BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ
RESİM BÖLÜMÜ

2026–2027 ERASMUS+ DEĞİŞİM PROGRAMI FARKINDALIK, BAŞVURU VE KATILIM ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU



İçindekiler

Özet ve temel sonuç 1
Kapsam ve yöntem 1
Değerlendirme ölçütleri 2
Başvuru ve katılım süreci 2
Gelecekte başvuru eğilimi 3
Bilgi düzeyi ve algı 4
Katılımın önündeki engeller 5
Destek gereksinimleri 7
Açık uçlu yanıtların değerlendirilmesi 8
Verilerin sınırları 8
Öncelikli gelişim alanları ve eylem planı 8
İzleme planı ve başlangıç değerleri 9
Nihai değerlendirme 10

Özet ve temel sonuç

Bu rapor, Resim Bölümü öğrencilerinin Erasmus+ değişim programına ilişkin farkındalık düzeyini, başvuru ve katılım durumlarını, gelecekteki başvuru eğilimlerini, karşılaştıkları ya da öngördükleri engelleri ve gereksindikleri destekleri inceler. Bulgular yalnızca betimlenmemiş; katılımın sürekliliğini sağlamaya yönelik öncelikli eylemler ve bu eylemlerin sonuçlarını izlemek için kullanılacak başlangıç değerleri de belirlenmiştir.

Ankete bölümde kayıtlı 155 öğrencinin 54'ü yanıt vermiş, öğrencilerin %34,8'ine ulaşılmıştır. Katılımcıların %79,6'sı daha önce hiç başvuru yapmamıştır; başvuru yapan 11 öğrenciden 2'si hak kazanmış, bunlardan biri hazırlık sürecindeyken diğeri hareketliliğe başlayamamıştır. Buna karşın öğrencilerin %83,3'ü Erasmus+ deneyiminin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacağını düşünmekte, yarısı gelecekte başvurmayı planlamakta, üçte biri ise kararsız kalmaktadır. Bilgi düzeyine ilişkin dört maddenin ortalaması 3,14'tür ve öğrenim/staj olanakları ile başvuru koşulları maddeleri 3,00'ün altındadır.

Katılımın önündeki başlıca engeller yabancı dil yetersizliği, maddi kaygılar ve bilgi eksikliğidir. Başvuru niyeti en yüksek grup 1. ve 2. sınıflar olup (%66,7 "Evet", hiç "Hayır" yanıtı yok) bu grubun bilgi düzeyi, özellikle 1. sınıfta düşüktür. Bu nedenle öncelik; tanıtımın ilk yıldan başlatılması, öğrencilerin dil öğrenme olanaklarına danışmanlar ve bölüm Erasmus koordinatörü aracılığıyla düzenli olarak yönlendirilmesi ve başvurudan hareketliliğin tamamlanmasına kadar her öğrencinin aşama aşama izlenmesidir.

Gösterge	Değer	Yorum
Ulaşılan öğrenci	54 / 155 (%34,8)	1. sınıf 12, 2. sınıf 6, 3. sınıf 12, 4. sınıf 24
Daha önce başvurmamış	43 (%79,6)	İlk başvuruya geçiş öncelikli alan
Başvuru yapmış / hak kazanmış	11 (%20,4) / 2 (%3,7)	Hak kazanan 2 öğrenciden henüz hareketliliğe başlayan yok
Gelecekte başvurmayı düşünen	27 (%50,0)	Kararsız 18 (%33,3); hayır 9 (%16,7)
Bilgi boyutu ortalaması (4 madde)	3,14 / 5	Kısmen yeterli düzey
Mesleki gelişime katkı beklentisi	45 (%83,3)	Ortalama 4,28; güçlü düzey
En sık engel	Yabancı dil (%63,3)	Maddi imkânsızlık %38,8; bilgi eksikliği %30,6
En çok talep edilen destek	Dil eğitimi (%42,6)	Başvuru takvimi ve koşulları %16,7

Kapsam ve yöntem

Soru grubu	Kapsam	Analizdeki rol
Katılımcı bilgisi	Sınıf düzeyi (54 yanıt)	Bulguların sınıf düzeyine göre ayrıştırılması
Başvuru ve katılım durumu	Mevcut durum, son başvuru yılı ve hareketlilik türü	Başvurudan hareketliliğe uzanan sürecin aşamalarının belirlenmesi
Engeller	Başvurmama, geri çekilme/başlayamama ve kararsızlık nedenleri	Katılımın hangi aşamada ve hangi nedenle kesildiğinin belirlenmesi
Farkındalık ve algı	6 madde, beşli derecelendirme	Bilgi düzeyi ve katkı beklentisinin ölçülmesi; başlangıç değeri
Başvuru eğilimi	Gelecekte başvuru niyeti	Olası başvuru havuzunun büyüklüğü
Destek gereksinimi ve görüşler	Destek tercihi ve 2 açık uçlu soru	Eylemlerin önceliklendirilmesi

