



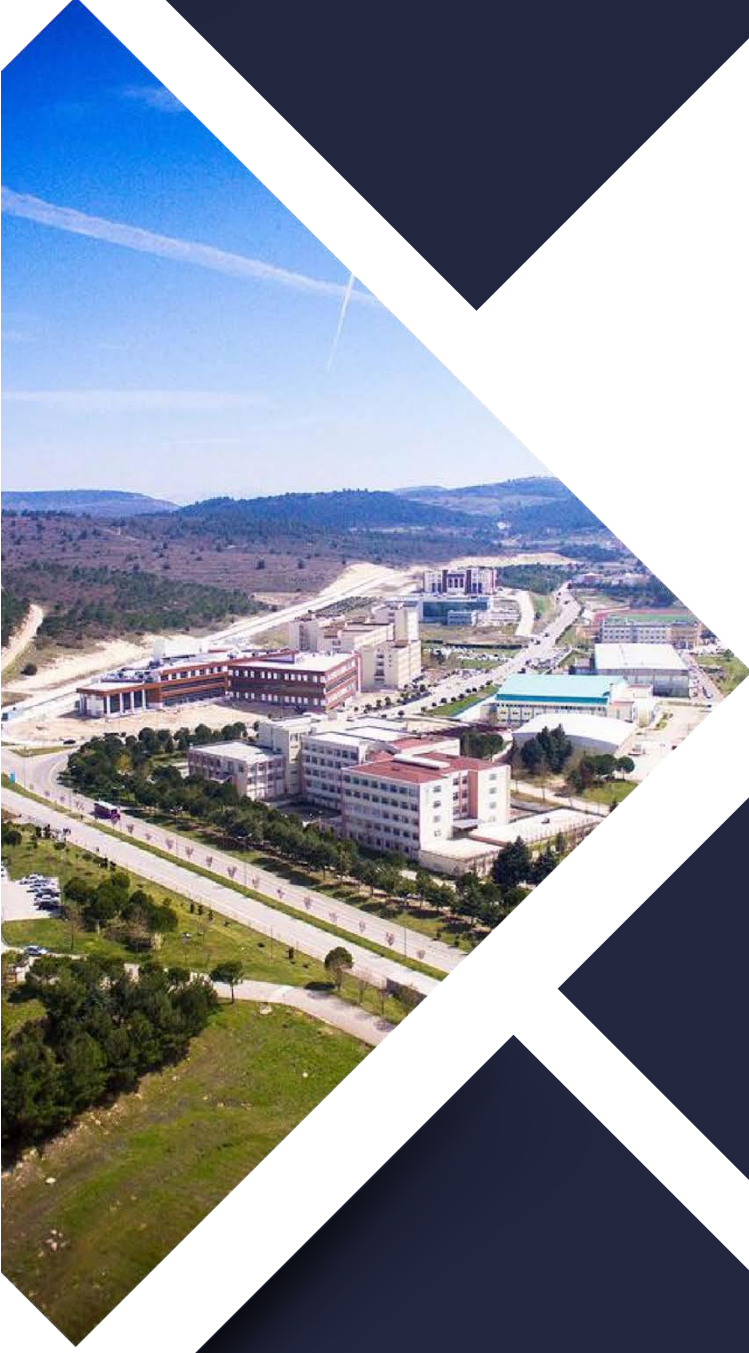
Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

**EDREMİT MESLEK
YÜKSEKOKULU**

MAKİNE PROGRAMI



**PROGRAM
YETERLİLİKLERİ
VE MÜFREDAT UYUM
ANKET RAPORU**

edremit@balikesir.edu.tr





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
PROGRAM YETERLİLİKLERİ & MÜFREDAT UYUM ANKETİ
RAPORU

Program Yeterlilikleri & Müfredat Uyum Anketi Raporu

Birim	Edremit Meslek Yüksekokulu – Makine Programı
Program	Makine Programı
Anket türü	Program Yeterlilikleri & Müfredat Uyum Anketi
Katılımcı sayısı	18 mezun
Veri kaynağı	2025-2026 Makine Programı Program Yeterlilikleri ve Müfredat Uyum Anketi yanıt PDF'si

Giriş

Bu rapor, Edremit Meslek Yüksekokulu Makine Programı mezunlarına uygulanan “Program Yeterlilikleri ve Müfredat Uyum Anketi” sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Raporun bölümlene, anlatım dili ve sürekli iyileştirme yaklaşımında alınmıştır. Makine Programı verileri 18 mezunun yanıtlarından oluşmaktadır.

