



Balıkesir
Üniversitesi



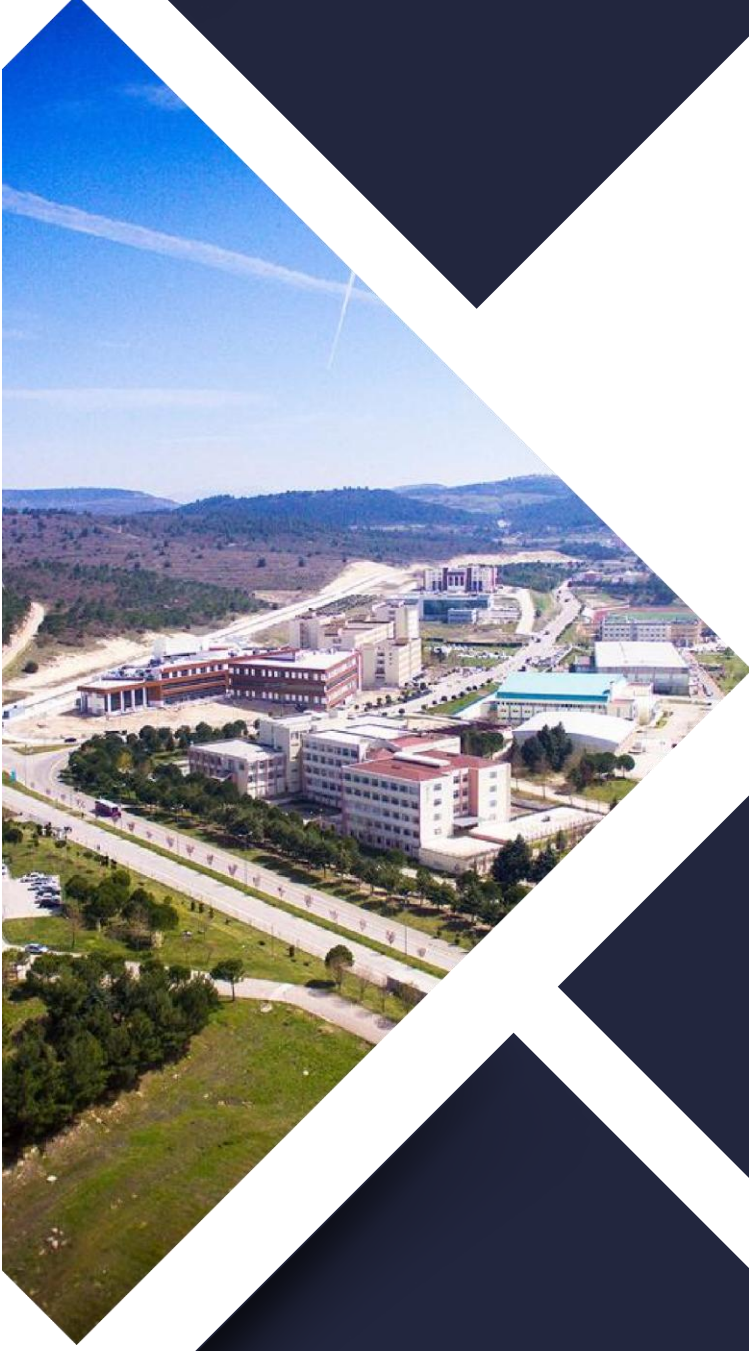
2025-2026

**GÜZEL SANATLAR
FAKÜLTESİ**

**GRAFİK SANATLAR
BÖLÜMÜ**

**2025-2026 GÜZ
DÖNEMİ**

**DANIŞMANLIK
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



grafiksanatlar@balikesir.edu.tr

1. Amaç ve Yöntem

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Grafik Sanatları Bölümü bünyesinde 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılı boyunca yürütülen akademik danışmanlık faaliyetlerinin nitel ve betimsel açıdan incelenmesi amacıyla hazırlanmıştır. İnceleme, Excel dosyasında yer alan 5 ayrı danışmanlık formuna dayanmaktadır.