Anket çevrim içi form aracılığıyla, kimlik bilgisi toplanmadan 30 Ekim–2 Kasım 2026 tarihleri arasında uygulanmış ve 54 tam yanıt alınmıştır. Bölümde kayıtlı 155 öğrenci esas alındığında yanıt oranı %34,8'dir. Kapalı uçlu sorular için frekans ve yüzde dağılımları hesaplanmıştır. Yüzdeler, aksi

belirtilmedikçe 54 yanıt üzerinden verilmiştir; çoklu seçim içeren kararsızlık sorusunda ise yanıt veren 49 kişi payda alınmış, bir öğrenci birden fazla seçenek işaretleyebildiği için oranların toplamı %100'ü aşmaktadır.

Beşli derecelendirme maddelerinde "Kesinlikle katılmıyorum" 1, "Kesinlikle katılıyorum" 5 olarak puanlanmış; her madde için aritmetik ortalama ile "Katılıyorum" ve "Kesinlikle katılıyorum" yanıtlarının toplamından oluşan olumlu yanıt oranı birlikte raporlanmıştır. İlk dört maddenin ortalaması "bilgi boyutu ortalaması" olarak ayrıca hesaplanmıştır. Bulgular sınıf düzeyine, başvuru durumuna ve gelecekteki başvuru niyetine göre çapraz tablolarla karşılaştırılmıştır. Açık uçlu yanıtlar içerik bakımından temalara ayrılmış ve tema başına yanıt sayısı verilmiştir.

Değerlendirme ölçütleri

Beşli derecelendirme maddelerinin ortalamaları aşağıdaki aralıklara göre yorumlanmıştır. Aynı renkler rapordaki ortalama tablolarında da kullanılmıştır.

Beşli ortalama	Rapor düzeyi	Karar anlamı
1,00–2,99	Öncelikli gelişim	Öğrencilerin çoğunluğu olumlu görüş bildirmemiştir; öncelikli eylem gerekir.
3,00–3,49	Kısmen yeterli	Kararsız yanıtlar belirleyicidir; hedefli bilgilendirme ve yeniden ölçüm gerekir.
3,50–3,99	Yeterli	Olumlu eğilim vardır; mevcut uygulamalar sürdürülerek izlenir.
4,00–5,00	Güçlü	Belirgin olumlu eğilim vardır; güçlü yön olarak korunur.

Sınırlar yuvarlanmamış ham ortalamalara uygulanır; tablolarda iki ondalık gösterilmiştir. Bu sınıflama rapor için kabul edilen analitik bir ölçüttür ve sonraki uygulamalarda karşılaştırılabilirliğin korunması amacıyla aynen kullanılacaktır.

Başvuru ve katılım süreci

Mevcut durum	Sayı	Oran	Süreç aşaması
Daha önce hiç başvurmadım.	43	%79,6	Başvuru öncesi
Başvurdum; hareketliliğe katılmaya hak kazanamadım.	6	%11,1	Seçim
Başvurdum; değerlendirme veya yerleştirme sonucunu bekliyorum.	2	%3,7	Seçim
Başvurdum; değerlendirme tamamlanmadan başvurumu geri çektim.	1	%1,9	Seçim (süreçten ayrılma)
Katılmaya hak kazandım; henüz başlamadım, hazırlık sürecindeyim.	1	%1,9	Hazırlık
Katılmaya hak kazandım; ancak vazgeçtim veya başlayamadım.	1	%1,9	Hazırlık (süreçten ayrılma)



Şekil 1. Başvurudan hareketliliğe uzanan süreçte katılımcı sayıları. Oranlar toplam 54 yanıt üzerinden hesaplanmıştır.

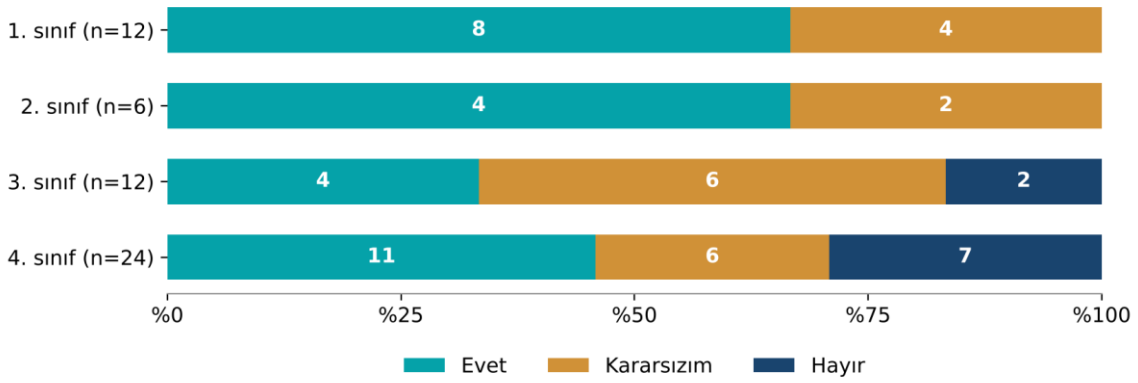
Süreç görünümü, katılımın en çok başvuru öncesi aşamada kesildiğini göstermektedir: her beş öğrenciden dördü henüz başvuru yapmamıştır. Başvuru yapan 11 öğrencinin 4'ü 4. sınıf, 4'ü 3. sınıf, 1'i 2. sınıf ve 1'i 1. sınıftır; başvuru deneyimi büyük ölçüde son iki sınıfta yoğunlaşmaktadır.

