



Balıkesir
Üniversitesi



2026-2027

**GÜZEL SANATLAR
FAKÜLTESİ**

**Birim Tanıtım ve
Mezunlarla İletişim
Komisyonu Program
Yeterlilikleri ve
Müfredat Uyum Anketi
Raporu**



Güzel Sanatlar Fakültesi

gsf@balikesir.edu.tr

Amaç Ve Kapsam

Bu rapor, mezunların program yeterlilikleri ve müfredatın mesleki gereksinimlerle uyumuna ilişkin görüşlerini incelemek, güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanları belirlemek ve program iyileştirme çalışmalarına veri sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Anket bulguları, uygulamalı eğitimin ve mesleki etik kazanımlarının güçlü bulunduğunu; mesleki beklentilerle uyum, dijital yetkinlikler ve iş hayatına geçişin ise geliştirme öncelikleri arasında yer aldığını göstermektedir.

Rapor, Kalite Koordinatörlüğünün 24.08.2026 tarihli ve E.717494 sayılı “Program Yeterlilikleri ve Müfredat Uyum Anketi Hk.” konulu yazısı doğrultusunda, mezunlara uygulanan anketin değerlendirilmesiyle oluşturulmuştur. Değerlendirme, Eylül 2026 döneminde toplanan yanıtları kapsamaktadır.

Veri Kapsamı Ve Değerlendirme Yöntemi

10–20 Eylül 2026 tarihleri arasında tamamlanan 39 anonim yanıt değerlendirilmiştir. Anket; mezuniyet bilgileri, 16 derecelendirme ifadesi ve beş açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Derecelendirme ifadeleri 1 “Hiç Katılmıyorum” ile 5 “Tamamen Katılıyorum” arasında puanlanmış; frekanslar, aritmetik ortalamalar ve katılım yüzdeleri hesaplanmıştır. Katılım yüzdesi, “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” yanıtlarının toplamının ilgili sorudaki geçerli yanıt sayısına oranıdır.

Güncel mesleki uygulamalara uyum ifadesinde bir yanıt eksik olduğundan bu madde 38, diğer maddeler 39 yanıt üzerinden hesaplanmıştır. AKTS uyumsuzluğunu sorgulayan olumsuz ifade ayrı yorumlanmış, maddelerden ortak bir toplam puan üretilmemiştir. Açık uçlu yanıtlar içerik benzerliklerine göre değerlendirilmiştir. Bulgular ankete katılan mezunların görüşlerini yansıtmaktadır; toplam mezun sayısı bilinmediğinden yanıtlanma oranı hesaplanmamış ve sonuçlar bütün mezunlara genellenmemiştir.

Mezunların Genel Profili

Mezuniyet sonrası durum	Sayı	Yüzde
Alanımda çalışıyorum	7	17,9
Alan dışında çalışıyorum	11	28,2
İş arıyorum	17	43,6
Lisansüstü eğitim alıyorum	4	10,3

Katılımcıların 18’i 2025 (%46,2), 10’u 2022 (%25,6), 5’i 2024 (%12,8), 6’sı 2021 ve öncesi (%15,4) mezunudur. Yanıtlar Resim, Grafik Sanatlar ve Baskı Sanatları alanlarından gelmektedir. Birim ve program adlarının serbest metinle ve farklı eğitim düzeylerinde belirtilmesi nedeniyle değerlendirme ortak bulgular üzerinden yürütülmüştür.

Program Yeterlilikleri Ve Ders İçeriklerine İlişkin Bulgular

Tablodaki 1–5 sütunları sırasıyla “Hiç Katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” yanıtlarının sayılarını göstermektedir. Ortalamalar beş puan üzerinden verilmiştir.