Analizde; danışmanlık saatlerinin ilan edilme yöntemleri, görüşme türleri (toplu/grup ve bireysel), öğrenci izleme formu kullanımı, öne çıkan sorun alanları, danışmanların gözlemlediği güçlü yönler ve gelişmeye açık alanlar birlikte değerlendirilmiştir. Sayısal frekanslar tematik olarak okunmuş, metinler ise ortak eğilimleri ortaya koymak üzere içerik analizi yaklaşımıyla sınıflandırılmıştır.

2. Veri Setinin Genel Özeti

İncelenen formlar, 20 Şubat 2026 ile 16 Mart 2026 tarihleri arasında tamamlanmıştır. Katılımcıların tamamı bölüm danışmanı olarak görev yapan öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Tüm formlarda bölüm adı ve danışmanlık yapılan program 'Grafik Sanatlar' olarak beyan edilmiştir.

Danışman	İlan Yöntemi	Görüşme Türü	Öğrenci İzleme Formu	Öne Çıkan Temalar
Rukiye Derdiyok	Ofis kapısı;Bölüm web sayfası;OBS;Sınıf bilgilendirmesi;	Grup: Evet Bireysel: Evet	Evet	Ders seçimi ve ders yükü;Akademik başarı ve performans;Staj / Uygulamalı eğitim durumu;Erasmus / Farabi / Yandal / Çift anadal;Kariyer hedefleri;
Aylin Güngör	OBS;	Grup: Evet Bireysel: Evet	Evet	Ders seçimi ve ders yükü;Akademik başarı ve performans;Staj / Uygulamalı eğitim durumu;Mezuniyet koşulları ve planlama;Kariyer hedefleri;
Serdar Yılmaz	Ofis kapısı;OBS;Sınıf bilgilendirmesi;	Grup: Evet Bireysel: Evet	Evet	Ders seçimi ve ders yükü;Akademik başarı ve performans;Psikososyal destek ihtiyacı;Erasmus / Farabi / Yandal / Çift anadal;Öğrenci şikayetleri veya önerileri;
Dr. Öğr. Üyesi Osman ADAY	Ofis kapısı;Bölüm web	Grup: Evet	Evet	Ders seçimi ve ders yükü;Akademik başarı ve performans;Staj / Uygulamalı



	sayfası;OBS;Sınıf bilgilendirmesi;	Bireysel: Evet		eğitim durumu;Mezuniyet koşulları ve planlama;Kariyer hedefleri;Psikososyal destek ihtiyacı;Burs, barınma, ulaşım vb.;Erasmus / Farabi / Yandal / Çift anadal;Öğrenci şikayetleri veya önerileri;
Öznur IŞIR	OBS;Bölüm web sayfası;Ofis kapısı;	Grup: Evet Bireysel: Evet	Evet	Ders seçimi ve ders yükü;Akademik başarı ve performans;Mezuniyet koşulları ve planlama;Kariyer hedefleri;Öğrenci şikayetleri veya önerileri;

Tablo 1. Danışmanlık formu özeti ve temel göstergeler.

3. Bulgular

3.1. Danışmanlık Süreçlerinin Organizasyonu

Veri setindeki en güçlü bulgulardan biri, danışmanlık faaliyetlerinin kurumsal olarak düzenli biçimde yürütülmüş olmasıdır. İncelenen tüm formlarda hem toplu/grup görüşmenin hem de bireysel görüşmenin gerçekleştirildiği belirtilmiştir. Aynı şekilde tüm danışmanlar öğrenci izleme formlarını kullanmış ve bu formlara ilişkin kanıt belgeleri sunmuştur. Bu durum, danışmanlık sürecinin yalnızca yönlendirici bir görüşme değil, aynı zamanda kayıt altına alınan ve izlenen bir akademik destek mekanizması olarak işletildiğini göstermektedir.

