



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
HAVRAN MESLEK YÜKSEKOKULU
EDREMİT MESLEK YÜKSEKOKULU

tarafından değerlendirildi.

2025 YILI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

AKRAN DEĞERLENDİRME TAKIMI

Öğr. Gör. Nuray UNAT (Takım Başkanı - Müd. Yrd.)

Doç. Dr. Gonca SAKİN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Ali IŞIKTAŞ (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Recep KOÇ (Üye)

Eylül, 2026

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	1
A.1. Liderlik ve Kalite.....	1
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı.....	1
A.1.2. Liderlik	1
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi.....	2
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları.....	2
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	3
A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar.....	4
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	4
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	4
A.2.3. Performans Yönetimi	5
A.3. Yönetim Sistemleri	5
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi	5
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	6
A.3.3. Finansal Yönetim.....	7
A.3.4. Süreç Yönetimi	7
A.4. Paydaş Katılımı.....	8
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı.....	8
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	9
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	9
A.5. Uluslararasılaşma.....	10
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	10
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	10
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı.....	11
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	11
B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	11
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	12
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi.....	12
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyum.....	13
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	13
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	14
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi.....	14
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	
.....	15

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	15
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme.....	16
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi	16
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	17
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	17
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	17
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri.....	18
B.3.3 Tesis ve Altyapılar	19
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	19
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler	20
B.4. Öğretim Kadrosu.....	20
B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri*	20
B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	21
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme*	21
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	22
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	22
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	22
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	23
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar.....	23
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler	24
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi.....	24
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	25
C.3. Araştırma Performansı.....	25
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	25
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi*	26
D. TOPLUMSAL KATKI	26
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	26
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	26
D.1.2. Kaynaklar.....	27
D.2 Toplumsal Katkı Performansı.....	27
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	28
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	28

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

ABİDR’de organizasyon şeması, bölüm/yönetim kurulu kararları, misyon-vizyon ve yönetim kanıtları bulunmaktadır. Birim web sitesindeki “Kalite” sayfasında organizasyon şeması, görev tanımları, süreç ve iş akış şemaları, faaliyet raporları, iyileştirme planı ve 2025 PUKÖ Faaliyet Planı yayımlanmaktadır (<https://havranmyo.balikesir.edu.tr/kalite>).

Akran Değerlendirme Cevabı

Yönetişim modeli ve idari yapının tanımlı olduğu, kurullar ve iş akışlarıyla birim genelinde uygulandığı görülmektedir. 2025 PUKÖ Faaliyet Planında yıl sonu eylem planı gerçekleştirmelerinin ABİDR ve komisyon kararlarıyla kontrol edilmesi ve planların gerçekleştirme durumuna göre revize edilmesi öngörülmüştür; bu durum izleme ve iyileştirme yaklaşımını desteklemektedir. Ancak kurul kararlarının ölçülebilir sonuçlara etkisini gösteren düzenli etki analizleri kamuya açık kanıtlarda sınırlıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Yönetişim süreçleri tanımlı, uygulanıyor ve PUKÖ planıyla izleniyor. Kararların hedef/sonuç göstergeleriyle ilişkilendirildiği etki analizleri güçlendirilmelidir.			

A.1.2. Liderlik

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

ABİDR’de görev tanımları, iç paydaş toplantıları ve personel memnuniyet anketi kanıtlanmıştır. 2025 PUKÖ Planı; akademik-idari personele yılda en az iki, öğrencilere her yarıyıl en az bir genel durum değerlendirme toplantısı yapılmasını ve memnuniyetin anketlerle izlenmesini öngörmektedir. Web sitesinde “Müdür Öğrenci Buluşması” gibi uygulamalar da yayımlanmıştır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Liderlik uygulamalarının görev dağılımı, düzenli toplantılar ve geri bildirim mekanizmalarıyla birim geneline yayıldığı değerlendirilmektedir. Yönetim-öğrenci doğrudan iletişiminin haberlerle görünür olması ve memnuniyet sonuçlarının izlenmesi güçlüdür.

Bununla birlikte toplantı ve anket sonuçlarından doğan iyileştirmelerin önce/sonra etkisinin düzenli raporlanması 5. düzey için gereklidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Düzenli yönetim-personel-öğrenci buluşmaları ve anketler güçlüdür; geri bildirimden doğan iyileştirmelerin etkisi daha görünür raporlanmalıdır.			

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

ABİDR’de risk değerlendirmeleri, faaliyet raporları ve iki programın MEDEK akreditasyonu yer almaktadır. Web sitesinde akreditasyon bölümü, öz değerlendirme raporları ve güncel akreditasyon içerikleri ayrı başlık altında yayımlanmaktadır (<https://havranmyo.balikesir.edu.tr/akreditasyon>).

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumsal dönüşüm kapasitesinin özellikle MEDEK süreciyle somutlaştığı görülmektedir. Muhasebe ve Vergi Uygulamaları ile İşletme Yönetimi programlarının akredite edilmesi ve kalite/akreditasyon altyapısının web sitesinde kurumsallaştırılması güçlü kanıttır. Dönüşümün öğrenci başarısı, mezun istihdamı ve paydaş memnuniyeti üzerindeki sonuçlarının karşılaştırmalı olarak izlenmesi geliştirilmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: MEDEK akreditasyonları somut dönüşüm kanıtıdır; dönüşümün sonuç/etki göstergeleriyle karşılaştırmalı izlenmesi güçlendirilmelidir.			