Anket ifadesi	1	2	3	4	5	Ort.	Katılım %
Program, mesleki bilgi ve becerilerimi kazanmamda yeterli olmuştur.	2	1	7	22	7	3,79	74,4
Program çıktıları, mezuniyet sonrası mesleki beklentilerimle uyumlu olmuştur.	2	6	12	13	6	3,38	48,7
Program, problem çözme ve klinik/uygulama becerilerimi geliştirmiştir.	2	0	3	24	10	4,03	87,2
Program, güncel mesleki uygulamalara uyum sağlayacak yeterlilikler kazandırmıştır.	2	0	10	19	7	3,76	68,4
Program, mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazandırmıştır.	2	1	1	22	13	4,10	89,7
Zorunlu derslerin içerikleri mesleki gereksinimleri karşılamaktadır.	2	0	7	21	9	3,90	76,9
Seçmeli dersler, mesleki ilgi ve ihtiyaçlarıma cevap vermiştir.	2	1	5	24	7	3,85	79,5
Aldığım dersler program çıktılarının kazandırılmasına katkı sağlamıştır.	1	1	3	26	8	4,00	87,2
Ders içerikleri güncel bilimsel ve sektörel gelişmelerle uyumludur.	3	1	12	14	9	3,64	59,0

Programın Mesleki Kazanımları

Mesleki etik ve sorumluluk bilinci ifadesine 35 mezun (%89,7) katılmış; madde ortalaması 4,10 olarak hesaplanmıştır. Problem çözme ve uygulama becerilerine yönelik katılım 34 kişiyle %87,2’ye ulaşmıştır. Mesleki bilgi ve beceri kazandırma ifadesinde ise 29 olumlu yanıt (%74,4) bulunmaktadır. Bu dağılım, katılımcıların eğitimin temel mesleki kazanımlarını genel olarak olumlu değerlendirdiğini göstermektedir.

Program çıktılarının mezuniyet sonrası mesleki beklentilerle uyumunda katılım %48,7’de kalmaktadır. Bu maddede 12 mezun kararsız, 8 mezun olumsuz görüş bildirmiştir. Güncel mesleki uygulamalara uyum maddesinde ise 38 geçerli yanıtın 26’sı olumlu (%68,4), 10’u kararsızdır. Programın temel kazanımları ile bu kazanımların mezuniyet sonrasındaki karşılığı birlikte değerlendirilmelidir.

Zorunlu derslerde %76,9, seçmeli derslerde %79,5 olan katılım; derslerin mesleki gereksinim ve ilgileri büyük ölçüde karşıladığına işaret etmektedir. Bununla birlikte, ders içeriklerinin



güncel bilimsel ve sektörel gelişmelerle uyumunda katılım %59,0'dır. Açık uçlu yanıtlardaki dijital uygulama talepleri bu bulgunun değerlendirilmesinde yol göstericidir.

Uygulama Eğitimi İş Yükü Ve Mesleki Geçiş Bulguları

Anket ifadesi	1	2	3	4	5	Ort.	Katılı m %
Uygulamalı ders saatleri yeterlidir.	1	0	2	2 4	1 2	4,18	92,3
Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında tutarlılık vardır.	1	0	3	2 4	1 1	4,13	89,7
Ders içerikleri mezuniyet sonrası mesleki uygulamalarla uyumludur.	3	1	1 2	1 5	8	3,62	59,0
Derslerin AKTS iş yükleri gerçek iş yükümü yansıtmaktadır.	2	3	6	1 9	9	3,77	71,8
Uygulamalı derslerin AKTS değeri yeterlidir.	2	2	5	2 0	1 0	3,87	76,9
Bazı derslerde AKTS ile içerik/iş yükü arasında uyumsuzluk vardır.	4	8	1 0	1 1	6	3,18	43,6
Program, mezuniyet sonrası iş hayatına geçişimi kolaylaştıracak yetkinlikler kazandırmıştır.	3	4	1 0	1 2	1 0	3,56	56,4

AKTS uyumsuzluğu ifadesindeki %43,6 katılım, olumlu bir değerlendirmeyi değil, uyumsuzluk bildiren mezunların oranını göstermektedir.

