BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

tarafından değerlendirildi.

2024 YILI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

AKRAN DEĞERLENDİRME TAKIMI

Doç. Dr. Serap KAYNAK(Takım Başkanı)
Doç. Dr. Hale TOSUN
Doç. Dr. Cevher DEMİRCİ
Dr. Öğr. Üyesi Özge ERTÜRK
Dr. Öğr. Üyesi Aybike CEBECİ

Eylül, 2025

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE 1

A.1. Liderlik ve Kalite 1

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı 1

A.1.2. Liderlik 2

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi 3

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları 4

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik 5

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar 6

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar 6

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler 7

A.2.3. Performans Yönetimi 8

A.3. Yönetim Sistemleri 9

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi 9

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi 10

A.3.3. Finansal Yönetim 12

A.3.4. Süreç Yönetimi 13

A.4. Paydaş Katılımı 14

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı 14

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri 15

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi 16

A.5. Uluslararasılaşma 17

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi 17

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları 18

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı 19

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM 1

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi 20

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı 20

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi 21

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu 23

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı 24

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi 25

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi 26

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) 28

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri ... **28**
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme ... **20**
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi ... **30**
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma ... **30**
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri ... **33**
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları ... **33**
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri ... **33**
B.3.3 Tesis ve Altyapılar ... **34**
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar ... **35**
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler ... **36**
B.4. Öğretim Kadrosu ... **37**
B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri* ... **38**
B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi ... **38**
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme* ... **39**
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME ... **40**
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları ... **40**
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ... **40**
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar ... **41**
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar ... **42**
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler ... **43**
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi ... **43**
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri ... **44**
C.3. Araştırma Performansı ... **45**
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi ... **45**
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi* ... **45**
D. TOPLUMSAL KATKI ... **49**
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları ... **49**
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ... **49**
D.1.2. Kaynaklar ... **50**
D.2 Toplumsal Katkı Performansı ... **51**
D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi ... **51**
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME ... **40**

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

ABİDR Cevabı

A.1. Liderlik ve Kalite

Birim stratejik süreç yönetiminin önemli ve sürekli gelişim sağlayan bir parçası olan kalite güvence ve ölçme çalışmaları, kurumsal akreditasyon ve bunları gerçekleştirecek planlamalar, birim yönetimi ve kalite koordinatörlüğünün liderliğinde her seviye iç paydaşın katılımı ve dış paydaşların görüşleri ile bütünlükçü bir yapıda hazırlanmaktadır. Kalite güvencesi politikaları tanımlayan misyon, vizyon ve hedeflerin tanımlamaları, bu hedefleri sağlayacak ve gelişimini izleyecek hâlihazırda işleyen iç kalite güvence sistemi, bu hedeflere ulaşımı destekleyici ilgili paydaş katılımı ve uluslararasılaşma ölçütleri başlıklar halinde değerlendirilmiştir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Fakültemiz eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak ve Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek, fakülte bünyesindeki 3Bölümün Bölüm Başkanları, 3 Profesör Üye temsilcisi, 2 Doçent Üye temsilcisi, 1 Dr. Öğr. Üyesi temsilcisi, 1 Araş. Gör. Dr. temsilcisi ve 1 öğrenci üye temsilcisinden oluşan Fakülte Kurulu tarafından belirlenmektedir. (A.1.1.1)

Dekan Başkanlığında 3 Profesör, 2 Doçent ve 1 Dr. Öğr. Üyesi temsilcisinden oluşan Fakülte Yönetim Kurulunda ise eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanması, Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlanması, Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri, personelin yurtiçi ve yurtdışı görevlendirmeleri ve yönetimle ilgili idari kararlar alınarak uygulanmaktadır. (A.1.1.2) Yönetim kurulu her hafta toplanarak gündem maddelerini karara bağlamaktadır.

Eğitim-öğretim uygulama ve araştırma faaliyetlerinin programlarının, araç, gereç ve fiziksel imkanlarından en etkin biçimde yararlanmak için gerekli planların ve işbirliği esaslarının hazırlanması hususunda görüş bildirmek için ise Bölüm Kurulları oluşturulmuştur ve görüş ve önerilerini Dekanlığa bildirerek gerekli görüldüğü takdirde Fakülte Kurulu veya Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülerek uygulanmaya koyulmaktadır.

Fakültede akademik faaliyetlerin planlanması, gerçekleştirilmesi ve kontrolü Fakülte Dekanın liderliğinde üç adet Bölüm Başkanlığı ve 37 adet Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından, idari faaliyetlerin planlanması, gerçekleştirilmesi ve kontrolü ise Fakülte Dekanın liderliğinde iki adet dekan yardımcı ve Fakülte Sekteri tarafından yürütülmektedir (A.1.1.3)

Fakültede yürütülen işler ile ilgili süreçler ve iş akış şemaları ile bu işleri gerçekleştirecek görevlilere ait görev tanımları web sayfasında ilan edilmiştir.(A.1.1.4) (A.1.1.5)

Üniversite bünyesinde karar almada hız ve etkinliğin sağlanabilmesi ve daha sağlıklı organize olabilme açısından Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)'ne geçilmiştir.

Birimde çok sesliliği, etkin karar vermeyi, değişime uyum sağlamayı ve paydaşların temsil edilmesini güvence altına alan ve kurumsal amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı sağlayan yönetim modeli ve idari yapılanması yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, birimin tamamında benimsenmiştir.

Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iş ve işleyiş akışlarında sürekliliğin sağlanması için iyileştirilmektedir. (4)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)A.1.1.1. Fakülte Kurulu
(4)A.1.1.2. Fakülte Yönetim Kurulu
(4)A.1.1.3. Organizasyon Şeması
(4)A.1.1.4. Süreçler ve İş Akış Şemaları

(4)A.1.1.4. Görev Tanımları

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin yönetişim modeli ve idari yapısının idari mevzuata uygun şekilde oluşturulduğu, görev tanımlarının açıkça belirlendiği ve web sayfasında erişime açıldığı görülmektedir. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nun aktif çalıştığı, karar alma süreçlerine öğretim üyelerinin katılımının sağlandığı anlaşılmaktadır. Bununla birlikte, yönetişim süreçlerinin işleyişine ve EBYS kullanımının etkinliğine dair daha somut kanıtların (örneğin toplantı tutanakları, katılımcı listeleri, alınan kararların çıktıları, süreçlerin iyileştirilmesine dair raporlar vb.) rapora eklenmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Yönetişim süreçlerinin işleyişine ve EBYS kullanımının etkinliğine dair daha somut kanıtların (örneğin toplantı tutanakları, katılımcı listeleri, alınan kararların çıktıları, süreçlerin iyileştirilmesine dair raporlar vb.) rapora eklenmesi önerilmektedir.			

