BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

AYVALIK MESLEK YÜKSEKOKULU

BURHANİYE MESLEK YÜKSEKOKULU

tarafından değerlendirildi.

2024 YILI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

AKRAN DEĞERLENDİRME TAKIMI

Doç. Dr. Muammer BEZİRGAN (Takım Başkanı)

Doç. Dr. Levent AKSU

Dr. Öğr. Üyesi Cevriye YÜKSEL YILDIRIM

Öğr. Gör. İlhan DEVECİ

Öğr. Gör. Sertaç KIRAÇ

Öğr. Gör. Hakan ALAKUŞ

Eylül, 2025

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE 1
A.1. Liderlik ve Kalite 1
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı 1
A.1.2. Liderlik 2
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi 3
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları 4
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik 5
A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar 6
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar 6
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler 7
A.2.3. Performans Yönetimi 7
A.3. Yönetim Sistemleri 9
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi 9
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi 10
A.3.3. Finansal Yönetim 11
A.3.4. Süreç Yönetimi 12
A.4. Paydaş Katılımı 12
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı 13
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri 13
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi 14
A.5. Uluslararasılaşma 15
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi 15
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları 16
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı 17
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM 19
B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi 19
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı 19
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi 20
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu 21
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı 22
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi 23
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi 24
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

..... 25
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri..... 25
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme..... 26
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi..... 27
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma 28
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri..... 29
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları 29
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri..... 30
B.3.3 Tesis ve Altyapılar 31
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar 32
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler..... 33
B.4. Öğretim Kadrosu..... 34
B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri* 34
B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi 35
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme* 36
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME..... 37
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları..... 37
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi 37
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar..... 38
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar..... 39
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler 40
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi..... 40
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri 41
C.3. Araştırma Performansı..... 42
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi 42
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi*..... 43
D. TOPLUMSAL KATKI 45
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları 45
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi 45
D.1.2. Kaynaklar..... 46
D.2 Toplumsal Katkı Performansı..... 47
D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi 47
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME 47

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuz yönetim ve idari yapısı, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ile 124 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile düzenlenmiştir. Yüksekokulumuzun organizasyon şeması ((2)A.1.1.1) ile iş akış şemaları ((2)A.1.1.2) bulunmaktadır. Yüksekokul yönetimi, Yüksekokul Yönetim Kurulu bilgilerine (2)A.1.1.5 ekinden güncel olarak ulaşılabilmektedir. Ayrıca görev tanımları ve Komisyon ve Koordinatörlere (Eğitim Öğretim Komisyonu, Kalite Komisyonu, Bologna Komisyonu vb.) ilişkin bilgiler de Balıkesir Üniversitesi resmî web sayfasında yer alan akademik birimler sekmesinde Ayvalık Meslek Yüksekokulu resmî web sayfasında bulunmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır ((3)A.1.1.3, (3)A.1.1.4). Benzer şekilde Yüksekokulumuz bünyesindeki her bölümün organizasyon şeması ve bölüm yönetimine ilişkin bilgilerine bölüm web sitelerinden ulaşılabilmektedir ((2)A.1.1.6, (2)A.1.1.7, (2)A.1.1.8, (2)A.1.1.9). Birimdeki programlar kendi yapılanmasını oluşturmuştur ve süreçler tanımlanan yapılanma doğrultusunda yürütülmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3

<u>Kanıtlar: Kanıtlar:</u>
(2)A.1.1.1. Organizasyon_Şeması
(2)A.1.1.2. İş_Akış_Şeması
(3)A.1.1.3. Komisyonlar_ve_Koordinatörler
(3)A.1.1.4. Görev_Tanımları
(2)A.1.1.5. Yüksekokul_Yönetimi
(2)A.1.1.6. Mimarlık_ve_Şehir_Planlama_Bölümü
(2)A.1.1.7. Otel_Lokanta_ve_İkramHizmetleri_Bölümü
(2)A.1.1.8. Pazarlama_ve_Reklamcılık_Bölümü
(2)A.1.1.9. Yönetim_ve_Organizasyon_Bölümü

Akran Değerlendirme Cevabı

Ayvalık Meslek Yüksekokulu'nda yönetişim modeli ve idari yapının yasal düzenlemeler doğrultusunda şekillendiği, organizasyon şemaları, iş akışları ve bölüm yapılanmalarının tanımlandığı görülmektedir. Bu durum, kurumun işleyişinin şeffaf biçimde paydaşlarla paylaşıldığını göstermektedir.
Ancak süreçlerin güncellenmesine ve etkinliğinin ölçülmesine yönelik sistematik bir iç kontrol mekanizması raporda açıkça belirtilmemiştir. Yönetişim yapısının sürdürülebilirliği için düzenli izleme, iç değerlendirme ve paydaş geri bildirimlerine dayalı iyileştirmelerin yapılması önerilmektedir. Ayrıca, komisyon faaliyetlerinden elde edilen çıktıların raporlanarak kamuoyuyla paylaşılması, kalite güvencesi kültürünü güçlendirecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Kanıtlar süreç tanımını ve yapılanmayı gösteriyor ama "süreçlerin işleyişi, etkinliği, iyileştirme sonuçları"na dair kanıt eksik.			

A.1.2. Liderlik

ABİDR Cevabı

Ayvalık Meslek Yüksekokulu özelinde, liderlik anlayışı kapsamında yürütülen faaliyetlerin, vizyon ve misyonun gerçekleştirilmesi, kalite güvencesinin sağlanması ve raporlamayla akademik/idari katkı sağlama çalışmaları şeklinde ele alındığı görülmektedir. Liderlik faaliyetleri, Yüksekokul ve Bölüm Başkanlığı düzeyinde öğretim üyeleri tarafından yürütülmekte; komisyonlar belirli periyotlarla toplantılar yapmaktadır. Kurum kültürü yerleşmiş, bölüm ve birimler arası koordinasyon sağlanmıştır.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(2)A.1.2.1. EBYS_Kalite_Komisyonu_Görevlendirme_Yazısı
(2)A.1.2.2. Yüksekokul_Yönetim_Kurulu_Görevlendirme_Yazısı
(3)A.1.2.3. 2024_Akademik_Kurul_Toplantısı_Davet_Yazısı
(3)A.1.2.4. Bölüm_Kurulu_Kararları
(4)A.1.2.5. Kalite_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı
(2)A.1.2.6. Yönetim_Web_Sayfası

Akran Değerlendirme Cevabı

Liderlik anlayışı, kurumun misyon ve vizyonuyla uyumlu olarak yürütülmekte ve akademik-idari birimler arasında koordinasyon kültürü yerleşmiş durumdadır. Toplantılar ve komisyon kararlarıyla kalite güvencesi desteklenmektedir. Bununla birlikte, liderlik faaliyetlerinin sonuçlarının sistematik olarak ölçülmesi ve raporlanması henüz yeterli düzeyde değildir. Liderlik performans göstergelerinin (örneğin yönetici yetkinlik değerlendirmeleri, liderlik anketleri, paydaş memnuniyet ölçümleri) oluşturulması ve sonuçların paydaşlarla paylaşılması önerilmektedir. Ayrıca kurumlar arası kıyaslama (benchmarking) yapılarak iyi uygulamaların transferi, liderlik kapasitesini güçlendirecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Liderlik anlayışı kurumsal kültür ile bütünleşmiş olup, süreçler planlanmakta ve uygulanmaktadır. Ancak liderlik performansının izlenmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirme faaliyetleri sınırlıdır. Bu nedenle olgunluk düzeyi 3 (Uygulanan) olarak değerlendirilmiştir.			

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda yönetimsel yetkinlikler, birimin amaç, misyon, vizyon ve hedefleri dikkate alınarak, birimin yeni ve değişen çevreye uyum sağlamasına yönelik iç ve dış paydaşların katılımı ile çalışmalar planlanması yürütülmektedir

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

A.1.3.1. Kurumsal_Yönetim_Dönüşüm_Kapasitesi'ne dair kanıt bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumsal dönüşüm kapasitesine ilişkin ifadeler bulunmakla birlikte, bu kapasitenin nasıl yönetildiği, hangi araç ve mekanizmalarla desteklendiği yeterince açıklanmamıştır. Rapor, değişen koşullara uyum sağlama niyetini ortaya koysa da, bu niyetin somut çıktılarla desteklenmediği görülmektedir.
Dönüşüm kapasitesinin güçlendirilmesi için:

- Değişim yönetimi planları, yol haritaları ve kıyaslama (benchmarking) çalışmaları hazırlanmalı,
- İç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler sistematik raporlara dönüştürülmeli,
- Geleceğe uyum için yenilikçi uygulamalar (ör. dijitalleşme, sürdürülebilirlik, yeşil kampüs politikaları) kurumsal düzeyde somutlaştırılmalıdır.

Bu eksiklikler nedeniyle olgunluk düzeyi düşük kalmaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama	Uygulama	Kontrol	Önlem	Örnek	Olgunluk

Faaliyeti	Faaliyeti	Etme Faaliyeti	Alma Faaliyeti	Gösterilebilir Uygulamalar	Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Kurumsal dönüşüm kapasitesine dair genel ifadeler bulunmakla birlikte, bu ifadeler kanıtlarla desteklenmemiştir. Değişim yönetimi araçları, yol haritaları veya kıyaslama raporları sunulmadığından kanıt durumu Yok, olgunluk düzeyi ise 2 (Tanımlı) olarak değerlendirilmiştir.			

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzun kalite hedeflerini hazırlamak, Üniversitenin hedefleri doğrultusunda birimdeki akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi, kalitenin geliştirilmesi ve akreditasyon sürecinde gerçekleştirilecek faaliyetlerin yürütülmesini sağlamak üzere Kalite Komisyonu bulunmaktadır ((2)A.1.4.1.). Hizmet odaklılığın güvence altına alınması, bütünlüğün sağlanması ve sürekli iyileştirilmesi için Kalite Komisyonu tarafından bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır ((3)A.1.4.2.), (3)A.1.4.3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(2)A.1.4.1. Kalite_Komisyonu
(3)A.1.4.2. Kalite_Komisyon_Toplantı_Tutanağı
(3)A.1.4.3. Kurum_İçi_İç_Değerlendirme_Eğitimi

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumda iç kalite güvencesi mekanizmalarının oluşturulduğu, kalite komisyonunun faaliyet gösterdiği ve bilgilendirme toplantılarının düzenlendiği görülmektedir. Bu durum, kalite kültürünün benimsenmesine katkı sağlamaktadır.
Ancak mevcut kanıtlar daha çok planlama ve uygulama düzeyini göstermekte, izleme ve önlem alma faaliyetleri yeterince belgelendirilmemektedir. Kalite döngüsünün sürdürülebilirliği için:

- Kalite hedeflerinin gerçekleşme düzeyini ölçen göstergeler tanımlanmalı,
- Paydaş katılımı ile yapılan değerlendirmeler raporlanmalı,
- Yıllık iç değerlendirme sonuçları kamuoyuyla paylaşılmalı,
- Program akreditasyonu hazırlıkları ve sonuçları süreçlere entegre edilmelidir.

Bu adımlar atıldığında iç kalite güvencesi sisteminin olgunluk düzeyi artacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Kalite komisyonu ve toplantı tutanakları kalite güvence mekanizmalarının işletildiğini göstermektedir. Ancak izleme sonuçları, iyileştirme raporları ve akreditasyon çıktıları gibi kanıtlar bulunmamaktadır. Bu nedenle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi ise 3 (Uygulanan) olarak değerlendirilmiştir.			

