Balıkesir Üniversitesi

2026-2027

İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU



İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU YENİ ÖĞRENCİ ANKET RAPORU

İvrindi SHMYO
ivrindishmyo@balikesir.edu.tr

	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ **İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU** **YENİ ÖĞRENCİ ANKET RAPORU**

1. Cinsiyetiniz?
2. Mezun olduğunuz lise türü?
3. Balıkesir Üniversitesi kaçıncı tercihinizdi?
4. Hangi birime (Fakülte / Yüksekokul / MYO) kayıt yaptırdınız?
5. Programınızı seçiniz.
6. Balıkesir Üniversitesi'ni tercih etme sebebiniz?
7. Balıkesir Üniversitesi'ni ne kadar tanıyorsunuz?
8. Mezun olduğunuzda nasıl bir kariyer düşünüyorsunuz?
9. Kendinizi nasıl bir öğrenci olarak tanımlarsınız?
10. Üniversite eğitimimden beklentilerim?
11. Kampüs ortamı (ulaşım, güvenlik, temizlik)
12. Kütüphane, yemekhane ve diğer sosyal alanlar
13. Barınma (yurt/konaklama)
14. Kayıt süreci (iletişim, yönlendirme, dijital olanaklar)
15. Dijital teknoloji kullanımı
16. Yabancı dil düzeyiniz
17. Üniversite yaşamında hangi tür faaliyetlere katılmak istersiniz?
18. Eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz?

1. Araştırmanın Kapsamı ve Katılımcı Profili

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi İvrindi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'na yeni kayıt yaptıran öğrencilerin üniversiteye ilişkin ilk izlenimlerini, tercih nedenlerini, beklentilerini, kariyer planlarını ve çeşitli hizmet alanlarına ilişkin değerlendirmelerini ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Ankete toplam 37 öğrenci katılmıştır.

Anket formunda 15 soru yer almakta; demografik bilgiler, program bilgisi, üniversiteyi tanıma düzeyi, tercih nedeni, kariyer beklentisi, öğrenci öz değerlendirmesi, eğitim beklentileri, kampüs ve hizmet alanlarına ilişkin değerlendirmeler, dijital teknoloji kullanımı, yabancı dil düzeyi, üniversite yaşamında katılmak istenen faaliyetler ve açık uçlu görüşler ele alınmaktadır.

2. Katılımcıların Genel Dağılımı

Değişken	Yanıt	Sayı	Yüzde
Cinsiyet	Kadın	31	%83.8
	Erkek	6	%16.2
Program	Dijital Sağlık Sistemleri Teknikerliği	19	%51.4
	İlk ve Acil Yardım	11	%29.7
	Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	7	%18.9

3. Üniversiteyi Tanıma Düzeyi

Yanıt	Sayı	Yüzde
Biraz tanıyorum	21	%56.8
Hiç tanımıyorum	6	%16.2
Tanıyorum	5	%13.5
İyi tanıyorum	3	%8.1
Çok iyi tanıyorum	2	%5.4

Katılımcıların %56.8'si üniversiteyi "Biraz tanıyorum", %13.5'si "Tanıyorum" yanıtını vermiştir. "İyi tanıyorum" ve "Çok iyi tanıyorum" yanıtlarının toplamı %13.5 düzeyindedir. Bu dağılım, yeni öğrencilerin önemli bir bölümünün üniversite hakkında sınırlı veya orta düzeyde bilgiyle başladığını göstermektedir.

4. Balıkesir Üniversitesi'ni Tercih Etme Nedenleri

Tercih nedeni	Sayı	Yüzde
YKS puanım ve başarı sıralamamın uygun olması	9	%24.3
Aileme yakınlık	8	%21.6
Tercih ettiğim bölüm/programın bulunması	7	%18.9
Mezuniyet sonrası iş ve kariyer olanakları	7	%18.9
Dİğer	3	%8.1
İş olanakları	2	%5.4
Daha önce üniversiteyi/bölümü tanıyor olmam	1	%2.7

En sık belirtilen tercih nedeni YKS puanı ve başarı sıralamasının uygun olmasıdır (%24.3). Bunu aileye yakınlık (%21.6), tercih edilen bölüm/programın bulunması (%18.9) ve mezuniyet sonrası iş ve kariyer olanakları (%18.9) izlemektedir.

