



Balıkesir
Üniversitesi

ALTINOLUK MESLEK YÜKSEKOKULU

KİMYA VE KİMYASAL İŞLEME TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ

KİMYA TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

PROGRAM YETERLİLİKLERİ VE MÜFREDAT UYUM ANKETİ (2026) DEĞERLENDİRME RAPORU

ALTINOLUK MYO

altinolukmyo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ ALTINOLUK MYO KİMYA TEKNOLOJİSİ
PROGRAM YETERLİLİKLERİ VE MÜFREDAT UYUM ANKETİ DEĞERLENDİRME
RAPORU

Anket Adı: Program Yeterlilikleri ve Müfredat Uyum Anketi

Katılımcı Sayısı: 26 Mezun

Program Çıktıları Değerlendirme Raporu

Program Yeterlilikleri & Müfredat Uyum Anketi, bir eğitim programının mezunlar tarafından değerlendirilerek; programın mesleki bilgi ve beceri kazandırma düzeyi, müfredatın güncelliği, ders içeriklerinin iş hayatıyla uyumu, AKTS iş yüklerinin yeterliliği ve mezuniyet sonrası iş hayatına hazırlık düzeyi gibi boyutların incelenmesi amacıyla kullanılan önemli bir ölçme aracıdır. Bu anket ile mezunların program deneyimlerine ilişkin geri bildirimleri alınmakta, programın güçlü yönleri ile geliştirilmesi gereken alanları belirlenmektedir.

Anket sonuçları; programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirleyerek öğretim yöntemlerinin, ders içeriklerinin ve müfredatın iyileştirilmesine olanak tanır. Böylece mezunların iş hayatına daha donanımlı şekilde hazırlanmaları sağlanır. Bu rapor, söz konusu değerlendirme sürecinin bir çıktısı olarak, program yeterlilikleri ve müfredat uyumunun genel durumu ve ayrıntılı analizini içermektedir.

Olumlu / Olumsuz / Kararsız Değerlendirme Kategorileri: Anket 5'li Likert ölçeği ile uygulanmıştır. Bu doğrultuda: 'Tamamen Katılıyorum' ve 'Katılıyorum' yanıtları Olumlu, 'Hiç Katılmıyorum' ve 'Katılmıyorum' yanıtları Olumsuz, 'Kararsızım' yanıtı ise Kararsız olarak gruplandırılmıştır.

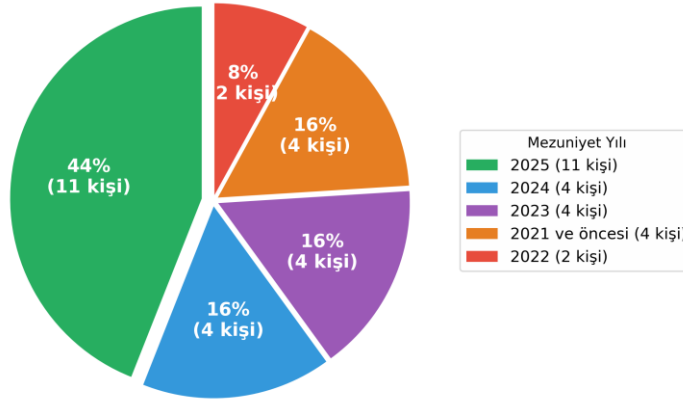


Katılımcı Profili

Mezuniyet Yılı:

Katılımcıların %44'ü (11 kişi) 2025 mezunu; 2024, 2023 ve 2021 ve öncesi dönemlerden ise her birinden 4'er kişi (%16) katılmıştır. 2022 mezunları 2 kişi (%8) ile en az temsil edilen gruptur.

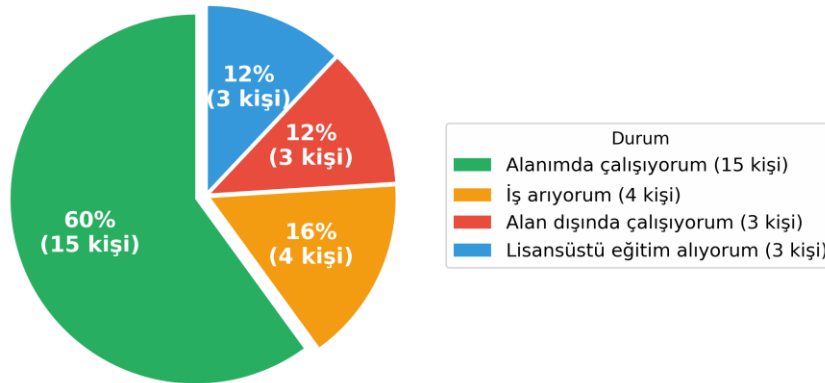
Mezuniyet Yılı Dağılımı



Mezuniyet Sonrası Durum:

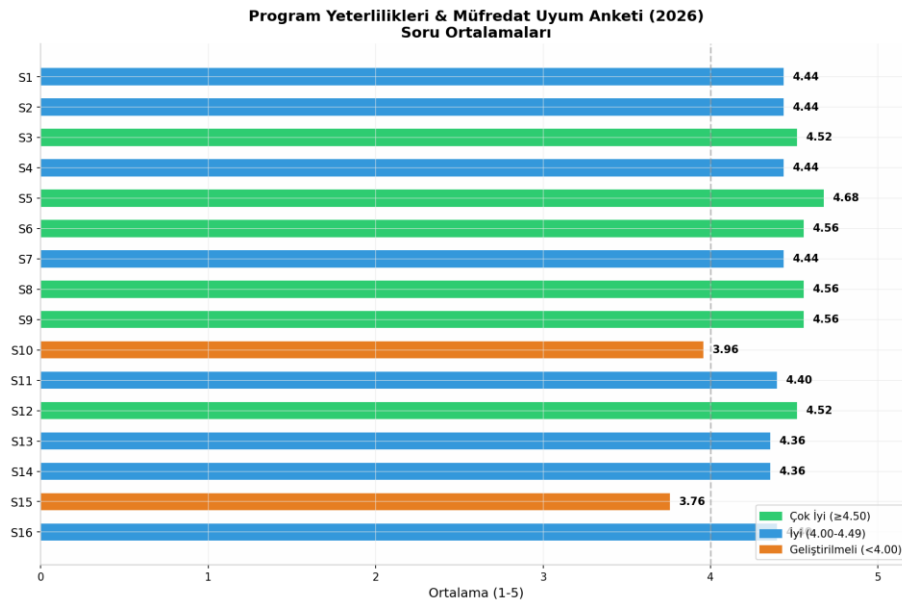
Katılımcıların %60'ı (15 kişi) alanında çalışmaktadır. İş arayanlar 4 kişi (%16), alan dışında çalışanlar 3 kişi (%12) ve lisansüstü eğitim alanlar 3 kişi (%12) şeklindedir.