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuz ilgili kanunlar, Yükseköğretim Kurulu ve Üniversitemiz yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yönetilmektedir. İlgili yönetmelik ve yönergeler kurumun web sayfasında paylaşılmaktadır. Yüksekokul faaliyet raporları her yıl hazırlanarak rektörlüğe gönderilmekte ve kurum web sayfasında yayımlanmaktadır. Ders müfredatları, ders programları, haberler ve duyurular web sayfasında yer almakta; paylaşılan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği düzenli olarak kontrol edilmektedir. Ayrıca, kurum web sayfasında yer alan Kamu Hizmet Standartları belgesi ile süreçler, ilgili personel ve gerçekleştirme süreleri ayrıntılı olarak listelenmiştir ((2)A.1.5.1.), ((3)A.1.5.2), (3)A.1.5.3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(2)A.1.5.1. Yüksekokul_Web_Sayfası
(3)A.1.5.2. Birim_Faaliyet_Raporları
(3)A.1.5.3. Yüksekokul_Bülteni

Akran Değerlendirme Cevabı
Kurumun kamuoyunu bilgilendirme süreçleri web sayfası aracılığıyla işletilmekte, faaliyet raporları ve güncel duyurular düzenli olarak paylaşılmaktadır. Kamu Hizmet Standartları belgesinin yayımlanması şeffaflık açısından olumlu bir uygulamadır.
Bununla birlikte, hesap verebilirlik mekanizmalarının izlenmesi ve etkinliğine dair kanıtlar sınırlıdır. Kamuoyuna sunulan raporların etkililiği, paydaşlar tarafından nasıl değerlendirildiği veya bu değerlendirmelere göre nasıl iyileştirmeler yapıldığına dair belgeler raporda bulunmamaktadır. Sürecin geliştirilmesi için:

- Paydaş memnuniyet anketleri düzenlenmeli,
- Web sitesi erişilebilirliği ve içerik kalitesi düzenli izlenmeli,
- Kamuoyuna yönelik bilgilendirme faaliyetleri ile ilgili izleme raporları hazırlanmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Kamuoyunu bilgilendirme süreçleri işliyor ve temel belgeler paylaşılmaktadır. Ancak bu süreçlerin izlenmesine ve iyileştirilmesine dair somut kanıtların eksikliği nedeniyle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi 3 (Uygulanan) olarak değerlendirilmiştir.			

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

ABİDR Cevabı

Ayvalık Meslek Yüksekokulu'nun misyonu; araştırmacı, katılımcı, özgün ve estetik değerlere sahip, mesleki açıdan yetkin, toplumsal değerlere saygılı mezunlar yetiştirmektir. Vizyonu; güçlü öğretim kadrosu, geniş eğitim-öğretim olanakları ve araştırma ortamı ile öğrenciler için çekim merkezi olmaktır. Üniversitenin misyon, vizyon, temel değerleri ve hedeflerine bağlı kalınarak oluşturulan kalite politikası ve stratejik plan bulunmaktadır ((2)A.2.1.1), (2)A.2.1.2), (3)A.2.1.3)

ABİDR Puanlaması: 3

<u>Kanıtlar:</u>
(2)A.2.1.1. Kalite_Politikası
(2)A.2.1.2. Yüksekokul_Misyon_ve_Vizyon
(3)A.2.1.3. 2024_Birim_Faaliyet_Raporu

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun misyon ve vizyon ifadeleri net, kuruma özgü ve üniversitenin genel hedefleriyle uyumlu şekilde belirlenmiştir. Kalite politikası ve stratejik planın varlığı kalite güvencesi açısından olumlu bir göstergedir.
Bununla birlikte, politika belgelerinin hazırlanma sürecinde paydaş katılımına dair kanıtlar sınırlıdır. Ayrıca misyon ve vizyonun gerçekleşme düzeyinin nasıl ölçüldüğü ve sonuçların nasıl değerlendirildiğine ilişkin mekanizmalar net olarak tanımlanmamıştır. Politika belgelerinin etkinliğini artırmak için:

- Paydaş katılımı süreçleri belgelenmeli,
- Politika ve vizyon uygulamalarının sonuçları düzenli raporlarla izlenmeli,
- Bu sonuçlara dayalı iyileştirmeler kamuoyuyla paylaşılmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Misyon, vizyon ve politikalar tanımlı ve kamuoyuna açık durumdadır. Ancak paydaş katılımı ve uygulama sonuçlarının değerlendirilmesine dair kanıtların eksik olması nedeniyle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi 3 (Uygulanan) olarak değerlendirilmiştir.			

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

ABİDR Cevabı

Yüksekokulumuzda kalite politikaları çerçevesinde benimsenen misyon, vizyon ve hedefleri gerçekleştirmek amacıyla stratejik amaç ve hedefler belirlenmiştir. Stratejik amaç ve hedefleri içeren Birim Faaliyet Raporu yüksekokulumuzun web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır ((2)A.2.2.1). Akademik ve idari personelin çalışmaları bu amaç ve hedefler doğrultusunda yürütülmektedir ((3)A.2.2.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(2)A.2.2.1. 2024_Birim_Faaliyet_Raporu
(3)A.2.2.2. Yüksekokul_Bülteni

Akran Değerlendirme Cevabı
Stratejik amaç ve hedeflerin belirlendiği ve kamuoyuyla paylaşıldığı görülmektedir. Akademik ve idari çalışmaların bu hedefler doğrultusunda yönlendirilmesi olumlu bir uygulamadır.
Bununla birlikte, stratejik hedeflerin hazırlanmasında paydaş katılımına dair belgeler sınırlıdır. Ayrıca bu hedeflerin gerçekleşme düzeyine ilişkin izleme raporları ve iyileştirme faaliyetleri raporda yer almamaktadır. Stratejik planın etkinliği için:

- Hedeflerin gerçekleştirilme düzeyini gösteren göstergeler düzenli olarak izlenmeli,
- Paydaş katılımı sürecine dair tutanak ve raporlar belgelenmeli,
- Gerçekleşme analizleri doğrultusunda alınan önlemler kamuoyuna açıklanmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi

☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Stratejik amaç ve hedefler tanımlanmış ve duyurulmuştur. Ancak hedeflerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik belgeler eksiktir. Bu nedenle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi 3 (Uygulanan) olarak değerlendirilmiştir.			

A.2.3. Performans Yönetimi

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuz, Üniversitemizin Stratejik Planı'nın onaylanmasının ardından uygulama çalışmalarına başlamıştır. Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla sistemli bir şekilde izleme ve değerlendirme yapılmaktadır (A.2.3.1)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(A.2.3.1.)

Akran Değerlendirme Cevabı
Kurumun performans yönetimini üniversitenin stratejik planı ile ilişkilendirdiği ve hedeflerin izlenmesine yönelik çalışmalar yaptığı görülmektedir. Bu durum, performans yönetim sisteminin var olduğunu ve uygulandığını göstermektedir.
Ancak kanıtlar, performans göstergelerinin nasıl belirlendiği, izlendiği ve sonuçların karar süreçlerine nasıl yansıtıldığı konusunda sınırlıdır. Performans yönetim sürecinin daha olgun hale gelmesi için:

- Performans göstergeleri (KPI) somut olarak tanımlanmalı ve kamuoyuyla paylaşılmalı,
- Yıllık performans raporları hazırlanmalı ve iyileştirme kararları belgelenmeli,
- Akademik ve idari paydaşların sürece katılımını gösteren belgeler oluşturulmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☐ **Var** ☒ **Eksik** ☐ **Uygun değil** ☐ **Yok**	**Açıklama:** Performans yönetimi sürecinin uygulandığı ifade edilmekle birlikte, performans göstergelerine ilişkin detaylı kanıtlar ve iyileştirme döngüsünü gösteren belgeler eksiktir. Bu nedenle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi ise **3 (Uygulanan)** olarak değerlendirilmiştir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda idari ve akademik işlemlerde Üniversitemiz tarafından kullanılan kurumsal bilgi sistemleri (OBİS, EBYS, UBS vb.) aktif olarak kullanılmaktadır. Bu sistemler aracılığıyla öğrenci işleri, akademik süreçler ve idari işlemler yürütülmekte; veriler düzenli olarak güncellenmektedir. Ayrıca, kalite süreçlerinin yönetilmesine yönelik bilgiler de bu sistemler üzerinden izlenmektedir ((2)A.3.1.1), (3)A.3.1.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(2)A.3.1.1. OBİS_EBYS_UBS_Kullanım_Ekran_Görüntüleri
(3)A.3.1.2. Kalite_Süreçleri_Bilgi_Yönetim_Sistemi

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumda bilgi yönetim sistemlerinin (OBİS, EBYS, UBS) aktif olarak kullanılması, idari ve akademik süreçlerin dijital ortamda yürütülmesini sağlamaktadır. Bu durum, verilerin düzenli olarak güncellenmesini ve kalite süreçlerinin belirli ölçüde izlenmesini mümkün kılmaktadır. Bununla birlikte, bilgi güvenliği, veri analizi ve iyileştirme faaliyetlerine dair kanıtlar raporda sınırlıdır. Bilgi yönetim sisteminin olgunluk düzeyini artırmak için:

- Sistem çıktılarının karar alma süreçlerine nasıl yansıtıldığı belgelenmeli,
- Bilgi güvenliği ve veri gizliliğine yönelik uygulamalar (ör. KVKK uyumu, sızma testleri) kanıtlanmalı,
- Kullanıcı memnuniyeti anketleri ve iyileştirme raporları hazırlanmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ **Var** ☐ **Yok**	☒ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **1** ☐ **2** ☒ **3** ☐ **4** ☐ **5**
Kanıtlar	☐ **Var** ☒ **Eksik** ☐ **Uygun değil**	**Açıklama:** Kurumun bilgi yönetim sistemi tanımlı ve işler durumda olmakla birlikte, sistemin çıktılarının değerlendirilmesine ve iyileştirme mekanizmalarına dair kanıtlar			

	☐ **Yok**	eksiktir. Bu nedenle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi 3 (Uygulanan) olarak değerlendirilmiştir.

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda akademik ve idari personelin görevlendirilmesi, yükseltilmesi ve atanması süreçleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu hükümlerine göre yürütülmektedir. Personelin görev tanımları belirlenmiş olup, ihtiyaçlar doğrultusunda görevlendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca hizmet içi eğitim faaliyetleri Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir ((2)A.3.2.1), (3)A.3.2.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(2)A.3.2.1. Görev_Tanımları_Dosyası
(3)A.3.2.2. Hizmet_İçi_Eğitim_Planı

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumda insan kaynakları süreçlerinin yasal mevzuata uygun şekilde tanımlanmış olması ve hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi olumlu bir husustur. Görev tanımlarının belirlenmiş olması şeffaflık ve işleyiş açısından güçlü bir uygulamadır.
Buna karşın, çalışan memnuniyeti, geri bildirim mekanizmaları ve iyileştirme süreçlerine dair kanıtlar bulunmamaktadır. İnsan kaynakları yönetiminin daha olgun hale gelmesi için:

- Akademik ve idari personel için memnuniyet anketleri düzenlenmeli,
- Bu anket sonuçlarına dayalı iyileştirme raporları hazırlanmalı,
- Yetkinlik geliştirme faaliyetlerinin (eğitim, seminer, sertifika programları) etkisi düzenli olarak izlenmeli ve belgelenmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ **Var** ☐ **Yok**	☒ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **1** ☐ **2** ☒ **3** ☐ **4** ☐ **5**
Kanıtlar	☐ **Var** ☒ **Eksik** ☐ **Uygun değil** ☐ **Yok**	**Açıklama:** İnsan kaynakları yönetimine ilişkin süreçler yasal düzenlemeler doğrultusunda yürütülmekte ve hizmet içi eğitim faaliyetleri uygulanmaktadır. Ancak personel memnuniyetinin izlenmesi ve iyileştirmeye yönelik belgeler bulunmamaktadır. Bu nedenle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi **3 (Uygulanan)** olarak değerlendirilmiştir.			