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

Kalite sayfasında Kalite Komisyonu, alt komisyonlar, koordinatörlükler, ABİDR, akran değerlendirme, öz değerlendirme, 2025 iyileştirme planı ve PUKÖ faaliyet planı birlikte yayımlanmaktadır. Kalite Komisyonunda öğrenci temsilcileri de yer almaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

İç kalite güvencesi mekanizmalarının kurumsal olarak görünür, çok bileşenli ve öğrenci katılımlı olduğu görülmektedir. PUKÖ planının yayımlanması ve iyileştirme planının bulunması kontrol/önlem alma yaklaşımını desteklemektedir. 5. düzey için ölçüt bazında tamamlanmış çevrimlerin sonuçları ve bu uygulamaların başka birimlere örnek olduğuna ilişkin kanıtlar daha belirgin olmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kalite sistemi, PUKÖ ve iyileştirme planları kurumsallaşmıştır; tamamlanmış çevrimlerin sonuçları ve örnek uygulama niteliği daha açık gösterilmelidir.			

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

Web sitesinde duyurular, haberler, kalite belgeleri, raporlar ve akreditasyon içerikleri düzenli yayımlanmaktadır. Resmî İletişim sayfasında Instagram, Facebook ve X hesapları açıkça “Resmi Sosyal Medya Hesapları” olarak listelenmektedir (<https://havranmyo.balikesir.edu.tr/iletisim>). 2025 PUKÖ Planı ise İngilizce içerik ve mobil izlenebilirliği geliştirmeye açık yön olarak belirtmektedir.

Akran Değerlendirme Cevabı

Kamuoyunu bilgilendirme kanallarının aktif ve çok kanallı olduğu; web, Instagram, Facebook ve X hesaplarının kurumsal iletişim ağı olarak kullanıldığı görülmektedir. Web sitesindeki düzenli duyuru/haber akışı ve kalite belgelerinin erişilebilirliği olumlu olmakla birlikte 2025 PUKÖ Planında İngilizce içerik ve mobil erişim eksikliği kurumun kendi geliştirmeye açık yönü olarak tanımlanmıştır. Bu nedenle düzey 4 uygun görülmüştür.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Web ve resmi sosyal medya kanalları aktif; İngilizce içerik, mobil erişim ve kanal etkililiğinin analitik takibi geliştirilmelidir.			

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Misyon, vizyon ve kalite politikası web sitesinde yayımlanmaktadır. 2025 PUKÖ Planı, misyon-vizyon ve güncel politikaların personele yılda en az bir kez bildirilmesini ve geri bildirim alınmasını planlamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Misyon, vizyon ve politikaların tanımlı ve kamuya açık olduğu görülmektedir. Ancak politikaların gerçekleşme düzeyini ölçen birim bazlı göstergeler, paydaş değerlendirmeleri ve politika revizyonuna doğrudan bağlanan sonuç kanıtları sınırlıdır. Bu nedenle tanımlı ve uygulanan süreçleri ifade eden 3. düzey daha ihtiyatlı bulunmuştur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Politikalar tanımlı ve yayımlanmış; politika sonuçlarının ölçümü ve paydaş geri bildirimiyle revizyon döngüsü daha güçlü kanıtlanmalıdır.			

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

ABİDR’de stratejik plan, program eğitim amaçları, öz değerlendirme/faaliyet/ABİDR raporları ve paydaş toplantıları kanıtlanmıştır. Web sitesinde faaliyet raporları, öz değerlendirme raporları ve danışma kurulu içerikleri erişilebilir durumdadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Stratejik amaç ve hedeflerin üniversite stratejik planıyla ilişkilendirildiği ve program düzeyindeki hedeflerle desteklendiği görülmektedir. Öz değerlendirme, faaliyet raporu ve danışma kurulu mekanizmalarının birlikte kullanılması izleme yaklaşımını göstermektedir. Hedef-gerçekleşme sapmalarının düzeltici faaliyetlere etkisi daha ölçülebilir sunulmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Stratejik amaçlar izleniyor ve paydaş mekanizmalarıyla destekleniyor; hedef-sapma-düzeltilici faaliyet ilişkisi sayısal olarak güçlendirilmelidir.			

A.2.3. Performans Yönetimi

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

2025 PUKÖ Faaliyet Planında performans yönetiminin Rektörlük tarafından yürütüldüğü, “birim bazında performans yönetimi ve uygulamaları yapılabilir” ifadesiyle birim düzeyindeki mekanizmanın geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Akran Değerlendirme Cevabı

Performans göstergeleri ve üniversite düzeyindeki sistem mevcut olmakla birlikte Havran MYO’ya özgü bütünsel performans yönetiminin henüz yeterince işletildiği kamuya açık kanıtlarla gösterilememektedir. Birimin kendi PUKÖ Planı da bu alanı geliştirilmesi gereken bir konu olarak tanımlamaktadır. Bu nedenle planlama düzeyini ifade eden 2 puan verilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Birim bazlı performans yönetimi henüz sistematik biçimde işletildiğini göstermemektedir; hedef-gerçekleşme ve iyileştirme raporlaması kurulmalıdır.			

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

ABİDR; OBS, EBYS, Akıllı Kart ve diğer üniversite bilgi sistemlerinin kullanıldığını göstermektedir. 2025 PUKÖ Planında personelin bilgi yönetim sistemlerini daha etkin kullanması için hizmet içi eğitim planlanmıştır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Bilgi yönetim altyapısı birim tarafından etkin biçimde kullanılmaktadır; ancak altyapının büyük ölçüde üniversite merkezi sistemlerine dayanması ve birim düzeyinde veri kalitesi, kullanıcı memnuniyeti, erişim güvenliği gibi sonuçların periyodik analizinin sınırlı olması nedeniyle 3 puan uygun görülmüştür.

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Entegre bilgi sistemleri kullanılmaktadır; birim bazlı veri kalitesi, kullanıcı memnuniyeti ve güvenlik sonuçlarının periyodik izlenmesi geliştirilmelidir.			

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

ABİDR’de kadro talepleri, atama/yükseltme kriterleri ve ilgili kurul kararları yer almaktadır. Süreçlerin önemli kısmı Üniversite Personel Daire Başkanlığı üzerinden yürütülmektedir.