Mezuniyet Sonrası Durum Dağılımı



LİKERT SORULARI ANALİZİ

Kod	Değerlendirme Maddesi	Ortalama	Standart Sapma	VK	Olumlu %
S1	Program, mesleki bilgi ve becerilerimi kazanmamda yeterli olmuştur.	4,44	0,58	13,13	96,00
S2	Program çıktıları, mezuniyet sonrası mesleki beklentilerimle uyumlu olmuştur.	4,44	0,58	13,13	96,00
S3	Program, problem çözme ve klinik/uygulama becerilerimi geliştirmiştir.	4,52	0,51	11,28	100,00
S4	Program, güncel mesleki uygulamalara uyum sağlayacak yeterlilikler kazandırmıştır.	4,44	0,65	14,65	92,00
S5	Program, mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazandırmıştır.	4,68	0,48	10,17	100,00
S6	Zorunlu derslerin içerikleri mesleki gereksinimleri karşılamaktadır.	4,56	0,58	12,79	96,00
S7	Seçmeli dersler, mesleki ilgi ve ihtiyaçlarıma cevap vermiştir.	4,44	0,82	18,48	88,00
S8	Aldığım dersler program çıktılarının kazandırılmasına katkı sağlamıştır.	4,56	0,58	12,79	96,00
S9	Ders içerikleri güncel bilimsel ve sektörel gelişmelerle uyumludur.	4,56	0,51	11,11	100,00
S10	Uygulamalı ders saatleri yeterlidir.	3,96	1,10	27,74	76,00
S11	Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında tutarlılık vardır.	4,40	0,71	16,07	96,00
S12	Ders içerikleri mezuniyet sonrası mesleki uygulamalarla uyumludur.	4,52	0,51	11,28	100,00
S13	Derslerin AKTS iş yükleri gerçek iş yükümü yansıtmaktadır.	4,36	0,70	16,06	88,00
S14	Uygulamalı derslerin AKTS değeri yeterlidir.	4,36	0,70	16,06	88,00
S15	Bazı derslerde AKTS ile içerik/iş yükü arasında uyumsuzluk vardır.	3,76	1,27	33,71	64,00
S16	Program, mezuniyet sonrası iş hayatına geçişimi kolaylaştıracak yetkinlikler kazandırmıştır.	4,40	0,58	13,12	96,00
Genel Ortalama		4,40	0,70	15,91	92,50

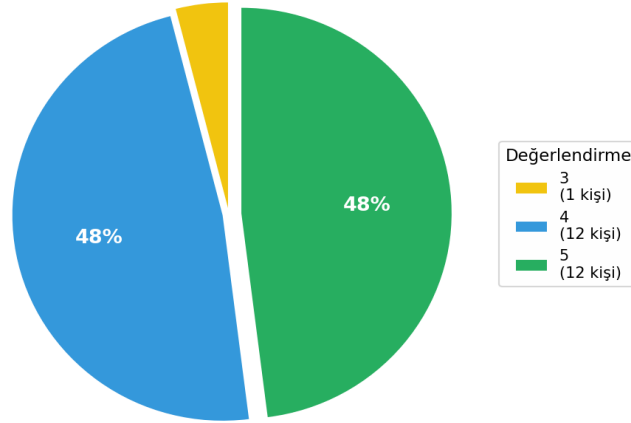


S1: Mesleki Bilgi ve Beceri Yeterliliği

Program, mesleki bilgi ve becerilerimi kazanmamda yeterli olmuştur.

S1: Mesleki Bilgi ve Beceri Yeterliliği

Program, mesleki bilgi ve becerilerimi kazanmamda yeterli olmuştur.



Ortalama: 4.44 | Standart Sapma: 0.58 | Olumlu Görüş (4+5): %96

Ortalama: 4,44 | Standart Sapma: 0,58 | Olumlu Görüş (4+5): %96,0

Genel Değerlendirme

Bu maddenin büyük ölçüde olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Mezunların büyük çoğunluğu programın mesleki bilgi ve beceri kazandırma konusunda yeterli olduğu görüşündedir.

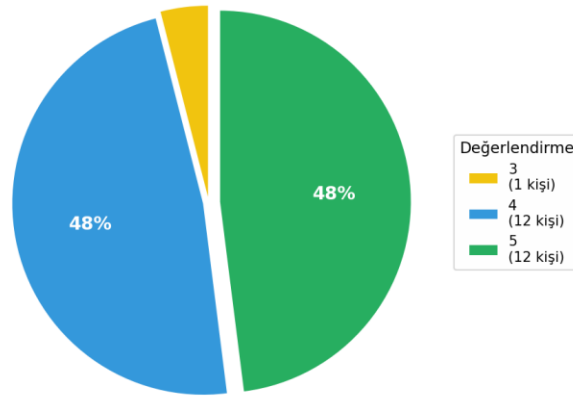
S2: Program Çıktıları ile Beklenti Uyumu

Program çıktıları, mezuniyet sonrası mesleki beklentilerimle uyumlu olmuştur.

Ortalama: 4,44 | Standart Sapma: 0,58 | Olumlu Görüş (4+5): %96,0

S2: Program Çıktıları Beklenti Uyumu

Program çıktıları, mezuniyet sonrası mesleki beklentilerimle uyumlu olmuştur.



Ortalama: 4.44 | Standart Sapma: 0.58 | Olumlu Görüş (4+5): %96

Genel Değerlendirme

Bu maddenin büyük ölçüde olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Program çıktıları ile mezunların mesleki beklentileri arasında yüksek düzeyde uyum bulunmaktadır.