Danışmanlık saatlerinin duyurulmasında en yaygın araç OBS olmuştur. OBS'yi ofis kapısı, bölüm web sayfası ve sınıf bilgilendirmesi takip etmektedir. Bu dağılım, hem dijital hem yüz yüze iletişim kanallarının birlikte kullanıldığını; dolayısıyla öğrenciye erişimde tek bir yönteme bağımlı kalınmadığını göstermektedir.

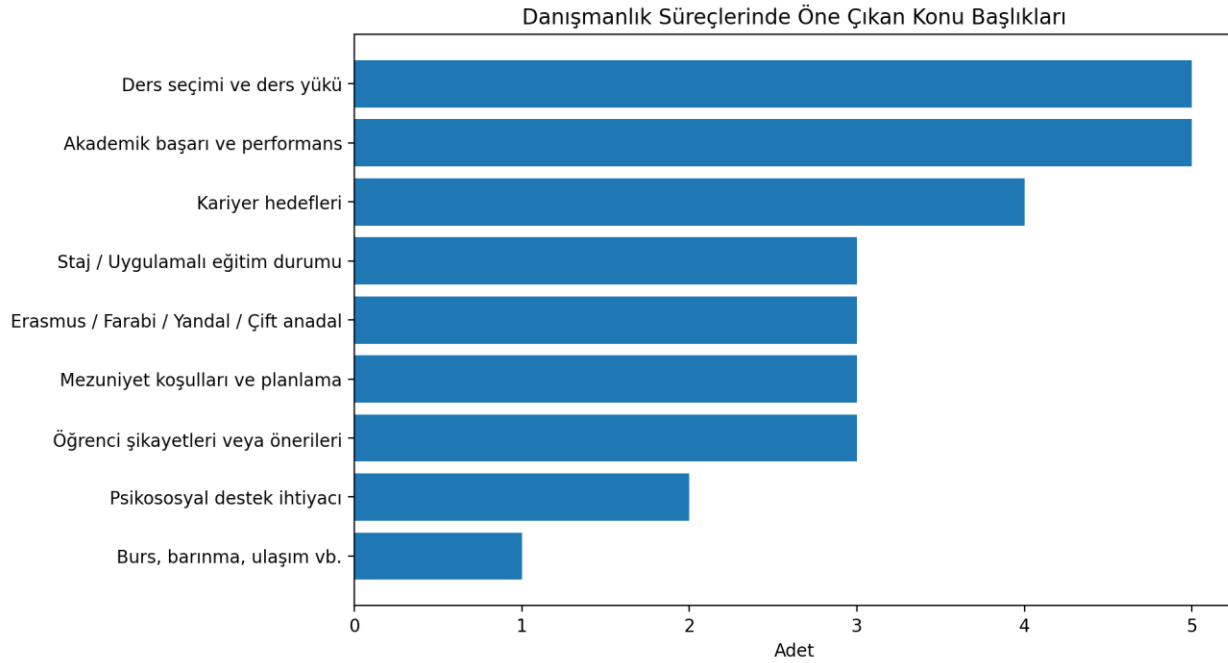
İlan/erişim yöntemi	Frekans
Ofis kapısı	4
Bölüm web sayfası	3
OBS	5
Sınıf bilgilendirmesi	3

Tablo 2. Danışmanlık saatlerinin duyurulmasında kullanılan yöntemlerin dağılımı.

3.2. Tematik Dağılım

Danışmanlık görüşmelerinde en sık ele alınan konu başlıkları ders seçimi ve ders yükü ile akademik başarı/performance alanlarıdır. Bunu kariyer hedefleri izlemektedir. Staj, Erasmus/Farabi/Yandal/Çift anadal, mezuniyet koşulları ve öğrenci şikayetleri/önerileri gibi

başlıklar ise orta düzeyde temsil edilmektedir. Psikososyal destek ve burs/barınma/ulaşım başlıkları daha az sıklıkta yer alsa da özellikle birinci sınıf uyumu ve sosyoekonomik destek ihtiyacı açısından önemini korumaktadır.



Şekil 1. Danışmanlık süreçlerinde öne çıkan konu başlıklarının frekans dağılımı.