Akran Değerlendirme Cevabı

İnsan kaynakları süreçleri mevzuata uygun ve tanımlıdır; bölüm ve yönetim kurulu üzerinden kadro ihtiyacı üst yönetime iletilmektedir. Ancak birim düzeyinde yetkinlik envanteri, iş yükü analizi, gelişim ihtiyacı ve eğitim etkililiğinin bütüncül izlenmesine ilişkin kamuya açık kanıt sınırlıdır. Bu nedenle 3 puan verilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İK süreçleri tanımlı ve uygulanıyor; birim düzeyinde yetkinlik/ihtiyaç analizi ile eğitim etkililiği izlenmelidir.			

A.3.3. Finansal Yönetim

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

ABİDR’de bütçe tahsisi, mali işlem rehberleri, taşınır yönetimi ve iş akışları kanıtlanmaktadır. Web sitesinde süreç ve iş akış şemaları yayımlanmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Finansal süreçlerin mevzuata uygun yürütüldüğü ve iş akışlarının tanımlı olduğu görülmektedir. Buna karşın kaynak kullanımının birim hedeflerine katkısı, maliyet-etkililik ve bütçe gerçekleşme analizlerinin iyileştirmeye dönüştürüldüğünü gösteren birim düzeyinde sonuç kanıtları sınırlıdır. 3 puan uygun görülmüştür.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Mali süreçler tanımlı ve mevzuata uygun; bütçe hedef-gerçekleşme ve maliyet-etkililik analizleri iyileştirmeye bağlanmalıdır.			

A.3.4. Süreç Yönetimi

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

Kalite sayfasında “Süreçler & İş Akış Şemaları” yayımlanmaktadır. 2025 PUKÖ Planı yeni süreçlerin ihtiyaç halinde tanımlanmasını, akademik danışmanlık anketlerinin uygulanmasını ve toplantı sonuçlarına göre zayıf yönlerin iyileştirilmesini öngörmektedir.

Akran Değerlendirme Cevabı

Süreç yönetiminin dokümente edildiği, web üzerinden şeffaf biçimde yayımlandığı ve PUKÖ planında geri bildirim/iyileştirme mekanizmalarıyla ilişkilendirildiği görülmektedir. Süreç bazlı performans göstergelerinin düzenli trend analizi 5. düzey için güçlendirilmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İş akışları yayımlanmış ve iyileştirme mekanizması kurulmuştur; süreç performans göstergelerinin trend analizi güçlendirilmelidir.			

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

ABİDR’de iç/dış paydaş listesi, paydaş toplantıları ve ders planı değişiklikleri kanıtlanmaktadır. Web sitesindeki 2024-2025 İşveren Dış Paydaş Anket Sonuç Raporu ve danışma kurulu yapısı paydaş katılımını desteklemektedir.

Akran Değerlendirme Cevabı

Paydaş katılımının yalnızca toplantı düzeyinde kalmadığı, müfredat/ders planı değişikliklerine yansıdığına ilişkin kanıtlar bulunmaktadır. İşveren dış paydaş anketinin yayımlanması ve danışma kurulu mekanizması güçlüdür. Paydaş önerilerinin karar-sonuç-etki zincirini izleyen kapanmış örneklerin sayısı artırılmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Paydaş görüşlerinin program güncellemelerine yansıdığı görülüyor; görüş-karar-sonuç-etki zinciri daha sistematik raporlanmalıdır.			

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Web sitesinde 2024-2025 Öğrenci Memnuniyet Anketi ve program bazlı anket raporları yayımlanmaktadır. Dilek/Öneri sistemi, QR kanalları ve yönetim-öğrenci buluşmaları da bulunmaktadır. 2025 PUKÖ Planı öğrenci katılımı sonuçlarının izlenmemesini geliştirmeye açık yön olarak belirtmektedir.

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci geri bildirimlerinin çok kanallı biçimde toplandığı ve raporlandığı açıktır. Ancak birimin kendi PUKÖ Planında geri bildirim sonuçlarının izlenmesinin geliştirilmesi gerektiği belirtilmiştir; alınan kararların öğrencilere geri bildirilmesi ve sonuç etkisinin ölçülmesi kamuya açık kanıtlarda yeterince sistematik değildir. Bu nedenle 3 puan verilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Geri bildirim kanalları güçlü; “siz söylediniz-biz yaptık” türü karar/sonuç geri bildirim döngüsü ve etki izlemesi sistematikleştirilmelidir.			

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

ABİDR’de Mezun Portalı, Mezun İstihdam Ofisi, mezun-öğrenci buluşmaları, kariyer danışmanlığı ve mezun anketi kanıtlanmaktadır. Web sitesinde 2024-2025 Mezun Memnuniyet Anketi yayımlanmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Mezun ilişkileri için birden fazla mekanizma mevcut ve uygulamadadır. Bununla birlikte mezun istihdam oranı, işe yerleşme süresi, sektör dağılımı ve mezun görüşlerinin programa etkisi gibi sonuç göstergelerinin sistematik yıllık analizi kamuya açık kanıtlarda sınırlıdır. Bu nedenle 3 puan uygun görülmüştür.

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Mezun iletişim kanalları uygulanıyor; istihdam göstergeleri ve mezun geri bildirimlerinin program iyileştirmelerine etkisi yıllık izlenmelidir.			

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

2025 PUKÖ Planında “birimde uluslararası hareketlilik kapsamında öğrencilerin yer almaması ve uluslararası ikili anlaşmaların bulunmaması” açıkça geliştirmeye açık yön olarak belirtilmiştir. Erasmus/Mevlana anlaşmalarının yapılması hedeflenmektedir.