5. Mezuniyet Sonrası Kariyer Planları

Kariyer planı	Sayı	Yüzde
Devlet kurumunda çalışmak	30	%81.1
DGS sınavına girmek	2	%5.4
Kararsızım	2	%5.4
Yurt dışında çalışmak	2	%5.4
Özel sektörde çalışmak	1	%2.7

Öğrencilerin %81.1'i mezuniyet sonrasında devlet kurumunda çalışmayı düşünmektedir. DGS'ye girme, yurt dışında çalışma ve özel sektörde çalışma gibi seçenekler daha düşük oranlarda ifade edilmiştir. %5.4 oranında öğrenci ise kariyer planı konusunda kararsız olduğunu belirtmiştir.

6. Öğrencilerin Kendilerini Tanımlama Biçimleri

Öz değerlendirme	Sayı	Yüzde

Azimli ve çalışkan	13	%35.1
Sosyal ve iletişimi güçlü	9	%24.3
Sorumluluk sahibi	6	%16.2
Kendimi bu konuda değerlendiremiyorum	4	%10.8
Meraklı ve araştırmacı	3	%8.1
Diğer	1	%2.7
Yaratıcı ve hayal gücü yüksek	1	%2.7

Öğrencilerin en sık kullandığı öz tanımlama "Azimli ve çalışkan" (%35.1) olmuştur. Bunu "Sosyal ve iletişimi güçlü" (%24.3) ve "Sorumluluk sahibi" (%16.2) yanıtları izlemektedir.

7. Üniversite Eğitiminden Beklentiler

Beklenti	**Sayı**	**Yüzde**
Meslek sahibi olmak	24	%64.9
Kendimi geliştirmek	12	%32.4
Bilime katkı sağlamak	1	%2.7

Katılımcıların %64.9'i üniversite eğitiminden temel olarak meslek sahibi olmayı, %32.4'si ise kendini geliştirmeyi beklemektedir. Bu sonuç, mesleki yeterliliklerin yanında kişisel ve akademik gelişimi destekleyen faaliyetlerin de önemli olduğunu göstermektedir.

8. Kampüs ve Öğrenci Hizmetlerine İlişkin İlk Değerlendirmeler

Bu bölümdeki sorular üçlü ölçekle değerlendirilmiştir: Kötü=1, Orta=2, İyi=3. Ortalama değerler bu kodlama üzerinden hesaplanmıştır; dolayısıyla önceki raporlardaki beşli ölçek ortalamalarıyla doğrudan karşılaştırılmamalıdır.

Değerlendirme alanı	Ort.	İyi n	İyi %	Orta n	Orta %	Kötü n	Kötü %
Kampüs ortamı (ulaşım, güvenlik, temizlik)	2.32	16	%43.2	17	%45.9	4	%10.8
Kütüphane, yemekhane ve diğer sosyal alanlar	2.27	15	%40.5	17	%45.9	5	%13.5
Barınma (yurt/konaklama)	2.05	12	%32.4	15	%40.5	10	%27.0
Kayıt süreci (iletişim, yönlendirme, dijital olanaklar)	2.81	30	%81.1	7	%18.9	0	%0.0

Kayıt süreci, öğrencilerin %81.1'si tarafından "İyi" olarak değerlendirilmiş ve bu alanın ortalaması 2,81 olmuştur. Kampüs ortamında "İyi" değerlendirmesi %43.2, kütüphane/yemekhane ve sosyal alanlarda %40.5, barınma alanında ise %32.4 düzeyindedir.

Barınma alanında "Kötü" değerlendirmesi %27.0 ile diğer hizmet alanlarına göre daha yüksek görünmektedir. Açık uçlu yanıtlarda da KYK/yurt ve sosyal alanlara ilişkin öneriler yer almıştır.