Süreçten ayrılma ve yeniden başvuru potansiyeli

Hak kazanamayan 6 öğrencinin tamamı gelecekte yeniden başvurmayı düşündüğünü belirtmiştir. Bu grup, yeniden başvuruya yönelik bireysel geri bildirim ve dil öğrenme olanaklarına yönlendirmeyle doğrudan kazanılabilecek bir öğrenci havuzudur. Hak kazanıp hareketliliğe başlayamayan öğrenci ailevi nedenleri ve bakım sorumluluklarını, başvurusunu geri çeken öğrenci maddi imkânların veya hibenin yetersizliğini, hazırlık sürecindeki öğrenci ise başvuru ve hazırlık işlemlerinde yaşanan güçlükleri belirtmiştir. Sayıları az olmakla birlikte bu yanıtlar, kabul sonrası hazırlık aşamasının da kayıp riski taşıdığını ve bireysel olarak izlenmesi gerektiğini göstermektedir.

Gelecekte başvuru eğilimi

Sınıf	n	Evet	Kararsızım	Hayır	Başvuru yapmış
1. sınıf	12	8 (%66,7)	4 (%33,3)	0	1
2. sınıf	6	4 (%66,7)	2 (%33,3)	0	1
3. sınıf	12	4 (%33,3)	6 (%50,0)	2 (%16,7)	4
4. sınıf	24	11 (%45,8)	6 (%25,0)	7 (%29,2)	5
Toplam	**54**	**27 (%50,0)**	**18 (%33,3)**	**9 (%16,7)**	**11**



Şekil 2. Sınıf düzeyine göre gelecekte başvuru niyeti. Çubuk içindeki sayılar öğrenci sayısıdır.

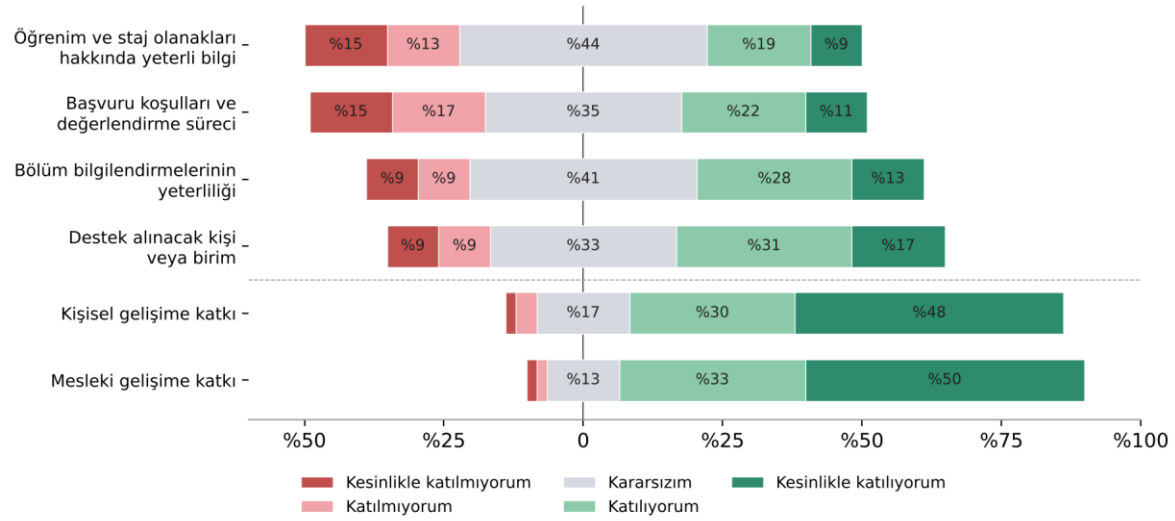
"Evet" ve "Kararsızım" yanıtları birlikte 45 öğrenciye (%83,3) ulaşmaktadır. Başvurmayı düşünmeyen 9 öğrencinin 7'si 4. sınıftadır; bu öğrenciler için program süresi içinde hareketlilik olanağı daralmaktadır. 1. ve 2. sınıflarda ise hiç olumsuz yanıt bulunmamakta ve niyet oranı %66,7'ye ulaşmaktadır. Bu tablo, katılımın sürekliliği bakımından asıl fırsatın ilk iki sınıfta olduğunu ve başvuru hazırlığının bu dönemde başlatılması gerektiğini göstermektedir.