Uygulamalı eğitim ve öğrenme çıktıları

Uygulamalı ders saatlerinin yeterliliği, 36 olumlu yanıt (%92,3) ve 4,18 ortalamayla olumlu yönlü maddeler arasında en yüksek sonucu vermiştir. Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki tutarlılık 35 mezun (%89,7) tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Derslerin program çıktılarına kazandırılmasına katkısı da %87,2 düzeyindedir. Mevcut uygulamalı eğitim ağırlığının korunması, içerik güncellemelerinin bu güçlü yapı üzerine kurulması açısından önem taşımaktadır.

AKTS ve iş yükü dengesi

AKTS iş yüklerinin gerçek iş yükünü yansıttığı görüşüne 28 mezun (%71,8), uygulamalı derslerin AKTS değerlerinin yeterli olduğu görüşüne 30 mezun (%76,9) katılmıştır. Buna karşılık bazı derslerde AKTS ile içerik veya iş yükü arasında uyumsuzluk bulunduğunu belirtenlerin sayısı 17'dir (%43,6). Aynı ifadeye 12 mezun katılmamış, 10 mezun kararsız kalmıştır. Genel yeterlilik değerlendirmesi, ders bazında farklılık bulunmadığı anlamına gelmemektedir. Ders isimleriyle eşleştirilmiş iş yükü verileri olmadan doğrudan kredi



değişikliğine gidilmesi yerine, bulgunun ilgili bölümlerin ders değerlendirmelerine aktarılması uygun görülmektedir.

Mesleki Uygulamalar Ve İş Hayatına Geçiş

Ders içeriklerinin mezuniyet sonrası mesleki uygulamalarla uyumuna katılım %59,0; programın iş hayatına geçişi kolaylaştıracak yetkinlikler kazandırmasına katılım %56,4 düzeyindedir. İş hayatına geçiş maddesinde 10 mezun kararsız, 7 mezun olumsuz görüş bildirmiştir. İş arayan 17 mezun ile alan dışında çalışan 11 mezunun toplamı 28 kişidir (%71,8). Bu iki grup farklı durumları ifade ettiğinden söz konusu oran işsizlik oranı olarak yorumlanmamıştır.

Bulgular, mesleki üretim deneyimi ile eğitim süreci arasında daha güçlü bağlantılar kurulmasına ihtiyaç olduğunu düşündürmektedir. Bununla birlikte istihdam durumunun yalnızca müfredattan kaynaklandığı sonucuna ulaşılamaz; katılımcıların bireysel koşulları ve bulundukları çevredeki iş olanakları da değerlendirmeyi etkileyebilmektedir.

Açık Uçlu Yanıtların Değerlendirilmesi

Yeni ders veya içerik önerileri sorusuna 23, mesleki hayatta karşılaşılan güçlükler sorusuna 22, ders güncelleme sorusuna 17, ders kaldırma sorusuna 14 ve diğer öneriler sorusuna 17 yanıt verilmiştir. Bu sayılar “yok” benzeri yanıtları da kapsamaktadır. Bir yanıtta birden fazla konu yer alabildiğinden görüşler birbirini dışlayan kategoriler olarak ele alınmamıştır.

Dijital Üretim Ve Güncel Mesleki Uygulamalar

Yanıtlarda yapay zekâ destekli sanat ve tasarım, bilgisayar destekli üretim, dijital platformlar, üç boyutlu tasarım, Blender, 3B yazıcı kullanımı ve iki veya üç boyutlu animasyon içerikleri belirtilmiştir. Hareketli grafik tasarım, sosyal medya yönetimi ve reklam tasarımı da güncelleme talepleri arasındadır. Bu görüşler, mevcut derslerin güncel mesleki uygulamalarla bağlantısının güçlendirilmesine yönelik bir beklentiye işaret etmektedir.