Akran Değerlendirme Cevabı

Uluslararasılaşma için üniversite düzeyinde politika, koordinatörlükler ve hareketlilik mekanizmaları mevcut olsa da Havran MYO düzeyinde 2025 döneminde hareketlilik katılımı ve ikili anlaşma bulunmadığı birimin kendi PUKÖ belgesinde belirtilmektedir. Bu nedenle süreçlerin tanımlı fakat birim düzeyinde uygulamanın sınırlı olduğu 2. düzey uygun görülmüştür.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Birim düzeyinde hareketlilik katılımı ve ikili anlaşma yoktur; somut Erasmus/Mevlana anlaşmaları ve katılımcı sonuçları oluşturulmalıdır.			

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

ABİDR’de kaynaklar ağırlıklı olarak Üniversite stratejik planı ve merkezi uluslararasılaşma mekanizmaları üzerinden açıklanmaktadır; birime özgü mali/insan kaynağı tahsisi

somutlaştırılmamıştır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Uluslararasılaşma kaynaklarının üniversite genel mekanizmaları üzerinden erişilebilir olduğu görülmekle birlikte Havran MYO'ya özgü bütçe, insan kaynağı, faaliyet hedefi ve kullanım sonuçları açık biçimde ortaya konmamıştır. Bu nedenle 2 puan verilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Birim düzeyinde uluslararasılaşma bütçesi, insan kaynağı ve kullanım sonuçları tanımlanmalıdır.			

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

*: Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

ABİDR'de yabancı uyruklu öğrenci kontenjan kararları yer almaktadır. 2025 PUKÖ Planında uluslararası hareketlilik duyurularının istenilen düzeyde olmadığı, web ve sosyal medya üzerinden tanıtımın artırılması gerektiği belirtilmiştir.

Akran Değerlendirme Cevabı

Uluslararası öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi ve hareketlilik fırsatlarının duyurulması planlama/teşvik düzeyinde bir altyapı oluşturmaktadır. Ancak 2025 yılı için gerçekleşmiş öğrenci/personel hareketliliği, anlaşma sayısı ve uluslararası ortaklık sonucu görülmediğinden 2 puan uygun bulunmuştur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kontenjan ve duyuru mekanizmaları var; gerçekleşen hareketlilik, anlaşma ve ortaklık göstergeleri bulunmadığı için sonuç düzeyi sınırlıdır.			

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

Program amaçları, çıktıları, TYYÇ matrisi, iç/dış paydaş görüşleri ve danışma kurulu kanıtları ABİDR’de yer almaktadır. Akreditasyon sayfası ve iki programın MEDEK akreditasyonu program tasarımının dış değerlendirmeye doğrulandığını göstermektedir.

Akran Değerlendirme Cevabı

Programların tasarımı ve onayı süreçleri tanımlı, paydaş katılımlı ve akreditasyonla dış değerlendirmeye açılmıştır. İki programın MEDEK akreditasyonu bu ölçütte güçlü bir uygulama kanıtıdır. 5. düzey için program tasarım modelinin kurum dışına örnek oluşturduğunu gösteren kıyaslama/iyi uygulama kanıtları gereklidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Paydaş katılımlı program tasarımı ve MEDEK akreditasyonu güçlüdür; dış kıyaslama ve örnek uygulama kanıtları 5. düzey için artırılmalıdır.			

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

ABİDR’de bölüm kurulu ve yönetim kurulu kararlarıyla ders dağılımının belirlenmesi, zorunlu/seçmeli denge ve öğretim elemanı uzmanlığının gözetilmesi kanıtlanmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Ders dağılımı katılımcı kurul süreçleriyle belirlenmekte, programın zorunlu-seçmeli dengesi ve öğretim elemanı uzmanlığı dikkate alınmaktadır. Akreditasyon ve program öz değerlendirme süreçleri bu yapının izlenmesini desteklemektedir. Öğrenci geri bildirimlerinden doğan ders dağılımı iyileştirmelerinin yıllar arası etkisi daha açık sunulmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Ders dağılımı dengesi kurul ve akreditasyon süreçleriyle izleniyor; geri bildirim kaynaklı değişikliklerin yıllar arası etkisi raporlanmalıdır.			

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

ABİDR’de ders öğrenme çıktıları-program çıktıları eşleştirmeleri ve güncelleme kararları mevcuttur. Web sitesinde 2024-2025 program bazlı Ders Öğrenme Çıktıları Raporları yayımlanmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Ders kazanımları-program çıktıları eşleştirmelerinin yalnızca tanımlı olmadığı, program bazlı raporlarla izlendiği görülmektedir. Bu güçlü bir “kontrol et” kanıtıdır. Sonuçlara göre yapılan ders/program iyileştirmelerinin ölçülebilir etkisinin raporlanması 5. düzey için güçlendirilmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Program bazlı DÖÇ raporları güçlü izleme kanıtıdır; sonuçlara dayalı iyileştirmelerin etkisi daha açık gösterilmelidir.			

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

Web sitesindeki Kurumsal Akreditasyon Programı Anket Uygulama Raporları bölümünde üç program için 2024-2025 Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Raporları yayımlanmıştır.

Akran Değerlendirme Cevabı

AKTS ve öğrenci iş yükünün üç programın tamamında raporlarla izlendiği görülmektedir. Bu durum yalnızca tasarım değil, gerçekleşen iş yükünün kontrol edildiğini gösterir. Rapor sonuçlarına dayalı AKTS değişikliklerinin önce/sonra etkisi daha görünür hâle getirilmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Üç programda iş yükü raporları mevcut; sonuçlara dayalı AKTS güncellemeleri ve etkisi daha açık kanıtlanmalıdır.			

