

**BAUN TIP FAKÜLTESİ DÖNEM 3 PROGRAMI 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ ÖĞRENCİ
GERİBİLDİRİM ANKETLERİ SONUÇ RAPORU**

Dönem 3 programı hakkında alınan geribildirimlerin nicel verileri değerlendirildiğinde kurullar arasında belirgin farklılıklar bulunduğu görülmektedir. Sinir ve Kas-İskelet Sistemleri Ders Kurulu genel olarak daha olumlu değerlendirilirken, diğer iki kurulda özellikle eğitim sürecinin planlandığı biçimde yürütülmesi, uygulamalı eğitimler için ayrılan ortam ve zaman ile ölçme-değerlendirme sürecinin öğrenim hedefleriyle uyumu açısından geliştirmeye açık alanlar bulunmaktadır. Buna karşılık öğrencilerin kurul içeriklerini hekimlik eğitimi ve sonraki eğitim dönemleri açısından anlamlı bulmaları, programın içerik uygunluğu yönünden olumlu bir bulgudur. Bulgular, Dönem 3'te özellikle eğitim sürecinin organizasyonu ve uygulama olanaklarının iyileştirilmesine, ayrıca sınavların kurul hedefleriyle uyumunun gözden geçirilmesine öncelik verilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

Tablo 1: Dönem 3 Öğrenci Geribildirim Anketlerinden Elde Edilen Nicel Veriler

Değerlendirme kriteri	Dolaşım ve Solunum Sistemleri Kurulu (n=50)	Gastrointestinal ve Endokrin Sistemleri Kurulu (n=43)	Sinir ve Kas-İskelet Sistemleri Ders Kurulu (n=31)	Birleştirilmiş
Bu kurulun amacı ve öğrenim hedefleri başta yeterince açıklandı.	2,98	2,91	3,71	3,14
Kurulda işlenen konular, hekimlik eğitimine ve ilerleyen sınıflara uygun görünüyordu.	3,36	3,44	4,06	3,56
Kullanılan eğitim yöntemleri, ders materyalleri ve sunumlar öğrenmeyi destekledi.	3,04	2,98	3,77	3,20
Eğitici konularına hakimdi ve uygun öğretim yöntemlerini etkili biçimde kullandı.	3,36	3,02	3,94	3,39
Uygulama, laboratuvar veya küçük grup çalışmaları için ortam ve zaman yeterliydi.	2,18	2,40	3,13	2,49
Dersler ve oturumlar planlandığı biçimde ve zamanında yürütüldü.	2,50	2,12	3,48	2,61
Kullanılan öğretim yöntemleri (anlatım, olgu, küçük grup, serbest çalışma saatleri vb.) öğrenmeyi kolaylaştırdı.	2,62	2,86	3,61	2,95
Sınavların içeriği, biçimi ve zorluk düzeyi kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu.	2,34	2,19	3,61	2,60
Sınavların uygulanması, sınav güvenliği ve değerlendirme süreci adil ve düzenli biçimde yürütüldü.	3,58	3,07	3,94	3,49
Bu kurul sonunda işlenen konuları öncesine göre daha iyi anladığımı düşünüyorum.	2,82	3,09	3,90	3,19

Bu kurul, ilerleyen dönemlerde/klinikte kullanabileceğim temel bilgi ve becerileri kazanmamı destekledi.	3,24	2,95	3,94	3,31
Genel ortalama	2,91	2,82	3,74	3,17

ANKETLERDE YER ALAN AÇIK UÇLU SORULARA VERİLEN YANITLARIN TEMATİK DEĞERLENDİRMESİ

Dolaşım ve Solunum Sistemleri Kurulu

Görüşler: Öğrenciler kurulun özellikle klinik içerik ve mesleki anlamlılık yönünü olumlu değerlendirmiş; klinik derslerin erken dönemde görülmesinin, yaygın hastalıklara ilişkin bilgi kazanılmasının ve temel bilgilerle klinik uygulamalar arasında bağlantı kurulmasının ilerleyen dönemlere hazırlık açısından yararlı olduğunu belirtmiştir. Bazı eğiticilerin özverili ve öğrenci odaklı yaklaşımı ile sınav sonrasında yanıtların KEYPS üzerinden görülebilmesi de olumlu yönler arasında yer almıştır. Buna karşılık geri bildirimlerde kurul süresinin içerik yoğunluğuna göre yetersiz olması belirgin biçimde öne çıkmıştır. Derslerin sınava yakın tarihlere kadar devam etmesi, içeriklerin fazla ayrıntılı olması ve bireysel çalışma için yeterli zaman kalmaması öğrencilerin öğrenme sürecini zorlaştırmıştır. Ayrıca sınavlarda özellikle bazı disiplinlerde ayrıntılı, zor veya öğrencilerin mevcut eğitim düzeyinin üzerinde olduğu düşünülen sorular bulunduğu ve ders içeriği, öğrenim hedefleri ve sınav soruları arasındaki uyumun her zaman yeterli olmadığı ifade edilmiştir.