A.1.2. Liderlik

ABİDR Cevabı

A.1.2. Liderlik

Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksek olup, birimde yüksek kaliteyi hedefleyen ve yakalanan kalitenin devamlılığını sağlayan kurum kültürü ile kurumdaki değer ve beklentiler doğrultusunda Yüksek Öğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği çerçevesinde kalite çalışmalarının koordine edilmesini sağlayan ve kalite süreçlerini sahiplenen liderlik anlayışı bulunmaktadır. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü, birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında izlenmekte, paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır. Bu kapsamda Fakülte yönetimi tüm bölümler ile ayrı ayrı toplantı yaparak, bölümlerin kalite süreçlerindeki deneyimleri ve sorunlar hakkında bilgi almış ve olası iyileştirme çalışmaları hakkında değerlendirmelerde bulunmuştur. Programların akreditasyon süreçleri ile ilgili toplantılar gerçekleştirerek bölümlerin eğitim-öğretim ve idari faaliyetleri değerlendirilmektedir. (A1.2.1)

Üniversitemizde kalite kültürüne ve yaygınlaştırılmasına verilen önem, alınan kararların uygulanması ve sürece katılımın sağlanması amacıyla, fakülte kalite komisyonu (A.1.2.2.) tüm bölümlerdeki kalite ekipleri ile düzenli bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.

Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. (A.1.2.3.), (A.1.2.4.)
Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik anlayışı mevcuttur. (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)A.1.2.1. Akreditasyon
(3)A.1.2.2. Kalite Komisyonu
(3)A.1.2.3. Organizasyon Şeması
(3)A.1.2.4 Yetki Devri

Akran Değerlendirme Cevabı

Liderlik anlayışının kalite güvencesi kültürünü desteklediği görülmektedir. Fakülte yönetiminin vizyoner yaklaşımı olumlu bir güçtür. Bununla birlikte, liderlik uygulamalarının sonuçlarının (örneğin alınan kararların iyileştirmelere yansıması) raporda daha somut örneklerle görünür kılınması yararlı olacaktır. Ayrıca, gerçekleştirilen toplantılara ilişkin tutanaklar, katılımcı listeleri ve alınan kararların süreçlere nasıl aktarıldığını gösteren kanıtların eklenmesi liderlik uygulamalarının şeffaflığını ve sürdürülebilirliğini daha güçlü şekilde ortaya koyacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Liderlik uygulamalarının sonuçlarına dair somut kanıtların (toplantı tutanakları, katılımcı listeleri, kararların iyileştirmelere yansıması vb.) rapora eklenmesi önerilmektedir.			

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

ABİDR Cevabı

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi
Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş

beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir. (A.1.3.1.) (2)

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

(2)A.1.3.1. Akreditasyon

Akran Değerlendirme Cevabı

Değişim ve yenilikçilik kapasitesine yönelik açıklamalar, fakültenin gelişime açık olduğunu göstermektedir. Kurumsal dönüşüm faaliyetlerinin gücünü artırmak için, rapora ölçülebilir çıktılar (ör. akreditasyon sonuçları, müfredat geliştirme çalışmaları, diğer yenilikçi uygulamalar), kıyaslama sonuçları ve uygulanan değişim yönetimi adımlarının belgeleri (toplantı tutanakları, aksiyon planları, strateji güncellemeleri vb.) eklenmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Rapora ölçülebilir çıktılar (ör. akreditasyon sonuçları, müfredat geliştirme çalışmaları, diğer yenilikçi uygulamalar), kıyaslama/benchmarking sonuçları ve uygulanan değişim yönetimi adımlarının belgeleri (toplantı tutanakları, aksiyon planları, strateji güncellemeleri vb.) eklenmesi önerilmektedir.			

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

ABİDR Cevabı

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları
Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin işleyişini ve sonuçlarını değerlendirerek gerekli önlemleri alır. (A.1.4.1.) (A.1.4.2.) (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(3)A.1.4.1. Komisyonlar
(3)A.1.4.2. Süreçler ve İş Akışları

Akran Değerlendirme Cevabı

İç kalite güvencesi sisteminin mevcut olduğu ve işlediği görülmektedir; bu durum kalite kültürünün yerleştiğinin göstergesidir. Ancak süreçlerin işleyişine dair örnek uygulamaların (anketler, değerlendirme raporları, toplantı tutanakları ve alınan kararlar vb.) paylaşılması şeffaflığı ve izlenebilirliği güçlendirecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Süreçlerin işleyişine dair örnek uygulamaların (anketler, değerlendirme raporları, toplantı tutanakları ve alınan kararlar vb.) rapora eklenmesi önerilmektedir.			

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

ABİDR Cevabı

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik
Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır.(A.1.5.1.) Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İçe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.(2)

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

(2)A.1.5.1. Fakülte web Sayfası

Akran Değerlendirme Cevabı

Web sayfasının güncel olduğu, paydaşlara açık bilgi sağlandığı ve faaliyet raporlarının yayımlandığı görülmektedir; bu, hesap verebilirlik açısından önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilebilir. Ayrıca, paydaş toplantılarının çıktılarına, geri bildirim raporlarına ve alınan kararların özetlerine web ortamında yer verilmesi süreci daha da şeffaf ve güçlü hâle getirecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Paydaş toplantılarının çıktılarının, geri bildirim raporlarının ve alınan kararların özetlerinin sisteme eklenmesi önerilmektedir.			

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

ABİDR Cevabı

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar
Fakültemizin misyon ve vizyonu tanımlanarak Fakültemiz internet sayfasında paylaşılmıştır. (A.2.1.1). Fakültemiz kalite ekibi, her anabilim dalından öğretim üyelerinin katılımı ile tabana yayılan bir yapılanma ile oluşturulmuştur. (A.2.1.2). Misyon, vizyon ve politikalarımız doğrultusunda kalite güvence sistemimizin sürekliliği sağlanmakta, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı faaliyetlerimiz yürütülmektedir. Bu faaliyetlerimizin çıktıları her yıl hazırlanan Faaliyet Raporumuzda belirtilmektedir. (A.2.1.3) (4)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)A.2.1.1. Misyon ve Vizyon
(4)A.2.1.2. Kalite Komisyonları
(4)A.2.1.3. Faaliyet Raporu

Akran Değerlendirme Cevabı

Misyon ve vizyonun açıkça tanımlanmış ve kamuya duyurulmuş olması olumlu bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır.			

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

ABİDR Cevabı

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Fakültemizin stratejik planlarını da içeren 2006-2010, 2011-2015, 2015-2019, 2020- 2024 ve 2025-2029 yılları stratejik planlar Üniversitemiz web sayfasında yayınlanmış olup, birimimizin stratejik plan kültürü ve geleneğinin varlığını göstermektedir (A.2.2.1), (A.2.2.2). Stratejik planların sonuçları ise Faaliyet Raporları, Akademik Birim İçi Değerlendirme Raporu ve Öz Değerlendirme Raporlarında izlenmektedir (A.2.2.3), (A.2.2.4). Web sayfasında yayınlanmış olan stratejik planlar değerlendirilerek, gerekli analizler yapıldıktan sonra hazırlanmış olan yeni stratejik plana uyum sağlayarak kaliteli ve tercih edilir bir Fakülte olmak hedeflenmektedir.(4)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)A.2.2.1 2022-2024 Stratejik Plan
(4)A.2.2.2 2025-2029 Stratejik Plan
(4)A.2.2.3 Öz Değerlendirme Raporu
(4)A.2.2.4 Faaliyet Raporu

Akran Değerlendirme Cevabı

Stratejik amaçların üniversitenin genel hedefleriyle uyumlu olması güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır. Hedeflere ulaşma düzeyine ilişkin izleme sonuçlarının paylaşılması sürecin daha şeffaf yürütülmesine katkı sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Hedeflere ulaşma düzeyine ilişkin izleme sonuçlarının paylaşılması önerilmektedir.			