Daha önce başvurmamış 43 öğrencinin 18'i (%41,9) başvurmayı düşünmekte, 18'i (%41,9) kararsız kalmakta, 7'si (%16,3) ise başvurmayı düşünmemektedir. Kararsız grup, bilgilendirme ve destek eylemlerinin birincil hedef kitlesidir.

Bilgi düzeyi ve algı

Değerlendirme maddesi	Olumlu	Kararsız	Olumsuz	Ortalama
Programın öğrenim ve staj olanakları hakkında yeterli bilgiye sahibim.	15 (%27,8)	24 (%44,4)	15 (%27,8)	2,94
Başvuru koşullarını ve değerlendirme sürecini biliyorum.	18 (%33,3)	19 (%35,2)	17 (%31,5)	2,98
Bölümümün anlaşmalar ve olanaklar hakkındaki bilgilendirmelerini yeterli buluyorum.	22 (%40,7)	22 (%40,7)	10 (%18,5)	3,26
Başvuru sürecinde destek alacağım kişi veya birimi biliyorum.	26 (%48,1)	18 (%33,3)	10 (%18,5)	3,37
Erasmus+ deneyiminin kişisel gelişimime katkı sağlayacağını düşünüyorum.	42 (%77,8)	9 (%16,7)	3 (%5,6)	4,18
Erasmus+ deneyiminin mesleki gelişimime katkı sağlayacağını düşünüyorum.	45 (%83,3)	7 (%13,0)	2 (%3,7)	4,28

Olumlu: "Katılıyorum" ve "Kesinlikle katılıyorum"; olumsuz: "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" yanıtlarının toplamıdır.



Şekil 3. Farkındalık ve algı maddelerinde yanıt dağılımı. Çubuklar "Kararsızım" yanıtının ortası sıfır çizgisine gelecek biçimde hizalanmıştır.

Katkı beklentisi güçlü, bilgi düzeyi ise sınırlıdır. Öğrenim ve staj olanakları ile başvuru koşulları maddeleri öncelikli gelişim aralığında kalmakta; dört bilgi maddesinin hepsinde kararsız yanıtların oranı üçte bir ile %44 arasında değişmektedir. Bu yüksek kararsızlık, öğrencilerin programa olumsuz bakmadığını, ancak somut bilgiye ulaşmadığını göstermektedir. Destek alınacak kişi veya birimin bilinmesi (%48,1 olumlu) görece en iyi bilgi maddesidir.

Sınıf düzeyine göre karşılaştırma

Sınıf (n)	Olanaklar	Koşullar	Bölüm bilgilen.	Destek birimi	Bilgi ort.	Kişisel katkı	Mesleki katkı
1. sınıf (12)	2,50	2,50	3,17	3,42	2,90	4,33	4,50
2. sınıf (6)	3,33	3,67	4,17	4,33	3,88	4,50	4,50
3. sınıf (12)	3,33	3,25	3,58	3,58	3,44	4,67	4,58
4. sınıf (24)	2,88	2,92	2,92	3,00	2,93	3,79	3,96
Tümü (54)	**2,94**	**2,98**	**3,26**	**3,37**	**3,14**	**4,19**	**4,28**

1. sınıf öğrencilerinin bilgi ortalaması 2,90 ile en düşük düzeydedir; olanaklar ve başvuru koşulları maddelerinde ortalama 2,50'dir. Bu grubun başvuru niyetinin yüksek olması, bilgilendirmenin ilk yıldan

başlatılması gerektiğini açıkça göstermektedir. 4. sınıf öğrencilerinde hem bilgi ortalaması (2,93) hem de katkı beklentisi (3,79 ve 3,96) diğer sınıfların altındadır. 2. ve 3. sınıflarda bilgi düzeyi daha yüksektir; ancak 2. sınıf yanıt sayısının altı olduğu dikkate alınmalıdır.

