

**BAUN TIP FAKÜLTESİ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DÖNEM 4 STAJLARI ÖĞRENCİ
GERİBİLDİRİM ANKETLERİ SONUÇ RAPORU**

2025-2026 Eğitim öğretim yılında dönem 4 stajlarına dair öğrencilerden alınan anket verileri bu raporda özetlenmiştir. Anketler likert tipi 1’den 4’e adar puanlanarak cevaplanmıştır.

Dönem 4 stajlarına ilişkin nicel geribildirimler birlikte değerlendirildiğinde, stajlar arasında belirgin farklılıklar olduğu görülmektedir. Kardiyoloji (3,40/4) en yüksek genel ortalamaya sahip staj olup, özellikle hekimlik rolü ve mesleki sorumluluk bilincine katkı (3,54), klinik düşünme ve hasta yönetimi becerilerinin gelişimi (3,52) ve eğiticilerin klinik öğretim yeterliği (3,50) açısından güçlü değerlendirilmiştir. İç Hastalıkları (3,30) ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (3,21) da genel olarak olumlu değerlendirilmiş; İç Hastalıklarında mesleki sorumluluk ve klinik düşünme, Çocuk Sağlığında ise eğiticilerin klinik öğretim yaklaşımı görece güçlü alanlar olarak öne çıkmıştır. Göğüs Hastalıklarında (3,09) sınav ve değerlendirme süreçleri olumlu değerlendirilirken, hasta-eğitici etkileşimine ayrılan zaman (2,65) ve klinik uygulamalara katılım (2,76) daha düşük puanlanmıştır.

Genel Cerrahi (2,92), Kadın Hastalıkları ve Doğum (2,66) ve Acil Tıp (2,63) stajlarında ise geliştirmeye açık alanlar daha belirgindir. Genel Cerrahide özellikle klinik uygulamalara katılım (2,53) ve hasta-eğitici etkileşimi (2,60); Kadın Hastalıkları ve Doğumda stajın düzeni, görev dağılımı ve süpervizyon (2,33); Acil Tıpta ise hasta-eğitici etkileşimine ayrılan zaman (2,29) ve staj organizasyonu/süpervizyon (2,42) en düşük değerlendirilen alanlardır. Buna karşılık bu stajlarda sınav ve değerlendirme boyutlarının bazı klinik süreç göstergelerine göre daha yüksek puanlanması, temel geliştirme gereksiniminin ölçme-değerlendirmeden çok klinik eğitim sürecinin organizasyonu ve öğrenciye sunulan aktif öğrenme fırsatlarında yoğunlaştığını düşündürmektedir. Genel olarak bulgular, Dönem 4 programında öğrencilerin klinik düşünme ve mesleki gelişim kazanımlarını olumlu değerlendirdiğini, ancak özellikle daha düşük puanlanan stajlarda hasta başı eğitim, eğitici-öğrenci etkileşimi, aktif klinik katılım, süpervizyon ve staj organizasyonunun güçlendirilmesinin öncelikli iyileştirme alanları olduğunu göstermektedir.

Tablo: Dönem 4 Öğrencilerinin Stajlara Dönük Görüşlerini İçeren Nicel Anket Verileri

Kriter	Ortalama Puan (4 üzerinden)						
	Kardiyoloji (n 50)	Göğüs Hast. (n 17)	İç Hast. (n 43)	Çocuk Sağlığı (n 38)	Genel Cerrahi (n 15)	Acil Tıp (n 14)	Kadın Hast. ve Doğum (n 30)
Bu stajın öğrenim hedefleri ve içeriği stajın başında yeterince açıklandı.	3,18	3,12	3,23	3,11	3,00	2,58	2,47
Stajın içeriği, hekimlik eğitiminin genel amaçları ve mezuniyet yeterlikleriyle uyumluydu.	3,46	3,24	3,31	3,35	3,13	2,67	3,03
Klinik eğitim ortamı (hasta çeşitliliği, fiziksel koşullar, klinik personelinin	3,44	2,94	3,10	3,18	2,73	2,58	2,57