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

Program amaç/çıktıları, iş yükü raporları, iç/dış paydaş görüşleri, öz değerlendirme raporları ve MEDEK akreditasyonları birlikte kullanılmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Programların izlenmesi ve güncellenmesi için çoklu veri kaynağı bulunmaktadır; iki programın akreditasyon alması ve üçüncü program için akreditasyon sürecinin sürdürülmesi izleme-güncelleme kültürünün güçlü olduğunu göstermektedir. 5. düzey için güncelleme kararlarının mezun başarısı/işveren memnuniyeti gibi sonuçlara etkisinin uzunlamasına gösterilmesi gerekir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Öz değerlendirme + paydaş + akreditasyon güçlü bir izleme yapısıdır; program değişikliklerinin uzun dönem sonuç etkisi izlenmelidir.			

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

ABİDR’de komisyonlar, kurullar, bölüm başkanlığı görev tanımları, bölüm/senato kararları ve ders planı iş akışı kanıtlanmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Eğitim-öğretim süreçlerinin organizasyonel olarak tanımlı ve uygulandığı görülmektedir. Ancak süreçlerin bütününde ölçülebilir performans göstergeleri, düzenli sonuç analizi ve buna bağlı birim çapında iyileştirme kararları kamuya açık kanıtlarda yeterince görünür değildir. Bu nedenle 3 puan verilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Eğitim-öğretim yönetimi tanımlı ve uygulanıyor; süreç göstergeleri ve birim çapında iyileştirme sonuçları daha sistematik raporlanmalıdır.			

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri****ABİDR Cevabı**

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

ABİDR’de ders bilgi paketleri, öğretim yöntemleri, oryantasyon, teknolojik imkânlar ve seçmeli dersler kanıtlanmaktadır. Web sitesinde öğrenci sayfası üzerinden ders planları, danışmanlık, değişim, sosyal/kültürel etkinlik ve dijital hizmetlere erişim sunulmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci merkezli yöntemlerin ders bilgi paketlerine işlendiği, oryantasyon ve uygulama temelli öğrenmeyle desteklendiği görülmektedir. Akreditasyon süreci ve ders öğrenme çıktıları raporları uygulamaların izlenmesine katkı sağlamaktadır. Yöntemlerin öğrenme başarısına etkisinin yöntem bazında karşılaştırılması geliştirilmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Öğrenci merkezli yöntemler yaygın; farklı öğretim yöntemlerinin öğrenme çıktılarına etkisi karşılaştırmalı izlenmelidir.			

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

ABİDR’de sınav yönetmeliği, bağlı değerlendirme, ders bilgi paketleri, mazeret/not itiraz iş akışları ve sınav duyuruları kanıtlanmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Ölçme-değerlendirme süreçleri mevzuat ve iş akışları açısından güçlü biçimde tanımlıdır ve uygulanmaktadır. Buna karşın sınavların geçerlik-güvenirlik analizi, soru/çıktı eşleştirmesi, başarı dağılımı ve öğrenci geri bildirimlerinin sistematik iyileştirmeye dönüştürülmesine ilişkin kamuya açık sonuç kanıtları sınırlıdır. Bu nedenle 3 puan verilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Sınav süreçleri tanımlı ve şeffaf; geçerlik-güvenirlik, çıktı bazlı başarı ve iyileştirme analizleri sistematikleştirilmelidir.			

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Merkezi yerleştirme, kontenjan kararları, yatay geçiş ve tanıtım süreçleri tanımlıdır; web sitesinde yatay geçiş sonuçları ve öğrenci işlemleri düzenli yayımlanmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci kabulü ve yatay geçiş süreçleri tanımlı, şeffaf ve uygulanmaktadır. Önceki öğrenimin tanınması/kredilendirilmesi sonuçlarının yıllık sayısal analizi ve bu sonuçlardan doğan iyileştirmeler kamuya açık kanıtlarda sınırlıdır. Bu nedenle 3 puan verilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kabul ve yatay geçiş süreçleri şeffaf; önceki öğrenme tanıma başvuru/sonuç verileri yıllık analiz edilmelidir.			

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Diploma ve yeterlilik süreçleri üniversite mevzuatı çerçevesinde işletilmektedir; ABİDR’de ilgili süreç ve belgeler açıklanmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri tanımlı ve uygulanmaktadır. Ancak öğrenci deneyimi, hata/itiraz oranları, işlem süresi ve mezun memnuniyetine dayalı izleme-iyileştirme sonuçları kamuya açık kanıtlarda sınırlı olduğundan 3 puan uygun görülmüştür.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Süreçler uygulanıyor; işlem performansı ve mezun/öğrenci memnuniyeti üzerinden izleme-iyileştirme güçlendirilmelidir.			

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Öğrenci sayfasında kütüphane, OBS, ders bilgi paketi, uzaktan eğitim, danışmanlıklar ve öğrenci hizmetlerine bağlantılar yer almaktadır. Haber arşivinde bilgisayar laboratuvarı açılışı gibi altyapı geliştirmeleri görünmektedir.

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenme ortam ve kaynaklarının çeşitli ve erişilebilir olduğu, yeni altyapı yatırımlarının yapıldığı görülmektedir. Ancak kaynakların kullanım oranı, program bazlı yeterlilik değerlendirmesi ve öğrenci memnuniyetinden doğan kaynak planlama kararları düzenli sonuç göstergeleriyle yeterince görünür değildir. Bu nedenle 3 puan verilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kaynak çeşitliliği ve altyapı yatırımları olumlu; kullanım/yeterlilik verilerinin program bazında izlenip kaynak planlamasına bağlanması gerekir.			

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri**ABİDR Cevabı**

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

Web sitesinde akademik danışmanlıklar, kariyer danışmanlıkları ve Kariyer Merkezi bağlantıları yer almaktadır. 2025 PUKÖ Planı akademik danışmanlık iş planı, katılım formları ve danışmanlık anketleriyle geri bildirim takibini öngörmektedir.

