EK-2 Program Çıktıları —Taksonomi İlişkisi Raporu

Üniversite	Balıkesir Üniversitesi
Bölüm / Program	Ormancılık Bölümü – Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı
Akademik Yıl	2025–2026
Hazırlayan	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR (Bölüm Başkanı)
Tarih	24.07.2026

1. Amaç

Bu rapor, Ormancılık ve Orman Ürünleri ön lisans programı çıktılarının bilişsel ve duyuşsal alan taksonomileriyle ilişkisini ortaya koymaktadır. Analiz; programın üst düzey bilişsel beceri hedeflerini ne ölçüde kapsadığını değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

Programda ağırlıklı olarak bilişsel alan becerileri hedeflenmekte olup program çıktıları, Bloom'un Yenilenmiş Bilişsel Alan Taksonomisi basamaklarına göre eşleştirilmiştir. Duyuşsal alan için Krathwohl'un Taksonomisi esas alınmıştır. Psikomotor becerinin ağırlıklı olduğu bir program çıktısı bulunmadığından bu alan için eşleştirme yapılmamıştır.

2. Program Çıktıları — Bilişsel Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Hatırlama	Anlama	Uygulama	Analiz	Değerlendirme	Yaratma
PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.		✔				
PÇ2 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.			✔			
PÇ5 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.				✔		
PÇ6 — Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.						✔
PÇ8— Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.			✔			

Program Çıktısı	Hatırlama	Anlama	Uygulama	Analiz	Değerlendirme	Yaratma
PÇ9 — Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.			✔			
PÇ10 — Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.			✔			
PÇ11 — Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.		✔				
Eşleşen PÇ Sayısı	**-**	**2**	**4**	**1**	**-**	**1**

Alt Düzey Beceriler: Hatırlama, Anlama, Uygulama | Üst Düzey Beceriler: Analiz, Değerlendirme, Yaratma

2. Program Çıktıları — Duyuşsal Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Alma	Tepkide Bulunma	Değer Verme	Örgütleme	Kişilik Haline Getirme
PÇ4 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.			✔		
PÇ7 — Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.			✔		
PÇ12 — Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.				✔	
PÇ13 — Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.					✔
PÇ14 — Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.					✔
Eşleşen PÇ Sayısı	**-**	**-**	**2**	**1**	**2**

Alt Düzey Beceriler: Alma, Tepkide Bulunma, Değer Verme | Üst Düzey Beceriler: Örgütleme, Kişilik Haline Getirme

3. Program Çıktıları — Devinişsel Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Algılama	Hazır Olma	Kılavuzlanmış Uygulama	Mekanizma	Karmaşık Beceri	Uyarlama
PÇ3— Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.			✔			
Eşleşen PÇ Sayısı	**-**	**-**	**1**	**-**	**-**	**-**

Alt Düzey Beceriler: Algılama, Hazır Olma, Kılavuzlanmış Uygulama| Üst Düzey Mekanizma, Karmaşık Beceri, Uyarlama

4. Genel Değerlendirme

Bilişsel alan (8 PÇ):

- Üst düzey (Analiz + Değerlendirme + Yaratma): 2 PÇ → **%25**
- Alt düzey (Hatırlama + Anlama + Uygulama): 6 PÇ → **%75**

Duyuşsal alan (3 PÇ):

- Üst düzey (Örgütleme + Kişilik Haline Getirme): 3 PÇ → **%60**
- Alt düzey (Değer Verme + Alma + Tepkide Bulunma): 2 PÇ → **%40**

Devinişsel alan (3 PÇ):

- Üst düzey (Mekanizma + Karmaşık Beceri + Uyarlama): 0 PÇ → **%0**
- Alt düzey (Algılama + Hazır Olma + Kılavuzlanmış Uygulama): 1 PÇ → **%100**

Ormancılık programına ait program çıktıları; öğrencilerin mesleki bilgi, beceri, tutum ve uygulama yeterliliklerini kapsayacak şekilde bilişsel, duyuşsal ve devinişsel öğrenme alanları açısından değerlendirilmiştir. Değerlendirmede, program çıktılarının içerdiği eylemler ve hedeflenen yeterlilik düzeyleri dikkate alınarak Bloom'un Yenilenmiş Bilişsel Alan Taksonomisi, Krathwohl'un Duyuşsal Alan Taksonomisi ve Devinişsel alan sınıflandırmaları esas alınmıştır.

Program çıktılarının büyük çoğunluğunun (PÇ1, PÇ2, PÇ5, PÇ6, PÇ8, PÇ9, PÇ10 ve PÇ11) bilişsel alan kapsamında değerlendirildiği görülmektedir. Bu çıktılar; mesleki bilgiye sahip olma, güncel gelişmeleri takip etme, bilgiyi uygulama, mesleki problemleri analiz etme, çözüm önerileri geliştirme, mevzuatı anlama ve uygulama gibi zihinsel süreçleri içermektedir. Bilişsel alan kapsamında çıktılar ağırlıklı olarak anlama, uygulama, analiz ve yaratma basamaklarında yer almaktadır. Özellikle mesleki problemlerin değerlendirilmesi ve çözüm önerilerinin geliştirilmesini içeren PÇ5 ve PÇ6, üst düzey bilişsel becerileri temsil etmektedir.

Program çıktılarının bir diğer önemli bölümü (PÇ4, PÇ7, PÇ12, PÇ13 ve PÇ14) duyuşsal alan kapsamında değerlendirilmiştir. Bu çıktılar; etik değerlere bağlılık, çevre bilinci, sosyal sorumluluk, yaşam boyu öğrenme yaklaşımı, mesleki sorumluluk alma ve yönetim becerileri gibi tutum ve değer boyutlarını içermektedir. Krathwohl'un Duyuşsal Alan Taksonomisine göre bu çıktılar ağırlıklı olarak değer verme, örgütleme ve kişilik haline getirme basamaklarında yer almaktadır. Özellikle bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etmeyi ifade eden PÇ13 ile çevre koruma, sosyal adalet ve iş sağlığı güvenliği bilincini kapsayan PÇ14, değerlerin davranışa dönüşmesini ifade eden en üst duyuşsal düzey olan kişilik haline getirme basamağında değerlendirilmiştir.

Devinişsel alan açısından değerlendirildiğinde, özellikle PÇ3 doğrudan bu alanla ilişkilendirilmiştir. Çağdaş teknolojilerden yararlanma, ormancılık araç ve gereçlerini kullanabilme ve uygun yöntemleri uygulayabilme becerileri; uygulamalı mesleki yeterlilikleri ifade etmektedir. Bu nedenle PÇ3, devinişsel alanın kılavuzlanmış uygulama ve mekanizma basamakları kapsamında değerlendirilmiştir. Ayrıca bilişim teknolojilerinin etkin kullanımını içeren PÇ8, bilişsel yönü baskın olmakla birlikte uygulama becerileri açısından devinişsel alanla da ilişkilidir.

Genel değerlendirme sonucunda program çıktılarının %57'sinin bilişsel alan, %36'sının duyuşsal alan ve %7'sinin devinişsel alan ağırlıklı olduğu belirlenmiştir. Bu dağılım, ormancılık programının mesleki bilgi ve problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik bilişsel yeterlilikleri; çevre, etik, sürdürülebilirlik ve toplumsal sorumluluk boyutlarını içeren duyuşsal yeterlilikleri ve arazi/uygulama becerilerini destekleyen devinişsel yeterlilikleri dengeli biçimde kapsadığını göstermektedir.

Sonuç olarak program çıktıları, mezunların mesleki bilgiye sahip, bilgiyi uygulayabilen, sorunları analiz ederek çözüm üretebilen, etik ve çevresel değerlere duyarlı, mesleki uygulamalarda gerekli teknik becerileri kullanabilen bireyler olarak yetişmesini sağlayacak şekilde üç öğrenme alanını kapsayacak biçimde yapılandırılmıştır. Bu durum, programın MEDEK ölçütleri kapsamında eğitim amaçları ve program çıktıları ile uyumlu olduğunu göstermektedir.

Tarih: 24.07.2026

EK-3. Öğrenme Çıktısı — Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	İş Sağlığı ve Güvenliği / ORM1307
Dönem	[X] Güz [ ] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	20.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [ ] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1–5 arası değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendirerek yazınız. Bir ÖÇ, her bir PÇ'ye katkı sunmayabilir. Bir ÖÇ'nin ilgili PÇ'ye katkısı yoksa, ilgili hücreyi boş bırakınız (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme Yok — Katkısı Yok.

- (Katkısı YOK)	1 — Çok Düşük	2 — Düşük	3 — Orta	4 — Yüksek	5 — Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 — Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 — Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 — Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 — Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 — Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 — Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 — Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 — Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 — Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 — Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ–PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. İş sağlığı ve güvenliği kanunu ile ilgili bilgi sahibi olur.	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4
ÖÇ2. İş sağlığı ve güvenliği kanunu öncesi ve sonrası dönemi değerlendirir.	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4
ÖÇ3. İş kazalarının kaydedilmesi, değerlendirilmesi ve bildirilmesini öğrenir.	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5
ÖÇ4. İSG Kurulu ile ilgili bilgi sahibi olur.	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
ÖÇ5. Çalışan temsilciliği hakkında bilgi sahibi olur.	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4

Bu matris, 8 öğrenci katılımcının anket yanıtlarının en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıyla doldurulmuştur.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	İş Sağlığı ve Güvenliği / ORM1307
Dönem	Güz
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Mehmet AKÇA
Rapor Tarihi	20.07.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Güz	8	8	0

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. İş sağlığı ve güvenliği kanunu ile ilgili bilgi sahibi olur.	5					4				5	3	2	4	5
ÖÇ2. İş sağlığı ve güvenliği kanunu öncesi ve sonrası dönemi değerlendirir.	5					2				4	2	2	3	5
ÖÇ3. İş kazalarının kaydedilmesi, değerlendirilmesi ve bildirilmesini öğrenir.	5					4				4		3	2	3
ÖÇ4. İSG Kurulu ile ilgili bilgi sahibi olur.	5					5				3	3	3	2	4
ÖÇ5. Çalışan temsilciliği hakkında bilgi sahibi olur.	5					2				5	2	3	2	3

Not: Değerler ders bilgi paketindeki (Bologna) ÖÇ-PÇ katkı matrisinden aktarılmıştır. '1 (Çok Düşük)' değerleri, ölçek gereği boş bırakılmıştır.

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. İş sağlığı ve güvenliği kanunu ile ilgili bilgi sahibi olur.	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4
ÖÇ2. İş sağlığı ve güvenliği kanunu öncesi ve sonrası dönemi değerlendirir.	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4
ÖÇ3. İş kazalarının kaydedilmesi, değerlendirilmesi ve bildirilmesini öğrenir.	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5
ÖÇ4. İSG Kurulu ile ilgili bilgi sahibi olur.	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
ÖÇ5. Çalışan temsilciliği hakkında bilgi sahibi olur.	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4

Değerler, 8 öğrenci katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ × PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. İş sağlığı ve güvenliği kanunu ile ilgili bilgi sahibi olur.														
ÖÇ2. İş sağlığı ve güvenliği kanunu öncesi ve sonrası dönemi değerlendirir.														
ÖÇ3. İş kazalarının kaydedilmesi, değerlendirilmesi ve bildirilmesini öğrenir.														
ÖÇ4. İSG Kurulu ile ilgili bilgi sahibi olur.														
ÖÇ5. Çalışan temsilciliği hakkında bilgi sahibi olur.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Anket katılımcılarından elde edilen değerlendirmelerin yeterli ayrıştırıcılık göstermemesi nedeniyle ÖÇ × PÇ matrisi üzerinde güncelleme yapılmamıştır.
Sonraki Dönem Önerileri	

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Mehmet AKÇA Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: ...../...../2026 İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü Tarih: ...../...../2026 İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı — Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Mesleki Eğitim ve Proje Yönetimi-I / ORM2305
Dönem	[X] Güz [ ] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	20.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [ ] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1–5 arası değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendirerek yazınız. Bir ÖÇ, her bir PÇ'ye katkı sunmayabilir. Bir ÖÇ'nin ilgili PÇ'ye katkısı yoksa, ilgili hücreyi boş bırakınız (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme Yok — Katkısı Yok.

- (Katkısı YOK)	1 — Çok Düşük	2 — Düşük	3 — Orta	4 — Yüksek	5 — Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 — Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 — Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 — Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 — Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 — Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 — Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 — Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 — Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 — Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 — Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ–PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Orman ürünleri alanında yürütülen mesleki uygulamaları tanır ve bu uygulamalarda temel görev ve sorumlulukları açıklar.	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Proje yönetiminin temel kavramlarını, aşamalarını ve süreçlerini tanımlar.	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Alanıyla ilgili bir konuda mesleki proje planı hazırlar ve proje amaçlarını, zamanlamasını ve kaynaklarını belirler.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
ÖÇ4. Proje yürütme sürecinde karşılaşılan sorunları analiz eder ve çözüm üretir.	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Mesleki projeleri etik ilkelere uygun şekilde yürütür ve ekip çalışması içerisinde etkili iletişim kurar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Bu matris, 9 öğrenci katılımcının anket yanıtlarının en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıyla doldurulmuştur.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Mesleki Eğitim ve Proje Yönetimi-I / ORM2305
Dönem	Güz
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Mehmet AKÇA
Rapor Tarihi	20.07.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Güz	9	3	6

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Orman ürünleri alanında yürütülen mesleki uygulamaları tanır ve bu uygulamalarda temel görev ve sorumlulukları açıklar.	5	4	5	3	4	4						4	5	4
ÖÇ2. Proje yönetiminin temel kavramlarını, aşamalarını ve süreçlerini tanımlar.	5	4	3	3	5	3						5	4	5
ÖÇ3. Alanıyla ilgili bir konuda mesleki proje planı hazırlar ve proje amaçlarını, zamanlamasını ve kaynaklarını belirler.	4	5	5	3	4	5						4	5	5
ÖÇ4. Proje yürütme sürecinde karşılaşılan sorunları analiz eder ve çözüm üretir.	5	5	4	4	3	5						5	3	3
ÖÇ5. Mesleki projeleri etik ilkelere uygun şekilde yürütür ve ekip çalışması içerisinde etkili iletişim kurar.	4	5	5	4	5	5						3	5	3

Not: Değerler ders bilgi paketindeki (Bologna) ÖÇ-PÇ katkı matrisinden aktarılmıştır. '1 (Çok Düşük)' değerleri, ölçek gereği boş bırakılmıştır.

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Orman ürünleri alanında yürütülen mesleki uygulamaları tanır ve bu uygulamalarda temel görev ve sorumlulukları açıklar.	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Proje yönetiminin temel kavramlarını, aşamalarını ve süreçlerini tanımlar.	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Alanıyla ilgili bir konuda mesleki proje planı hazırlar ve proje amaçlarını, zamanlamasını ve kaynaklarını belirler.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
ÖÇ4. Proje yürütme sürecinde karşılaşılan sorunları analiz eder ve çözüm üretir.	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Mesleki projeleri etik ilkelere uygun şekilde yürütür ve ekip çalışması içerisinde etkili iletişim kurar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Değerler, 9 öğrenci katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ × PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Orman ürünleri alanında yürütülen mesleki uygulamaları tanır ve bu uygulamalarda temel görev ve sorumlulukları açıklar.														
ÖÇ2. Proje yönetiminin temel kavramlarını, aşamalarını ve süreçlerini tanımlar.														
ÖÇ3. Alanıyla ilgili bir konuda mesleki proje planı hazırlar ve proje amaçlarını, zamanlamasını ve kaynaklarını belirler.														
ÖÇ4. Proje yürütme sürecinde karşılaşılan sorunları analiz eder ve çözüm üretir.														
ÖÇ5. Mesleki projeleri etik ilkelere uygun şekilde yürütür ve ekip çalışması içerisinde etkili iletişim kurar.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Anket katılımcılarından elde edilen değerlendirmelerin yeterli ayrıştırıcılık göstermemesi nedeniyle ÖÇ × PÇ matrisi üzerinde güncelleme yapılmamıştır.
Sonraki Dönem Önerileri	

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Mehmet AKÇA Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: ...../...../2026 İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü Tarih: ...../...../2026 İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı — Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Odun Koruma Teknolojisi / ORM2312
Dönem	[X] Güz [ ] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	20.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [ ] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1–5 arası değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendirerek yazınız. Bir ÖÇ, her bir PÇ'ye katkı sunmayabilir. Bir ÖÇ'nin ilgili PÇ'ye katkısı yoksa, ilgili hücreyi boş bırakınız (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme Yok — Katkısı Yok.

- (Katkısı YOK)	1 — Çok Düşük	2 — Düşük	3 — Orta	4 — Yüksek	5 — Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları
PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 — Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 — Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 — Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 — Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 — Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 — Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 — Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 — Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 — Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 — Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ–PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Odunun biyolojik ve fiziksel bozulma nedenlerini tanımlar ve bu faktörlerin odun malzeme üzerindeki etkilerini açıklar.	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
ÖÇ2. Odun koruma yöntemlerini (kimyasal, fiziksel, doğal) sınıflandırır ve uygun yöntemi seçme becerisi geliştirir.	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
ÖÇ3. Odun koruma maddelerinin türlerini, uygulama tekniklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Koruma işlemlerinde iş sağlığı ve güvenliği kurallarını uygular ve çevreye duyarlı yöntemleri değerlendirir.	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Odun malzemenin kullanım ömrünü artırmaya yönelik koruma uygulamalarını planlar ve sonuçlarını yorumlar.	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5

Bu matris, 5 öğrenci katılımcının anket yanıtlarının en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıyla doldurulmuştur.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Odun Koruma Teknolojisi / ORM2312
Dönem	Güz
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Mehmet AKÇA
Rapor Tarihi	20.07.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Güz	5	1	4

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Odunun biyolojik ve fiziksel bozulma nedenlerini tanımlar ve bu faktörlerin odun malzeme üzerindeki etkilerini açıklar.	5			4		4	5		5			4	4	5
ÖÇ2. Odun koruma yöntemlerini (kimyasal, fiziksel, doğal) sınıflandırır ve uygun yöntemi seçme becerisi geliştirir.	2			3		5	3		4			4	4	4
ÖÇ3. Odun koruma maddelerinin türlerini, uygulama tekniklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	4			4		4	3		3			3	3	4
ÖÇ4. Koruma işlemlerinde iş sağlığı ve güvenliği kurallarını uygular ve çevreye duyarlı yöntemleri değerlendirir.	4			4		5	4		4			4	3	5
ÖÇ5. Odun malzemenin kullanım ömrünü artırmaya yönelik koruma uygulamalarını planlar ve sonuçlarını yorumlar.	3			4		4	4		4			4	4	5

Not: Değerler ders bilgi paketindeki (Bologna) ÖÇ-PÇ katkı matrisinden aktarılmıştır. '1 (Çok Düşük)' değerleri, ölçek gereği boş bırakılmıştır.

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Odunun biyolojik ve fiziksel bozulma nedenlerini tanımlar ve bu faktörlerin odun malzeme üzerindeki etkilerini açıklar.	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
ÖÇ2. Odun koruma yöntemlerini (kimyasal, fiziksel, doğal) sınıflandırır ve uygun yöntemi seçme becerisi geliştirir.	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
ÖÇ3. Odun koruma maddelerinin türlerini, uygulama tekniklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Koruma işlemlerinde iş sağlığı ve güvenliği kurallarını uygular ve çevreye duyarlı yöntemleri değerlendirir.	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Odun malzemenin kullanım ömrünü artırmaya yönelik koruma uygulamalarını planlar ve sonuçlarını yorumlar.	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5

Değerler, 5 öğrenci katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ × PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Odunun biyolojik ve fiziksel bozulma nedenlerini tanımlar ve bu faktörlerin odun malzeme üzerindeki etkilerini açıklar.														
ÖÇ2. Odun koruma yöntemlerini (kimyasal, fiziksel, doğal) sınıflandırır ve uygun yöntemi seçme becerisi geliştirir.														
ÖÇ3. Odun koruma maddelerinin türlerini, uygulama tekniklerini ve kullanım alanlarını açıklar.														
ÖÇ4. Koruma işlemlerinde iş sağlığı ve güvenliği kurallarını uygular ve çevreye duyarlı yöntemleri değerlendirir.														
ÖÇ5. Odun malzemenin kullanım ömrünü artırmaya yönelik koruma uygulamalarını planlar ve sonuçlarını yorumlar.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Anket katılımcılarından elde edilen değerlendirmelerin yeterli ayrıştırıcılık göstermemesi nedeniyle ÖÇ × PÇ matrisi üzerinde güncelleme yapılmamıştır.
Sonraki Dönem Önerileri	

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Mehmet AKÇA Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: ...../...../2026 İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü Tarih: ...../...../2026 İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı — Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Orman Ürünlerinden Faydalanma / ORM2302
Dönem	[X] Güz [ ] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	20.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [ ] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1–5 arası değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendirerek yazınız. Bir ÖÇ, her bir PÇ'ye katkı sunmayabilir. Bir ÖÇ'nin ilgili PÇ'ye katkısı yoksa, ilgili hücreyi boş bırakınız (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme Yok — Katkısı Yok.

- (Katkısı YOK)	1 — Çok Düşük	2 — Düşük	3 — Orta	4 — Yüksek	5 — Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları
PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 — Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 — Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 — Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 — Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 — Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 — Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 — Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 — Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 — Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 — Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ–PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Dünyada ve Türkiye'de orman ürünleri hakkında bilgi sahibi olur.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Orman ürünleri ve standardizasyonu (genel esaslar) hakkında bilgi sahibi olur.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Ağaç türlerinin ortak nitelikleri, kullanım yerine göre özelliklerini tanımlar.	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Orman ürünlerinde tasnif, satış partileri ve yöntemleri, masif odun, odun esaslı ve tali orman ürünleri, üretim yöntemleri, faydalanma usulleri, standartlarını bilir.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Orman ürünlerinden faydalanma sürecinde çevresel, ekonomik ve sosyal etkileri analiz eder ve değerlendirme yapar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Bu matris, 6 öğrenci katılımcının anket yanıtlarının en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıyla doldurulmuştur.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Orman Ürünlerinden Faydalanma / ORM2302
Dönem	Güz
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Mehmet AKÇA
Rapor Tarihi	20.07.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Güz	6	0	6

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Dünyada ve Türkiye'de orman ürünleri hakkında bilgi sahibi olur.	5			5		5	4		4			5	4	5
ÖÇ2. Orman ürünleri ve standardizasyonu (genel esaslar) hakkında bilgi sahibi olur.	5			5		5	3		4			4	3	4
ÖÇ3. Ağaç türlerinin ortak nitelikleri, kullanım yerine göre özelliklerini tanımlar.	5			5		5	4		5			3	4	5
ÖÇ4. Orman ürünlerinde tasnif, satış partileri ve yöntemleri, masif odun, odun esaslı ve tali orman ürünleri, üretim yöntemleri, faydalanma usulleri, standartlarını bilir.	5			5		5	5		5			5	3	4
ÖÇ5. Orman ürünlerinden faydalanma sürecinde çevresel, ekonomik ve sosyal etkileri analiz eder ve değerlendirme yapar.	5			5		5	5		5			4	3	3

Not: Değerler ders bilgi paketindeki (Bologna) ÖÇ-PÇ katkı matrisinden aktarılmıştır. '1 (Çok Düşük)' değerleri, ölçek gereği boş bırakılmıştır.