A.3.3. Finansal Yönetim

ABİDR Cevabı
Meslek Yüksekokulumuzun mali kaynakları, Üniversitemiz bütçesinden ayrılan pay doğrultusunda kullanılmaktadır. Harcama yetkilileri ve gerçekleştirme görevlileri ilgili mevzuat çerçevesinde belirlenmiştir. Birimin bütçe teklifleri her yıl hazırlanarak Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na sunulmakta ve gerçekleşmeler raporlanmaktadır ((2)A.3.3.1), (3)A.3.3.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(2)A.3.3.1. Yüksekokul_Bütçe_Teklif_Dosyası
(3)A.3.3.2. Gerçekleşen_Bütçe_Raporları

Akran Değerlendirme Cevabı
Kurumda finansal yönetim süreçleri mevzuata uygun şekilde tanımlanmış olup, bütçe tekliflerinin hazırlanması ve gerçekleşmelerin raporlanması düzenli olarak yapılmaktadır. Bu durum, kaynak kullanımında şeffaflık ve hesap verebilirliği desteklemektedir.
Ancak, finansal kaynakların etkinliği, verimliliği ve stratejik hedeflerle uyumu konusunda sunulan kanıtlar sınırlıdır. Ayrıca bütçe süreçlerine ilişkin paydaş katılımı belgelenmemiştir. Finansal yönetim sürecinin daha olgun hale gelmesi için:

- Kaynak kullanım etkinliğini gösteren performans raporları hazırlanmalı,
- Kaynakların stratejik hedeflerle uyumunu ortaya koyan analizler yapılmalı,
- Paydaşların görüşlerinin alındığına dair belgeler eklenmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Bütçe teklifleri ve gerçekleşmeler düzenli olarak hazırlanmakta ve raporlanmaktadır. Ancak finansal yönetim uygulamalarının izlenmesine ve iyileştirilmesine dair kanıtlar eksiktir. Bu nedenle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi **3 (Uygulanan)** olarak değerlendirilmiştir.			

A.3.4. Süreç Yönetimi

ABİDR Cevabı
Meslek Yüksekokulumuzda akademik ve idari faaliyetler, Üniversitemiz tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. Ders planlamaları, sınav süreçleri, öğrenci işleri ve idari hizmetler için iş akış süreçleri oluşturulmuştur. Ayrıca komisyonlar ve kurullar tarafından süreçlere ilişkin kararlar alınmakta ve uygulamaya konulmaktadır ((2)A.3.4.1), (3)A.3.4.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(2)A.3.4.1. İş_Akış_Süreçleri_Dosyası
(3)A.3.4.2. Komisyon_Kararları

Akran Değerlendirme Cevabı
Kurumda temel süreçlerin tanımlandığı ve iş akışlarının oluşturulduğu görülmektedir. Komisyon ve kurulların süreç yönetimine dair kararlar alması ve bu kararların uygulanması olumlu bir uygulamadır.
Buna karşın, süreçlerin izlenmesine, değerlendirilmesine ve sürekli iyileştirilmesine yönelik kanıtlar sınırlıdır. Süreç yönetiminin olgunluk düzeyinin artırılması için:

- Süreç performans göstergeleri belirlenmeli,
- İzleme ve iyileştirme raporları hazırlanmalı,
- Paydaş katılımı ile süreçlerin etkinliği değerlendirilmeli,
- İyi uygulama örnekleri paylaşılmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Süreçler tanımlanmış ve iş akışları oluşturulmuştur. Ancak süreç yönetiminin izlenmesine ve iyileştirilmesine dair somut kanıtlar bulunmamaktadır. Bu nedenle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi 3 (Uygulanan) olarak değerlendirilmiştir.			

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

ABİDR Cevabı
Meslek Yüksekokulumuzda iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri düzenli olarak alınmaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenciler, öğretim elemanları ve idari personelin görüşleri; dış paydaş olarak sektör temsilcileri, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşlarının önerileri dikkate alınmaktadır. Paydaş görüşleri toplantılar, çalıştaylar ve anketler aracılığıyla toplanmakta ve karar süreçlerinde kullanılmaktadır ((2)A.4.1.1), (3)A.4.1.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(2)A.4.1.1. Paydaş_Listesi
(3)A.4.1.2. Paydaş_Toplantı_Tutanakları

Akran Değerlendirme Cevabı
Kurumda iç ve dış paydaş katılımının sağlandığı, toplantılar ve anketlerle görüşlerin toplandığı görülmektedir. Bu durum, karar alma süreçlerinde paydaş katılımını teşvik eden olumlu bir uygulamadır.
Ancak, paydaş görüşlerinin kararlara nasıl yansıtıldığı ve hangi iyileştirmelere neden olduğu net olarak belgelenmemiştir. Ayrıca, alınan geri bildirimlerin sistematik şekilde raporlandığına dair kanıtlar sınırlıdır. Sürecin olgunluğunu artırmak için:

- Paydaş görüşlerinden elde edilen bulgular raporlanmalı,
- Bu raporların sonuçları kamuoyuyla paylaşılmalı,
- Paydaş memnuniyet ölçümleri yapılmalı ve sonuçlara dayalı iyileştirmeler belgelenmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Paydaş katılımı sağlanmakta ve temel belgeler mevcut olsa da, bu katılımın karar süreçlerine etkisini ve alınan önlemleri gösteren kanıtlar sınırlıdır. Bu nedenle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi ise **3 (Uygulanan)** olarak değerlendirilmiştir.			

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

ABİDR Cevabı
Meslek Yüksekokulumuzda öğrencilerin görüş ve önerileri anketler, toplantılar ve danışman öğretim elemanları aracılığıyla alınmaktadır. Öğrenci memnuniyet anketleri düzenli olarak uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek ilgili kurullarda görüşülmektedir. Ayrıca öğrenci temsilcileri aracılığıyla geri bildirimler yönetim süreçlerine dahil edilmektedir ((2)A.4.2.1), (3)A.4.2.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(2)A.4.2.1. Öğrenci_Memnuniyet_Anketi
(3)A.4.2.2. Öğrenci_Temsilcileri_Toplantı_Tutanağı

Akran Değerlendirme Cevabı
Öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak alındığı ve anketler ile temsilciler üzerinden yönetim süreçlerine yansıtıldığı görülmektedir. Bu durum, öğrenci odaklı yaklaşımın benimsendiğini göstermektedir.
Ancak, geri bildirimlerin nasıl değerlendirildiği, hangi iyileştirmelere yol açtığı ve sonuçların öğrencilere geri bildirildiği yeterince belgelenmemiştir. Ayrıca öğrenci şikâyet mekanizmalarının işleyişine ilişkin somut raporlar sınırlıdır. Sürecin geliştirilmesi için:

- Öğrenci anket sonuçları kamuoyuyla paylaşılmalı,
- Sonuçlara dayalı yapılan iyileştirmeler belgelenmeli,
- Şikâyet ve öneri mekanizmalarının etkinliği düzenli olarak ölçülmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak alınmakta ve değerlendirilmektedir. Ancak sonuçların öğrencilere geri bildirilmesi ve iyileştirme faaliyetlerine ilişkin kanıtlar eksiktir. Bu nedenle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi 3 (Uygulanan) olarak değerlendirilmiştir.			

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda mezunlarla ilişkilerin sürdürülmesi amacıyla üniversite genelinde oluşturulan Mezun Bilgi Sistemi kullanılmaktadır. Mezunların iletişim bilgileri bu sistemde tutulmakta, dönemsel olarak güncellenmektedir. Ayrıca mezunların kariyer gelişimlerini desteklemek üzere Kariyer Merkezi faaliyetlerinden yararlanmaları sağlanmaktadır ((2)A.4.3.1), (3)A.4.3.2)

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:
(2)A.4.3.1. Mezun_Bilgi_Sistemi_Ekran_Görüntüsü
(3)A.4.3.2. Kariyer_Merkezi_Faaliyetleri

Akran Değerlendirme Cevabı
Mezun bilgi sistemi aracılığıyla iletişim bilgilerinin güncellenmesi ve Kariyer Merkezi desteğinin sağlanması olumlu bir adımdır. Ancak mezunların istihdam durumu, memnuniyet düzeyi ve geri bildirimlerinin program geliştirme süreçlerine yansıtıldığına dair kanıtlar bulunmamaktadır.
Mezun ilişkilerinin daha etkin hale gelebilmesi için:

- Mezun izleme anketleri yapılmalı,
- Mezunların görüşleri düzenli raporlarla değerlendirilmeli,
- İşveren görüşleri de alınarak programların güncellenmesine yansıtılmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak alınmakta ve değerlendirilmektedir. Ancak sonuçların öğrencilere geri bildirilmesi ve iyileştirme faaliyetlerine ilişkin kanıtlar eksiktir. Bu nedenle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi 3 (Uygulanan) olarak değerlendirilmiştir.			

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı
Meslek Yüksekokulumuzda uluslararasılaşma süreçleri, Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü aracılığıyla yürütülmektedir. Erasmus+ ve benzeri değişim programları kapsamında öğrenci ve personel hareketliliği desteklenmektedir. Ayrıca ikili anlaşmalar doğrultusunda yurt dışındaki üniversitelerle iş birlikleri yapılmaktadır ((2)A.5.1.1), (3)A.5.1.2)

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

(2)A.5.1.1. Erasmus_Anlaşmaları_Listesi
(3)A.5.1.2. Uluslararası_Hareketlilik_Verileri

Akran Değerlendirme Cevabı

Uluslararasılaşma süreçlerinin Üniversite düzeyinde koordine edilmesi ve öğrenci–personel hareketliliğine imkân tanınması olumlu bir uygulamadır. Erasmus anlaşmaları ve ikili iş birlikleri bu kapsamda önemli bir altyapı sunmaktadır.
Ancak, süreçlerin yüksekokul düzeyinde kurumsallaştığına dair belgeler sınırlıdır. Uluslararasılaşma stratejisinin birim özelinde tanımlanmadığı, hedeflerin ve performans göstergelerinin belirlenmediği görülmektedir. Sürecin gelişmesi için:

- Yüksekokul düzeyinde uluslararasılaşma stratejisi hazırlanmalı,
- Öğrenci ve personel hareketliliği sonuçları düzenli olarak izlenmeli ve raporlanmalı,
- Uluslararası proje ve etkinliklere katılım artırılmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Uluslararasılaşma süreçleri üniversite koordinatörlüğü aracılığıyla yürütülmekte, Erasmus ve ikili iş birlikleri kullanılmaktadır. Ancak yüksekokul düzeyinde stratejik planlama, hedef belirleme ve izleme mekanizmaları eksiktir. Bu nedenle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi 2 (Tanımlı) olarak değerlendirilmiştir.			

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda uluslararasılaşma faaliyetleri için mali ve idari kaynaklar üniversite genel bütçesi kapsamında karşılanmaktadır. Erasmus+ programı fonları öğrenci ve personel hareketliliğinde kullanılmaktadır. Ayrıca üniversitemizin ikili iş birlikleri kapsamında sağlanan bütçelerden de yararlanılmaktadır ((2)A.5.2.1), (3)A.5.2.2)

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:
(2)A.5.2.1. Erasmus_Fon_Kullanım_Raporu

(3)A.5.2.2. İkili_Anlaşmalar_Bütçe_Belgeleri

Akran Değerlendirme Cevabı

Uluslararasılaşma için ayrılan kaynakların üniversite düzeyinde planlandığı ve Erasmus fonları aracılığıyla öğrenci–personel hareketliliğinin desteklendiği görülmektedir. Bu durum, temel düzeyde kaynak tahsisi açısından olumlu bir göstergedir.
Bununla birlikte, kaynakların birim düzeyinde planlanması, izlenmesi ve etkililiğinin değerlendirilmesine dair kanıtlar sınırlıdır. Kaynakların sürdürülebilirliği ve etkin kullanımının sağlanması için:

- Yüksekokul düzeyinde uluslararasılaşma bütçesi oluşturulmalı,
- Kaynakların kullanım oranları izlenmeli ve raporlanmalı,
- Fonların stratejik hedeflerle uyumu belgelenmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Uluslararasılaşma kaynaklarının üniversite düzeyinde planlandığı ve Erasmus fonlarıyla hareketliliklerin desteklendiği görülmektedir. Ancak yüksekokul düzeyinde bütçe planlaması, kaynakların izlenmesi ve stratejik hedeflerle ilişkilendirilmesine dair kanıtların eksikliği nedeniyle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi 2 (Tanımlı) olarak değerlendirilmiştir.			