tutumu) öğrenmemi destekledi.							
Eğiticiler, alanlarına hâkimdi ve klinik öğretim yöntemlerini (olgu tartışması, vizit, geri bildirim vb.) etkili biçimde kullandı.	3,50	3,06	3,36	3,38	3,00	2,67	2,73
Hasta ve eğitici etkileşimi için ayrılan zaman yeterliydi.	3,40	2,65	3,15	2,96	2,60	2,29	2,47
Staj süresince, hastalarla doğrudan iletişim kurma ve klinik uygulamalara katılma fırsatı buldum.	3,32	2,76	3,25	3,10	2,53	2,54	2,67
Staj süreci düzenli ilerledi; görev dağılımı, program ve süpervizyon netti.	3,36	3,18	3,34	3,07	2,67	2,42	2,33
Sınav ve değerlendirme yöntemleri (uygulama, sözlü, yazılı vb.) stajın hedefleriyle uyumluydu.	3,38	3,29	3,36	3,20	3,27	2,88	2,73
Sınavların uygulanması, değerlendirme süreci ve sınav güvenliği adil biçimde yürütüldü.	3,30	3,35	3,28	3,31	3,13	2,67	2,87
Bu staj sonunda, klinik düşünme ve hasta yönetimi becerilerimin geliştiğini hissediyorum.	3,52	3,18	3,43	3,30	3,00	2,79	2,70
Bu staj, hekimlik rolümü ve mesleki sorumluluk bilincimi güçlendirdi.	3,54	3,24	3,46	3,27	3,07	2,83	2,73
Genel Ortalama	3,40	3,09	3,30	3,21	2,92	2,63	2,66

AÇIK UÇLU SORULARA VERİLEN YANITLARIN TEMATİK ANALİZİ

Kardiyoloji Stajı

Görüşler: Öğrenci geribildirimlerinde Kardiyoloji stajının özellikle hasta ile doğrudan etkileşim, poliklinik ve servis deneyimleri, EKG değerlendirme ve klinik uygulamalar açısından yararlı bulunduğu görülmektedir. Hastalar üzerinden öğrenmenin teorik bilgilerin pekişmesini sağladığı; anamnez alma, muayene, EKG yorumlama, kardiyak acillere yaklaşım ve hasta yönetimi gibi mesleki becerilerin gelişimine katkı sunduğu belirtilmiştir. Eğitici ve asistanların ilgili, destekleyici ve öğretici tutumu, öğrencilerin klinik sürece aktif katılımını ve motivasyonunu artıran önemli bir güçlü yön olarak öne çıkmıştır. Ayrıca stajın genel düzeni, polikliniklerin verimliliği ve mesleki yaşamda kullanılabilecek temel bilgilerin kazandırılması olumlu değerlendirilmiştir.

Öneriler: Geliştirilmesi gereken alanlarda öğrencilerin klinik uygulamalara daha aktif ve dengeli katılımının sağlanması, poliklinik ve eğitici dağılımının öğrencilerin farklı hasta, işlem ve eğitimcileri deneyimleyebileceği biçimde yapılandırılması öne çıkmaktadır. Servis eğitimlerinin hasta üzerinden daha yapılandırılmış yürütülmesi, uzun bekleme sürelerinin azaltılması ve polikliniklerde öğrenci sayısının fiziksel koşullara uygun planlanması önerilmiştir. Teorik derslerin zamanında tamamlanması, eksik veya yüzeysel işlendiği belirtilen konuların gözden geçirilmesi, eğitim içeriğinin güncel kılavuzlarla uyumunun sağlanması ve sınavda beklenen bilgi ile öğretilen içeriğin uyumunun güçlendirilmesi gereksinimleri bildirilmiştir. Ayrıca yazılı sınavın fiziksel koşullarının iyileştirilmesi ve sözlü sınavlarda adil/standart değerlendirme algısının güçlendirilmesi geliştirmeye açık alanlar olarak belirtilmiştir.

Göğüs Hastalıkları Stajı

Görüşler: Öğrenci geribildirimlerinde Göğüs Hastalıkları stajının özellikle radyolojik görüntüleri değerlendirme ve yorumlama becerisinin gelişimine katkısı yararlı bulunmuştur. Eğitici ve asistanların öğrencilere yönelik olumlu, anlayışlı ve destekleyici tutumları stajın güçlü yönleri arasında belirtilmiş; ayrıca yazılı ve sözlü değerlendirme süreçlerinin adil yürütüldüğü ifade edilmiştir.