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Dünyada ve Türkiye'de orman ürünleri hakkında bilgi sahibi olur.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Orman ürünleri ve standardizasyonu (genel esaslar) hakkında bilgi sahibi olur.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Ağaç türlerinin ortak nitelikleri, kullanım yerine göre özelliklerini tanımlar.	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Orman ürünlerinde tasnif, satış partileri ve yöntemleri, masif odun, odun esaslı ve tali orman ürünleri, üretim yöntemleri, faydalanma usulleri, standartlarını bilir.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Orman ürünlerinden faydalanma sürecinde çevresel, ekonomik ve sosyal etkileri analiz eder ve değerlendirme yapar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Değerler, 6 öğrenci katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ × PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Dünyada ve Türkiye'de orman ürünleri hakkında bilgi sahibi olur.														
ÖÇ2. Orman ürünleri ve standardizasyonu (genel esaslar) hakkında bilgi sahibi olur.														
ÖÇ3. Ağaç türlerinin ortak nitelikleri, kullanım yerine göre özelliklerini tanımlar.														
ÖÇ4. Orman ürünlerinde tasnif, satış partileri ve yöntemleri, masif odun, odun esaslı ve tali orman ürünleri, üretim yöntemleri, faydalanma usulleri, standartlarını bilir.														
ÖÇ5. Orman ürünlerinden faydalanma sürecinde çevresel, ekonomik ve sosyal etkileri analiz eder ve değerlendirme yapar.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Anket katılımcılarından elde edilen değerlendirmelerin yeterli ayrıştırıcılık göstermemesi nedeniyle ÖÇ × PÇ matrisi üzerinde güncelleme yapılmamıştır.
Sonraki Dönem Önerileri	

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Mehmet AKÇA Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: ...../...../2026 İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü Tarih: ...../...../2026 İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı — Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı / ORM1306
Dönem	[X] Güz [ ] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	20.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [ ] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1–5 arası değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendirerek yazınız. Bir ÖÇ, her bir PÇ'ye katkı sunmayabilir. Bir ÖÇ'nin ilgili PÇ'ye katkısı yoksa, ilgili hücreyi boş bırakınız (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme Yok — Katkısı Yok.

- (Katkısı YOK)	1 — Çok Düşük	2 — Düşük	3 — Orta	4 — Yüksek	5 — Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları
PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 — Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 — Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 — Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 — Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 — Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 — Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 — Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 — Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 — Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 — Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ–PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Bilgisayar donanımı ve yazılımı hakkında temel kavramları açıklar; bu bileşenlerin işlevlerini tanımlar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ2. Kelime işlemci, hesap tablosu ve sunum yazılımlarını temel düzeyde kullanarak belge hazırlar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ3. İnternet ve e-posta gibi temel internet hizmetlerini etkili biçimde kullanarak bilgiye erişim sağlar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ4. Bilgi güvenliği, dijital etik ve kişisel verilerin korunması konularında bilinç geliştirir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ5. Günlük, akademik ve mesleki amaçlar doğrultusunda uygun bilgi teknolojilerini seçer ve etkili kullanır.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4

Bu matris, 6 öğrenci katılımcının anket yanıtlarının en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıyla doldurulmuştur.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı / ORM1306
Dönem	Güz
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Mehmet AKÇA
Rapor Tarihi	20.07.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Güz	6	6	0

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Bilgisayar donanımı ve yazılımı hakkında temel kavramları açıklar; bu bileşenlerin işlevlerini tanımlar.			5	5			3	5						
ÖÇ2. Kelime işlemci, hesap tablosu ve sunum yazılımlarını temel düzeyde kullanarak belge hazırlar.			4	3			4	5						
ÖÇ3. İnternet ve e-posta gibi temel internet hizmetlerini etkili biçimde kullanarak bilgiye erişim sağlar.			5	3			4	3						
ÖÇ4. Bilgi güvenliği, dijital etik ve kişisel verilerin korunması konularında bilinç geliştirir.			5	4			4	5						
ÖÇ5. Günlük, akademik ve mesleki amaçlar doğrultusunda uygun bilgi teknolojilerini seçer ve etkili kullanır.			2	5			5	2						

Not: Değerler ders bilgi paketindeki (Bologna) ÖÇ-PÇ katkı matrisinden aktarılmıştır. '1 (Çok Düşük)' değerleri, ölçek gereği boş bırakılmıştır.

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Bilgisayar donanımı ve yazılımı hakkında temel kavramları açıklar; bu bileşenlerin işlevlerini tanımlar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ2. Kelime işlemci, hesap tablosu ve sunum yazılımlarını temel düzeyde kullanarak belge hazırlar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ3. İnternet ve e-posta gibi temel internet hizmetlerini etkili biçimde kullanarak bilgiye erişim sağlar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ4. Bilgi güvenliği, dijital etik ve kişisel verilerin korunması konularında bilinç geliştirir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ5. Günlük, akademik ve mesleki amaçlar doğrultusunda uygun bilgi teknolojilerini seçer ve etkili kullanır.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4

Değerler, 6 öğrenci katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ × PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Bilgisayar donanımı ve yazılımı hakkında temel kavramları açıklar; bu bileşenlerin işlevlerini tanımlar.														
ÖÇ2. Kelime işlemci, hesap tablosu ve sunum yazılımlarını temel düzeyde kullanarak belge hazırlar.														
ÖÇ3. İnternet ve e-posta gibi temel internet hizmetlerini etkili biçimde kullanarak bilgiye erişim sağlar.														
ÖÇ4. Bilgi güvenliği, dijital etik ve kişisel verilerin korunması konularında bilinç geliştirir.														
ÖÇ5. Günlük, akademik ve mesleki amaçlar doğrultusunda uygun bilgi teknolojilerini seçer ve etkili kullanır.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Anket katılımcılarından elde edilen değerlendirmelerin yeterli ayrıştırıcılık göstermemesi nedeniyle ÖÇ × PÇ matrisi üzerinde güncelleme yapılmamıştır.
Sonraki Dönem Önerileri	

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Mehmet AKÇA Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: ...../...../2026 İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü Tarih: ...../...../2026 İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı — Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Orman Zararlıları ve Mücadelesi / ORM2404
Dönem	[ ] Güz [X] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	20.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [ ] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1–5 arası değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendirerek yazınız. Bir ÖÇ, her bir PÇ'ye katkı sunmayabilir. Bir ÖÇ'nin ilgili PÇ'ye katkısı yoksa, ilgili hücreyi boş bırakınız (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme Yok — Katkısı Yok.

- (Katkısı YOK)	1 — Çok Düşük	2 — Düşük	3 — Orta	4 — Yüksek	5 — Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları
PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 — Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 — Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 — Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 — Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 — Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 — Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 — Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 — Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 — Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 — Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ–PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Orman zararlılarının (böcek, mantar, yabancı ot, hayvan vb.) türlerini tanımlar ve sınıflandırır.	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
ÖÇ2. Zararlı organizmaların orman ekosistemi üzerindeki etkilerini açıklar ve zarar belirtilerini ayırt eder.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
ÖÇ3. Mekanik, biyolojik, kimyasal ve entegre mücadele yöntemlerini karşılaştırır ve uygun mücadele yöntemini belirler.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
ÖÇ4. Zararlılarla mücadelede kullanılan araç, ekipman ve koruyucu önlemleri tanır ve iş sağlığı-güvenliği kurallarına uygun şekilde kullanır.	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
ÖÇ5. Orman zararlılarıyla mücadelede çevresel sürdürülebilirliği dikkate alarak koruma ve müdahale stratejileri geliştirir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

Bu matris, 6 öğrenci katılımcının anket yanıtlarının en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıyla doldurulmuştur.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Orman Zararlıları ve Mücadelesi / ORM2404
Dönem	Bahar
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Mehmet AKÇA
Rapor Tarihi	20.07.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Bahar	6	0	6

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Orman zararlılarının (böcek, mantar, yabancı ot, hayvan vb.) türlerini tanımlar ve sınıflandırır.	4			4	5	4	4		4		3	5	5	4
ÖÇ2. Zararlı organizmaların orman ekosistemi üzerindeki etkilerini açıklar ve zarar belirtilerini ayırt eder.	5			5	4	5	5		3		2	4	3	3
ÖÇ3. Mekanik, biyolojik, kimyasal ve entegre mücadele yöntemlerini karşılaştırır ve uygun mücadele yöntemini belirler.	5			4	5	4	5		4		5	3	4	3
ÖÇ4. Zararlılarla mücadelede kullanılan araç, ekipman ve koruyucu önlemleri tanır ve iş sağlığı-güvenliği kurallarına uygun şekilde kullanır.	4			5	5	5	5		2		5	5	3	4
ÖÇ5. Orman zararlılarıyla mücadelede çevresel sürdürülebilirliği dikkate alarak koruma ve müdahale stratejileri geliştirir.	5			4	4	5	5		3		3	5	5	5

Not: Değerler ders bilgi paketindeki (Bologna) ÖÇ-PÇ katkı matrisinden aktarılmıştır. '1 (Çok Düşük)' değerleri, ölçek gereği boş bırakılmıştır.

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Orman zararlılarının (böcek, mantar, yabancı ot, hayvan vb.) türlerini tanımlar ve sınıflandırır.	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
ÖÇ2. Zararlı organizmaların orman ekosistemi üzerindeki etkilerini açıklar ve zarar belirtilerini ayırt eder.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
ÖÇ3. Mekanik, biyolojik, kimyasal ve entegre mücadele yöntemlerini karşılaştırır ve uygun mücadele yöntemini belirler.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
ÖÇ4. Zararlılarla mücadelede kullanılan araç, ekipman ve koruyucu önlemleri tanır ve iş sağlığı-güvenliği kurallarına uygun şekilde kullanır.	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
ÖÇ5. Orman zararlılarıyla mücadelede çevresel sürdürülebilirliği dikkate alarak koruma ve müdahale stratejileri geliştirir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

Değerler, 6 öğrenci katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ × PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Orman zararlılarının (böcek, mantar, yabancı ot, hayvan vb.) türlerini tanımlar ve sınıflandırır.														
ÖÇ2. Zararlı organizmaların orman ekosistemi üzerindeki etkilerini açıklar ve zarar belirtilerini ayırt eder.														
ÖÇ3. Mekanik, biyolojik, kimyasal ve entegre mücadele yöntemlerini karşılaştırır ve uygun mücadele yöntemini belirler.														
ÖÇ4. Zararlılarla mücadelede kullanılan araç, ekipman ve koruyucu önlemleri tanır ve iş sağlığı-güvenliği kurallarına uygun şekilde kullanır.														
ÖÇ5. Orman zararlılarıyla mücadelede çevresel sürdürülebilirliği dikkate alarak koruma ve müdahale stratejileri geliştirir.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Anket katılımcılarından elde edilen değerlendirmelerin yeterli ayrıştırıcılık göstermemesi nedeniyle ÖÇ × PÇ matrisi üzerinde güncelleme yapılmamıştır.
Sonraki Dönem Önerileri	

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Mehmet AKÇA Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: ...../...../2026 İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü Tarih: ...../...../2026 İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı — Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Tıbbi ve Aromatik Bitkiler / ORM2401
Dönem	[ ] Güz [X] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	20.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [ ] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1–5 arası değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendirerek yazınız. Bir ÖÇ, her bir PÇ'ye katkı sunmayabilir. Bir ÖÇ'nin ilgili PÇ'ye katkısı yoksa, ilgili hücreyi boş bırakınız (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme Yok — Katkısı Yok.

- (Katkısı YOK)	1 — Çok Düşük	2 — Düşük	3 — Orta	4 — Yüksek	5 — Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları
PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 — Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 — Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 — Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 — Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 — Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 — Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 — Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 — Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 — Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 — Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ–PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Tıbbi ve aromatik bitkilerin tanımını yapar, sınıflandırmasını ve temel özelliklerini açıklar.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Bu bitkilerin doğal yayılış alanlarını ve yetişme koşullarını tanır, uygun yetiştiricilik yöntemlerini seçer.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Tıbbi ve aromatik bitkilerden elde edilen etken maddeleri ve kullanım alanlarını açıklar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Üretim, hasat, kurutma ve depolama aşamalarında dikkat edilmesi gereken teknikleri uygular.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Tıbbi ve aromatik bitkilerin ekonomik, çevresel ve sağlık açısından önemini analiz eder ve sürdürülebilir kullanımını değerlendirir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4

Bu matris, 5 öğrenci katılımcının anket yanıtlarının en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıyla doldurulmuştur.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Tıbbi ve Aromatik Bitkiler / ORM2401
Dönem	Bahar
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Mehmet AKÇA
Rapor Tarihi	20.07.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Bahar	5	0	5

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Tıbbi ve aromatik bitkilerin tanımını yapar, sınıflandırmasını ve temel özelliklerini açıklar.	4			4		4	3		4		4	4	4	5
ÖÇ2. Bu bitkilerin doğal yayılış alanlarını ve yetişme koşullarını tanır, uygun yetiştiricilik yöntemlerini seçer.	4			5		5	5		5		5	5	5	4
ÖÇ3. Tıbbi ve aromatik bitkilerden elde edilen etken maddeleri ve kullanım alanlarını açıklar.	5			4		4	4		4		4	4	4	5
ÖÇ4. Üretim, hasat, kurutma ve depolama aşamalarında dikkat edilmesi gereken teknikleri uygular.	4			5		5	5		3		3	3	5	4
ÖÇ5. Tıbbi ve aromatik bitkilerin ekonomik, çevresel ve sağlık açısından önemini analiz eder ve sürdürülebilir kullanımını değerlendirir.	5			4		4	4		5		5	5	4	4

Not: Değerler ders bilgi paketindeki (Bologna) ÖÇ-PÇ katkı matrisinden aktarılmıştır. '1 (Çok Düşük)' değerleri, ölçek gereği boş bırakılmıştır.

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Tıbbi ve aromatik bitkilerin tanımını yapar, sınıflandırmasını ve temel özelliklerini açıklar.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Bu bitkilerin doğal yayılış alanlarını ve yetişme koşullarını tanır, uygun yetiştiricilik yöntemlerini seçer.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Tıbbi ve aromatik bitkilerden elde edilen etken maddeleri ve kullanım alanlarını açıklar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Üretim, hasat, kurutma ve depolama aşamalarında dikkat edilmesi gereken teknikleri uygular.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Tıbbi ve aromatik bitkilerin ekonomik, çevresel ve sağlık açısından önemini analiz eder ve sürdürülebilir kullanımını değerlendirir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4

Değerler, 5 öğrenci katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ × PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Tıbbi ve aromatik bitkilerin tanımını yapar, sınıflandırmasını ve temel özelliklerini açıklar.														
ÖÇ2. Bu bitkilerin doğal yayılış alanlarını ve yetişme koşullarını tanır, uygun yetiştiricilik yöntemlerini seçer.														
ÖÇ3. Tıbbi ve aromatik bitkilerden elde edilen etken maddeleri ve kullanım alanlarını açıklar.														
ÖÇ4. Üretim, hasat, kurutma ve depolama aşamalarında dikkat edilmesi gereken teknikleri uygular.														
ÖÇ5. Tıbbi ve aromatik bitkilerin ekonomik, çevresel ve sağlık açısından önemini analiz eder ve sürdürülebilir kullanımını değerlendirir.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Anket katılımcılarından elde edilen değerlendirmelerin yeterli ayrıştırıcılık göstermemesi nedeniyle ÖÇ × PÇ matrisi üzerinde güncelleme yapılmamıştır.
Sonraki Dönem Önerileri	

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Mehmet AKÇA Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: ...../...../2026 İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü Tarih: ...../...../2026 İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı — Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Ağaç Malzeme Bilgisi / ORM1405
Dönem	[ ] Güz [X] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	20.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [ ] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1–5 arası değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendirerek yazınız. Bir ÖÇ, her bir PÇ'ye katkı sunmayabilir. Bir ÖÇ'nin ilgili PÇ'ye katkısı yoksa, ilgili hücreyi boş bırakınız (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme Yok — Katkısı Yok.

- (Katkısı YOK)	1 — Çok Düşük	2 — Düşük	3 — Orta	4 — Yüksek	5 — Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları
PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 — Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 — Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 — Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 — Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 — Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 — Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 — Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 — Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 — Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 — Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ–PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Ağaç malzemenin tanımı ve özelliklerini bilir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ2. Ağacın anatomisi ve yapısını bilir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ3. Ağaç malzemenin makroskopik özelliklerini tanımlar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ4. Ağaç malzemenin mikroskopik özelliklerini tanımlar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ5. Ağaç malzemenin kimyasal özelliklerini tanımlar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Bu matris, 7 öğrenci katılımcının anket yanıtlarının en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıyla doldurulmuştur.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Ağaç Malzeme Bilgisi / ORM1405
Dönem	Bahar
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Mehmet AKÇA
Rapor Tarihi	20.07.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Bahar	7	7	0

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Ağaç malzemenin tanımı ve özelliklerini bilir.	5			5		4	5		4			4	5	4
ÖÇ2. Ağacın anatomisi ve yapısını bilir.	5			4		5	3		5			5	4	4
ÖÇ3. Ağaç malzemenin makroskopik özelliklerini tanımlar.	5			4		3	4		4			4	5	3
ÖÇ4. Ağaç malzemenin mikroskopik özelliklerini tanımlar.	5			5		5	5		5			5	5	4
ÖÇ5. Ağaç malzemenin kimyasal özelliklerini tanımlar.	5			5		5	5		4			4	5	4

Not: Değerler ders bilgi paketindeki (Bologna) ÖÇ-PÇ katkı matrisinden aktarılmıştır. '1 (Çok Düşük)' değerleri, ölçek gereği boş bırakılmıştır.

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Ağaç malzemenin tanımı ve özelliklerini bilir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ2. Ağacın anatomisi ve yapısını bilir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ3. Ağaç malzemenin makroskopik özelliklerini tanımlar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ4. Ağaç malzemenin mikroskopik özelliklerini tanımlar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ5. Ağaç malzemenin kimyasal özelliklerini tanımlar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Değerler, 7 öğrenci katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ × PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Ağaç malzemenin tanımı ve özelliklerini bilir.														
ÖÇ2. Ağacın anatomisi ve yapısını bilir.														
ÖÇ3. Ağaç malzemenin makroskopik özelliklerini tanımlar.														
ÖÇ4. Ağaç malzemenin mikroskopik özelliklerini tanımlar.														
ÖÇ5. Ağaç malzemenin kimyasal özelliklerini tanımlar.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Anket katılımcılarından elde edilen değerlendirmelerin yeterli ayrıştırıcılık göstermemesi nedeniyle ÖÇ × PÇ matrisi üzerinde güncelleme yapılmamıştır.
Sonraki Dönem Önerileri	

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Mehmet AKÇA Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: ...../...../2026 İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü Tarih: ...../...../2026 İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı — Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Halkla İlişkiler / ORM2412
Dönem	[ ] Güz [X] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	20.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [ ] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1–5 arası değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendirerek yazınız. Bir ÖÇ, her bir PÇ'ye katkı sunmayabilir. Bir ÖÇ'nin ilgili PÇ'ye katkısı yoksa, ilgili hücreyi boş bırakınız (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme Yok — Katkısı Yok.

- (Katkısı YOK)	1 — Çok Düşük	2 — Düşük	3 — Orta	4 — Yüksek	5 — Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları
PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 — Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 — Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 — Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 — Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 — Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 — Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 — Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 — Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 — Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 — Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ–PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Halkla ilişkiler temel bilgisi alarak, ormancılık uygulamalarında kullanmayı öğrenir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Kurumların hedef kitleyle etkili iletişim kurma sürecinde halkla ilişkilerin rolünü analiz eder.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Ormancılık alanında kamuoyu oluşturma, bilgilendirme ve tanıtım faaliyetlerini planlar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Sözlü ve yazılı iletişim tekniklerini etkin biçimde kullanarak mesleki temsil becerisi geliştirir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Halkla ilişkiler faaliyetlerinde etik ilkelere, kurumsal kimliğe ve sosyal sorumluluk anlayışına uygun davranır.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Bu matris, 6 öğrenci katılımcının anket yanıtlarının en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıyla doldurulmuştur.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Halkla İlişkiler / ORM2412
Dönem	Bahar
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Mehmet AKÇA
Rapor Tarihi	20.07.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Bahar	6	0	6

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Halkla ilişkiler temel bilgisi alarak, ormancılık uygulamalarında kullanmayı öğrenir.	5			4	4	4	3		4	5			4	4
ÖÇ2. Kurumların hedef kitleyle etkili iletişim kurma sürecinde halkla ilişkilerin rolünü analiz eder.	4			3	5	4	5		5	4			5	5
ÖÇ3. Ormancılık alanında kamuoyu oluşturma, bilgilendirme ve tanıtım faaliyetlerini planlar.	5			5	5	4	5		5	5			5	4
ÖÇ4. Sözlü ve yazılı iletişim tekniklerini etkin biçimde kullanarak mesleki temsil becerisi geliştirir.	5			4	5	5	4		5	4			5	4
ÖÇ5. Halkla ilişkiler faaliyetlerinde etik ilkelere, kurumsal kimliğe ve sosyal sorumluluk anlayışına uygun davranır.	4			3	5	5	5		4	4			4	5

Not: Değerler ders bilgi paketindeki (Bologna) ÖÇ-PÇ katkı matrisinden aktarılmıştır. '1 (Çok Düşük)' değerleri, ölçek gereği boş bırakılmıştır.