9. Dijital Teknoloji Kullanımı ve Yabancı Dil Düzeyi

Alan	Ort. (1–3)	İyi	Orta	Kötü
Dijital teknoloji kullanımı	2.35	14 (%37.8)	22 (%59.5)	1 (%2.7)
Yabancı dil düzeyi	1.81	3 (%8.1)	24 (%64.9)	10 (%27.0)

Dijital teknoloji kullanımında öğrencilerin %59.5'si kendisini "Orta", %37.8'si "İyi" düzeyde değerlendirmiştir. Yabancı dil düzeyinde ise "Orta" yanıtı %64.9, "Kötü" yanıtı %27.0 ve "İyi" yanıtı %8.1 düzeyindedir.

10. Üniversite Yaşamında Katılmak İstenen Faaliyetler

Faaliyet	Sayı	Yüzde
Sosyal-kültürel etkinlikler	13	%35.1
Mesleki eğitim ve seminerler	11	%29.7
Spor faaliyetleri Öğrenci toplulukları	6	%16.2
Kariyer etkinlikleri	5	%13.5
Sosyal sorumluluk projeleri	2	%5.4

Öğrencilerin en fazla tercih ettiği faaliyet grubu sosyal-kültürel etkinliklerdir (%35.1). Bunu mesleki eğitim ve seminerler (%29.7) izlemektedir. Bu dağılım, öğrencilerin hem sosyal uyumlarını destekleyecek hem de mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

11. Açık Uçlu Görüş ve Öneriler

Tema	Belirten yanıt sayısı	Yanıt oranı
Sosyal ve kültürel etkinlikler / öğrenci faaliyetleri	7	%18.9
Kafe ve sosyal alanlar	3	%8.1
Ulaşım	1	%2.7
Barınma / KYK	1	%2.7
Ders aralarının düzenlenmesi	1	%2.7
Olumlu geri bildirim	2	%5.4

Toplam 16 yanıt, “yok” veya benzeri genel ifadeler dışında somut bir görüş, öneri ya da değerlendirme içermektedir. Yanıtlarda özellikle sosyal etkinliklerin artırılması, öğrencilerin sosyalleşebileceği alanların geliştirilmesi, kafe/kafeterya olanakları, ulaşım ve barınma konuları öne çıkmıştır.

Açık uçlu yanıtların bir bölümü olumlu değerlendirme niteliğindedir; bazı öğrenciler öğretim elemanlarının ilgisini ve okulun genel durumunu olumlu bulduklarını belirtmiştir.

12. Öne Çıkan Bulgular ve İyileştirme Alanları

Alan / Soru Grubu	Öne çıkan bulgu	Kısa öneri
1. Kayıt Süreci	Öğrencilerin %81,1’i kayıt sürecini “İyi” olarak değerlendirmiştir. Bu sonuç, kayıt ve yönlendirme	Mevcut iletişim ve yönlendirme uygulamalarının sürdürülmesi ve

