



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
Kepsut Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü



Sayı :E-85962244-060-738672
Konu : Akran Değerlendirme Hk.

02.10.2026

**REKTÖRLÜK MAKAMINA
DAĞITIM YERLERİNE**

İlgi : 14.09.2026 tarihli ve 30671687/060/727202 sayılı yazı.

İlgi yazınıza istinaden Kepsut Meslek Yüksekokulumuzca değerlendirmesi yapılan Dursunbey Meslek Yüksekokulu 2025 Akran Değerlendirme Raporu ekte gönderilmiştir.
Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Doç. Dr. Aslıhan SUR
Kepsut Meslek Yüksekokulu Müdürü V.

Ek:Dursunbey MYO Akran Değerlendirme Raporu (48 Sayfa)

Dağıtım:
Gereği:
Kalite Koordinatörlüğü

Bilgi:
Dursunbey Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSDASH20U9 Pin Kodu :46552

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/balikesir-universitesi-ebys>

Adres:Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğü Çağış Yerleşkesi 10145 Balıkesir
Telefon:2666121400 Faks:2666121400
Web:<http://www.balikesir.edu.tr>
Kep Adresi:balikesiruniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Fatih Kurt
Unvanı: Büro Personeli
Tel No: 0266 576 13 13





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DURSUNBEY MESLEK YÜKSEKOKULU
KEPSUT MESLEK YÜKSEKOKULU

tarafından değerlendirildi.

2025 YILI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

AKRAN DEĞERLENDİRME TAKIMI

Doç. Dr. Aslıhan SUR (Takım Başkanı)

Doç. Dr. Orkun BABACAN

Dr. Öğr. Üyesi Hasan BOZTÜRK

Öğr.Gör.Müge ÖZAYDIN

Eylül, 2026

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	1
A.1. Liderlik ve Kalite.....	1
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı.....	1
A.1.2. Liderlik.....	2
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi.....	3
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları.....	4
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	5
A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar.....	6
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	6
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	7
A.2.3. Performans Yönetimi	8
A.3. Yönetim Sistemleri	8
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi.....	9
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	9
A.3.3. Finansal Yönetim.....	10
A.3.4. Süreç Yönetimi	11
A.4. Paydaş Katılımı.....	12
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı.....	12
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	13
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	14
A.5. Uluslararasılaşma.....	14
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	14
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	15
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı.....	16
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	Error! Bookmark not defined.
B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	Error! Bookmark not defined.
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	Error! Bookmark not defined.
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi.....	Error! Bookmark not defined.
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu.....	Error! Bookmark not defined.
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	Error! Bookmark not defined.
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	Error! Bookmark not defined.
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi.....	Error! Bookmark not defined.
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	Error! Bookmark not defined.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	Error! Bookmark not defined.
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme.....	Error! Bookmark not defined.
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi	Error! Bookmark not defined.
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	Error! Bookmark not defined.
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	26
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	26
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri.....	27
B.3.3 Tesis ve Altyapılar	28
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	29
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler	30
B.4. Öğretim Kadrosu.....	31
B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri*	31
B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	31
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme*	33
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	34
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	34
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	34
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	34
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar.....	35
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler	36
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi.....	36
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	37
C.3. Araştırma Performansı.....	38
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	38
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi*.....	39
D. TOPLUMSAL KATKI	40
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	40
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	40
D.1.2. Kaynaklar.....	41
D.2 Toplumsal Katkı Performansı.....	42
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	42
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	43

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksek okulumuz yönetim ve idari yapısı (A.1.1.1, A.1.1.2), 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ile 124 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile düzenlenmiştir. Eğitim öğretim ve akademik faaliyetler; Meslek Yüksekokulu Yönetimi koord nasyonunda bölüm başkanlıkları tarafından yürütölmekte olup araştırma faaliyetleri ise birim özelinde birim yönetimi tarafından dönemsel olarak takip edilmektedir. İdari faaliyetler ise Meslek Yüksekokulu Sekreterliğine bağlı birimler aracılığıyla yür ötülmektedir.(A .1.1.2) Bu bağlamda akademik ve idari görev tanımları (A.1.1.3), prosedürler (A.1.1.4) birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin kamu hizmet standartlarını izlenmekte ve i yileştirilmektedir.(A.1.1.5) Üniversitemiz tarafından belirlenmiş olan iş akışı ayrıca birim özelinde belirlenen tüm süreçler birimin web sayfasında mevcuttur. Meslek Yüksek okulumuz tarafından benimsenen katılımcı yönetim anlayışı bağlamında tüm paydaşların değerlendirme ve görüşlerinin alındığı farklı komisyonlar kurulmuş olup bu komisyonların görev tanım, yetki ve sorumlulukları birimin web sayfasında yer almaktadır.(A.1.1.6) Dönemsel ve ihtiyaçlar sonucu gerçekleştirilen toplantılar ile öngörölen iyileştirmeler belirlenmekte ve gerçekleşme durumları dönemsel değerlendirme raporları ve stratejik plan göstergeleri üzerinden ele alınmaktadır.(A. 1.1.7) Birimimiz 2025-2029 Stratejik Planı kapsamında yönetim ve idari alanlarla ilgili birim politikası ve Üniversite stratejik hedefleri yanı sıra birime özgü stratejik hedefler yer almaktadır.(A.1.1 .8) Birimlerin ö zdeğerlendirm e süreçlerinde çalışmalar yürüterek birim kalite standartları iyileştirmesine katkı sağlamaktadır.(A.1.1.9)

ABİDR Puanlaması: 5

Kanıtlar:

A.1.1 Danışma Kurulu.pdf

A.1.1 2025-2029 Baün stratejik Plan.pdf

A.1.1.1 <https://dursunbeymyo.balikesir.edu.tr/yonetim>

A.1.1.2 <https://dursunbeymyo.balikesir.edu.tr/idari-personel>

A.1.1.3 <https://dursunbeymyo.balikesir.edu.tr/gorev-tanimlari>

A.1.1.4 <https://balikesirmyo.balikesir.edu.tr/mevzuat>

A.1.1.5 <https://dursunbeymyo.balikesir.edu.tr/>

A.1.1.6 https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/17642345425_74.pdf

A.1.1.7 <https://dursunbeymyo.balikesir.edu.tr/haberler/ormancilik-bolumu-dis-paydaslarla-danisma-kurulu-toplantisi-gerceklestirildi-202510141142>

A.1.1.8 https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/17627644223_08.pdf

A.1.1.9 <https://dursunbeymyo.balikesir.edu.tr/abidr-ve-oz-degerlendirme>

Akran Değerlendirme Cevabı

Yönetişim modeli ve idari yapı, kanıtlarla desteklenerek açıklanmıştır. Kanıt

isimlendirmelerin aynı düzende yapılması daha estetik olacaktır, kanıtlar rapor hazırlama kılavuzuna uygun ve yeknesak olmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.1.2. Liderlik

ABİDR Cevabı

Birimde yüksek kaliteyi kalıcı bir şekilde sağlayan kurumsal kültür ile kurumdaki değer ve beklentiler doğrultusunda kalite çalışmalarının koordine edilmesini sağlayan ve kalite süreçlerini sahiplenen bir liderlik anlayışı bulunmaktadır. (A.1.2.1) Öğrenci merkezli anlayış ile eğitim öğretim faaliyetlerini yürüten Meslek Yüksekokulumuz; öğrencilerimizin beklenti ve ihtiyaçlarını etkin şekilde tespit etmek, gelen talepleri kısa sürede net icelendirmek, mevcut kaynakların en etkili şekilde kullanımını sağlamak üzere kurulmuş bir yapıya sahi ptir.(A.1.2.2) Üniversitemiz tarafından tüm birimleri kapsayıcı nitelikte başta öğrenciler olmak üzere hem iç hem de dış paydaşların memnuniyetinin artırılması amacı ile memnuniyet anketleri, dilek, öneri ve şikâyet sistemi gibi uygulamalar ile memnuniyetler ölçülmekte ve Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilerek gerekli iyileştirme çalışmaları yapı lmaktadır.(A.1. 2.3, A.1.2.4) Meslek Yüksek okulumuz tarafından her sene birime ilişkin birim faaliyet raporu hazırlanarak yapılan faaliyet ve çalışmaların tam doğru ve güvenilir olduğuna ilişkin iç kontrol güvence beyanı birim yöneticisi tarafından imzalanarak birim resmi internet sayfasında kamuoyuna duyurulur.(A.1.2.5) Aynı zamanda Balıkesir Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı öncülüğünde, “2025 Hizmet İçi Eğitim Programı“ hazırlanarak akademik ve idari personelin kendini geliştirme süreci kolaylaştırılmıştır.(A.1.2. 5)

