



T.C.

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU
BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI PROGRAMI

Program Yeterlilikleri ve Müfredat Uyum Anketi

Değerlendirme Raporu

Anket Uygulama Tarihi: 01 - 07 Eylül 2026

Anket Raporlama Tarihi: 08 Eylül 2026

ÖZET

Bu rapor, Balıkesir Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Bilgisayar Programcılığı Programı mezunlarına uygulanan “Program Yeterlilikleri & Müfredat Uyum Anketi” sonuçlarının betimsel değerlendirmesini sunmaktadır. Ankete 2024 ve 2025 yılı mezunlarından 9 mezun katılmıştır. Bulgular, katılımcıların programın mesleki yeterlilikleri kazandırması ve müfredatın mesleki gereksinimlerle uyumu hakkında genel olarak olumlu görüş bildirdiğini; özellikle mesleki etik ve sorumluluk, mesleki bilgi ve beceriler ile zorunlu derslerin mesleki gereksinimleri karşılaması alanlarının öne çıktığını göstermektedir.

Öne çıkan bulgular: Mesleki etik ve sorumluluk bilinci 4,56/5 ortalama ile en yüksek değerlendirilen madde olmuştur. Programın mesleki bilgi ve becerileri kazandırması 4,22/5, güncel mesleki uygulamalara uyum sağlayacak yeterlilikler kazandırması ise 4,11/5 ortalama ile güçlü değerlendirilen diğer alanlardır. Zorunlu derslerin mesleki gereksinimleri karşılaması ve ders içeriklerinin mezuniyet sonrası mesleki uygulamalarla uyumu 4,00/5 ortalama ile olumlu değerlendirilmiştir. Derslerin AKTS iş yüklerinin gerçek iş yükünü yansıtmaması 3,11/5 ile en düşük ortalamaya sahip madde olmuştur. Açık uçlu görüşlerde ise özellikle siber güvenlik, açık kaynak işletim sistemleri, donanım ve DevOps alanlarında yeni ders veya içerik önerileri öne çıkmaktadır. Mezuniyet sonrası yaşanan zorluklara ilişkin yanıt veren mezunlar ise iş bulma ve iş hayatına geçiş konularına dikkat çekmiştir.

ANKET YÖNTEMİ

Program Yeterlilikleri & Müfredat Uyum Anketi, mezunların programın kazandırdığı mesleki yeterlilikleri, program çıktılarının mesleki beklentilerle uyumunu ve müfredatın güncelliğini değerlendirmek amacıyla uygulanmıştır. Ankete 2024 ve 2025 yılı mezunlarından toplam 9 kişi katılmıştır.

Nicel sorularda 5'li Likert ölçeği kullanılmıştır:

- 5 – Tamamen Katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 3 – Kararsızım
- 2 – Katılmıyorum
- 1 – Kesinlikle Katılmıyorum

Değerlendirmelerde soru bazında katılım düzeyleri ve ortalama puanlar dikkate alınmıştır. AKTS ile içerik/iş yükü arasında uyumsuzluk vardır ifadesi olumsuz yönde bir ifade olduğundan, genel değerlendirmede bu soru ters yönde yorumlanmıştır.

Anket Sonuçlarının Değerlendirilmesi

1. Programın Mesleki Yeterlilik Kazandırma Düzeyi

Mezunların programın mesleki bilgi ve beceri kazandırmadaki yeterliliğine ilişkin değerlendirmeleri genel olarak olumludur.

“Program, mesleki bilgi ve becerilerimi kazanmamda yeterli olmuştur.” ifadesinin ortalaması 4,22/5 olup, katılımcıların tamamı olumlu görüş bildirmiştir. Benzer şekilde “Program, güncel mesleki uygulamalara uyum sağlayacak yeterlilikler kazandırmıştır.” ifadesinde de katılımcıların tamamı olumlu görüş bildirmiş ve ortalama 4,11 olarak gerçekleşmiştir. “Program, problem çözme ve uygulama becerilerimi geliştirmiştir.” ifadesinin ortalaması 4,00'dır. Katılımcıların %88,9'u bu ifadeye olumlu yanıt vermiştir.