Tema	Adet	Yorum
Ders seçimi ve ders yükü	5	Tüm danışmanlarda ortak temel konu; akademik planlama ihtiyacının güçlü göstergesi.
Akademik başarı ve performans	5	Öğrencilerin ders yükü, motivasyon ve başarı takibi ile doğrudan ilişkili.
Kariyer hedefleri	4	Programın mesleki yönelim boyutu danışmanlıkta önemli yer tutuyor.
Staj / Uygulamalı eğitim durumu	3	Özellikle üst sınıflarda uygulamalı eğitim ve yerleştirme ihtiyacı öne çıkıyor.
Erasmus / Farabi / Yandal / Çift anadal	3	Uluslararası ve disiplinlerarası hareketlilik olanaklarına ilgi mevcut.
Mezuniyet koşulları ve planlama	3	Son sınıfa yaklaşan öğrenciler için erken planlama ihtiyacını gösteriyor.
Öğrenci şikayetleri veya önerileri	3	Öğrenci geri bildiriminin danışmanlık kanalı üzerinden toplandığını gösteriyor.
Psikososyal destek ihtiyacı	2	Yeni başlayan ve uyum sürecindeki öğrenciler açısından kritik.



Burs, barınma, ulaşım vb.	1	Sosyoekonomik erişim ve yaşam koşullarıyla ilgili destek alanı.
---------------------------	---	---

Tablo 3. Danışmanlık görüşmelerinde ele alınan temalar ve tematik yorumlar.

3.3. Danışman Bazında Değerlendirme

Doç. Dr. Öznur IŞIR

Öznur IŞIR tarafından bildirilen danışmanlık faaliyetleri ağırlıklı olarak ders seçimi ve ders yükü, akademik başarı ve performans, mezuniyet koşulları ve planlama, kariyer hedefleri, öğrenci şikayetleri veya önerileri başlıklarında yoğunlaşmıştır.

Öne çıkan sorun alanları:

- 1. Ders seçimi ve akademik planlama konusunda bilgi eksikliği
- Bazı öğrencilerin ders seçimi sürecinde hangi dersleri almaları gerektiği, ders yükünü nasıl planlayacakları ve mezuniyet için gerekli derslerin takibi konusunda yeterli bilgiye sahip olmadıkları görülmüştür. Bu durum öğrencilerin danışmanlık görüşmelerine daha çok ders planlaması amacıyla başvurmalarına neden olmuştur.
- 2. Staj sürecine ilişkin belirsizlikler
- Özellikle üst sınıf öğrencilerinde staj başvurusu, staj yeri bulma ve staj sürecinin yürütülmesi ile ilgili bilgi ihtiyacı olduğu görülmüştür. Staj sürecine ilişkin prosedürler hakkında öğrencilerin ek yönlendirmeye ihtiyaç duydukları anlaşılmaktadır.
- 3. Mezuniyet süreci hakkında bilgi ihtiyacı
- Dördüncü sınıf öğrencilerinin mezuniyet için gerekli kredi, ders tamamlama ve mezuniyet planlaması konularında danışmanlık talep ettikleri görülmüştür. Bu durum, öğrencilerin mezuniyet sürecini planlarken ek bilgilendirmeye ihtiyaç duyduklarını göstermektedir.
- 4. Kariyer planlamasına yönelik yönlendirme ihtiyacı
- Bazı öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer seçenekleri, portfolyo hazırlama ve lisansüstü eğitim olanakları hakkında daha fazla bilgi ve yönlendirme talep ettikleri görülmüştür.
- 5. Akademik süreçlere ilişkin bireysel sorular ve talepler
- Bazı görüşmelerde öğrencilerin akademik süreçlere ilişkin bireysel soruları, ders içerikleri veya eğitim sürecine ilişkin önerileri gündeme gelmiştir. Bu durum öğrencilerin akademik süreçlere ilişkin zaman zaman bireysel destek ihtiyacı duyduklarını göstermektedir.