	süreçlerinin öğrenciler açısından olumlu karşılandığını göstermektedir.	öğrencilerden düzenli geri bildirim alınması.
2. Barınma Olanakları	Öğrencilerin önemli bir bölümü barınma olanaklarının geliştirilmesine yönelik beklenti taşımaktadır.	KYK, yurt ve konaklama seçenekleri hakkında öğrencileri bilgilendiren rehberlerin geliştirilmesi ve mevcut imkânların daha görünür hale getirilmesi.
3. Sosyal Alanlar ve Öğrenci Yaşamı	Öğrencilerin sosyal-kültürel faaliyetlere yönelik ilgisi dikkat çekmektedir. Açık uçlu görüşlerde de sosyal alanların ve öğrenci etkinliklerinin artırılması yönünde öneriler bulunmaktadır.	Öğrencilerin sosyalleşmesini destekleyecek etkinliklerin çeşitlendirilmesi, mevcut sosyal alanların etkin kullanımının artırılması ve öğrenci taleplerinin değerlendirilmesi.
4. Ulaşım ve Kampüs Yaşamı	Kampüs ortamına ilişkin değerlendirmeler, öğrencilerin genel kampüs deneyiminin yanında ulaşım olanaklarının da önem taşıdığını göstermektedir.	Ulaşım ve servis bilgilerinin güncel ve kolay erişilebilir şekilde paylaşılması; öğrencilerin ulaşım konusundaki geri bildirimlerinin düzenli olarak değerlendirilmesi.
5. Kariyer Beklentileri	Öğrencilerin %81,1'i mezuniyet sonrasında devlet kurumunda çalışmayı hedeflemektedir. Bunun yanında DGS, özel sektör ve yurt dışı gibi farklı kariyer seçenekleri de bulunmaktadır.	Kamu kariyeri yanında DGS, özel sektör ve alternatif kariyer yollarına ilişkin bilgilendirici etkinliklerin sürdürülmesi.
6. Yabancı Dil Gelişimi	Öğrencilerin %64,9'u yabancı dil düzeyini "Orta" olarak değerlendirmiştir. Bu durum, öğrencilerin gelişime açık bir potansiyel taşıdığını göstermektedir.	Yabancı dil becerilerini destekleyecek konuşma, uygulama ve mesleki yabancı dil etkinliklerinin değerlendirilmesi.
7. Öğrenci Katılımı ve Sosyal Uyum	Öğrencilerin en fazla ilgi gösterdiği faaliyet grubu sosyal-kültürel etkinliklerdir.	Öğrenci toplulukları, sosyal sorumluluk, kültür-sanat ve

	Bu ilgi, öğrencilerin üniversite yaşamına aktif katılım isteğini göstermektedir.	mesleki etkinliklere katılımın teşvik edilmesi.

13. Genel Değerlendirme

Anket sonuçları, 37 yeni öğrencinin üniversiteye başlangıç sürecine ilişkin ilk izlenimlerini ortaya koymaktadır. Katılımcıların çoğunluğu kadın öğrencilerden oluşmakta ve programlar içinde Dijital Sağlık Sistemleri Teknikerliği en yüksek katılıma sahiptir. Üniversiteyi tanıma düzeyinde "Biraz tanıyorum" yanıtı öne çıkarken, öğrencilerin tercih nedenleri arasında YKS puanı/başarı sıralaması, aileye yakınlık, bölümün bulunması ve iş-kariyer olanakları öne çıkmaktadır.

Öğrencilerin büyük bölümü mezuniyet sonrasında devlet kurumunda çalışmayı düşünmekte ve üniversite eğitiminden öncelikle meslek sahibi olmayı beklemektedir. Bu nedenle mesleki eğitim, uygulama imkânları ve kariyer planlama faaliyetlerinin öğrenci beklentileriyle uyumlu biçimde sürdürülmesi önem taşımaktadır.

Hizmet alanları içinde kayıt süreci belirgin biçimde olumlu değerlendirilmiştir. Buna karşılık barınma alanı daha fazla geliştirme ihtiyacı gösteren başlıklardan biridir. Açık uçlu görüşlerde sosyal etkinlikler, sosyal alanlar/kafe, ulaşım ve KYK konuları tekrar eden öneriler olarak görülmektedir.

Bu bulgular, bir sonraki değerlendirme döneminde aynı veya benzer sorularla yeniden ölçüm yapılarak öğrencilerin ilk izlenimleri ile yıl içindeki memnuniyetlerinin birlikte izlenmesine imkân verebilir.

14. Kalite Sürecine Entegrasyon (PUKÖ)

Aşama	**Önerilen uygulama**
Planla	Barınma, sosyal alanlar, ulaşım, yabancı dil ve öğrenci etkinliklerine ilişkin öncelikli ihtiyaçları belirlemek.
Uygula	Bilgilendirme, sosyal etkinlik, kariyer ve dil destek faaliyetlerini planlanan takvim doğrultusunda yürütmek.
Kontrol Et	Kısa dönemli öğrenci geri bildirimleri ve yıl sonu anketi ile uygulamaların etkisini ölçmek.
Önlem Al	Sonuçlara göre faaliyetleri güncellemek ve bir sonraki yıllık eylem planına yeni hedefler eklemek.