Anket 5'li Likert ölçeğinde değerlendirilmiş; 1 “Hiç Katılmıyorum”, 2 “Katılmıyorum”, 3 “Kararsızım”, 4 “Katılıyorum”, 5 “Tamamen Katılıyorum” şeklinde uygulanmıştır. 15. madde olumsuz ifade olduğu için bu madde ayrıca ve dikkatli biçimde yorumlanmıştır.

1. Katılımcı Profili ve Mezuniyet Sonrası Durum

Mezuniyet Yılı	Katılımcı Sayısı	Oran
2021 ve öncesi	1	%5.6
2022	0	%0.0
2023	1	%5.6
2024	15	%83.3
2025	1	%5.6
Toplam	18	%100,0

Katılımcıların önemli bölümü 2024 mezunlarından oluşmaktadır (%83,3). 2021 ve öncesi ile 2023 ve 2025 mezunlarından birer katılımcı bulunurken 2022 mezunlarından katılım alınmamıştır. Bu dağılım, bulguların özellikle yakın dönem mezunlarının deneyimlerini daha güçlü biçimde yansıttığını göstermektedir.

Mezuniyet Sonrası Durum	Katılımcı Sayısı	Oran
Alanımda çalışıyorum	7	%38.9

Alan dışında çalışıyorum	3	%16.7
İş arıyorum	8	%44.4
Lisans veya lisansüstü eğitim alıyorum	0	%0.0
Toplam	18	%100,0

Katılımcıların %38,9'u kendi alanında çalıştığını, %16,7'si alan dışında çalıştığını, %44,4'ü ise iş aradığını belirtmiştir. Lisans veya lisansüstü eğitim alan katılımcı bulunmamaktadır. Alanında çalışan mezun oranının geliştirilmesi; kariyer yönlendirmesi, sektör bağlantıları, staj ve uygulamalı eğitim olanaklarının güçlendirilmesi açısından önemli bir izleme alanıdır.

2. Program Yeterlilikleri ve Müfredat Uyum Bulguları

Soru No	Anket Sorusu	Ortalama
1	Program, mesleki bilgi ve becerilerimi kazanmamda yeterli olmuştur.	3,78
2	Program çıktıları, mezuniyet sonrası mesleki beklentilerimle uyumlu olmuştur.	3,94
3	Program, problem çözme ve klinik/uygulama becerilerimi geliştirmiştir.	3,89
4	Program, güncel mesleki uygulamalara uyum sağlayacak yeterlilikler kazandırmıştır.	4,06
5	Program, mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazandırmıştır.	4,22
6	Zorunlu derslerin içerikleri mesleki gereksinimleri karşılamaktadır.	4,33
7	Seçmeli dersler, mesleki ilgi ve ihtiyaçlarıma cevap vermiştir.	4,06
8	Aldığım dersler program çıktılarının kazandırılmasına katkı sağlamıştır.	4,06
9	Ders içerikleri güncel bilimsel ve sektörel gelişmelerle uyumludur.	4,17
10	Uygulamalı ders saatleri yeterlidir.	3,83
11	Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında tutarlılık vardır.	3,94
12	Ders içerikleri mezuniyet sonrası mesleki uygulamalarla uyumludur.	4,17
13	Derslerin AKTS iş yükleri gerçek iş yükümü yansıtmaktadır.	4,00
14	Uygulamalı derslerin AKTS değeri yeterlidir.	4,00

15	Bazı derslerde AKTS ile içerik/iş yükü arasında uyumsuzluk vardır.	3,56
16	Program, mezuniyet sonrası iş hayatına geçişimi kolaylaştıracak yetkinlikler kazandırmıştır.	4,06

3. İstatistiksel Genel Değerlendirme

1–16. maddelerin ham ortalamalarının genel ortalaması 4,00'dir. Olumlu/normal ifadeli 15 maddenin ortalaması yaklaşık 4,03'tür. Bu sonuç, mezunların Makine Programı'nın yeterlilikleri ve müfredat uyumuna ilişkin genel değerlendirmelerinin olumlu düzeyde olduğunu göstermektedir.