Öneriler: Geliştirilmesi gereken temel alanlar staj süresinin ve klinik uygulama olanaklarının artırılması üzerinde yoğunlaşmaktadır. Öğrenciler staj süresinin pratik eğitim için kısa kaldığını, hasta ve poliklinik deneyiminin sınırlı olması nedeniyle teorik bilgilerin klinik olgularla yeterince pekiştirilemediğini belirtmiştir. Bu doğrultuda staj süresinin mümkünse uzatılması; öğrencilerin poliklinikte hasta görme, hastayla doğrudan etkileşim kurma ve klinik uygulamalara aktif katılım fırsatlarının artırılması önerilmektedir.

İç Hastalıkları Stajı

Görüşler: Öğrenci geribildirimlerinde İç Hastalıkları stajının özellikle hasta ile doğrudan iletişim, anamnez alma, fizik muayene, poliklinik ve servis deneyimleri açısından yararlı bulunduğu görülmektedir. Hastaya bütüncül yaklaşmayı, klinik düşünme sürecini ve sık karşılaşılan hastalıklara yaklaşımı öğrenmenin mesleki gelişime katkısı vurgulanmıştır. Eğitimcilerin öğretmeye istekli, ilgili ve ulaşılabilir olması, öğrencilerin hocalarla birebir iletişim kurabilmesi ve teorik bilgileri hasta başında uygulayabilmesi stajın güçlü yönleri arasında belirtilmiştir. Stajın genel olarak planlı ve sistematik ilerlemesi ve teorik içeriğin pratisyenlik için gerekli temel bilgileri kazandırması da olumlu değerlendirilmiştir.

Öneriler: Geliştirilmesi gereken alanlarda hasta çeşitliliğinin ve öğrencilerin hastaya aktif katılımının artırılması, pratik eğitimlerin özellikle anamnez ve fizik muayene açısından güçlendirilmesi ve staj gruplarının küçültülmesi öne çıkmaktadır. Ders içeriklerinin öğrenim hedefleri doğrultusunda dengelenmesi, bazı konuların aşırı ayrıntılı veya yüzeysel işlenmesinin önlenmesi ve derslerin sınava çok yakın tarihlere kalmayacak şekilde planlanması önerilmiştir. Ayrıca bazı geribildirimlerde eğitici-öğrenci iletişiminin destekleyici niteliğinin tüm eğitim ortamlarında sürdürülmesi, sözlü sınavlarda gruplar ve eğiticiler arasında standardizasyonun güçlendirilmesi, sınav güvenliğine dikkat edilmesi ve değerlendirmelerin klinik/pratik yeterliklerle daha fazla ilişkilendirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

Görüşler: Öğrenci geribildirimlerinde Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajının özellikle pediatrik hastaya özgü yaklaşım, klinik düşünme, anamnez ve fizik muayene becerilerinin gelişimi açısından yararlı bulunduğu görülmektedir. Polikliniklerde hasta ile karşılaşmanın ve teorik bilgilerin klinik olgular üzerinden pekiştirilmesinin öğrenmeyi desteklediği belirtilmiştir. Eğiticilerin alanlarına hâkim, ilgili, öğrenciyle iletişime açık ve öğretmeye istekli olmaları stajın belirgin güçlü yönü olarak öne çıkmıştır. İnteraktif eğitim, uygulama fırsatları ve özellikle vaka sunumu gibi aktif öğrenme etkinlikleri öğrenciler tarafından verimli bulunmuştur.

Öneriler: Geliştirilmesi gereken alanlarda teorik ders yükünün azaltılarak klinik eğitime daha fazla zaman ayrılması en belirgin tema olarak öne çıkmaktadır. Öğrenciler poliklinikte geçirilen sürenin, hasta çeşitliliğinin ve klinik uygulamalara aktif katılım fırsatlarının artırılmasını; ders saatlerinin klinikte hasta yoğunluğundan daha fazla yararlanılabilecek şekilde düzenlenmesini önermiştir. Ayrıca staj süresinin konu yoğunluğuyla uyumlu hâle getirilmesi, derslerin sıralamasının ve staj işleyişinin daha düzenli planlanması, staj başlangıcında işleyiş ve beklentilerin açıklanması ve vaka sunumu gibi etkileşimli/olgu temelli eğitimlerin artırılması geliştirmeye yönelik başlıca öneriler olarak belirlenmiştir.