Bu profil, danışmanlık sürecinin ilgili öğretim üyesinin öğrencilerle kurduğu iletişim biçimine ve öğrenci profilinin ihtiyaçlarına göre farklılık gösterebildiğini; ancak ortak eksende akademik planlama, kariyer yönelimi ve öğrenci takibi konularının baskın olduğunu ortaya koymaktadır.



Prof. Dr. Serdar Yılmaz

Serdar Yılmaz tarafından bildirilen danışmanlık faaliyetleri ağırlıklı olarak ders seçimi ve ders yükü, akademik başarı ve performans, psikososyal destek ihtiyacı, erasmus / farabi / yandal / çift anadal, öğrenci şikayetleri veya önerileri başlıklarında yoğunlaşmıştır.

Öne çıkan sorun alanları:

- Birinci sınıf öğrencilerine yönelik yürütülen danışmanlık görüşmelerinde, öğrencilerin özellikle üniversiteye uyum sürecinde çeşitli akademik ve psikososyal güçlükler yaşadıkları tespit edilmiştir. En sık dile getirilen konular; ders yüküne uyum sağlama, ders programını planlama ve zaman yönetimi konularında zorlanma, burs ve barınma imkânlarına ilişkin belirsizlikler, akademik başarı kaygısı ve performans baskısıdır. Bunun yanı sıra, üniversite yaşamına geçişle birlikte ortaya çıkan özgüven eksikliği, gelecek kaygısı ve kariyer hedeflerini netleştirememesi gibi psikososyal ihtiyaçlar da belirlenmiştir. Öğrencilerin birebir görüşmeler sırasında kendilerini daha rahat ifade edebildikleri ve akademik yönlendirmeye olduğu kadar duygusal destek mekanizmalarına da ihtiyaç duydukları gözlemlenmiştir.

Bu profil, danışmanlık sürecinin ilgili öğretim üyesinin öğrencilerle kurduğu iletişim biçimine ve öğrenci profilinin ihtiyaçlarına göre farklılık gösterebildiğini; ancak ortak eksende akademik planlama, kariyer yönelimi ve öğrenci takibi konularının baskın olduğunu ortaya koymaktadır.

Doç. Dr. Aylin Güngör

Aylin Güngör tarafından bildirilen danışmanlık faaliyetleri ağırlıklı olarak ders seçimi ve ders yükü, akademik başarı ve performans, staj / uygulamalı eğitim durumu, mezuniyet koşulları ve planlama, kariyer hedefleri başlıklarında yoğunlaşmıştır.

Öne çıkan sorun alanları:

- Öğrenciler, akademik sürecin sosyal etkileşimi destekleyecek biçimde yeniden yapılandırılmasını talep etmektedir. Bu doğrultuda, öğrenciler arası iletişimi ve iş birliğini güçlendirecek daha sosyal bir öğrenme ortamının oluşturulması önem kazanmaktadır. Ders çeşitliliğinin artırılması, disiplinler arası yaklaşımların desteklenmesi ve özellikle sanat ile tasarım odaklı atölye, sergi, söyleşi ve benzeri etkinliklerin çoğaltılması öne çıkan beklentiler arasındadır. Söz konusu taleplerin karşılanması, öğrencilerin akademik motivasyonunu yükselteceği, yaratıcı üretim süreçlerini destekleyeceği ve kuruma olan aidiyet duygusunu güçlendireceği değerlendirilmektedir.

Bu profil, danışmanlık sürecinin ilgili öğretim üyesinin öğrencilerle kurduğu iletişim biçimine ve öğrenci profilinin ihtiyaçlarına göre farklılık gösterebildiğini; ancak ortak eksende akademik planlama, kariyer yönelimi ve öğrenci takibi konularının baskın olduğunu ortaya koymaktadır.



Dr. Öğr. Üyesi Osman ADAY

Dr. Öğr. Üyesi Osman ADAY tarafından bildirilen danışmanlık faaliyetleri ağırlıklı olarak ders seçimi ve ders yükü, akademik başarı ve performans, staj / uygulamalı eğitim durumu, mezuniyet koşulları ve planlama, kariyer hedefleri, psikososyal destek ihtiyacı, burs, barınma, ulaşım vb., erasmus / farabi / yandal / çift anadal, öğrenci şikayetleri veya önerileri başlıklarında yoğunlaşmıştır.