Akran Değerlendirme Cevabı

Akademik ve kariyer destek hizmetlerinin kurumsal olarak tanımlı, erişilebilir ve geri bildirimle izlenmesi planlanmış olduğu görülmektedir. Danışmanlık anketlerinin sonuçlarına göre yapılan somut iyileştirmelerin yıllık karşılaştırması daha görünür hâle getirilmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Danışmanlık mekanizması ve geri bildirim planı güçlü; anket sonucu alınan iyileştirmeler yıllık karşılaştırmalı raporlanmalıdır.			

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

2025 PUKÖ Planı bölüm ihtiyaçlarının araç-gereç/donanım yönünden yıllık izlenmesini ve taleplerin yönetim/Yapı İşleri ile takip edilmesini öngörmektedir. Web haberlerinde bilgisayar laboratuvarı açılışı gibi somut altyapı iyileştirmeleri bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Tesis ve altyapı ihtiyaçlarının yıllık talep süreçleriyle izlendiği ve somut yatırım/iyileştirmelerin gerçekleştirildiği görülmektedir. Bakım, kullanım yoğunluğu ve kullanıcı memnuniyetinin trend sonuçları daha düzenli yayımlanırsa 5. düzeye yaklaşacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Yıllık ihtiyaç takibi ve somut altyapı yatırımı var; bakım, kullanım ve memnuniyet trendleri sistematik yayımlanmalıdır.			

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Web sitesinde yüksek kontrast, büyük metin, metin boşluğu, sesli okuma, disleksi dostu font ve odak modu gibi erişilebilirlik araçları bulunmaktadır. 2025 PUKÖ Planı engelli öğrenci taleplerinin birim danışmanlarınca alınmasını ve farkındalık etkinliklerini planlamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Dijital erişilebilirlik açısından web sitesinde somut araçlar bulunması olumlu bir uygulamadır. Fiziksel erişilebilirlik, farklı dezavantaj gruplarının kapsanması ve kullanıcı geri bildirimleriyle sonuçların düzenli izlenmesine ilişkin kamuya açık kanıtlar daha sınırlıdır. Bu nedenle 3 puan verilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Dijital erişilebilirlik güçlü; fiziksel erişilebilirlik ve farklı dezavantaj grupları için kullanıcı geri bildirimi/sonuç izlemesi güçlendirilmelidir.			

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

Web haber arşivinde sportif, kültürel, sosyal sorumluluk, sürdürülebilirlik ve teknik gezi içerikleri yoğun biçimde yer almaktadır. Kurumsal Akreditasyon Anket Raporları sayfasında 2024-2025 döneminde müze gezisi, mezun-öğrenci buluşmaları, sportif faaliyet, huzurevi, ağaç dikimi, EGEKAF, hayvan barınağı ve Çanakkale gezisi gibi etkinliklere ait memnuniyet anketleri yayımlanmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin çeşitliliği ve sürekliliği yüksek; ayrıca etkinlik bazlı memnuniyet anketlerinin yayımlanması “kontrol et” aşamasını somutlaştırmaktadır. Sonuçların yıllık etkinlik planına hangi değişikliklerle yansıdığı daha sistematik gösterilirse örnek uygulama düzeyi güçlenecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Faaliyet çeşitliliği ve etkinlik memnuniyet anketleri güçlüdür; anket sonuçlarının sonraki yıllık planı nasıl değiştirdiği açıkça gösterilmelidir.			

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri*

*:Bu madde Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri üniversite mevzuatı, bölüm/yönetim kurulu kararları ve Personel Daire Başkanlığı süreçleriyle yürütülmektedir.

Akran Değerlendirme Cevabı

Atama ve görevlendirme kriterleri şeffaf ve uygulanmaktadır. Ancak birim düzeyinde program gereksinimi-uzmanlık eşleşmesi, ders yükü dengesi ve görevlendirme sonuçlarının yıllık izlenmesine ilişkin kamuya açık analitik rapor sınırlıdır. Bu nedenle 3 puan verilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kriterler ve süreçler şeffaf; uzmanlık-ders yükü-program ihtiyacı uyumunun yıllık analizi güçlendirilmelidir.			

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi**ABİDR Cevabı**

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

2025 PUKÖ Planı akademik personelin eğitimcilerin eğitimi faaliyetlerine yüksek katılımını güçlü yön olarak tanımlamakta ve katılımın yıllık sürdürülmesini planlamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik eğitimlere katılımın bulunduğu ve teşvik edildiği görülmektedir. Ancak eğitimlerin ders uygulamalarına ve öğrenci öğrenme sonuçlarına etkisini ölçen sistematik birim değerlendirmeleri kamuya açık kanıtlarda sınırlıdır. Bu nedenle 3 puan verilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Eğitimcilerin eğitime katılım güçlü; bu eğitimlerin öğretim uygulaması ve öğrenci başarısına etkisi ölçülmelidir.			

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme*

*:Bu madde Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

2025 PUKÖ Planı projelerde başarı gösteren öğrenci ve akademik danışmanlara başarı/teşekkür belgesi verilmesini ve proje kültürünün yaygınlaştırılmasını öngörmektedir.

Akran Değerlendirme Cevabı

Teşvik ve ödüllendirmeye ilişkin uygulamalar bulunmaktadır; ancak eğitim-öğretim kalitesini artıran yenilikçi öğretim uygulamalarını ölçen ve düzenli ödüllendiren birim bazlı sistemin sonuçları sınırlıdır. Bu nedenle 3 puan verilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Teşvik/ödüllendirme uygulamaları var; eğitim kalitesine yönelik ölçütleri ve sonuç etkisini içeren sistematik birim modeli geliştirilmelidir.			