Genel Cerrahi stajı

Görüşler: Genel Cerrahi stajında faydalı yönlerle ilişkin açık uçlu geri bildirim oldukça sınırlı olup, verilen yanıtta eğiticinin ders anlatımının yararlı olduğu belirtilmiştir. Bununla birlikte geliştirmeye yönelik yanıtlar, öğrencilerin özellikle klinik eğitim deneyimine ilişkin belirgin gereksinimler bildirdiğini göstermektedir.

Öneriler: Öğrenciler pratik eğitimin, hasta ile etkileşimin ve hastanede aktif geçirilen sürenin artırılmasını önermiştir. Poliklinik ve servis eğitimlerinde öğrencilerin eğiticiler eşliğinde hasta değerlendirmesine daha fazla katılması; anamnez ve fizik muayene uygulamalarının gözlem, geri bildirim ve süpervizyonla desteklenmesi gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca eğiticilerin hasta yaklaşımının gözlemlenebilmesi, klinik görev ve katılım olanaklarının artırılması, ders saatlerinin önceden ve düzenli biçimde planlanması ve değişikliklerin öğrencilere zamanında bildirilmesi önerilmiştir. Değerlendirme sürecinde ise sözlü sınavların öğrencilerin bireysel performanslarını daha adil değerlendirecek şekilde yapılandırılması yönünde görüş bildirilmiştir.

Acil Tıp Stajı

Görüşler: Öğrenci geribildirimlerinde Acil Tıp stajının özellikle acil hastaya genel yaklaşım ve pratisyen hekimlikte karşılaşılabilecek acil durumların yönetimine ilişkin bakış açısı kazandırması yararlı bulunmuştur. Acil serviste hasta gözlemlene olanağının ve geçirilen sürenin bazı öğrenciler tarafından yeterli bulunduğu; teorik eğitimin, acil serviste karşılaşılabilecek hastalara yaklaşım konusunda temel bilgi kazandırdığı belirtilmiştir.

Öneriler: Geliştirilmesi gereken alanlarda staj süresinin uzatılması ve klinik/pratik eğitimin artırılması belirgin biçimde öne çıkmaktadır. Öğrenciler teorik bilgileri hasta başında uygulama, hasta yönetimine aktif katılma ve eğitici gözetiminde geri bildirim alma fırsatlarının artırılmasını önermiştir. Ayrıca ders programındaki konu yoğunluğunun haftalara daha dengeli dağıtılması ve stajların ön koşul/sıralamasının, özellikle Kardiyoloji ile Acil Tıp arasındaki içerik ilişkisi dikkate alınarak gözden geçirilmesi önerilmiştir. Ölçme-değerlendirme açısından ise sözlü sınavların eğiticiler ve gruplar arasında standardizasyonunun sağlanması, yazılı ve sözlü sınav puanlarının ayrı ayrı öğrencilere açıklanması ve değerlendirme sürecinin şeffaflığının artırılması gerektiği belirtilmiştir.

Kadın Doğum ve Hastalıkları

Görüşler: Öğrenci geribildirimlerinde Kadın Hastalıkları ve Doğum stajının özellikle ameliyathane ve poliklinik deneyimleri açısından yararlı bulunduğu görülmektedir. Öğrenciler çok sayıda hasta ve operasyon görme, farklı eğiticilerin klinik uygulamalarını gözlemlene ve ameliyatlara katılma fırsatlarını stajın güçlü yönleri olarak belirtmiştir. Ayrıca teorik derslerin eğiticiler tarafından etkili biçimde anlatılması olumlu değerlendirilen bir diğer yön olmuştur.

Öneriler: Geliştirilmesi gereken alanlarda öğrencilerin klinik süreçlere daha aktif katılımının sağlanması ve hasta başı eğitimin güçlendirilmesi öne çıkmaktadır. Poliklinik ve ameliyathane saatlerinin hasta ve operasyon yoğunluğuna göre yeniden düzenlenmesi; özellikle sabah saatlerinin klinik uygulamalara, öğleden sonranın teorik derslere ayrılması önerilmiştir. Servis ve ziyaret eğitimlerinin artırılması, öğrencilerin anamnez alma ve hasta değerlendirme süreçlerine eğitici gözetiminde katılması ve yoğun klinik ortamda dahi hasta üzerinden öğretime zaman ayrılması gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca ders programına uyumun ve klinik eğitim organizasyonunun daha düzenli yürütülmesi geliştirmeye açık alanlar olarak ifade edilmiştir.