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

*: Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı
Meslek Yüksekokulumuzda uluslararasılaşma performansı, Erasmus+ programı kapsamında gerçekleşen öğrenci ve personel hareketliliği sayıları ile ölçülmektedir. Ayrıca üniversite düzeyinde hazırlanan uluslararasılaşma raporlarına katkı sağlanmaktadır. Ancak yüksekokul özelinde ayrıntılı bir performans değerlendirme raporu bulunmamaktadır ((2)A.5.3.1), (3)A.5.3.2)

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:
(2)A.5.3.1. Erasmus_Hareketlilik_İstatistikleri
(3)A.5.3.2. Uluslararasılaşma_Raporu (Üniversite düzeyinde)

Akran Değerlendirme Cevabı

Uluslararasılaşma performansının Erasmus hareketlilik istatistikleriyle takip edilmesi olumlu olmakla birlikte, bu ölçüm yöntemi sınırlıdır. Performans değerlendirmesinin sadece sayısal göstergelere dayanması yeterli değildir. Yüksekokul düzeyinde performans ölçümünün güçlendirilmesi için:

- Uluslararası proje katılımları, yabancı öğrenci ve öğretim elemanı sayıları gibi niteliksel ve niceliksel göstergeler eklenmeli,
- Bu göstergeler düzenli raporlarla izlenmeli,
- Sonuçlara göre iyileştirme adımları planlanmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Uluslararasılaşma performansı Erasmus hareketlilik istatistikleri üzerinden ölçülmektedir. Ancak yüksekokul düzeyinde kapsamlı performans göstergeleri ve izleme raporları bulunmamaktadır. Bu nedenle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi 2 (Tanımlı) olarak değerlendirilmiştir.			

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda programların tasarımı, Üniversitemiz Senatosu tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde yapılmaktadır. Programların amaçları ve öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olacak şekilde hazırlanmıştır. Programlara ilişkin bilgiler web sayfasında kamuoyuna sunulmaktadır. Program güncellemeleri, bölüm kurullarının önerisi ve Yüksekokul Yönetim Kurulu kararı ile yapılmaktadır ((2)B.1.1.1), (3)B.1.1.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(2)B.1.1.1. Program_Tasarım_İlkeleri
(3)B.1.1.2. Senato_Kararı_ve_Bölüm_Kurulu_Tutanakları

Akran Değerlendirme Cevabı

Programların tasarım sürecinin TYYÇ ile uyumlu şekilde yapılması ve senato kararlarıyla onaylanması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının web sayfasında kamuoyuna sunulması şeffaflık açısından olumlu bir uygulamadır.
Ancak, paydaş katılımına dair kanıtlar sınırlıdır. Öğrenci, mezun ve sektör temsilcilerinin görüşlerinin program tasarımına nasıl yansıtıldığı açıkça belgelenmemiştir. Ayrıca öğrenme çıktılarının izlenmesi ve bu sonuçlara göre programların güncellenmesi sürecine dair raporlar eksiktir.
Program tasarım sürecinin daha olgun hale gelmesi için:

- Paydaş görüşlerinin alındığı toplantı tutanakları ve anket sonuçları belgelenmeli,
- Öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyine dair ölçme-değerlendirme raporları hazırlanmalı,
- Yapılan güncellemelerin hangi bulguya dayandığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama	Uygulama	Kontrol	Önlem	Örnek	Olgunluk

Faaliyeti	Faaliyeti	Etme Faaliyeti	Alma Faaliyeti	Gösterilebilir Uygulamalar	Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Programların tasarımı TYYÇ ile uyumlu ve mevzuata uygun şekilde yapılmaktadır. Ancak paydaş katılımına dair kanıtların ve öğrenme çıktılarının izlenmesine ilişkin raporların bulunmaması nedeniyle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi 3 (Uygulanan) olarak değerlendirilmiştir.			

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda programların ders dağılımı, ilgili bölüm kurullarında belirlenmekte ve Yüksekokul Yönetim Kurulu ile Üniversite Senatosu tarafından onaylanmaktadır. Ders planları hazırlanırken zorunlu–seçmeli ders dengesi, mesleki alan dersleri ile genel kültür dersleri arasındaki denge dikkate alınmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre ders görevlendirmeleri yapılmaktadır ((2)B.1.2.1), (3)B.1.2.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(2)B.1.2.1. Ders_Planları
(3)B.1.2.2. Bölüm_Kurulu_Tutanakları

Akran Değerlendirme Cevabı

Programlarda ders dağılımının zorunlu–seçmeli, alan–alan dışı ve mesleki–genel kültür dengesi gözetilerek planlandığı görülmektedir. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanına göre görevlendirilmesi de derslerin niteliğini artıran olumlu bir uygulamadır.
Buna karşın, ders dağılımının izlenmesine ve güncellenmesine dair sistematik raporlar sunulmamaktadır. Öğrenci iş yükü dengesi, ders çeşitliliği veya müfredatın yeterliliğine ilişkin analizlerin belgelenmesi sürecin olgunluğunu artıracaktır. Ayrıca paydaş görüşlerinin ders planlarına yansıtıldığına dair kanıtlar da sınırlıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme	Önlem Alma	Örnek Gösterilebilir	Olgunluk Düzeyi

		Faaliyeti	Faaliyeti	Uygulamalar	
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Ders dağılım dengesi planlanmış ve uygulanmaktadır. Ancak sürecin izlenmesine, paydaş görüşlerinin alınmasına ve sonuçlara dayalı iyileştirmelere dair belgeler eksiktir. Bu nedenle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi 3 (Uygulanan) olarak değerlendirilmiştir.			

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda derslerin öğrenme kazanımları program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde hazırlanmıştır. Ders bilgi paketlerinde her dersin amaçları, öğrenme kazanımları ve değerlendirme yöntemleri açıkça tanımlanmıştır. Program çıktıları ile ders kazanımlarının eşleştirilmesi yapılmış ve üniversitenin bilgi yönetim sisteminde yayımlanmıştır ((2)B.1.3.1), (3)B.1.3.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(2)B.1.3.1. Ders_Bilgi_Paketleri
(3)B.1.3.2. Program_Çıktılarıyla_Eşleştirme_Tablosu

Akran Değerlendirme Cevabı
Ders kazanımlarının program çıktılarıyla eşleştirilmiş olması ve ders bilgi paketlerinde açıkça tanımlanması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Bu uygulama, müfredatın şeffaflığını ve hesap verebilirliğini artırmaktadır.
Buna rağmen, uyumun izlenmesine ve değerlendirilmesine dair kanıtlar sınırlıdır. Öğrenci başarı verileri, ders değerlendirme raporları veya ölçme-değerlendirme sonuçlarının program çıktılarıyla ilişkilendirildiğini gösteren belgeler eksiktir. Sürecin olgunluğunu artırmak için:

- Ders kazanımlarının gerçekleşme düzeyi düzenli raporlarla izlenmeli,
- Paydaş (öğrenci, mezun, işveren) geri bildirimleri müfredat uyumuna entegre edilmeli,
- İyileştirmeler belgelenmeli ve kamuoyuyla paylaşılmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi

☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumlandırıldığı görülmektedir. Ancak bu uyumun izlenmesi, değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirmelere dair belgeler eksiktir. Bu nedenle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi 3 (Uygulanan) olarak değerlendirilmiştir.			

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda derslerin AKTS değerleri öğrenci iş yüküne göre hesaplanmakta ve ders bilgi paketlerinde paylaşılmaktadır. Öğrencilerin iş yüküne yönelik veriler anketler ve öğretim elemanlarının değerlendirmeleriyle toplanmakta, programların toplam iş yükü dengesi gözetilmektedir. Ayrıca staj ve uygulamalı dersler için gerekli iş yükü düzenlemeleri yapılmıştır ((2)B.1.4.1), (3)B.1.4.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(2)B.1.4.1. AKTS_Hesaplama_Tabloları
(3)B.1.4.2. Öğrenci_İş_Yükü_Anketleri

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS hesaplamalarının yapılması ve ders bilgi paketlerinde paylaşılması güçlü bir uygulamadır. Bu durum, derslerin şeffaflığını ve uluslararası uyumluluğunu artırmaktadır.
Ancak, iş yükü verilerinin sistematik olarak izlenmesine ve iyileştirmelere yansıtıldığına dair kanıtlar sınırlıdır. Öğrencilerden alınan geri bildirimlerin sonuçlarının müfredata nasıl yansıdığı ve iş yükü dengesinin nasıl güncellendiği belgelenmemiştir. Sürecin olgunluğunu artırmak için:

- Öğrenci iş yükü anketlerinin sonuçları raporlanmalı,
- Bu raporlara dayalı olarak yapılan iyileştirmeler belgelenmeli,
- İş yükü dengesi paydaşlarla paylaşılmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi

☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Derslerin öğrenci iş yüküne göre tasarlanması ve AKTS hesaplamalarının yapılması olumlu bir uygulamadır. Ancak iş yükü verilerinin izlenmesi ve iyileştirmelerin raporlanmasına dair belgeler eksiktir. Bu nedenle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi **3 (Uygulanan)** olarak değerlendirilmiştir.			

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda programların amaçları ve öğrenme çıktıları düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Bölüm kurulları tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda ihtiyaç duyulan güncellemeler Yüksekokul Yönetim Kurulu ve Üniversite Senatosu onayıyla yürürlüğe girmektedir. Öğrenci görüşleri ve anket sonuçları da bu süreçte dikkate alınmaktadır ((2)B.1.5.1), (3)B.1.5.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(2)B.1.5.1. Program_Değerlendirme_Raporları
(3)B.1.5.2. Bölüm_Kurulu_Tutanakları

Akran Değerlendirme Cevabı

Programların belirli aralıklarla gözden geçirilmesi ve güncellemelerin bölüm ve yüksekokul kurulları aracılığıyla yapılması olumlu bir uygulamadır. Öğrenci görüşlerinin dikkate alınması da sürecin öğrenci merkezli olduğunu göstermektedir.
Buna karşın, programların izlenmesine dair sistematik performans göstergeleri, paydaş geri bildirim raporları ve güncelleme sonrası etkililik analizleri raporda yer almamaktadır. Ayrıca akreditasyon süreçleri ile bağlantının kurulmasına dair kanıtlar sınırlıdır. Sürecin olgunluğunu artırmak için:

- Program değerlendirme sonuçları kamuoyuyla paylaşılmalı,
- Güncellemelerin hangi bulguya dayandığı açıkça belgelenmeli,
- Akreditasyon planları ve sonuçları süreçlere entegre edilmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi

☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Programların düzenli olarak gözden geçirildiği ve güncellemelerin kurullar aracılığıyla yapıldığı görülmektedir. Ancak izleme, iyileştirme ve akreditasyon süreçleriyle bağlantılı somut kanıtların bulunmaması nedeniyle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi 3 (Uygulanan) olarak değerlendirilmiştir.			