Öne çıkan sorun alanları:

- Ders Seçimi ve Akademik Planlama Belirsizliği: Öğrencilerin dönem başında alacakları ders yükü ve bu derslerin akademik ilerlemelerine etkisi konusunda başlangıç düzeyinde bilgi eksikliği yaşadıkları tespit edilmiştir.
- Sektörel Yönelim ve Ders Uyumu: Öğrencilerin mesleki hedefleri doğrultusunda, sektörün beklentilerine cevap verecek doğru seçmeli dersleri belirleme konusunda kararsızlık yaşadıkları görülmüştür.
- Kariyer Planlaması Bilgi İhtiyacı: Mezuniyet sonrası iş imkanları, sektördeki çalışma alanları ve profesyonel gelişim basamakları hakkında öğrencilerin daha detaylı rehberliğe ihtiyaç duyduğu saptanmıştır.
- Kurumsal İmkanlar Hakkında Farkındalık: Anket verilerine göre, öğrencilerin staj programları, burs imkanları ve Erasmus gibi değişim programları hakkındaki bilgilendirme düzeylerinin diğer alanlara kıyasla daha geliştirilmeye açık olduğu gözlemlenmiştir.

Bu profil, danışmanlık sürecinin ilgili öğretim üyesinin öğrencilerle kurduğu iletişim biçimine ve öğrenci profilinin ihtiyaçlarına göre farklılık gösterebildiğini; ancak ortak ekseninde akademik planlama, kariyer yönelimi ve öğrenci takibi konularının baskın olduğunu ortaya koymaktadır.

Arş. Gör. Dr. Rukiye Derdiyok

Rukiye Derdiyok tarafından bildirilen danışmanlık faaliyetleri ağırlıklı olarak ders seçimi ve ders yükü, akademik başarı ve performans, staj / uygulamalı eğitim durumu, erasmus / farabi / yandal / çift anadal, kariyer hedefleri başlıklarında yoğunlaşmıştır.

Öne çıkan sorun alanları:

- Ders seçiminde dikkatsizlik. Alttan kalan dersi seçmeden ilgili oldukları dönemden ders seçmeye çalışmaları. Dönem başında ve dönem içinde hatırlatma yapıldığı halde genel danışmanlık toplantısına katılmama durumu. Bireysel görüşmelerde öne çıkan sorunların seçmeli derslerin çeşitliliği, staj için hedeflenen şirketlerin ağırlıklı şehir içinde yer alması durumu. Öğrencinin ilgi ve yeteneklerini geliştirmek istese de şehir dışı barınma ve ulaşım sorunlarından dolayı stajı bulunduğu şehirde yapmayı tercih etmesi.

Bu profil, danışmanlık sürecinin ilgili öğretim üyesinin öğrencilerle kurduğu iletişim biçimine ve öğrenci profilinin ihtiyaçlarına göre farklılık gösterebildiğini; ancak ortak ekseninde akademik planlama, kariyer yönelimi ve öğrenci takibi konularının baskın olduğunu ortaya koymaktadır.



4. Güçlü Yönler

- Tüm danışmanlar tarafından hem toplu/grup hem bireysel görüşme yürütülmesi, çok kanallı destek yapısının kurulduğunu göstermektedir.
- Öğrenci izleme formlarının tüm danışmanlarca kullanılması, danışmanlık faaliyetlerinin sistematik ve kayıtlı bir zeminde yürütüldüğünü göstermektedir.
- OBS, bölüm web sayfası, ofis kapısı ve sınıf bilgilendirmesi gibi farklı duyuru araçlarının birlikte kullanılması, erişilebilirliği artıran bir uygulamadır.
- Ders seçimi, akademik başarı ve kariyer yönelimlerinin ortak gündem olması, bölümün öğrenciyi hem akademik hem mesleki açıdan izlediğini göstermektedir.
- Bazı danışmanlık raporlarında öğrencilerin geri bildirimlerinin doğrudan metne yansıtılması, öğrenci katılımının görünür kılındığını göstermektedir.