Bazı mezunlar basılı tasarımların baskıya hazırlanması, matbaa süreçleri ve dijital baskıresim kapsamında afiş veya logo üretimi üzerinde durmuştur. Bu içeriklerin değerlendirilmesinde programların farklı üretim alanları gözetilmelidir. Tek bir bölümün gereksinimi, bütün programların ortak gereksinimi olarak kabul edilmemelidir.

İş Bulma Ve Mesleki İletişim

Mesleki güçlükleri açıklayan yanıtlarda iş bulma, alanında çalışma, deneyim kazanma ve profesyonel hayata geçiş sorunları öne çıkmaktadır. Müşteri ilişkileri, iş sunumu, kısa sürede proje tamamlama ve mesleki çalışma temposuna uyum da dile getirilmiştir. Bazı mezunlar pedagojik formasyon konusundaki beklentilerini ifade etmiştir. Bu görüşler, mezunların kariyerle ilgili bilgi gereksinimlerinin ilgili birimlere aktarılmasının önemini göstermektedir.

Sanatsal Üretim Ortamı Ve Eğitim Deneyimi



Sanatçılarla iletişim, atölye ziyaretleri, ortak üretim ortamları, grup projeleri, staj deneyimi ve uluslararası etkinlikler görüşler arasında yer almaktadır. Sanatsal üretimin kavramsal bağlamının kurulması, araştırma yöntemleri ve farklı izleyici grupları karşısında sunum yapabilme becerileri de vurgulanmıştır. Ayrıca öğretim elemanı iletişimine ilişkin eleştirel bir görüş ile internet erişiminin ve teknolojik araç kullanımının geliştirilmesine yönelik talepler bulunmaktadır. Bunlar kişilere ilişkin doğrulanmış tespitler olarak değil, eğitim deneyimine yönelik geri bildirimler olarak değerlendirilmiştir.

Ders Çeşitliliği Ve Müfredatın Korunması

Heykel, takı ve moda tasarımı, canlı mekân çizimi, İslam sanatı, enstalasyon ve farklı resim tekniklerine ilişkin içerik önerileri bulunmaktadır. Temel sanat eğitimi, desen, genel sanat tarihi ve duvar resmi de güncelleme görüşlerinde anılmıştır. Bu öneriler, mezunların farklı ilgi alanları ve deneyimleriyle ilişkilidir; tek başına bir dersin yetersizliğini kanıtlamamaktadır.

Ders kaldırma sorusundaki 14 yanıtın 11’inde kaldırılması istenen belirli bir ders belirtilmemiş, bir yanıtta mevcut dersler hakkında bilgi sahibi olunmadığı ifade edilmiştir. Diğer iki yanıt baskı dersinin dijital uygulamalar yönünde değiştirilmesi ve temel düzey derslerin ağırlığının azaltılmasıyla ilgilidir. Dolayısıyla belirli bir dersin kaldırılması yönünde ortak bir talep bulunmamaktadır. Değerlendirmenin ağırlığı, mevcut dersleri kaldırmaktan çok içeriklerini geliştirme yönündedir.

Program İyileştirme Alanları Ve Öneriler

Anket bulguları, uygulamalı eğitimin temel yapısı korunurken mesleki beklentilerle uyumun ve güncel üretim içeriklerinin güçlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. İyileştirme önerileri, nicel bulgular ve açık uçlu görüşler birlikte değerlendirilerek oluşturulmuştur. Önerilerin uygulanma biçimi, ilgili bölümlerin program özellikleri ve akademik değerlendirmeleri doğrultusunda belirlenmelidir.