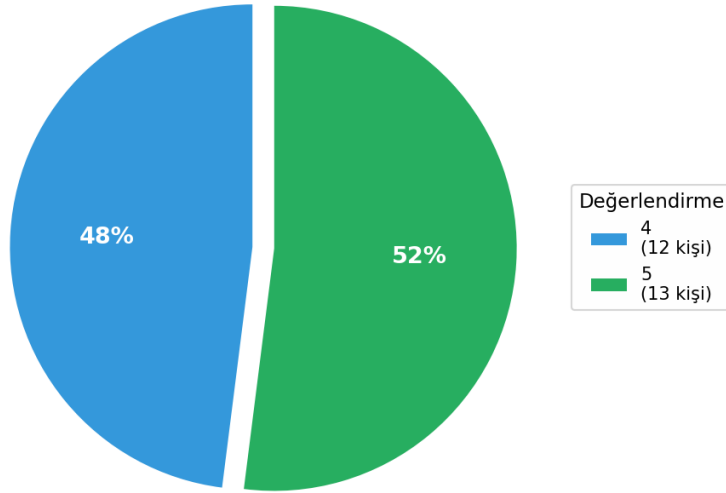
S3: Problem Çözme ve Uygulama Becerisi

Program, problem çözme ve klinik/uygulama becerilerimi geliştirmiştir.

Ortalama: 4,52 | Standart Sapma: 0,51 | Olumlu Görüş (4+5): %100,0

S3: Problem Çözme ve Uygulama Becerisi

Program, problem çözme ve klinik/uygulama becerilerimi geliştirmiştir.



Ortalama: 4.52 | Standart Sapma: 0.51 | Olumlu Görüş (4+5): %100

Genel Değerlendirme

Bu maddenin tamamen olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Tüm mezunlar programın problem çözme ve uygulama becerilerini geliştirdiği konusunda hemfikirdir.

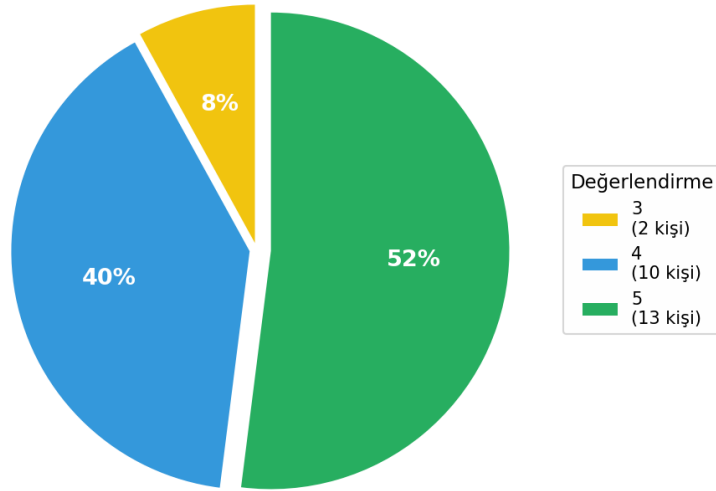
S4: Güncel Mesleki Uygulamalara Uyum

Program, güncel mesleki uygulamalara uyum sağlayacak yeterlilikler kazandırmıştır.

Ortalama: 4,44 | Standart Sapma: 0,65 | Olumlu Görüş (4+5): %92,0

S4: Güncel Mesleki Uygulamalara Uyum

Program, güncel mesleki uygulamalara uyum sağlayacak yeterlilikler kazandırmıştır.



Ortalama: 4.44 | Standart Sapma: 0.65 | Olumlu Görüş (4+5): %92

Genel Değerlendirme

Bu maddenin büyük ölçüde olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Mezunların büyük çoğunluğu programın güncel mesleki uygulamalara uyum sağlayacak yeterlilikler kazandırdığı görüşündedir.

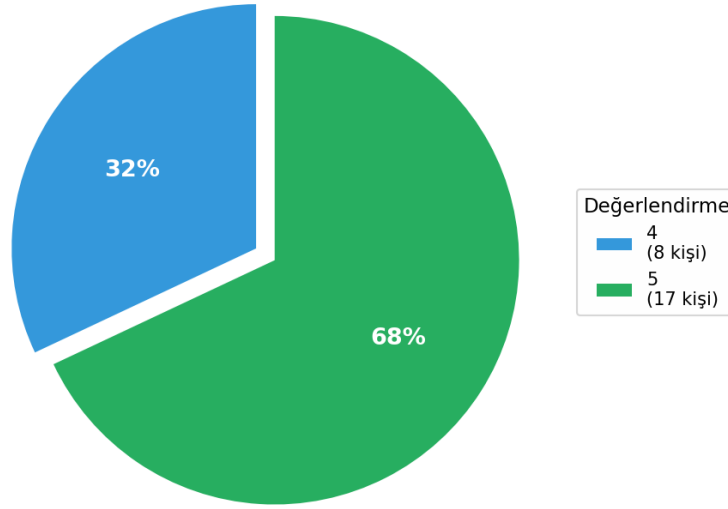
S5: Mesleki Etik ve Sorumluluk Bilinci

Program, mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazandırmıştır.

Ortalama: 4,68 | Standart Sapma: 0,48 | Olumlu Görüş (4+5): %100,0

S5: Mesleki Etik ve Sorumluluk Bilinci

Program, mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazandırmıştır.



Ortalama: 4.68 | Standart Sapma: 0.48 | Olumlu Görüş (4+5): %100

Genel Değerlendirme

Bu maddenin tamamen olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Tüm mezunlar programın mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazandırdığı konusunda hemfikirdir. Bu, programın en yüksek ortalamaya sahip maddesidir.

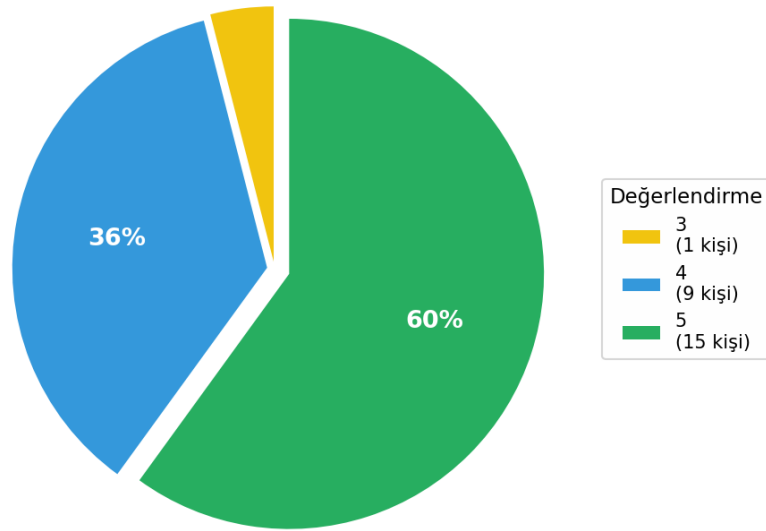
S6: Zorunlu Derslerin Mesleki Gereksinimleri Karşılması

Zorunlu derslerin içerikleri mesleki gereksinimleri karşılamaktadır.