Öneriler: Kurul süresinin ve ders yoğunluğunun yeniden düzenlenmesi, sınav öncesinde yeterli serbest çalışma zamanı bırakılması ve derslerin son günlere yığılmasının önlenmesi önerilmektedir. Ders içeriklerinin Dönem 3 düzeyinde öncelikli bilgi ve beceriler doğrultusunda yapılandırılması, ayrıntı yükünün azaltılması ve vaka temelli/klinik bağlantılı öğretimin artırılması öğrenmenin kalıcılığını destekleyebilir. Ölçme-değerlendirmede ise soruların kurul öğrenim hedefleri, işlenen ders içeriği ve öğrencinin eğitim düzeyiyle uyumunun gözden geçirilmesi; özellikle içerik-sınav uyumunun güçlendirilmesi önerilmektedir.

Gastrointestinal ve Endokrin Sistemleri Kurulu

Görüşler: Öğrenci geri bildirimlerinde en fazla ölçme-değerlendirme süreçleri ile derslerin planlanan zamanda yürütülmesine ilişkin sorunlar öne çıkmıştır. Dört yanlısın bir doğruyu götürmesi uygulaması, bazı sınav sorularının ders içeriğine göre fazla ayrıntılı ve zor olması, ders içeriği ile sınav soruları arasındaki uyumsuzluk ve sınav sonuçlarının geç açıklanması sıklıkla eleştirilmiştir. Özellikle klinik eğiticilerin derslere zamanında/gününde gelmemesi, derslerin son anda iptal edilmesi veya ertelenmesi ve program değişiklikleri öğrenciler tarafından olumsuz değerlendirilmiştir. Bazı klinik ders materyallerinin açıklık, güncellik ve öğrenim hedefleriyle uyumu açısından geliştirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Buna karşılık derslerin genel bütünlüğü ve uygun sıralanması, sınav öncesinde çalışma süresi bırakılması, laboratuvar uygulamaları, farmakoloji sorularının açıklığı ve sık görülen klinik durumların ele alınması kurulun faydalı yönleri olarak ifade edilmiştir.

Öneriler: Derslerin ilan edilen program doğrultusunda ve zamanında yürütülmesinin sağlanması, zorunlu program değişikliklerinin en aza indirilmesi ve derslerin sınavdan yeterli süre önce tamamlanması önerilmektedir. Ders materyalleri ile öğrenim hedefleri arasındaki uyumun ve klinik–temel bilim entegrasyonunun güçlendirilmesi; sınav sorularının öğrenim hedefleri, ders içeriği, kapsam ve güçlük düzeyi açısından gözden geçirilmesi uygun olacaktır. Dört yanlısın bir doğruyu götürmesi uygulamasına ilişkin yoğun öğrenci geri bildirimlerinin ölçme-değerlendirme kurulları

tarafından değerlendirilmesi, sınav sonuçlarının daha kısa sürede açıklanması ve sınav itiraz süreçlerinin gözden geçirilmesi önerilmektedir. Ayrıca PDÖ sürecinin değerlendirilmesi ve laboratuvar/uygulamalı eğitim olanaklarının artırılması yararlı olacaktır.

Sinir ve Kas-İskelet Sistemleri Ders Kurulu

Görüşler: Öğrenci geri bildirimlerinde kurulun genel olarak öğretici ve verimli olduğu, hastalıkların daha iyi anlaşılmasına katkı sağladığı ve bazı derslerin klinik stajlar açısından yararlı bulunduğu görülmektedir. Eğiticilerin önemli noktaları vurgulayarak ayrıntılı anlatım yapması, ders içeriklerinin ve planlamanın öğrenmeyi kolaylaştırması ile kurul süresinin yeterliliği olumlu değerlendirilen yönlerdir. Geliştirilmesi gereken alanlarda ise özellikle sınavların ve klinik ders sorularının zorluk düzeyi, soruların derslerde anlatılan içerikle uyumu ve sınavın bilgiyi ölçme niteliği öne çıkmıştır. Ayrıca derslerin ertelenmesi, ders saati değişikliklerinin geç bildirilmesi ve programın bireysel çalışmaya yeterli zaman bırakmaması belirtilen diğer sorunlardır. Kurul süresinin uzunluğu ve bazı derslerin kurullar arasındaki dağılımına ilişkin farklı öğrenci görüşleri de bulunmaktadır.

Öneriler: Sınav sorularının öğrenim hedefleri, derslerde ele alınan içerik ve uygun güçlük düzeyi açısından gözden geçirilmesi; özellikle klinik ve yan dal derslerinde kapsam–soru uyumunun güçlendirilmesi önerilmektedir. Ders programındaki değişiklik ve ertelemelerin azaltılması, zorunlu değişikliklerin öğrencilere önceden duyurulması ve programda bireysel öğrenmeye yeterli zaman ayrılması yararlı olacaktır. Ayrıca kurulun süresi ve ders yükünün dağılımı ile bazı derslerin kurullar arasındaki yerleşiminin program bütünlüğü açısından değerlendirilmesi uygun olacaktır.