

EK-2 Program Çıktıları —Taksonomi İlişkisi Raporu

Üniversite	Balıkesir Üniversitesi
Bölüm / Program	Veteriner Fakültesi – Veteriner Hekimliği Programı
Akademik Yıl	2025–2026
Hazırlayan	Doç. Dr. Murad Gürses
Tarih	31.08.2026

1. Amaç

Bu rapor, Veteriner Hekimliği lisans programı çıktılarının bilişsel ve duyuşsal alan taksonomileriyle ilişkisini ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Program çıktıları, Bloom'un Yenilenmiş Bilişsel Alan Taksonomisi ile Krathwohl'un Duyuşsal Alan Taksonomisi doğrultusunda incelenmiş; programın bilgi, uygulama, analiz, değerlendirme, problem çözme, mesleki etik, yaşam boyu öğrenme ve toplumsal duyarlılık gibi yeterlilikleri hangi düzeylerde hedeflediği değerlendirilmiştir. Psikomotor becerinin ağırlıklı olduğu bir program çıktısı bulunmadığından bu alan için eşleştirme yapılmamıştır.

2. Program Çıktıları — Bilişsel Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Hatırlama	Anlama	Uygulama	Analiz	Değerlendirme	Yaratma
PÇ1 —Veteriner Hekimliğin her alanında temel ve yeterli bilgi birikimine sahip olur, öğrendiği bilgileri etkin olarak kullanabilir			✓			
PÇ3 — Doğru bir tanı için yeterli klinik ve laboratuvar bilgi birikimi ve becerisi kazanır, elde ettiği verileri değerlendirebilir.					✓	
PÇ4— Yeterli bilgi birikimi ve deneyimiyle çözüm üretebilir ve uygun sağaltım yöntemlerini kullanabilir.						✓
PÇ5 — Birey ve sürü sağlığı açısından koruyucu hekimliğin temel kurallarını bilir ve uygulayabilir.			✓			
PÇ6 — Hayvan yetiştirme ve beslenme ilkeleri ile hayvan ıslahı konularında yeterli bilgi ve deneyim kazanır.		✓				
PÇ7 — Veteriner hekimlik alanındaki halk sağlığı, çiftlikten sofraya gıda güvenliği ve teknolojisi konularında		✓				

Program Çıktısı	Hatırlama	Anlama	Uygulama	Analiz	Değerlendirme	Yaratma
yeterli bilgi ve beceri kazanır.						
PÇ8 — Veteriner hekimlik ile ilgili mevzuatı bilir ve mesleki problemleri farklı bakış açılarından analiz edebilir.				✓		
PÇ9 — Meslektaşları, diğer meslek mensupları, hasta sahibi ve işverenler ile iyi iletişim kurabilir.			✓			
PÇ10 —Yazılı ve sözlü olarak kendisini iyi ifade edebilir, yabancı dil ve bilişim teknolojilerini yeterince bilir ve kullanır.			✓			
Eşleşen PÇ Sayısı	-	2	4	1	1	1

Alt Düzey Beceriler: Hatırlama, Anlama, Uygulama | Üst Düzey Beceriler: Analiz, Değerlendirme, Yaratma

2. Program Çıktıları — Duyuşsal Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Alma	Tepkide Bulunma	Değer Verme	Örgütlenme	Kişilik Haline Getirme
PÇ2 — Mesleğini uygularken bilimsel ve mesleki etik kurallarını ve hayvan haklarını gözetir.				✓	
PÇ11 — Kendi kendine öğrenme, araştırma ve uygulama yeteneğini kazanır ve hayat boyu öğrenmeyi ilke edinir.					✓
PÇ12 — Genel kültüre sahip, ülkenin sosyal ve ekonomik yapısı konusunda bilgili ve duyarlı olmayı ilke edinir.					✓
Eşleşen PÇ Sayısı	-	-	-	1	2

Alt Düzey Beceriler: Alma, Tepkide Bulunma, Değer Verme | Üst Düzey Beceriler: Örgütlenme, Kişilik Haline Getirme

Veteriner Hekimliği Programına ait program çıktıları bilişsel ve duyuşsal alan taksonomileri açısından değerlendirilmiştir. PÇ1, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9 ve PÇ10 bilişsel alan; PÇ2, PÇ11 ve PÇ12 ise duyuşsal alan kapsamında sınıflandırılmıştır. Bu çalışma kapsamında psikomotor alan değerlendirmeye alınmamıştır.

Bilişsel alan (9 PÇ):

- Üst düzey (Analiz + Değerlendirme + Yaratma): **3 PÇ → %33,33**
- Alt düzey (Hatırlama + Anlama + Uygulama): **6 PÇ → %66,67**

Duyuşsal alan (3 PÇ):

- Üst düzey (Örgütlenme + Kişilik Haline Getirme): **3 PÇ → %100**
- Alt düzey (Alma + Tepkide Bulunma + Değer Verme): **0 PÇ → %0**

Çıktıların özellikle Uygulama basamağında yoğunlaşması, Veteriner Hekimliği Programının mesleki ve uygulamaya dayalı yapısıyla uyumludur. Bununla birlikte Analiz, Değerlendirme ve

Yaratma basamaklarının da temsil edilmesi, programın problem çözme, karar verme ve çözüm üretme gibi üst düzey bilişsel becerileri desteklediğini göstermektedir.

Duyuşsal alanda yer alan 3 program çıktısının tamamı (%100) üst düzey basamaklarda bulunmaktadır. Etik ve hayvan haklarının gözetilmesi, hayat boyu öğrenmenin benimsenmesi ve toplumsal duyarlılığın geliştirilmesi, mesleki değerlerin davranışa dönüştürülmesinin hedeflendiğini göstermektedir.

Genel olarak program çıktılarının, Veteriner Hekimliği eğitiminin bilgi, uygulama, üst düzey düşünme, etik ve toplumsal sorumluluk boyutlarını bütüncül biçimde yansıttığı değerlendirilmektedir.

Tarih: _____