ABİDR Puanlaması: 5

Kanıtlar:

A.1.2.1 <https://kalite.balikesir.edu.tr/>

A.1.2.2 https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/17558007388_82.pdf

A.1.2.3 https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/17558007199_13.pdf
A.1.2.4 https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/17536368233_46.pdf
A.1.2.5 https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/17568022447_72.pdf
A.1.2.6 https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/17630357262_82.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Metin içerisinde kanıt numaralarında ve gösteriminde hatalar mevcuttur. Kanıtların bazıları metin içinde yazılan ile uyumlu değildir. Örneğin metin içerisinde son cümlede “Aynı zamanda Balıkesir Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı öncülüğünde, “2025 Hizmet İçi Eğitim Programı” hazırlanarak akademik ve idari personelin kendini geliştirme süreci kolaylaştırılmıştır.(A.1.2. 5)” cümlesindeki kanıt, numaralandırma hatası var A.1.2.6 olmalı, dosyalardaki kanıt ile uyumsuzdur, ilgili kanıt Hizmet İçi Eğitim Programı değil bir memnuniyet anketi değerlendirme raporudur.

Kanıt isimlendirmelerin web sayfası adresi şeklinde değil de kılavuzda verilen örnekler gibi isimlendirilerek eklenmesi daha uygun olacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☒ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

ABİDR Cevabı

Dursunbey Meslek Yüksekokulunda değişim, dönüşümü sağlayacak yönetim modeli için 2547 sayılı Kanundan gelen geleneksel idari yapılanmanın yanı sıra, karar alma süreçlerinde kontrol ve dengeyi kurabilmek, çok sesliliği oluşturabilmek ve paydaş temsiliyetini artırabilmek için kurul ve komisyonlar oluşturulmuş kurum hizmet envanteri standartları belirlenmiştir.(A.1. 3.1)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

A.1.3.1 <https://dursunbeymyo.balikesir.edu.tr/akademik-birim-kalite-komisyonu>
A.1.3 2547.pdf
A.1.3 Danışma Kurulu.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kanıtlar cevap ile uyumludur, ilave olarak bölüm danışma kurulları da eklenebilir. Kanıt numaralandırmada hatalar mevcuttur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

ABİDR Cevabı

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaları n devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar de ğerlendirilmekt edir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir.(A.1.4.1) Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesi inde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekaniz malarını etkiler.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

•A.1.4 Puko Faaliyet Raporu.pdf

A.1.4 KALİTE EL KİTABI (KDYS.EK.0002).pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kanıt numaraları hatalıdır, ikinci kanıttan metin içerisinde bahsedilmemiştir. Kalite kapsamında yapılan toplantılar kanıt olarak eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik**ABİDR Cevabı**

Meslek Yüksek okulu'nun temel değerlerinden olan şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri gereğince, eğitim öğretim faaliyetleri ile düzenlenen programlar ve diğer faaliyetler hakkında detaylı bilgilendirmeler birim panolarında ve ayrıca Dursunbey Meslek Yüksekokulu web sayfasında yapılmaktadır.(A.1.5.1) Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamu oyunundan geri bildirim almak üzere internet sitesinde dilek ve öneri istemleri alınabilmektedir.(A.1. 5.2)

ABİDR Puanlaması: 4**Kanıtlar:**

A.1.5.1 <https://dursunbeymyo.balikesir.edu.tr/>

A.1.5.2 <https://dilekoneri.balikesir.edu.tr>

Akran Değerlendirme Cevabı

Kanıtlar metin ile uyumludur, bölüm web sayfalarından yapılan duyurular da eklenerek kanıt sayısı artırılabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar**A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar****ABİDR Cevabı**

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. BAÜN 2025-2029 Stratejik Planı tanımlanmış olan hedefler ve değerler Dursunbey Meslek Yüksekokulu tarafından da benimsenmiş olup kurum misyon ve vizyonunun olu şturulmasında yol gösterici ol muştur.(A.2.1.1) Öncelikli belirlenmiş Balıkesir Üniversitesi politikaları, Dursunbey Meslek Yüksekokulu’nun teorik ve uygulamalı eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde altyapı imkânları değerlendirilmekte, iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır.(A.2.2.2)

ABİDR Puanlaması: 5**Kanıtlar:**

A.2.1.1 <https://dursunbeymyo.balikesir.edu.tr/hakkimizda>

A.2.2.2 <https://www.balikesir.edu.tr/politikalarimiz>

A.2.1 isg bölüm kurul toplantısı.pdf

A.2.1 2025-2029 Baün stratejik Plan.pdf

A.2.1 Dış Paydaş Toplantı 2025.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölümlerin misyon ve vizyonları da kanıt olarak eklenebilir. Birimin misyon ve vizyonunun program düzeyinde de yayımlanması, faaliyetlere yön veren ortak çerçeveyi görünür kılacaktır.

A.2.2.2 numaralı kanıt için metinde iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınmaktadır, yazılmıştır fakat bunu destekleyen bir kanıt rastlanmamıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

ABİDR Cevabı

BAÜN 2025-2029 Stratejik Planı'nda tanımlanmış olan hedefler ve değerler kurum çalışanları tarafından bilinmekte olup daha etkin ve bilinçli bir süreç yönetiminin iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Her yıl bu plan doğrultusunda faaliyet raporları hazırlanmakta ve hedeflere ulaşılma düzeyi değerlendirilm ekte ve Dursunbey Meslek Yüksekokulu web sayfasında yayınlanmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

•A.2.2 2025-2029 Baün stratejik Plan.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Önceki dönemlere ait bir birim faaliyet raporu eklenerek metin içinde yazarlar desteklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.2.3. Performans Yönetimi**ABİDR Cevabı**

Kurumda performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu mekanizmalar kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.(A.2.3. 1)

ABİDR Puanlaması: 4**Kanıtlar:**

A.2.3.1 <https://dursunbeymyo.balikesir.edu.tr/abidr-ve-oz-degerlendirme>
A.2.3 Faaliyet Raporu (özdeğerlendirme).pdf
A.2.3 Puko Faaliyet Raporu
A.2.3 2025-2029 Baün stratejik Plan.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kanıt numaralandırmada hatalar mevcuttur. Üniversitenin faaliyet raporu kanıt olarak eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi**ABİDR Cevabı**

Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler düzenli olarak toplanmakta, analiz edilmekte ve raporlanarak stratejik yönetim süreçlerinde kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegre bir yapıya sahip olup kalite yönetim süreçlerini desteklemekte ve beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi kapsamında veri güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmış durumdadır.