Ortalama: 4,56 | Standart Sapma: 0,58 | Olumlu Görüş (4+5): %96,0

S6: Zorunlu Dersler Mesleki Gereksinim

Zorunlu derslerin içerikleri mesleki gereksinimleri karşılamaktadır.



Ortalama: 4.56 | Standart Sapma: 0.58 | Olumlu Görüş (4+5): %96

Genel Değerlendirme

Bu maddenin büyük ölçüde olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Zorunlu derslerin içeriklerinin mesleki gereksinimleri büyük ölçüde karşıladığı anlaşılmaktadır.

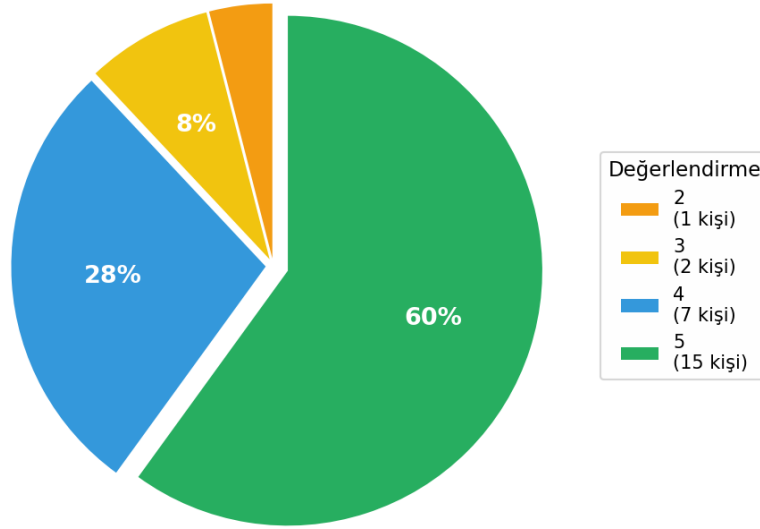
S7: Seçmeli Derslerin İhtiyaçlara Cevap Vermesi

Seçmeli dersler, mesleki ilgi ve ihtiyaçlarıma cevap vermiştir.

Ortalama: 4,44 | Standart Sapma: 0,82 | Olumlu Görüş (4+5): %88,0

S7: Seçmeli Dersler İhtiyaç Cevabı

Seçmeli dersler, mesleki ilgi ve ihtiyaçlarıma cevap vermiştir.



Ortalama: 4.44 | Standart Sapma: 0.82 | Olumlu Görüş (4+5): %88

Genel Değerlendirme

Bu maddenin büyük ölçüde olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Ancak standart sapmanın diğer maddelere göre daha yüksek olması (%18,48 VK), mezunlar arasında bu konuda biraz daha farklı görüşler olduğunu göstermektedir. Seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi değerlendirilebilir.

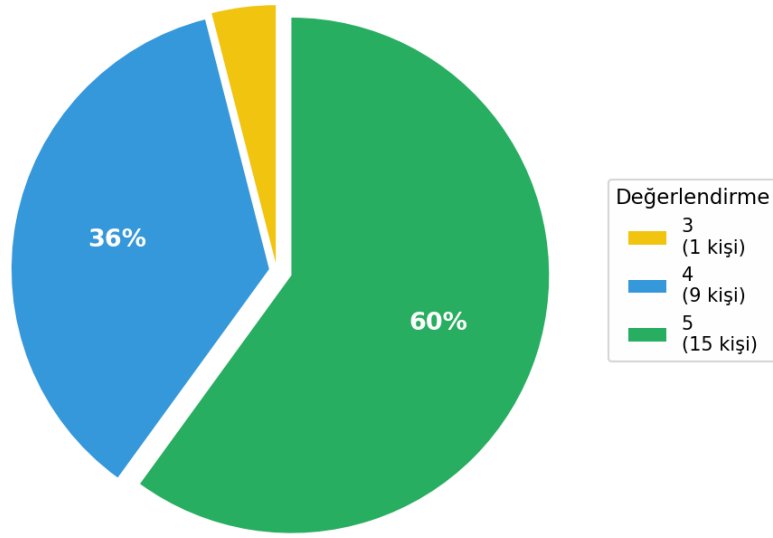
S8: Derslerin Program Çıktılarına Katkısı

Aldığım dersler program çıktılarının kazandırılmasına katkı sağlamıştır.

Ortalama: 4,56 | Standart Sapma: 0,58 | Olumlu Görüş (4+5): %96,0

S8: Derslerin Program Çıktılarına Katkısı

Aldığım dersler program çıktılarının kazandırılmasına katkı sağlamıştır.



Ortalama: 4.56 | Standart Sapma: 0.58 | Olumlu Görüş (4+5): %96

Genel Değerlendirme

Bu maddenin büyük ölçüde olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Derslerin program çıktılarının kazandırılmasına katkısı yüksek düzeyde algılanmaktadır.

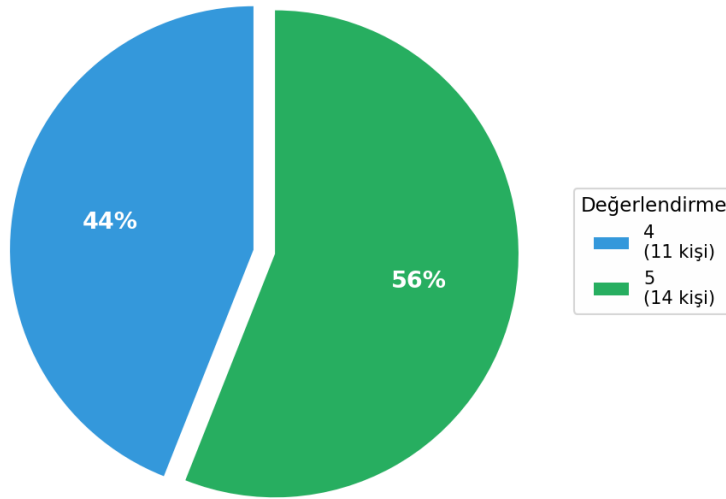
S9: Ders İçeriklerinin Güncelliği

Ders içerikleri güncel bilimsel ve sektörel gelişmelerle uyumludur.