2025–2026 ve 2026–2027 Yeni Öğrenci Anketlerinin Karşılaştırmalı Değerlendirilmesi

2025–2026 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilen Yeni Öğrenci Anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin üniversiteye ilişkin ilk izlenimlerinin genel olarak orta düzeyde olumlu olduğu; özellikle **barınma, kampüs ortamı ve ulaşım, kütüphane/sosyal alanlar** konularının geliştirmeye açık alanlar olarak öne çıktığı görülmüştür. Bunun yanında öğrencilerin önemli bir bölümünün üniversiteyi sınırlı düzeyde tanıdığı belirlenmiş ve bu doğrultuda öğrencilere yönelik bilgilendirme, yönlendirme ve tanıtım faaliyetlerinin geliştirilmesi önerilmiştir.

2025–2026 yılında kampüs ortamına ilişkin olumlu değerlendirme oranı %31,2, kütüphane ve sosyal alanlara ilişkin olumlu değerlendirme oranı %35,2, barınma alanına ilişkin olumlu değerlendirme oranı ise %25,6 olarak gerçekleşmiştir. Kayıt süreci %56,0 ile, oryantasyon faaliyetleri ise %55,2 ile önceki yılın görece daha olumlu değerlendirilen alanları olmuştur.

2026–2027 yılında yapılan yeni ölçümde ise 37 öğrencinin görüşleri alınmıştır. Mevcut anket formunda bazı soru ve cevap ölçeklerinin önceki yıldan farklılaştırılmış olması nedeniyle tüm göstergelerin birebir aynı ölçekte karşılaştırılması mümkün olmamakla birlikte, ortak alanlar üzerinden genel eğilimler değerlendirilebilmektedir.

Öne Çıkan Olumlu Gelişmeler

1. Kampüs ortamı ve ulaşım alanında olumlu yönde değişim

2025–2026 yılında kampüs ortamına ilişkin olumlu değerlendirme oranı %31,2 iken, 2026–2027 yılı anketinde öğrencilerin %43,2'si kampüs ortamını “iyi” olarak değerlendirmiştir. Önceki yılın geliştirmeye açık alanlarından biri olan kampüs ortamına ilişkin değerlendirmelerin daha olumlu bir noktaya taşındığı görülmektedir.

Bu sonuç, öğrencilerin kampüs ortamına ilişkin ilk izlenimlerinin takip edildiğini ve öğrencilerin kampüse uyumunu destekleyici bilgilendirme ve yönlendirme çalışmalarının sürdürülmesinin olumlu bir karşılık bulduğunu göstermektedir.

2. Kütüphane, yemekhane ve sosyal alanlara ilişkin değerlendirmelerde olumlu görünüm

2025–2026 yılında kütüphane ve sosyal alanlar için olumlu değerlendirme oranı %35,2 olarak gerçekleşmiştir. 2026–2027 yılında ise öğrencilerin %40,5'i bu alanları “iyi” olarak değerlendirmiştir. Bu sonuç, önceki dönemde geliştirmeye açık olarak belirlenen sosyal ve ortak kullanım alanlarının öğrenci gözündeki değerlendirmesinin olumlu yönde seyrettiğini göstermektedir.

3. Kayıt süreci güçlü bir alan olarak devam etmektedir

2025–2026 yılında kayıt sürecine ilişkin olumlu değerlendirme oranı %56,0 ile en yüksek değerlendirilen alanlardan biri olmuştur. 2026–2027 yılında öğrencilerin 30'u (%81,1) kayıt sürecini “iyi”, 7'si (%18,9) ise “orta” olarak değerlendirmiştir. “Kötü” değerlendirmesinin bulunmaması, kayıt sürecinin öğrenciler açısından olumlu bir görünüm sergilediğini göstermektedir.

Bu sonuç, önceki dönemde olumlu değerlendirilen kayıt ve yönlendirme uygulamalarının sürdürülmesinin yerinde olduğunu göstermektedir.