ABİDR Puanlaması: 4**Kanıtlar:**

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/std/login.aspx>
<https://ebys.balikesir.edu.tr/enVision/Login.aspx>

Akran Değerlendirme Cevabı

Tüm kurumun kullanmakta olduğu sistemlerin kanıt olarak gösterilmesi maddeye uygun olmakla birlikte, kanıt numaraları yoktur, metin içinde belirtilmemiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi**ABİDR Cevabı**

Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler tanımlanmış olup şeffaf bir şekilde yürütülmekte ve kurum genelinde bilinmektedir. İnsan kaynakları uygulamalarında eğitim ve liyakat öncelikli kriterler olarak benimsenmiş, çalışanların yetkinliklerinin artırılması temel hedef olarak belirlenmiştir. Akademik ve idari personelin memnuniyet, şikâyet ve önerilerinin belirlenmesi ve izlenmesi amacıyla geliştirilen yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta; elde edilen sonuçlar değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 5**Kanıtlar:**

A.3.2 2025 Hizmet İçi Eğitim Planı.pdf
 A.3.2 BAÜN İnsan Kay. Yönergesi.pdf
 A.3.2 Baün Görevde Yükselme Yönetmeliği.pdf
 A.3.2 Dur Myo Görevler Listesi.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kanıtlar madde başlığına uyumludur fakat metin içerisinde bahsedilmemiştir. AVESİS sistemi kanıt olarak eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.3.3. Finansal Yönetim**ABİDR Cevabı**

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Finansal kaynak yönetimi, Hazine ve Maliye Bakanlığı ile Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından altyapısı sağlanan, Bütçe Yönetim Enformasyon Sistemi (EBütçe), Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sistemi (BKMYBS), Kamu Harcama ve Bilişim Sistemi (KBS) ve Kamu Yatırımları Bilgi Sistemi (Ka-Ya) gibi programlar üzerinden tüm harcama birimlerini kapsayacak şekilde yürütülmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3**Kanıtlar:**

A.3.3 2025-2029 Baün stratejik Plan.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Metin içerisinde kanıttan bahsedilmemiştir, mali tablolar eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.3.4. Süreç Yönetimi**ABİDR Cevabı**

Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve yönetim sistemi süreçleri iş akış şemaları ile tanımlanmış ve oluşturulan çalışma grupları ile birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir. Yüksekokulumuzda ölçme değerlendirme için ana ilke ve kurallar Bologna ders öğrenme çıktılarında tanımlanmıştır.

ABİDR Puanlaması: 4**Kanıtlar:**

A.3.4 Dış Paydaş Toplantı 2025.pdf
A.3.4 Uzaktan Eğitim Kanıt.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kanıt olarak eklenenler ile metin uyumsuzdur. Süreç ile ilgili iş akış şemaları kanıt olarak eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.4. Paydaş Katılımı**A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı****ABİDR Cevabı**

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 5**Kanıtlar:**

A.4.1 Danışma Kurulu.pdf

A.4.1 Dış Paydaş Toplantı 2025.pdf

A.4.1 2025 ORMANCILIK PROG KAP RAP. DIŞ PAYDAŞ DEĞERLENDİRME.pdf

A.4.1 Dur myo mezun memnuniyet anketi.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kanıtlar ilgili başlık ile uyumlu ve yeterlidir fakat metin içerisinde daha detaylı bahsedilmeli ve kanıtlara atıfta bulunulmalıdır. Örneğin “danışma kurulu toplantıları yılda 2 kez yapılır ilgili toplantı tutanağı kanıt olarak eklenmiştir” gibi. Kanıt isimlerinde bir uyum ve yeknesaklık bulunmaması tüm rapor genelinde göze çarpmaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

					☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

ABİDR Cevabı

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları pa ylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.(A. 4.2.1)

ABİDR Puanlaması: 5

Kanıtlar:

A.4.2.1 <https://dilekoneri.balikesir.edu.tr/>

A.4.2 Dur myo mezun memnunuyet anketi.pdf

A.4.2 2024-2025 İSG ANKETLER.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kanıtlar yeterlidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

ABİDR Cevabı

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. (A.4.3.1)

ABİDR Puanlaması: 5

Kanıtlar:

A.4.3.1 <https://mezunlar.balikesir.edu.tr/login.php>

A.4.3 Dur myo mezun memnunuyet anketi.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Cevap kısmında üniversitenin mezun web prtalından bahseldilmiş ve link kanıt olarak eklenmiştir. Ayrıca birim olarak uygulanan anket de eklenmiş fakat metinde bundan bahsedilmemiştir. Mezun buluşmaları yapıyor ise bunlar da kanıt olarak eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Yüksekokulumuz, eğitim, bilim ve sosyal alanlarda ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören, yenilikçi ve eğitim odaklı bir üniversite olma vizyonu ile hareket etmektedir. Bu doğrultuda belirlenen stratejik hedefler arasında, ulusal ve uluslararası akreditasyonların artırılması, akademik personelin uluslararası etkinliklere katılımının teşvik edilmesine yönelik politikaların uygulanması yer almaktadır. Bu kapsamda, Balıkesir Üniversitesi, başarılı uluslararası öğrencileri belirleyebilmek için Yabancı Uyruklu Öğrenci Seçme Sınavı (Balıkesir YÖS)

düzenleyen üniversitelerde n biri olmuştur. Yönerge kapsamında Yüksekokulumuzda yabancı uyruklu öğrenciler eğitim görmektedir. Yabancı uyruklu öğrencilere gereken duyuruların yapılması ve erişilebilirliğin sürdürülebilmesi açısından İngilizce web sitesi aktif olarak kullanılmaktadır.(A.5.1 .1)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

A.5.1.1 <https://dursunbeymyo.balikesir.edu.tr>

A.5.1. BAUN_Yurtdisindan_Ogrenci_Kabulune_Iliskin_Yonerge.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

İçerik ile kanıtlar uyumludur, numaralandırmada hata görülmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

ABİDR Cevabı

Üniversitemizin 2025-2029 Stratejik Planı çerçevesinde, üst politika analizleri doğrultusunda belirlenen hedefler kapsamında sorumluluk alanına giren politika ve eylemler değerlendirilmiştir. İstihdam, iş gücü piyasası, eğitim, çevre ve şehircilik, sağlık, gençlik ve toplum alanlarındaki üniversitemizi ilgilendiren hususlar ele alınmış ve uluslararasılaşma düzeyinin artırılmasının gerekliliği vurgulanmıştır. Bu doğrultuda, uluslararasılaşma seviyesinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların planlanması ve ilgili düzenlemelerin yapılması gerektiği belirtilmiştir. Amaç ve Hedefler başlığında bu durum 'Uluslararası işbirliklerini artırarak değişim öğrencisi ve yabancı öğrenci sayısının artırılması' başlığıyla ele alınmıştır. Yüksekokulum da bu hedefler doğrultusunda planlamalar çerçevesinde uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürecektir.

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

A.5.2 2025-2029 Baün stratejik Plan.pdf
A.5.2 Uluslararasılaşma Kanıt.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Her birimde Erasmus temsilcisi bulunmaktadır, kanıt olarak gösterilebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

*: Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmamaktadır.

ABİDR Puanlaması: 1**Kanıtlar:****Akran Değerlendirme Cevabı**

Kanıt bulunmaması sebebiyle olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

ABİDR Cevabı

Programların tasarım ve onay süreçlerinin kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yürütüldüğü; program amaçları ve öğrenme çıktılarının TYYÇ ile uyumlu, açık ve ölçülebilir biçimde tanımlanarak ilan edildiği belirtilmiştir.

ABİDR Puanlaması: 5

Kanıtlar:

B.1.1 kapsamında raporda program/ders bilgi paketleri ve ilgili kurumsal süreçlere ilişkin kanıtlar sunulmuştur.

Akran Değerlendirme Cevabı

Program tasarım ve onay süreçlerinin tanımlı ve kurum genelinde uygulanıyor olması güçlü yön olarak değerlendirilmiştir. Bununla birlikte 5. düzey için beklenen kurum dışına örnek oluşturabilecek, sistematik ve sürdürülebilir uygulamaları gösteren kanıtlar yeterince ortaya konulmamıştır. İzleme ve paydaşlarla iyileştirme iddiası bulunduğundan olgunluk düzeyi 4 olarak değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Program tasarım ve onay süreçlerinin tanımlı ve kurum genelinde uygulanıyor olması güçlü yön olarak değerlendirilmiştir. Bununla birlikte 5. düzey için beklenen kurum dışına örnek oluşturabilecek, sistematik ve sürdürülebilir uygulamaları gösteren kanıtlar yeterince ortaya konulmamıştır. İzleme ve paydaşlarla iyileştirme iddiası bulunduğundan olgunluk düzeyi 4 olarak değerlendirilmiştir.			

