

BAUN TIP FAKÜLTESİ DÖNEM 2 PROGRAMI 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİM ANKETLERİ SONUÇ RAPORU

Anketlerden elde edilen nicel ve nitel verilerin kurullara göre ve birleşik puanlama durumu aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Nicel verilerin analizi: Dönem 2 öğrencilerinden Kan Dolaşım ve Solunum Sistemi Kurulu (n=47) ile Endokrin Üreme ve Boşaltım Sistemleri Kurulu (n=37) için alınan geribildirimler birlikte değerlendirildiğinde, nicel puanların genel olarak olumlu düzeyde olduğu görülmektedir. İki kurulun birleşik değerlendirmesinde madde ortalamaları 3,48–4,12 arasında değişmiştir. En yüksek puanlar, kurulun ilerleyen dönemlerde ve klinikte kullanılabilecek temel bilgi ve becerilerin kazanılmasını desteklemesi (4,12), işlenen konuların hekimlik eğitime ve ilerleyen sınıflara uygunluğu (4,07) ve sınav uygulama, güvenlik ve değerlendirme sürecinin düzenli ve adil yürütülmesi (4,06) maddelerinde elde edilmiştir.

Buna karşılık, ders ve oturumların planlandığı biçimde ve zamanında yürütülmesi (3,48) ile uygulama, laboratuvar ve küçük grup çalışmaları için ortam ve zaman yeterliliği (3,68) görece daha düşük değerlendirilen alanlardır. Kurullar ayrı ayrı incelendiğinde, Endokrin Üreme ve Boşaltım Sistemleri Kurulunda tüm maddelerin 4,00 üzerinde değerlendirildiği ve öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde olumlu olduğu; Kan Dolaşım ve Solunum Sistemi Kurulunda ise puanların daha düşük ve maddeler arasında daha değişken olduğu görülmektedir.

Bu bulgular, Dönem 2 eğitim sürecinin genel olarak olumlu değerlendirildiğini, ancak özellikle eğitim etkinliklerinin planlanan biçimde yürütülmesi ile uygulamalı eğitimlere ayrılan ortam ve zaman açısından iyileştirmeye açık alanların bulunduğunu göstermektedir.

Tablo 1: Öğrenci Geribildirim Anketi Sonuçları

Kriter	Kan Dolaşım ve Solunum Sistemi Kurulu (n=47)	Endokrin Üreme ve Boşaltım Sistemleri Kurulu (n=37)	Birleşik (n=84)
Bu kurulun amacı ve öğrenim hedefleri başta yeterince açıklandı.	3,51	4,41	3,90
Kurulda işlenen konular, hekimlik eğitime ve ilerleyen sınıflara uygun görünüyordu.	3,77	4,46	4,07
Kullanılan eğitim yöntemleri, ders materyalleri ve sunumlar öğrenmeyi destekledi.	3,60	4,30	3,90
Eğiticiler konularına hakimdi ve uygun öğretim yöntemlerini etkili biçimde kullandı.	3,51	4,35	3,88
Uygulama, laboratuvar veya küçük grup çalışmaları için ortam ve zaman yeterliydi.	3,30	4,16	3,68
Dersler ve oturumlar planlandığı biçimde ve zamanında yürütüldü.	2,94	4,16	3,48
Kullanılan öğretim yöntemleri (anlatım, olgu, küçük grup, serbest çalışma saatleri vb.) öğrenmeyi kolaylaştırdı.	3,38	4,35	3,81
Sınavların içeriği, biçimi ve zorluk düzeyi kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu.	3,32	4,43	3,81

Sınavların uygulanması, sınav güvenliği ve değerlendirme süreci adil ve düzenli biçimde yürütüldü.	3,87	4,30	4,06
Bu kurul sonunda işlenen konuları öncesine göre daha iyi anladığımı düşünüyorum.	3,49	4,49	3,93
Bu kurul, ilerleyen dönemlerde/klinikte kullanabileceğim temel bilgi ve becerileri kazanmamı destekledi.	3,81	4,51	4,12

Nitel verilerin analizi: Açık uçlu öğrenci geribildirimleri, iki kurul arasında süreç deneyimi açısından belirgin farklılıklar bulunduğunu göstermektedir. Kan Dolaşım ve Solunum Sistemi Kurulunda geliştirilmesi gereken yönler özellikle derslerin planlanan saatlerde yürütülmesi, program değişiklikleri ve telafiler, kurulun yoğunluğu ve süresi ile laboratuvar olanakları çevresinde yoğunlaşmıştır. Kurulun ikiye bölünmesi veya daha uzun bir zaman dilimine yayılması yönündeki birden fazla görüş, içerik yoğunluğunun öğrencilerin öğrenme sürecini zorlaştırdığına işaret etmektedir. Ayrıca internet/KEYPS erişimi ve ders materyallerinin niteliğine ilişkin geri bildirimler süreç ve altyapı açısından izlenmesi gereken alanlardır.