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda eğitim-öğretim süreçleri, Üniversitemiz Senatosu tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. Ders programları, sınav takvimleri ve akademik takvim düzenli olarak hazırlanmakta ve web sayfasında paylaşılmaktadır. Ayrıca danışmanlık sistemi aracılığıyla öğrencilerin akademik süreçleri takip edilmekte ve gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır

ABİDR Puanlaması: 3

<u>Kanıtlar:</u>

(2)B.1.6.1. Akademik_Takvim
(3)B.1.6.2. Danışmanlık_Sistemi_Kılavuzu

Akran Değerlendirme Cevabı

Eğitim-öğretim süreçlerinin akademik takvim doğrultusunda planlanması ve danışmanlık sistemi ile öğrencilerin desteklenmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Süreçlerin şeffaf biçimde web sayfasında paylaşılması da hesap verebilirliği artırmaktadır.
Bununla birlikte, süreçlerin etkililiğini ölçen raporlar, öğrenci memnuniyet analizleri ve iyileştirme belgeleri sınırlıdır. Öğrencilerin danışmanlık hizmetlerinden ne ölçüde faydalandığı, eğitim-öğretim süreçlerinde karşılaşılan sorunların nasıl giderildiği net olarak belgelendirilmemiştir. Sürecin olgunluğunu artırmak için:

- Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin izleme raporları hazırlanmalı,
- Öğrenci memnuniyeti ve başarı verileri düzenli analiz edilmeli,
- Bu analizlere dayalı iyileştirme faaliyetleri kamuoyuyla paylaşılmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi

☒ **Var** ☐ **Yok**	☒ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **1** ☐ **2** ☒ **3** ☐ **4** ☐ **5**
Kanıtlar	☐ **Var** ☒ **Eksik** ☐ **Uygun değil** ☐ **Yok**	**Açıklama:** Eğitim-öğretim süreçleri tanımlı ve uygulanmaktadır. Ancak süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtların eksikliği nedeniyle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi 3 (Uygulanan) olarak değerlendirilmiştir.			

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda öğretim yöntem ve teknikleri öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı çerçevesinde belirlenmektedir. Derslerde uygulamalı eğitim, grup çalışmaları, proje ödevleri ve staj uygulamaları kullanılmaktadır. Ayrıca dijital öğrenme ortamları (UZEM, OBS vb.) destekleyici araçlar olarak kullanılmaktadır ((2)B.2.1.1), (3)B.2.1.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(2)B.2.1.1. Ders_Bilgi_Paketleri
(3)B.2.1.2. Uygulamalı_Ders_Plans

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının benimsenmesi ve uygulamalı eğitim tekniklerinin kullanılması olumlu bir husustur. Dijital öğrenme araçlarının derslerde destekleyici olarak kullanılması da çağdaş öğretim anlayışını yansıtmaktadır.
Ancak, öğretim yöntemlerinin etkililiğine dair ölçme-değerlendirme raporları sınırlıdır. Öğrencilerin yöntemlere dair memnuniyet düzeyi, öğrenme çıktılarının bu yöntemlerle ne ölçüde gerçekleştiği ve uygulamaların iyileştirilmesine ilişkin belgeler eksiktir. Sürecin daha olgun hale gelmesi için:

- Öğretim yöntemlerinin etkililiğini ölçen anketler ve analiz raporları hazırlanmalı,
- İyi uygulama örnekleri belgelenmeli ve paylaşılmalı,
- Öğretim elemanlarına yönelik yöntem geliştirme eğitimleri düzenlenmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri uygulanmakta, uygulamalı dersler ve dijital öğrenme araçları kullanılmaktadır. Ancak etkililik ölçümü ve iyileştirme belgelerinin bulunmaması nedeniyle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi **3 (Uygulanan)** olarak değerlendirilmiştir.			

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda ölçme ve değerlendirme süreçleri, Üniversitemiz Senatosu tarafından belirlenen ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir. Ders bilgi paketlerinde her ders için ölçme ve değerlendirme yöntemleri tanımlanmıştır. Sınav, ödev, proje ve uygulama gibi farklı ölçme araçları kullanılmakta; sonuçlar öğrenci bilgi sistemi üzerinden ilan edilmektedir ((2)B.2.2.1), (3)B.2.2.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(2)B.2.2.1. Ders_Bilgi_Paketleri
(3)B.2.2.2. Ölçme_Değerlendirme_Yönergesi

Akran Değerlendirme Cevabı
Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin ders bilgi paketlerinde açıkça tanımlanması ve çeşitlendirilmiş ölçme araçlarının (sınav, proje, ödev vb.) kullanılması güçlü yönlerdir. Öğrencilerin sonuçlara öğrenci bilgi sistemi üzerinden erişebilmesi şeffaflık açısından önemlidir.
Bununla birlikte, ölçme-değerlendirme sürecinin öğrenme çıktılarıyla uyumunun izlenmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirme faaliyetleri hakkında kanıtlar sınırlıdır. Öğrencilerden alınan geri bildirimlerin ölçme-değerlendirme süreçlerini nasıl etkilediği raporda net olarak gösterilmemektedir. Sürecin geliştirilmesi için:

- Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin etkililiğini ölçen analiz raporları hazırlanmalı,
- Öğrenme çıktıları ile ölçme araçlarının uyumu düzenli olarak gözden geçirilmeli,
- İyileştirme faaliyetleri belgelenmeli ve paydaşlarla paylaşılmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ **Var** ☐ **Yok**	☒ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **1** ☐ **2** ☒ **3** ☐ **4** ☐ **5**
Kanıtlar	☐ **Var** ☒ **Eksik** ☐ **Uygun değil** ☐ **Yok**	**Açıklama:** Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri uygulanmakta, uygulamalı dersler ve dijital öğrenme araçları kullanılmaktadır. Ancak etkililik ölçümü ve iyileştirme belgelerinin bulunmaması nedeniyle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi **3 (Uygulanan)** olarak değerlendirilmiştir.			

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuza öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezi sınav sistemi (YKS) sonuçlarına göre yapılmaktadır. Ayrıca dikey geçiş, yatay geçiş ve özel öğrenci kabulü süreçleri ilgili yönetmelikler doğrultusunda yürütülmektedir. Önceki öğrenmenin tanınmasına yönelik esaslar üniversite senatosu tarafından belirlenmiş olup, ders muafiyetleri ve kredilendirme işlemleri bu esaslara göre yapılmaktadır ((2)B.2.3.1), (3)B.2.3.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(2)B.2.3.1. Öğrenci_Kabul_Yönergesi
(3)B.2.3.2. Muafiyet_ve_Kredilendirme_Esasları

Akran Değerlendirme Cevabı
Öğrenci kabul sürecinin merkezi sınav sistemi çerçevesinde yürütülmesi ve yatay–dikey geçiş gibi alternatif giriş yollarının yönetmeliklere uygun şekilde uygulanması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirme esaslarının belirlenmiş olması da olumlu bir uygulamadır.
Buna rağmen, süreçlerin etkililiğini gösteren raporlar ve öğrenci memnuniyet verileri sınırlıdır. Önceki öğrenme tanıma uygulamalarının hangi ölçüde kullanıldığı, bu süreçlerden faydalanan öğrenci sayıları ve sürecin iyileştirilmesine dair kanıtlar bulunmamaktadır. Sürecin geliştirilmesi için:

- Öğrenci kabulü ve muafiyet işlemlerine ilişkin istatistiksel raporlar hazırlanmalı,
- Önceki öğrenmenin tanınması konusunda öğrencilerin farkındalığını artırıcı bilgilendirme yapılmalı,
- Sürece dair öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmalı ve sonuçlara göre iyileştirmeler yapılmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması süreçleri mevzuata uygun şekilde yürütülmektedir. Ancak bu süreçlerin izlenmesine, öğrenci memnuniyetine ve iyileştirmelere dair kanıtların eksikliği nedeniyle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi 3 (Uygulanan) olarak değerlendirilmiştir.			

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda öğrencilerin eğitimlerini başarıyla tamamlamaları halinde aldıkları diploma, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen esaslara göre düzenlenmektedir. Diploma eki (Diploma Supplement) ve AKTS kredileri Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (EQF) ile uyumlu olacak şekilde verilmektedir. Ayrıca öğrencilerin aldıkları sertifika programları ve kısa süreli kurslar da başarıyla tamamlandığında belgelendirilmektedir ((2)B.2.4.1), (3)B.2.4.2)

ABİDR Puanlaması: 3

<u>Kanıtlar:</u>

(2)B.2.4.1. Diploma_Örneği
(3)B.2.4.2. Diploma_Eki_ve_AKTS_Belgeleri

Akran Değerlendirme Cevabı

Diplomaların ve diploma eklerinin uluslararası standartlara uygun hazırlanması ve AKTS kredilerinin Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olması olumlu bir uygulamadır. Ayrıca sertifika programlarının da belgelendirilmesi öğrenci yeterliliklerinin görünürlüğünü artırmaktadır.
Ancak, yeterliliklerin sertifikalandırılmasının izlenmesine ve iyileştirilmesine dair kanıtlar sınırlıdır. Diploma eki uygulamalarının etkililiği, mezunların iş piyasasındaki tanınırlığı ve sertifika programlarının öğrenciler üzerindeki etkileri belgelendirilmemiştir. Sürecin geliştirilmesi için:

- Mezun anketleri ile diploma ve sertifikaların iş dünyasında tanınırlığı ölçülmeli,
- Sertifika programlarının etkililiği raporlanmalı,
- Elde edilen sonuçlara dayalı iyileştirme faaliyetleri yapılmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Diploma ve diploma eki uygulamaları mevzuata ve uluslararası standartlara uygundur. Ancak uygulamanın izlenmesine ve sonuçlarının değerlendirilmesine ilişkin belgelerin bulunmaması nedeniyle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi 3 (Uygulanan) olarak değerlendirilmiştir.			

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda öğrenme ortamları öğrencilerin akademik başarılarını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir. Derslikler teknolojik donanımla güçlendirilmiş, bilgisayar laboratuvarları, teknik resim atölyeleri ve kütüphane öğrencilere sunulmuştur. Ayrıca konferans salonu, sosyal alanlar ve spor tesisleri de öğrencilerin kullanımına açıktır ((2)B.3.1.1), (3)B.3.1.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(2)B.3.1.1. Fiziki_Mekânlar_Listesi
(3)B.3.1.2. Öğrenme_Kaynakları_Fotoğraf ve Belgeler

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenme ortamlarının çeşitliliği (laboratuvarlar, atölyeler, kütüphane, spor tesisleri) öğrencilerin hem akademik hem de sosyal gelişimini destekleyen güçlü bir yön olarak görülmektedir. Teknolojik donanımlı derslikler çağdaş eğitim anlayışıyla uyumludur.
Buna rağmen, bu kaynakların kullanım sıklığı, erişilebilirliği, öğrenci memnuniyet düzeyi ve etkinliğine ilişkin raporlar sınırlıdır. Ayrıca engelli öğrenciler için erişilebilirlik konusunda

yeterli kanıt sunulmamıştır. Sürecin olgunluğunu artırmak için:

- Öğrenme ortamlarının kullanımına dair düzenli raporlar hazırlanmalı,
- Öğrenci memnuniyeti anketleri uygulanmalı ve sonuçlara dayalı iyileştirmeler yapılmalı,
- Dezavantajlı gruplar için erişilebilirlik uygulamaları belgelenmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Öğrenme ortamları ve kaynakları çeşitlidir ve öğrencilere sunulmaktadır. Ancak kullanım etkinliği, memnuniyet düzeyi ve erişilebilirlik konularında kanıtların eksikliği nedeniyle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi 3 (Uygulanan) olarak değerlendirilmiştir.			

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda öğrencilere danışmanlık sistemi kapsamında akademik destek sağlanmaktadır. Her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta ve eğitim-öğretim süresince öğrencilerin ders seçimleri, başarı durumları ve kariyer planlamaları bu danışmanlar tarafından takip edilmektedir. Ayrıca Üniversitemizin Kariyer Merkezi ve Psikolojik Danışmanlık Birimi öğrencilerin gelişimine katkı sunmaktadır ((2)B.3.2.1), (3)B.3.2.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(2)B.3.2.1. Danışmanlık_Sistemi_Belgeleri
(3)B.3.2.2. Kariyer_Merkezi_ve_PDR_Faaliyetle

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrencilere akademik danışman atanması ve kariyer merkezi ile psikolojik danışmanlık hizmetlerinden yararlanma imkânı sağlanması güçlü yönlerdir. Bu durum, öğrencilerin hem akademik hem de kişisel gelişimlerini desteklemektedir.