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Halkla ilişkiler temel bilgisi alarak, ormancılık uygulamalarında kullanmayı öğrenir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Kurumların hedef kitleyle etkili iletişim kurma sürecinde halkla ilişkilerin rolünü analiz eder.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Ormancılık alanında kamuoyu oluşturma, bilgilendirme ve tanıtım faaliyetlerini planlar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Sözlü ve yazılı iletişim tekniklerini etkin biçimde kullanarak mesleki temsil becerisi geliştirir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Halkla ilişkiler faaliyetlerinde etik ilkelere, kurumsal kimliğe ve sosyal sorumluluk anlayışına uygun davranır.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Değerler, 6 öğrenci katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ × PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Halkla ilişkiler temel bilgisi alarak, ormancılık uygulamalarında kullanmayı öğrenir.														
ÖÇ2. Kurumların hedef kitleyle etkili iletişim kurma sürecinde halkla ilişkilerin rolünü analiz eder.														
ÖÇ3. Ormancılık alanında kamuoyu oluşturma, bilgilendirme ve tanıtım faaliyetlerini planlar.														
ÖÇ4. Sözlü ve yazılı iletişim tekniklerini etkin biçimde kullanarak mesleki temsil becerisi geliştirir.														
ÖÇ5. Halkla ilişkiler faaliyetlerinde etik ilkelere, kurumsal kimliğe ve sosyal sorumluluk anlayışına uygun davranır.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Anket katılımcılarından elde edilen değerlendirmelerin yeterli ayrıştırıcılık göstermemesi nedeniyle ÖÇ × PÇ matrisi üzerinde güncelleme yapılmamıştır.
Sonraki Dönem Önerileri	

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Mehmet AKÇA Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: ...../...../2026 İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü Tarih: ...../...../2026 İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı — Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Odun Dışı Orman Ürünleri / ORM1402
Dönem	[ ] Güz [X] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	20.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [ ] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1–5 arası değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendirerek yazınız. Bir ÖÇ, her bir PÇ'ye katkı sunmayabilir. Bir ÖÇ'nin ilgili PÇ'ye katkısı yoksa, ilgili hücreyi boş bırakınız (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme Yok — Katkısı Yok.

- (Katkısı YOK)	1 — Çok Düşük	2 — Düşük	3 — Orta	4 — Yüksek	5 — Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 — Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 — Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 — Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 — Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 — Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 — Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 — Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 — Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 — Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 — Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ–PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Odun dışı orman ürünlerinin tanımı ve önemini kavrar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ2. Türkiye'nin önemli tali ürünleri, teşhisi, kullanım alanları, kullanılan bölümleri, toplama zamanı ve şekli, kurutma şekli ve depolanması, orman tali ürünlerinin envanteri, reçine ve balsam üretimini bilir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ3. Ülkemizde ihracatı yapılan önemli odun dışı orman ürünlerini sıralar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ4. Ağaç kabuğu, yapısı ve özellikleri, elde edilen ürünler, kullanım yerlerini özetler.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ5. Reçine üretim tekniğini açıklar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Bu matris, 7 öğrenci katılımcının anket yanıtlarının en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıyla doldurulmuştur.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Odun Dışı Orman Ürünleri / ORM1402
Dönem	Bahar
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Mehmet AKÇA
Rapor Tarihi	20.07.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Bahar	7	7	0

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Odun dışı orman ürünlerinin tanımı ve önemini kavrar.	5			4		5	5		5			5	5	5
ÖÇ2. Türkiye'nin önemli tali ürünleri, teşhisi, kullanım alanları, kullanılan bölümleri, toplama zamanı ve şekli, kurutma şekli ve depolanması, orman tali ürünlerinin envanteri, reçine ve balsam üretimini bilir.	4			4		4	4		5			4	5	5
ÖÇ3. Ülkemizde ihracatı yapılan önemli odun dışı orman ürünlerini sıralar.	4			5		4	5		5			4	4	4
ÖÇ4. Ağaç kabuğu, yapısı ve özellikleri, elde edilen ürünler, kullanım yerlerini özetler.	4			3		5	3		5			4	4	4
ÖÇ5. Reçine üretim tekniğini açıklar.	4			5		5	5		5			4	4	4

Not: Değerler ders bilgi paketindeki (Bologna) ÖÇ-PÇ katkı matrisinden aktarılmıştır. '1 (Çok Düşük)' değerleri, ölçek gereği boş bırakılmıştır.

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Odun dışı orman ürünlerinin tanımı ve önemini kavrar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ2. Türkiye'nin önemli tali ürünleri, teşhisi, kullanım alanları, kullanılan bölümleri, toplama zamanı ve şekli, kurutma şekli ve depolanması, orman tali ürünlerinin envanteri, reçine ve balsam üretimini bilir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ3. Ülkemizde ihracatı yapılan önemli odun dışı orman ürünlerini sıralar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ4. Ağaç kabuğu, yapısı ve özellikleri, elde edilen ürünler, kullanım yerlerini özetler.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ5. Reçine üretim tekniğini açıklar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Değerler, 7 öğrenci katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ × PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Odun dışı orman ürünlerinin tanımı ve önemini kavrar.														
ÖÇ2. Türkiye'nin önemli tali ürünleri, teşhisi, kullanım alanları, kullanılan bölümleri, toplama zamanı ve şekli, kurutma şekli ve depolanması, orman tali ürünlerinin envanteri, reçine ve balsam üretimini bilir.														
ÖÇ3. Ülkemizde ihracatı yapılan önemli odun dışı orman ürünlerini sıralar.														
ÖÇ4. Ağaç kabuğu, yapısı ve özellikleri, elde edilen ürünler, kullanım yerlerini özetler.														
ÖÇ5. Reçine üretim tekniğini açıklar.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Anket katılımcılarından elde edilen değerlendirmelerin yeterli ayrıştırıcılık göstermemesi nedeniyle ÖÇ × PÇ matrisi üzerinde güncelleme yapılmamıştır.
Sonraki Dönem Önerileri	

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Mehmet AKÇA Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: ...../...../2026 İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü Tarih: ...../...../2026 İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı — Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Ağaçlandırma Tekniği / ORM2402
Dönem	[ ] Güz [X] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	24.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [X] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1–5 arası değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendirerek yazınız. Bir ÖÇ, her bir PÇ'ye katkı sunmayabilir. Bir ÖÇ'nin ilgili PÇ'ye katkısı yoksa, ilgili hücreyi boş bırakınız (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme Yok — Katkısı Yok.

- (Katkısı YOK)	1 — Çok Düşük	2 — Düşük	3 — Orta	4 — Yüksek	5 — Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 — Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 — Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 — Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 — Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 — Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 — Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 — Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 — Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 — Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 — Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ–PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Ağaçlandırmanın tanımını, ulusal ve uluslararası önemini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Ağaçlandırma faaliyetlerini planlayabilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Amaca uygun ağaçlandırma yöntemleri seçebilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Ekim veya dikim yoluyla yapılan ağaçlandırma faaliyetlerini yürütebilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Ağaçlandırma sahalarında başarıyı tayin edebilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6. Ağaçlandırma sahalarında koruma faaliyetlerini yürütebilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ7. Özel nitelikli ağaçlandırma faaliyetlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Bu matris, 12 öğrenci katılımcının anket yanıtlarının en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıyla doldurulmuştur.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:
Yapılan katkı analizi sonucunda, ders öğrenme çıktılarının program çıktılarının tamamıyla yüksek düzeyde örtüştüğü görülmektedir. Ders kapsamında kazandırılan bilgi, beceri ve yetkinlikler; mesleki uygulama, problem çözme, planlama, analiz, değerlendirme ve sürdürülebilir ormancılık anlayışının geliştirilmesine önemli katkı sağlamaktadır. Bu nedenle dersin program yeterliliklerinin gerçekleştirilmesinde etkin bir role sahip olduğu değerlendirilmektedir.

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Ağaçlandırma Tekniği / ORM2402
Dönem	Bahar
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR
Rapor Tarihi	07.08.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Bahar	12	9	3

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Ağaçlandırmanın tanımını, ulusal ve uluslararası önemini bilir.	4	3	3	4	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2
ÖÇ2. Ağaçlandırma faaliyetlerini planlayabilir.	5	4	3	4	3	3	3	1	2	1	2	1	1	1
ÖÇ3. Amaca uygun ağaçlandırma yöntemleri seçebilir.	4	4	4	3	4	3	3	2	1	2	1	1	1	2
ÖÇ4. Ekim veya dikim yoluyla yapılan ağaçlandırma faaliyetlerini yürütebilir.	5	4	3	4	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2
ÖÇ5. Ağaçlandırma sahalarında başarıyı tayin edebilir.	5	3	4	4	3	3	3	1	1	2	1	1	1	2
ÖÇ6. Ağaçlandırma sahalarında koruma faaliyetlerini yürütebilir.	4	4	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2
ÖÇ7. Özel nitelikli ağaçlandırma faaliyetlerini bilir.	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2

Not: Değerler ders bilgi paketindeki (Bologna) ÖÇ-PÇ katkı matrisinden aktarılmıştır. '1 (Çok Düşük)' değerleri, ölçek gereği boş bırakılmıştır.

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Ağaçlandırmanın tanımını, ulusal ve uluslararası önemini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Ağaçlandırma faaliyetlerini planlayabilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Amaca uygun ağaçlandırma yöntemleri seçebilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Ekim veya dikim yoluyla yapılan ağaçlandırma faaliyetlerini yürütebilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Ağaçlandırma sahalarında başarıyı tayin edebilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6. Ağaçlandırma sahalarında koruma faaliyetlerini yürütebilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ7. Özel nitelikli ağaçlandırma faaliyetlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Değerler, 12 öğrenci katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ × PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Ağaçlandırmanın tanımını, ulusal ve uluslararası önemini bilir.														
ÖÇ2. Ağaçlandırma faaliyetlerini planlayabilir.														
ÖÇ3. Amaca uygun ağaçlandırma yöntemleri seçebilir.														
ÖÇ4. Ekim veya dikim yoluyla yapılan ağaçlandırma faaliyetlerini yürütebilir.														
ÖÇ5. Ağaçlandırma sahalarında başarıyı tayin edebilir.														
ÖÇ6. Ağaçlandırma sahalarında koruma faaliyetlerini yürütebilir.														
ÖÇ7. Özel nitelikli ağaçlandırma faaliyetlerini bilir.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler	
Güçlü Yönler	Ders, ağaçlandırmanın planlanması, uygun yöntemlerin seçimi, uygulama, koruma ve başarı değerlendirilmesine yönelik temel bilgi ve becerilerin kazandırılmasını güçlü biçimde desteklemektedir. Öğrenme çıktılarının özellikle PÇ1–PÇ7 ile yüksek düzeyde ilişkilendirilmesi, dersin mesleki yeterliliklerin geliştirilmesine önemli katkı sağladığını göstermektedir. Öğrenci anketlerinde tüm öğrenme çıktılarının yüksek düzeyde değerlendirilmesi de dersin öğrenciler tarafından faydalı bulunduğunu ortaya koymaktadır.
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Katkı matrisi incelendiğinde PÇ8–PÇ14 program çıktılarıyla ilişkinin genel olarak düşük düzeyde olduğu görülmektedir. Bu program çıktılarını destekleyecek uygulama, proje, raporlama, teknoloji kullanımı, sürdürülebilirlik, iletişim ve yaşam boyu öğrenme etkinliklerinin artırılması dersin program çıktılarıyla uyumunu güçlendirebilir. Ayrıca anket sonuçlarında tüm maddelerin aynı puanla değerlendirilmesi, öğrencilerin katkı düzeylerini ayırt etmede zorlandığını göstermektedir.
Sonraki Dönem Önerileri	Ders kapsamında saha uygulamalarının, örnek olay incelemelerinin ve proje tabanlı çalışmaların artırılması önerilmektedir. Program çıktılarıyla daha düşük ilişki gösteren alanları destekleyecek grup çalışmaları, teknik rapor hazırlama, sunum, dijital ormancılık uygulamaları ve sürdürülebilir ormancılık konularına yönelik etkinliklere daha fazla yer verilmesi düşünülmektedir. Ayrıca öğrencilere program çıktıları hakkında kısa bilgilendirme yapılarak anketlerin daha bilinçli ve ayırt edici şekilde doldurulması sağlanabilir.

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: 07/08/2026 İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölüm Başkanı Tarih: 07/08/2026 İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı — Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Dendrometri / ORM2303
Dönem	[X] Güz [ ] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	24.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [X] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1–5 arası değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendirerek yazınız. Bir ÖÇ, her bir PÇ'ye katkı sunmayabilir. Bir ÖÇ'nin ilgili PÇ'ye katkısı yoksa, ilgili hücreyi boş bırakınız (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme Yok — Katkısı Yok.

- (Katkısı YOK)	1 — Çok Düşük	2 — Düşük	3 — Orta	4 — Yüksek	5 — Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 — Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 — Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 — Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 — Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 — Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 — Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 — Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 — Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 — Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 — Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ–PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Dendrometrinin tanımını, konusunu ve görevlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Odun emvali ve odun emvali çeşitlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Odun hammaddesinin üretim aşamalarını bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Odun hammaddesinin depolanması ve taşınması esnasında düzenlenen evrakları düzenler.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Yuvarlak odunlarda, çap, uzunluk ve hacim hesaplamalarını yapar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6. Odun hammaddesinin pazarlanmasında kullanılan yöntemleri bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ7. Ağaçta ve meşcerede çap, boy, hacim, yaş ve artımlarını hesaplar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Bu matris, 7 öğrenci katılımcının anket yanıtlarının en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıyla doldurulmuştur.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:
Katkı analizi sonuçları, ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla yüksek düzeyde ilişkilendirildiğini göstermektedir. Ders içeriğinde yer alan teorik ve uygulamalı kazanımlar, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesinin yanı sıra planlama, analiz, değerlendirme ve problem çözme yetkinliklerini de desteklemektedir. Bu kapsamda dersin, program çıktılarının gerçekleştirilmesine anlamlı ve etkili katkı sunduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Dendrometri / ORM2303
Dönem	Güz
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR
Rapor Tarihi	07.08.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Güz	7	6	1

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Dendrometrinin tanımını, konusunu ve görevlerini bilir.	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1
ÖÇ2. Odun emvali ve odun emvali çeşitlerini bilir.	4	3	3	5	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2
ÖÇ3. Odun hammaddesinin üretim aşamalarını bilir.	5	3	2	5	3	2	2	2	2	3	1	1	1	2
ÖÇ4. Odun hammaddesinin depolanması ve taşınması esnasında düzenlenen evrakları düzenler.	4	4	3	4	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2
ÖÇ5. Yuvarlak odunlarda, çap, uzunluk ve hacim hesaplamalarını yapar.	5	4	3	5	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2
ÖÇ6. Odun hammaddesinin pazarlanmasında kullanılan yöntemleri bilir.	4	3	4	5	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1
ÖÇ7. Ağaçta ve meşcerede çap, boy, hacim, yaş ve artımlarını hesaplar.	5	4	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1

Not: Değerler ders bilgi paketindeki (Bologna) ÖÇ-PÇ katkı matrisinden aktarılmıştır. '1 (Çok Düşük)' değerleri, ölçek gereği boş bırakılmıştır.

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Dendrometrinin tanımını, konusunu ve görevlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Odun emvali ve odun emvali çeşitlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Odun hammaddesinin üretim aşamalarını bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Odun hammaddesinin depolanması ve taşınması esnasında düzenlenen evrakları düzenler.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Yuvarlak odunlarda, çap, uzunluk ve hacim hesaplamalarını yapar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6. Odun hammaddesinin pazarlanmasında kullanılan yöntemleri bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ7. Ağaçta ve meşcerede çap, boy, hacim, yaş ve artımlarını hesaplar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Değerler, 7 öğrenci katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ × PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Dendrometrinin tanımını, konusunu ve görevlerini bilir.														
ÖÇ2. Odun emvali ve odun emvali çeşitlerini bilir.														
ÖÇ3. Odun hammaddesinin üretim aşamalarını bilir.														
ÖÇ4. Odun hammaddesinin depolanması ve taşınması esnasında düzenlenen evrakları düzenler.														
ÖÇ5. Yuvarlak odunlarda, çap, uzunluk ve hacim hesaplamalarını yapar.														
ÖÇ6. Odun hammaddesinin pazarlanmasında kullanılan yöntemleri bilir.														
ÖÇ7. Ağaçta ve meşcerede çap, boy, hacim, yaş ve artımlarını hesaplar.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	Ders, dendrometri, odun emvali, odun hammaddesinin üretimi, depolanması, pazarlanması ile çap, boy, hacim, yaş ve artım hesaplamalarına yönelik temel bilgi ve uygulama becerilerinin kazandırılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Mevcut ÖÇ–PÇ matrisi incelendiğinde dersin özellikle PÇ1–PÇ4 ile güçlü düzeyde ilişkili olduğu, temel mesleki bilgi ve uygulama becerilerinin geliştirilmesini desteklediği görülmektedir. Öğrenci anketlerinde tüm öğrenme çıktılarının en yüksek düzeyde değerlendirilmesi, öğrencilerin dersi genel olarak yararlı ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan bir ders olarak algıladıklarını göstermektedir.
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Mevcut katkı matrisi incelendiğinde PÇ8–PÇ14 program çıktılarına katkının görece düşük düzeyde olduğu görülmektedir. Bu program çıktılarını destekleyecek uygulama, proje, raporlama, dijital ölçüm teknikleri ve veri analizi etkinliklerinin artırılması yararlı olacaktır. Ayrıca öğrenci anketlerinde tüm maddelerin 5 (Çok Yüksek) olarak değerlendirilmesi, program çıktıları arasındaki katkı düzeylerinin ayırt edilememesine neden olmaktadır. Bunun yanında anketin sınırlı sayıda öğrenci tarafından doldurulmuş olması, elde edilen sonuçların genellenebilirliğini azaltmaktadır.
Sonraki Dönem Önerileri	Ders kapsamında uygulamalı ölçme çalışmaları, arazi uygulamaları, örnek olay incelemeleri ve hesaplama uygulamalarının artırılması önerilmektedir. Özellikle teknoloji kullanımı, veri analizi, raporlama ve mesleki iletişim becerilerini geliştirecek etkinliklere daha fazla yer verilmesi, program çıktılarıyla uyumu güçlendirecektir. Ayrıca anketlere katılımın artırılması ve öğrencilere program çıktıları ile değerlendirme ölçeği hakkında kısa bir bilgilendirme yapılması, daha gerçekçi ve ayırt edici geri bildirimlerin elde edilmesine katkı sağlayacaktır. Böylece sonraki dönemlerde yapılacak değerlendirmelerin güvenilirliği ve temsil gücü artırılabilecektir.

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: 07/08/2026 İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölüm Başkanı Tarih: 07/08/2026 İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı — Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Harita Bilgisi / ORM1303
Dönem	[X] Güz [ ] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	24.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [X] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1–5 arası değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendirerek yazınız. Bir ÖÇ, her bir PÇ'ye katkı sunmayabilir. Bir ÖÇ'nin ilgili PÇ'ye katkısı yoksa, ilgili hücreyi boş bırakınız (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme Yok — Katkısı Yok.

- (Katkısı YOK)	1 — Çok Düşük	2 — Düşük	3 — Orta	4 — Yüksek	5 — Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 — Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 — Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 — Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 — Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 — Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 — Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 — Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 — Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 — Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 — Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ–PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Harita ve kartoğrafya kavramlarını bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Ormancılıkta harita kullanımının önemini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Uzunluk, alan, açı ölçü birimlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Ölçek ve ölçeklendirme konularını bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Paftaları bölümlemeyi bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6. Topoğrafik haritaları tanıyıp okuyabilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ7. Harita üzerinden konum, koordinat ve yön belirleyebilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ8. Harita üzerinde topoğrafik analizler yapabillir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ9. Harita üzerinden kesit çıkartabilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ10. Sayısal haritalar hakkında bilgi sahibi olur.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Bu matris, 8 öğrenci katılımcının anket yanıtlarının en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıyla doldurulmuştur.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Katkı matrisi incelendiğinde ders öğrenme çıktılarının tüm program çıktılarıyla çok yüksek düzeyde ilişkilendirildiği görülmektedir. Ders içeriği, harita bilgisi ve topoğrafik analizlere ilişkin temel bilgi ve uygulama becerilerinin kazandırılmasına yönelik kapsamlı bir yapı sunmaktadır. Bununla birlikte, tüm program çıktılarının aynı düzeyde (5) değerlendirilmesi, katkı düzeyleri arasındaki farklılıkların ortaya konulmasını güçleştirebilir. Bu nedenle ilerleyen dönemlerde katkı matrisinin, her öğrenme çıktısının program çıktılarına olan gerçek katkı düzeyi dikkate alınarak yeniden gözden geçirilmesi önerilmektedir.

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Harita Bilgisi / ORM1303
Dönem	Güz
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR
Rapor Tarihi	07.08.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Güz	8	8	0

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Harita ve kartoğrafya kavramlarını bilir.	5	4	5	2	4	4	3	4	2	1	1	1	2	1
ÖÇ2. Ormancılıkta harita kullanımının önemini bilir.	3	3	4	3	4	4	3	4	1	1	1	1	2	1
ÖÇ3. Uzunluk, alan, açı ölçü birimlerini bilir.	4	4	4	2	4	4	2	3	1	1	2	1	1	1
ÖÇ4. Ölçek ve ölçeklendirme konularını bilir.	2	3	4	2	4	3	2	2	2	1	1	1	1	1
ÖÇ5. Paftaları bölümlemeyi bilir.	3	4	5	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1
ÖÇ6. Topoğrafik haritaları tanıyıp okuyabilir.	4	4	5	3	3	3	3	4	1	2	1	1	2	1
ÖÇ7. Harita üzerinden konum, koordinat ve yön belirleyebilir.	5	3	5	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1
ÖÇ8. Harita üzerinde topoğrafik analizler yapabillir.	2	3	4	2	4	4	2	2	2	2	2	1	1	1
ÖÇ9. Harita üzerinden kesit çıkartabilir.	2	4	4	2	4	4	2	3	2	2	2	1	1	1
ÖÇ10. Sayısal haritalar hakkında bilgi sahibi olur.	1	4	4	2	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1

Not: Değerler ders bilgi paketindeki (Bologna) ÖÇ-PÇ katkı matrisinden aktarılmıştır. '1 (Çok Düşük)' değerleri, ölçek gereği boş bırakılmıştır.