A.2.3. Performans Yönetimi

ABİDR Cevabı

A.2.3. Performans Yönetimi

Fakültemizin performans yönetimi stratejik planı, misyon vizyon ve hedefleri doğrultusunda ele alınmakta, stratejik amaçlar doğrultusunda bilişim sistemleriyle desteklenerek doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Fakültemizin performans göstergeleri stratejik planında yer almakta ve kalite politikalarında da yer alan kavramlarla iç kalite güvence sistemiyle ilişkilendirilmektedir. Performans göstergeleri her yıl hazırlanan Fakültemiz Faaliyet raporları ile izlenmekte ve yıllar içerisindeki değişimi takip edilmektedir. İzlemenin sonuçları bu şekilde raporlanmaktadır. Stratejik planlarımızın temelinde hazırlanan Faaliyet raporlarında performans göstergelerimizin analizi yapılarak belirtilmekte ve Fakültemiz internet sayfasında yayımlanarak paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.(4)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4) A.2.3.1. Faaliyet Raporları
(4) A.2.3.2. Öz Değerlendirme Raporları

Akran Değerlendirme Cevabı

Performans yönetim sisteminin tanımlı ve kullanımda olması olumlu bir durumdur. Bununla birlikte, performans göstergelerine ilişkin ölçme ve değerlendirme sonuçlarının, örnek tablolar veya grafiklerle rapora eklenmesi iyileştirme çalışmalarına kanıt sağlayacak ve sürecin görünürlüğünü artıracaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi

☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Performans göstergelerine ilişkin ölçme ve değerlendirme sonuçlarının, örnek tablolar veya grafiklerle rapora eklenmesi önerilmektedir.			

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

ABİDR Cevabı

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Balıkesir Üniversitesi Tıp Fakültesi, Balıkesir Üniversitesinin sağladığı bilişim ve iletişim altyapısını kullanmaktadır ve bu altyapı ile bilgiye ulaşım sağlanmaktadır. Fakültemiz bünyesinde Üniversitemizin kullandığı bilgi sistemleri (EBYS, OBS vb.)(A.3.1.1.), (A.3.1.2.) yanında KEYPS (A.3.1.3.) programı da kullanılmaktadır. Kullanılan bütün bilgi sistemlerinin sunucuları Rektörlük Bilgi İşlem Daire Başkanlığı bünyesinde bulunmakta olup, kontrolü ve güvenliği ilgili Daire Başkanlığınca yapılmaktadır. Fakültemiz personeli ise "Kişisel Verilerin Korunması Kanunu" bilinci ile görevleri gereği bilgi sistemlerini kullanmaktadır. Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)A.3.1.1. EBYS
(3)A.3.1.2. OBS
(3)A.3.1.3. KEYPS

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültede EBYS, OBS ve KEYPS gibi dijital altyapıların etkin olarak kullanılması ve bilgi akışının güvenli biçimde sağlanması kurumsal işleyişin güçlü bir yönüdür. Sistem kullanımına ilişkin kullanıcı memnuniyetini gösteren kanıtların, paydaş geri bildirimleri ve istatistiksel verilerin rapora eklenmesi, sürecin etkinliğini ve görünürlüğünü artıracaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme	Önlem Alma	Örnek Gösterilebilir	Olgunluk Düzeyi

		Faaliyeti	Faaliyeti	Uygulamalar	
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Sistem kullanımına ilişkin kullanıcı memnuniyetini gösteren kanıtların, paydaş geri bildirimleri ve istatistiksel verilerin rapora eklenmesi önerilmektedir.			

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

ABİDR Cevabı

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Sağlık hizmeti ve Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere nitelikli akademik kadroya ihtiyaç bulunmaktadır. Bölümlerden ve Anabilim Dallarından gelen talep üzerine eğitim-öğretim kadrosu için her yılsonunda norm kadro planlaması yapılarak Rektörlük makamına iletilmektedir. Norm kadro planlaması içerisinde bulunan ve öncelik sırasına göre atamasına ihtiyaç kadrolar Rektörlük onayını takiben ilgili kanun maddeleri kapsamında işe alınma, atanma ve yükseltilme ile ilgili süreçler yürütülmektedir. Dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçilirken doktora unvanına sahip, konusunda uzman olmasına bakılarak etik kurallar çerçevesinde görevlendirilmektedir. Bölümlerdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun uzmanlık alanına göre ders dağılımları yapılmaktadır.

Bölümlere belirli niteliklere sahip akademik personel alımını sağlamak amacıyla işe alma, atanma süreçleri "Balıkesir Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru ve Atanma/Yeniden Atanma Kriterleri" ne uyularak yapılmaktadır ve İş Akış Süreçleri web sayfamızda yayınlanmıştır.(A.3.2.1.) (A.3.2.2.)

Bölümler akademik personel akademik yükselme/atanma kriterlerini sağlayan öğretim elemanlarından gelen talepler dekanlık makamı kriter komisyonuna iletilmekte ve Birim Akademik Yükseltilme ve Atanma Kriter Komisyonu tarafından incelenmektedir. Başvurulardan kriteri sağlayan öğretim elemanları için Rektörlük makamından kadro talebinde bulunulmaktadır. Rektörlük onayını takiben ilgili kanun maddeleri kapsamında işe alınma, atanma ve yükseltilme ile ilgili süreçler yürütülmektedir.

İdari personel ise, Fakültede işin gereği gerekli sayıda personel Rektörlükten talep edilmekte ve atama veya 2547 Sayılı Kanunun 13/b-4 maddesi uyarınca görevlendirilme ile karşılanmaktadır.

Balıkesir Üniversitesinin çeşitli birimleri tarafından memnuniyet anketleri düzenlenmektedir. Üniversite genelinde yapılan Akademik Personel Memnuniyet Araştırması sonuçları analiz edilip rapor haline getirilerek birimlerle paylaşılmıştır, Ayrıca Personel Daire Başkanlığı Eğitim Şube Müdürlüğü tarafından akademik ve idari personelin mesleki ve sosyal yetkinliklerini geliştirmeye yönelik hizmet içi yüz yüze veya çevrimiçi eğitim uygulamaları düzenlenmektedir.

Akademik Personel motivasyonu için ise "Balıkesir Üniversitesi Akademik Personel Ödül Yönergesi" ve "Akademik Teşvik Ödeneği" ile arttırılmaktadır. (A3.2.3.) (A.3.2.4)

Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin arttırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini

belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.(4)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)A.3.2.1. Balıkesir Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru ve Atanma/Yeniden Atanma Kriterleri
(4)A.3.2.2. Süreçler İş Akış Şemaları
(4)A.3.2.3. Balıkesir Üniversitesi Akademik Personel Ödül Yönergesi
(4)A.3.2.4. Akademik Teşvik Ödeneği

Akran Değerlendirme Cevabı

Akademik ve idari personel politikalarının tanımlanmış olması ve görev dağılımlarının açıkça belirtilmesi kurumsal işleyiş açısından güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin belirlenmiş olması, liyakat esasına dayalı insan kaynakları yönetiminin göstergesidir. Ayrıca, akademik personelin mesleki gelişimini destekleyen kongre, seminer ve eğitimlere katılımın teşvik edilmesi; idari personel için hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanması; kariyer gelişimini destekleyen uygulamaların varlığı olumlu katkılar sağlamaktadır. Bununla birlikte, yürütülen bu faaliyetlerin sonuçlarının (örneğin katılım sayıları, memnuniyet anketleri, eğitim sonrası performans çıktıları) rapora yansıtılması sürecin şeffaflığını artıracaktır. Ayrıca, personelin gelişim ihtiyaçlarının düzenli analiz edilmesi ve buna uygun planlamaların yapılması, insan kaynakları yönetimini daha da güçlendirecektir. Bununla birlikte, A.3.2.3. Balıkesir Üniversitesi Akademik Personel Ödül Yönergesi ve A.3.2.4. Akademik Teşvik Ödeneği, İnsan Kaynakları Yönetimi başlığı için uygun değildir; ilgili başka bir başlık altında değerlendirilmelidir

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☒ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. İnsan kaynakları yönetimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin sonuçlarının (örneğin katılım sayıları, memnuniyet anketleri, eğitim sonrası performans çıktıları) rapora eklenmesi önerilmektedir. A.3.2.3. Balıkesir Üniversitesi Akademik Personel Ödül Yönergesi ve A.3.2.4. Akademik Teşvik Ödeneği kanıtlarının bu başlıktan çıkarılarak ilgili başka bir				

		başlık altında değerlendirilmesi önerilmektedir.