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

ABİDR Cevabı

Ders dağılımında alan/meslek bilgisi ile genel yetkinliklerin dengelendiği; zorunlu-seçmeli ders yapısı ve kredi yüklerinin öğrenci, öğretim elemanı ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda gözden geçirildiği belirtilmiştir.

ABİDR Puanlaması: 5

Kanıtlar:

B.1.2.1-B.1.2.5 Bologna program bağlantıları; B.1.2.6 komisyonlar; B.1.2.7 akademik personel/öğrenci danışmanlık saatleri.

Akran Değerlendirme Cevabı

Programların ders dağılım dengesine ilişkin uygulamaların program geneline yayıldığı ve gözden geçirme mekanizmalarının bulunduğu anlaşılmaktadır. Ancak 5. düzeydeki örnek gösterilebilir uygulama niteliğini destekleyen özgün ve sonuç odaklı kanıtlar sınırlıdır. Bu nedenle olgunluk düzeyi 4 olarak değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Programların ders dağılım dengesine ilişkin uygulamaların program geneline yayıldığı ve gözden geçirme mekanizmalarının bulunduğu anlaşılmaktadır. Ancak 5. düzeydeki örnek gösterilebilir uygulama niteliğini destekleyen özgün ve sonuç odaklı kanıtlar sınırlıdır. Bu nedenle olgunluk düzeyi 4 olarak değerlendirilmiştir.			

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu

ABİDR Cevabı

Ders kazanımlarının bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarında yapılandırıldığı, program çıktılarıyla ilişkilendirildiği ve ders bilgi paketlerinde yayımlandığı; bulgulara göre ders içerikleri ve öğretim yöntemlerinde iyileştirmeler yapıldığı belirtilmiştir.

ABİDR Puanlaması: 5

Kanıtlar:

B.1.3.1-B.1.3.5 Bologna program/ders bilgi paketi bağlantıları.

Akran Değerlendirme Cevabı

Ders kazanımları ile program çıktılarının eşleştirilmesine ilişkin uygulamalar kurum genelinde görünür durumdadır. Raporda izleme ve iyileştirme yapıldığı ifade edilmekle birlikte bu iyileştirmelerin sonuçlarını ve çevrimin kapatıldığını gösteren somut kanıtlar sınırlıdır. Olgunluk düzeyi 4 olarak değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Ders kazanımları ile program çıktılarının eşleştirilmesine ilişkin uygulamalar kurum genelinde görünür durumdadır. Raporda izleme ve iyileştirme yapıldığı ifade edilmekle birlikte bu iyileştirmelerin sonuçlarını ve çevrimin kapatıldığını gösteren somut kanıtlar sınırlıdır. Olgunluk düzeyi 4 olarak değerlendirilmiştir.			

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı**ABİDR Cevabı**

Derslerin AKTS değerlerinin öğrenci iş yüküne dayalı hesaplandığı, ilan edildiği ve programlarda öğrenci iş yükünün izlenerek ders tasarımının güncellendiği belirtilmiştir.

ABİDR Puanlaması: 5**Kanıtlar:**

B1.4.4_El_Sanatları.pdf; B.1.4.3.İnşaat_Teknolojisi.pdf;
 B.1.4.2.Mülkiyet_Koruma_ve_Güvenliği.pdf; B.1.4.1_Ormancılık.pdf.

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının programlar düzeyinde uygulandığına ve izlendiğine ilişkin kanıtlar bulunmaktadır. Bununla birlikte örnek gösterilebilir uygulama düzeyini destekleyen karşılaştırmalı sonuçlar veya kurum dışına örnek oluşturma niteliğinde kanıt sunulmamıştır. Olgunluk düzeyi 4 olarak değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının programlar düzeyinde uygulandığına ve izlendiğine ilişkin kanıtlar bulunmaktadır. Bununla birlikte örnek gösterilebilir uygulama düzeyini destekleyen karşılaştırmalı sonuçlar veya kurum dışına örnek oluşturma niteliğinde kanıt sunulmamıştır. Olgunluk düzeyi 4 olarak değerlendirilmiştir.			

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**ABİDR Cevabı**

Program amaçları ve öğrenme çıktılarının öğrenci başarısı, geri bildirimler ve çeşitli istatistikî göstergeler üzerinden izlendiği; sonuçların iç ve dış paydaş görüşleriyle değerlendirilerek müfredat ve öğretim süreçlerine yansıtıldığı belirtilmiştir.

ABİDR Puanlaması: 5**Kanıtlar:**

B1.5.4_El_Sanatları.pdf; B.1.5.3.İnşaat_Teknolojisi.pdf;
 B.1.5.2.Mülkiyet_Koruma_ve_Güvenliği.pdf; B.1.5.1_Ormancılık.pdf.

Akran Değerlendirme Cevabı

Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin mekanizmaların işletildiği ve paydaş görüşlerinin sürece dahil edildiği anlaşılmaktadır. Sunulan kanıtlar izleme ve iyileştirme düzeyini desteklemektedir; ancak 5. düzey için gerekli örnek gösterilebilir, kurum dışına aktarılabilir uygulama niteliği yeterince kanıtlanmamıştır. Olgunluk düzeyi 4 olarak değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

					☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin mekanizmaların işletildiği ve paydaş görüşlerinin sürece dahil edildiği anlaşılmaktadır. Sunulan kanıtlar izleme ve iyileştirme düzeyini desteklemektedir; ancak 5. düzey için gerekli örnek gösterilebilir, kurum dışına aktarılabilir uygulama niteliği yeterince kanıtlanmamıştır. Olgunluk düzeyi 4 olarak değerlendirilmiştir.			

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Eğitim-öğretim süreçlerinin tanımlı sistem, ilke ve kurallar doğrultusunda yönetildiği; program yapısı, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri arasındaki uyumun izlendiği ve iyileştirmeler yapıldığı belirtilmiştir.

ABİDR Puanlaması: 5

Kanıtlar:

B.1.6.1 Dursunbey MYO komisyonlar sayfası.

Akran Değerlendirme Cevabı

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin kurumsal yapılanma ve komisyonlar tanımlıdır. Ancak yalnızca komisyonlar sayfasının kanıt olarak sunulması, raporda ifade edilen düzenli izleme ve iyileştirme döngüsünü doğrulamak için yeterli değildir. Uygulamanın kurum genelinde yürütüldüğü kabul edilmekle birlikte kontrol/iyileştirme kanıtları güçlendirilmelidir. Olgunluk düzeyi 3 olarak değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin kurumsal yapılanma ve komisyonlar tanımlıdır. Ancak yalnızca komisyonlar sayfasının kanıt olarak sunulması, raporda ifade edilen düzenli izleme ve iyileştirme döngüsünü doğrulamak için yeterli değildir. Uygulamanın kurum genelinde yürütüldüğü			

		kabul edilmekle birlikte kontrol/iyileştirme kanıtları güçlendirilmelidir. Olgunluk düzeyi 3 olarak değerlendirilmiştir.
--	--	--

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

ABİDR Cevabı

Öğrenci merkezli, aktif katılımı ve etkileşimli öğrenmeyi esas alan; proje, uygulama, vaka ve teknoloji destekli öğretim yöntemlerinin kullanıldığı ve geri bildirimlerle izlendiği belirtilmiştir.

ABİDR Puanlaması: 5

Kanıtlar:

B.2.1.1-B.2.1.5 Bologna program bağlantıları.

Akran Değerlendirme Cevabı

Bologna bilgi paketleri öğrenci merkezli öğretim yaklaşımının program düzeyindeki uygulamasını desteklemektedir. Ancak uygulamaların etkililiğinin öğrenci geri bildirimleriyle izlendiği ve buna bağlı iyileştirme yapıldığı iddiasını doğrudan gösteren anket, kurul kararı veya iyileştirme kaydı sunulmamıştır. Bu nedenle olgunluk düzeyi 3 olarak değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Bologna bilgi paketleri öğrenci merkezli öğretim yaklaşımının program düzeyindeki uygulamasını desteklemektedir. Ancak uygulamaların etkililiğinin öğrenci geri bildirimleriyle izlendiği ve buna bağlı iyileştirme yapıldığı iddiasını doğrudan gösteren anket, kurul kararı veya iyileştirme kaydı sunulmamıştır. Bu nedenle olgunluk düzeyi 3 olarak değerlendirilmiştir.			