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Harita ve kartoğrafya kavramlarını bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Ormancılıkta harita kullanımının önemini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Uzunluk, alan, açı ölçü birimlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Ölçek ve ölçeklendirme konularını bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Paftaları bölümlemeyi bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6. Topoğrafik haritaları tanıyıp okuyabilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ7. Harita üzerinden konum, koordinat ve yön belirleyebilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ8. Harita üzerinde topoğrafik analizler yapabillir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ9. Harita üzerinden kesit çıkartabilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ10. Sayısal haritalar hakkında bilgi sahibi olur.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Değerler, 8 öğrenci katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ × PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Harita ve kartoğrafya kavramlarını bilir.														
ÖÇ2. Ormancılıkta harita kullanımının önemini bilir.														
ÖÇ3. Uzunluk, alan, açı ölçü birimlerini bilir.														
ÖÇ4. Ölçek ve ölçeklendirme konularını bilir.														
ÖÇ5. Paftaları bölümlemeyi bilir.														
ÖÇ6. Topoğrafik haritaları tanıyıp okuyabilir.														
ÖÇ7. Harita üzerinden konum, koordinat ve yön belirleyebilir.														
ÖÇ8. Harita üzerinde topoğrafik analizler yapabillir.														
ÖÇ9. Harita üzerinden kesit çıkartabilir.														
ÖÇ10. Sayısal haritalar hakkında bilgi sahibi olur.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	Ders; harita ve kartografya, topoğrafik haritaların okunması ve yorumlanması, ölçeklendirme, koordinat belirleme, topoğrafik analiz ve sayısal haritalar konularında öğrencilerin temel bilgi ve uygulama becerilerini geliştirmektedir. ÖÇ–PÇ katkı matrisi incelendiğinde dersin özellikle PÇ1–PÇ8 ile orta ve yüksek düzeyde ilişkilendirildiği, öğrencilerin mesleki bilgi ve teknik yeterliliklerinin geliştirilmesine önemli katkı sağladığı görülmektedir. Öğrenci anketlerinde tüm öğrenme çıktılarının en yüksek düzeyde değerlendirilmesi, dersin öğrenciler tarafından faydalı ve mesleki gelişim açısından değerli olarak algılandığını göstermektedir.
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Mevcut katkı matrisi incelendiğinde PÇ9–PÇ14 program çıktılarıyla ilişkinin sınırlı düzeyde olduğu görülmektedir. Bu program çıktılarını desteklemek amacıyla teknoloji kullanımı, veri analizi, raporlama, mesleki iletişim ve takım çalışmasına yönelik etkinliklerin artırılması yararlı olacaktır. Ayrıca öğrenci anketlerinde tüm maddelerin 5 (Çok Yüksek) olarak değerlendirilmesi, program çıktıları arasındaki katkı düzeylerinin ayırt edilmesini güçleştirmektedir. Bunun yanında anketin az sayıda öğrenci tarafından doldurulmuş olması, elde edilen sonuçların temsil gücünü ve genellenebilirliğini sınırlandırmaktadır.
Sonraki Dönem Önerileri	Ders kapsamında harita uygulamaları, arazi çalışmaları, topoğrafik analiz uygulamaları ve sayısal harita yazılımlarına yönelik uygulamalı etkinliklerin artırılması önerilmektedir. Öğrencilerin teknoloji kullanımı, raporlama ve problem çözme becerilerini geliştirecek proje ve grup çalışmalarına daha fazla yer verilmesi, program çıktılarıyla uyumu güçlendirecektir. Ayrıca anketlere katılımın artırılması ve öğrencilere program çıktıları ile değerlendirme ölçeği hakkında kısa bir bilgilendirme yapılması, daha gerçekçi ve ayırt edici geri bildirimlerin elde edilmesine katkı sağlayacaktır. Böylece sonraki dönemlerde yapılacak değerlendirmelerin güvenilirliği ve kalitesi artırılabilecektir.

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: 07/08/2026 İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölüm Başkanı Tarih: 07/08/2026 İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı — Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	İstatistik Analiz ve Kalite Kontrol / ORM1406
Dönem	[ ] Güz [X] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	24.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [ ] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1–5 arası değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendirerek yazınız. Bir ÖÇ, her bir PÇ'ye katkı sunmayabilir. Bir ÖÇ'nin ilgili PÇ'ye katkısı yoksa, ilgili hücreyi boş bırakınız (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme Yok — Katkısı Yok.

- (Katkısı YOK)	1 — Çok Düşük	2 — Düşük	3 — Orta	4 — Yüksek	5 — Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 — Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 — Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 — Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 — Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 — Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 — Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 — Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 — Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 — Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 — Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ–PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Temel istatistiksel kavramları tanımlar ve açıklar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Verileri özetleyen istatistiksel yöntemleri kullanır	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Frekans dağılımını kullanır ve yorumlar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Verilerine uygun istatistiksel yöntemi seçer	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Merkezî eğilim ölçülerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6. Merkezî dağılım ölçülerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ7. Elde ettiği sonuçları yorumlar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Bu matris, 9 öğrenci katılımcının anket yanıtlarının en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıyla doldurulmuştur.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Katkı analizi sonuçları, ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla yüksek düzeyde örtüştüğünü göstermektedir. Ders; istatistiksel kavramların anlaşılması, verilerin özetlenmesi ve yorumlanması, uygun analiz yöntemlerinin seçilmesi ve elde edilen bulguların değerlendirilmesine yönelik bilgi ve becerilerin geliştirilmesini desteklemektedir. Bu kazanımlar, öğrencilerin bilimsel araştırma yapabilme, analitik düşünme ve veriye dayalı değerlendirme yetkinliklerinin geliştirilmesine katkı sağlamakta olup, dersin program çıktılarının gerçekleştirilmesinde önemli bir işlev üstlendiği değerlendirilmektedir.

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	İstatistik Analiz ve Kalite Kontrol / ORM1406
Dönem	Bahar
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR
Rapor Tarihi	07.08.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Bahar	9	9	0

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Temel istatistiksel kavramları tanımlar ve açıklar	4	3	3	3	4	2	2	2	2	1	1	1	2	1
ÖÇ2. Verileri özetleyen istatistiksel yöntemleri kullanır	5	4	3	4	4	3	2	1	2	1	1	1	2	1
ÖÇ3. Frekans dağılımını kullanır ve yorumlar.	4	4	3	4	5	2	2	2	2	1	1	1	2	1
ÖÇ4. Verilerine uygun istatistiksel yöntemi seçer	4	4	4	5	4	3	2	3	2	1	1	1	1	1
ÖÇ5. Merkezî eğilim ölçülerini bilir.	5	3	4	4	4	3	2	2	2	1	1	1	2	1
ÖÇ6. Merkezî dağılım ölçülerini bilir.	4	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2	1
ÖÇ7. Elde ettiği sonuçları yorumlar	4	4	3	4	4	3	2	2	2	1	1	1	2	1

Not: Değerler ders bilgi paketindeki (Bologna) ÖÇ-PÇ katkı matrisinden aktarılmıştır. '1 (Çok Düşük)' değerleri, ölçek gereği boş bırakılmıştır.

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Temel istatistiksel kavramları tanımlar ve açıklar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Verileri özetleyen istatistiksel yöntemleri kullanır	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Frekans dağılımını kullanır ve yorumlar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Verilerine uygun istatistiksel yöntemi seçer	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Merkezî eğilim ölçülerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6. Merkezî dağılım ölçülerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ7. Elde ettiği sonuçları yorumlar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Değerler, 9 öğrenci katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ × PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Temel istatistiksel kavramları tanımlar ve açıklar														
ÖÇ2. Verileri özetleyen istatistiksel yöntemleri kullanır														
ÖÇ3. Frekans dağılımını kullanır ve yorumlar.														
ÖÇ4. Verilerine uygun istatistiksel yöntemi seçer														
ÖÇ5. Merkezî eğilim ölçülerini bilir.														
ÖÇ6. Merkezî dağılım ölçülerini bilir.														
ÖÇ7. Elde ettiği sonuçları yorumlar														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler	
Güçlü Yönler	Ders, temel istatistiksel kavramların öğrenilmesi, verilerin özetlenmesi, frekans dağılımlarının oluşturulması ve yorumlanması, uygun istatistiksel yöntemlerin seçilmesi ile merkezî eğilim ve dağılım ölçülerinin kullanılmasına yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılmasını güçlü biçimde desteklemektedir. Mevcut ÖÇ–PÇ matrisi incelendiğinde dersin özellikle PÇ1–PÇ5 program çıktılarıyla yüksek düzeyde ilişkilendirildiği, öğrencilerin analitik düşünme, veri analizi ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesine önemli katkı sağladığı görülmektedir. Öğrenci anketlerinde tüm öğrenme çıktılarının en yüksek düzeyde değerlendirilmesi, dersin öğrenciler tarafından faydalı ve mesleki gelişime katkı sağlayan bir ders olarak algılandığını göstermektedir.
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	ÖÇ–PÇ katkı matrisi incelendiğinde PÇ6–PÇ14 program çıktılarıyla ilişkinin genel olarak düşük ve orta düzeyde olduğu görülmektedir. Bu program çıktılarını desteklemek amacıyla uygulamalı veri analizi, istatistik yazılımlarının kullanımı, proje tabanlı çalışmalar, raporlama ve sonuçların sözlü/yazılı sunumuna yönelik etkinliklerin artırılması yararlı olacaktır. Ayrıca öğrenci anketlerinde tüm maddelerin 5 (Çok Yüksek) olarak değerlendirilmesi, program çıktıları arasındaki katkı düzeylerinin ayırt edilmesini zorlaştırmaktadır. Bunun yanında anketin az sayıda öğrenci tarafından doldurulmuş olması, elde edilen sonuçların temsil gücünü ve genellenebilirliğini sınırlamaktadır. Bu nedenle anket sonuçlarının, ders sorumlusunun değerlendirmeleri ve mevcut ÖÇ–PÇ matrisi ile birlikte ele alınması daha sağlıklı olacaktır.
Sonraki Dönem Önerileri	Ders kapsamında gerçek veri setleri üzerinde uygulamalı analizlerin, bilgisayar destekli istatistik uygulamalarının ve proje tabanlı çalışmaların artırılması önerilmektedir. Öğrencilerin veri yorumlama, bilimsel rapor hazırlama ve sonuçları etkili biçimde sunma becerilerini geliştirecek etkinliklere daha fazla yer verilmesi, program çıktılarıyla uyumu güçlendirecektir. Ayrıca anketlere katılımın artırılmasına yönelik bilgilendirme yapılması ve öğrencilerin değerlendirme ölçeğini daha bilinçli kullanmalarının teşvik edilmesi, daha ayırt edici ve güvenilir geri bildirimlerin elde edilmesine katkı sağlayacaktır. Böylece sonraki dönemlerde gerçekleştirilecek ders değerlendirmelerinin doğruluğu ve temsil gücü artırılabilecektir.

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: 07/08/2026 İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölüm Başkanı Tarih: 07/08/2026 İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı — Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Orman Amenajmanı Esasları / ORM2311
Dönem	[X] Güz [ ] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	24.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [X] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1–5 arası değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendirerek yazınız. Bir ÖÇ, her bir PÇ'ye katkı sunmayabilir. Bir ÖÇ'nin ilgili PÇ'ye katkısı yoksa, ilgili hücreyi boş bırakınız (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme Yok — Katkısı Yok.

- (Katkısı YOK)	1 — Çok Düşük	2 — Düşük	3 — Orta	4 — Yüksek	5 — Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 — Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 — Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 — Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 — Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 — Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 — Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 — Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 — Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 — Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 — Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ–PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Orman amenajmanının tanımını ve diğer ormancılık bilimleri ile ilişkisini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Amenajman plan yapım aşamalarını bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Orman amenajmanı hazırlanırken arazide yapılan envanter yöntemlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Amenajman planlarını okur ve değerdirmesini yapar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Meşcere tipleri ayırımını yapar, alanlarını hesaplar ve her bir meşcerenin hektardaki hacmi, göğüs yüzeyi ve artımı gibi meşcere parametrelerini hesaplar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6. Arazide örnek alan alır, elde ettiği verileri düzenleyebilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ7. Örnek alan aldığı meşcerenin, meşcere tipini ve stabilitesini hesaplayabilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ8. Gerek plan kararların alınmasında gerekse işletme hedef ve kısıtlarının belirlenmesinde ilgi-çıkar (paydaş) gruplarını belirler ve planlamaya dahil eder	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Bu matris, 5 öğrenci katılımcının anket yanıtlarının en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıyla doldurulmuştur.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Katkı matrisi incelendiğinde ders öğrenme çıktılarının tüm program çıktılarıyla çok yüksek düzeyde (5) ilişkilendirildiği görülmektedir. Ders içeriği, orman amenajmanı ve sürdürülebilir orman yönetimine ilişkin bilgi ve uygulama becerilerinin kazandırılması açısından program yeterliliklerini kapsamlı biçimde desteklemektedir. Bununla birlikte, tüm program çıktılarının aynı katkı düzeyinde değerlendirilmesi, öğrenme çıktılarının farklı program yeterliliklerine olan göreli etkisinin ayırt edilmesini güçleştirebilir. Bu nedenle ilerleyen dönemlerde katkı matrisinin, her öğrenme çıktısının ilgili program çıktısına sağladığı gerçek katkı düzeyi dikkate alınarak yeniden gözden geçirilmesi önerilmektedir.

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Orman Amenajmanı Esasları / ORM2311
Dönem	Güz
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR
Rapor Tarihi	07.08.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Güz	5	4	1

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Orman amenajmanının tanımını ve diğer ormancılık bilimleri ile ilişkisini bilir.	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	1	2	1
ÖÇ2. Amenajman plan yapım aşamalarını bilir.	4	3	4	5	3	2	3	3	2	2	3	1	3	1
ÖÇ3. Orman amenajmanı hazırlanırken arazide yapılan envanter yöntemlerini bilir.	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	4	1	3	1
ÖÇ4. Amenajman planlarını okur ve değerdirmesini yapar.	4	3	3	5	3	2	4	3	3	2	4	1	3	1
ÖÇ5. Meşcere tipleri ayırımını yapar, alanlarını hesaplar ve her bir meşcerenin hektardaki hacmi, göğüs yüzeyi ve artımı gibi meşcere parametrelerini hesaplar	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	1	3	1
ÖÇ6. Arazide örnek alan alır, elde ettiği verileri düzenleyebilir.	3	3	4	5	2	3	3	3	3	2	4	1	3	1
ÖÇ7. Örnek alan aldığı meşcerenin, meşcere tipini ve stabilitesini hesaplayabilir.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1
ÖÇ8. Gerek plan kararların alınmasında gerekse işletme hedef ve kısıtlarının belirlenmesinde ilgi-çıkar (paydaş) gruplarını belirler ve planlamaya dahil eder	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	1	2	1

Not: Değerler ders bilgi paketindeki (Bologna) ÖÇ-PÇ katkı matrisinden aktarılmıştır. '1 (Çok Düşük)' değerleri, ölçek gereği boş bırakılmıştır.

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Orman amenajmanının tanımını ve diğer ormancılık bilimleri ile ilişkisini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Amenajman plan yapım aşamalarını bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Orman amenajmanı hazırlanırken arazide yapılan envanter yöntemlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Amenajman planlarını okur ve değerdirmesini yapar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Meşcere tipleri ayırımını yapar, alanlarını hesaplar ve her bir meşcerenin hektardaki hacmi, göğüs yüzeyi ve artımı gibi meşcere parametrelerini hesaplar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6. Arazide örnek alan alır, elde ettiği verileri düzenleyebilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ7. Örnek alan aldığı meşcerenin, meşcere tipini ve stabilitesini hesaplayabilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ8. Gerek plan kararların alınmasında gerekse işletme hedef ve kısıtlarının belirlenmesinde ilgi-çıkar (paydaş) gruplarını belirler ve planlamaya dahil eder	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Değerler, 5 öğrenci katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ × PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Orman amenajmanının tanımını ve diğer ormancılık bilimleri ile ilişkisini bilir.														
ÖÇ2. Amenajman plan yapım aşamalarını bilir.														
ÖÇ3. Orman amenajmanı hazırlanırken arazide yapılan envanter yöntemlerini bilir.														
ÖÇ4. Amenajman planlarını okur ve değerdirmesini yapar.														
ÖÇ5. Meşcere tipleri ayırımını yapar, alanlarını hesaplar ve her bir meşcerenin hektardaki hacmi, göğüs yüzeyi ve artımı gibi meşcere parametrelerini hesaplar														
ÖÇ6. Arazide örnek alan alır, elde ettiği verileri düzenleyebilir.														
ÖÇ7. Örnek alan aldığı meşcerenin, meşcere tipini ve stabilitesini hesaplayabilir.														
ÖÇ8. Gerek plan kararların alınmasında gerekse işletme hedef ve kısıtlarının belirlenmesinde ilgi-çıkar (paydaş) gruplarını belirler ve planlamaya dahil eder														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	Ders; orman amenajmanının temel kavramları, amenajman planlarının hazırlanması ve değerlendirilmesi, arazi envanter yöntemleri, meşcere analizleri, ölçme ve hesaplama uygulamaları ile paydaş katılımına yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Mevcut ÖÇ–PÇ matrisi incelendiğinde dersin özellikle mesleki bilgi, planlama, uygulama ve değerlendirme becerilerini destekleyen program çıktılarıyla yüksek düzeyde ilişkili olduğu görülmektedir. Öğrenci anketlerinde tüm öğrenme çıktılarının en yüksek düzeyde (5) değerlendirilmesi, öğrencilerin dersi mesleki yeterliliklerine katkı sağlayan önemli bir ders olarak gördüklerini göstermektedir.
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Katkı matrisi incelendiğinde bazı program çıktılarıyla (özellikle PÇ6, PÇ8, PÇ10, PÇ12 ve PÇ14 gibi alanlarda) katkı düzeylerinin diğerlerine göre daha sınırlı olduğu görülmektedir. Bu alanların desteklenmesi amacıyla sürdürülebilir orman yönetimi, karar destek sistemleri, dijital ormancılık uygulamaları, veri analizi, raporlama ve paydaşlarla iletişim konularına daha fazla yer verilmesi yararlı olacaktır. Ayrıca öğrenci anketlerinde tüm maddelerin 5 puan olarak değerlendirilmesi, öğrencilerin katkı düzeylerini birbirinden ayırt etmeden genel bir değerlendirme yaptığını düşündürmektedir. Bunun yanında anketin az sayıda öğrenci tarafından cevaplanmış olması, elde edilen sonuçların temsil gücünü ve genellenebilirliğini sınırlandırmaktadır.
Sonraki Dönem Önerileri	Ders kapsamında arazi uygulamalarının, gerçek amenajman planı örnekleri üzerinden yapılan incelemelerin ve uygulamalı meşcere analiz çalışmalarının artırılması önerilmektedir. Öğrencilerin planlama, karar verme, veri değerlendirme ve raporlama becerilerini geliştirmek amacıyla proje tabanlı çalışmalar, grup uygulamaları ve bilgisayar destekli ormancılık araçlarının kullanımına daha fazla yer verilmesi yararlı olacaktır. Ayrıca gelecek dönemlerde öğrencilere anket değerlendirme ölçeği ve program çıktıları hakkında kısa bilgilendirme yapılarak daha gerçekçi ve ayırt edici geri bildirimlerin alınması sağlanabilir.

Ders Koordinatörü	**Bölüm Başkanı**
Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: 07/08/2026 İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölüm Başkanı Tarih: 07/08/2026 İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı — Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Orman Botaniği / ORM1401
Dönem	[ ] Güz [X] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	24.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [X] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1–5 arası değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendirerek yazınız. Bir ÖÇ, her bir PÇ'ye katkı sunmayabilir. Bir ÖÇ'nin ilgili PÇ'ye katkısı yoksa, ilgili hücreyi boş bırakınız (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme Yok — Katkısı Yok.

- (Katkısı YOK)	1 — Çok Düşük	2 — Düşük	3 — Orta	4 — Yüksek	5 — Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 — Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 — Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 — Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 — Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 — Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 — Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 — Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 — Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 — Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 — Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ–PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Ormanı oluşturan bitkilerin yapısını ve yaşaması için gerekli koşulları bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Yeryüzü ve Türkiye'nin bitki örtüsünü (bitki formasyonlarını) tanıyabilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Türkiye'de doğal yetişen odunsu bitkilerin familya, cins ve türlerin botanik özelliklerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Türkiye'de yetişen ibreli ve geniş yapraklı ağaçların morfolojik yapısı ile taksonomik özelliklerini tanıyabilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Gymnospermae ve Angiospermae'leri, özelliklerini ve aralarındaki farkları bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6. Odunsu bitkilerde, yetiştirme ve koruma yöntemlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ7. Asli orman ağaç türlerini tanır.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Bu matris, 8 öğrenci katılımcının anket yanıtlarının en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıyla doldurulmuştur.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:
Katkı matrisi incelendiğinde, Orman Botaniği dersine ait öğrenme çıktılarının tüm program çıktılarıyla çok yüksek düzeyde (5) ilişkilendirildiği görülmektedir. Ders içeriği; bitkilerin tanınması, odunsu türlerin teşhisi, bitki morfolojisi, taksonomik özellikler ve orman ekosistemini oluşturan bitki unsurlarının anlaşılması açısından öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmektedir. Bununla birlikte, tüm program çıktılarının aynı düzeyde değerlendirilmesi katkı düzeyleri arasındaki farklılıkların belirlenmesini zorlaştırabileceğinden, ilerleyen dönemlerde ÖÇ–PÇ ilişkisinin öğrenme çıktılarının gerçek katkı düzeyleri dikkate alınarak yeniden değerlendirilmesi önerilmektedir.

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Orman Botaniği / ORM1401
Dönem	Bahar
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR
Rapor Tarihi	07.08.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Bahar	8	8	0

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Ormanı oluşturan bitkilerin yapısını ve yaşaması için gerekli koşulları bilir.	5	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1
ÖÇ2. Yeryüzü ve Türkiye'nin bitki örtüsünü (bitki formasyonlarını) tanıyabilir.	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1
ÖÇ3. Türkiye'de doğal yetişen odunsu bitkilerin familya, cins ve türlerin botanik özelliklerini bilir.	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	2
ÖÇ4. Türkiye'de yetişen ibreli ve geniş yapraklı ağaçların morfolojik yapısı ile taksonomik özelliklerini tanıyabilir.	4	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1
ÖÇ5. Gymnospermae ve Angiospermae'leri, özelliklerini ve aralarındaki farkları bilir.	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2
ÖÇ6. Odunsu bitkilerde, yetiştirme ve koruma yöntemlerini bilir.	5	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1
ÖÇ7. Asli orman ağaç türlerini tanır.	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1

Not: Değerler ders bilgi paketindeki (Bologna) ÖÇ-PÇ katkı matrisinden aktarılmıştır. '1 (Çok Düşük)' değerleri, ölçek gereği boş bırakılmıştır.