Ortalama: 4,56 | Standart Sapma: 0,51 | Olumlu Görüş (4+5): %100,0

S9: Ders İçerikleri Güncelliği

Ders içerikleri güncel bilimsel ve sektörel gelişmelerle uyumludur.



Ortalama: 4.56 | Standart Sapma: 0.51 | Olumlu Görüş (4+5): %100

Genel Değerlendirme

Bu maddenin tamamen olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Tüm mezunlar ders içeriklerinin güncel bilimsel ve sektörel gelişmelerle uyumlu olduğu konusunda hemfikirlerdir.

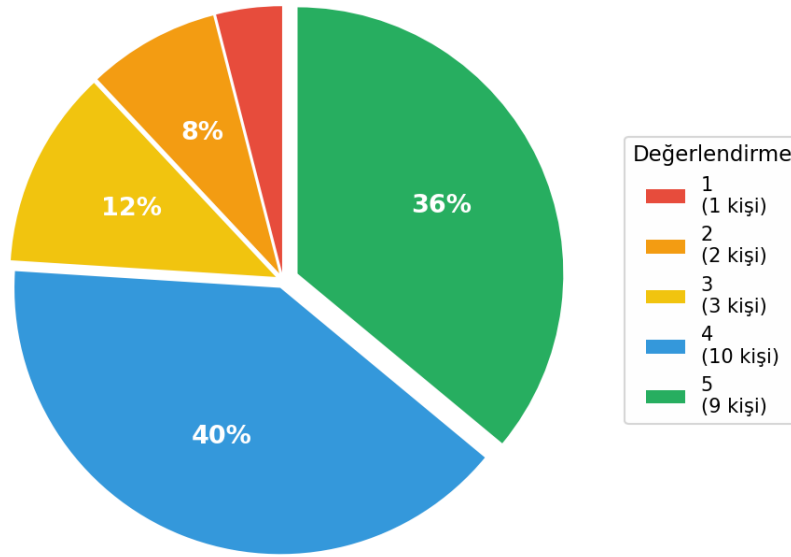
S10: Uygulamalı Ders Saatlerinin Yeterliliği

Uygulamalı ders saatleri yeterlidir.

Ortalama: 3,96 | Standart Sapma: 1,10 | Olumlu Görüş (4+5): %76,0

S10: Uygulamalı Ders Saatleri Yeterliliği

Uygulamalı ders saatleri yeterlidir.



Ortalama: 3.96 | Standart Sapma: 1.10 | Olumlu Görüş (4+5): %76

Genel Değerlendirme

Bu maddenin kısmen olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Standart sapma (1,10) ve varyasyon katsayısı (%27,74) oldukça yüksektir; bu durum mezunlar arasında uygulamalı ders saatlerinin yeterliliği konusunda farklı görüşler olduğunu göstermektedir. %12 olumsuz ve %12 kararsız yanıt dikkat çekicidir. Uygulamalı ders saatlerinin artırılması önerilir.

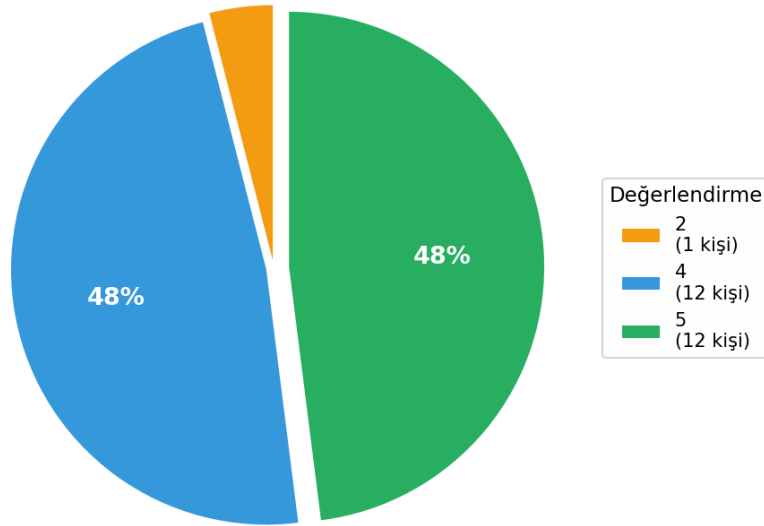
S11: Öğrenme Çıktıları ile Program Çıktıları Tutarlılığı

Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında tutarlılık vardır.

Ortalama: 4,40 | Standart Sapma: 0,71 | Olumlu Görüş (4+5): %96,0

S11: Öğrenme-Program Çıktısı Tutarlılığı

Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında tutarlılık vardır.



Ortalama: 4.40 | Standart Sapma: 0.71 | Olumlu Görüş (4+5): %96

Genel Değerlendirme

Bu maddenin büyük ölçüde olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında tutarlılık yüksek düzeyde algılanmaktadır.

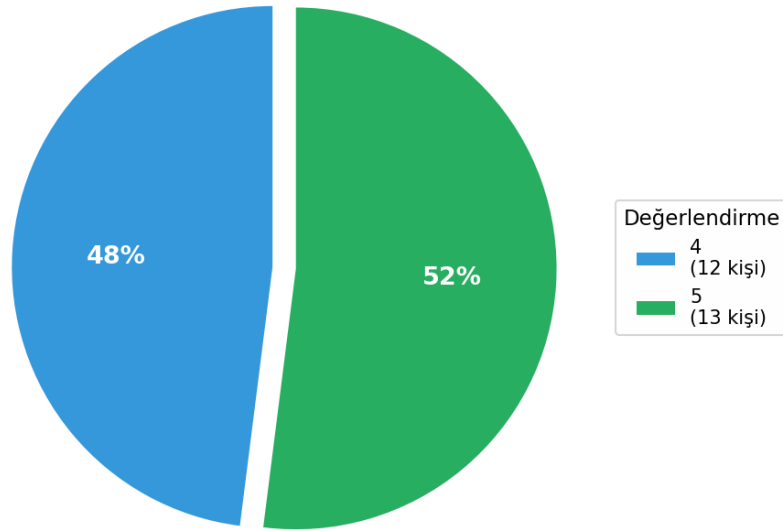
S12: Ders İçeriklerinin Mesleki Uygulamalarla Uyum

Ders içerikleri mezuniyet sonrası mesleki uygulamalarla uyumludur.

Ortalama: 4,52 | Standart Sapma: 0,51 | Olumlu Görüş (4+5): %100,0

S12: Ders İçerikleri Mesleki Uyum

Ders içerikleri mezuniyet sonrası mesleki uygulamalarla uyumludur.