Başvuru eğilimine göre karşılaştırma

Gelecekte başvuru niyeti	n	Bilgi ortalaması	Kişisel katkı	Mesleki katkı
Evet	27	3,31	4,52	4,56
Kararsızım	18	2,78	4,11	4,22
Hayır	9	3,33	3,33	3,56

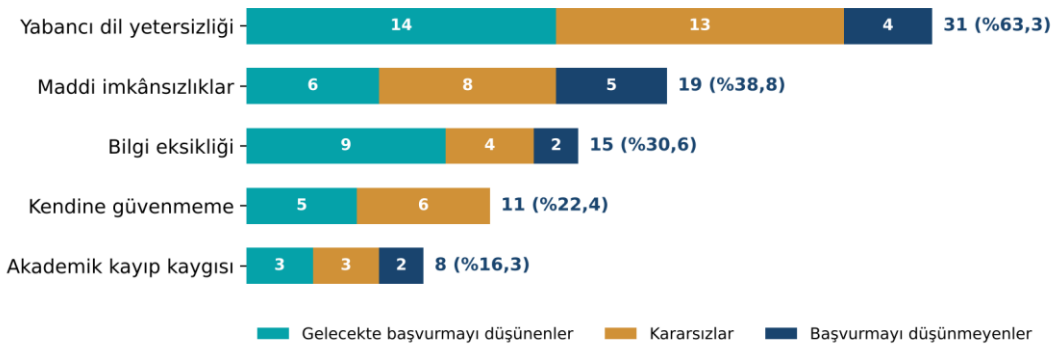
Kararsız öğrencilerin katkı beklentisi güçlü düzeydeyken bilgi ortalamaları 2,78 ile en düşük gruptur. Bu durum, kararsızlığın programa yönelik olumsuz bir tutumdan çok bilgi eksikliğinden kaynaklandığını düşündürmektedir. Başvurmayı düşünmeyen grupta ise bilgi düzeyi daha yüksek, katkı beklentisi daha düşüktür; bu grupta mezuniyete yakınlık ve maddi kaygılar belirleyici görünmektedir.

Katılımın önündeki engeller

Kararsızlık ve katılmama etkenleri

Etken	Toplam	Oran	Evet	Kararsız	Hayır
Yabancı dil yetersizliği	31	%63,3	14	13	4
Maddi imkânsızlıklar	19	%38,8	6	8	5
Bilgi eksikliği	15	%30,6	9	4	2
Kendine güvenmeme	11	%22,4	5	6	0
Akademik kayıp yaşayacağını düşünme	8	%16,3	3	3	2
Diğer (aile izni, sağlık, katkı görmeme)	3	%6,1	1	1	1

Soruyu 49 öğrenci yanıtlamıştır; oranlar bu sayı üzerinden hesaplanmıştır. Soruyla ilgisiz 3 işaretleme ("başvurmadım", "yok" gibi) tabloya alınmamıştır. Son üç sütun, öğrencinin gelecekte başvuru niyetine göre dağılımı gösterir.



Şekil 4. Kararsızlık ve katılmama etkenlerinin gelecekte başvuru niyetine göre dağılımı.

Yabancı dil yetersizliği, başvuru niyeti ne olursa olsun en sık belirtilen engeldir ve kararsız 17 öğrencinin 13'ünde yer almaktadır. Kararsız grupta ikinci sırada maddi imkânsızlıklar, üçüncü sırada kendine güvenmeme gelir. Başvurmayı düşünmeyen grupta ise maddi imkânsızlıklar ilk sıradadır. Kendine güvenmeme ve akademik kayıp kaygısı, dil ve maddi kaygıların yanı sıra programın denklik ve uyum süreçlerine ilişkin güvence verilmesi gerektiğini göstermektedir.

Başvurmama nedenleri

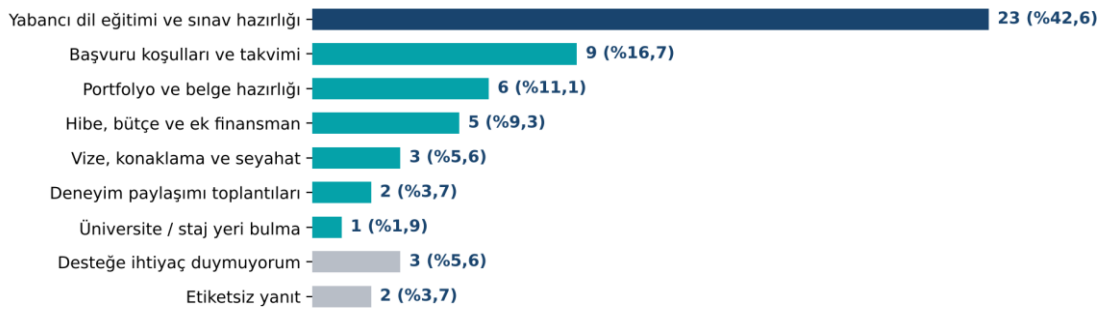
Daha önce başvurmamış 43 öğrenciden 41'inin belirttiği temel neden şöyle dağılmaktadır: program ve başvuru süreci hakkında yeterli bilgi olmaması 13 (%31,7), yabancı dil düzeyini yeterli görmeme 13 (%31,7), akademik başvuru koşullarını karşılamama 4, maddi imkânların veya hibenin yeterli olmayacağını düşünme 4, uygun zaman bulamama 3, başvuru tarihlerini kaçırma 1, ailevi nedenler 1, sağlık veya erişilebilirlik 1 ve programa katılmak istememe 1. Hiç başvurmamış öğrencilerde bilgi eksikliği dil kadar belirleyicidir; ilk başvuruya geçişte bilgilendirme, dil hazırlığıyla aynı ağırlıkta ele alınmalıdır.