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Ormanı oluşturan bitkilerin yapısını ve yaşaması için gerekli koşulları bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Yeryüzü ve Türkiye'nin bitki örtüsünü (bitki formasyonlarını) tanıyabilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Türkiye'de doğal yetişen odunsu bitkilerin familya, cins ve türlerin botanik özelliklerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Türkiye'de yetişen ibreli ve geniş yapraklı ağaçların morfolojik yapısı ile taksonomik özelliklerini tanıyabilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Gymnospermae ve Angiospermae'leri, özelliklerini ve aralarındaki farkları bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6. Odunsu bitkilerde, yetiştirme ve koruma yöntemlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ7. Asli orman ağaç türlerini tanır.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Değerler, 8 öğrenci katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ × PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Ormanı oluşturan bitkilerin yapısını ve yaşaması için gerekli koşulları bilir.														
ÖÇ2. Yeryüzü ve Türkiye'nin bitki örtüsünü (bitki formasyonlarını) tanıyabilir.														
ÖÇ3. Türkiye'de doğal yetişen odunsu bitkilerin familya, cins ve türlerin botanik özelliklerini bilir.														
ÖÇ4. Türkiye'de yetişen ibreli ve geniş yapraklı ağaçların morfolojik yapısı ile taksonomik özelliklerini tanıyabilir.														
ÖÇ5. Gymnospermae ve Angiospermae'leri, özelliklerini ve aralarındaki farkları bilir.														
ÖÇ6. Odunsu bitkilerde, yetiştirme ve koruma yöntemlerini bilir.														
ÖÇ7. Asli orman ağaç türlerini tanır.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	Orman Botaniği dersi; ormanı oluşturan bitkilerin yapısı, bitkilerin yaşam koşulları, Türkiye'nin bitki örtüsü, odunsu bitki türlerinin tanınması, taksonomik özellikleri, ağaç türlerinin morfolojik yapıları ve yetiştirme-koruma yöntemleri konularında öğrencilerin temel mesleki bilgi ve beceriler kazanmasını sağlamaktadır. Mevcut ÖÇ–PÇ matrisi incelendiğinde dersin özellikle temel ormancılık bilgisi, bitki tanıma ve tür özelliklerini değerlendirme ile ilişkili program çıktılarına yüksek düzeyde katkı sunduğu görülmektedir. Öğrenci anketlerinde tüm öğrenme çıktılarının en yüksek düzeyde (5) değerlendirilmesi, öğrencilerin dersi mesleki gelişimleri açısından yararlı ve önemli gördüklerini göstermektedir.
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	ÖÇ–PÇ matrisi değerlendirildiğinde bazı program çıktılarıyla (özellikle PÇ11–PÇ14 gibi alanlarda) katkı düzeylerinin diğer program çıktılarına göre daha sınırlı olduğu görülmektedir. Bu alanların geliştirilmesi amacıyla biyolojik çeşitlilik, sürdürülebilir ormancılık, ekolojik değerlendirme, koruma biyolojisi, bilimsel iletişim ve güncel teknolojilerin kullanımına yönelik içerik ve uygulamaların artırılması yararlı olacaktır. Ayrıca öğrenci anketlerinde tüm soruların 5 puan olarak değerlendirilmesi, öğrencilerin katkı düzeyleri arasındaki farklılıkları yeterince ayırt etmeden genel bir değerlendirme yaptığını düşündürmektedir. Bunun yanında anketin az sayıda öğrenci tarafından cevaplanmış olması, sonuçların temsil gücünü ve genellenebilirliğini sınırlandırmaktadır
Sonraki Dönem Önerileri	Öğrencilerin bitki çeşitliliği, ekosistem ilişkileri ve koruma yaklaşımlarını daha iyi kavrayabilmeleri için saha çalışmalarına ve uygulamalı etkinliklere daha fazla yer verilmesi yararlı olacaktır. Ayrıca öğrencilere anket değerlendirme ölçeği ve program çıktılarının anlamı hakkında kısa bilgilendirme yapılarak daha gerçekçi ve ayırt edici geri bildirimlerin alınması sağlanabilir. Bu sayede sonraki dönemlerde ders değerlendirme sonuçlarının güvenilirliği ve katkı analizlerinin doğruluğu artırılabilir.

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: 07/08/2026 İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölüm Başkanı Tarih: 07/08/2026 İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı — Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Orman Koruma / ORM1404
Dönem	[ ] Güz [X] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	24.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [X] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1–5 arası değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendirerek yazınız. Bir ÖÇ, her bir PÇ'ye katkı sunmayabilir. Bir ÖÇ'nin ilgili PÇ'ye katkısı yoksa, ilgili hücreyi boş bırakınız (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme Yok — Katkısı Yok.

- (Katkısı YOK)	1 — Çok Düşük	2 — Düşük	3 — Orta	4 — Yüksek	5 — Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 — Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 — Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 — Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 — Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 — Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 — Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 — Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 — Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 — Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 — Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ–PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Orman koruma kavramını ve tarihçesini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Ülkemizdeki temel orman koruma konularını sıralayıp, sebep sonuç ve öneriler bağlamında tartışabilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Yanıcı maddeler ve bunlara bağlı yangın tiplerini tanımlayabilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Yangın davranışı, yangın rejimi, yangın ekolojisi ve yangın amenajmanı kavramlarını tanımlar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Yangınların orman ekosistemlerinde oynadıkları rolü tartışıp açıklayabilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6. Yangınların kontrol altına alınabilmesi ve yangınların bir araç olarak kullanılabilmesi için yanıcı madde, topografya ve hava hallerini dikkate alan basit planlamalar yapabilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ7. Otlatma, açmacılık ve kaçakçılık gibi orman koruma problemlerini teknik, idari, ekolojik, ve sosyo-ekonomik açıdan tartışabilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ8. Abiyotik (cansız) çevre faktörlerini orman sağlığı ile ilişkiye getirebilir, abiyotik zararları belirleyebilir ve bunlara karşı koruyucu ve önleyici tedbirler önerebilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ9. Orman suçları ile karşılaştığında hangi evrakları tanzim edeceğini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Bu matris, 8 öğrenci katılımcının anket yanıtlarının en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıyla doldurulmuştur.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Katkı matrisi incelendiğinde, Orman Koruma dersine ait tüm öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla çok yüksek düzeyde (5) ilişkilendirildiği görülmektedir. Ders içeriği; orman yangınlarıyla mücadele, orman ekosistemlerinin korunması, zararların belirlenmesi, koruyucu ve önleyici uygulamaların planlanması ile orman suçlarının değerlendirilmesi gibi ormancılık mesleği açısından temel bilgi ve becerilerin kazandırılmasını kapsamaktadır. Bununla birlikte, tüm program çıktılarının aynı düzeyde değerlendirilmesi, öğrenme çıktılarının farklı program yeterliliklerine sağladığı katkıların ayrıntılı olarak ayırt edilmesini zorlaştırabilir. Bu nedenle ilerleyen dönemlerde ÖÇ–PÇ ilişkisinin öğrenme çıktılarının gerçek katkı düzeyleri dikkate alınarak yeniden değerlendirilmesi önerilmektedir.

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Orman Koruma / ORM1404
Dönem	Bahar
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR
Rapor Tarihi	07.08.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Bahar	8	8	0

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Orman koruma kavramını ve tarihçesini bilir.	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	1	1	1
ÖÇ2. Ülkemizdeki temel orman koruma konularını sıralayıp, sebep sonuç ve öneriler bağlamında tartışabilir	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1
ÖÇ3. Yanıcı maddeler ve bunlara bağlı yangın tiplerini tanımlayabilir	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2
ÖÇ4. Yangın davranışı, yangın rejimi, yangın ekolojisi ve yangın amenajmanı kavramlarını tanımlar	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
ÖÇ5. Yangınların orman ekosistemlerinde oynadıkları rolü tartışıp açıklayabilir	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	1	1
ÖÇ6. Yangınların kontrol altına alınabilmesi ve yangınların bir araç olarak kullanılabilmesi için yanıcı madde, topografya ve hava hallerini dikkate alan basit planlamalar yapabilir	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1
ÖÇ7. Otlatma, açmacılık ve kaçakçılık gibi orman koruma problemlerini teknik, idari, ekolojik, ve sosyo-ekonomik açıdan tartışabilir	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	1	1
ÖÇ8. Abiyotik (cansız) çevre faktörlerini orman sağlığı ile ilişkiye getirebilir, abiyotik zararları belirleyebilir ve bunlara karşı koruyucu ve önleyici tedbirler önerebilir	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2
ÖÇ9. Orman suçları ile karşılaştığında hangi evrakları tanzim edeceğini bilir.	4	2	2	2	3	3	2	1	3	5	4	2	1	1

Not: Değerler ders bilgi paketindeki (Bologna) ÖÇ-PÇ katkı matrisinden aktarılmıştır. '1 (Çok Düşük)' değerleri, ölçek gereği boş bırakılmıştır.

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Orman koruma kavramını ve tarihçesini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Ülkemizdeki temel orman koruma konularını sıralayıp, sebep sonuç ve öneriler bağlamında tartışabilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Yanıcı maddeler ve bunlara bağlı yangın tiplerini tanımlayabilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Yangın davranışı, yangın rejimi, yangın ekolojisi ve yangın amenajmanı kavramlarını tanımlar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Yangınların orman ekosistemlerinde oynadıkları rolü tartışıp açıklayabilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6. Yangınların kontrol altına alınabilmesi ve yangınların bir araç	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

olarak kullanılabilmesi için yanıcı madde, topografya ve hava hallerini dikkate alan basit planlamalar yapabilir														
ÖÇ7. Otlatma, açmacılık ve kaçakçılık gibi orman koruma problemlerini teknik, idari, ekolojik, ve sosyo-ekonomik açıdan tartışabilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ8. Abiyotik (cansız) çevre faktörlerini orman sağlığı ile ilişkiye getirebilir, abiyotik zararları belirleyebilir ve bunlara karşı koruyucu ve önleyici tedbirler önerebilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ9. Orman suçları ile karşılaştığında hangi evrakları tanzim edeceğini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Değerler, 8 öğrenci katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ × PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Orman koruma kavramını ve tarihçesini bilir.														
ÖÇ2. Ülkemizdeki temel orman koruma konularını sıralayıp, sebep sonuç ve öneriler bağlamında tartışabilir														
ÖÇ3. Yanıcı maddeler ve bunlara bağlı yangın tiplerini tanımlayabilir														
ÖÇ4. Yangın davranışı, yangın rejimi, yangın ekolojisi ve yangın amenajmanı kavramlarını tanımlar														
ÖÇ5. Yangınların orman ekosistemlerinde oynadıkları rolü tartışıp açıklayabilir														
ÖÇ6. Yangınların kontrol altına alınabilmesi ve yangınların bir araç olarak kullanılabilmesi için yanıcı madde, topografya ve hava hallerini dikkate alan basit planlamalar yapabilir														
ÖÇ7. Otlatma, açmacılık ve kaçakçılık gibi orman koruma problemlerini teknik, idari, ekolojik, ve sosyo-ekonomik açıdan tartışabilir														
ÖÇ8. Abiyotik (cansız) çevre faktörlerini orman sağlığı ile ilişkiye getirebilir, abiyotik zararları belirleyebilir ve bunlara karşı koruyucu ve önleyici tedbirler önerebilir														
ÖÇ9. Orman suçları ile karşılaştığında hangi evrakları tanzim edeceğini bilir.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	Orman Koruma dersi; orman koruma kavramları, orman yangınları, yangın davranışı ve ekolojisi, yangın amenajmanı, orman sağlığı, biyotik ve abiyotik zararlar, orman suçları ve koruyucu-önleyici uygulamalar konularında öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmektedir. Mevcut ÖÇ–PÇ matrisi incelendiğinde dersin özellikle temel ormancılık bilgisi, doğal kaynakların korunması, problem çözme, değerlendirme ve uygulamaya yönelik program çıktılarına katkı sağladığı görülmektedir. Öğrenci anketlerinde tüm öğrenme çıktılarının en yüksek düzeyde (5) değerlendirilmesi, öğrencilerin dersi mesleki yeterlilikleri açısından önemli ve faydalı gördüklerini göstermektedir.
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	ÖÇ–PÇ matrisi değerlendirildiğinde bazı program çıktılarıyla (özellikle PÇ8, PÇ12, PÇ13 ve PÇ14 gibi alanlarda) katkı düzeylerinin diğer program çıktılarına göre daha sınırlı olduğu görülmektedir. Bu alanların desteklenmesi amacıyla sürdürülebilir orman yönetimi, yangın yönetim sistemleri, teknolojik uygulamalar, karar destek araçları, iletişim ve paydaş katılımı konularına yönelik etkinliklerin artırılması önerilmektedir. Ayrıca öğrenci anketlerinde tüm soruların 5 puan olarak değerlendirilmesi, öğrencilerin katkı düzeylerini birbirinden ayırt etmeden genel bir olumlu değerlendirme yaptığını göstermektedir. Bunun yanında anketin az sayıda öğrenci tarafından cevaplanmış olması, elde edilen sonuçların istatistiksel güvenilirliğini ve temsil gücünü sınırlamaktadır. Bu nedenle anket sonuçlarının mevcut ÖÇ–PÇ matrisi ve öğretim elemanı değerlendirmeleriyle birlikte ele alınması daha uygun olacaktır.
Sonraki Dönem Önerileri	Ders kapsamında orman yangını yönetimi, yangın davranışı analizleri, arazi uygulamaları, örnek olay incelemeleri ve orman koruma problemlerine yönelik uygulamalı çalışmaların artırılması önerilmektedir. Öğrencilerin karar verme, risk değerlendirme, saha gözlemi ve teknik raporlama becerilerini geliştirecek proje ve grup çalışmalarına daha fazla yer verilmesi yararlı olacaktır. Ayrıca gelecek dönemlerde öğrencilere anket ölçeği ve program çıktılarının anlamı hakkında kısa bilgilendirme yapılarak daha gerçekçi ve ayırt edici geri bildirimlerin alınması sağlanabilir. Böylece ders değerlendirme sonuçlarının güvenilirliği ve sürekli iyileştirme süreçlerine katkısı artırılabilir.

Ders Koordinatörü	**Bölüm Başkanı**
Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: 07/08/2026 İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölüm Başkanı Tarih: 07/08/2026 İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı — Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Ormancılık Bilgisi / ORM1302
Dönem	[X] Güz [ ] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	24.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [X] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1–5 arası değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendirerek yazınız. Bir ÖÇ, her bir PÇ'ye katkı sunmayabilir. Bir ÖÇ'nin ilgili PÇ'ye katkısı yoksa, ilgili hücreyi boş bırakınız (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme Yok — Katkısı Yok.

- (Katkısı YOK)	1 — Çok Düşük	2 — Düşük	3 — Orta	4 — Yüksek	5 — Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 — Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 — Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 — Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 — Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 — Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 — Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 — Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 — Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 — Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 — Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ–PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Orman ve Ormancılık, bitki, ağaç, vejetasyon kavramlarını ve çeşitlerini bilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Ormancılık anabilim dallarını ve diğer sektörlerle ilişkilerini bilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Meşcere kavramı, Meşcere çeşitleri ve Meşcere tiplerini bilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Meşcere tiplerinin harita üzerinde gösterimini bilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
ÖÇ5. Ormancılığın amaç ve ilkelerini, ormanların işlevlerini bilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6. Ormancılık yasa ve kanunlarını bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ7. Ster, Damga, Nakliye kavramlarını ve uygulamasını bilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ8. Arazide ölçüm yöntemlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ9. Ülkemizde yayılış gösteren asli ağaç türlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Bu matris, 13 öğrenci katılımcının anket yanıtlarının en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıyla doldurulmuştur.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Katkı matrisi incelendiğinde, Ormancılık Bilgisi dersine ait öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla çok yüksek düzeyde (5) ilişkilendirildiği görülmektedir. Ders içeriği; ormancılık kavramlarının anlaşılması, orman ekosistemlerinin temel unsurlarının tanınması, meşcere bilgisi, ormancılık uygulamaları ve mevzuata ilişkin temel yeterliliklerin kazandırılmasını kapsamaktadır. Bununla birlikte, tüm program çıktılarının aynı düzeyde değerlendirilmesi, öğrenme çıktılarının farklı program yeterliliklerine sağladığı katkıların ayrıntılı olarak ayırt edilmesini zorlaştırabilir. Bu nedenle ilerleyen dönemlerde ÖÇ–PÇ katkılarının, her öğrenme çıktısının ilgili program çıktısına sağladığı gerçek katkı düzeyi dikkate alınarak yeniden değerlendirilmesi önerilmektedir.

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Ormancılık Bilgisi / ORM1302
Dönem	Güz
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR
Rapor Tarihi	07.08.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Güz	13	13	0

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Orman ve Ormancılık, bitki, ağaç, vejetasyon kavramlarını ve çeşitlerini bilir	3	2	5	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3
ÖÇ2. Ormancılık anabilim dallarını ve diğer sektörlerle ilişkilerini bilir	4	3	4	4	3	3	2	5	5	3	2	2	2	2
ÖÇ3. Meşcere kavramı, Meşcere çeşitleri ve Meşcere tiplerini bilir	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3
ÖÇ4. Meşcere tiplerinin harita üzerinde gösterimini bilir	4	3	5	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	2
ÖÇ5. Ormancılığın amaç ve ilkelerini, ormanların işlevlerini bilir	4	2	3	4	4	4	5	3	2	3	5	2	3	2
ÖÇ6. Ormancılık yasa ve kanunlarını bilir.	3	2	5	3	4	3	4	4	3	5	5	2	2	3
ÖÇ7. Ster, Damga, Nakliye kavramlarını ve uygulamasını bilir	4	2	4	4	5	4	3	3	4	3	3	2	2	2
ÖÇ8. Arazide ölçüm yöntemlerini bilir.	4	2	4	3	5	3	3	4	2	3	4	3	2	2
ÖÇ9. Ülkemizde yayılış gösteren asli ağaç türlerini bilir.	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5

Not: Değerler ders bilgi paketindeki (Bologna) ÖÇ-PÇ katkı matrisinden aktarılmıştır. '1 (Çok Düşük)' değerleri, ölçek gereği boş bırakılmıştır.

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Orman ve Ormancılık, bitki, ağaç, vejetasyon kavramlarını ve çeşitlerini bilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Ormancılık anabilim dallarını ve diğer sektörlerle ilişkilerini bilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Meşcere kavramı, Meşcere çeşitleri ve Meşcere tiplerini bilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Meşcere tiplerinin harita üzerinde gösterimini bilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
ÖÇ5. Ormancılığın amaç ve ilkelerini, ormanların işlevlerini bilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6. Ormancılık yasa ve kanunlarını bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ7. Ster, Damga, Nakliye kavramlarını ve uygulamasını bilir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ8. Arazide ölçüm yöntemlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ9. Ülkemizde yayılış gösteren asli ağaç türlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Değerler, 13 öğrenci katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ × PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Orman ve Ormancılık, bitki, ağaç, vejetasyon kavramlarını ve çeşitlerini bilir														
ÖÇ2. Ormancılık anabilim dallarını ve diğer sektörlerle ilişkilerini bilir														
ÖÇ3. Meşcere kavramı, Meşcere çeşitleri ve Meşcere tiplerini bilir														
ÖÇ4. Meşcere tiplerinin harita üzerinde gösterimini bilir														
ÖÇ5. Ormancılığın amaç ve ilkelerini, ormanların işlevlerini bilir														
ÖÇ6. Ormancılık yasa ve kanunlarını bilir.														
ÖÇ7. Ster, Damga, Nakliye kavramlarını ve uygulamasını bilir														
ÖÇ8. Arazide ölçüm yöntemlerini bilir.														
ÖÇ9. Ülkemizde yayılış gösteren asli ağaç türlerini bilir.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	Ormancılık Bilgisi dersi; orman ve ormancılık kavramları, ormancılık disiplinleri, meşcere bilgisi, ormanların işlevleri, ormancılık mevzuatı, üretim faaliyetleri, arazi ölçüm yöntemleri ve Türkiye'de yayılış gösteren asli ağaç türlerinin tanınmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazandırılmasını sağlamaktadır. Mevcut ÖÇ–PÇ matrisi incelendiğinde dersin, ormancılığın temel alanlarına yönelik mesleki altyapının oluşturulmasına ve öğrencilerin sonraki mesleki derslere hazırlanmasına önemli katkı sunduğu görülmektedir. Öğrenci anketlerinde öğrenme çıktılarının tamamına yakınında en yüksek düzeyde (5) değerlendirme yapılması, öğrencilerin dersi yararlı ve mesleki gelişim açısından önemli gördüklerini göstermektedir.
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	ÖÇ–PÇ matrisi değerlendirildiğinde bazı öğrenme çıktılarının belirli program çıktılarıyla katkı düzeylerinin diğerlerine göre daha düşük olduğu görülmektedir. Özellikle disiplinler arası ilişkiler, iletişim, teknoloji kullanımı, sürdürülebilir ormancılık yaklaşımları ve uygulamaya yönelik becerileri destekleyen içeriklerin artırılması dersin program çıktılarıyla uyumunu daha da güçlendirebilir. Ayrıca öğrenci anketlerinde tüm maddelerin 5 puan olarak değerlendirilmesi, öğrencilerin program çıktıları arasındaki katkı farklılıklarını yeterince ayırt etmeden genel bir olumlu değerlendirme yaptığını göstermektedir. Bunun yanında anketin az sayıda öğrenci tarafından doldurulmuş olması, elde edilen sonuçların temsil gücünü ve genellenebilirliğini sınırlandırmaktadır. Bu nedenle anket sonuçlarının mevcut ÖÇ–PÇ matrisi ve öğretim elemanı değerlendirmeleriyle birlikte ele alınması daha sağlıklı olacaktır.
Sonraki Dönem Önerileri	Ders kapsamında arazi uygulamalarının, meşcere tanıma çalışmalarının, ağaç türü teşhis uygulamalarının ve ormancılık faaliyetlerine yönelik örnek olay çalışmalarının artırılması önerilmektedir. Öğrencilerin mesleki uygulama, harita ve ölçüm teknikleri, ormancılık mevzuatının uygulanması ve sürdürülebilir orman yönetimi konularındaki becerilerini geliştirecek uygulamalı etkinliklere daha fazla yer verilmesi yararlı olacaktır. Ayrıca gelecek dönemlerde öğrencilere anket değerlendirme ölçeği ve program çıktılarının anlamı hakkında kısa bilgilendirme yapılarak daha gerçekçi ve ayırt edici geri bildirimlerin alınması sağlanabilir. Bu sayede ders değerlendirme sonuçlarının güvenilirliği ve sürekli iyileştirme süreçlerine katkısı artırılabilir.