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

ABİDR Cevabı

Ölçme ve değerlendirmede yazılı sınavların yanında ödev, proje, uygulama, sunum ve portfolyo gibi araçların kullanıldığı; sınav güvenliği ve dezavantajlı öğrencilere yönelik düzenlemelerin bulunduğu, süreçlerin geri bildirimlerle gözden geçirildiği belirtilmiştir.

ABİDR Puanlaması: 5**Kanıtlar:**

B.2.2.2_Sınav_Yönergesi.pdf; B.2.2.1_Sınav_Yönetmeliği.pdf.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23601&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
[2]B.2.2.2 <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61844?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

Akran Değerlendirme Cevabı

Sınav yönetmeliği ve yönergesi ölçme-değerlendirme süreçlerinin tanımlı ve uygulanabilir olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme-değerlendirme uygulamalarının izlendiğini ve iyileştirildiğini gösteren ders bazlı örnekler, anketler veya değerlendirme sonuçları sunulmamıştır. Olgunluk düzeyi 3 olarak değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Sınav yönetmeliği ve yönergesi ölçme-değerlendirme süreçlerinin tanımlı ve uygulanabilir olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme-değerlendirme uygulamalarının izlendiğini ve iyileştirildiğini gösteren ders bazlı örnekler, anketler veya değerlendirme sonuçları sunulmamıştır. Olgunluk düzeyi 3 olarak değerlendirilmiştir.			

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi**ABİDR Cevabı**

Öğrenci kabulü, yatay/dikey geçiş ve önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin süreçlerin mevzuat doğrultusunda tanımlandığı, ilan edildiği ve ders eşdeğerliklerinin kredi kaybını önleyecek şekilde yürütüldüğü belirtilmiştir.

ABİDR Puanlaması: 5**Kanıtlar:**

B.2.3.1_Yatay_Geçiş_Yönergesi.pdf.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23601&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>**Akran Değerlendirme Cevabı**

Öğrenci kabulü ve yatay geçişe ilişkin tanımlı mevzuat ve uygulama bulunmaktadır. Ancak önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesinin tüm boyutlarını, uygulama sonuçlarını ve izleme/iyileştirme sürecini gösteren kanıt seti tek bir yatay geçiş yönergesiyle sınırlıdır. Olgunluk düzeyi 3 olarak değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Öğrenci kabulü ve yatay geçişe ilişkin tanımlı mevzuat ve uygulama bulunmaktadır. Ancak önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesinin tüm boyutlarını, uygulama sonuçlarını ve izleme/iyileştirme sürecini gösteren kanıt seti tek bir yatay geçiş yönergesiyle sınırlıdır. Olgunluk düzeyi 3 olarak değerlendirilmiştir.			

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma**ABİDR Cevabı**

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, diploma ve diğer belgelerin düzenlenmesine ilişkin süreçlerin mevzuat çerçevesinde yürütüldüğü belirtilmiştir.

ABİDR Puanlaması: 5**Kanıtlar:**

B.2.4.2._Mezuniyet_Belgesi_Düzenleme_Yönergesi.pdf; B.2.4.1_Sınav_Yönetmeliği.pdf.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23601&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

[2]B.2.4.2 <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=12&curSunit=4919>

Akran Değerlendirme Cevabı

Diploma ve mezuniyet süreçlerine ilişkin kapsamlı ve ilan edilmiş mevzuatın bulunması ve uygulamanın kurum genelinde yürütülmesi kanıtlanmaktadır. Ancak süreçlerin izlendiğini ve izleme sonuçlarına göre iyileştirildiğini gösteren somut kanıt sunulmamıştır. Bu nedenle olgunluk düzeyi 3 olarak değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Diploma ve mezuniyet süreçlerine ilişkin kapsamlı ve ilan edilmiş mevzuatın bulunması ve uygulamanın kurum genelinde yürütülmesi kanıtlanmaktadır. Ancak süreçlerin izlendiğini ve izleme sonuçlarına göre iyileştirildiğini gösteren somut kanıt sunulmamıştır. Bu nedenle olgunluk düzeyi 3 olarak değerlendirilmiştir.			

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları****ABİDR Cevabı**

Dursunbey Meslek Yüksekokulu'nda eğitim-öğretim faaliyetleri; sınıf, laboratuvar, atölye ve bilgisayar destekli öğrenme ortamları ile desteklenmekte olup bu ortamlar nitelik ve nicelik açısından programların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeydedir. Ders kitapları, basılı ve çevrim içi kaynaklar, akademik veri tabanları ile video ve dijital içerikler öğrencilerin erişimine açık olarak sunulmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 5**Kanıtlar:**

B.3.1.1 <https://library.balikesir.edu.tr/>

B.3.1.2 <https://balikesir.edu.tr/akademik-dergiler>

Akran Değerlendirme Cevabı

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Olgunluk düzeyi 5 gösterilmesine rağmen metin içerisinde “Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır” ifadesine bakılmalıdır			

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri**ABİDR Cevabı**

Dursunbey Meslek Yüksekokulu’nda her öğrenciye, akademik gelişimini izleyen, yönlendiren ve akademik sorunları ile kariyer planlamasına destek olan bir akademik danışman atanmıştır. (B.3.2.1) Danışmanlık hizmetleri; ders kayıtları, başarı durumu, devamsızlık ve mezuniyet süreci gibi başlıklar üzerinden sistematik olarak takip edilmekte, öğrenci portfolyoları ve geri bildirimler aracılığıyla sürekli iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi yüz yüze ve çevrim içi iletişim kanallarıyla kolaylaştırılmış olup danışmanlık sürecinin etkinliği düzenli olarak izlenmektedir. Ayrıca üniversite bünyesinde sunulan psikolojik danışmanlık ve kariyer planlama hizmetleri, öğrencilere hem yüz yüze hem de çevrim içi olarak erişilebilir durumdadır. (B.3.2.2, B.3.2.3) Bu hizmetler öğrencilere çeşitli bilgilendirme faaliyetleri yoluyla duyurulmakta; kullanım düzeyi ve memnuniyet geri bildirimleri doğrultusunda hizmetlerin yeterliliği değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 5**Kanıtlar:**

- [PDF] B3.1.4_El_Sanatları.pdf
- [PDF] B.3.1.3.İnşaat_Teknolojisi.pdf
- [PDF] B.3.1.2.Mülkiyet_Koruma_ve_Güvenliği.pdf
- [PDF] B.3.1.1_Ormancılık.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kanıtlar uygundur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kanıtlar uygundur.			

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

ABİDR Cevabı

Dursunbey Meslek Yüksekokulu'nda eğitim-öğretim ve öğrenci yaşamını destekleyen tesis ve altyapılar; kantin, teknoloji donanımlı çalışma alanları, sağlık, bilişim hizmetleri ve uzaktan eğitim altyapısını kapsayacak şekilde planlanmış ve öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun nitelik ve nicelikte sunulmaktadır. Bu hizmetlere ilişkin bilgilendirmeler kurumsal kanallar aracılığıyla öğrencilere duyurulmakta, tesis ve altyapılar erişilebilirlik ilkeleri gözetilerek kullanımına açılmaktadır. Tesis ve altyapıların kullanım durumu ve yeterliliği; öğrenci geri bildirimleri, kullanım verileri ve ilgili birim değerlendirmeleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte, tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Kanıt Tablo olarak gösterilmiştir. Ancak bu kanıt okul web sayfasına yönlendirilmemiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
--------------------	--------------------	------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------

☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kanıt Tablo olarak gösterilmiştir. Ancak bu kanıt okul web sayfasına yönlendirilmemiştir.			