En yüksek ortalama 4,33 ile "Zorunlu derslerin içerikleri mesleki gereksinimleri karşılamaktadır." maddesinde elde edilmiştir. Bunu 4,22 ile mesleki etik ve sorumluluk, 4,17 ile güncel bilimsel ve sektörel gelişmelere uyum ve ders içeriklerinin mezuniyet sonrası uygulamalarla uyumu izlemektedir.

Görece düşük ortalamalar; programın mesleki bilgi ve beceri kazandırması (3,78), uygulamalı ders saatlerinin yeterliliği (3,83), problem çözme/uygulama becerileri (3,89) ve program çıktılarının mezuniyet sonrası beklentilerle uyumu (3,94) başlıklarında görülmektedir. Bu alanlar iyileştirme planında öncelikli izleme konuları olarak ele alınmalıdır.

15. madde olumsuz ifadeli olduğundan 3,56 ortalaması, diğer yüksek ortalamalar gibi olumlu yorumlanmamalıdır. Bu sonuç, bazı mezunların derslerdeki AKTS ile içerik/gerçek iş yükü arasında uyumsuzluk bulunduğunu düşündüğünü ve ders bazında AKTS incelemesine ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

4. Güçlü Yönler

Zorunlu ders içeriklerinin mesleki gereksinimleri karşıladığına ilişkin güçlü değerlendirme (4,33).

Mesleki etik ve sorumluluk bilincinin yüksek düzeyde kazandırılması (4,22).

Ders içeriklerinin güncel bilimsel ve sektörel gelişmelerle uyumlu bulunması (4,17).

Ders içeriklerinin mezuniyet sonrası mesleki uygulamalarla uyumlu bulunması (4,17).

Derslerin program çıktılarının kazandırılmasına katkısının olumlu değerlendirilmesi (4,06).

Öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki tutarlılığın olumlu değerlendirilmesi (4,06).

Programın mezuniyet sonrası iş hayatına geçişi destekleyen yetkinlikler kazandırdığı görüşünün olumlu düzeyde olması (4,06).

5. Geliştirilmeye Açık Alanlar

Uygulamalı ders saatlerinin ve laboratuvar/atölye uygulamalarının artırılması.

Mesleki bilgi ve becerilerin gerçek iş ortamında uygulanmasına yönelik etkinliklerin güçlendirilmesi.

Fabrika/işletme ortamının öğrencilere daha erken tanıtılması ve sektör deneyiminin artırılması.

Teknik resim, CAD ve tasarım yazılımlarının güncel sektör uygulamalarına göre geliştirilmesi.

PLC programlama ve otomasyon gibi güncel teknik içeriklerin programa daha fazla dahil edilmesi.

Makine alanının farklı çalışma dallarına daha dengeli biçimde hitap eden ders ve uygulama çeşitliliğinin artırılması.

Temel Excel/MS Office kullanımının mesleki uygulamalarla ilişkilendirilmesi.

AKTS ile gerçek öğrenci iş yükü arasındaki olası farklılıkların ders bazında izlenmesi.

Alanında çalışan mezun oranını artırmaya yönelik kariyer, staj ve işveren bağlantılarının güçlendirilmesi.