Ortalama: 4.52 | Standart Sapma: 0.51 | Olumlu Görüş (4+5): %100

Genel Değerlendirme

Bu maddenin tamamen olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Tüm mezunlar ders içeriklerinin mezuniyet sonrası mesleki uygulamalarla uyumlu olduğu konusunda hemfikirdir.

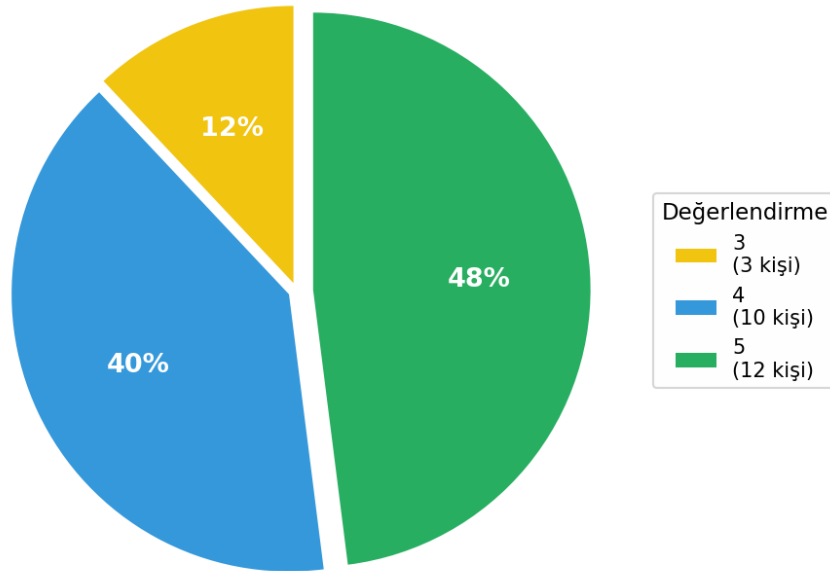
S13: AKTS İş Yükünün Gerçeği Yansıtması

Derslerin AKTS iş yükleri gerçek iş yükümü yansıtmaktadır.

Ortalama: 4,36 | Standart Sapma: 0,70 | Olumlu Görüş (4+5): %88,0

S13: AKTS İş Yükü Gerçekçiliği

Derslerin AKTS iş yükleri gerçek iş yükümü yansıtmaktadır.



Ortalama: 4.36 | Standart Sapma: 0.70 | Olumlu Görüş (4+5): %88

Genel Değerlendirme

Bu maddenin büyük ölçüde olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Ancak %12 kararsız yanıt, AKTS iş yüklerinin bazı derslerde net olmadığı şeklinde yorumlanabilir.

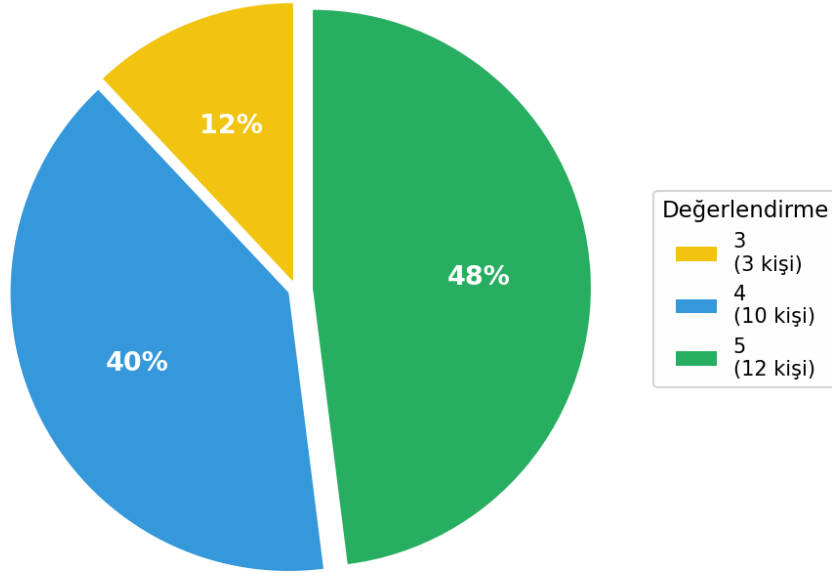
S14: Uygulamalı Derslerin AKTS Değerinin Yeterliliği

Uygulamalı derslerin AKTS değeri yeterlidir.

Ortalama: 4,36 | Standart Sapma: 0,70 | Olumlu Görüş (4+5): %88,0

S14: Uygulamalı Ders AKTS Yeterliliği

Uygulamalı derslerin AKTS değeri yeterlidir.



Ortalama: 4.36 | Standart Sapma: 0.70 | Olumlu Görüş (4+5): %88

Genel Değerlendirme

Bu maddenin büyük ölçüde olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Ancak %12 kararsız yanıt, uygulamalı derslerin AKTS değerinin gözden geçirilmesi gerektiğini düşündürmektedir.

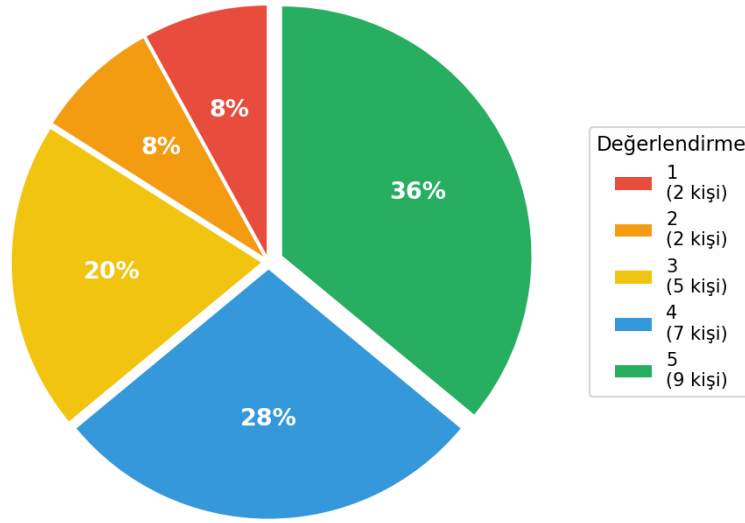
S15: AKTS ile İçerik/İş Yükü Uyumsuzluğu

Bazı derslerde AKTS ile içerik/iş yükü arasında uyumsuzluk vardır.