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

ABİDR Cevabı

Dursunbey Meslek Yüksekokulu'nda dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların eğitim-öğretim olanaklarına erişimi; eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda güvence altına alınmaktadır. Engelli öğrenciler başta olmak üzere sosyoekonomik açıdan dezavantajlı, göçmen ve benzeri grupların ihtiyaçları dikkate alınarak fiziksel mekânlar, bilişim hizmetleri ve uzaktan eğitim altyapısı erişilebilirlik esaslarına göre düzenlenmektedir. Yerleşkede engelsiz üniversite uygulamaları kapsamında gerekli düzenlemeler yapılmakta, öğrencilerin eğitim süreçlerine tam ve etkin katılımı desteklenmektedir. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi ve karşılaştıkları sorunlar düzenli olarak izlenmekte; alınan geri bildirimler doğrultusunda destek mekanizmaları ve uygulamalar sürekli olarak iyileştirilmektedir. Yüksekokulumuz bünyesinde dezavantajlı gruplara yönelik zemin kattan yemekhane ve konferans salonuna engelli asansörü ile binaya girişte engelliler için rampalı girişler mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 5

Kanıtlar:

B.3.4.1 <https://engelsiz.balikesir.edu.tr/>

Akran Değerlendirme Cevabı

Yüksekokulda dezavantajlı gruplara yönelik zemin kattaki yemekhane ve konferans salonunun ayrıca engelli asansörü ve rampalı girişlerin kanıtları eklenebilir. Eğitim olanaklarına erişim ve karşılaştıkları sorunların düzenli olarak izlendiğine ve alınan geri bildirimler doğrultusunda destek mekanizmaları ve uygulamaların sürekli olarak iyileştirildiğine ait kanıtlar eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
--------------------	--------------------	------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------

☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Mevcut kanıtlar uygun bir şekilde gösterilmiştir.			

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler

ABİDR Cevabı

Dursunbey Meslek Yüksekokulu'nda öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemek amacıyla mekân, bütçe ve akademik/idari rehberlik desteği sağlanmaktadır. Öğrenci toplulukları aracılığıyla gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, öğrencilerin kişisel gelişimlerini ve kurumsal aidiyet duygularını güçlendirecek şekilde planlanmaktadır. Söz konusu faaliyetlerin koordinasyonu ve yürütülmesine yönelik olarak üniversite bünyesinde ilgili idari yapılanma bulunmakta; gerçekleştirilen etkinlikler düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmekte, öğrenci geri bildirimleri ve ihtiyaçlar doğrultusunda faaliyetlerin çeşitliliği ve niteliği artırılmaya yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

B.3.5.1 <https://sks.balikesir.edu.tr/>

Akran Değerlendirme Cevabı

Kanıt olarak SKS sayfasına yönlendirme vardır. Kanıt metin içerisinde ilgili yerde belirtilmemiştir. Bunun yanında Birim olarak varsa kanıt gösterilebilir. Öğrenci geri bildirimleri ve ihtiyaçlar doğrultusunda faaliyetlerin çeşitliliği ve niteliği artırılmaya yönelik iyileştirmeler yapıldığına ait kanıtlar eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:
----------	---	-----------

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri*

*:Bu madde Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 5

Kanıtlar:

[PDF] B.4.1.1_Atama_Kriterleri.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kanıt uygundur

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kanıt uygundur			

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulu'nda öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler, öğretim elemanlarının ihtiyaç analizleri esas alınarak planlanmakta ve kurum genelinde yaygın biçimde uygulanmaktadır. Etkileşimli ve aktif öğrenme yöntemleri ile uzaktan ve karma eğitim süreçlerine yönelik pedagojik ve teknolojik yeterliliklerin artırılması amacıyla; kurs, seminer, çalıştay ve hizmet içi eğitim programları düzenlenmektedir (B.4.2.1, B.4.2.2). Bu faaliyetler, üniversite bünyesinde yapılandırılmış öğrenme ve öğretme merkezi ile ilgili akademik birimler tarafından koordine edilmektedir. Gerçekleştirilen öğretim yetkinliği geliştirme etkinliklerinin etkililiği; katılım verileri, geri bildirimler ve uygulama sonuçları doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda öğretim elemanlarının mesleki gelişimini destekleyecek yeni uygulamalar hayata geçirilmekte; kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde ele alınmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 5**Kanıtlar:**

B.4.2.1

<https://dursunbeymyo.balikesir.edu.tr/haberler/dursunbey-myoda-birimbologna-degerlendirme-toplantisi-gerceklestirildi-202510151335>

B.4.2.2

<https://dursunbeymyo.balikesir.edu.tr/haberler/dursunbey-myoda-birimbologna-degerlendirme-toplantisi-gerceklestirildi-202510151335>

B.4.2.3

<https://dursunbeymyo.balikesir.edu.tr/haberler/dursunbey-myoda-birimbologna-degerlendirme-toplantisi-gerceklestirildi-202510151335>

B.4.2.4

<https://dursunbeymyo.balikesir.edu.tr/haberler/dursunbey-myoda-birimbologna-degerlendirme-toplantisi-gerceklestirildi-202510151335>

Akran Değerlendirme Cevabı

Kanıtlar uygundur. B.4.2.3 ve B.4.2.4 kanıtı metin içinde uygun yerde belirtilmemiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik	Açıklama:			

	☐ Uygun değil ☐ Yok	
--	--	--

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme*

*:Bu madde Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Meslek Yüksekokulu'nda eğitim ve öğretim faaliyetlerini geliştirmeye yönelik olarak öğretim elemanlarını teşvik eden ve yenilikçi uygulamaları destekleyen ödüllendirme mekanizmaları bulunmaktadır. (B.4.3.1) Yaratıcı ve öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini hayata geçiren, eğitimde teknoloji kullanımını ve iyi uygulamaları teşvik eden çalışmalar; üniversite genelinde yürütülen “iyi eğitim uygulamaları” ve benzeri ödül süreçleri kapsamında değerlendirilmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin önceliklendirilmesi amacıyla, atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı ve yenilikçi eğitim uygulamalarına, öğretim yöntemlerinin geliştirilmesine ve eğitim kalitesine katkı sağlayan çalışmalara yer verilmektedir. Bu teşvik ve ödüllendirme süreçleri, öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerine olan motivasyonunu artırmakta ve kurum genelinde kaliteli eğitim anlayışının güçlenmesine katkı sağlamaktadır.

ABİDR Puanlaması: 5

Kanıtlar:

B.4.3.1 <https://personel.balikesir.edu.tr/mevzuatx>

Akran Değerlendirme Cevabı

Kanıt vardır

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Üniversitemizdeki araştırma faaliyetleri ve süreçleri Balıkesir Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi tarafından finansal olarak desteklenmektedir. Üniversite /sanayi iş birlikleri, danışmanlık ve birimler arası koordinasyon, Balıkesir Teknokent ve Proje Koordinasyon Birimi tarafından, ARGE projelerine teknik alt yapı desteği ile analiz hizmetleri ise Balıkesir Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından destek verilmektedir

ABİDR Puanlaması: 5

Kanıtlar:

C.1.1.1. <https://bap.balikesir.edu.tr/?> (BAUN Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi)

C.1.1.2. <https://tto.balikesir.edu.tr/> (BAUN Teknoloji Transfer Ofisi)

C.1.1.3. <https://bilimteknolojiuam.balikesir.edu.tr/> (BAUN Bilim ve Teknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi)

Akran Değerlendirme Cevabı

Kanıtlar belirtilmiş fakat metin içerisindeki yerleri belirtilmemiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

** : Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Üniversitemiz araştırma geliştirme faaliyetleri için ihtiyaç duyulan finansal iç kaynak BAP birimi, dış kaynak ise TÜBİTAK, Sanayi Bakanlığı projeleri ve AB projeleri tarafından sağlanmaktadır. 2025 yılında Dursunbey Meslek Yüksekokulu öğretim elemanlarının yer aldığı proje sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

ABİDR Puanlaması: 4**Kanıtlar:**

C.1.2.1.BAP Yönergesi

C.1.2.2.<https://proje.balikesir.edu.tr/> (BAUN Proje Destek, Girişimcilik ve İnovasyon Koordinatörlüğü)

Akran Değerlendirme Cevabı

Yüklenen kanıtlar metin içerisinde belirtilmemiştir. Tabloda belirtilen projelere ait kanıtlar yüklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

** : Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Birimimizde doktora programı bulunmamaktadır. Doktorasını tamamlayan öğretim elemanları Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) doktora sonrası araştırma desteği ile postdoc imkânına sahiptirler.