5. Sorunlar ve Gelişmeye Açık Yönler

İnceleme sonucunda sorunlar, yalnızca bireysel öğrenci problemleri değil; aynı zamanda bölüm düzeyinde iyileştirme gerektiren yapısal alanlar olarak da okunmuştur.

- Ders seçimi ve ders yükü planlamasında bilgi eksikliği ve dönemsel kararsızlıklar
- Seçmeli dersler ile kariyer hedefleri arasında uyum kurmada güçlük
- Staj yerleri, uygulamalı eğitim süreci ve prosedürler hakkında ek yönlendirme ihtiyacı
- Birinci sınıf öğrencilerinde üniversiteye uyum, zaman yönetimi ve akademik özgüven sorunları
- Psikososyal destek, burs, barınma ve ulaşım konularında daha görünür bilgilendirme ihtiyacı
- Öğrenci sosyal etkileşimini, disiplinlerarası üretimi ve bölüm aidiyetini artıracak etkinlik talebi

Bu bulgular, danışmanlık faaliyetlerinin güçlü biçimde işlediğini; ancak özellikle bilgilendirme, yönlendirme ve sosyal/psikososyal destek boyutlarında daha kurumsal ve planlı bir yapı gerektirdiğini göstermektedir.

6. İyileştirme Önerileri

- Ders seçimi ve mezuniyet planlaması için dönem başında standartlaştırılmış kısa rehberler hazırlanmalıdır.
- Üst sınıflar için staj, mezuniyet ve kariyer planlaması başlıklarını bir araya getiren periyodik bilgilendirme oturumları düzenlenmelidir.
- Birinci sınıflara yönelik uyum programları içinde zaman yönetimi, ders yükü okuryazarlığı ve üniversite yaşamına uyum konuları yer almalıdır.
- Psikososyal destek, burs, barınma ve ulaşım başlıklarında güncel ve kolay erişilebilir bir bilgilendirme sayfası oluşturulmalıdır.
- Sanat ve tasarım odaklı atölye, söyleşi, sergi ve disiplinlerarası etkinliklerin sayısı artırılarak öğrenci aidiyeti güçlendirilmelidir.

- Danışmanlık görüşmelerinden çıkan ortak sorunlar düzenli aralıklarla bölüm kurulunda değerlendirilerek iyileştirme döngüsüne dahil edilmelidir.

7. Sonuç ve Genel Değerlendirme

Genel olarak değerlendirildiğinde, Grafik Sanatları Bölümü'nde yürütülen akademik danışmanlık faaliyetleri planlı, erişilebilir ve çok yönlü bir yapıya sahiptir. Görüşmelerin tamamında grup ve bireysel görüşmenin gerçekleştirilmiş olması, öğrenci izleme formlarının kullanılması ve farklı duyuru kanallarının bir arada işletilmesi, sürecin kurumsal olgunluğunu göstermektedir.

Bununla birlikte, danışmanlık gündeminin ağırlıklı olarak ders seçimi, akademik başarı ve kariyer planlaması etrafında toplanması; öğrenci ihtiyaçlarının bu alanlarda yoğunlaştığını ortaya koymaktadır. Özellikle birinci sınıf uyumu, staj süreçleri, mezuniyet planlaması ve psikososyal destek alanları, önümüzdeki dönemde daha sistematik bir destek yapısına kavuşturulmalıdır.

Sonuç itibarıyla danışmanlık faaliyetleri, öğrencilerin akademik ilerleyişini takip eden, karşılaşılan sorunları erken aşamada görünür kılan ve çözüm odaklı yönlendirme sağlayan etkili bir akademik destek mekanizması olarak değerlendirilmektedir. Rapor bulguları, bölümün güçlü yönlerini korurken gelişmeye açık alanlarda hedefli iyileştirme adımları atmasının yararlı olacağını göstermektedir.