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

ABİDR ve 2025 PUKÖ Planı bilimsel etkinliklere katılımın teşvik edildiğini, proje kültürünün geliştirilmesinin hedeflendiğini göstermektedir. Web duyurularında proje yazım atölyeleri ve proje pazarı gibi fırsatlar paylaşılmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Araştırma-geliştirme süreçleri için teşvik ve fırsat duyuruları bulunmaktadır; akademik personel ve öğrencilerin proje faaliyetlerine yönlendirilmesi görülmektedir. Bununla birlikte birim düzeyinde araştırma öncelikleri, yıllık hedefler ve sonuçların iyileştirmeye dönüştürüldüğü bütüncül araştırma yönetim modeli kamuya açık kanıtlarda sınırlıdır. 3 puan verilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Araştırma faaliyetleri teşvik ediliyor; birim araştırma hedefleri, göstergeleri ve yıllık sonuç/iyileştirme raporu güçlendirilmelidir.			

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

****:** Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

ABİDR’de TÜBİTAK ve diğer dış kaynaklı proje/teşvik mekanizmalarına ilişkin kanıtlar bulunmakta; web duyurularında proje pazarı ve proje destek fırsatları paylaşılmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

İç ve dış kaynaklara erişim için mekanizmaların kullanıldığı ve proje fırsatlarının duyurulduğu görülmektedir. Ancak birim bazında başvuru/kabul oranı, sağlanan bütçe, harcama ve çıktıların yıllık trendi sistematik biçimde kamuya açık değildir. Bu nedenle 3 puan verilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Dış kaynak fırsatları kullanılıyor; başvuru-kabul-bütçe-çıktı göstergeleri yıllık trend olarak raporlanmalıdır.			

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

****:** Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda bu ölçüte ayrı bir başlık altında yer verilmemiştir.

ABİDR Puanlaması: 1

Kanıtlar:

Havran Meslek Yüksekokulu önlisans düzeyinde eğitim veren bir birimdir; doktora programı ve doktora sonrası araştırmacı yapısı bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Bu ölçüt Meslek Yüksekokulunun eğitim düzeyi ve görev alanı bakımından doğrudan uygulanabilir değildir. Teknik olarak tabloda 1 işaretlenmiş olmakla birlikte genel/alan ortalaması hesaplanırken “uygulanamaz” kabul edilerek puan toplamına dahil edilmemesi daha doğru olacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☒ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Ölçüt MYO için uygulanabilir değildir; ortalama hesaplarında hariç tutulması önerilir.			

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Eğiticilerin eğitimi, proje duyuruları, bilimsel etkinliklere katılım ve akademik teşvik mekanizmaları ABİDR/PUKÖ planında yer almaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Araştırma yetkinliğini geliştirmeye dönük eğitim ve teşvik mekanizmaları bulunmaktadır. Yetkinlik ihtiyaç analizi, eğitim sonrası çıktı/başvuru/yayın/proje artışı gibi etki göstergelerinin birim düzeyinde izlenmesi sınırlıdır. 3 puan verilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Yetkinlik geliştirme faaliyetleri var; ihtiyaç analizi ve eğitim sonrası proje/yayın etkisi ölçülmelidir.			

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

ABİDR ve web sitesinde iş birliği etkinlikleri bulunmakla birlikte ulusal/uluslararası ortak araştırma birimi veya sürdürülebilir ortak araştırma programına ilişkin somut, süreklilik gösteren birim düzeyi kanıt sınırlıdır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Paydaş ve sektör iş birlikleri eğitim/toplumsal katkı boyutunda güçlü olsa da araştırma özelinde ortak program, ortak araştırma birimi veya düzenli uluslararası araştırma ortaklığı görünür değildir. Bu nedenle 2 puan verilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Araştırma özelinde sürdürülebilir ortak program/birim kanıtı sınırlıdır; ulusal ve uluslararası ortak araştırma mekanizmaları kurulmalıdır.			

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

2025 PUKÖ Planında araştırma performansının izlenmesi başlığı yer almakla birlikte birim düzeyinde yayın, proje, atıf, dış kaynak, öğrenci projesi gibi göstergelerin hedef-gerçekleşme trendlerine dayalı bütüncül izleme raporu kamuya açık görünmemektedir.

Akran Değerlendirme Cevabı

Araştırma çıktıları ve teşvik sistemi bulunmasına karşın araştırma performansının kurumsal olarak izlenip analiz edildiğini ve sonuçlara göre önlem alındığını gösteren birim düzeyi sistematik raporlama sınırlıdır. Bu nedenle 2 puan verilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Araştırma performansı için birim hedefleri ve yıllık yayın-proje-atıf-dış kaynak göstergeleriyle izleme raporu oluşturulmalıdır.			

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi*

*: Bu madde Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

2025 PUKÖ Planı Akademik Teşvik Yönetmeliği ve Akademik Personel Ödül Yönergesini performans değerlendirme araçları olarak belirtmekte; başarı belgeleri/ödüllendirme planlanmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Bireysel akademik performansın merkezi teşvik/ödül mekanizmalarıyla değerlendirildiği görülmektedir. Bununla birlikte bu sonuçların birim stratejisi, görev dağılımı, mentorluk veya gelişim planlarına sistematik yansımaları kamuya açık kanıtlarda sınırlıdır. 3 puan verilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Bireysel performans merkezi mekanizmalarla değerlendiriliyor; sonuçların birim gelişim/mentorluk planlarına yansımaları sistematikleştirilmelidir.			

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

Web haber arşivinde huzurevi, çevre-sürdürülebilirlik, sağlıklı yaşam, arıcılık, gönüllülük,

sosyal yardım ve yerel paydaş etkinlikleri düzenli biçimde yer almaktadır. “Gönüllüyüz Biz” projesinin Gençlik ve Spor Bakanlığı destek çağrısında kabul edildiği de web sitesinde yayımlanmıştır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Toplumsal katkı faaliyetlerinin farklı temalarda, öğrencilerin aktif katılımıyla ve dış paydaşlarla yürütüldüğü görülmektedir. 2025 PUKÖ Planı toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, uygulanması ve izleme/değerlendirme raporlarıyla iyileştirilmesini öngörmektedir. Bu nedenle 4 puan uygun görülmüştür.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Toplumsal katkı çok çeşitli ve dış paydaşlıdır; etki göstergeleriyle izleme ve yıllık iyileştirme raporları sürdürülmelidir.			