4. Öğrencilerin üniversiteyi tanıma düzeyinin izlenmesi

2025–2026 yılında öğrencilerin %39,2'si üniversiteyi “biraz tanıyorum”, %16,8'i ise “hiç tanımıyorum” şeklinde değerlendirmiş; yalnızca %4,0'ı üniversiteyi “çok iyi tanıyorum” yanıtını vermiştir.

2026–2027 yılında da öğrencilerin önemli bir bölümünün üniversiteyi “biraz tanıyorum” düzeyinde olduğu görülmekle birlikte, yeni anketle birlikte bu alanın izlenmeye devam edilmesi sağlanmıştır. Bu durum, önceki raporda belirlenen geliştirme alanlarının sonraki ölçüm döneminde de takip edildiğini göstermektedir.

5. Öğrenci profilinin ve eğitim beklentilerinin daha ayrıntılı izlenmesi

Yeni ankette öğrenci beklentileri ve öğrenci profiline ilişkin soruların çeşitlendirilmesiyle birlikte öğrencilerin yalnızca üniversiteye ilişkin ilk izlenimleri değil, aynı zamanda eğitimden beklentileri, dijital teknoloji kullanımı, yabancı dil düzeyi ve üniversite yaşamında katılmak istedikleri faaliyetler de izlenmeye başlanmıştır.

2026–2027 yılında öğrencilerin %64,9'u üniversite eğitiminden temel beklentisinin “meslek sahibi olmak”, %32,4'ü ise “kendini geliştirmek” olduğunu belirtmiştir. Ayrıca öğrencilerin kariyer beklentilerinde devlet kurumunda çalışma eğilimi devam etmektedir.

Bu veriler, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişim ihtiyaçlarının daha ayrıntılı biçimde izlenebilmesi açısından önceki yıla göre veri setinin genişletildiğini göstermektedir.

Genel Karşılaştırmalı Değerlendirme

İki yılın sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, önceki yıl tespit edilen geliştirmeye açık alanların sonraki ölçüm döneminde yeniden ele alındığı ve bu alanların öğrenci görüşleri üzerinden takip edildiği görülmektedir.

Özellikle kampüs ortamı, sosyal alanlar ve kayıt süreci gibi ortak değerlendirme alanlarında 2026–2027 yılı sonuçlarının olumlu bir görünüm sergilemesi, iyileştirme çalışmalarının izlenebilirliğini desteklemektedir. Bununla birlikte, **barınma konusu her iki dönemde de dikkat edilmesi gereken alanlardan biri olmaya devam etmektedir.** Bu nedenle barınma olanaklarıyla ilgili öğrencilere yönelik bilgilendirme ve yönlendirme çalışmalarının sürdürülmesi uygun görülmektedir.

Ayrıca 2026–2027 yılı anketinde dijital teknoloji kullanımı, yabancı dil düzeyi ve öğrencilerin katılmak istedikleri faaliyetler gibi yeni başlıkların eklenmesi, öğrencilerin ihtiyaçlarının daha kapsamlı şekilde belirlenmesine katkı sağlamıştır.

Bu çerçevede, **önceki yılın anket sonuçlarının değerlendirilmesi, geliştirmeye açık alanların belirlenmesi, takip eden dönemde ilgili uygulamaların sürdürülmesi/geliştirilmesi ve yeniden anket uygulanarak sonuçların kontrol edilmesi**, sürekli iyileştirme yaklaşımının uygulandığını göstermektedir.

PUKÖ DÖNGÜSÜ KAPSAMINDA DEĞERLENDİRME

PLANLA

2025–2026 Yeni Öğrenci Anketi sonuçları değerlendirilerek öğrencilerin özellikle barınma, kampüs ortamı ve ulaşım, kütüphane/sosyal alanlar ve üniversiteyi tanıma düzeyi konularında geliştirmeye açık ihtiyaçları belirlenmiştir. Önceki raporda bu alanlara yönelik bilgilendirme, yönlendirme ve tanıtım çalışmalarının geliştirilmesi önerilmiştir.