Bu sonuçlar, programın mezunlara temel mesleki bilgi ve becerileri kazandırma açısından yeterli ve olumlu algılanan bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Özellikle mesleki etik ve sorumluluk bilinci en yüksek değerlendirilen alanlardan biridir. Bu sorunun ortalaması 4,56/5 olup katılımcıların tamamı olumlu görüş bildirmiştir.

2. Program Çıktıları ve Mezuniyet Sonrası Beklentiler

“Program çıktıları, mezuniyet sonrası mesleki beklentilerimle uyumlu olmuştur.” sorusunun ortalaması 3,67/5'tir. Katılımcıların %55,6'sı olumlu görüş bildirirken, %44,4'lük bir kesim kararsız kalmıştır. Olumsuz yanıt veren katılımcı bulunmamaktadır.

Bu sonuç, program çıktılarının genel olarak olumlu değerlendirildiğini; ancak mezunların önemli bir bölümünün program çıktıları ile mezuniyet sonrası mesleki beklentiler arasındaki ilişki konusunda net bir görüş oluşturamadığını göstermektedir.

Benzer şekilde “Aldığım dersler program çıktılarının kazandırılmasına katkı sağlamıştır.” sorusunun ortalaması 3,67 olarak gerçekleşmiştir. Burada da %33,3 oranında kararsızlık bulunmaktadır.

Dolayısıyla program çıktılarının mezunlara kazandırılması konusunda genel algı olumlu olmakla birlikte, program çıktıları–dersler–mesleki beklentiler arasındaki ilişkinin daha görünür ve güçlü hale getirilmesi geliştirilebilecek bir alan olarak değerlendirilebilir.

3. Zorunlu ve Seçmeli Derslerin Mesleki Gereksinimlerle Uyumlu

Zorunlu derslerin içeriklerinin mesleki gereksinimleri karşıladığı görüşü oldukça olumludur. Sorunun ortalaması 4,00/5 olup katılımcıların tamamı olumlu yanıt vermiştir. Buna karşılık seçmeli derslere ilişkin değerlendirme daha temkinlidir. “Seçmeli dersler, mesleki ilgi ve ihtiyaçlarıma cevap vermiştir.” sorusunun ortalaması 3,56'dır. Katılımcıların %55,6'sı olumlu görüş bildirirken, %44,4'ü kararsız kalmıştır.

Bu sonuç, zorunlu derslerin temel mesleki yeterlilikleri kazandırma açısından yeterli bulunduğunu; ancak seçmeli ders çeşitliliğinin veya öğrencilerin mesleki ilgi alanlarına göre uzmanlaşma seçeneklerinin geliştirilmesinin yararlı olabileceğini düşündürmektedir.

Açık uçlu sorulardaki öneriler de bu bulguyu desteklemektedir. Mezunlar özellikle siber güvenlik, açık kaynak işletim sistemleri, donanım ve DevOps alanlarında yeni ders veya içerik önerisinde bulunmuştur.

4. Ders İçeriklerinin Güncelliği ve Sektörle Uyumlu

“Ders içerikleri güncel bilimsel ve sektörel gelişmelerle uyumludur.” sorusunun ortalaması 3,78/5'tir. Katılımcıların %88,9'u olumlu görüş bildirirken %11,1'i olumsuz görüş bildirmiştir. Buna karşılık “Ders içerikleri mezuniyet sonrası mesleki uygulamalarla uyumludur.” ifadesinin ortalaması 4,00/5 olup katılımcıların tamamı olumlu görüş bildirmiştir.

Bu iki sonuç birlikte değerlendirildiğinde, derslerin mezuniyet sonrası uygulamalarla uyumu olumlu değerlendirilirken, bilimsel ve sektörel gelişmeler açısından ders içeriklerinin sürekli güncellenmesinin önemli olduğu görülmektedir.