D.1.2. Kaynaklar

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Toplumsal katkı faaliyetleri yüksekokul yönetimi, bölümler, öğrenciler ve dış kurum iş birlikleriyle yürütülmektedir. Ancak birim bazında toplumsal katkıya ayrılmış ayrı bütçe/insan kaynağı ve kaynak kullanım sonuçları kamuya açık belgelerde sınırlıdır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Kaynakların etkinlik/proje bazında seferber edildiği görülmekle birlikte toplumsal katkıya tahsis edilen mali ve insan kaynağının yıllık planı ve kullanım verileri sistematik biçimde sunulmamıştır. Bu nedenle 3 puan verilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Faaliyetler için kaynak kullanılıyor; toplumsal katkıya ayrılan bütçe/insan kaynağı ve kullanım sonuçları yıllık raporlanmalıdır.			

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

2024-2025 etkinlik memnuniyet anketleri web sitesinde yayımlanmaktadır. 2025 PUKÖ Planı etkinlik sayısındaki artışı güçlü yön olarak tanımlamakta ve sosyal sorumluluk proje raporları ile izleme-değerlendirme raporları üzerinden iyileştirme öngörmektedir.

Akran Değerlendirme Cevabı

Toplumsal katkı performansında faaliyet sayısı, çeşitlilik ve etkinlik memnuniyet anketleriyle belirgin bir izleme altyapısı bulunmaktadır. Onaylı sosyal sorumluluk projeleri ve süreklilik gösteren etkinlikler uygulama gücünü desteklemektedir. 5. düzey için erişilen kişi sayısı, davranış/değer değişimi, paydaş memnuniyeti ve toplumsal etki göstergelerinin yıllar arası karşılaştırılması gerekir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Faaliyet ve memnuniyet izlemesi güçlü; erişim, sonuç ve toplumsal etki göstergelerinin yıllar arası analizi geliştirilmelidir.			

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

ABİDR Cevabı

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

GÜÇLÜ YÖNLER

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

Havran Meslek Yüksekokulu Akademik Birim İç Değerlendirme Raporunda mevcuttur.

Akran Değerlendirme Cevabı

Web sitesi, 2025 PUKÖ Faaliyet Planı, 2024-2025 anket raporları ve resmî sosyal medya kanalları birlikte değerlendirildiğinde, Havran Meslek Yüksekokulunun kalite güvencesi kültürünü kurumsal düzeyde geliştirmeye yönelik önemli bir altyapı oluşturduğu görülmektedir. Özellikle program tasarımı ve izlenmesi, akreditasyon süreçleri, paydaş katılımı, öğrenci destek hizmetleri ile sosyal, kültürel ve toplumsal katkı faaliyetlerinin düzenli ve görünür biçimde yürütülmesi güçlü yönler olarak değerlendirilmektedir. İki programın MEDEK akreditasyonu almış olması, program bazlı ders öğrenme çıktılarının ve

öğrenci iş yükü raporlarının izlenmesi, etkinlik ve memnuniyet anketlerinin kamuya açık biçimde paylaşılması birimin kalite odaklı yaklaşımını destekleyen önemli kanıtlardır.

Birimde kalite süreçlerinin yalnızca planlama ve uygulama aşamasında kalmadığı, izleme ve iyileştirme boyutlarının da giderek daha görünür hale geldiği değerlendirilmektedir. 2025 PUKÖ Faaliyet Planında uluslararasılaşma, performans yönetimi, öğrenci katılımı ve araştırma faaliyetlerine ilişkin gelişime açık alanların açık biçimde tanımlanmış olması, Havran Meslek Yüksekokulunun öz değerlendirme kapasitesinin ve sürekli iyileştirme yaklaşımının önemli bir göstergesidir. Özellikle mevcut eksikliklerin kurum tarafından tanımlanmış olması ve bu alanların PUKÖ mantığı içerisinde ele alınması olumlu bir kurumsal farkındalığa işaret etmektedir.

Genel olarak Havran Meslek Yüksekokulunun; kalite güvencesi, akreditasyon, paydaş katılımı, öğrenci odaklı uygulamalar ve toplumsal katkı alanlarında güçlü ve gelişen bir kurumsal yapıya sahip olduğu değerlendirilmiştir. Web sitesi ve resmî sosyal medya kanallarındaki düzenli görünürlük de yapılan çalışmaların kamuoyu ile paylaşılması açısından önemli bir güçlü yön oluşturmaktadır. Bundan sonraki süreçte mevcut uygulamaların sonuç ve etki göstergeleriyle daha sistematik biçimde izlenmesi ve iyileştirme kararlarıyla ilişkilendirilmesi, birimin olgunluk düzeyini daha da artıracaktır.

Akran Değerlendirme Raporu İmza Sayfası

Raporun adı	Edremit Meslek Yüksekokulu Akran Değerlendirme Raporu
Rapor tarihi	23.09.2026
Değerlendirilen birim/bölüm adı	Havran Meslek Yüksekokulu
Akademik yıl	2025

Akran Değerlendirme Takımı

Öğr. Gör. Nuray UNAT
(Takım Başkanı - Müd. Yrd.)

İmza

Doç. Dr. Gonca SAKİN
(Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölüm Bşk.)

İmza

Dr. Öğr. Üyesi Ali IŞIKTAŞ
(Elektronik ve Otomasyon Bölüm Bşk.)

İmza

Dr. Öğr. Üyesi Recep KOÇ
(Makine ve Metal Teknolojileri Bölüm Bşk.)

İmza

Birim Yöneticisi

Edremit Meslek Yüksekokulu Müdürü
Prof. Dr. Gülşen AYDIN KESKİN
İmza