ABİDR Puanlaması: 3**Kanıtlar:**

Akran Değerlendirme Cevabı

Doktorasını tamamlayan öğretim elemanlarının Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) doktora sonrası araştırma desteği ile postdoc imkânına sahip olduklarına dair kanıtlar eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler**C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi****ABİDR Cevabı**

Dursunbey Meslek Yüksekokulu bünyesinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar bulunmaktadır. Her öğretim elemanından periyodik olarak yapmış olduğu bilimsel ve yönetsel etkinlikler ile ilgili bilgiler toplanmakta, toplanan bilgilere göre performansları değerlendirilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3**Kanıtlar:**

[C.2.1.1.Öğretim Üyesi Kadrolarına Yeniden Atanma Formu.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Yüklenen kanıt Atama Kriterleri ile alakalıdır. Ayrıca metin içerisinde belirtilmemiştir. Her öğretim elemanından periyodik olarak yapmış olduğu bilimsel ve yönetsel etkinlikler ile ilgili bilgilerin toplandığına, toplanan bilgilere göre performansların değerlendirildiğine ait kanıtlar yüklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri**ABİDR Cevabı**

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3**Kanıtlar:****Akran Değerlendirme Cevabı**

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmaların mevcut ve etkin olduğuna dair kanıt eklenebilir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetlerinin tanımlandığına, desteklendiğine ve sistematik olarak izlendiğine dair kanıtlar eklenebilir. Kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler yapıldığı belirtilmiştir buna ait kanıtlar eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama	Uygulama	Kontrol	Önlem	Örnek	Olgunluk
----------	----------	---------	-------	-------	----------

Faaliyeti	Faaliyeti	Etme Faaliyeti	Alma Faaliyeti	Gösterilebilir Uygulamalar	Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

Dursunbey Meslek Yüksekokulu'nda, akademik personelin eğitime katkılarının dışında yaptığı çalışmalar; uluslararası/ulusal yayın, kitap/kitap bölümü, davetli, sözlü, poster bildirileri, konferanslar, tamamlanan projeler, alınan ödüller, patentler ve atıflar performans göstergeleri olarak sınıflandırılmaktadır. Her yıl yapılan araştırma faaliyetleri Akademik Teşvik Yönetmeliğine göre yıl sonunda puanlandırılmaktadır. Ayrıca 2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı'ndan itibaren her yıl hazırlanan Faaliyet Raporları çerçevesinde yapılan akademik çalışmalar ve projeler nicelik ve bütçe olarak takip edilerek değerlendirilmesi planlanmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

[C.3.1.1. Akademik_Teşvik_Yönetmeliği.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Yüklenen kanıt metin içerisinde belirtilebilir. Dursunbey Meslek Yüksekokulu'nda, akademik personelin eğitime katkılarının dışında yaptığı çalışmalar; uluslararası/ulusal yayın, kitap/kitap bölümü, davetli, sözlü, poster bildirileri, konferanslar, tamamlanan projeler, alınan ödüller, patentler ve atıflar performans göstergelerinin sınıflandırıldığı belirtilmiş. Sınıflandırmaya ait kanıt eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4

					☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi*

*: Bu madde Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

ABİDR Puanlaması: 5

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Araştırma performansının öğretim elemanlarınca paylaştığı kanıtlar eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

D. TOPLUMSAL KATKI**D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları****D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi****ABİDR Cevabı**

Kurumun toplumsal katkı süreçleri, belirlenen toplumsal katkı politikası doğrultusunda planlanmakta, uygulanmakta ve izlenmektedir. Bu kapsamda toplumsal katkı faaliyetlerinin koordinasyonu için kurumsal bir yönetim ve organizasyonel yapı oluşturmak amacıyla Topluma Katkı Koordinatörlüğü kurulmuştur. Söz konusu yapı içerisinde yer alan birimlerin görev, yetki ve sorumlulukları yazılı olarak tanımlanmış olup, ilgili paydaşlarla iş birliği içinde çalışılması esas alınmıştır. Toplumsal katkı süreçleri; sosyal sorumluluk projeleri, yerel ve ulusal paydaşlarla yürütülen iş birlikleri, eğitim, kültür, çevre ve sürdürülebilirlik odaklı faaliyetler aracılığıyla hayata geçirilmektedir. Bu süreçlerin etkinliği ve sürekliliği düzenli olarak izlenmekte, elde edilen geri bildirimler doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal hedeflerle uyumunu gözetmekte; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme adımlarını içeren bütüncül bir yönetim anlayışı benimsemektedir. Bu sayede toplumsal katkı süreçlerinin sürdürülebilirliği sağlanmakta ve kurumun topluma sağladığı katma değerin artırılması hedeflenmektedir.

ABİDR Puanlaması: 5**Kanıtlar:**

[D.1.1.1. Topluma_Katkı_Koordinatörlüğü_Yönergesi.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Toplumsal katkı süreçlerinin etkinliğinin ve sürekliliğinin düzenli olarak izlendiği, elde edilen geri bildirimler doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmalarının yapıldığı belirtilmiştir. İlgili kanıtlar eklenebilir. Ayrıca birimlerde Topluma Katkı Komisyonları da bulunmaktadır ve kanıt olarak eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4

					☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

D.1.2. Kaynaklar

ABİDR Cevabı

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan mali, fiziksel ve insan gücü kaynakları, Balıkesir Üniversitesi Topluma Katkı Koordinatörlüğü Yönergesi kapsamında belirlenmiş, ilgili akademik ve idari birimlerle paylaşılmış ve kurumsal bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Söz konusu kaynakların planlanması, kullanımı ve etkinliği; Topluma Katkı Koordinatörlüğü koordinasyonunda, ilgili birimler tarafından yürütülen faaliyet raporları, yıllık planlamalar ve birim geri bildirimleri aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri, belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda raporlanmakta; elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme ve güncellemeler yapılmaktadır. Bu süreçler sayesinde toplumsal katkı faaliyetlerine tahsis edilen kaynakların şeffaf, izlenebilir ve sürdürülebilir şekilde kullanılması güvence altına alınmıştır.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

[D.1.2.1. Topluma_Katkı_Koordinatörlüğü_Yönergesi.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Toplumsal katkı faaliyetleri, belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda raporlandığı, elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme ve güncellemelerin yapıldığı belirtilmiştir. Bu süreçlerle ilgili kanıtlar eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:
----------	---	-----------

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

Dursunbey Meslek Yüksekokulu bünyesinde Topluma Katkı Komisyonu kurulmuş olup, toplumsal katkı faaliyetleri bu komisyon koordinasyonunda planlı, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Her eğitim-öğretim dönemi başında akademik kurul toplantılarında toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin planlamalar yapılmakta; toplumun ve çevrenin ihtiyaçları doğrultusunda eğitim, hizmet ve araştırma temelli faaliyetler belirlenmektedir. Gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri; Dursunbey MYO resmî web sayfasında “Haberler” bölümünde kamuoyu ile paylaşmakta, Dış paydaş katılımının yoğun olduğu ve etki düzeyi yüksek faaliyetler, Balıkesir Üniversitesi (BAUN) ana sayfa haberlerinde yayımlanarak görünürlük ve yaygın etki sağlanmaktadır. Ayrıca yürütülen tüm toplumsal katkı faaliyetleri, Balıkesir Üniversitesi Topluma Katkı Koordinatörlüğü tarafından oluşturulan izleme ve değerlendirme sistemine düzenli olarak girilmekte olup, faaliyetler BAUN Topluma Katkı Koordinatörlüğü tarafından da izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu süreçte elde edilen veriler doğrultusunda, toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliği değerlendirilmekte; gerekli görülen durumlarda iyileştirme çalışmaları planlanarak uygulanmakta ve sürece ilişkin kanıtlar düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır. Bu sayede toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, Dursunbey MYO’ da yerleşik ve kurumsal bir yapı içerisinde sürdürülmektedir.