Geri çekilme ve hareketliliğe başlayamama nedenleri

Bu soruyu yanıtlayan 32 kişinin büyük bölümü ilgili duruma hiç girmemiş öğrencilerdir; bu nedenle yanıtlar olası riskler olarak yorumlanmıştır. İşaretlenen seçenekler arasında maddi imkânların veya hibenin yetersizliği 9, yabancı dil güçlükleri 7, başvuru ve hazırlık işlemlerindeki güçlükler 3, ailevi nedenler 2; konaklama, hibe alamama ve kişisel planların değişmesi birer yanıttır. Maddi kaygıların bu soruda ilk sıraya yükselmesi, kabulden sonra bütçe planlamasına yönelik rehberliğin önemini göstermektedir.

Destek gereksinimleri

İstenen destek	Sayı	Oran	Kararsızlar içinde
Yabancı dil eğitimi ve sınav hazırlığı	23	%42,6	8
Başvuru koşulları ve takvimi hakkında bilgilendirme	9	%16,7	5
Portfolyo ve başvuru belgelerinin hazırlanmasına destek	6	%11,1	1
Hibe, bütçe ve ek finansman olanakları hakkında bilgilendirme	5	%9,3	3
Vize, konaklama ve seyahat işlemleri konusunda rehberlik	3	%5,6	1
Daha önce katılan öğrencilerle deneyim paylaşımı toplantıları	2	%3,7	0
Uygun üniversite veya staj yeri bulma desteği	1	%1,9	0
Herhangi bir desteğe ihtiyaç duymuyorum	3	%5,6	0
Etiketsiz yanıt (kaynak dosyada "Seçenek 11")	2	%3,7	0



Şekil 5. Başvuruyu veya katılımı kolaylaştıracak destek tercihleri (tek seçim, n=54).

Dil eğitimi ve sınav hazırlığı, tek başına öğrencilerin %42,6'sı tarafından seçilmiştir ve engeller bölümündeki bulguyla örtüşmektedir. Bölüm bu desteği doğrudan sağlamamakla birlikte, öğrencilerin üniversite içi ve dışındaki dil öğrenme olanaklarına danışmanlar ve bölüm Erasmus koordinatörü tarafından yönlendirilmesi bu gereksinime yanıt verecektir. Başvuru takvimi, hibe-bütçe, vize-konaklama, deneyim paylaşımı ve yer bulma gibi bilgilendirme ve rehberlik içerikli destekler birlikte 20 öğrenciye (%37,0) ulaşmaktadır. Portfolyo ve belge hazırlığı desteği, Resim alanına özgü bir

gereksinim olarak öne çıkmakta ve başvurmayı düşünen öğrencilerde yoğunlaşmaktadır (6 yanıtın 5'i).

Açık uçlu yanıtların değerlendirilmesi

Soru	Tema	Yanıt	Örnek ifade
Hareketlilik sırasında veya sonrasında karşılaşılan güçlükler (12 yanıt)	Yabancı dil	5	"Yeterli bilgi alamama ve dil eksikliği"
	Vize ve maddi güçlükler	2	"Vize hakkında bilgimin olmaması ve vize alma sürecinde maddi durumumun yeterli olmaması"
	Güçlük yok / hareketliliğe katılmadı	5	"Daha Erasmus'a gitmedim"
Bilgilendirme, başvuru ve katılım süreçlerine ilişkin öneriler (12 yanıt)	Dil öğrenme desteği	2	"Yabancı dil eğitimi"
	Erken ve yaygın tanıtım	2	"1. sınıflara da detaylı anlatım yapılmalı"; "Destek ve tanıtım"
	Akademik danışmanlık	1	"Hocaların rehberliğinin donanımlı daha destekleyici olmasını isterdim"
	Anlaşmaların artırılması	1	Mevcut ikili anlaşmaların genişletilmesi ve yeni iş birliklerinin kurulması
	Öneri yok	6	"Yok", "Bilmiyorum"

Açık uçlu yanıtlar sayıca sınırlıdır ve yaygınlık oranı olarak yorumlanmamalıdır. Bununla birlikte öneriler, nicel bulgularla aynı yönü göstermektedir: dil desteği, 1. sınıftan başlayan tanıtım ve öğretim elemanlarının rehberlik rolünün güçlendirilmesi. Yeni anlaşma önerisi, öğrencilerin seçenek çeşitliliğine de önem verdiğini göstermektedir.