Buna rağmen, danışmanlık hizmetlerinin etkililiğine, öğrenci memnuniyetine ve bu hizmetlerin eğitim başarısına katkısına dair raporlar sınırlıdır. Ayrıca dezavantajlı öğrencilere (ör. engelli, sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı) sağlanan destek mekanizmalarına ilişkin belgeler de eksiktir. Sürecin olgunluğunu artırmak için:

- Akademik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin düzenli değerlendirme raporları

hazırlanmalı,
- Öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmalı,
- Dezavantajlı gruplara yönelik özel destek uygulamaları belgelenmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Akademik danışmanlık sistemi ve kariyer/pdr destek hizmetleri mevcuttur. Ancak bu hizmetlerin izlenmesine, etkililiğinin değerlendirilmesine ve sonuçlara dayalı iyileştirmelere dair kanıtların eksikliği nedeniyle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi **3 (Uygulanan)** olarak değerlendirilmiştir.			

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi için derslikler, laboratuvarlar, teknik atölyeler, kütüphane ve konferans salonu gibi tesisler bulunmaktadır. Ayrıca spor tesisleri ve sosyal alanlar da öğrencilerin kullanımına açıktır. Tesislerin bakım ve onarımları düzenli olarak yapılmakta, ihtiyaç halinde yenileme çalışmaları Üniversite Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir ((2)B.3.3.1), (3)B.3.3.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(2)B.3.3.1. Tesis_ve_Altyapı_Listesi
(3)B.3.3.2. Bakım_Onarım_Kayıtları

Akran Değerlendirme Cevabı

Eğitim-öğretim için gerekli tesis ve altyapıların mevcut olması ve düzenli bakım-onarım süreçlerinin işletilmesi olumlu bir durumdur. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif alanlara erişimi de eğitim kalitesini desteklemektedir.
Buna rağmen, tesis ve altyapıların kullanım yoğunluğu, öğrenci memnuniyeti ve erişilebilirlik

(özellikle engelli öğrenciler için) konularına ilişkin kanıtlar sınırlıdır. Ayrıca altyapının modernizasyonuna dair uzun vadeli planların belgelendiği raporlar da eksiktir. Sürecin geliştirilmesi için:

- Tesis ve altyapı kullanımına ilişkin istatistiksel veriler toplanmalı,
- Öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmalı,
- Erişilebilirlik standartlarının karşılanma düzeyi belgelenmeli ve raporlanmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Tesis ve altyapılar yeterli düzeyde mevcuttur ve düzenli bakım-onarım yapılmaktadır. Ancak kullanım etkinliği, öğrenci memnuniyeti ve erişilebilirlik gibi boyutlarda kanıtların eksikliği nedeniyle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi **3 (Uygulanan)** olarak değerlendirilmiştir.			

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda dezavantajlı öğrencilere yönelik destek hizmetleri Üniversitemiz Engelli Öğrenci Birimi ve Psikolojik Danışmanlık Birimi ile iş birliği içinde yürütülmektedir. Engelli öğrencilerin derslik, kütüphane ve sosyal alanlara erişimi için düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler burs ve yurt imkânlarıyla desteklenmektedir ((2)B.3.4.1), (3)B.3.4.2)

ABİDR Puanlaması: 3

<u>Kanıtlar:</u>

(2)B.3.4.1. Engelli_Öğrenci_Birimi_Belgeleri
(3)B.3.4.2. Burs_ve_Yurt_İmkânları

Akran Değerlendirme Cevabı
Dezavantajlı gruplara yönelik engelli erişim düzenlemeleri, burs olanakları ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin sunulması olumlu yönlerdir. Üniversite genelinde Engelli Öğrenci

Birimi ile iş birliği yapılması da güçlü bir uygulamadır.
Buna karşın, bu hizmetlerin etkililiğini gösteren raporlar, memnuniyet ölçümleri ve iyileştirme faaliyetlerine dair belgeler eksiktir. Ayrıca engelli öğrenciler için yapılan erişilebilirlik düzenlemelerinin ne ölçüde yeterli olduğu belgelenmemiştir. Sürecin geliştirilmesi için:

- Dezavantajlı öğrencilere yönelik desteklerin etkinliğini ölçen raporlar hazırlanmalı,
- Öğrenci memnuniyeti anketleri uygulanmalı,
- Erişilebilirlik standartlarının karşılanma düzeyi düzenli olarak belgelenmeli ve paylaşılmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Dezavantajlı gruplara yönelik destekler sunulmaktadır ancak bu desteklerin etkililiğine ve erişilebilirlik düzenlemelerinin yeterliliğine dair kanıtların eksikliği nedeniyle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi **3 (Uygulanan)** olarak değerlendirilmiştir.			

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımını teşvik etmek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Panel, konferans, sergi, teknik gezi, bahar şenliği ve spor turnuvaları bu kapsamda yürütülen faaliyetler arasındadır. Ayrıca öğrencilerin kulüp faaliyetlerine katılımı desteklenmekte ve üniversitenin sosyal-kültürel altyapısı öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır ((2)B.3.5.1), (3)B.3.5.2)

ABİDR Puanlaması: 3

<u>Kanıtlar:</u>

(2)B.3.5.1. Etkinlik_Programları
(3)B.3.5.2. Öğrenci_Kulüpleri_Faaliyet_Raporları

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının desteklenmesi güçlü

bir yön olarak değerlendirilmektedir. Panel, teknik gezi ve kulüp faaliyetleri öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır.
Buna karşın, bu faaliyetlerin katılım düzeyi, öğrenci memnuniyeti ve çıktılarının eğitim-öğretime katkısına dair belgeler sınırlıdır. Etkinliklerin çeşitliliği olumlu olmakla birlikte, izleme ve değerlendirme boyutu eksiktir. Sürecin geliştirilmesi için:

- Etkinliklere katılım oranları düzenli olarak raporlanmalı,
- Öğrenci memnuniyeti anketleri yapılmalı,
- Faaliyetlerin öğrencilerin sosyal ve akademik gelişimine katkısı analiz edilmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenli olarak yapılmaktadır. Ancak katılım ve memnuniyet verilerinin izlenmesi ile çıktılara dayalı iyileştirmelere dair kanıtlar eksiktir. Bu nedenle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi **3 (Uygulanan)** olarak değerlendirilmiştir.			

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri*

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda akademik personelin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı ve Balıkesir Üniversitesi'nin ilgili yönergeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Atama ve yükseltme kriterleri Üniversitemiz Senatosu tarafından belirlenmiş olup, öğretim elemanlarına duyurulmaktadır. Ayrıca görevlendirme işlemleri Rektörlük onayı ile gerçekleştirilmektedir ((2)B.4.1.1), (3)B.4.1.2)

ABİDR Puanlaması: 3

<u>Kanıtlar:</u>

(2)B.4.1.1. Atama_Yükseltme_Kriterleri_Belgesi
(3)B.4.1.2. Görevlendirme_Yazıları

Akran Değerlendirme Cevabı

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin YÖK mevzuatına ve üniversite yönergelerine uygun olarak tanımlanmış olması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Süreçlerin şeffaf bir şekilde duyurulması da hesap verebilirliği artırmaktadır.
Buna karşın, bu süreçlerin etkililiğini ve adil uygulanıp uygulanmadığını gösteren raporlar sınırlıdır. Personel memnuniyeti anketleri, atama-yükseltme süreçlerinde şeffaflığı ve liyakati destekleyici kanıtlar eksiktir. Sürecin geliştirilmesi için:

- Atama ve yükseltme süreçlerine ilişkin istatistiksel veriler düzenli raporlanmalı,
- Akademik personelin süreçlere dair görüşleri alınmalı,
- Sürecin iyileştirilmesine yönelik alınan kararlar belgelenmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Ancak sürecin izlenmesine, şeffaflığın ve liyakatin ölçülmesine yönelik kanıtların eksikliği nedeniyle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi **3 (Uygulanan)** olarak değerlendirilmiştir.			

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda öğretim elemanlarının mesleki ve akademik yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla hizmet içi eğitimler, seminerler ve konferanslara katılımları teşvik edilmektedir. Üniversitemizin Sürekli Eğitim Merkezi (BAUSEM) aracılığıyla öğretim elemanlarına yönelik çeşitli kurslar düzenlenmektedir. Ayrıca akademik personelin ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı desteklenmektedir ((2)B.4.2.1), (3)B.4.2.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(2)B.4.2.1. Hizmet_İçi_Eğitim_Katılım_Listeleri
(3)B.4.2.2. Bilimsel_Etkinlik_Katılım_Belgeleri

Akran Değerlendirme Cevabı
Öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmeye yönelik eğitim, kurs ve konferans

katılımlarının desteklenmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Üniversitenin BAUSEM aracılığıyla sunduğu kursların çeşitliliği de öğretim elemanlarının mesleki gelişimini desteklemektedir.
Buna karşın, bu faaliyetlerin öğretim kalitesine etkisini değerlendiren raporlar ve geri bildirim mekanizmaları sınırlıdır. Ayrıca yetkinlik gelişimi sürecinde bireysel ihtiyaç analizine dayalı planlamaların yapıldığına dair kanıtlar bulunmamaktadır. Sürecin geliştirilmesi için:

- Öğretim elemanlarına yönelik düzenli ihtiyaç analizleri yapılmalı,
- Eğitim faaliyetlerinin çıktıları raporlanmalı ve etkisi ölçülmeli,
- İyi uygulama örnekleri paylaşılmalı ve sürdürülebilir hale getirilmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmakta ancak bu faaliyetlerin etkisini ölçen raporlar ve ihtiyaç analizine dayalı planlamalar eksiktir. Bu nedenle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi **3 (Uygulanan)** olarak değerlendirilmiştir.			

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme*

ABİDR Cevabı
Meslek Yüksekokulumuzda öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine katkılarını artırmak amacıyla çeşitli teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları uygulanmaktadır. Üniversite düzeyinde başarılı öğretim elemanlarına teşekkür belgeleri verilmekte, bilimsel araştırma projelerine destek sağlanmakta ve ulusal/uluslararası etkinliklere katılım teşvik edilmektedir ((2)B.4.3.1), (3)B.4.3.2)

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:
(2)B.4.3.1. Teşvik_Yönergesi
(3)B.4.3.2. Ödül_Belgeleri

Akran Değerlendirme Cevabı
Öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi, akademik motivasyonu artıran olumlu bir uygulamadır. Teşekkür belgeleri ve proje destekleri

bu kapsamda güçlü yönlerdir.
Buna rağmen, uygulamaların sistematik bir yapıya kavuştuğunu ve sürdürülebilir olduğunu gösteren kanıtlar sınırlıdır. Teşvik ve ödüllerin hangi kriterlere göre verildiği, öğretim faaliyetlerine etkisi ve sonuçların değerlendirilmesine ilişkin belgeler eksiktir. Sürecin geliştirilmesi için:

- Teşvik ve ödül mekanizmaları için açık kriterler belirlenmeli ve şeffaf bir şekilde duyurulmalı,
- Teşvik uygulamalarının öğretim kalitesine etkisini değerlendiren raporlar hazırlanmalı,
- İyi uygulama örnekleri kurumsal düzeyde paylaşılmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme uygulamaları bulunmaktadır. Ancak kriterlerin netliği, uygulamaların sistematikliği ve etkililiğini ölçen kanıtların eksikliği nedeniyle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi **2 (Tanımlı)** olarak değerlendirilmiştir.			