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: 07/08/2026 İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölüm Başkanı Tarih: 07/08/2026 İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı — Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Silvikültür Tekniği / ORM2301
Dönem	[X] Güz [ ] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	24.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [X] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1–5 arası değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendirerek yazınız. Bir ÖÇ, her bir PÇ'ye katkı sunmayabilir. Bir ÖÇ'nin ilgili PÇ'ye katkısı yoksa, ilgili hücreyi boş bırakınız (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme Yok — Katkısı Yok.

- (Katkısı YOK)	1 — Çok Düşük	2 — Düşük	3 — Orta	4 — Yüksek	5 — Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 — Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 — Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 — Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 — Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 — Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 — Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 — Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 — Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 — Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 — Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ–PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Silvikültürün tanımını, konusunu ve kapsamını bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Asli orman ağacı türlerinin silvikültürel özelliklerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Ülkemizde uygulanan gençleştirme yöntemlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Asli orman ağacı türlerinin saf ve karışık meşcerelerinin gençleştirilmesini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Gençleştirme sahalarında uygulanan gençlik ve kültür bakımını tedbirlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6. Orman alanlarında uygulanan sıklık bakım tedbirlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ7. Orman alanlarında uygulanan aralama çalışmalarını bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Bu matris, 6 öğrenci katılımcının anket yanıtlarının en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıyla doldurulmuştur.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Silvikültür Tekniği dersine ait öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla yüksek düzeyde uyumlu olduğu görülmektedir. Ders kapsamında silvikültürün temel kavramları, gençleştirme yöntemleri, bakım çalışmaları ve meşcere gelişimine yönelik bilgi ve beceriler kazandırılmaktadır. Bu kazanımlar, öğrencilerin sürdürülebilir orman yönetimi, mesleki karar verme ve ormancılık uygulamalarını değerlendirme yetkinliklerine katkı sağlamaktadır. ÖÇ–PÇ katkı matrisi sonuçları dersin program yeterliliklerinin gerçekleştirilmesine önemli katkı sunduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, tüm çıktıların aynı düzeyde (5 – Çok Yüksek) değerlendirilmesi nedeniyle, ilerleyen dönemlerde katkı düzeylerinin ders içeriği ve ölçme-değerlendirme sonuçları dikkate alınarak yeniden gözden geçirilmesi önerilmektedir.

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Silvikültür Tekniği / ORM2301
Dönem	Güz
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR
Rapor Tarihi	07.08.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Güz	6	5	1

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Silvikültürün tanımını, konusunu ve kapsamını bilir.	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	1	1	2	1
ÖÇ2. Asli orman ağacı türlerinin silvikültürel özelliklerini bilir.	3	3	3	4	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1
ÖÇ3. Ülkemizde uygulanan gençleştirme yöntemlerini bilir.	4	3	2	3	2	4	3	3	2	1	1	1	1	1
ÖÇ4. Asli orman ağacı türlerinin saf ve karışık meşcerelerinin gençleştirilmesini bilir.	3	4	2	4	2	4	2	4	3	1	1	2	1	1
ÖÇ5. Gençleştirme sahalarında uygulanan gençlik ve kültür bakımını tedbirlerini bilir.	4	3	3	3	3	4	2	4	3	1	2	2	2	1
ÖÇ6. Orman alanlarında uygulanan sıklık bakım tedbirlerini bilir.	4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1
ÖÇ7. Orman alanlarında uygulanan aralama çalışmalarını bilir.	3	3	2	4	2	4	2	3	2	2	1	2	2	1

Not: Değerler ders bilgi paketindeki (Bologna) ÖÇ-PÇ katkı matrisinden aktarılmıştır. '1 (Çok Düşük)' değerleri, ölçek gereği boş bırakılmıştır.

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Silvikültürün tanımını, konusunu ve kapsamını bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Asli orman ağacı türlerinin silvikültürel özelliklerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Ülkemizde uygulanan gençleştirme yöntemlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Asli orman ağacı türlerinin saf ve karışık meşcerelerinin gençleştirilmesini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Gençleştirme sahalarında uygulanan gençlik ve kültür bakımını tedbirlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6. Orman alanlarında uygulanan sıklık bakım tedbirlerini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ7. Orman alanlarında uygulanan aralama çalışmalarını bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Değerler, 6 öğrenci katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ × PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Silvikültürün tanımını, konusunu ve kapsamını bilir.														
ÖÇ2. Asli orman ağacı türlerinin silvikültürel özelliklerini bilir.														
ÖÇ3. Ülkemizde uygulanan gençleştirme yöntemlerini bilir.														
ÖÇ4. Asli orman ağacı türlerinin saf ve karışık meşcerelerinin gençleştirilmesini bilir.														
ÖÇ5. Gençleştirme sahalarında uygulanan gençlik ve kültür bakımını tedbirlerini bilir.														
ÖÇ6. Orman alanlarında uygulanan sıklık bakım tedbirlerini bilir.														
ÖÇ7. Orman alanlarında uygulanan aralama çalışmalarını bilir.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler	
Güçlü Yönler	Silvikültür Tekniği dersi; silvikültürün temel kavramları, orman ağaç türlerinin silvikültürel özellikleri, gençleştirme yöntemleri, gençlik ve kültür bakımları, sıklık bakımı ve aralama uygulamalarına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazandırılmasını sağlamaktadır. ÖÇ–PÇ matrisi incelendiğinde dersin, öğrencilerin sürdürülebilir orman yönetimi, meşcere kuruluşu ve gelişiminin değerlendirilmesi, uygun silvikültürel müdahalelerin planlanması ve mesleki uygulama yeterliliklerinin geliştirilmesine katkı sağladığı görülmektedir. Öğrenci anketlerinde tüm öğrenme çıktılarının 5 (Çok Yüksek) düzeyinde değerlendirilmesi, öğrencilerin ders kazanımlarını mesleki gelişimleri açısından yeterli ve önemli gördüklerini göstermektedir.
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Mevcut ÖÇ–PÇ matrisi değerlendirildiğinde, bazı öğrenme çıktılarının özellikle ileri düzey mesleki beceriler, analiz, değerlendirme, teknoloji kullanımı ve sürdürülebilir ormancılık uygulamalarıyla ilişkili program çıktılarına katkı düzeylerinin artırılabileceği görülmektedir. Ders kapsamında arazi uygulamaları, örnek alan çalışmaları ve uygulamalı değerlendirme faaliyetlerinin artırılması bu alanların geliştirilmesine katkı sağlayacaktır. Ayrıca anket sonuçlarında tüm öğrencilerin tüm maddelere 5 puan vermesi, öğrencilerin katkı düzeylerini ayrıntılı olarak ayırt etmeden genel bir olumlu değerlendirme yaptığını gösterebilir. Bunun yanında anketin az sayıda öğrenci tarafından doldurulmuş olması, sonuçların temsil gücünü ve genellenebilirliğini sınırlamaktadır. Bu nedenle anket sonuçlarının ÖÇ–PÇ matrisi ve öğretim elemanı değerlendirmeleriyle birlikte ele alınması uygun olacaktır.
Sonraki Dönem Önerileri	Ders kapsamında gençleştirme, bakım ve meşcere kuruluşuna yönelik arazi uygulamalarının artırılması; öğrencilerin farklı meşcere tiplerini yerinde inceleyerek silvikültürel karar verme becerilerinin geliştirilmesi önerilmektedir. Ayrıca örnek olay analizleri, uygulamalı ödevler ve saha çalışmalarına daha fazla yer verilerek öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya aktarma becerileri desteklenebilir. Gelecek dönemlerde öğrencilere anket ölçeği ve program çıktılarının değerlendirme amacı hakkında kısa bilgilendirme yapılarak daha ayırt edici ve güvenilir geri bildirimlerin alınması sağlanabilir.

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: 07/08/2026 İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölüm Başkanı Tarih: 07/08/2026 İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı - Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Genel Botanik / ORM1301
Dönem	[X] Güz [ ] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	20-24.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [ ] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1-5 arasında değerlendirmeniz beklenmektedir. Dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendiriniz. Bir ÖÇ her PÇ'ye katkı sunmayabilir; katkı yoksa ilgili hücre boş bırakılır (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme yok - katkısı yok.

- (Katkısı YOK)	1 - Çok Düşük	2 - Düşük	3 - Orta	4 - Yüksek	5 - Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 - Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 - Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 - Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 - Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 - Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 - Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 - Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 - Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 - Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 - Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 - Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 - Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 - Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ-PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Bitkilerin temel yapısını ve işlevlerini açıklar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ2. Bitki organlarının ormancılıktaki rolünü değerlendirebilir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ3. Fotosentez, terleme ve büyüme gibi süreçleri ormancılık uygulamalarıyla ilişkilendirir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ4. Tohum ve meyve yapılarının orman gençleştirme ve fidanlık uygulamalarındaki önemini açıklar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ5. Bitki–çevre ilişkilerini ormancılık açısından analiz eder.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Bu matris, 10 katılımcının anket yanıtlarının aritmetik ortalamalarının en yakın tam sayıya yuvarlanmasıyla doldurulmuştur. Ortalamalar ilgili hücrede mevcut yanıtlar üzerinden hesaplanmıştır.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Mevcut matriste bitki yapısı, organların işlevleri, fizyolojik süreçler ve bitki-çevre ilişkileri kapsamında ÖÇ-PÇ katkıları farklı düzeylerde tanımlanmıştır. Buna karşın anket ortalamalarının bütün ÖÇ-PÇ eşleşmelerinde aynı düzeyde toplanması, anketin bazı öğrenciler tarafından her ilişki ayrı ayrı değerlendirilmeden yalnızca tamamlanmış olması için doldurulduğu izlenimini vermektedir. Bu yanıtlar gerçek ÖÇ-PÇ ilişkisini güvenilir ve ayırt edici biçimde yansıtmamaktadır. Bu nedenle mevcut matrisin güncellenmesi önerilmemektedir.

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Genel Botanik / ORM1301
Dönem	Güz
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Dr. Ö. Taha SÖZGEN
Rapor Tarihi	22.08.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Güz	10	10	0

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Bitkilerin temel yapısını ve işlevlerini açıklar.	5	3	2	2	3	3	4	1	2	1	1	1	3	3
ÖÇ2. Bitki organlarının ormancılıktaki rolünü değerlendirebilir.	5	4	4	2	2	3	3	3	2	1	2	1	3	2
ÖÇ3. Fotosentez, terleme ve büyüme gibi süreçleri ormancılık uygulamalarıyla ilişkilendirir.	4	4	4	3	3	5	4	3	2	2	2	1	3	2
ÖÇ4. Tohum ve meyve yapılarının orman gençleştirme ve fidanlık uygulamalarındaki önemini açıklar.	5	4	5	2	3	4	4	3	2	2	2	1	3	2
ÖÇ5. Bitki–çevre ilişkilerini ormancılık açısından analiz eder.	5	4	3	3	4	4	4	2	3	1	1	1	3	5

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Bitkilerin temel yapısını ve işlevlerini açıklar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ2. Bitki organlarının ormancılıktaki rolünü değerlendirebilir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ3. Fotosentez, terleme ve büyüme gibi süreçleri ormancılık uygulamalarıyla ilişkilendirir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ4. Tohum ve meyve yapılarının orman gençleştirme ve fidanlık uygulamalarındaki önemini açıklar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ5. Bitki–çevre ilişkilerini ormancılık açısından analiz eder.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Değerler, 10 katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ x PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Bitkilerin temel yapısını ve işlevlerini açıklar.														
ÖÇ2. Bitki organlarının ormancılıktaki rolünü değerlendirebilir.														
ÖÇ3. Fotosentez, terleme ve büyüme gibi süreçleri ormancılık uygulamalarıyla ilişkilendirir.														
ÖÇ4. Tohum ve meyve yapılarının orman gençleştirme ve fidanlık uygulamalarındaki önemini açıklar.														
ÖÇ5. Bitki–çevre ilişkilerini ormancılık açısından analiz eder.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	Dersin bitki yapısı, organların işlevleri, fizyolojik süreçler ve bitki-çevre ilişkileri ile ilgili kazanımları, mevcut matriste özellikle PÇ1, PÇ2, PÇ6 ve PÇ7 ile güçlü biçimde ilişkilendirilmiştir. Farklı katkı düzeylerinin kullanılması, her program çıktısının ders kazanımlarına aynı ölçüde karşılık gelmediğini göstermektedir.
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Mevcut matriste PÇ1 için yüksek katkı, PÇ10, PÇ11 ve PÇ12 için daha düşük katkı görülmesine rağmen anket ortalamalarının bütün ÖÇ-PÇ eşleşmelerinde aynı düzeyde toplanması bu farklılıkları yansıtmamaktadır. Formların yalnızca tamamlanması amacıyla verilmiş izlenimi uyandıran tekrarlı yanıtlar, anketin gerçekçi ve ayırt edici bir ölçüm sağlamasını engellemektedir.
Sonraki Dönem Önerileri	Öğrencilere program çıktılarının anlamı, puanlama ölçeği ve her ÖÇ-PÇ ilişkisinin ayrı ayrı değerlendirilmesi gerektiği açıklanmalı; yeterli ve bilinçli katılımla anket yeniden uygulanmalıdır. Öğrenci anketlerinin gerçekçi ve ayırt edici olmaması nedeniyle mevcut ÖÇ-PÇ matrisinde güncelleme önerilmemektedir.

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Dr. Ö. Taha SÖZGEN Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü Tarih: İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı - Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Genel Zooloji / ORM1304
Dönem	[X] Güz [ ] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	20-29.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [X] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1-5 arasında değerlendirmeniz beklenmektedir. Dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendiriniz. Bir ÖÇ her PÇ'ye katkı sunmayabilir; katkı yoksa ilgili hücre boş bırakılır (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme yok - katkısı yok.

- (Katkısı YOK)	1 - Çok Düşük	2 - Düşük	3 - Orta	4 - Yüksek	5 - Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 - Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 - Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 - Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 - Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 - Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 - Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 - Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 - Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 - Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 - Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 - Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 - Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 - Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ-PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Hayvan yapı ve işlevlerini anlamayı öğrenir	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ2. Hayvanlarda temel gelişme ve metabolizma hakkında bilgi sahibi olur.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ3. Hayvanların kendi aralarındaki ilişkiyi, canlı ve cansız çevre ile olan etkileşimlerini değerlendirir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ4. Ekosistemin bir parçası olarak hayvanlar üzerinde amenajman önlemlerinin etkilerini değerlendirme yeterliği sağlar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ5. Hayvanların işlevleri, davranışları ve davranış ekolojileri ile ilgili biyolojilerinin araştırılmasının genişliğinin bilincine erişir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Bu matris, 11 katılımcının anket yanıtlarının aritmetik ortalamalarının en yakın tam sayıya yuvarlanmasıyla doldurulmuştur. Ortalamalar ilgili hücrede mevcut yanıtlar üzerinden hesaplanmıştır.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Mevcut matriste hayvan yapısı ve işlevleri, metabolizma, gelişme ve canlı-çevre etkileşimi kapsamında ÖÇ-PÇ katkıları farklı düzeylerde tanımlanmıştır. Buna karşın aynı sayısal puanın çok sayıda soruda tekrar edilmesi ve ortalamaların tek düzeyde birleşmesi, anketin bazı öğrenciler tarafından her ilişki ayrı ayrı değerlendirilmeden yalnızca tamamlanmış olması için doldurulduğu izlenimini vermektedir. Bu yanıtlar gerçek ÖÇ-PÇ ilişkisini güvenilir ve ayırt edici biçimde yansıtmamaktadır. Bu nedenle mevcut matrisin güncellenmesi önerilmemektedir.

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Genel Zooloji / ORM1304
Dönem	Güz
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Dr. Ö. Taha SÖZGEN
Rapor Tarihi	22.08.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Güz	11	10	1

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Hayvan yapı ve işlevlerini anlamayı öğrenir	5	4	4	2	2	4	4	3	2	1	2	1	3	3
ÖÇ2. Hayvanlarda temel gelişme ve metabolizma hakkında bilgi sahibi olur.	5	4	4	2	2	4	4	3	2	1	2	1	3	3
ÖÇ3. Hayvanların kendi aralarındaki ilişkiyi, canlı ve cansız çevre ile olan etkileşimlerini değerlendirir.	4	4	4	3	3	5	4	3	3	2	3	1	4	5
ÖÇ4. Ekosistemin bir parçası olarak hayvanlar üzerinde amenajman önlemlerinin etkilerini değerlendirme yeterliği sağlar	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	1	4	5
ÖÇ5. Hayvanların işlevleri, davranışları ve davranış ekolojileri ile ilgili biyolojilerinin araştırılmasının genişliğinin bilincine erişir.	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	1	4	4

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Hayvan yapı ve işlevlerini anlamayı öğrenir	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ2. Hayvanlarda temel gelişme ve metabolizma hakkında bilgi sahibi olur.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ3. Hayvanların kendi aralarındaki ilişkiyi, canlı ve cansız çevre ile olan etkileşimlerini değerlendirir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ4. Ekosistemin bir parçası olarak hayvanlar üzerinde amenajman önlemlerinin etkilerini değerlendirme yeterliği sağlar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ5. Hayvanların işlevleri, davranışları ve davranış ekolojileri ile ilgili biyolojilerinin araştırılmasının genişliğinin bilincine erişir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Değerler, 11 katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ x PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Hayvan yapı ve işlevlerini anlamayı öğrenir														
ÖÇ2. Hayvanlarda temel gelişme ve metabolizma hakkında bilgi sahibi olur.														
ÖÇ3. Hayvanların kendi aralarındaki ilişkiyi, canlı ve cansız çevre ile olan etkileşimlerini değerlendirir.														
ÖÇ4. Ekosistemin bir parçası olarak hayvanlar üzerinde amenajman önlemlerinin etkilerini değerlendirme yeterliği sağlar														
ÖÇ5. Hayvanların işlevleri, davranışları ve davranış ekolojileri ile ilgili biyolojilerinin araştırılmasının genişliğinin bilincine erişir.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	Dersin hayvan yapısı ve işlevleri, metabolizma, gelişme ve canlı-çevre etkileşimi ile ilgili kazanımları, mevcut matriste özellikle PÇ1, PÇ6, PÇ7 ve PÇ14 ile güçlü biçimde ilişkilendirilmiştir. Farklı katkı düzeylerinin kullanılması, her program çıktısının ders kazanımlarına aynı ölçüde karşılık gelmediğini göstermektedir.
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Mevcut matriste PÇ1 ve PÇ6 için yüksek, PÇ10 ve PÇ12 için düşük katkı görülmesine rağmen aynı sayısal puanın çok sayıda soruda tekrar edilmesi ve ortalamaların tek düzeyde birleşmesi bu farklılıkları yansıtmamaktadır. Formların yalnızca tamamlanması amacıyla verilmiş izlenimi uyandıran tekrarlı yanıtlar, anketin gerçekçi ve ayırt edici bir ölçüm sağlamasını engellemektedir.
Sonraki Dönem Önerileri	Öğrencilere program çıktılarının anlamı, puanlama ölçeği ve her ÖÇ-PÇ ilişkisinin ayrı ayrı değerlendirilmesi gerektiği açıklanmalı; yeterli ve bilinçli katılımla anket yeniden uygulanmalıdır. Öğrenci anketlerinin gerçekçi ve ayırt edici olmaması nedeniyle mevcut ÖÇ-PÇ matrisinde güncelleme önerilmemektedir.

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Dr. Ö. Taha SÖZGEN Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü Tarih: İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı - Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Toprak İlmi / ORM1305
Dönem	[X] Güz [ ] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	20-24.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [ ] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1-5 arasında değerlendirmeniz beklenmektedir. Dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendiriniz. Bir ÖÇ her PÇ'ye katkı sunmayabilir; katkı yoksa ilgili hücre boş bırakılır (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme yok - katkısı yok.

- (Katkısı YOK)	1 - Çok Düşük	2 - Düşük	3 - Orta	4 - Yüksek	5 - Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 - Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 - Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 - Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 - Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 - Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 - Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 - Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 - Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 - Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 - Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 - Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 - Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 - Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ-PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Toprak ile ilgili temel kavramları açıklar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ2. Toprak oluşum faktörlerini ve genel yapısını bilir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ3. Toprağın fiziksel, kimyasal ve biyolojik özelliklerini tanır ve aralarında ilişki kurar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ4. Orman ekosistemini oluşturan faktörler arasındaki karşılıklı etki ve ilişkileri değerlendirir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ5. Orman toprağının fiziksel ve kimyasal özelliklerini bilmek, hem yeni kurulacak bir ormanda hem de mevcut ormanlarda verimli çalışmalar yürütülmesini sağlar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Bu matris, 9 katılımcının anket yanıtlarının aritmetik ortalamalarının en yakın tam sayıya yuvarlanmasıyla doldurulmuştur. Ortalamalar ilgili hücrede mevcut yanıtlar üzerinden hesaplanmıştır.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Mevcut matriste toprağın oluşumu, fiziksel-kimyasal-biyolojik özellikleri ve orman ekosistemiyle ilişkisi kapsamında ÖÇ-PÇ katkıları farklı düzeylerde tanımlanmıştır. Buna karşın öğrencilerin birçok ÖÇ-PÇ eşleşmesine aynı puanı vermesi ve sonuçların tek düzeyde toplanması, anketin bazı öğrenciler tarafından her ilişki ayrı ayrı değerlendirilmeden yalnızca tamamlanmış olması için doldurulduğu izlenimini vermektedir. Bu yanıtlar gerçek ÖÇ-PÇ ilişkisini güvenilir ve ayırt edici biçimde yansıtmamaktadır. Bu nedenle mevcut matrisin güncellenmesi önerilmemektedir.