Endokrin Üreme ve Boşaltım Sistemleri Kurulunda ise öğrenciler özellikle disiplinler arası içerik bütünlüğünü, eğiticilerin öğretim yaklaşımını, fizyoloji derslerini, laboratuvar uygulamalarını ve konuların klinik yaşamla ilişkilendirilmesini güçlü yönler olarak belirtmiştir. Geliştirme önerileri daha sınırlı olup ders programındaki boşlukların azaltılması, laboratuvar gruplarının organizasyonu ve histoloji uygulama/sınav süreçlerinde yoğunlaşmıştır. Bu nitel bulgular, nicel değerlendirmelerde Endokrin Üreme ve Boşaltım Sistemleri Kurulunun tüm kriterlerde daha yüksek puanlanmasıyla da uyumlu bir görünüm sergilemektedir.

Tablo 2: Açık uçlu sorulara verilen yanıtların tematik analizi

Tema	Kan Dolaşım ve Solunum Sistemi Kurulu	Endokrin Üreme ve Boşaltım Sistemleri Kurulu
Ders programı ve zaman yönetimi	Derslerin zamanında başlayıp bitmemesi, ders saatlerinin değiştirilmesi, telafilerin öğle arası/ders sonu veya kurul haftasına sarkması sık vurgulanmıştır. Ders programındaki boşluklar ve yoğun 08.30 dersleri de eleştirilmiştir.	Derslerin çok erken başlamaması olumlu bulunmuştur. Bununla birlikte dersler arasındaki uzun boşluklar ve programın daha düzenli olması gerektiği belirtilmiştir.
Kurulun yoğunluğu ve süresi	Kurulun uzun ve yoğun olduğu, konuların fazla olduğu ve daha fazla haftaya yayılması ya da dolaşım ve solunum konularının iki ayrı kurula bölünmesi gerektiği ifade edilmiştir.	Ders yükünün görece dengeli olması olumlu değerlendirilmiş; az sayıda derse rağmen kurulun öğretici olduğu belirtilmiştir.
Eğitici ve ders anlatımı	Bazı derslerde anlatım biçiminin ve ders materyallerinin geliştirilmesi gerektiği; özellikle fizyoloji slaytlarının daha açıklayıcı olması gerektiği belirtilmiştir. Bazı yanıtlar anatomi derslerine ilişkin geliştirme gereksinimine de işaret etmektedir.	Eğiticilerin açıklayıcı anlatımı, gündelik örneklerden yararlanılması, öğrenciyle iletişim ve kurul yönetimi olumlu değerlendirilmiştir. Özellikle fizyoloji öğretimi ve kurul başkanının yaklaşımı birden fazla yanıtta vurgulanmıştır.

Derslerin entegrasyonu ve öğrenmenin bütünlüğü	Kurulun aşırı yoğunluğu nedeniyle konuların yeterince özümsemediğine ilişkin görüşler bulunmaktadır.	Anatomi, fizyoloji, histoloji ve biyokimya konularının birbirini takip etmesi ve farklı disiplinlerde aynı konunun tamamlayıcı biçimde ele alınması öğrenmeyi kolaylaştıran bir özellik olarak vurgulanmıştır.
Laboratuvar ve uygulamalı eğitim	Histoloji laboratuvarının yapılmaması ve laboratuvarların yetersizliği geliştirilmesi gereken alanlar arasında belirtilmiştir.	Laboratuvarların teorik öğrenmeyi desteklemesi olumlu bulunmuştur. Buna karşılık laboratuvar gruplarının çaprazlanması ve histoloji preparatlarının daha anlaşılır olması önerilmiştir.
PDÖ	PDÖ oturumlarının daha erken haftalarda başlaması önerilmiştir.	PDÖ'ler olumlu değerlendirilmiş ve sayılarının artırılmasının teorik öğrenme, motivasyon ve gelecekteki hekimlik uygulamaları açısından yararlı olacağı belirtilmiştir.
Klinik ilişkilendirme ve mesleki yararlılık	Bu alana ilişkin belirgin bir olumlu ya da olumsuz tema oluşmamıştır.	Öğrenilmesi gerekli bilgilerin öne çıkarılması, gereksiz ayrıntıdan kaçınılması ve konuların klinik/mesleki yaşamla ilişkilendirilmesi olumlu değerlendirilmiştir. Klinik içeriğin daha da artırılması yönünde öneri de bulunmaktadır.
Ölçme-değerlendirme	Paylaşılan yanıtlarda belirgin bir tema oluşmamıştır.	Histoloji uygulama sınavındaki preparatların anlaşılabilirliği, uygulama sınavının kurul sınavına entegrasyonu ve histoloji sınavlarının zorluk düzeyi geliştirilmesi gereken alanlar olarak belirtilmiştir.
Fiziksel/teknolojik altyapı	İnternet erişimindeki sorunların KEYPS üzerinden yoklama gibi süreçleri aksattığı ve ders süresinden kayba neden olduğu belirtilmiştir.	Bu alanda belirgin bir tema oluşmamıştır.
Genel değerlendirme	Yanıtlar ağırlıklı olarak program yoğunluğu, zaman yönetimi ve derslerin programa uygun yürütülmesi üzerinde yoğunlaşmaktadır.	Yanıtlar genel olarak olumlu olup özellikle entegrasyon, eğitici niteliği, fizyoloji öğretimi, laboratuvarlar ve klinik ilişkilendirme öne çıkmaktadır. İyileştirme önerileri daha çok program düzeni ve histoloji uygulama/sınav süreçlerinde yoğunlaşmaktadır.