A.3.3. Finansal Yönetim

ABİDR Cevabı

A.3.3. Finansal Yönetim
Fakülte ve Bölümlerde temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Bölümler tarafından gelen talepler doğrultusunda mali harcamalar gerçekleştirilmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi Taşınır Kayıt Kontrol Yetkilisi tarafından gerçekleştirilmektedir.
Son olarak Bölümlerin sabit bir kurumsal desteği yoktur. Yürürlükteki yasalar dolayısıyla tüm harcamalar Fakülte Dekanlığı tarafından yapılmaktadır. Bölümlerin geliri olarak sayılabilecek tek girdi, araştırma projelerine ayrılan bütçelerdir. Ayrıca, yürütülmekte olan TÜBİTAK projelerinin bölüm payı da bazı eksikliklerin giderilmesi için kullanılmaktadır.
Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır. (A.3.3.1)(2)

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

(2)A.3.3.1. Süreçler ve iş Akış Şemaları

Akran Değerlendirme Cevabı

Finansal süreçlerin tanımlı olması ve işleyişin sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesi güçlü yönlerden biridir. Fakülte bütçesinin üniversite bütçesiyle uyumlu biçimde planlanması ve mali süreçlerin takip edilmesi olumlu bir uygulamadır. Bunun yanında, bütçe kullanımına ilişkin şeffaflık uygulamalarının güçlendirilmesi hesap verebilirlik açısından değerli olacaktır. Örneğin; yıllık faaliyet raporlarında bütçe dağılımlarının (eğitim-öğretim, araştırma, altyapı, personel geliştirme vb. kalemler) daha ayrıntılı olarak paylaşılması, proje bazlı harcama raporlarına yer verilmesi ve kaynak kullanımına ilişkin performans göstergelerinin kamuya açık hale getirilmesi, mali yönetimin şeffaflığını ve paydaş güvenini artıracaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☒ **Var** ☒ **Eksik** ☐ **Uygun değil** ☐ **Yok**	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Bütçe dağılımları ve proje bazlı harcama ayrıntılarının rapora eklenmesi önerilmektedir.

A.3.4. Süreç Yönetimi

ABİDR Cevabı

A.3.4. Süreç Yönetimi
Fakültemize, Üniversite Sınavında kazanarak veya yatay geçişle yerleştirilen öğrencinin kaydı yapılarak tüm işlemleri OBS'de takip edilmektedir. (A.3.4.1.) Fakültemize gelen öğrenci, 1. 2. ve 3. Sınıfları teorik ve laboratuvarlarda uygulamalı, 4. ve 5. Sınıfları Anabilim Dallarında teorik ve uygulamalı ve 6. Sınıfı ise Üniversitemiz Hastanesinde uygulamalı olarak eğitim ve öğretim görmektedir. (A.3.4.2.)
Fakültedeki eğitim-öğretim, idari ve mali konuları planlamak, uygulamak, kontrol etmek ve performans değerlendirmesini yapmak üzere aşağıdaki kurul/komisyonlar oluşturulmuştur.
1. Fakülte Kurulu
2. Fakülte Yönetim Kurulu
3. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu
4. Klinik Araştırmalar Etik kurulu
5. Akademik Öğrenci Danışmanlık Kurulu
6. Tıpta Uzmanlık Tez Yazım Kurulu
7. Kalite Komisyonu
8. Birim Kalite Komisyonları (A.3.4.3)(A.3.4.4.)
Fakülte akademik ve idari süreçler için süreç şemaları geliştirilmiş olup, süreçler iş akış şemaları (A.3.4.5.) ve Hizmet Standartları Tablosunda (A.3.4.6.) gösterildiği gibi yapılıp bitirilmektedir. (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)A.3.4.1 OBS
(3)A.3.4.2 Ders Programları
(3)A.3.4.3 Kurullar
(3)A.3.4.3 Komisyonlar
(3)A.3.4.4 Süreçler ve İş Akış Şemaları
(3)A.3.4.5 Hizmet Standartları Tablosu

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakülte bünyesindeki eğitim-öğretim, araştırma, idari ve mali süreçlerin tanımlı olması ve görev dağılımlarının belirlenmiş olması kurumsal işleyişin güçlü yönlerinden biridir. Süreçlerin yazılı hale getirilmesi, işleyişin standartlaşmasına ve sürekliliğin sağlanmasına katkı sunmaktadır. Bununla birlikte, süreç yönetiminin sadece tanımlı olması değil, düzenli olarak izlenmesi ve iyileştirilmesi de önemlidir. Bu kapsamda, süreçlerin iyileştirilmesine yönelik örnek uygulama ve sonuçların (İdari işleyişte izin, yazışma, satın alma vb. dijitalleşme uygulamalarının sonuçlarının paylaşılması, eğitim-

öğretim ve araştırma süreçlerinde kullanılan EBYS, OBS gibi sistemlerin etkinliğine dair geri bildirimlerin değerlendirilmesi vb.) paylaşılması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Süreçlerin iyileştirilmesine yönelik örnek uygulama ve sonuçların (İdari işleyişte izin, yazışma, satın alma vb. dijitalleşme uygulamalarının sonuçlarının paylaşılması, eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde kullanılan EBYS, OBS gibi sistemlerin etkinliğine dair geri bildirimlerin değerlendirilmesi vb.) rapora eklenmesi önerilmektedir.			

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

ABİDR Cevabı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı
Fakültemiz faaliyet raporunda ve Üniversitemiz Stratejik planında mevcut olan paydaşlarla işbirliği yapmakta ve iç-dış paydaşlarla çalışmaları artırmayı planlamaktadır. (A.4.1.1)
Süreçlerin yürütülmesi için iç paydaş olarak yapılandırılan kurul(A.4.1.2), komisyon(A.4.1.3) ve koordinatörlükler(A.4.1.4); Fakültemiz akademik ve idari personeli ile öğrencilerimizden oluşmaktadır. Geniş temsiliyetli oluşturulan iç paydaşların görüşleri toplantı tutanaklarında kayıt altına alınarak, alınan kararlarda etkin olarak yararlanılmaktadır.
Dış paydaşlarımız ile yapılan projeler ise Faaliyet raporunda yer almaktadır. (A.4.1.5)(3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)A.4.1.1 Stratejik Plan
(3)A.4.1.2 Kurullar
(3)A.4.1.3 Komisyonlar
(3)A.4.1.4 Koordinatörlükler
(3)A.4.1.5 Faaliyet Raporu

Akran Değerlendirme Cevabı

İç ve dış paydaşların sürece dâhil edilmesi önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Paydaş katılım yöntemlerinin (çalıştay, anket, toplantı çıktıları) daha sistematik bir şekilde rapora yansıtılması süreci daha görünür kılacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Paydaş katılım yöntemlerinin (çalıştay, anket, toplantı çıktıları) rapora eklenmesi önerilmektedir.			