6. Açık Uçlu Soruların Değerlendirilmesi

Soru	Yanıtlarda Öne Çıkan Bulgular	Değerlendirme
Yeni ders/içerik önerileri	Uygulamalı derslerin artırılması; tasarım programlarına daha fazla ağırlık verilmesi; PLC programlama; yapay zekâ; MS Office/Excel.	Programın uygulama, dijitalleşme, otomasyon ve tasarım yönünün güçlendirilmesi beklenmektedir.
Mezuniyet sonrası zorlanılan konular	İş deneyimi beklentisi; okulda öğrenilenlerin gerçek işlerde sınırlı kalması; fabrika ortamını tanıma ve çalışma kültürüne uyum.	Sektörel deneyim ve işbaşı uygulamalarının artırılması gerekmektedir.
Güncellenmesi önerilen dersler	Teknik resim, CAD/tasarım ve çizim içerikleri.	Teknik çizim ve tasarım yazılımlarının güncel sürüm ve sektör uygulamalarıyla desteklenmesi önerilmektedir.
Kaldırılması önerilen dersler	Belirgin ve tekrarlanan bir ders kaldırma talebi görülmemiştir; bazı katılımcılar “Yok” yanıtı vermiştir.	Ders kaldırma yerine içeriklerin güncellenmesi ve uygulama ağırlığının artırılması daha belirgin bir ihtiyaçtır.
Diğer geliştirme önerileri	Makine alanının farklı dallarına hitap edilmesi; sistemlerin uygulamalı gösterilmesi; öğretim elemanlarının yetkinliklerinin izlenmesi.	Programın çeşitlilik, uygulama ve kalite güvencesi boyutlarının birlikte güçlendirilmesi önerilmektedir.

Açık uçlu yanıtların tamamı her soruda düzenli biçimde doldurulmadığından, değerlendirme yalnızca görünür ve anlamlı yanıtların ortak temaları üzerinden yapılmıştır. Bu nedenle açık uçlu bulgular nicel sonuçların yerine değil, iyileştirme önceliklerini destekleyen nitel kanıt olarak ele alınmıştır.

7. AKTS Uyumunun Özel Değerlendirilmesi

13. maddede derslerin AKTS iş yüklerinin gerçek iş yükünü yansıttığına ilişkin ortalama 4,00; 14. maddede uygulamalı derslerin AKTS değerinin yeterli olduğuna ilişkin ortalama 4,00 bulunmuştur. Buna karşılık 15. maddede “Bazı derslerde AKTS ile içerik/iş yükü arasında uyumsuzluk vardır.” ifadesinin ortalaması 3,56’dır.

15. maddenin olumsuz ifadeli olması nedeniyle 3,56 değeri, diğer maddelerdeki yüksek ortalamalar gibi olumlu kabul edilmemelidir. Dolayısıyla AKTS konusunda genel algı olumlu olmakla birlikte, bazı dersler özelinde gerçek iş yükü ile AKTS arasında farklılık hisseden mezunların bulunduğu anlaşılmaktadır. Ders bazında öğrenci iş yükü verileri, ders etkinliklerinin süreleri ve mevcut AKTS değerleri birlikte incelenerek gerekli görülen derslerde güncelleme yapılması uygun olacaktır.

8. İyileştirme Planı

İyileştirme Alanı	Önerilen Faaliyet	İzleme / Kanıt
Uygulamalı eğitim	Teknik derslerde atölye, laboratuvar, makine/sistem uygulamaları ve proje tabanlı etkinliklerin artırılması.	Ders planları, uygulama örnekleri, öğrenci geri bildirimleri
Sektör ve fabrika deneyimi	İşletme/fabrika ziyaretleri, sektör temsilcileriyle uygulamalı etkinlikler ve staj bağlantılarının güçlendirilmesi.	Ziyaret kayıtları, etkinlik tutanakları, staj dosyaları, mezun geri bildirimleri
Teknik çizim ve CAD	Teknik resim ve CAD/tasarım derslerinin güncel yazılım ve sektör örnekleriyle güncellenmesi.	Ders izlenceleri, uygulama dosyaları, güncel ders materyalleri
Otomasyon ve dijital yetkinlik	PLC programlama, yapay zekâ ve temel Excel/MS Office kullanımının uygun derslere entegre edilmesi.	Ders içerikleri, uygulama örnekleri, öğrenci projeleri
Müfredat çeşitliliği	Makine alanının farklı çalışma dallarına hitap eden seçmeli ve uygulamalı içeriklerin çeşitlendirilmesi.	Ders planları, seçmeli ders havuzu, öğrenci talepleri
AKTS uyumu	İş yükü farklılığı bildirilen derslerde AKTS değerlerinin öğrenci iş yükü verileriyle yeniden değerlendirilmesi.	AKTS anketleri, ders bilgi paketleri, kurul kararları
Kariyer ve mezun izleme	Alanında çalışan mezun oranını artırmaya yönelik kariyer etkinlikleri, işveren bağlantıları ve düzenli mezun iletişimi.	Mezun izleme kayıtları, kariyer etkinlikleri, işveren/mezun görüşleri