İyileştirme alanı	Dayanak	Önerilen değerlendirme
Mesleki beklentilerle uyum	Program çıktılarının mesleki beklentilerle uyumuna katılım %48,7; iş hayatına geçişe ilişkin katılım %56,4.	Mevcut ders ve proje içeriklerinin mezuniyet sonrası mesleki kullanım alanlarıyla ilişkisinin gözden geçirilmesi.
Güncel ve dijital üretim	Bilimsel ve sektörel güncelliğe katılım %59,0; dijital araçlar ve yapay zekâ içeriklerine ilişkin mezun görüşleri.	Dijital uygulamaların ve güncel üretim süreçlerinin ilgili ders içerikleri içinde değerlendirilmesi.
AKTS ve iş yükü	Bazı derslerde uyumsuzluk bulunduğunu belirtenlerin oranı %43,6.	Ders bazındaki iş yükü verilerinin incelenmesi ve içerik ile AKTS ilişkisinin değerlendirilmesi.





İyileştirme alanı	Dayanak	Önerilen değerlendirme
Mesleki deneyim ve iletişim	İş bulma, deneyim kazanma, müşteri iletişimi ve sunum yapmaya ilişkin açık uçlu görüşler.	Mevcut uygulamalarda mesleki süreç, proje sunumu ve kariyer bilgisine yer verilmesinin değerlendirilmesi.

Mesleki Beklentiler İle Eğitim Kazanımlarının İlişkilendirilmesi

Program çıktılarının mesleki beklentilerle uyumunda 19 olumlu, 12 kararsız ve 8 olumsuz yanıt bulunmaktadır. Bu dağılım, mezunların önemli bir bölümünün kazanımların mesleki karşılığı konusunda net bir olumlu değerlendirme yapmadığını göstermektedir. İlgili bölümlerin, derslerdeki üretim ve proje süreçlerini mezuniyet sonrası çalışma alanlarıyla birlikte incelemesi uygun olacaktır. Değerlendirmede sanat üretimi, tasarım uygulamaları ve farklı mesleki yönelimlerin her programda aynı ağırlıkta bulunmadığı gözetilmelidir.

Güncel İçeriklerin Mevcut Derslerle Bütünleştirilmesi

Açık uçlu görüşler, yalnızca yeni ders açılması talebi olarak ele alınmamalıdır. Dijital üretim, üç boyutlu uygulamalar, baskıya hazırlık ve mesleki sunum gibi konuların mevcut derslerdeki karşılığı incelenerek hangi içeriklerin güncellenmesi gerektiği belirlenebilir. Sanat eğitiminin temel becerileri ile güncel araçların birlikte kullanılması, uygulamalı eğitime ilişkin olumlu değerlendirmeyi koruyan bir yaklaşım sağlayacaktır.

İş Yüğü Ve Mesleki Geçişin Birlikte Değerlendirilmesi

AKTS incelemelerinde, mezunların genel değerlendirmesi ders bazındaki güncel öğrenci iş yüğü verileriyle birlikte ele alınmalıdır. Mesleki geçişte ise iş arama deneyimi ile programın kazandırdığı yetkinlikler ayrı değerlendirme boyutları olarak korunmalıdır. Kariyer bilgisi, mesleki iletişim ve deneyim kazanma gereksinimlerinin ilgili birimlere aktarılması; müfredatın tek başına istihdam koşullarını belirlediği varsayımına dayanmayan bir iyileştirme yaklaşımı sunacaktır.

Bulguların Bütüncül Değerlendirilmesi

Mezunlar, programın uygulamalı eğitim boyutunu ve temel mesleki kazanımlarını genel olarak olumlu değerlendirmiştir. Uygulamalı ders saatlerinin yeterliliğine ilişkin %92,3 katılım, mesleki etik ve sorumluluk bilinci ile öğrenme çıktılarının tutarlılığındaki %89,7 katılım ve problem çözme becerilerine ilişkin %87,2 katılım, eğitim sürecinin güçlü yönlerini oluşturmaktadır. Derslerin program çıktılarına katkısına ilişkin %87,2 katılım da bu değerlendirmeyi desteklemektedir.