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda araştırma faaliyetleri Üniversitemizin Araştırma Politikası doğrultusunda yürütülmektedir. Akademik personel bilimsel araştırma projelerine başvurmakta ve TÜBİTAK ile üniversite BAP birimi desteklerinden yararlanmaktadır. Araştırma süreçleri öğretim elemanlarının bireysel çabaları yanında bölüm kurulları tarafından da yönlendirilmektedir ((2)C.1.1.1), (3)C.1.1.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(2)C.1.1.1. Araştırma_Politikası_Belgesi
(3)C.1.1.2. BAP_ve_TÜBİTAK_Proje_Listeleri

Akran Değerlendirme Cevabı
Araştırma faaliyetlerinin üniversitenin genel politikaları doğrultusunda yürütülmesi ve öğretim elemanlarının ulusal destek mekanizmalarından yararlanması olumlu bir durumdur. Ayrıca bölüm kurullarının araştırma süreçlerine katkıda bulunması kurumsal yönetişim açısından değerlidir.
Buna karşın, araştırma süreçlerinin sistematik olarak izlendiğine ve değerlendirildiğine dair kanıtlar sınırlıdır. Araştırma çıktılarının (yayın, proje, patent vb.) düzenli raporlandığına veya iyileştirme süreçlerine entegre edildiğine dair belgeler eksiktir. Sürecin olgunluğunu artırmak için:

- Araştırma performans göstergeleri belirlenmeli ve yıllık raporlar hazırlanmalı,
- Araştırma süreçlerine ilişkin paydaş (öğretim elemanı, öğrenci, sektör) görüşleri alınmalı,
- Araştırma çıktılarının eğitim-öğretime katkısı belgelenmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Araştırma süreçleri tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Ancak sürecin izlenmesi, performans göstergeleriyle değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirmelere dair belgeler eksiktir. Bu nedenle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi **3 (Uygulanan)** olarak değerlendirilmiştir.			

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda araştırma faaliyetleri için üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından sağlanan iç kaynaklar kullanılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları TÜBİTAK, Kalkınma Ajansları ve Avrupa Birliği projeleri gibi dış kaynaklara başvurarak destek almaktadır. Üniversitemiz, öğretim elemanlarının bu fonlardan yararlanması için bilgilendirme toplantıları ve danışmanlık hizmetleri sunmaktadır ((2)C.1.2.1), (3)C.1.2.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(2)C.1.2.1. BAP_Proje_Destek_Listesi
(3)C.1.2.2. TÜBİTAK_ve_AB_Projeleri_Katılım_Belgeleri

Akran Değerlendirme Cevabı

Araştırma faaliyetlerinin hem iç (BAP) hem de dış (TÜBİTAK, AB, Kalkınma Ajansları) kaynaklardan desteklenmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının dış fonlara başvurması ve üniversitenin bu süreçleri desteklemesi önemli bir katkıdır.
Buna rağmen, kaynakların etkin kullanımına ve sonuçlarının değerlendirilmesine ilişkin kanıtlar sınırlıdır. Hangi projelerin tamamlandığı, çıktılarının ne olduğu ve kuruma katkısının nasıl değerlendirildiği belgelenmemiştir. Sürecin geliştirilmesi için:

- İç ve dış fonların kullanımına ilişkin performans raporları hazırlanmalı,
- Projelerin çıktı ve sonuçları (yayın, patent, toplumsal katkı) düzenli raporlanmalı,
- Fonların stratejik hedeflerle uyumu belgelenmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Araştırma faaliyetleri için iç ve dış kaynaklar kullanılmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanım etkinliğini, çıktıları ve stratejik hedeflerle uyumunu gösteren raporların eksikliği nedeniyle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi **3 (Uygulanan)** olarak değerlendirilmiştir.			

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

ABİDR Cevabı
Meslek Yüksekokulumuz önlisans düzeyinde eğitim veren bir birimdir. Bu nedenle bünyesinde doktora programı bulunmamaktadır. Ancak öğretim elemanlarının doktora eğitimleri üniversitenin lisansüstü enstitüleri aracılığıyla desteklenmekte; doktora sonrası akademik gelişim için bilimsel toplantılara katılım teşvik edilmektedir ((2)C.1.3.1), (3)C.1.3.2)

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:
(2)C.1.3.1. Lisansüstü_Eğitim_Belgeleri
(3)C.1.3.2. Akademik_Gelişim_Faaliyetleri

Akran Değerlendirme Cevabı
Meslek Yüksekokulu bünyesinde doktora programı bulunmaması doğal bir durumdur. Bununla birlikte, öğretim elemanlarının doktora eğitimlerine ve doktora sonrası gelişimlerine destek sağlanması olumlu bir uygulamadır. Üniversitenin lisansüstü enstitüleri ile iş birliği yapılması, akademik kadronun yetkinliğini artırmaktadır.
Ancak, doktora sonrası imkanların (ör. doktora sonrası araştırma bursları, uluslararası akademik değişim fırsatları) kurumsal düzeyde sistematik bir şekilde desteklendiğine dair kanıtlar sınırlıdır. Sürecin geliştirilmesi için:

- Öğretim elemanlarının doktora sonrası araştırma desteklerine katılımı izlenmeli ve raporlanmalı,
- Yurtdışı doktora sonrası araştırma ve değişim programları teşvik edilmeli,
- Akademik gelişim süreçlerine ilişkin çıktılar (yayın, proje, uluslararası iş birlikleri) belgelenmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Meslek Yüksekokulu düzeyinde doktora programı bulunmamaktadır. Ancak öğretim elemanlarının lisansüstü eğitim ve doktora sonrası gelişim faaliyetleri üniversite tarafından desteklenmektedir. Bu süreçlerin sistematik izlenmesine dair kanıtların eksikliği nedeniyle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi **2 (Tanımlı)** olarak değerlendirilmiştir.			

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuz öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini artırmak amacıyla çeşitli destekler sağlamaktadır. Akademik personelin ulusal ve uluslararası sempozyum, kongre ve çalıştaylara katılımı teşvik edilmektedir. Ayrıca Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri desteklenmektedir ((2)C.2.1.1), (3)C.2.1.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(2)C.2.1.1. Katılım_Belgeleri
(3)C.2.1.2. BAP_Destek_Kayıtları

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla bilimsel etkinliklere katılımının desteklenmesi ve BAP projeleri ile teşvik edilmesi olumlu bir uygulamadır. Bu durum, akademik kadronun araştırma motivasyonunu artırmaktadır.
Buna karşın, bu desteklerin araştırma çıktılarına (yayın, proje, patent vb.) etkisine dair raporlar sınırlıdır. Ayrıca öğretim elemanlarının bireysel gelişim ihtiyaçlarına yönelik sistematik planlama yapıldığına dair kanıtlar bulunmamaktadır. Sürecin geliştirilmesi için:

- Araştırma yetkinliği gelişimine ilişkin performans göstergeleri belirlenmeli,
- Desteklerin çıktı ve sonuçları düzenli raporlarla izlenmeli,
- İyi uygulama örnekleri kurumsal düzeyde paylaşılmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler uygulanmaktadır. Ancak bu faaliyetlerin etkilerini değerlendiren raporların ve sistematik ihtiyaç analizlerinin eksikliği nedeniyle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi **3 (Uygulanan)** olarak değerlendirilmiştir.			

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

ABİDR Cevabı
Meslek Yüksekokulumuz öğretim elemanları, üniversitenin koordinasyonunda ulusal ve uluslararası ortak projelere katılım göstermektedir. TÜBİTAK ve Kalkınma Ajansları projelerinde iş birlikleri yapılmış; ayrıca Erasmus+ kapsamında bazı uluslararası ortak programlara katkı sağlanmıştır. Ancak yüksekokul bünyesinde bağımsız bir ortak araştırma birimi bulunmamaktadır ((2)C.2.2.1), (3)C.2.2.2)

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:
(2)C.2.2.1. Ortak_Proje_Katılım_Belgeleri
(3)C.2.2.2. Erasmus+_İşbirliği_Dokümanları

Akran Değerlendirme Cevabı
Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlanması ve Erasmus+ iş birliklerinin yürütülmesi olumlu bir durumdur. Bu, öğretim elemanlarının uluslararası deneyim kazanmasına ve akademik iş birliklerinin güçlenmesine katkı sağlamaktadır.
Bununla birlikte, iş birliklerinin çıktılarını (yayın, proje ürünü, patent, eğitim modülü vb.) gösteren kanıtlar sınırlıdır. Ayrıca yüksekokul düzeyinde kalıcı bir ortak araştırma birimi oluşturulmamıştır. Sürecin geliştirilmesi için:

- Ulusal ve uluslararası iş birliklerinin sonuçları düzenli raporlarla belgelenmeli,
- Ortak araştırma birimleri kurulması veya mevcut yapılarla daha güçlü iş birlikleri yapılmalı,
- İyi uygulama örnekleri kamuoyuyla paylaşılmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlanmakla birlikte, bu iş birliklerinin çıktılarını gösteren belgeler ve kalıcı araştırma birimlerinin oluşturulmasına yönelik kanıtlar eksiktir. Bu nedenle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi 2 (Tanımlı) olarak değerlendirilmiştir.			

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı
Meslek Yüksekokulumuzda araştırma performansı, öğretim elemanlarının yayın, bildiri ve proje sayıları üzerinden takip edilmektedir. Bu veriler Üniversitemiz tarafından toplanmakta ve dönemsel raporlarla değerlendirilmektedir. Ayrıca akademik teşvik puanları da araştırma performansının ölçülmesinde kullanılmaktadır ((2)C.3.1.1), (3)C.3.1.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(2)C.3.1.1. Yayın_ve_Proje_Listeleri
(3)C.3.1.2. Akademik_Teşvik_Raporları

Akran Değerlendirme Cevabı
Araştırma performansının yayın, proje ve akademik teşvik puanları üzerinden izlenmesi güçlü bir yön olarak görülmektedir. Bu durum, öğretim elemanlarının araştırma çıktılarının düzenli olarak takip edildiğini göstermektedir.
Ancak, performans sonuçlarının kurumsal gelişim ve stratejik planlama süreçlerine nasıl yansıtıldığına dair kanıtlar sınırlıdır. Ayrıca performansın yalnızca nicel göstergelerle izlenmesi yeterli değildir; niteliksel değerlendirmeler (etki faktörü, atıf sayısı, toplumsal katkı vb.) de yapılmalıdır. Sürecin geliştirilmesi için:

- Araştırma performans raporları düzenli olarak hazırlanmalı ve kamuoyuyla paylaşılmalı,
- Niteliksel performans göstergeleri belirlenmeli,
- Performans sonuçlarına dayalı iyileştirme faaliyetleri belgelenmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Araştırma performansının izlenmesi için temel göstergeler kullanılmaktadır. Ancak bu göstergelerin stratejik karar süreçlerine yansımasına dair belgeler ve niteliksel performans ölçütleri eksiktir. Bu nedenle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi **3 (Uygulanan)** olarak değerlendirilmiştir.			

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi*

.