5. Uygulamalı Dersler

“Uygulamalı ders saatleri yeterlidir.” sorusunun ortalaması 3,67/5'tir. Katılımcıların %66,7'si olumlu görüş bildirirken %33,3'ü kararsız kalmıştır.

Bu sonuç, uygulamalı eğitimin genel olarak yeterli görüldüğünü ancak öğrencilerin önemli bir bölümünün uygulama süresi konusunda net bir memnuniyet göstermediğini ortaya koymaktadır.

Özellikle Bilgisayar Programcılığı gibi uygulama ağırlıklı bir program açısından bu sonuç, uygulama saatlerinin, laboratuvar çalışmalarının ve gerçek hayat/sektör senaryolarına dayalı uygulamaların gözden geçirilmesi açısından dikkate alınabilir.

6. Ders Öğrenme Çıktıları ve Program Çıktıları Arasındaki Tutarlılık

“Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında tutarlılık vardır.” sorusunun ortalaması 3,89/5'tir. Katılımcıların %88,9'u olumlu görüş bildirirken %11,1'i kararsız kalmıştır.

Bu sonuç, derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında genel olarak yüksek düzeyde bir uyum algılandığını göstermektedir.

Bununla birlikte program çıktılarının derslerle ilişkisinin öğrenciler tarafından daha açık şekilde görülebilmesi için ders bilgi paketlerinde program çıktısı–ders öğrenme çıktısı ilişkisinin açık biçimde gösterilmesi yararlı olabilir.

7. AKTS ve Öğrenci İş Yüğü

Anketin geliştirmeye en açık alanlarından biri **AKTS ve iş yükü** ile ilgili sonuçlardır.

“Derslerin AKTS iş yükleri gerçek iş yükümü yansıtmaktadır.” sorusunun ortalaması yalnızca 3,11/5'tir.

Katılımcıların:

- %44,4'ü olumlu,
- %22,2'si kararsız,
- %33,3'ü olumsuz

görüş bildirmiştir.

Bu sonuç, diğer sorularla karşılaştırıldığında **en dikkat çekici geliştirme alanlarından biridir.**

Uygulamalı derslerin AKTS değerine ilişkin değerlendirme ise 3,78/5 seviyesindedir. Ancak burada da %33,3 oranında kararsızlık bulunmaktadır.

Ayrıca “**Bazı derslerde AKTS ile içerik/iş yükü arasında uyumsuzluk vardır.**” ifadesi doğrudan incelendiğinde katılımcıların %55,6'sı bu ifadeye katılmamış, %44,4'ü ise kararsız kalmıştır. Olumlu anlamda ters kodlama yapıldığında bu sorunun değerlendirme ortalaması 3,67/5 olmaktadır.

Dolayısıyla genel olarak **AKTS değerlerinin tamamen sorunlu olduğu söylenemez;** ancak özellikle derslerin gerçek öğrenci iş yüküyle AKTS değerlerinin örtüşüp örtüşmediğinin periyodik olarak gözden geçirilmesi uygun olacaktır.

8. Mezuniyet Sonrası İş Hayatına Hazırlık

“Program, mezuniyet sonrası iş hayatına geçişimi kolaylaştıracak yetkinlikler kazandırmıştır.” sorusunun ortalaması 4,00/5'tir. Katılımcıların %88,9'u olumlu, %11,1'i ise kararsız görüş bildirmiştir.

Bu sonuç, programın mezunlara iş hayatında ihtiyaç duyacakları yetkinlikleri kazandırması açısından olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

Ancak açık uçlu sorularda iki mezunun mezuniyet sonrası en çok zorlandığı konuyu “iş bulmak” ve “iş hayatına atılmak” şeklinde ifade etmesi, programın mesleki yeterlilikleri konusunda olumlu algı bulunmasına rağmen mezunların istihdama geçiş sürecinin ayrıca desteklenebilecek bir alan olduğunu göstermektedir.