Buna karşılık program çıktılarının mesleki beklentilerle uyumunda katılımın %48,7, iş hayatına geçişi destekleyen yetkinliklerde %56,4 ve içeriklerin güncel gelişmelerle uyumunda %59,0 düzeyinde kalması, iyileştirme çalışmalarının yönünü belirlemektedir. Bu alanlarda kararsız yanıtların da bulunması, değerlendirmelerin yalnızca olumlu ve olumsuz görüşler üzerinden





yapılmamasını gerektirmektedir. Kararsızlık, doğrudan memnuniyetsizlikle eş tutulmadan, ilgili kazanımın mezun açısından ne ölçüde görünür ve kullanılabilir olduğu sorusuyla birlikte ele alınmalıdır.

Sonuçların Yorumlanmasında Kapsam Ve Sınırlılıklar

Değerlendirme 39 anonim yanıtı dayanmaktadır. Toplam mezun sayısı ve ankete ulaştırılan kişi sayısı bilinmediğinden katılımın mezun kitlesini temsil etme düzeyi belirlenmemektedir. Sonuçlar bütün mezunlara veya tek tek bölümlerin tamamına genellenmemelidir. Birim ve program adlarının serbest metinle yazılması ve farklı eğitim düzeylerinin bulunması nedeniyle bölüm ya da eğitim düzeyi bazında başarı sıralaması yapılmamıştır.

Mezuniyet yılları farklı olduğundan yanıtlar farklı dönemlerdeki eğitim deneyimlerini yansıtmaktadır. Bu nedenle bir dersin içeriğine ilişkin görüşün güncel müfredatta aynı biçimde devam eden bir durumu gösterdiği varsayılmamalıdır. Ders güncelleme önerileri, ilgili bölümde yürürlükte bulunan ders içerikleriyle karşılaştırılarak değerlendirilmelidir. Açık uçlu soruların tüm katılımcılar tarafından yanıtlanmamış olması da nitel bulguların kapsamını sınırlamaktadır.

Anket, mezunların algı ve deneyimlerini ortaya koymaktadır; program yeterliliklerinin doğrudan ölçüldüğü bir başarı sınavı niteliğinde değildir. Bu nedenle bulgular, program değerlendirmesinde ders çıktıları, öğrenci çalışmaları ve diğer kurumsal değerlendirmelerle birlikte kullanılmalıdır. İstihdam durumuyla ilgili yanıtlar da yalnızca ankette belirtilen kategoriler üzerinden yorumlanmalıdır.

Sonuç Ve Kurumsal Değerlendirmeye Sunum

Program iyileştirme çalışmalarında uygulamalı eğitimin güçlü yapısının korunması; mesleki beklentilerle uyum, dijital ve güncel içerikler, ders bazında iş yükü dengesi ve mesleki geçiş konularının öncelikle ele alınması uygun görülmektedir. Belirli bir dersin kaldırılması yönünde ortak bir talep bulunmadığından, değerlendirmelerin öncelikle içeriklerin geliştirilmesine ve mesleki kullanımla ilişkilendirilmesine odaklanması önerilmektedir.

İlgili bölümlerin rapordaki bulguları kendi programları açısından değerlendirmesi ve bu değerlendirme sonucunda belirlenen geliştirme konularını kayıt altına alması, mezun görüşlerinin program iyileştirme çalışmalarına katkısını izlenebilir kılacaktır. Sonraki değerlendirmelerde, mevcut raporun bulguları uygulanan düzenlemeler ve yeni mezun geri bildirimleriyle birlikte incelenmelidir.

Program Yeterlilikleri ve Müfredat Uyum Anketi Raporu, mezun görüşlerinin toplulaştırılmış değerlendirmesini ve program iyileştirme önerilerini içerecek şekilde hazırlanmış olup Fakültemiz internet sayfasının “Kalite” sekmesinde yayımlanmak ve Dekanlık Makamına sunulmak üzere düzenlenmiştir.