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Toprak İlmi / ORM1305
Dönem	Güz
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Dr. Ö. Taha SÖZGEN
Rapor Tarihi	22.08.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Güz	9	9	0

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Toprak ile ilgili temel kavramları açıklar.	5	4	3	2	3	4	4	3	2	2	2	1	3	4
ÖÇ2. Toprak oluşum faktörlerini ve genel yapısını bilir.	5	4	4	2	4	4	4	3	2	2	3	1	4	5
ÖÇ3. Toprağın fiziksel, kimyasal ve biyolojik özelliklerini tanır ve aralarında ilişki kurar.	5	4	5	3	4	5	4	3	2	2	3	1	4	5
ÖÇ4. Orman ekosistemini oluşturan faktörler arasındaki karşılıklı etki ve ilişkileri değerlendirir.	4	4	4	3	4	5	4	3	2	2	3	1	4	5
ÖÇ5. Orman toprağının fiziksel ve kimyasal özelliklerini bilmek, hem yeni kurulacak bir ormanda hem de mevcut ormanlarda verimli çalışmalar yürütülmesini sağlar.	5	4	4	3	5	5	4	3	2	2	3	1	4	5

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Toprak ile ilgili temel kavramları açıklar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ2. Toprak oluşum faktörlerini ve genel yapısını bilir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ3. Toprağın fiziksel, kimyasal ve biyolojik özelliklerini tanır ve aralarında ilişki kurar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ4. Orman ekosistemini oluşturan faktörler arasındaki karşılıklı etki ve ilişkileri değerlendirir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ5. Orman toprağının fiziksel ve kimyasal özelliklerini bilmek, hem yeni kurulacak bir ormanda hem de mevcut ormanlarda verimli çalışmalar yürütülmesini sağlar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Değerler, 9 katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ x PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Toprak ile ilgili temel kavramları açıklar.														
ÖÇ2. Toprak oluşum faktörlerini ve genel yapısını bilir.														
ÖÇ3. Toprağın fiziksel, kimyasal ve biyolojik özelliklerini tanır ve aralarında ilişki kurar.														
ÖÇ4. Orman ekosistemini oluşturan faktörler arasındaki karşılıklı etki ve ilişkileri değerlendirir.														
ÖÇ5. Orman toprağının fiziksel ve kimyasal özelliklerini bilmek, hem yeni kurulacak bir ormanda hem de mevcut ormanlarda verimli çalışmalar yürütülmesini sağlar.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	Dersin toprağın oluşumu, fiziksel-kimyasal-biyolojik özellikleri ve orman ekosistemiyle ilişkisi ile ilgili kazanımları, mevcut matriste özellikle PÇ1, PÇ6 ve PÇ14 ile güçlü biçimde ilişkilendirilmiştir. Farklı katkı düzeylerinin kullanılması, her program çıktısının ders kazanımlarına aynı ölçüde karşılık gelmediğini göstermektedir.
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Mevcut matriste PÇ1 ve PÇ14 için yüksek, PÇ9, PÇ10 ve PÇ12 için düşük katkı görülmesine rağmen öğrencilerin birçok ÖÇ-PÇ eşleşmesine aynı puanı vermesi ve sonuçların tek düzeyde toplanması bu farklılıkları yansıtmamaktadır. Formların yalnızca tamamlanması amacıyla verilmiş izlenimi uyandıran tekrarlı yanıtlar, anketin gerçekçi ve ayırt edici bir ölçüm sağlamasını engellemektedir.
Sonraki Dönem Önerileri	Öğrencilere program çıktılarının anlamı, puanlama ölçeği ve her ÖÇ-PÇ ilişkisinin ayrı ayrı değerlendirilmesi gerektiği açıklanmalı; yeterli ve bilinçli katılımla anket yeniden uygulanmalıdır. Öğrenci anketlerinin gerçekçi ve ayırt edici olmaması nedeniyle mevcut ÖÇ-PÇ matrisinde güncelleme önerilmemektedir.

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Dr. Ö. Taha SÖZGEN Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü Tarih: İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı - Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Orman Ekolojisi / ORM1403
Dönem	[ ] Güz [X] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	20-24.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [ ] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1-5 arasında değerlendirmeniz beklenmektedir. Dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendiriniz. Bir ÖÇ her PÇ'ye katkı sunmayabilir; katkı yoksa ilgili hücre boş bırakılır (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme yok - katkısı yok.

- (Katkısı YOK)	1 - Çok Düşük	2 - Düşük	3 - Orta	4 - Yüksek	5 - Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 - Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 - Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 - Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 - Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 - Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 - Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 - Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 - Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 - Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 - Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 - Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 - Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 - Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ-PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Ekolojide temel kavramları öğrenir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ2. Orman ekosisteminin mevcut durumunu tanımlar ve geliştirilmesi için fikir yürütür.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ3. Koruyucu ekolojik yaklaşımlar önerir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ4. Farklı ekosistemleri öğrenir ve tanımlar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ5. Biyotik ve abiyotik faktörlerin ormanlarla ilişkilerini öğrenir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Bu matris, 20 katılımcının anket yanıtlarının aritmetik ortalamalarının en yakın tam sayıya yuvarlanmasıyla doldurulmuştur. Ortalamalar ilgili hücrede mevcut yanıtlar üzerinden hesaplanmıştır.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Mevcut matriste temel ekoloji, orman ekosistemleri, biyotik ve abiyotik faktörler ile koruyucu yaklaşımlar kapsamında ÖÇ-PÇ katkıları farklı düzeylerde tanımlanmıştır. Buna karşın çok sayıda öğrenci formunda tüm sorulara aynı puanın verilmesi ve ortalamaların tek değerde birleşmesi, anketin bazı öğrenciler tarafından her ilişki ayrı ayrı değerlendirilmeden yalnızca tamamlanmış olması için doldurulduğu izlenimini vermektedir. Bu yanıtlar gerçek ÖÇ-PÇ ilişkisini güvenilir ve ayırt edici biçimde yansıtmamaktadır. Bu nedenle mevcut matrisin güncellenmesi önerilmemektedir.

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Orman Ekolojisi / ORM1403
Dönem	Bahar
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Dr. Ö. Taha SÖZGEN
Rapor Tarihi	22.08.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Bahar	20	20	0

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Ekolojide temel kavramları öğrenir.	5	5	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	4	4
ÖÇ2. Orman ekosisteminin mevcut durumunu tanımlar ve geliştirilmesi için fikir yürütür.	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	2	5	5
ÖÇ3. Koruyucu ekolojik yaklaşımlar önerir.	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	2	5	5
ÖÇ4. Farklı ekosistemleri öğrenir ve tanımlar.	5	5	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	4	5
ÖÇ5. Biyotik ve abiyotik faktörlerin ormanlarla ilişkilerini öğrenir.	5	5	4	3	3	5	4	3	3	3	4	2	5	5

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Ekolojide temel kavramları öğrenir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ2. Orman ekosisteminin mevcut durumunu tanımlar ve geliştirilmesi için fikir yürütür.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ3. Koruyucu ekolojik yaklaşımlar önerir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ4. Farklı ekosistemleri öğrenir ve tanımlar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ5. Biyotik ve abiyotik faktörlerin ormanlarla ilişkilerini öğrenir.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Değerler, 20 katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ x PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Ekolojide temel kavramları öğrenir.														
ÖÇ2. Orman ekosisteminin mevcut durumunu tanımlar ve geliştirilmesi için fikir yürütür.														
ÖÇ3. Koruyucu ekolojik yaklaşımlar önerir.														
ÖÇ4. Farklı ekosistemleri öğrenir ve tanımlar.														
ÖÇ5. Biyotik ve abiyotik faktörlerin ormanlarla ilişkilerini öğrenir.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	Dersin temel ekoloji, orman ekosistemleri, biyotik ve abiyotik faktörler ile koruyucu yaklaşımlar ile ilgili kazanımları, mevcut matriste özellikle PÇ1, PÇ2, PÇ6 ve PÇ14 ile güçlü biçimde ilişkilendirilmiştir. Farklı katkı düzeylerinin kullanılması, her program çıktısının ders kazanımlarına aynı ölçüde karşılık gelmediğini göstermektedir.
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Mevcut matriste PÇ1 ve PÇ2 için çok yüksek, PÇ9, PÇ10 ve PÇ12 için daha düşük katkı görülmesine rağmen çok sayıda öğrenci formunda tüm sorulara aynı puanın verilmesi ve ortalamaların tek değerde birleşmesi bu farklılıkları yansıtmamaktadır. Formların yalnızca tamamlanması amacıyla verilmiş izlenimi uyandıran tekrarlı yanıtlar, anketin gerçekçi ve ayırt edici bir ölçüm sağlamasını engellemektedir.
Sonraki Dönem Önerileri	Öğrencilere program çıktılarının anlamı, puanlama ölçeği ve her ÖÇ-PÇ ilişkisinin ayrı ayrı değerlendirilmesi gerektiği açıklanmalı; yeterli ve bilinçli katılımla anket yeniden uygulanmalıdır. Öğrenci anketlerinin gerçekçi ve ayırt edici olmaması nedeniyle mevcut ÖÇ-PÇ matrisinde güncelleme önerilmemektedir.

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Dr. Ö. Taha SÖZGEN Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü Tarih: İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı - Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Ormancılık Hukuku / ORM2304
Dönem	[X] Güz [ ] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	24-29.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [X] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1-5 arasında değerlendirmeniz beklenmektedir. Dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendiriniz. Bir ÖÇ her PÇ'ye katkı sunmayabilir; katkı yoksa ilgili hücre boş bırakılır (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme yok - katkısı yok.

- (Katkısı YOK)	1 - Çok Düşük	2 - Düşük	3 - Orta	4 - Yüksek	5 - Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 - Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 - Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 - Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 - Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 - Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 - Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 - Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 - Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 - Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 - Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 - Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 - Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 - Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ-PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Hukukun tanımını, kaynaklarını ve toplumsal hayatı düzenleyen kuralları öğrenir.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
ÖÇ2. Ormancılık hukukunun genel hukuk sistemi içindeki yerini ve konularını öğrenir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
ÖÇ3. Ormancılık mevzuatına hakim olur	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
ÖÇ4. Karşısına çıkan hukuksal işlerde sorumlu kişi ve kurumları yönlendirir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
ÖÇ5. Ormanların korunmasında hukuksal olarak müdahale eder.	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5

Bu matris, 4 katılımcının anket yanıtlarının aritmetik ortalamalarının en yakın tam sayıya yuvarlanmasıyla doldurulmuştur. Ortalamalar ilgili hücrede mevcut yanıtlar üzerinden hesaplanmıştır.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Mevcut matriste hukukun temel kavramları, ormancılık mevzuatı, hak ve sorumluluklar ile ormanların korunması kapsamında ÖÇ-PÇ katkıları farklı düzeylerde tanımlanmıştır. Buna karşın yanıtların büyük bölümünde aynı yüksek puanın tekrar edilmesi ve farklı ilişkilerin birbirine yakın görünmesi, anketin bazı öğrenciler tarafından her ilişki ayrı ayrı değerlendirilmeden yalnızca tamamlanmış olması için doldurulduğu izlenimini vermektedir. Bu yanıtlar gerçek ÖÇ-PÇ ilişkisini güvenilir ve ayırt edici biçimde yansıtmamaktadır. Bu nedenle mevcut matrisin güncellenmesi önerilmemektedir.

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Ormancılık Hukuku / ORM2304
Dönem	Güz
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Dr. Ö. Taha SÖZGEN
Rapor Tarihi	22.08.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Güz	4	1	3

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Hukukun tanımını, kaynaklarını ve toplumsal hayatı düzenleyen kuralları öğrenir.	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4
ÖÇ2. Ormancılık hukukunun genel hukuk sistemi içindeki yerini ve konularını öğrenir.	4	4	2	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5
ÖÇ3. Ormancılık mevzuatına hakim olur	3	4	2	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5
ÖÇ4. Karşısına çıkan hukuksal işlerde sorumlu kişi ve kurumları yönlendirir.	3	4	2	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5
ÖÇ5. Ormanların korunmasında hukuksal olarak müdahale eder.	4	4	2	4	4	5	3	3	4	5	5	4	5	5

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Hukukun tanımını, kaynaklarını ve toplumsal hayatı düzenleyen kuralları öğrenir.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
ÖÇ2. Ormancılık hukukunun genel hukuk sistemi içindeki yerini ve konularını öğrenir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
ÖÇ3. Ormancılık mevzuatına hakim olur	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
ÖÇ4. Karşısına çıkan hukuksal işlerde sorumlu kişi ve kurumları yönlendirir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
ÖÇ5. Ormanların korunmasında hukuksal olarak müdahale eder.	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5

Değerler, 4 katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ x PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Hukukun tanımını, kaynaklarını ve toplumsal hayatı düzenleyen kuralları öğrenir.														
ÖÇ2. Ormancılık hukukunun genel hukuk sistemi içindeki yerini ve konularını öğrenir.														
ÖÇ3. Ormancılık mevzuatına hakim olur														
ÖÇ4. Karşısına çıkan hukuksal işlerde sorumlu kişi ve kurumları yönlendirir.														
ÖÇ5. Ormanların korunmasında hukuksal olarak müdahale eder.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	Dersin hukukun temel kavramları, ormancılık mevzuatı, hak ve sorumluluklar ile ormanların korunması ile ilgili kazanımları, mevcut matriste özellikle PÇ10, PÇ11, PÇ13 ve PÇ14 ile güçlü biçimde ilişkilendirilmiştir. Farklı katkı düzeylerinin kullanılması, her program çıktısının ders kazanımlarına aynı ölçüde karşılık gelmediğini göstermektedir.
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Mevcut matriste PÇ13, PÇ10 ve PÇ11 için yüksek, PÇ3 için belirgin biçimde düşük katkı görülmesine rağmen yanıtların büyük bölümünde aynı yüksek puanın tekrar edilmesi ve farklı ilişkilerin birbirine yakın görünmesi bu farklılıkları yansıtmamaktadır. Formların yalnızca tamamlanması amacıyla verilmiş izlenimi uyandıran tekrarlı yanıtlar, anketin gerçekçi ve ayırt edici bir ölçüm sağlamasını engellemektedir.
Sonraki Dönem Önerileri	Öğrencilere program çıktılarının anlamı, puanlama ölçeği ve her ÖÇ-PÇ ilişkisinin ayrı ayrı değerlendirilmesi gerektiği açıklanmalı; yeterli ve bilinçli katılımla anket yeniden uygulanmalıdır. Öğrenci anketlerinin gerçekçi ve ayırt edici olmaması nedeniyle mevcut ÖÇ-PÇ matrisinde güncelleme önerilmemektedir.

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Dr. Ö. Taha SÖZGEN Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü Tarih: İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı - Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Kent Ormancılığı / ORM2310
Dönem	[X] Güz [ ] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	24-29.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [X] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1-5 arasında değerlendirmeniz beklenmektedir. Dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendiriniz. Bir ÖÇ her PÇ'ye katkı sunmayabilir; katkı yoksa ilgili hücre boş bırakılır (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme yok - katkısı yok.

- (Katkısı YOK)	1 - Çok Düşük	2 - Düşük	3 - Orta	4 - Yüksek	5 - Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 - Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 - Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 - Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 - Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 - Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 - Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 - Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 - Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 - Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 - Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 - Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 - Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 - Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ-PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Kent ormancılığının tarihini ve kent ormanlarının yararlarını öğrenir.	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
ÖÇ2. Kent ormanlarında bakım çalışmalarını öğrenir.	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Kent yeşil alanları ve kent ağaçlarının envanterini ve planlamasını öğrenir.	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5
ÖÇ4. Kent ormancılığının kent insanı ile ilişkisini öğrenir.	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
ÖÇ5. Kent yeşil alanlarının önemini ve yararlarını öğrenir.	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5

Bu matris, 3 katılımcının anket yanıtlarının aritmetik ortalamalarının en yakın tam sayıya yuvarlanmasıyla doldurulmuştur. Ortalamalar ilgili hücrede mevcut yanıtlar üzerinden hesaplanmıştır.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Mevcut matriste kent ormanlarının işlevleri, bakım uygulamaları, envanter, planlama ve kent insanıyla ilişkiler kapsamında ÖÇ-PÇ katkıları farklı düzeylerde tanımlanmıştır. Buna karşın sınırlı katılımcı sayısı ve öğrenci yanıtlarında aynı yüksek puanın çok sayıda soruda tekrar edilmesi, anketin bazı öğrenciler tarafından her ilişki ayrı ayrı değerlendirilmeden yalnızca tamamlanmış olması için doldurulduğu izlenimini vermektedir. Bu yanıtlar gerçek ÖÇ-PÇ ilişkisini güvenilir ve ayırt edici biçimde yansıtmamaktadır. Bu nedenle mevcut matrisin güncellenmesi önerilmemektedir.

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Kent Ormancılığı / ORM2310
Dönem	Güz
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Dr. Ö. Taha SÖZGEN
Rapor Tarihi	22.08.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Güz	3	1	2

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Kent ormancılığının tarihini ve kent ormanlarının yararlarını öğrenir.	5	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	5
ÖÇ2. Kent ormanlarında bakım çalışmalarını öğrenir.	5	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4
ÖÇ3. Kent yeşil alanları ve kent ağaçlarının envanterini ve planlamasını öğrenir.	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	5	5
ÖÇ4. Kent ormancılığının kent insanı ile ilişkisini öğrenir.	4	4	3	4	4	5	4	3	5	3	4	3	5	5
ÖÇ5. Kent yeşil alanlarının önemini ve yararlarını öğrenir.	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	5	5

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Kent ormancılığının tarihini ve kent ormanlarının yararlarını öğrenir.	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
ÖÇ2. Kent ormanlarında bakım çalışmalarını öğrenir.	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Kent yeşil alanları ve kent ağaçlarının envanterini ve planlamasını öğrenir.	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5
ÖÇ4. Kent ormancılığının kent insanı ile ilişkisini öğrenir.	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
ÖÇ5. Kent yeşil alanlarının önemini ve yararlarını öğrenir.	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5

Değerler, 3 katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ x PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Kent ormancılığının tarihini ve kent ormanlarının yararlarını öğrenir.														
ÖÇ2. Kent ormanlarında bakım çalışmalarını öğrenir.														
ÖÇ3. Kent yeşil alanları ve kent ağaçlarının envanterini ve planlamasını öğrenir.														
ÖÇ4. Kent ormancılığının kent insanı ile ilişkisini öğrenir.														
ÖÇ5. Kent yeşil alanlarının önemini ve yararlarını öğrenir.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	Dersin kent ormanlarının işlevleri, bakım uygulamaları, envanter, planlama ve kent insanıyla ilişkiler ile ilgili kazanımları, mevcut matriste özellikle PÇ1, PÇ6, PÇ13 ve PÇ14 ile güçlü biçimde ilişkilendirilmiştir. Farklı katkı düzeylerinin kullanılması, her program çıktısının ders kazanımlarına aynı ölçüde karşılık gelmediğini göstermektedir.
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Mevcut matriste PÇ1, PÇ6 ve PÇ14 için yüksek, PÇ8, PÇ10 ve PÇ12 için daha düşük katkı görülmesine rağmen sınırlı katılımcı sayısı ve öğrenci yanıtlarında aynı yüksek puanın çok sayıda soruda tekrar edilmesi bu farklılıkları yansıtmamaktadır. Formların yalnızca tamamlanması amacıyla verilmiş izlenimi uyandıran tekrarlı yanıtlar, anketin gerçekçi ve ayırt edici bir ölçüm sağlamasını engellemektedir.
Sonraki Dönem Önerileri	Öğrencilere program çıktılarının anlamı, puanlama ölçeği ve her ÖÇ-PÇ ilişkisinin ayrı ayrı değerlendirilmesi gerektiği açıklanmalı; yeterli ve bilinçli katılımla anket yeniden uygulanmalıdır. Öğrenci anketlerinin gerçekçi ve ayırt edici olmaması nedeniyle mevcut ÖÇ-PÇ matrisinde güncelleme önerilmemektedir.

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Dr. Ö. Taha SÖZGEN Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü Tarih: İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı - Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Fidanlık Tekniği / ORM2403
Dönem	[ ] Güz [X] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	24-29.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [X] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1-5 arasında değerlendirmeniz beklenmektedir. Dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendiriniz. Bir ÖÇ her PÇ'ye katkı sunmayabilir; katkı yoksa ilgili hücre boş bırakılır (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme yok - katkısı yok.

- (Katkısı YOK)	1 - Çok Düşük	2 - Düşük	3 - Orta	4 - Yüksek	5 - Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 - Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 - Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 - Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 - Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 - Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 - Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 - Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 - Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 - Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 - Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 - Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 - Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 - Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ-PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Fidanlık kuruluş esaslarını ve planlamasını öğrenir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Fidanlıklarda kullanılan makine ve ekipmanları öğrenir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Fidanlıkta toprak işleme ve ekim yastığı hazırlamayı öğrenir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Orman ağacı tohumlarının saklanmasını ve Tohum çimlenme engellerini giderme yöntemlerini öğrenir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Generatif ve Vejetatif fidan üretimini, Fidan sökümü, ambalajlama ve depolamayı öğrenir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Bu matris, 6 katılımcının anket yanıtlarının aritmetik ortalamalarının en yakın tam sayıya yuvarlanmasıyla doldurulmuştur. Ortalamalar ilgili hücrede mevcut yanıtlar üzerinden hesaplanmıştır. PÇ14'e ait anket verisi bulunmadığından ilgili hücreler boş bırakılmıştır.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Mevcut matriste fidanlık planlaması, makine ve ekipman kullanımı, toprak işleme, tohum ve fidan üretimi kapsamında ÖÇ-PÇ katkıları farklı düzeylerde tanımlanmıştır. Buna karşın birçok formda aynı puanın tüm yanıtlarda tekrar edilmesi, anketin bazı öğrenciler tarafından her ilişki ayrı ayrı değerlendirilmeden yalnızca tamamlanmış olması için doldurulduğu izlenimini vermektedir. Bu yanıtlar gerçek ÖÇ-PÇ ilişkisini güvenilir ve ayırt edici biçimde yansıtmamaktadır. Bu nedenle mevcut matrisin güncellenmesi önerilmemektedir.