Ortalama: 3,76 | Standart Sapma: 1,27 | Olumlu Görüş (4+5): %64,0

S15: AKTS-İçerik Uyumsuzluğu

Bazı derslerde AKTS ile içerik/iş yükü arasında uyumsuzluk vardır.



Ortalama: 3.76 | Standart Sapma: 1.27 | Olumlu Görüş (4+5): %64

Genel Değerlendirme

Bu maddenin yeterince olumlu değerlendirilmediği görülmektedir. Bu madde, diğer maddelerin aksine olumsuz bir durumun varlığını sorgulamaktadır (uyumsuzluk var mı?). Düşük ortalama (3,76), yüksek standart sapma (1,27) ve %33,71 varyasyon katsayısı, mezunlar arasında bu konuda önemli görüş ayrılıkları olduğunu göstermektedir. %16 olumsuz (uyumsuzluk yoktur) ve %20 kararsız yanıt dikkat çekicidir. Bu madde, ankette en düşük ortalamaya sahip maddedir ve iyileştirme gerektiren alanlardan biridir.

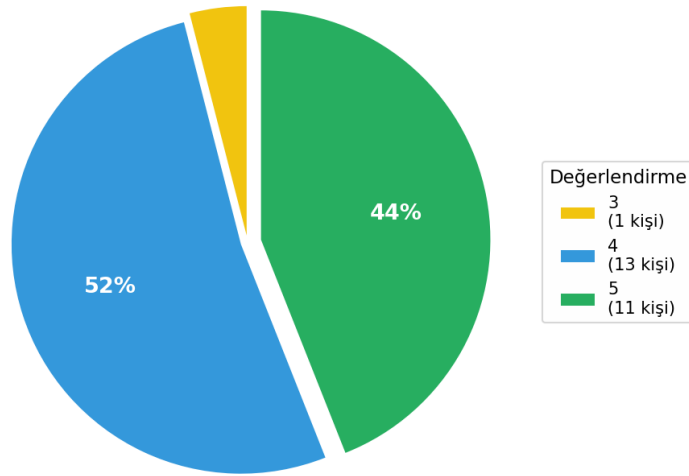
S16: İş Hayatına Geçiş Yetkinlikleri

Program, mezuniyet sonrası iş hayatına geçişimi kolaylaştıracak yetkinlikler kazandırmıştır.

Ortalama: 4,40 | Standart Sapma: 0,58 | Olumlu Görüş (4+5): %96,0

S16: İş Hayatına Geçiş Yetkinlikleri

Program, mezuniyet sonrası iş hayatına geçişimi kolaylaştıracak yetkinlikler kazandırmıştır.



Ortalama: 4.40 | Standart Sapma: 0.58 | Olumlu Görüş (4+5): %96

Genel Değerlendirme

Bu maddenin büyük ölçüde olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Mezunların büyük çoğunluğu programın iş hayatına geçişini kolaylaştıracak yetkinlikler kazandırdığı görüşündedir.



AÇIK UÇLU SORULAR ANALİZİ

1. Programda eklenmesini önerdiğiniz yeni ders veya içerikler nelerdir?

Mezunların önerileri şu başlıklarda toplanabilir:

- **Laboratuvar/uygulamalı derslerin artırılması:** En sık tekrarlanan öneridir. Mezunlar, laboratuvar derslerinin ve uygulamalı çalışmaların daha fazla olması gerektiğini belirtmiştir.
- **Enstrümantal analiz derslerinin güçlendirilmesi:** HPLC, GC, GC-MS, AAS, ICP-OES, FTIR gibi cihazların hem teorik hem de pratik olarak daha detaylı işlenmesi talep edilmektedir.
- **Biyokimya dersi:** Programa biyokimya dersi eklenmesi önerilmektedir.
- **Mesleki/Teknik İngilizce:** Alanında İngilizce dersinin eklenmesi veya güçlendirilmesi talep edilmektedir.
- **Su kimyası, tekstil kimyası:** Farklı uzmanlaşma alanlarına yönelik dersler önerilmektedir.
- **Problem çözme becerileri:** Özellikle lisansa geçiş yapacak öğrenciler için problem çözme odaklı dersler talep edilmektedir.
- **Excel ve veri analizi:** Excel kullanımı ve kimyasal veri analizi dersleri önerilmektedir.
- **Kalite derslerine daha fazla önem:** Kalite kontrol ve güvence derslerinin kapsamının genişletilmesi önerilmektedir.

2. Mezuniyet sonrası mesleki hayatta en çok zorlandığınız konular nelerdir?

Mezunların zorlandıkları konular şu başlıklarda toplanabilir:

- **Cihaz bilgisi ve pratiği eksikliği:** Enstrümantal analiz cihazları hakkında yeterli pratik bilgi ve deneyim sahibi olunamaması en çok belirtilen zorluktur. "Cihaz pratiğimiz olmadığı için cihazlar konusunda bilgi sahibi olamıyoruz" şeklinde ifadeler dikkat çekicidir.



- **İş bulma ve iş hayatına adaptasyon:** İş bulma süreci, iş hayatının zorluğu ve özel sektör koşullarına uyum sağlama zorlukları belirtilmektedir.
- **Sunum ve iletişim becerileri:** Sunum becerisi eksikliği zorlanılan alanlardan biridir.
- **Excel ve bilişim teknolojileri:** Excel kullanımında zorlanan mezunlar bulunmaktadır.
- **İş yükü ve statü sorunları:** Önlisans mezunlarının işçi statüsünde değerlendirilmesi ve iş yükünün fazla olması gibi sorunlar belirtilmektedir.

3. İçeriklerinin güncellenmesini önerdiğiniz dersler varsa, hangileridir?

- **Enstrümantal analiz:** En çok güncellenmesi önerilen derstir. Daha fazla pratik uygulama ve güncel cihaz bilgisi talep edilmektedir.
- **Bilgisayar dersi:** Yüz yüze ve uygulamalı olarak işlenmesi önerilmektedir.
- **Bölüm dersleri:** Daha detaylı içerik talep edilmektedir.
- **Anorganik kimya:** Zorunlu ders olarak önerilmektedir.
- **İş etiği ve haklar:** İş yerindeki yasal haklar konusunda ders içeriği talep edilmektedir.
- **Laboratuvar dersleri:** Daha fazla deney ve uygulama içermesi önerilmektedir.