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

ABİDR Cevabı

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri
Öğrencilerin görüş, öneri ve şikayetleri sözlü veya yazılı olarak alındıktan sonra çözüme kavuşturulmaktadır. Öğrenciler görüş, öneri ve şikayetlerini nereye ileteceğini ve değerlendirmelerin adil ve etkin çalıştığını bilirler. Aynı zamanda öğrencileri Fakülte Kurulunda Öğrenci Temsilcisi temsil eder ve öğrencilerin genel olarak geri bildirimlerini iletir. (A.4.2.1)(3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)A.4.2.1. Fakülte Kurulu

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci geri bildirimlerine önem verilmesi güçlü yönler arasında yer almaktadır. Bu geri bildirimlerin iyileştirme süreçlerine nasıl yansıdığının örneklerle paylaşılması, öğrenci merkezliliği daha da güçlendirecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme	Önlem Alma	Örnek Gösterilebilir	Olgunluk Düzeyi

		Faaliyeti	Faaliyeti	Uygulamalar	
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin iyileştirme süreçlerine yansıtılmasına dair örneklerin rapora eklenmesi önerilmektedir.			

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

ABİDR Cevabı

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi
Üniversitemiz Otomasyon Bilgi Sistemi (OBS) de kayıtlı öğrencilerin mezuniyet bilgileri bulunmaktadır. Fakültemizde Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Komisyonu da kurulmuştur. (A.4.3.1) (2)

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

(2)A.4.3.1 OBS Ekran Görüntüsü
(2)A.4.3.2 Komisyonlar

Akran Değerlendirme Cevabı

Mezunlarla iletişim kanallarının oluşturulmuş olması olumlu bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Mezun geri bildirimlerinin program geliştirmeye yansıtıldığına dair örnekler rapora eklenirse süreç daha etkin olacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☒ **Var** ☒ **Eksik** ☐ **Uygun değil** ☐ **Yok**	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Mezun geri bildirimlerinin program geliştirmeye yansıtıldığına dair örneklerin rapora eklenmesi önerilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi
Fakültemiz uluslararasılaşma süreçlerini Üniversitesi Tıp Fakültesi Kalite Politikasında "Paydaş memnuniyetini esas alarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uluslararasılaşma ve toplumsal katkı süreçlerinin gelişimini sürekli iyileştirme yaklaşımı ile sağlamak, Eğitim- öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma hizmet faaliyetlerinin uluslararası iş birlikleri çerçevesinde yürütülmesine yönelik organizasyon yapısı oluşturup, kurumumuzun ve ülkemizin uluslararası rekabet gücünü ve tanınırlığını artırmayı hedeflemekte" (A.5.1.1) ve misyon ve vizyonunda "Ulusal ve evrensel çağdaş değerlere önem verilen, Bilimin üstünlüğüne inanan ve kendine rehber edinen, temel insan haklarına çevreye, etik değerlere saygılı, gelişmeye açık, başta demokrasi ve şeffaflık olmak üzere, ulusal ve evrensel çağdaş değerleri benimseyen, yaptığı her işi, en üst kalite standartlarında yapmayı kendine hedef belirleyen, insan sağlığını koruyacak, hastalıkları teşhis ve tedavi edecek, yüksek bilimsel ve insani niteliklere sahip hekimler yetiştirmek" şeklinde tanımlanmıştır (A.5.1.2)
Fakültemiz Öğretim Üyeleri uluslararası kongre, konferans, sempozyum gibi bilimsel çalışma ve etkinliklere katılımlarda bulunmaktadır. (A.5.1.3) Akademik çalışmaları ve bilimsel etkinliklere katılımları sonrası makaleler yayınlamak ve makalelere uluslararası da atıflar alarak tanınırlığın arttırılması da hedeflenmektedir.
Fakültemizde her sınıfta olmak üzere 57 farklı ülkeden gelen yabancı uyruklu öğrencimiz bulunmaktadır. Türkçe baraj sınavını geçemeyen Fakültemize yerleştirilen yabancı uyruklu öğrencilere Üniversitemiz TÖMER'inde Türkçe hazırlık sınıfı eğitimi verilmektedir.
Fakültemiz Erasmus koordinatörü Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü ile koordineli olarak, öğrenci ve öğretim üyesi değişim programlarının yürütülmesi ve izlenmesi işlerini yürütmekte ve Fakültemiz öğrencileri ile öğretim üyelerinin yararlanmasını sağlamaktadır. (A.5.1.4) (4)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)A.5.1.1 Kalite Politikası
(4)A.5.1.2 Misyon-Vizyon
(4)A.5.1.3 2024 yılında yurtdışına görevlendirilen öğretim elemanları
(4)A.5.1.4 Komisyonlar

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin kalite politikası, misyon ve vizyonu doğrultusunda uluslararasılaşmayı stratejik bir hedef olarak tanımlaması ve bu kapsamda somut uygulamalar yürütmesi (uluslararası öğrenci kabulü, öğretim üyesi ve öğrenci değişim programları, bilimsel etkinliklere katılım) güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Bu süreçlerin çıktı ve etkilerinin düzenli olarak izlenmesi ve raporlarda görünür

kılınması uluslararasılaşma performansını daha da güçlendirecektir. Ayrıca, uluslararasılaşma kapsamında yapılan ikili anlaşmalar ve iş birliği protokollerinin kanıt olarak rapora eklenmesi, yürütülen faaliyetlerin kurumsal düzeydeki sürdürülebilirliğini ve görünürlüğünü artıracaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Uluslararasılaşma süreçlerinin çıktı ve etkileri ile ikili anlaşmalar ve iş birliği protokollerinin kanıt olarak rapora eklenmesi önerilmektedir.			

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

ABİDR Cevabı

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları
Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar kapsamında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programları ile ilgili süreçte başvuruların değerlendirilmesi Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından yapılmaktadır. Gerekli bütçe Rektörlük tarafından ayrılmakta ve yönetilmektedir (A.5.2.1).
Fakültemiz öğretim üyelerinin yapmış olduğu projeleri Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi desteklemekte olup, Öğretim üyelerinin Q1, Q2 düzeyinde yayın yapmaları konusunda olanak yaratmaktadır. (2)

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

(2)A.5.2.1 BAP

Akran Değerlendirme Cevabı

Uluslararasılaşmaya yönelik kaynak ayrılması olumlu bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, fakülte düzeyinde bu kaynakların nasıl kullanıldığına dair somut örneklerin (örneğin öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliği için ayrılan bütçe miktarları, projelere sağlanan destekler) ve elde edilen çıktılarının rapora eklenmesi süreci daha da güçlendirecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama	Uygulama	Kontrol	Önlem	Örnek	Olgunluk

Faaliyeti	Faaliyeti	Etme Faaliyeti	Alma Faaliyeti	Gösterilebilir Uygulamalar	Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Fakülte düzeyinde uluslararasılaşma kaynaklarının nasıl kullanıldığına dair somut örneklerin (örneğin öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliği için ayrılan bütçe miktarları, projelere sağlanan destekler) ve elde edilen çıktıların rapora eklenmesi önerilmektedir.			