Verilerin sınırları

Anket 54 öğrencinin gönüllü katılımına dayanır; sınıflara göre yanıt sayıları dengeli değildir ve 4. sınıflar yanıtların %44,4'ünü oluşturur. Bölümde kayıtlı 155 öğrencinin %34,8'ine ulaşılmıştır; yanıtlar gönüllülüğe dayandığından bulgular katılımcı grubun eğilimini betimler, tüm öğrencilere genellenmez. Sınıf bazında kayıtlı öğrenci sayıları ankette yer almadığından sınıf düzeyinde yanıt oranı hesaplanmamıştır. 2. sınıf yanıt sayısı altı olduğundan bu sınıfa ait ortalamalar dikkatle yorumlanmalıdır.

Formda koşullu yönlendirme kullanılmadığı için bazı sorular ilgili durumda olmayan öğrencilerce de yanıtlanmıştır. Örneğin hareketlilik türü sorusunu hiç başvurmamış 27 öğrenci yanıtlamış, geri çekilme ve başlayamama nedenleri sorusunu ise bu durumu yaşayan 2 öğrencinin dışında 30 kişi daha yanıtlamıştır. Son başvuru yılı serbest metin olarak toplandığı için tutarsız biçimlerde girilmiştir. Destek sorusundaki iki yanıt kaynak dosyada etiketsiz ("Seçenek 11") göründüğünden yeniden adlandırılmamıştır. Açık uçlu soruları yalnızca 12'şer öğrenci yanıtlamıştır.

Başvuru ve katılım durumları öğrencinin kendi beyanıdır; kurumsal başvuru ve hareketlilik kayıtlarıyla eşleştirilmemiştir. Bu nedenle süreç görünümündeki sayılar, kurumsal kayıtlarla birlikte izlenmesi gereken öğrenci beyanlı göstergelerdir. Bu veriyle neden-sonuç ilişkisi iddia edilmez.

Öncelikli gelişim alanları ve eylem planı

Bulgular dört öncelikli gelişim alanında toplanmaktadır: (1) başvuru öncesi bilgi eksikliği ve yüksek kararsızlık, (2) öğrencilerin yabancı dil düzeyine ilişkin kaygıları, (3) maddi ve lojistik kaygılar, (4) hak kazanan ve hak kazanamayan öğrencilerin süreç içinde izlenmemesi. Eylemler, her birinin sonucunu izlemeye olanak veren bir gösterge ile ilişkilendirilmiştir.

Öncelik	Eylem	Hedef grup ve zamanlama	Sonuç göstergesi
Bilgi ve farkındalık	Dönem başında sınıf bazlı Erasmus+ tanıtımı; anlaşmalı kurumlar, öğrenim/staj seçenekleri, başvuru koşulları ve takvimini içeren güncel bilgilendirme dosyası	Tüm sınıflar, öncelik 1. sınıf; her dönem başı	Bilgi boyutu ortalaması; olanaklar ve koşullar maddelerinde olumlu yanıt oranı
Erken başvuru hazırlığı	Danışmanlık görüşmelerinde 1. ve 2. sınıf öğrencilerle hareketlilik planlaması; uygun dönemin belirlenmesi	1. ve 2. sınıflar; her güz dönemi	Başvuruların sınıf düzeyine göre dağılımı; kararsız oranı
Dil öğrenmeye yönlendirme	Danışmanlar ve bölüm Erasmus koordinatörü tarafından üniversite içi ve dışındaki dil öğrenme olanakları, dil sınavı takvimi ve koşulları hakkında bilgilendirme ve yönlendirme	Başvurmayı düşünen ve kararsız öğrenciler; danışmanlık görüşmeleri ve başvuru dönemi öncesi	Dil engeli belirten öğrenci oranı; dil yeterliliği nedeniyle başvurmayan veya hak kazanamayan öğrenci sayısı
Portfolyo ve belge desteği	Portfolyo ve başvuru belgeleri için uygulamalı danışmanlık oturumu	Başvuru yapacak öğrenciler; başvuru döneminde	Oturuma katılanların başvuru ve hak kazanma oranı
Maddi ve lojistik rehberlik	Hibe miktarları, ek finansman, vize, konaklama ve yaşam giderlerini içeren bütçe rehberi; deneyim paylaşımı toplantısı	Başvuranlar ve hak kazananlar; sonuç ilanı sonrası	Maddi nedenle vazgeçme veya geri çekilme sayısı
Yeniden başvuru desteği	Hak kazanamayan öğrencilere bireysel geri bildirim ve bir sonraki çağrı için hazırlık planı	Hak kazanamayan öğrenciler; sonuç ilanını izleyen ay	Yeniden başvuru oranı
Süreç izleme	Her başvurunun başvuru, sonuç, kabul, hareketliliğe başlama, tamamlama ve dönüş aşamalarında kaydedildiği izleme çizelgesi; vazgeçme nedenlerinin standart kategorilerle kaydı	Tüm başvuranlar; sürekli	Hak kazanıp başlayan ve tamamlayan öğrenci oranı