ABİDR Puanlaması: 5

Kanıtlar:

- D.2.1.6. Ormancılık Bölümünden Ağaçları Tan. Etk
- D.2.1.5. Öğrencilerinden Anlamli Ziyaret Sevgi Evi.
- D.2.1.4. Gençlik Mer. Pusula Etkinliği
- D.2.1.3. 11 Kasım Milli Ağaçlandırma Günü Etkinliği.
- D.2.1.2. Miniklere Güv. Bilinci Kişisel Kor. Tan. Etkin.
- D.2.1.1. 3 Aralık Dünya Engelliler Gününde Anlamli Ziyareti.

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde Toplumsal katkı Koordinatörlüğü kurulmuştur. Kanıtlara eklenebilir. Her eğitim-öğretim dönemi başında akademik kurul toplantılarında toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin planlamaların yapıldığı belirtilmiştir. Kanıtlar eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme	Önlem Alma	Örnek Gösterilebilir	Olgunluk Düzeyi
--------------------	--------------------	--------------	------------	----------------------	-----------------

		Faaliyeti	Faaliyeti	Uygulamalar	
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

ABİDR Cevabı

Dursunbey Meslek Yüksekokulu'nun 2025 yılı Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) kapsamında yapılan değerlendirmeler; birimin liderlik ve yönetim, kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kurumsal kapasite alanlarında planlı, izlenebilir sürdürülebilir bir yaklaşımı benimsediğini ortaya koymaktadır. Birimde kalite güvencesi süreçlerinin PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önem Al) döngüsü doğrultusunda yürütüldüğü; komisyon yapıları, akademik kurul kararları, faaliyet raporları ve izleme mekanizmaları aracılığıyla bu süreçlerin kurumsal kültürün bir parçası hâline gelmeye başladığı görülmektedir. Kalite Komisyonu öncülüğünde yürütülen çalışmalar, birim genelinde kalite farkındalığını artırmış ve kalite süreçlerinin sistematik biçimde ele alınmasına katkı sağlamıştır. Liderlik ve yönetim alanında; katılımcı yönetim anlayışı, tanımlı görev ve sorumluluklar ile düzenli toplantı ve raporlama mekanizmaları sayesinde karar alma süreçlerinin şeffaf ve hesap verebilir bir yapıda yürütüldüğü değerlendirilmektedir. Akademik ve idari süreçlerde paydaş görüşlerinin alınması, birim içi iletişimi ve kurumsal aidiyeti güçlendiren önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrenci merkezli yaklaşım, uygulamalı eğitim olanakları ve sektörle geliştirilen iş birlikleri ile desteklenmektedir. Program çıktılarının izlenmesi, öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi ve müfredatların ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmesi, eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. İşletmede Mesleki Eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması, mezunların mesleki yeterliliklerini artıran önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

Araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında; mevcut fiziki ve insan kaynağı imkânları çerçevesinde yürütülen faaliyetlerin son yıllarda artış gösterdiği, özellikle yerel kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitlenmesine ve görünürlüğünün artmasına katkı sağladığı görülmektedir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin birim bünyesinde kurulan komisyon aracılığıyla planlanması, üniversite Topluma Katkı Koordinatörlüğü sistemi üzerinden izlenmesi ve faaliyet sonuçlarının kamuoyu ile paylaşılması, bu alanda kurumsallaşmanın sağlandığını göstermektedir.

Kurumsal kapasite ve performans yönetimi açısından; stratejik plan hedefleri ile uyumlu biçimde faaliyetlerin izlendiği, performans göstergelerine yönelik veri toplama ve değerlendirme çalışmalarının yürütüldüğü tespit edilmiştir. Bununla birlikte, performans yönetimi süreçlerinin daha bütüncül, daha veri temelli bir yapıya kavuşturulması ve izleme sonuçlarının iyileştirme kararlarına daha güçlü biçimde yansıtılması, gelişime açık alanlar arasında yer almaktadır. Raporda yer alan geliştirmeye açık yönler

incelendiğinde; bazı programlarda fiziki altyapı ve donanım ihtiyacı, idari ve teknik personel yetersizlikleri, sosyal olanakların sınırlılığı öne çıkmaktadır. Bu alanlara yönelik planlı iyileştirme çalışmalarının, birimin kalite güvencesi sistemi kapsamında öncelikli olarak ele alınması önem arz etmektedir.

Sonuç olarak, Dursunbey Meslek Yüksekokulu'nun kalite güvencesi sistemi büyük ölçüde tanımlanmış, uygulanmakta ve izlenmekte olup; birçok ölçütte yüksek olgunluk seviyelerine ulaşıldığı değerlendirilmektedir. Önümüzdeki dönemde, elde edilen izleme ve değerlendirme sonuçlarının sistematik iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmesi, paydaş katılımının güçlendirilmesi ve iyi uygulamaların yaygınlaştırılması ile birimin kalite kültürünün sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi hedeflenmektedir.

GÜÇLÜ YÖNLER

Balıkesir Üniversitesi' nin köklü bir geçmişe ve kurum kültürüne sahip olması.
Uygulamalı eğitim yapan programlarda yeterli atölye imkânının bulunması.
Birimde alanında nitelikli ve tecrübeli, gelişime açık bir akademik kadronun bulunması.
Birimlerdeki mevcut öğrenci dersliklerinin modern donanıma sahip olmaları.
Kampüs içi (ve dışı) internet erişiminin sağlanması.
Öğrenciler ve akademik personel tarafından kullanılan otomasyon sisteminin bulunması.
Üniversitede Uzaktan Eğitim Merkezinin bulunması.
Ders müfredatlarının ihtiyaçlar doğrultusunda revize edilme süreçlerinin aktif işletilmesi.
Birimde Mezun Bilgi Sisteminin oluşturulmuş olması.
Öğrencilere geniş bir yelpazede seçmeli derslerin sunulması.
Üç programda İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasına geçilmesi.
İlçede konaklama ile ilgili yeterli altyapının bulunması.

İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

Ulusal ve uluslararası akreditasyona sahip programın olmaması.
Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci ve akademik personelin bulunmaması.
Bazı programlarda eğitim-öğretim faaliyetleri için gerekli fiziki alt yapı ve donanımın yeterli olmaması.
Birimde nitelik ve nicelik bakımından idari, teknik ve yardımcı personel yetersizliklerinin bulunması.
Bazı programların yeterli öğretim elemanına sahip olmaması.
Öğrencilere sunulan sosyal olanakların hem nitelik hem de niceliksel olarak oldukça sınırlı olması.
Akademik ve idari personeline yönelik sosyal etkinliklerin sınırlı oluşu.
Binaların günümüz eğitim anlayışının gerektirdiği niteliklere cevap verememesi.
Eğitim ve öğretim için sarf malzeme temininde yaşanan güçlükler.

Akran Değerlendirme Cevabı

Eklenen kanıtlar bazı bölümlerde metin içerisinde ilgili yerlerde belirtilebilir. Kanıt sayıları artırılabilir.

Akran Değerlendirme Raporu İmza Sayfası

Raporun adı	Dursunbey Meslek Yüksekokulu Akran Değerlendirme Raporu
Rapor tarihi	01.10. 2026
Değerlendirilen birim/bölüm adı	Kepsut Meslek Yüksekokulu
Akademik yıl	2025

Akran Değerlendirme Takımı

Doç. Dr. Aslıhan SUR... (Takım Başkanı) İmza
Doç. Dr.Orkun BABACAN İmza
Dr.Öğr.Üyesi Hasan BOZTÜRK İmza
Öğr.Gör.Dr.Müge ÖZAYDIN İmza

Birim Yöneticisi
(Kepsut Meslek Yüksekokulu
Müdürü)

Prof.Dr.Ş.Hakan ATALGIN
İmza