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

*: Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı
Fakültemiz Öğretim Üyeleri bilgi, beceri ve yeni geliştirilen teknolojiyi takip edebilmek için uluslararası kongre, konferans, sempozyum gibi bilimsel çalışma ve etkinliklere katılımlarda bulunmuştur. (A.5.3.1) (4)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)A.5.3.1 2024 yılında yurtdışına görevlendirilen öğretim elemanları

Akran Değerlendirme Cevabı

Uluslararasılaşma göstergelerinin izlendiğinin belirtilmesi olumlu bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Ancak bu göstergelerin gerçekleşme oranlarının sayısal verilerle (örneğin yıllara göre yurtdışı kongre, konferans ve sempozyumlara katılan öğretim üyesi sayıları, yapılan ikili değişim sayıları) desteklenmesi sürecin şeffaflığını ve görünürlüğünü artıracaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi

☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Uluslararasılaşma göstergelerinin gerçekleşme oranlarına dair sayısal verilerin (örneğin yıllara göre yurtdışı kongre, konferans ve sempozyumlara katılan öğretim üyesi sayıları, yapılan ikili değişim sayıları) kanıt olarak rapora eklenmesi önerilmektedir.			

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

ABİDR Cevabı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyonvizyonu göz önünde bulundurulmuştur.(B.1.1.1) Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabileceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabileceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.) (B.1.1.2) ,(B.1.1.3). (B.1.1.4) (B.1.1.5) (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)B.1.1.1 Program_Amaç_Çıktılarının_TYÇ_Uyumu
(3)B.1.1.2 Program_Uygulama_Süreç_Sorumlu_Görev_Tanımları
(3)B.1.1.3 Ders_Programı_Örneği_Bahar2023
(3)B.1.1.4 Program_Uygulama_Süreç_Sorumluları
(3)B.1.1.5 Program_Tasarım_Sürecine_Paydaş_Katılımı

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurum misyon ve vizyonu göz önünde bulundurularak hazırlanan program amaçları ve öğrenme çıktıları kurumun internet sayfası aracılığıyla kamuoyuna ilan edilmiştir. Program amaçlarının oluşturulması için iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınıp alınmadığı belirtilmemiş ve herhangi bir kanıt sunulmamıştır. Ayrıca paydaş listesine de internet sayfasında ulaşılamamıştır. Program çıktılarının TYÇÇ ile uyumunu gösteren ilişki matrisinin oluşturulduğu AKTS bilgi paketi sayfasında

görülmüş, kanıtlara eklenebilir. Ayrıca program çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme sürecine ilişkin planlamaları, yöntem ve süreci ayrıntılı olarak gösteren bir kanıt sunulmamıştır. Program uygulama süreç sorumlularına kanıtlarda ulaşılamamış, görev tanımlarına internet sayfasında kalite başlığı altında ulaşılmıştır. Ders programları sayfada düzenli olarak ilan edilmektedir. PUKO temelli faaliyet planı sayfada yer almamaktadır. 'Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır' cümlesi düzeltilerek UÇEP'e uygunluk kanıtlanmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Kanıtların hiçbiri başlığına uygun değildir.			

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

ABİDR Cevabı

Fakültemiz programlarında yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiş ve birimde yer alan ders için ders içerikleri ile kredilendirilmeleri birim web sayfasında mevcuttur (B.1.2.1). Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri mevcuttur. Öğretme-öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir. Ayrıca, öğretim tarzının farklı kabiliyetleri olan öğrencileri destekleyecek biçimde olmasına dikkat edilir. Ayrıca öğrencilere dönem sonu projeleri, bitirme ödevleri şeklinde uygulamalar verilmektedir. Öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim üyelerinin farkındalığı yüksektir. Her öğretim üyesi dersinin içeriğine uygun bir şekilde titizlikle çalışmalarını yürütmektedir. Birim içi eğitim programlarında ya da eğiticilerin eğitimi programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları (BDY, öğrenme ve öğretme teknikleri vb.) ile ilgili bilgiler birim web sayfasında veya ilgili öğretim üyesinin kendi web sayfasında periyodik olarak paylaşılmaktadır. (B.1.2.2) Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler birimimizde mevcuttur. Birim içi seçmeli derslerin yönetimi Seçmeli Ders Komisyonutarafından sağlanmaktadır. Öğrencilerin eğitim amaçları, AKTS, Kalite güvencesi, program akreditasyonu gibi konularda farkındalık ve beklenti düzeylerinin arttırılması, kariyer planlama ve yönetimi, başarı düzeyinin yönetimi, mağduriyetlerin önlenmesi gibi durumlardan dolayı danışmanlık sistemi etkin bir şekilde yürütülmektedir. Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için süreçler (sınavların/notlandırmanın/derslerin tamamlanmasının/ mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) önceden tanımlanmış süreçlerle izlenmektedir. Birimde,

öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler birim web sayfasında sınav yönetmeliği kapsamında mevcuttur.(B.1.2.3)
Kurum içi seçmeli derslerin yönetimi Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden koordine edilmektedir. Birimimizde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ortalama 6,3 (personel) olup eğitim kalitesinin artırılması ve program yeterliliklerinin garantiye alınması açısından bu rakam yeterlidir.
Fakültemizde, programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almalarının teşvik edilmesinde farklı ana bilim dallarında genel olarak aşağıda belirtilen uygulamalar bulunmaktadır.
• Gruplar oluşturulup ödev, proje, tasarım yapmaları istenmektedir.
• Bölüm içi ve/veya disiplinler arası gruplar oluşturularak bitirme tezi çalışmaları gerçekleştirilmektedir.
• Programla ilgili bilimsel etkinlikler yaptırılmaktadır. Ayrıca öğrenciler, sempozyum ve seminerlere yönlendirilmektedir.
• Program ile ilgili sunumlar hazırlatılmaktadır.
• Programla ilgili uygulama sahalarının yerinde incelenmesi (Dönem-3 öğrencileri bir üst döneme geçmeden önce hastanede Anabilim Dallarına ziyaret.) yaptırılmaktadır. (B.1.2.4),