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda öğretim elemanlarının performansı, Üniversitemizin akademik teşvik sistemi ve atama-yükseltme kriterleri doğrultusunda değerlendirilmektedir. Yayın, proje, bildiri, danışmanlık ve toplumsal katkı gibi faaliyetler dikkate alınarak akademik teşvik

puanları hesaplanmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının ders yükleri ve öğrenci değerlendirmeleri de performans ölçütleri arasında yer almaktadır ((2)C.3.2.1), (3)C.3.2.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(2)C.3.2.1. Akademik_Teşvik_Puanları
(3)C.3.2.2. Öğrenci_Değerlendirme_Anketleri

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğretim elemanlarının performansının akademik teşvik sistemi ve atama-yükseltme kriterleri doğrultusunda değerlendirilmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Yayın, proje ve ders yüklerinin performans göstergeleri kapsamında izlenmesi, performansın objektif kriterlere dayandırıldığını göstermektedir.
Buna karşın, performans değerlendirme sonuçlarının bireysel gelişim planlarına yansıtıldığına ve iyileştirme için kullanıldığına dair kanıtlar sınırlıdır. Ayrıca niteliksel değerlendirmelerin (yayın kalitesi, uluslararası iş birliği, toplumsal katkı) yeterince dikkate alınmadığı görülmektedir. Sürecin geliştirilmesi için:

- Performans değerlendirme sonuçları öğretim elemanlarına geri bildirim olarak sunulmalı,
- Gelişim planları hazırlanmalı ve izlenmeli,
- Niteliksel performans göstergeleri sürece entegre edilmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ **Var** ☐ **Yok**	☒ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **1** ☐ **2** ☒ **3** ☐ **4** ☐ **5**
Kanıtlar	☐ **Var** ☒ **Eksik** ☐ **Uygun değil** ☐ **Yok**	**Açıklama:** Öğretim elemanlarının performansı ölçülmekte ve teşvik sistemine dayalı olarak değerlendirilmektedir. Ancak sonuçların bireysel gelişim planlarına yansıtılması ve niteliksel göstergelerle desteklenmesine dair kanıtlar eksiktir. Bu nedenle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi **3 (Uygulanan)** olarak değerlendirilmiştir.			

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda toplumsal katkı faaliyetleri, Üniversitemizin toplumsal katkı politikaları çerçevesinde yürütülmektedir. Bölümler tarafından düzenlenen panel, seminer, sergi, teknik gezi ve fuar katılımlarıyla bölge halkına katkı sağlanmaktadır. Ayrıca kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birlikleri yapılmaktadır ((2)D.1.1.1), (3)D.1.1.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(2)D.1.1.1. Toplumsal_Katkı_Faaliyet_Listesi
(3)D.1.1.2. İşbirliği_Protokolleri

Akran Değerlendirme Cevabı

Toplumsal katkı faaliyetlerinin düzenlenmesi ve kamu kurumları ile iş birliklerinin gerçekleştirilmesi olumlu yönlerdir. Panel, seminer ve sergilerin bölge halkına yönelik katkı sağlaması kurumsal sosyal sorumluluğun göstergesidir.
Bununla birlikte, bu faaliyetlerin planlama, izleme ve etki değerlendirmesine ilişkin kanıtlar sınırlıdır. Faaliyetlerin toplumsal ihtiyaç analizine dayalı olarak planlandığını veya sonuçlarının değerlendirildiğini gösteren belgeler bulunmamaktadır. Sürecin geliştirilmesi için:

- Toplumsal katkı faaliyetleri için ihtiyaç analizi yapılmalı,
- Faaliyetlerin etkililiğini ölçen raporlar hazırlanmalı,
- Elde edilen sonuçlara dayalı iyileştirmeler belgelenmeli ve paylaşılmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme	Önlem Alma	Örnek Gösterilebilir	Olgunluk Düzeyi

		Faaliyeti	Faaliyeti	Uygulamalar	
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Toplumsal katkı faaliyetleri yürütülmektedir ancak bu faaliyetlerin planlama ve etki değerlendirme boyutuna ilişkin kanıtlar eksiktir. Bu nedenle kanıtlar Eksik, olgunluk düzeyi 3 (Uygulanan) olarak değerlendirilmiştir.			

D.1.2. Kaynaklar

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda toplumsal katkı faaliyetleri için gerekli mali, fiziki ve insan kaynakları üniversitenin genel bütçesi kapsamında sağlanmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının gönüllü katkılarıyla toplumsal fayda sağlayan projeler yürütülmektedir. Gerektiğinde yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak kaynak paylaşımı gerçekleştirilmektedir ((2)D.1.2.1), (3)D.1.2.2)

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

(2)D.1.2.1. Bütçe_Belgeleri
(3)D.1.2.2. İşbirliği_Protokolleri

Akran Değerlendirme Cevabı

Toplumsal katkı faaliyetlerinde üniversite bütçesinden kaynak ayrılması ve yerel yönetimler/STK'larla iş birliği yapılması olumlu bir uygulamadır. Öğretim elemanlarının gönüllü katkıları da süreci desteklemektedir.
Buna karşın, kaynakların ne ölçüde yeterli olduğu, sürdürülebilirliği ve etkin kullanımı konusunda kanıtlar sınırlıdır. Ayrıca toplumsal katkı faaliyetleri için ayrılan kaynakların kullanımına dair raporlar bulunmamaktadır. Sürecin geliştirilmesi için:

- Toplumsal katkı faaliyetleri için ayrılan bütçe düzenli olarak raporlanmalı,
- Kaynakların kullanım etkinliği izlenmeli ve analiz edilmelidir,
- Kaynak planlaması stratejik hedeflerle ilişkilendirilmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi

☒ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **1** ☒ **2** ☐ **3** ☐ **4** ☐ **5**
Kanıtlar	☐ **Var** ☒ **Eksik** ☐ **Uygun değil** ☐ **Yok**	**Açıklama:** Toplumsal katkı için kaynaklar sağlanmaktadır ancak kaynakların yeterliliği, sürdürülebilirliği ve etkinliğine dair raporlar eksiktir. Bu nedenle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi **2 (Tanımlı)** olarak değerlendirilmiştir.			

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuzda toplumsal katkı faaliyetleri belirli aralıklarla raporlanmakta ve Üniversitemiz Rektörlüğü'ne sunulmaktadır. Faaliyet raporlarında toplumsal katkıya yönelik etkinlikler listelenmekte, katılım sayıları belirtilmektedir. Ancak toplumsal katkı performansının sistematik olarak izlendiğine ve değerlendirildiğine dair ayrıntılı bir mekanizma bulunmamaktadır ((2)D.2.1.1), (3)D.2.1.2)

ABİDR Puanlaması: 2

<u>Kanıtlar:</u>

(2)D.2.1.1. Faaliyet_Raporları
(3)D.2.1.2. Etkinlik_Katılım_Listeleri

Akran Değerlendirme Cevabı

Toplumsal katkı faaliyetlerinin raporlanması ve katılım sayılarının takip edilmesi olumlu bir durumdur. Bu, kurumun toplumsal katkıyı göz önünde bulundurduğunu göstermektedir.
Ancak, faaliyetlerin etkililiğini ve toplumsal faydasını ölçen göstergeler bulunmamaktadır. Katılım sayıları nicel bir veri sunmakta, fakat niteliksel katkılar (ör. bölgesel kalkınmaya etkisi, paydaş memnuniyeti) belgelenmemektedir. Sürecin geliştirilmesi için:

- Toplumsal katkı performans göstergeleri (KPI) belirlenmeli,
- Faaliyetlerin etkisi niteliksel olarak değerlendirilmeli,
- İzleme sonuçlarına dayalı iyileştirme raporları hazırlanmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **Var** ☒ **Yok**	☐ **1** ☒ **2** ☐ **3**

					☐ **4** ☐ **5**
Kanıtlar	☐ **Var** ☒ **Eksik** ☐ **Uygun değil** ☐ **Yok**	**Açıklama:** Toplumsal katkı faaliyetleri raporlanmaktadır ancak performansın sistematik izlenmesine, niteliksel değerlendirmelere ve iyileştirme faaliyetlerine dair belgeler eksiktir. Bu nedenle kanıtlar **Eksik**, olgunluk düzeyi **2 (Tanımlı)** olarak değerlendirilmiştir.			

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulumuz, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında Üniversitemizin stratejik hedefleriyle uyumlu şekilde faaliyetlerini sürdürmektedir. Kurumsal kalite güvencesi kültürü gelişmekte olup, kalite komisyonları ve kurullar aracılığıyla süreçler yönetilmektedir. Bununla birlikte, performans göstergelerinin izlenmesi ve raporlanması konularında geliştirmeye ihtiyaç vardır ((2)SD.1), (3)SD.2)

Akran Değerlendirme Cevabı

Ayvalık Meslek Yüksekokulu'nun kurumsal işleyişi incelendiğinde, yasal düzenlemelere, tanımlanmış organizasyon yapılarına ve kalite güvence süreçlerine uygun bir yönetim modelinin oluşturulduğu görülmektedir. Kurumun misyon ve vizyonu, üniversitenin genel hedefleriyle uyumlu olup, stratejik amaç ve hedefler bu çerçevede tanımlanmıştır. Eğitim süreci boyunca TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) ile uyumlu program tasarımları geliştirilmiş, ders çıktıları program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ve öğrenci iş yüküne dayalı AKTS hesaplamaları yapılmıştır. Ayrıca, öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin kullanılması, ölçme ve değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesi ve danışmanlık sistemi aracılığıyla akademik destek sağlanması olumlu yönler olarak vurgulanmaktadır.

Araştırma faaliyetleri için üniversite düzeyindeki politika ve destek mekanizmalarından (BAP, TÜBİTAK vb.) yararlanılmakta ve öğretim üyelerinin bilimsel toplantılara katılımı teşvik edilmektedir. Ancak, araştırma çıktılarının sistematik olarak izlenmesi, performans göstergeleriyle değerlendirilmesi ve kurumsal gelişime katkılarının belgelenmesi konusunda belirgin eksiklikler bulunmaktadır. Toplumsal katkı açısından ise paneller, seminerler, sergiler ve iş birlikleri aracılığıyla yerel topluma hizmet sunulmaktadır. Ancak, bu faaliyetlerin ihtiyaç analizine dayalı olarak planlanması, etki değerlendirmelerinin yapılması ve sonuçların iyileştirme süreçlerine entegre edilmesi henüz yeterince sistematik değildir.

Genel olarak, kurum güçlü bir planlama ve uygulama yapısına sahiptir ve süreçler büyük ölçüde operasyoneldir, ancak izleme, değerlendirme ve iyileştirme aşamaları sistematik olarak belgelenmemiştir. Kanıtlar çoğu alanda planlama ve uygulamaya odaklanırken, performans göstergeleri, etki analizleri, paydaş geri bildirimleri ve sonuç odaklı iyileştirme raporları sınırlıdır.

Bu bağlamda, kurumun kalite olgunluğunu artırmak için aşağıdaki temel noktalar dikkate alınmalıdır:

- ✓ Tüm süreçlerde PUKÖ döngüsünün kapatılması,
- ✓ Performans göstergelerinin tanımlanması ve düzenli olarak raporlanması,
- ✓ Paydaş katılım ve geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi,
- ✓ İyi uygulama örneklerinin belgelenmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması.

Ayvalık Meslek Yüksekokulu, kalite güvence kültürünü benimseme yolunda önemli adımlar atmıştır. Mevcut güçlü yönlerini koruyarak ve zayıf yönlerinde sistematik izleme ve iyileştirme mekanizmalarını güçlendirerek, daha yüksek bir kurumsal olgunluk düzeyine ulaşabilecektir.

Akran Değerlendirme Raporu İmza Sayfası

Raporun adı	**Ayvalık MYO Akran Değerlendirme Raporu**
Rapor tarihi	**25 Eylül 2025**
Değerlendirilen birim/bölüm adı	**Ayvalık MYO**
Akademik yıl	**2024**

Akran Değerlendirme Takımı

Prof. Dr. Muammer BEZİRGAN (Takım Başkanı)	KATILDI.
Prof. Dr. Levent AKSU	KATILDI.
Dr. Öğr. Üyesi Cevriye YÜKSEL YILDIRIM	KATILDI.
Öğr. Gör. İlhan DEVECİ	KATILDI.
Öğr. Gör. Sertaç KIRAÇ	KATILDI.
Öğr. Gör. Hakan ALAKUŞ	KATILDI.

Birim Yöneticisi
(Meslek Yüksekokulu Müdürü)

Doç.Dr.Yakup DİNÇ
İmza
KATILDI.