Bu doğrultuda bir sonraki ölçüm döneminde öğrenci beklentilerinin ve üniversiteye ilişkin ilk izlenimlerin yeniden değerlendirilmesi planlanmıştır.

UYGULA

Belirlenen geliştirme alanları doğrultusunda öğrencilerin üniversiteye uyumunu ve kurumu tanımasını destekleyecek bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri sürdürülmüş; öğrencilerin kampüs, sosyal alanlar ve kayıt süreçlerine ilişkin deneyimlerinin izlenmesine devam edilmiştir.

Ayrıca yeni dönem anketinde öğrencilerin dijital teknoloji kullanımı, yabancı dil düzeyi ve katılmak istedikleri üniversite faaliyetleri gibi gelişim ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik yeni değerlendirme alanları eklenmiştir. Böylece önceki dönemde elde edilen geri bildirimler doğrultusunda ölçme ve izleme kapsamı genişletilmiştir.

KONTROL ET

2026–2027 eğitim-öğretim yılında Yeni Öğrenci Anketi yeniden uygulanarak gerçekleştirilen uygulamaların öğrenci görüşlerine yansıması kontrol edilmiştir. Ankete 37 öğrenci katılmıştır.

Sonuçlarda kampüs ortamının %43,2 oranında "iyi", kütüphane/yemekhane ve sosyal alanların %40,5 oranında "iyi" ve kayıt sürecinin %81,1 oranında "iyi" değerlendirildiği görülmüştür. Özellikle kayıt sürecinde "kötü" değerlendirmesinin bulunmaması dikkat çekmektedir.

Elde edilen sonuçlar önceki yılın verileriyle birlikte değerlendirilerek iyileştirme çalışmalarının etkisi ve devam ettirilmesi gereken uygulamalar gözden geçirilmiştir.

ÖNLEM AL

Karşılaştırmalı değerlendirme sonucunda olumlu değerlendirilen uygulamaların sürdürülebilirliğinin sağlanmasına, geliştirmeye açık alanların ise bir sonraki dönem için yeniden eylem planına alınmasına karar verilmiştir.

Özellikle barınma olanakları, kampüs/ulaşım konusunda bilgilendirme ve öğrencilerin üniversiteyi tanıma düzeyinin artırılması konularında çalışmaların sürdürülmesi; öğrencilerin dijital, yabancı dil, sosyal ve mesleki gelişim ihtiyaçlarının ise yeni ölçüm sonuçları doğrultusunda desteklenmesi planlanmıştır.

Böylece anket sonuçlarının yalnızca veri toplama amacıyla kullanılmadığı; sonuçların değerlendirilmesi, geliştirme alanlarının belirlenmesi, uygulamaların gerçekleştirilmesi, yeniden ölçüm yapılması ve elde edilen sonuçlara göre yeni önlemlerin belirlenmesi aşamalarının birbirini takip ettiği bir sürekli iyileştirme döngüsü oluşturulmuştur.

Sonuç

2025–2026 ve 2026–2027 yılı Yeni Öğrenci Anketi sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, önceki yıl belirlenen geliştirmeye açık alanların takip eden dönemde yeniden ölçüldüğü ve öğrenci görüşleri doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının sürdürüldüğü görülmektedir.

Özellikle kampüs ortamı, sosyal alanlar ve kayıt sürecine ilişkin 2026–2027 yılı değerlendirmelerinin olumlu seyretmesi, önceki dönem sonuçlarının sonraki dönem uygulamalarında dikkate alındığını göstermektedir. Bununla birlikte barınma konusu izlenmeye devam edilmesi gereken bir alan olarak belirlenmiştir.

Bu sonuçlar, Yeni Öğrenci Anketi sürecinin PUKÖ döngüsü içerisinde işletildiğini; Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al aşamalarının birbirini takip edecek şekilde yürütüldüğünü ve elde edilen öğrenci geri bildirimlerinin sürekli iyileştirme çalışmalarına girdi sağladığını göstermektedir.