İzleme planı ve başlangıç değerleri

Bu anketin sonuçları, sonraki uygulamalar için başlangıç değeri olarak kabul edilmiştir. Anket her eğitim-öğretim yılında aynı maddelerle yinelenecek; bulgular, kurumsal başvuru ve hareketlilik kayıtlarıyla birlikte değerlendirilecektir. Aşağıdaki göstergelerde beklenen yön, uygulanan eylemlerin etkili olup olmadığının ölçütüdür.

Gösterge	Başlangıç değeri	Veri kaynağı	İzleme sıklığı	Beklenen yön
Ankete katılım oranı	%34,8 (54/155)	Öğrenci anketi ve kayıtlı öğrenci sayısı	Yıllık	Artış
Bilgi boyutu ortalaması	3,14	Öğrenci anketi	Yıllık	Artış (≥3,50)
1. sınıf bilgi boyutu ortalaması	2,90	Öğrenci anketi	Yıllık	Artış
Olanaklar hakkında yeterli bilgi (olumlu)	%27,8	Öğrenci anketi	Yıllık	Artış
Başvuru koşullarını bilme (olumlu)	%33,3	Öğrenci anketi	Yıllık	Artış
Gelecekte başvuru niyeti / kararsız oranı	%50,0 / %33,3	Öğrenci anketi	Yıllık	Niyet artışı, kararsızlıkta azalma
Daha önce başvuru yapmış öğrenci oranı	%20,4	Anket ve kurum kaydı	Yıllık	Artış
Dil engeli belirten öğrenci oranı	%63,3	Öğrenci anketi	Yıllık	Azalma
Maddi engel belirten öğrenci oranı	%38,8	Öğrenci anketi	Yıllık	Azalma
Başvuru sayısı ve sınıf düzeyine dağılımı	Kurum kaydından	Erasmus koordinatörlüğü	Her çağrı	Artış; alt sınıflarda yükselme
Hak kazanıp hareketliliğe başlayan oranı	Kurum kaydından	İzleme çizelgesi	Her dönem	Artış
Hareketliliği tamamlayan öğrenci sayısı	Kurum kaydından	İzleme çizelgesi	Her dönem	Artış
Hak kazanamayanların yeniden başvuru oranı	İzlenecek	İzleme çizelgesi	Her çağrı	Artış

Sonuçlar her yıl bölüm kurulunda görüşülecek; hedeflenen yönde değişim göstermeyen göstergeler için ilgili eylem gözden geçirilecektir. Bir sonraki anket uygulamasında başvuru geçmişine göre koşullu yönlendirme kullanılacak, son başvuru yılı seçmeli yanıt olarak alınacak ve “başvurmama”, “hak kazanamama”, “kabul edilip başlayamama” ve “hareketliliği tamamlama” durumları ayrı soru gruplarıyla ölçülecektir. Hareketliliği tamamlayan öğrencilere dönüş sonrası kısa bir deneyim ve memnuniyet formu uygulanması, katılımın sürekliliğine ilişkin değerlendirmeyi tamamlayacaktır.

Nihai değerlendirme

Resim Bölümü öğrencilerinin Erasmus+ deneyimine ilişkin mesleki ve kişisel gelişim beklentisi güçlüdür; başvuru niyeti taşıyan ya da kararsız kalan öğrenciler katılımcıların %83,3’ünü oluşturmaktadır. Buna karşın başvuruya ve hareketliliğe dönüşüm sınırlı kalmaktadır. Bulgular, katılımın sürekliliğinin ilgi eksikliğinden değil; bilgiye erişim, dil hazırlığı ve maddi kaygılar ile başvuru sonrası sürecin izlenmemesinden etkilendiğini göstermektedir.

Tanıtımın 1. sınıftan başlatılması, öğrencilerin dil öğrenme olanaklarına danışmanlar ve bölüm Erasmus koordinatörü aracılığıyla yönlendirilmesi, portfolyo ve bütçe rehberliği ile hak kazanamayan öğrencilerin yeniden başvuruya yönlendirilmesi öncelikli eylemlerdir. Bu rapordaki değerler başlangıç düzeyi olarak kullanılacak; eylemlerin sonuçları yıllık anket ve kurumsal kayıtlarla aynı göstergeler üzerinden izlenerek dönemler arasında karşılaştırılacaktır.