• TÜBİTAK tarafından düzenlenen projelerde öğrenciler aktif görev almaktadır(B.1.2.5)
• Uygulamalı dersler başta olmak üzere uygulama ödevleri verilmekte ve öğrencilerin ödevlerini sınıf önünde sözlü olarak sunmaları desteklenmektedir.
• Öğrencilerin de alanla ilgili uzman kişileri fakültemize davet ederek konferans vermeleri için organizasyon çalışmaları sağlanmaktadır.
• Öğrenci kulüpleri aracılığıyla, tüm üniversite öğrencileri ve personelinin katılabileceği, paydaşları da içine alan etkinlik düzenlemeleri teşvik edilmektedir.(B.1.2.6)
• Laboratuvar, Saha çalışmaları, Mesleki beceri eğitimleri yaptırılmaktadır.
• Öğrencilere derse devamı ve kurul içinde Probleme dayalı eğitimde (PDÖ) etkin katılımdan ek puan verilmekte, bu da ortalamaya etki etmektedir.
• Öğrencilerin grup çalışması yapmaları teşvik edilerek dersleriyle ilgili araştırma yapmaları, proje hazırlamaları ve ürünler ortaya koymaları sağlanmaktadır.
• Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde yer alması teşvik edilerek kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır.
• Bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerde rol almaları özendirilmektedir.
• Öğrenciler ders dışı faaliyetlere yönlendirilmektedir.
• Öğrenciyi merkeze alan, planlama, uygulama ve değerlendirme sürecine katkı sağlayan "Yapılandırmacı Öğrenme Teorisi" temel ilke olarak uygulanmaktadır. Ayrıca, "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersinde, öğrencilere bireysel ve toplumsal sorumluluk kazandıran, inisiyatif veren uygulamalara özen gösterilmekte, Doktorluk uygulamaları yapılmaktadır.
• Balıkesir ilinin farklı yerleşkelerindestajlarda öğrencilerin, sosyal sorumluluk kapsamında görev almaları (çağış yerleşkesinde halk sağlığının anabilim dalının etkinlikleri, köyler camilerinde öğrencilerin tarama yapmaları vb.) sağlanmaktadır (B.1.2.7)
Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır. (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(3)B.1.2.1 Acil _ABD_2024-2025_Dağılım_Çizelgesi
(3)B.1.2.2 Eğiticilerin Eğitimi
(3)B.1.2.3 Ders planları_kurul_kararı
(3)B.1.2.4 Dönem -3 hastane ziyaret
(3)B.1.2.5 TÜBİTAK_Desteklenen_Proje
(3)B.1.2.6 Tiyatro Topluluğu Etkinliği
(3)B.1.2.7 Sosyal_Sorumluluk_Örnek_Uygulama

Akran Değerlendirme Cevabı

Danışmanlıklar

Ders bilgi paketleri incelendiğinde bazı derslerde (TIP6107 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, SEC2015 Kaygı ve Yönetimi gibi…) ders içeriğinin öğrenim çıktılarını karşılama düzeyinin değerlendirilmediği ya da sadece tek bir öğrenme çıktısı belirlendiği görülmektedir. Bilgi paketini oluşturan diğer öğelerin izlendiğine ve iyileştirmeler yapıldığına ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır. Danışmanlık sisteminin etkin bir şekilde yüütüldüğü belirlenmiş ancak bununla ilgili kanıtlara ulaşılamamıştır. Ayrıca sitede de danışmanlık listeleri yerine koordinatörlüklere ulaşılmıştır. 'Öğrencilere derse devamı ve kurul içinde probleme dayalı eğitimde (PDÖ) etkin katılımdan ek puan verilmekte olduğu' belirtilmiş ancak yöntemi (% kaç…) açıklanmamış ve kanıtları sunulmamıştır. Yine 'ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır' şeklinde belirtilen cümleye ilişkin kanıt yoktur. Bunun gibi eksik kanıtlar açısından raporun incelenmesi önerilir. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yüklerinin gözetildiği ve ders dağılımının katılımcı bir şekilde belirlendiğine dair ibare ve kanıt (bölüm kurulu, fakite kurulu vb…) eklenmelidir. Programının (müfredat) yapısının zorunlu/seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözettiğine dair kanıt eklenmelidir. Ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğunun ve işlerliğinin izlendiğine ve buna uygun olarak iyileştirmeler yapıldığına dair eklemeler yapılmalı ve kanıt eklenmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Belge eksik kanıtlar açısından incelenmeli.			

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu

ABİDR Cevabı

Fakültemiz programlarında yer alan tüm derslerin amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış bilgi paketi web sayfasında ilan edilmiş ve eğitim-öğretimle ilgiliuygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ayrıca program ve ders bilgi paketleri birim tarafından hazırlanmakta ve web sayfaları aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir. (B.1.3.1.) ((3) B.1.3.2.)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(3) B.1.3.1 TYYÇ Uyumlu Ders Programı Örneği
(3) B.1.3.2 Staj Geri Bildirim Formu

Akran Değerlendirme Cevabı
Derslerin öğrenme çıktıları oluşturulmuştur. Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrisi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Ders öğrenme çıkılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlamayı gösteren bir belge paylaşılabilir. Kanıtlarda yer alan staj geri bildirim formu örneği yerine ilgili staj için verilen tüm cevapların ve puanların raporlanması ve resmi bir belge eklenmesi gerekmektedir. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir denilmektedir ancak buna nasıl iyileştirme yapıldığına dair kanıt eklenmemiştir. Ayrıca alana özgü olmayan (genel) öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme yöntem ve süreci ile ilgili herhangi bişey belirtilmemiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır.			

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

ABİDR Cevabı
Balıkesir Üniversitesi, ilgili programın yer aldığı diploma düzeyi ve alan için Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundurularak hesaplanan değeri ifade eden Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) geçmiştir ((4)B.1.4.1.). AKTS Sistemine geçişin yasal olarak düzenlenmesi için Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Balıkesir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hazırlanmıştır. Tüm programlara ait ders tanımlama formlarında öğrencinin o derste yapacağı etkinliklerin (teorik ders saati, uygulamalı ders saati, rapor hazırlama, sunu hazırlama vb.) haftalık ve dönem boyu toplam iş yükleri süre bazında ifade edilmiştir. Bölümlerde, TEPDAD özdeğerlendirme raporunda sunulmuş olan anketlerden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda programlardaki öğrenci iş yükleri güncellenmiştir.
Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

(B.1.4.2) (B.1.4.3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)B.1.4.1 Bologno Bilgi Paketi
(3)B.1.4.2 UÇEP

Akran Değerlendirme Cevabı
Tüm derslerin AKTS değerleri ilgili bilgi paketleri/programın resmi internet sayfası üzerinden paylaşılmıştır. AKTS değerinin, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulandığı belirtilmiş ama kanıtlara ulaşılamamıştır. Ayrıca kalite sekmesi altından da anketlere ulaşılamamıştır. Programda staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. Ancak raporda uygulamaların sürdürülmesi ile ilgili ayrıntılara yer verilmemiştir. Uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitliliklerin öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda göz önünde bulundurulduğuna ilişkin herhangi bir kanıt sunulmamıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. TEPDAD özdeğerlendirme raporunda sunulmuş olan anketlerden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda programlardaki öğrenci iş yüklerinin güncellendiğine dair kanıt eklenmelidir..			

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

ABİDR Cevabı

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun

akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir. (B.1.5.1.) (B.1.5.2.) (B.1.5.3.) (B.1.5.4.) (B.1.5.5.) (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)B.1.5.1 Ders Planlarının Revizyonu
(3)B.1.5.2 Seçmeli Ders Havuzu
(3)B.1.5.3 Soru Tartışma
(3)B.1.5.4 Soru Analiz Örneği
(3)B.1.5.5 Akreditasyon

Akran Değerlendirme Cevabı

Program çıktılarının ve derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi izlem sürecinin isleyişinin ve sonuçlarının paydaşlarla birlikte değerlendirildiğine dair kanıtlara ulaşılamamıştır. İç ve dış paydaşların listesi web sayfasında verilebilir. Program değerlendirme sonuçlarına göre programın güncellendiği bilgisine ulaşılamamıştır. Varsa rapora ve kanıtlara eklenebilir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması, kurumun akreditasyon stratejisi ve sonuçlarının tartışılması, akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı ile ilgili kanıtlara ulaşılamamıştır. TEPDAD tarafından 2023 yılında tıp fakültesine yönelik akreditasyon ile ilgili bilgilendirme eğitimi düzenlenmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Gerekli kanıtlar eklenmelidir			

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı
Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve

uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.(B.1.6.1)(B.1.6.2) (B.1.6.3) (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(3)B.1.6.1 Fakülte Kurulu
(3)B.1.6.2 Fakültemiz 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Takvimi
(3)B.1.6.3 Süreçler & İş Akış Şemaları

Akran Değerlendirme Cevabı
Kurumun, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel yapılanması mevcuttur, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır ve uzman insan kaynağına sahiptir. Ancak bunu gösteren kanıtlar yeterli değildir (eğitim ve öğretim komisyonu, birim komisyonları, öğrenme ve öğretme merkezi, uzaktan eğitim merkezi, her alanda çalışan öğretim elemanları vb. gibi kanıtlar eklenebilir). Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi, program ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi, öğretim programının uygulama süreçleri ile ölçme ve değerlendirmenin uygunluğunun izleme yöntemleri ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmelere yönelik sistematik bir izlem-iyileştirme süreci oluşturulmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır.			