4. Müfredattan kaldırılmasını önerdiğiniz dersler varsa, hangileridir?

- **Genel kültür dersleri:** Türk Dili ve Edebiyatı, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Genel Fizik gibi derslerin lisede yeterince alındığı gerekçesiyle kaldırılması veya azaltılması önerilmektedir.
- **Bilgisayar dersi:** Bazı mezunlar tarafından kaldırılması önerilmektedir (ancak diğer mezunlar tarafından güçlendirilmesi önerilmektedir — çelişkili görüşler bulunmaktadır).
- **UPK (Üniversite Profesyonel Kariyer):** Kaldırılması önerilen dersler arasındadır.
- **Türkçe ve Tarih:** Kaldırılması önerilmektedir.

5. Programın geliştirilmesine yönelik diğer önerileriniz nelerdir?

- **Laboratuvar ekipmanlarının artırılması:** HPLC, GC gibi cihazların alınması ve öğrencilere eğitiminin verilmesi en sık tekrarlanan öneridir.



- **Laboratuvar ders saatlerinin artırılması:** Laboratuvar derslerinin diğer derslere göre daha fazla olması önerilmektedir.
- **Mesleki İngilizce:** Programa mesleki İngilizce dersi eklenmesi veya mevcut İngilizce dersinin alan terminolojisine uygun hale getirilmesi önerilmektedir.
- **Literatür taraması ve sunum becerileri:** Bu konularda eğitim verilmesi talep edilmektedir.
- **Bölümün iş bulmada referans olması:** Mezuniyet sonrası iş bulmada bölümün referans olması geliştirilebilir.
- **Ders programının düzenlenmesi:** Derslerin öğlen vakti yoğunlaşmaması önerilmektedir.
- **Farklı kimya alan dersleri:** Programa farklı uzmanlaşma alanlarına yönelik seçmeli dersler eklenmesi önerilmektedir.





İyileştirme Önerileri:

Anket sonuçları, Kimya Teknolojisi Programı'nın genel olarak mezunlar tarafından çok olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Değerlendirme maddelerinin genel ortalaması **4,40** olarak hesaplanmış olup, bu durum programın hedeflenen yeterlilikleri büyük ölçüde gerçekleştirdiğini ortaya koymaktadır. Özellikle mesleki etik ve sorumluluk bilinci (S5), zorunlu derslerin mesleki gereksinimleri karşılaması (S6), derslerin program çıktılarına katkısı (S8), ders içeriklerinin güncelliği (S9) ve ders içeriklerinin mesleki uygulamalarla uyumu (S12) konularında ortalamanın 4,50'nin üzerinde ve olumlu görüş oranının %96-100 arasında olduğu görülmektedir. Bu bulgular, programın mesleki temel bilgiler, etik değerler, müfredat tutarlılığı ve güncellik konularında yüksek düzeyde başarı sağladığını göstermektedir.

Ancak bazı değerlendirme maddelerinde geliştirme ihtiyacı ortaya çıkmıştır:

Uygulamalı ders saatlerinin yeterliliği (S10) ortalama 3,96 ile 4,00'ın altında kalan tek maddedir. %12 olumsuz ve %12 kararsız yanıt ile bu konuda görüş birliği sağlanamadığı anlaşılmaktadır. Mezunların açık uçlu yanıtlarında da en sık tekrarlanan talep laboratuvar ve uygulamalı derslerin artırılmasıdır.

AKTS ile içerik/iş yükü uyumsuzluğu (S15) ortalama 3,76 ile en düşük değerlendirme alan maddedir. Bu madde, uyumsuzluk olup olmadığını sorguladığından; düşük ortalama, mezunların büyük bir kısmının uyumsuzluğun farkında olmadığını veya bu konuda tereddütlü olduğunu göstermektedir. Ancak %20 kararsız ve %16 olumsuz yanıt, bu konunun netlik kazanmadığını ortaya koymaktadır.

Seçmeli derslerin yeterliliği (S7) ve **AKTS iş yükü/uygulamalı AKTS** (S13, S14) konularında %88 olumlu görüş ile genel olarak tatmin edici sonuçlar elde edilmiş olup, bu konularda görüş birliği sağlanamadığı görülmektedir (%12 kararsız).

Bu kapsamda aşağıdaki geliştirme önerileri sunulmaktadır:





- **Uygulamalı ders saatlerinin ve laboratuvar imkânlarının artırılması:** Laboratuvar derslerinin saatlerinin artırılması, mevcut laboratuvarların donanımının güçlendirilmesi ve öğrencilerin daha fazla uygulama yapmasına olanak tanınması önerilmektedir. Özellikle HPLC, GC-MS, AAS, ICP-OES, FTIR gibi enstrümantal analiz cihazlarının temel çalışma prensiplerinin yanı sıra cihaz yazılımlarının tanıtılması ve veri analizi süreçlerinin öğretilmesi, mezunların iş hayatına daha kolay uyum sağlamasına katkı sağlayacaktır.
- **Enstrümantal analiz dersinin içeriğinin güncellenmesi:** Ders kredisinin yükseltilmesi, pratik uygulamaların artırılması ve ilaç, gıda, çevre gibi sektörlere yönelik cihaz eğitimlerinin verilmesi önerilmektedir.
- **Mesleki İngilizce dersinin müfredata entegrasyonu:** Mevcut yabancı dil derslerinin alan terminolojisine uygun şekilde güncellenmesi veya ayrı bir "Mesleki İngilizce" dersinin seçmeli olarak sunulması önerilmektedir.
- **Bilgisayar ve bilişim teknolojileri dersinin uygulamalı hale getirilmesi:** Excel, kimyasal veri analizi ve alana özgü yazılımların yüz yüze ve uygulamalı olarak öğretilmesi önerilmektedir.
- **AKTS iş yükü değerlendirmesi:** Özellikle uygulamalı derslerin AKTS değerleri ve iş yükleri gözden geçirilerek, gerçekçi bir denge sağlanması önerilmektedir.
- **Seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması:** Biyokimya, su kimyası, tekstil kimyası, kalite kontrol gibi alanlarda seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi önerilmektedir.
- **Problem çözme ve sunum becerilerinin geliştirilmesi:** Özellikle lisansa geçiş yapacak öğrenciler için problem çözme, literatür taraması ve sunum becerilerini geliştirici dersler/etkinlikler önerilmektedir.
- **İş etiği ve çalışma hakları konusunda farkındalık:** Mezunların iş hayatında karşılaşılabilecekleri yasal haklar ve sorumluluklar konusunda bilgilendirici içeriklerin derslere entegre edilmesi önerilmektedir.