9. Önceliklendirilmiş İyileştirme Önerileri

- 1) Uygulama ve sektör deneyiminin artırılması: Açık uçlu yanıtların en belirgin ortak teması uygulamalı eğitimin artırılması ve gerçek iş/fabrika ortamının daha iyi tanıtılmasıdır.
- 2) Teknik çizim, CAD ve dijital/otomasyon içeriklerinin güncellenmesi: Teknik resim ve tasarım yazılımları, PLC programlama, yapay zekâ ve temel dijital ofis becerileri öne çıkmaktadır.
- 3) Makine alanının farklı dallarına yönelik içerik çeşitliliğinin artırılması: Mezunların farklı çalışma alanlarına hazırlanmasını destekleyecek seçmeli ve uygulamalı derslerin çeşitlendirilmesi önerilmektedir.
- 4) AKTS ve gerçek öğrenci iş yükünün ders bazında izlenmesi: 15. maddenin 3,56 ortalaması bazı derslerde uyumsuzluk algısı bulunduğu işaret etmektedir.
- 5) Kariyer ve mezun izleme çalışmalarının güçlendirilmesi: Katılımcıların %44,4'ünün iş arıyor olması nedeniyle sektör bağlantıları, staj ve kariyer destekleri öncelikli izleme alanı olarak değerlendirilmelidir.

10. Sonuç ve Genel Değerlendirme

Makine Programı mezunlarından alınan geri bildirimler, programın mesleki yeterlilik kazandırma ve müfredatın mesleki gereksinimlerle uyumu bakımından genel olarak olumlu bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. 1–16. maddelerin genel ortalaması 4,00; olumsuz ifadedi 15. madde dışındaki maddelerin ortalaması ise 4,03'tür.

Özellikle zorunlu ders içeriklerinin mesleki gereksinimleri karşılaması, mesleki etik ve sorumluluk, güncel bilimsel/sektörel gelişmelere uyum ve ders içeriklerinin mezuniyet sonrası uygulamalarla ilişkisi güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır.

Bununla birlikte, mezunların açık uçlu yanıtlarında uygulamalı derslerin artırılması, fabrika/işletme ortamının daha iyi tanıtılması, teknik resim ve CAD içeriklerinin güncellenmesi, PLC ve yapay zekâ gibi güncel içeriklerin programa dahil edilmesi ve Makine alanının farklı dallarına daha fazla hitap edilmesi yönünde belirgin öneriler bulunmaktadır. Ayrıca alanında çalışan mezun oranının %38,9 seviyesinde olması, kariyer ve sektör bağlantılarının güçlendirilmesini gerekli kılmaktadır.

Bu kapsamda anket sonuçlarının program değerlendirme ve kalite güvence çalışmalarında kanıt olarak kullanılması; gerçekleştirilecek iyileştirmelerin bir sonraki mezun anketinde yeniden ölçülerek “planla–uygula–izle–iyileştir” döngüsü içinde sürdürülmesi uygun görülmektedir.

Kaynak ve Yöntem Notu

Bu rapordaki nicel değerler, yüklenen 2025-2026 Makine Programı Program Yeterlilikleri ve Müfredat Uyum Anketi PDF'sindeki 18 bireysel yanıtın 5'li Likert seçimlerinin soru bazında hesaplanmasıyla elde edilmiştir. Açık uçlu değerlendirmeler aynı PDF'deki görünür yanıtlar üzerinden tematik olarak yapılmıştır.