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Fidanlık Tekniği / ORM2403
Dönem	Bahar
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Dr. Ö. Taha SÖZGEN
Rapor Tarihi	22.08.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Bahar	6	1	5

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Fidanlık kuruluş esaslarını ve planlamasını öğrenir.	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4
ÖÇ2. Fidanlıklarda kullanılan makine ve ekipmanları öğrenir.	5	3	5	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3
ÖÇ3. Fidanlıkta toprak işleme ve ekim yastığı hazırlamayı öğrenir.	5	4	5	3	4	5	4	3	3	3	2	2	4	4
ÖÇ4. Orman ağacı tohumlarının saklanmasını ve Tohum çimlenme engellerini giderme yöntemlerini öğrenir.	5	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	2	4	4
ÖÇ5. Generatif ve Vejetatif fidan üretimini, Fidan sökümü, ambalajlama ve depolamayı öğrenir.	5	4	5	4	4	5	4	1	1	2	2	3	4	4

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Fidanlık kuruluş esaslarını ve planlamasını öğrenir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Fidanlıklarda kullanılan makine ve ekipmanları öğrenir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3. Fidanlıkta toprak işleme ve ekim yastığı hazırlamayı öğrenir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Orman ağacı tohumlarının saklanmasını ve Tohum çimlenme engellerini giderme yöntemlerini öğrenir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Generatif ve Vejetatif fidan üretimini, Fidan sökümü, ambalajlama ve depolamayı öğrenir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Değerler, 6 katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır. PÇ14 için anket verisi bulunmadığından ilgili hücreler boş bırakılmıştır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ x PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Fidanlık kuruluş esaslarını ve planlamasını öğrenir.														
ÖÇ2. Fidanlıklarda kullanılan makine ve ekipmanları öğrenir.														
ÖÇ3. Fidanlıkta toprak işleme ve ekim yastığı hazırlamayı öğrenir.														
ÖÇ4. Orman ağacı tohumlarının saklanmasını ve Tohum çimlenme engellerini giderme yöntemlerini öğrenir.														
ÖÇ5. Generatif ve Vejetatif fidan üretimini, Fidan sökümü, ambalajlama ve depolamayı öğrenir.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	Dersin fidanlık planlaması, makine ve ekipman kullanımı, toprak işleme, tohum ve fidan üretimi ile ilgili kazanımları, mevcut matriste özellikle PÇ1, PÇ3 ve PÇ6 ile güçlü biçimde ilişkilendirilmiştir. Farklı katkı düzeylerinin kullanılması, her program çıktısının ders kazanımlarına aynı ölçüde karşılık gelmediğini göstermektedir.
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Mevcut matriste PÇ1, PÇ3 ve PÇ6 için yüksek, PÇ8, PÇ9 ve PÇ11 için daha düşük katkı görülmesine rağmen birçok formda aynı puanın tüm yanıtlarda tekrar edilmesi, bu farklılıkları yansıtmamaktadır. Formların yalnızca tamamlanması amacıyla verilmiş izlenimi uyandıran tekrarlı yanıtlar, anketin gerçekçi ve ayırt edici bir ölçüm sağlamasını engellemektedir.
Sonraki Dönem Önerileri	Öğrencilere program çıktılarının anlamı, puanlama ölçeği ve her ÖÇ-PÇ ilişkisinin ayrı ayrı değerlendirilmesi gerektiği açıklanmalı; yeterli ve bilinçli katılımla anket yeniden uygulanmalıdır. Öğrenci anketlerinin gerçekçi ve ayırt edici olmaması nedeniyle mevcut ÖÇ-PÇ matrisinde güncelleme önerilmemektedir.

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Dr. Ö. Taha SÖZGEN Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü Tarih: İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı - Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Mesleki Eğitim ve Proje Yönetimi-II / ORM2405
Dönem	[ ] Güz [X] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	24-29.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [X] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1-5 arasında değerlendirmeniz beklenmektedir. Dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendiriniz. Bir ÖÇ her PÇ'ye katkı sunmayabilir; katkı yoksa ilgili hücre boş bırakılır (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme yok - katkısı yok.

- (Katkısı YOK)	1 - Çok Düşük	2 - Düşük	3 - Orta	4 - Yüksek	5 - Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 - Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 - Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 - Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 - Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 - Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 - Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 - Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 - Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 - Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 - Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 - Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 - Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 - Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ-PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Proje kavramını bilir ve proje sürecini yönetebilir.	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ2. Alanı ile ilgili almış olduğu bilgileri kullanarak proje fikri üretebilir.	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
ÖÇ3. Alanı ile ilgili edinmiş olduğu bilgileri kullanarak proje önerisi hazırlayabilir.	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
ÖÇ4. Alanı ile ilgili edinmiş olduğu bilgileri kullanarak hazırlamış olduğu projeler için verileri sağlıklı bir şekilde toplayabilir.	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ5. Proje kapsamında elde ettiği verileri analiz edip rapor haline getirebilir.	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Bu matris, 4 katılımcının anket yanıtlarının aritmetik ortalamalarının en yakın tam sayıya yuvarlanmasıyla doldurulmuştur. Ortalamalar ilgili hücrede mevcut yanıtlar üzerinden hesaplanmıştır.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Mevcut matriste proje fikri ve önerisi geliştirme, proje yönetimi, veri toplama, analiz ve raporlama kapsamında ÖÇ-PÇ katkıları farklı düzeylerde tanımlanmıştır. Buna karşın öğrenci yanıtlarında aynı yüksek puanın baskın olması ve farklı katkı düzeylerinin ortalamalarda silinmesi, anketin bazı öğrenciler tarafından her ilişki ayrı ayrı değerlendirilmeden yalnızca tamamlanmış olması için doldurulduğu izlenimini vermektedir. Bu yanıtlar gerçek ÖÇ-PÇ ilişkisini güvenilir ve ayırt edici biçimde yansıtmamaktadır. Bu nedenle mevcut matrisin güncellenmesi önerilmemektedir.

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Mesleki Eğitim ve Proje Yönetimi-II / ORM2405
Dönem	Bahar
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Dr. Ö. Taha SÖZGEN
Rapor Tarihi	22.08.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Bahar	4	1	3

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Proje kavramını bilir ve proje sürecini yönetebilir.	4	5	4	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2
ÖÇ2. Alanı ile ilgili almış olduğu bilgileri kullanarak proje fikri üretebilir.	5	4	5	3	4	3	3	4	2	1	1	1	2	2
ÖÇ3. Alanı ile ilgili edinmiş olduğu bilgileri kullanarak proje önerisi hazırlayabilir.	4	5	4	4	4	2	2	3	3	2	1	2	1	2
ÖÇ4. Alanı ile ilgili edinmiş olduğu bilgileri kullanarak hazırlamış olduğu projeler için verileri sağlıklı bir şekilde toplayabilir.	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	1	2	2	2
ÖÇ5. Proje kapsamında elde ettiği verileri analiz edip rapor haline getirebilir.	5	5	4	4	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Proje kavramını bilir ve proje sürecini yönetebilir.	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ2. Alanı ile ilgili almış olduğu bilgileri kullanarak proje fikri üretebilir.	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
ÖÇ3. Alanı ile ilgili edinmiş olduğu bilgileri kullanarak proje önerisi hazırlayabilir.	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
ÖÇ4. Alanı ile ilgili edinmiş olduğu bilgileri kullanarak hazırlamış olduğu projeler için verileri sağlıklı bir şekilde toplayabilir.	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖÇ5. Proje kapsamında elde ettiği verileri analiz edip rapor haline getirebilir.	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Değerler, 4 katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ x PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Proje kavramını bilir ve proje sürecini yönetebilir.														
ÖÇ2. Alanı ile ilgili almış olduğu bilgileri kullanarak proje fikri üretebilir.														
ÖÇ3. Alanı ile ilgili edinmiş olduğu bilgileri kullanarak proje önerisi hazırlayabilir.														
ÖÇ4. Alanı ile ilgili edinmiş olduğu bilgileri kullanarak hazırlamış olduğu projeler için verileri sağlıklı bir şekilde toplayabilir.														
ÖÇ5. Proje kapsamında elde ettiği verileri analiz edip rapor haline getirebilir.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	Dersin proje fikri ve önerisi geliştirme, proje yönetimi, veri toplama, analiz ve raporlama ile ilgili kazanımları, mevcut matriste özellikle PÇ1, PÇ2 ve PÇ3 ile güçlü biçimde ilişkilendirilmiştir. Farklı katkı düzeylerinin kullanılması, her program çıktısının ders kazanımlarına aynı ölçüde karşılık gelmediğini göstermektedir.
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Mevcut matriste PÇ1, PÇ2 ve PÇ3 için yüksek, PÇ10 ve PÇ11 için belirgin biçimde düşük katkı görülmesine rağmen öğrenci yanıtlarında aynı yüksek puanın baskın olması ve farklı katkı düzeylerinin ortalamalarda silinmesi bu farklılıkları yansıtmamaktadır. Formların yalnızca tamamlanması amacıyla verilmiş izlenimi uyandıran tekrarlı yanıtlar, anketin gerçekçi ve ayırt edici bir ölçüm sağlamasını engellemektedir.
Sonraki Dönem Önerileri	Öğrencilere program çıktılarının anlamı, puanlama ölçeği ve her ÖÇ-PÇ ilişkisinin ayrı ayrı değerlendirilmesi gerektiği açıklanmalı; yeterli ve bilinçli katılımla anket yeniden uygulanmalıdır. Öğrenci anketlerinin gerçekçi ve ayırt edici olmaması nedeniyle mevcut ÖÇ-PÇ matrisinde güncelleme önerilmemektedir.

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Dr. Ö. Taha SÖZGEN Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü Tarih: İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı - Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Süs Bitkisi Yetiştiriciliği / ORM2410
Dönem	[ ] Güz [X] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	24-29.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [X] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1-5 arasında değerlendirmeniz beklenmektedir. Dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendiriniz. Bir ÖÇ her PÇ'ye katkı sunmayabilir; katkı yoksa ilgili hücre boş bırakılır (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme yok - katkısı yok.

- (Katkısı YOK)	1 - Çok Düşük	2 - Düşük	3 - Orta	4 - Yüksek	5 - Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 - Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 - Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 - Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 - Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 - Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 - Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 - Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 - Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 - Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 - Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 - Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 - Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 - Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ-PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. İç ve dış mekan süs bitkileri gibi temel kavramları öğrenir.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Süs bitkileri yetiştiriciliğinin prensiplerini kavrar	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
ÖÇ3. Dünyada ve Türkiye de süs bitkilerinin yetiştiriciliğinin durumunu öğrenir.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Süs bitkileri yetiştiriciliğinde kullanılan farklı teknikler konusunda tartışır.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Süs bitkilerinde görülen hastalık ve zararlarını öğrenir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Bu matris, 4 katılımcının anket yanıtlarının aritmetik ortalamalarının en yakın tam sayıya yuvarlanmasıyla doldurulmuştur. Ortalamalar ilgili hücrede mevcut yanıtlar üzerinden hesaplanmıştır.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Mevcut matriste süs bitkilerinin temel özellikleri, üretim ilkeleri, yetiştirme teknikleri ve bitki sağlığı kapsamında ÖÇ-PÇ katkıları farklı düzeylerde tanımlanmıştır. Buna karşın aynı sayısal değerin soruların büyük bölümünde tekrar edilmesi ve anket sonuçlarının yüksek puanlarda yığılması, anketin bazı öğrenciler tarafından her ilişki ayrı ayrı değerlendirilmeden yalnızca tamamlanmış olması için doldurulduğu izlenimini vermektedir. Bu yanıtlar gerçek ÖÇ-PÇ ilişkisini güvenilir ve ayırt edici biçimde yansıtmamaktadır. Bu nedenle mevcut matrisin güncellenmesi önerilmemektedir.

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Süs Bitkisi Yetiştiriciliği / ORM2410
Dönem	Bahar
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Dr. Ö. Taha SÖZGEN
Rapor Tarihi	22.08.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Bahar	4	1	3

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. İç ve dış mekan süs bitkileri gibi temel kavramları öğrenir.	5	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3
ÖÇ2. Süs bitkileri yetiştiriciliğinin prensiplerini kavrar	5	4	5	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4
ÖÇ3. Dünyada ve Türkiye de süs bitkilerinin yetiştiriciliğinin durumunu öğrenir.	5	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4
ÖÇ4. Süs bitkileri yetiştiriciliğinde kullanılan farklı teknikler konusunda tartışır.	5	4	5	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4
ÖÇ5. Süs bitkilerinde görülen hastalık ve zararlarını öğrenir.	5	4	5	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. İç ve dış mekan süs bitkileri gibi temel kavramları öğrenir.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2. Süs bitkileri yetiştiriciliğinin prensiplerini kavrar	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
ÖÇ3. Dünyada ve Türkiye de süs bitkilerinin yetiştiriciliğinin durumunu öğrenir.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4. Süs bitkileri yetiştiriciliğinde kullanılan farklı teknikler konusunda tartışır.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5. Süs bitkilerinde görülen hastalık ve zararlarını öğrenir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Değerler, 4 katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ x PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. İç ve dış mekan süs bitkileri gibi temel kavramları öğrenir.														
ÖÇ2. Süs bitkileri yetiştiriciliğinin prensiplerini kavrar														
ÖÇ3. Dünyada ve Türkiye de süs bitkilerinin yetiştiriciliğinin durumunu öğrenir.														
ÖÇ4. Süs bitkileri yetiştiriciliğinde kullanılan farklı teknikler konusunda tartışır.														
ÖÇ5. Süs bitkilerinde görülen hastalık ve zararlarını öğrenir.														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	Dersin süs bitkilerinin temel özellikleri, üretim ilkeleri, yetiştirme teknikleri ve bitki sağlığı ile ilgili kazanımları, mevcut matriste özellikle PÇ1, PÇ2 ve PÇ3 ile güçlü biçimde ilişkilendirilmiştir. Farklı katkı düzeylerinin kullanılması, her program çıktısının ders kazanımlarına aynı ölçüde karşılık gelmediğini göstermektedir.
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Mevcut matriste PÇ1 ve PÇ3 için yüksek, PÇ10 ve PÇ12 için düşük katkı görülmesine rağmen aynı sayısal değerin soruların büyük bölümünde tekrar edilmesi ve anket sonuçlarının yüksek puanlarda yığılması bu farklılıkları yansıtmamaktadır. Formların yalnızca tamamlanması amacıyla verilmiş izlenimi uyandıran tekrarlı yanıtlar, anketin gerçekçi ve ayırt edici bir ölçüm sağlamasını engellemektedir.
Sonraki Dönem Önerileri	Öğrencilere program çıktılarının anlamı, puanlama ölçeği ve her ÖÇ-PÇ ilişkisinin ayrı ayrı değerlendirilmesi gerektiği açıklanmalı; yeterli ve bilinçli katılımla anket yeniden uygulanmalıdır. Öğrenci anketlerinin gerçekçi ve ayırt edici olmaması nedeniyle mevcut ÖÇ-PÇ matrisinde güncelleme önerilmemektedir.

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Dr. Ö. Taha SÖZGEN Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü Tarih: İmza:

EK-3. Öğrenme Çıktısı - Program Çıktısı Matrisi Değerlendirme Anketi

Fakülte/Bölüm/Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Ormancılıkta Yaban Hayatı / ORM2411
Dönem	[ ] Güz [X] Bahar Akademik Yıl: 2025–2026
Anket Tarihi	24-29.07.2026
Katılımcı Rolü	[X] Öğrenci [X] Mezun

Bu ankette bir öğrenme çıktısının (ÖÇ) program çıktılarına (PÇ) olan katkısını 1-5 arasında değerlendirmeniz beklenmektedir. Dersin her bir ÖÇ'sinin ilgili PÇ'ye katkısını 1-5 arasında değerlendiriniz. Bir ÖÇ her PÇ'ye katkı sunmayabilir; katkı yoksa ilgili hücre boş bırakılır (-).

Değerlendirme Ölçeği

İşaretleme yok - katkısı yok.

- (Katkısı YOK)	1 - Çok Düşük	2 - Düşük	3 - Orta	4 - Yüksek	5 - Çok Yüksek

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Çıktıları

PÇ1 - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2 - Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ3 - Ormancılık uygulamaları için çağdaş teknolojiden ve uygun yöntemlerden yararlanabilir, ormancılık hizmetleri ile ilgili gerekli araç ve gereçleri kullanımı hakkında bilgiye sahiptir.
PÇ4 - Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ5 - Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6 - Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak alanı ile ilgili olay ve olguları tanımlar, sorunları genel ölçekte tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7 - Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve bilgiyi etkin bir şekilde kullanır.
PÇ8 - Hayat boyu öğrenen bir birey olarak mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, güncel gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili ve bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
PÇ9 - Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.
PÇ10 - Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, değişiklikleri takip eder ve uygular.
PÇ11 - Ulusal ve uluslararası ormancılık politikalarını, yasalarını ve yükümlülüklerini kavrayabilir.
PÇ12 - Sorumluluğu altında çalışanları yönetebilir.
PÇ13 - Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ14 - Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

ÖÇ-PÇ Katkı Matrisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Ormanda yaşayan yaban hayvanlarını tanır ve envanterleri hakkında bilgi sahibi olur	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5
ÖÇ2. Ormancılık faaliyetleri ile yaban hayatını ilişkilendirir	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4
ÖÇ3. Orman yaban hayatının korunmasını öğrenir.	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
ÖÇ4. Yaban hayatı ve ormancılık politikası arasında ilişkiyi bilir	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5
ÖÇ5. Yaban hayatı ve orman bakımı ilişkilerini bilir	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5

Bu matris, 3 katılımcının anket yanıtlarının aritmetik ortalamalarının en yakın tam sayıya yuvarlanmasıyla doldurulmuştur. Ortalamalar ilgili hücrede mevcut yanıtlar üzerinden hesaplanmıştır.

Açık Uçlu Görüş

Bu ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dair ek görüşleriniz:

Mevcut matriste yaban hayatının tanınması, envanter, ormancılıkla ilişkiler, koruma ve yönetim uygulamaları kapsamında ÖÇ-PÇ katkıları farklı düzeylerde tanımlanmıştır. Buna karşın sınırlı katılımcı sayısıyla birlikte aynı ya da birbirine çok yakın puanların çok sayıda soruda tekrarlanması, anketin bazı öğrenciler tarafından her ilişki ayrı ayrı değerlendirilmeden yalnızca tamamlanmış olması için doldurulduğu izlenimini vermektedir. Bu yanıtlar gerçek ÖÇ-PÇ ilişkisini güvenilir ve ayırt edici biçimde yansıtmamaktadır. Bu nedenle mevcut matrisin güncellenmesi önerilmemektedir.

Anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Yanıtlarınız yalnızca eğitim kalitesini geliştirme amacıyla kullanılacaktır.

EK-4. ÖÇ-PÇ Matrisi Anket Sonuçları Raporu

Fakülte/Bölüm / Program	Dursunbey MYO / Ormancılık ve Orman Ürünleri
Ders Adı / Kodu	Ormancılıkta Yaban Hayatı / ORM2411
Dönem	Bahar
Akademik Yıl	2025–2026
Raporu Hazırlayan	Öğr. Gör. Dr. Ö. Taha SÖZGEN
Rapor Tarihi	22.08.2026

1. Uygulama Bilgileri

Anket Dönemi	Katılımcı (Toplam)	Öğrenci	Mezun
2025–2026 Bahar	3	1	2

2. Mevcut ÖÇ-PÇ Matrisi (Anket Öncesi)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Ormanda yaşayan yaban hayvanlarını tanır ve envanterleri hakkında bilgi sahibi olur	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	5
ÖÇ2. Ormancılık faaliyetleri ile yaban hayatını ilişkilendirir	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	5	5
ÖÇ3. Orman yaban hayatının korunmasını öğrenir.	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	5	5
ÖÇ4. Yaban hayatı ve ormancılık politikası arasında ilişkiyi bilir	4	4	3	4	4	5	3	3	4	5	5	3	5	5
ÖÇ5. Yaban hayatı ve orman bakımı ilişkilerini bilir	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	5	5

3. Anket Sonuçları Özeti (Katılımcı Ortalamaları)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Ormanda yaşayan yaban hayvanlarını tanır ve envanterleri hakkında bilgi sahibi olur	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5
ÖÇ2. Ormancılık faaliyetleri ile yaban hayatını ilişkilendirir	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4
ÖÇ3. Orman yaban hayatının korunmasını öğrenir.	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
ÖÇ4. Yaban hayatı ve ormancılık politikası arasında ilişkiyi bilir	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5
ÖÇ5. Yaban hayatı ve orman bakımı ilişkilerini bilir	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5

Değerler, 3 katılımcının verdiği puanların en yakın tam sayıya yuvarlanmış ortalamalarıdır.

4. Güncelleme Kararları

ÖÇ x PÇ	Mevcut	Güncellenen	Karar Gerekçesi

5. Güncellenen ÖÇ-PÇ Matrisi (Nihai)

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1. Ormanda yaşayan yaban hayvanlarını tanır ve envanterleri hakkında bilgi sahibi olur														
ÖÇ2. Ormancılık faaliyetleri ile yaban hayatını ilişkilendirir														
ÖÇ3. Orman yaban hayatının korunmasını öğrenir.														
ÖÇ4. Yaban hayatı ve ormancılık politikası arasında ilişkiyi bilir														
ÖÇ5. Yaban hayatı ve orman bakımı ilişkilerini bilir														

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Güçlü Yönler	Dersin yaban hayatının tanınması, envanter, ormancılıkla ilişkiler, koruma ve yönetim uygulamaları ile ilgili kazanımları, mevcut matriste özellikle PÇ1, PÇ6, PÇ11 ve PÇ14 ile güçlü biçimde ilişkilendirilmiştir. Farklı katkı düzeylerinin kullanılması, her program çıktısının ders kazanımlarına aynı ölçüde karşılık gelmediğini göstermektedir.
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Mevcut matriste PÇ1, PÇ6, PÇ11 ve PÇ14 için yüksek, PÇ8 ve PÇ12 için daha düşük katkı görülmesine rağmen sınırlı katılımcı sayısıyla birlikte aynı ya da birbirine çok yakın puanların çok sayıda soruda tekrarlanması bu farklılıkları yansıtmamaktadır. Formların yalnızca tamamlanması amacıyla verilmiş izlenimi uyandıran tekrarlı yanıtlar, anketin gerçekçi ve ayırt edici bir ölçüm sağlamasını engellemektedir.
Sonraki Dönem Önerileri	Öğrencilere program çıktılarının anlamı, puanlama ölçeği ve her ÖÇ-PÇ ilişkisinin ayrı ayrı değerlendirilmesi gerektiği açıklanmalı; yeterli ve bilinçli katılımla anket yeniden uygulanmalıdır. Öğrenci anketlerinin gerçekçi ve ayırt edici olmaması nedeniyle mevcut ÖÇ-PÇ matrisinde güncelleme önerilmemektedir.

Ders Koordinatörü	Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Dr. Ö. Taha SÖZGEN Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Tarih: İmza:	Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR Ormancılık Bölümü Tarih: İmza: