



BALIKESİR
ÜNİVERSİTESİ

2025-2026

EDREMİT
MESLEK YÜKSEKOKULU
BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ
BÖLÜMÜ
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI
PROGRAMI

PROGRAM YETERLİLİKLERİ
VE MÜFREDAT UYUM
ANKETİ RAPORU

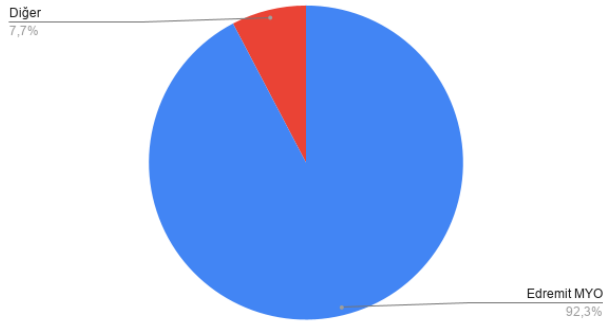


**Anket Adı:** Program Yeterlilikleri ve Müfredat Uyum Anketi**Katılan Kişi Sayısı:** 13

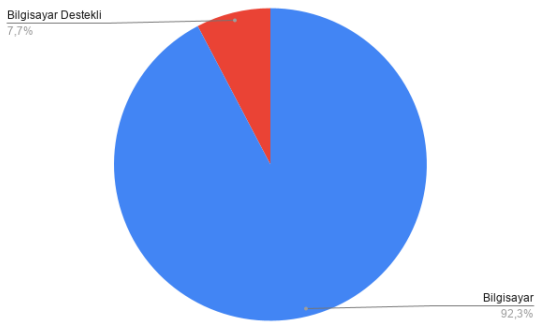
Bu anket raporu aracılığıyla toplanacak veriler, eğitim-öğretim faaliyetlerimizin geliştirilmesi için kullanılacaktır. Verilmiş olan yanıtlar, hem mezunu olunan üniversitenin kurumsal özelliklerini güçlendirmeye katkı sunacak hem de mezunlara yönelik planlanacak etkinlikler için yol gösterici olacaktır.

Program Yeterlilikleri ve Müfredat Uyum Anketi 5’li likert (Hiç Katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım, Katılıyorum, Tamamen Katılıyorum) türündedir ve sonuç ortalamaları 1:çok kötü, 2:kötü, 3:orta, 4:iyi, 5:çok iyi şeklindedir.

Anket kesme noktası: 3 puan ve altı iyileştirilmeli olarak değerlendirilmektedir.

1.Mezun olduğunuz birim.

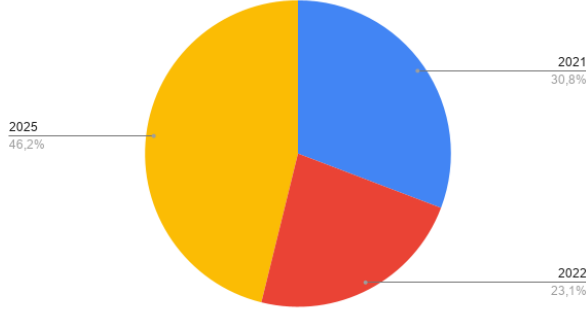
Değerlendirme: Ankete cevap veren 12 kişi Edremit MYO, 1 kişi diğer meslek yüksekokulundan mezun olduğunu belirtmiştir.

2.Mezun olduğunuz program.



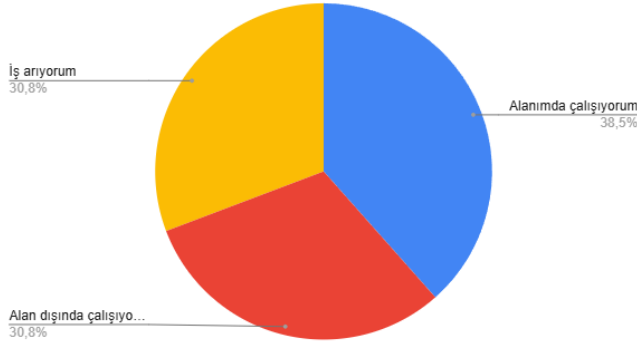
Değerlendirme: Ankete cevap veren 12 kişi Bilgisayar Programcılığı Programından, 1 kişi Bilgisayar Destekli Tasarım ve Programlama Programından olduğunu belirtmiştir.

3. Mezuniyet yılınız.



Değerlendirme: Ankete cevap veren 4 kişi (%30.8) 2021 yılı ve öncesinde, 3 kişi (%23.1) 2022 yılında, 6 kişi (%46.2) 2025 yılında mezun olduğunu belirtmiştir.

4. Mezuniyet sonrası durumunuz.



Değerlendirme: Ankete cevap veren 5 kişi (%38.5) alanında çalıştığını, 4 kişi (%30.8) alanının dışında çalıştığını, 5 kişi (%38.5) ise iş aradığını belirtmiştir.

PROGRAM DEĞERLENDİRME

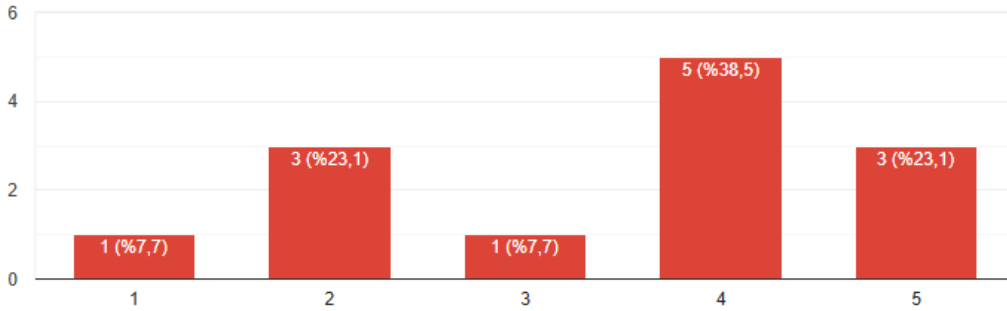
Tablo 1: Program Değerlendirme Anket Sorularının Ortalama Değerleri

Soru No	Soru	Ortalama
1	Program, mesleki bilgi ve becerilerimi kazanmamda yeterli olmuştur.	3.54
2	Program çıktıları, mezuniyet sonrası mesleki beklentilerimle uyumlu olmuştur.	3.54
3	Program, problem çözme ve klinik/uygulama becerilerimi geliştirmiştir.	3.92
4	Program, güncel mesleki uygulamalara uyum sağlayacak yeterlilikler kazandırmıştır.	3.23

5	Program, mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazandırmıştır.	4.38
6	Zorunlu derslerin içerikleri mesleki gereksinimleri karşılamaktadır.	3.85
7	Seçmeli dersler, mesleki ilgi ve ihtiyaçlarıma cevap vermiştir.	3.23
8	Aldığım dersler program çıktılarının kazandırılmasına katkı sağlamıştır.	3.77
GENEL DEĞERLENDİRME		
9	Ders içerikleri güncel bilimsel ve sektörel gelişmelerle uyumludur.	3.23
10	Uygulamalı ders saatleri yeterlidir.	3.54
11	Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında tutarlılık vardır.	3.92
12	Ders içerikleri mezuniyet sonrası mesleki uygulamalarla uyumludur.	3.54
13	Derslerin AKTS iş yükleri gerçek iş yükümü yansıtmaktadır.	3.46
14	Uygulamalı derslerin AKTS değeri yeterlidir.	3.62
15	Bazı derslerde AKTS ile içerik/iş yükü arasında uyumsuzluk vardır.	2.92
16	Program, mezuniyet sonrası iş hayatına geçişimi kolaylaştıracak yetkinlikler kazandırmıştır.	3.69
	Genel Ortalama	3.63

SORU1: Program, mesleki bilgi ve becerilerimi kazanmamda yeterli olmuştur.

13 yanıt

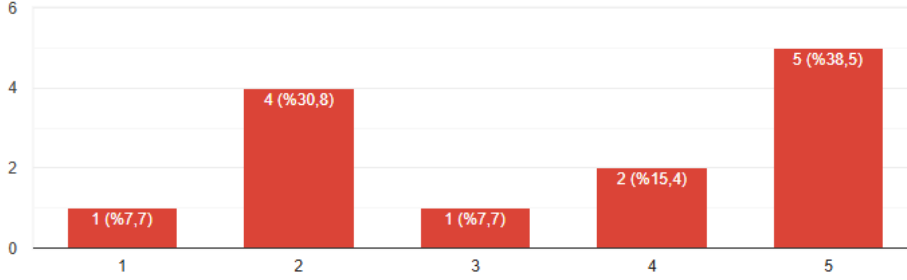


Değerlendirme: Genel eğilim olumlu yöndedir. En yüksek katılım 4 puan ile en tepe noktayı oluşturmuştur. Ancak 2 puan veren %23,1'lik bir kesimin bulunması, memnuniyetsizlik veya geliştirilmesi gereken alanlar olduğuna dair dikkate alınması gereken bir sinyal sunmaktadır.

SORU2: Program çıktıları, mezuniyet sonrası mesleki beklentilerimle uyumlu olmuştur.



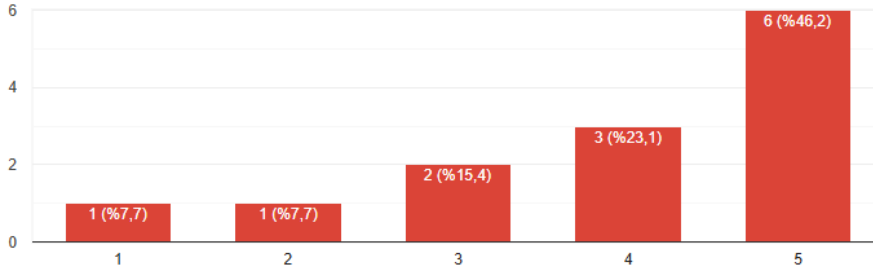
13 yanıt



Değerlendirme : Bu sonuçlarda belirgin bir kutuplaşma dikkat çekmektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu ya en yüksek memnuniyet seviyesinde (5 puan) ya da olumsuz tarafta (2 puan) kümelenmiştir. Genel ortalama olumlu tarafa meyilli olsa da (%53,9 olumlu), %38,5'lik olumsuz oran ciddi bir eleştiri veya memnuniyetsizlik potansiyeline işaret etmektedir.

SORU3: Program, problem çözme ve klinik/uygulama becerilerimi geliştirmiştir.

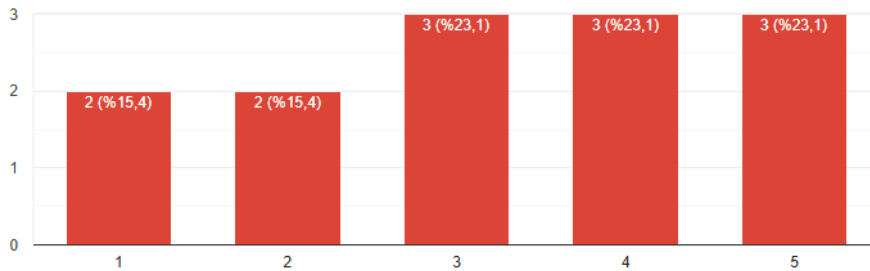
13 yanıt



Değerlendirme: Grafik, sol taraftan sağa doğru artan güçlü bir yükseliş eğilimi göstermektedir. Katılımcıların büyük bir çoğunluğu sonuçtan yüksek düzeyde memnundur. Olumsuz görüşlerin oldukça düşük kalması (%15,4), genel memnuniyetin ve başarının yüksek olduğunu doğrulamaktadır.

SORU4: Program, güncel mesleki uygulamalara uyum sağlayacak yeterlilikler kazandırmıştır.

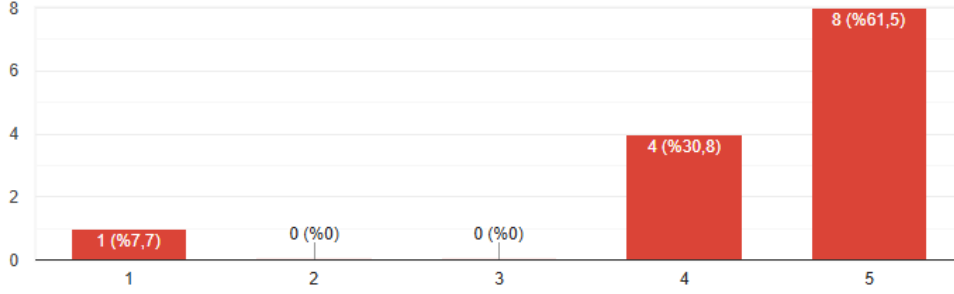
13 yanıt



Değerlendirme: Grafik, yanıtların oldukça dengeli ve homojen dağıldığını göstermektedir. 3, 4 ve 5 puanlar eşit oranda (%23,1) dağılırken; 1 ve 2 puanlar da kendi içinde eşit (%15,4) bir paya sahiptir. Genel eğilim ortanın biraz üzerinde (3,23) olsa da katılımın geniş bir yelpazeye yayılması, farklı kullanıcı deneyimlerinin veya algılarının varlığına işaret etmektedir.

SORU5: Program, mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazandırmıştır.

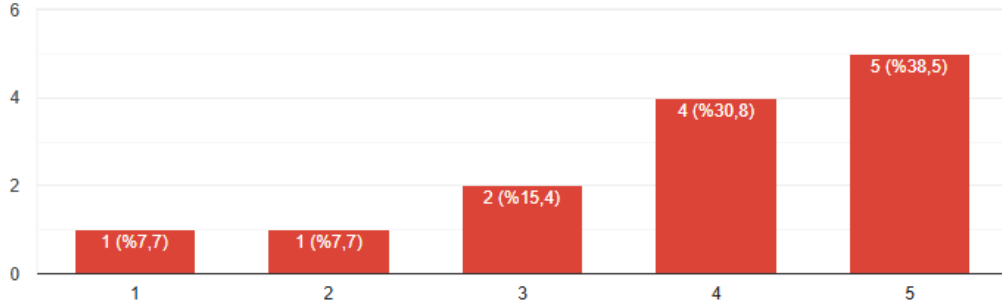
13 yanıt



Değerlendirme: Bu sonuçlar, serideki en yüksek memnuniyet oranını ve en güçlü pozitif eğilimi göstermektedir. Orta ve alt seviyelerde (2 ve 3 puan) hiç yanıt bulunmaması, kullanıcı algısının veya memnuniyetinin neredeyse tamamen olumlu tarafta konsolide olduğunu kanıtlamaktadır. 1 puan veren tek kişi genel tabloyu bozmayan istisnai bir sapan değer (outlier) olarak değerlendirilebilir.

SORU6: Zorunlu derslerin içerikleri mesleki gereksinimleri karşılamaktadır.

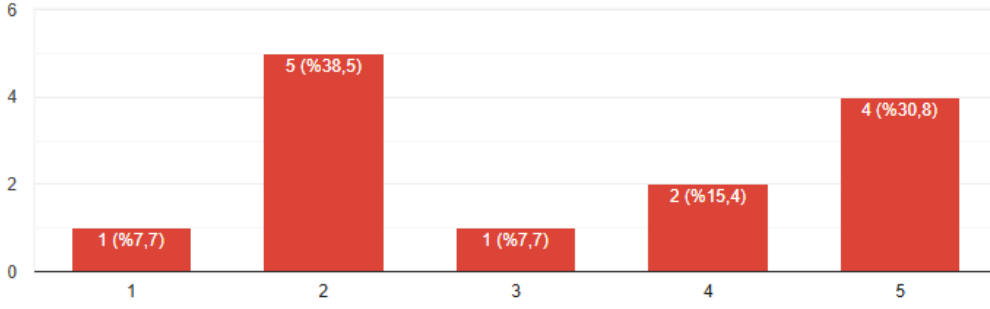
13 yanıt



Değerlendirme : Grafik, sol taraftan sağa doğru düzenli bir şekilde yükselen bir başarı ve memnuniyet eğilimi sergilemektedir. Düşük puanlar minimum seviyede kalırken, yanıtların yaklaşık %70'i üst seviyede (4 ve 5 puan) yoğunlaşmıştır. Genel olarak oldukça başarılı ve olumlu bir algıya işaret eden tutarlı bir dağılım mevcuttur.

SORU7: Seçmeli dersler, mesleki ilgi ve ihtiyaçlarıma cevap vermiştir.

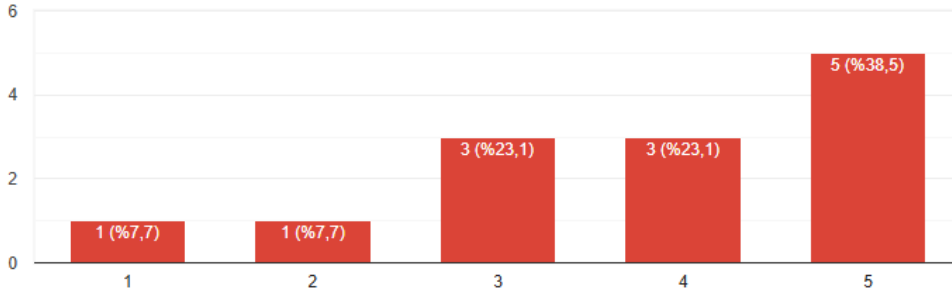
13 yanıt



Değerlendirme : Grafikte olumlu (%46,2) ve olumsuz (%46,2) görüşlerin tam bir denge ve kutuplaşma içinde olduğu görülmektedir. Nötr yanıtların (%7,7) çok az olması, katılımcıların net iki farklı gruba ayrıldığını gösterir: Bir taraf yoğunlukla 2 puan seviyesinde memnuniyetsizlik yaşarken, diğer taraf 5 puan ağırlıklı olacak şekilde yüksek memnuniyet belirtmiştir. Bu durum, ele alınan konunun kullanıcı grupları arasında farklı deneyimlendiğine işaret etmektedir.

SORU8: Aldığım dersler program çıktılarının kazandırılmasına katkı sağlamıştır.

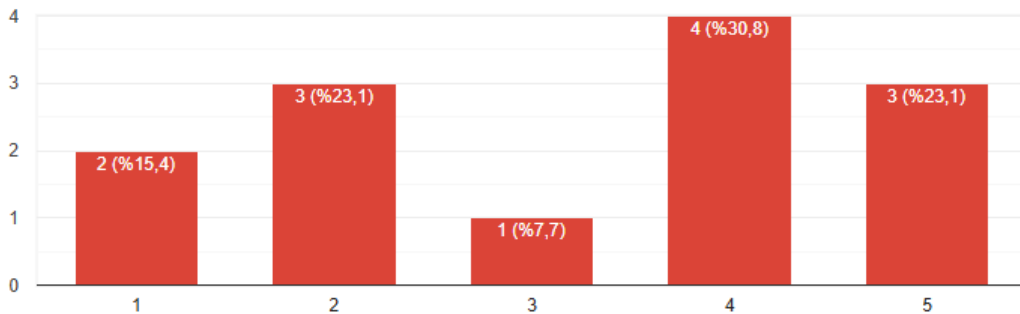
13 yanıt



Değerlendirme : Grafikte soldan sağa doğru kademeli bir yükseliş gözlemlenmektedir. Düşük puanlar (1 ve 2) oldukça azınlıkta kalırken (%15,4), yanıtlar ağırlıklı olarak orta ve üst seviyelerde (3, 4 ve 5 puan) toplanmıştır. Toplamda %84,7'lik kesimin orta ve üzeri puan vermesi genel memnuniyetin ve başarının yüksek olduğunu göstermektedir.

SORU9: Ders içerikleri güncel bilimsel ve sektörel gelişmelerle uyumludur.

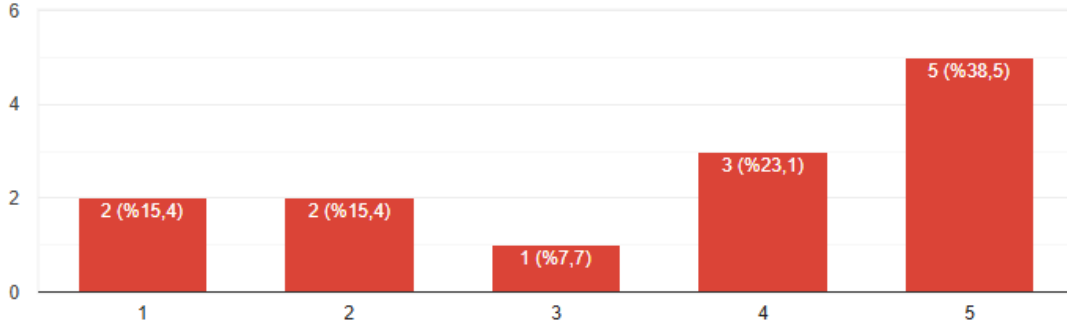
13 yanıt



Değerlendirme: Sonuçlar, yanıtların uçlarda ve orta-üst seviyelerde toplandığı çift tepe noktasına (bimodal) sahip bir dağılım sergilemektedir. Katılımcıların %53,9'u olumlu bir algıya sahip olsa da, %38,5'lik kesimin 1 ve 2 puan vermiştir. Nötr yanıtların son derece az kalması (%7,7), kullanıcı deneyiminde belirgin bir memnuniyet ve memnuniyetsizlik ayrışması olduğunu göstermektedir.

SORU10: Uygulamalı ders saatleri yeterlidir.

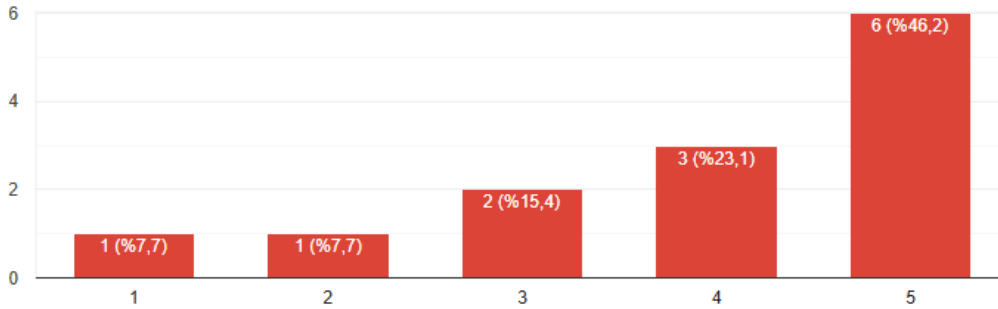
13 yanıt



Değerlendirme: Genel tablo olumlu ve olumsuz kutuplar arasında bölünen bir yapı sunmaktadır. Katılımcıların %61,6'sı gibi belirgin bir çoğunluğu olumlu grupta yer alıp 5 puanda yoğunlaşırken, %30,8'lik kesim düşük puanlar (1 ve 2) vermiştir. Nötr grubun çok zayıf kalması, kullanıcıların deneyimleri konusunda net fikirlere sahip olduğunu göstermektedir.

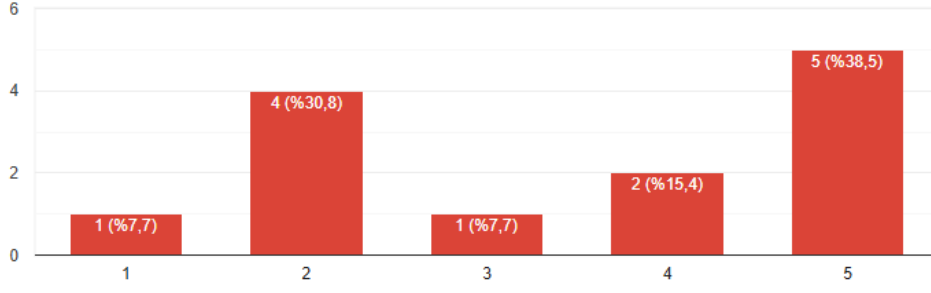
SORU11: Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında tutarlılık vardır.

13 yanıt



Değerlendirme: Grafik, soldan sağa doğru istikrarlı bir yükseliş trendi sergilemektedir. Düşük memnuniyet oranları (%15,4) oldukça sınırlı kalırken, yanıtların yaklaşık %70'inin yüksek puanlarda (4 ve 5) toplanması genel değerlendirmenin son derece başarılı ve tatmin edici olduğunu göstermektedir.

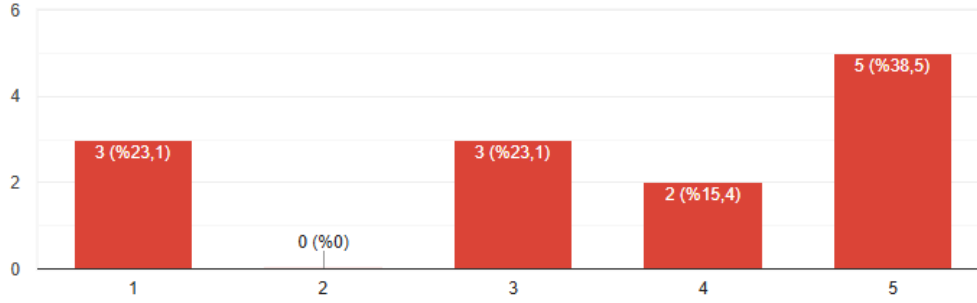
SORU12: Ders içerikleri mezuniyet sonrası mesleki uygulamalarla uyumludur.



Değerlendirme : Sonuçlar kutuplaşmış bir yapı sergilemektedir. Yanıtların büyük kısmı 5 puan (en yüksek olumlu) ile 2 puan (olumsuz) etrafında toplanmıştır. Genel ortalama olumlu tarafta kalmayı başarsa da (%53,9), katılımcıların neredeyse %40'ının olumsuz görüş bildirmesi dikkate alınması gereken bir memnuniyetsizlik alanına işaret etmektedir.

SORU13: Derslerin AKTS iş yükleri gerçek iş yükümü yansıtmaktadır.

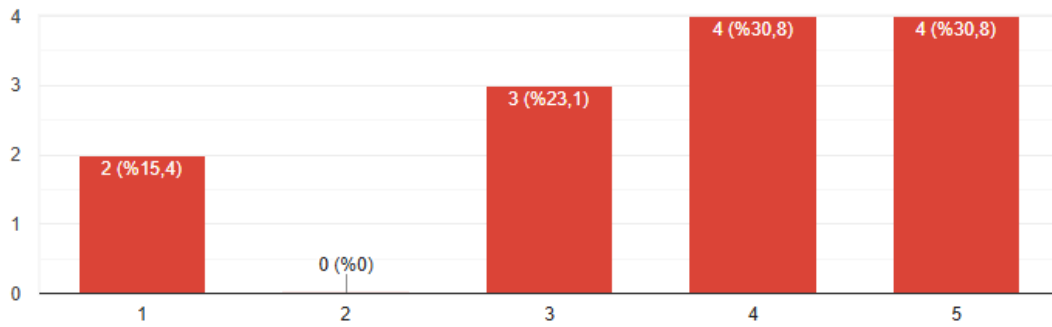
13 yanıt



Değerlendirme: Grafikte geneli olumlu fakat uçlarda sertleşen bir dağılım göze çarpmaktadır. Yanıtların yarısından fazlası (%53,9) olumlu tarafta toplanmış olsa da doğrudan 1 puan veren %23,1'lik belirgin bir grubun mevcudiyeti, bazı katılımcıların ciddi anlamda memnun kalmadığını veya beklentilerinin tamamen dışında bir deneyim yaşadığını göstermektedir.

SORU14: Uygulamalı derslerin AKTS değeri yeterlidir.

13 yanıt

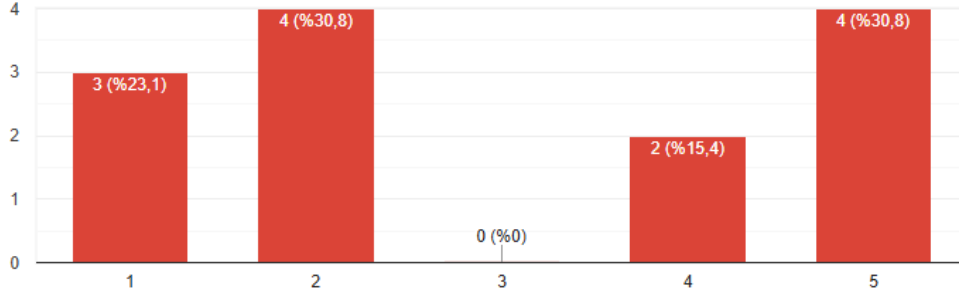




Değerlendirme : Grafik, sağ tarafta yoğunlaşan olumlu bir tablo sergilemektedir. Katılımcıların %84,7 gibi büyük bir çoğunluğu orta ve üst seviyelerde (3, 4 ve 5 puan) konumlanmıştır. 2 puanın tamamen boş kalması, olumsuz algının sadece %15,4'lük (1 puan veren) dar bir grupta sınırlı kaldığını ve genel kullanıcı memnuniyetinin oldukça yüksek seviyede seyrettiğini göstermektedir.

SORU15: Bazı derslerde AKTS ile içerik/iş yükü arasında uyumsuzluk vardır.

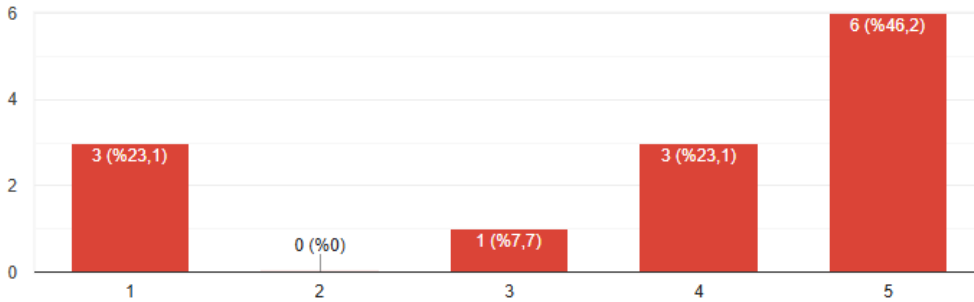
13 yanıt



Değerlendirme : Grafikte tam ortadan ikiye ayrılmış son derece sert bir kutuplaşma mevcuttur. Nötr (3 puan) alanın tamamen boş kalması, katılımcıların tam anlamıyla iki zıt kampa bölündüğünü göstermektedir. Olumsuz taraftaki %53,9'luk ağırlık nedeniyle ortalama 3 puan sınırının altına düşmüştür (2,92). Kullanıcı deneyiminde radikal bir algı ve memnuniyet farkı yaşandığını net bir şekilde ortaya koymaktadır.

SORU16: Program, mezuniyet sonrası iş hayatına geçişimi kolaylaştıracak yetkinlikler kazandırmıştır.

13 yanıt



Değerlendirme : Genel tablo olumlu tarafı ağır basan fakat uçlarda kümelenmiş bir yapı sergilemektedir. Katılımcıların yaklaşık %70'i üst seviyede memnuniyet (4 ve 5 puan) belirtirken, orta değerlerin (2 ve 3 puan) neredeyse boş kalması dikkat çekicidir. 1 puan veren %23,1'lik kesim, genel memnuniyet yüksek olsa da göz ardı edilmemesi gereken belirgin bir olumsuz kullanıcı kümesine işaret etmektedir.



AÇIK UÇLU SORULAR

1. Programda eklenmesini önerdiğiniz yeni ders veya içerikler nelerdir?

10 yanıt

Şu an çok hakim olmadığım için yorum yapamıyorum

Müfredat tamamen çöpe atılmalı. Eğitim kadrosunun maksadı piyasaya adam yetiştirmekse günümüz şartlarına uygun yetkinler kazandıracak bir müfredat hazırlanmalı, ha yok dgs ile mühendislik adayı yetiştirip akademiye adam yetiştirmekse eğer ki, üniversitemizin bilgisayar mühendisliği fakültesinde ki derslere denk derslerle en baştan müfredatın düzenlenmesi lazım, yoksa mezun olacak olan öğrenciler dgs ile fakülteye geçtiklerinde fazladan 2 sene daha okuyup tahmini 5 6 senede mühendis çıkmış oluyorlar. Fakültede ki tüm uygulamalı ve giriş seviyesi teorik dersleri görüp, dgs ile fakülteye geçip, 2 sene daha okuduktan sonra mezun olabilmeli öğrenciler.

Yok

Bu programın neden yapıldığını açıklayacak bir ders var mı

Programda eklenmesini önerdiğim yeni ders veya içerik yoktur.

Yapay zekâ ve üretken yapay zekâ araçları, modern web teknolojileri, bulut bilişim, siber güvenlik, DevOps ve gerçek hayata yönelik proje geliştirme derslerinin eklenmesini öneririm.

Değerlendirme : Açık uçlu yanıtlar, nitelikli bildirimde bulunan öğrencilerin radikal bir müfredat reformu beklediğini net bir şekilde ortaya koymaktadır. Yapılması gereken iki temel iyileştirme göze çarpmaktadır:

Müfredatın, yapay zekâ ve bulut bilişim gibi güncel teknolojileri içerecek şekilde piyasa odaklı olarak güncellenmesi.

Bilgisayar Mühendisliği fakülteleri ile ders müfredatlarının eşleştirilerek DGS geçişlerinde yaşanan zaman kaybının önüne geçilmesi.

2. Mezuniyet sonrası mesleki hayatta en çok zorlandığınız konular nelerdir?

12 yanıt

Dijital güvenlik

Yok

Network ve switch DHCP sistemleri

Girmesim işe daha

Mezuniyetten sonra farklı iş alanlarında çalıştım

Kurumsal kültürün eksikliği

İş bulmak. Zaten piyasa çok kötü. Emek simsarı dolu saçma sapan bir memlekette yaşıyoruz. Adamlar yeni mezun biri geldiğinde alacağı ücreti sormasını ayıplıyorlar :D neymiş efendim yeni mezun adam ücret soruyorsa zaten ondan bi cacık olmazmış falan. Ölmüş dedemin rahmetine mi çalışmaya geliyorum ben ?

İşe başlamadım



Bu programın olması
Mezuniyet sonrası mesleki hayatta en çok zorlandığım konu iş bulma süreciydi.
Para kazanmak
Okulda öğrenilen teorik bilgileri gerçek projelerde uygulamak, kullanılan teknolojilerin sürekli değişmesi ve iş hayatında beklenen proje geliştirme, Git, ekip çalışması ve problem çözme becerilerine kısa sürede adapte olmak zorlayıcı olabiliyor.

Değerlendirme : Sonuçlar, öğrenciler ve yeni mezunlar arasında akademik eğitim ile çalışma hayatı arasındaki kopukluktan kaynaklanan belirgin bir memnuniyetsizlik olduğunu göstermektedir. Mezunların sektöre adaptasyonunu kolaylaştırmak için staj/proje imkanlarının artırılması, Git ve network gibi pratik araçların müfredata entegre edilmesi ve kariyer danışmanlığı süreçlerinin güçlendirilmesi gerekmektedir.

3. İçeriklerinin güncellenmesini önerdiğiniz dersler varsa, hangileridir?

10 yanıt

Yok. Tüm derslere ilgili konuların yapay zeka ile bağlamı ve kullanımı konuları eklenmeli.
Bunun hakkında akademik eğitim almadığım için yorumlamayacağım.
güncellenmeli bence müfredat eski programla kullanılıyor yani
Yok
Benim zamanımda öğretilen uygulama ve dersler piyasa güncelliğini yitirdi. Teknoloji ve meslek stratejisi ile güncel kullanımı yaygın olan derslere ağırlık verilebilir. Bu değişmiş olabilir.
All of them
Yok

Evet var bu program kaldırılсын
İçeriklerinin güncellenmesini önerdiğim herhangi bir ders yoktur.
Özellikle Programlama, Web Programlama, Veritabanı ve Yazılım Geliştirme derslerinin içeriklerinin güncel teknolojilere göre düzenlenmesini öneririm. Günümüzde kullanılan frameworkler, Git/GitHub, API geliştirme, yapay zekâ araçları ve modern yazılım geliştirme süreçlerine daha fazla yer verilebilir.

Değerlendirme: "Evet var bu program kaldırılсын" ve "All of them" gibi ifadeler, programın genel işlevselliğine yönelik ciddi bir güvensizlik ve radikal değişim beklentisi olduğunu göstermektedir. Yanıtların bir kısmı ("Yok", "Akademik eğitim almadığım için yorumlamayacağım", "Önerdiğim herhangi bir ders yoktur") nötr veya fıkirsizdir. Bu durum, katılımcıların bir kısmının müfredatın mevcut durumundan habersiz olduğunu ya da değişim beklentisi taşımadığını gösterir. Önceki açık uçlu bulgularla paralel şekilde, görüş belirten katılımcıların temel talebi müfredatın yapay zekâ, modern yazılım araçları ve güncel teknolojilerle entegre edilerek yenilenmesidir. Yapılması gereken en önemli adım, teorik dersleri güncel geliştirme araçları (Git, API, modern framework'ler) ile desteklemektir.

4. Müfredattan kaldırılmasını önerdiğiniz dersler varsa, hangileridir?



10 yanıt

Ön Muhasebe dersi kaldırılmalıdır. Eğer kaldırılmasa da e-arşiv e-fatura, navlun vb. operasyonların ve yapıların öğretilmesi çok daha iyi olacaktır.

Bunun hakkında akademik eğitim almadığım için yorumlamayacağım.

Yok

Mehtap hocamı çok severim ama matematik daha hafife indirilmeli sadece

Hala seçmeli müzik ve resim varsa kaldırılmalı.

Hepsi

Elektrik

Bu uygulama

Müfredattan kaldırılmasını önerdiğim herhangi bir ders yoktur.

Tamamen kaldırılması gereken bir ders olduğunu düşünmüyorum. Ancak bazı teorik ve güncelliğini kaybetmiş konuların azaltılarak yerine güncel teknolojiler ve uygulamalı proje çalışmalarına daha fazla zaman ayrılması faydalı olabilir.

Değerlendirme: Bu bölümdeki dönütler, müfredattaki alan dışı veya pratik karşılığı zayıf kalmış derslerin elenmesi ya da dijitalleşen sektöre uygun hale getirilmesi gerektiğini göstermektedir. Özellikle Ön Muhasebe gibi derslerin dijital uygulamalarla güncellenmesi ve teorik yükü fazla olan matematik gibi derslerin uygulamaya yönelik hafifletilmesi öne çıkan net çözümlerdir.

5. Programın geliştirilmesine yönelik diğer önerileriniz nelerdir?

10 yanıt

Öğrencilere araştırma yapmalarını, yakın şehirlerin OSB veya iş merkezlerine gitmelerini, iş sahipleri veya ortaklarıyla tanışmalarını (mümkünse eğer), iş süreçlerini tanıma değerlendirme ve sebep sonuç ilişkisi çıkarmaya, hangi ihtiyacı karşıladığını, kimlere hizmet veya ürün sağlandığını, hangi iş süreçlerinin geliştirilebilir olduğunun raporunu çıkarmaları ve asıl hayat mücadelesinin buralarda olduğunu anlamaları konusunda yönlendirme yapmalıyız. Gerekirse bu gruplar halinde yapılmalı ve her grup kendi aralarında istişare yaparak sonuca ulaşmalılar. Verdikleri kararlar doğrultusunda bu kararı hayata geçirecek adımlar atarak başlangıç seviyesinde bir start-up veya girişim yapmış/oluşturmuş olurlar.

Güncel mesleki görevlerin ve saha çalışmalarının incelenmesi

Uygulamaları güncelleyin

Yoktur, teşekkürler

Uygulama tarafında öğrenciler için yerinde öğrenme mantığı ile şirket ziyaretleri düzenlenebilir.



Program değil de direkt okulu biraz geliştirmek lazım. Gelen kaçıyor fark etmediniz mi bunca sene allah aşkına :D

Evet tamamen güncelleme ile artık bu şey kalsın çünkü vaktimizi çalıyor

İş bulma sürecinde destek verilmesi.

Derslerin daha fazla uygulamalı ve proje tabanlı olması gerektiğini düşünüyorum. Öğrencilerin mezun olmadan önce gerçek bir yazılım projesini baştan sona geliştirmesi, Git/GitHub kullanması, ekip çalışması yapması ve staj sürecinin daha aktif takip edilmesi mezunların iş hayatına hazırlanmasına büyük katkı sağlar.

Değerlendirme: Bu bölümdeki dönütler, müfredatın sadece teorik olarak güncellenmesinin yetmediğini; eğitimin saha ziyaretleri, OSB/şirket iş birlikleri, proje tabanlı uygulamalar ve staj takibi ile desteklenmesi gerektiğini göstermektedir. Şirket ziyaretleri ve uçtan uca proje süreçleri müfredatın ayrılmaz bir parçası haline getirilmelidir.

GENEL DEĞERLENDİRME

Balıkesir Üniversitesi Edremit Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı Programı'na ait "Program Yeterlilikleri ve Müfredat Uyum Anketi Raporu" genel olarak şu şekilde özetlenebilir:

Ankete Katılım ve Demografik Yapı

- **Katılımcı Sayısı:** Anket toplam 13 kişi ile gerçekleştirilmiştir.
- **Mezuniyet Yılları:** Katılımcıların %46,2'si 2025 yılı, %30,8'i 2021 ve öncesi, %23,1'i ise 2022 yılı mezunudur.
- **İstihdam Durumu:** Mezunların %38,5'i kendi alanında çalışırken, %30,8'i alan dışında çalışmakta ve %30,8'i ise iş aramaktadır.

Nicel Değerlendirme (Likert Ölçeği) Anketin genel memnuniyet ortalaması **3,63 / 5,00** ile belirlenen 3,00 kesme noktasının üzerinde (olumlu) yer almaktadır.

- **En Yüksek Puan Alan Alanlar:**
 - Mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazandırılması (**4,38**).
 - Problem çözme ve uygulama becerilerini geliştirme (**3,92**).
 - Öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki tutarlılık (**3,92**).
- **İyileştirmeye Açık / Düşük Puan Alan Alanlar:**
 - **AKTS Uyumsuzluğu (2,92):** "Bazı derslerde AKTS ile içerik/iş yükü arasında uyumsuzluk vardır" maddesi 3 puanlık kritik eşiğin altında kalarak öğrenciler arasında belirgin bir kutuplaşma ve huzursuzluk olduğunu ortaya koymuştur.
 - Güncel mesleki uygulamalara uyum, seçmeli derslerin yeterliliği ve güncel bilimsel/sektörel gelişmelerle uyum (**3,23**).

Açık Uçlu Yanıtlar ve Nitel Analiz Açık uçlu soru yanıtları, nicel verilerdeki olumlu ortalamaya kıyasla mezunların ve öğrencilerin daha radikal beklenti ve eleştirilere sahip olduğunu göstermektedir:



- **Müfredat ve Teknoloji Güncellemesi:** Yapay zekâ, üretken yapay zekâ araçları, bulut bilişim, DevOps, siber güvenlik, modern web teknolojileri ve Git/GitHub gibi güncel araçların müfredata dahil edilmesi talep edilmektedir.
- **Uygulama ve Saha Deneyimi:** Derslerin teoride kalmayıp proje tabanlı işlenmesi; OSB (Organize Sanayi Bölgesi) ve şirket ziyaretleri ile "yerinde öğrenme" modellerinin geliştirilmesi istenmektedir.
- **DGS ve Mühendislik Uyumsuzluğu:** Müfredatın Bilgisayar Mühendisliği ders içerikleriyle uyumlaştırılması, böylece DGS ile dikey geçiş yapan öğrencilerin ders muafiyetlerinde yaşadığı zaman kaybının (2 yıl kadar uzama) önüne geçilmesi önerilmiştir.
- **Gereksiz/Atıl Derslerin Ayıklanması:** Ön Muhasebe, Elektrik veya temel seviyedeki alan dışı derslerin ya dijitalleşen sektöre uygun hale getirilmesi (e-fatura, e-arşiv vb.) ya da müfredattan kaldırılması talep edilmektedir.

Sonuç ve Öne Çıkan Aksiyonlar: Program genelde başarılı bulunsa da; **müfredatın güncel yazılım/yapay zekâ teknolojilerine göre revize edilmesi, AKTS iş yüklerinin yeniden dengelenmesi ve sektörle etkileşimli (proje/staj/saha ziyareti) bir öğrenme modeline geçilmesi** en öncelikli geliştirme alanlarıdır.