Açık Uçlu Soruların Değerlendirilmesi

Yeni ders veya içerik önerileri

6 katılımcı bu soruya öneride bulunmuştur. Öneriler ağırlıklı olarak güncel ve sektörel alanlarda yoğunlaşmıştır:

- **Siber güvenlik:** 3 katılımcı tarafından doğrudan önerilmiştir.
- **Açık kaynak işletim sistemi:** 1 katılımcı.
- **Donanım ağırlıklı ders:** 1 katılımcı.
- **DevOps odaklı ders:** 1 katılımcı.

Özellikle siber güvenlik önerisinin birden fazla mezun tarafından bağımsız şekilde ifade edilmesi dikkat çekmektedir. Bu durum, programda **siber güvenlik alanına yönelik ders veya içeriklerin değerlendirilmesi** için mezun geri bildirimi açısından anlamlı bir gösterge oluşturmaktadır.

Mezuniyet sonrası en çok zorlanılan konular

Bu soruya iki katılımcı yanıt vermiştir ve her iki yanıt da **istihdam/iş hayatına geçiş** konusuna yöneliktir:

- “İş bulmak”
- “İş hayatına atılmak”

Bu nedenle mezunların teknik yeterliliklerinin yanında **kariyer, istihdam ve iş hayatına geçiş becerilerinin** de desteklenmesi değerlendirilebilir.

Güncellenmesi önerilen dersler

Bu soruya **herhangi bir yanıt verilmemiştir**. Dolayısıyla mevcut veriler, belirli bir dersin güncellenmesi gerektiği konusunda doğrudan mezun talebi bulunduğunu göstermemektedir.

Müfredattan kaldırılması önerilen dersler

Bu soruya da **herhangi bir yanıt verilmemiştir**. Bu nedenle anket sonuçlarına dayanarak müfredattan herhangi bir dersin kaldırılmasına yönelik bir öneri bulunmamaktadır.

Sonuç

Program Yeterlilikleri & Müfredat Uyum Anketi sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların programı mesleki bilgi ve beceri kazandırma, güncel mesleki uygulamalara uyum sağlama, mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazandırma ve mezuniyet sonrası mesleki uygulamalara hazırlama açısından olumlu değerlendirdikleri görülmektedir.

Özellikle mesleki etik ve sorumluluk bilinci (4,56/5), mesleki bilgi ve beceri kazanımı (4,22/5) ve güncel mesleki uygulamalara uyum sağlayacak yeterliliklerin kazandırılması (4,11/5) güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır.

Buna karşılık AKTS iş yüklerinin gerçek öğrenci iş yükünü yansıtması (3,11/5), seçmeli derslerin mesleki ilgi ve ihtiyaçlara cevap vermesi (3,56/5) ve program çıktılarının mezuniyet sonrası mesleki beklentilerle uyumu (3,67/5) geliştirmeye açık alanlar olarak değerlendirilebilir.

Açık uçlu yanıtlar da özellikle siber güvenlik, açık kaynak işletim sistemleri, DevOps ve donanım gibi alanlarda müfredatın genişletilmesine yönelik beklentiler bulunduğunu göstermektedir. Bunun yanında bazı mezunların mezuniyet sonrasında iş bulma ve iş hayatına geçiş konusunda zorlandıklarını belirtmeleri, teknik eğitimin yanı sıra kariyer ve istihdam odaklı desteklerin de değerlendirilmesini gündeme getirmektedir.

Genel olarak 5'li Likert ölçeğinde, olumsuz ifade olan AKTS uyumsuzluğu sorusu ters kodlanarak yapılan değerlendirmede genel ortalama yaklaşık 3,85/5 düzeyindedir. Bu sonuç, mezunların program yeterlilikleri ve müfredat uyumuna ilişkin genel algısının olumlu olduğunu, ancak özellikle AKTS/iş yükü, seçmeli derslerin çeşitliliği ve program çıktılarının mesleki beklentilerle daha güçlü ilişkilendirilmesi konularında iyileştirme yapılabileceğini göstermektedir.