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

ABİDR Cevabı

Birim bünyesindeki Bölümlerin program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli olan bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan bileşenlerinin tümünü kapsayacak ve asgari olarak TEPDAD tarafından belirtilen nitelikleri içerecek biçimde seçilmiştir (B.2.1.1).Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. .(B.2.1.2) Mesleki Beceri Eğitimi dersi ile öğrencilere temel hekimlik uygulama eğitimlerinde, klinik ve mesleki beceri kazandırmaktadır.(B.2.1.3) Probleme Dayalı Öğrenim ile Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. (B.2.1.4) Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. (B.2.1.5)(B.2.1.6) Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. (B.2.1.7.) (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)B.2.1.1 Program Çıktıları
(3)B.2.1.2 Ders Tanıtım Formu Örneği
(3)B.2.1.3 Mesleki Beceri Eğitimi Ders Saatleri ve MBL Föy Örnekleri
(3)B.2.1.4 Probleme Dayalı Öğrenim Senaryoları
(3)B.2.1.5 Bilimsel Okuryazarlık Dersi Konuları ve Öğrenci Listesi
(3)B.2.1.6 TÜBİTAK Projesi Örneği
(3)B.2.1.7 Tübitak 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı Toplantı

Akran Değerlendirme Cevabı

Program çıktılarının TEPDAD'a uygunluğu ile ilgili karşılaştırmalı bir tablo eklenebilir ve bu bölüm ilgili kısıma çekilebilir. Öğrenci merkezli ve etkileşime dayalı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlar kullanılmaktadır. Tübitak 2218 ile ve Tübitak 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı Toplantısı ile proje temelli öğrenmeye önem verildiği görülmektedir. Örgün eğitim süreçlerinin teknolojinin sunduğu olanaklarla zenginleştirildiğine ilişkin kanıtlar eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3

					☐ **4** ☐ **5**
Kanıtlar	☐ **Var** ☒ **Eksik** ☐ **Uygun değil** ☐ **Yok**	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Probleme Dayalı Öğrenim ile bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır' ifadesinin kanıtına ulaşılamamıştır (öğrenci memnuniyet anketi sonuçları kanıt olarak eklenebilir).			

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

ABİDR Cevabı
Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.(B.2.2.1.) Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. (B.2.2.2.) Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenirliği sağlanmaktadır. (B.2.2.3.) Kurum, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir.(B.2.2.4.)Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir. (B.2.2.5.).Üniversite bünyesinde her türlü Eğitim ve Öğretim süreçleri "Balıkesir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ve yönergelerle tanımlanmıştır (B.2.2.6.). Birim olarak öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede süreçleri tanımlayan ilgili belgeler takip edilmektedir. (B.2.2.7.) Süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir. (4)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:
B.2.2.1.) Staj Geri Bildirim Formları https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735286868764.pdf
(B.2.2.2.) Seçmeli İngilizce Ödevi Örneği
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735286876601.pdf
(B.2.2.3.) Kuramsal Sınav Kuralları Listesi
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735286876741.pdf
(B.2.2.4.) Soru Tartışma Oturumu Tutanağı-Soru İtiraz Formu-İtiraz Cevap Yazısı
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735286875923.pdf
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735286903396.pdf
(B.2.2.5.) Sınav Uygulama Usul ve Esasları
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735286872473.pdf
(B.2.2.6.) Tıp Fakültesi Yönetmelik ve Yönergeleri, Usul ve Esasları
https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/tip-fakultesi-448)
(B.2.2.7.) Başarı İstatistikleri https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735286909127.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı
Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlere ilişkin kanıtlar konabilir. Seçmeli İngilizce Ödevi Örneği kanıtı taranarak konması uygun olur. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) için özellikle dezavantajlı öğrenciler için var olan ve uygulanan sürece ilişkin kanıt konabilir. Kurum, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirildiği belirtilmiş olup, bununla ilgili yapılan oturum

fotoğrafı, görseli kanıt olarak eklenebilir. Birim olarak öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede süreçleri tanımlayan ilgili belgelere 2023-2024 başarı istatistikleri verilmesi uygun olur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Akran değ. Cevabında yer alan kanıtların eklenmesi uygun olacaktır.			

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

ABİDR Cevabı

Fakültemize öğrenci kabulü aşağıdaki yollardan olabilmektedir:
• ÖSYM tarafından yapılan merkezi sınavla
• Yatay geçişle
• Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı
Yukarıda tanımlanan her bir kabul şekli ile ilgili açık kriter ve kuralların tanımlanması ve yayınlanması çerçeve düzenlemelere göre kurum bünyesinde çıkarılan yönergelerle yapılmaktadır. (B.2.3.1) Bu yönergelere kurumsal internet sayfasından ulaşılabilmektedir .Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. (B.2.3.2.). Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Fakültede öğrenim görmeye hak kazanmadan önce başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenci olmuş öğrencilerin, daha önce öğrenci oldukları kurumdan aldıkları dersler karşılığında intibaklarının nasıl belirleneceği, "Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi"ne göre Fakülte İntibak Komisyonlarınca yapılmaktadır (B.2.3.3.). Balıkesir Üniversitesine kurumlar arası yatay geçiş yapacak öğrencilerin başvurularında ve değerlendirilmesinde kullanılacak olan kriterler-asgari koşullar ve değerlendirme esasları doğrultusunda geçişler yapılmaktadır. (B.2.3.4)Esaslar her programın web sayfalarında yer almaktadır. Kurum Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından alınan yatay geçiş başvuruları, Fakülte İntibak Komisyonu tarafından incelenmekte ve ilgili kriterler doğrultusunda değerlendirilerek, başarı gösteren öğrencilerin listesi kurumumuz web sayfasında ilan edilmektedir. (B.2.3.5) Diploma, sertifika gibi belge talepleri Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden elektronik imzalı olarak kolayca yapılabilmekte olup, öğrencilerin nasıl belge talebinde bulunacağı kurumumuz web sayfasında yayınlanmıştır. (B.2.3.6) Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Birim bünyesindeki programlara yeni kayıt yaptıran öğrencilere öğretim üye ve görevlileri arasından bir akademik danışman ataması yapılır. (B.2.3.7.)Öğrenci danışmanlık sisteminin Kurum çapında standart bir şekilde gerçekleştirilmesi için "Akademik Öğrenci Danışmanlık Yönergesi" dikkate alınmaktadır (B.2.3.8.). Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve

becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. (B.2.3.9.) Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmektedir ve güncellemeler ilan edilmektedir. (4)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:
(B.2.3.1.) BAUN Tıp Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735286890320.pdf
(B.2.3.2.) 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Kayıt Kılavuzu – Üniversitemiz Yurtdışından Öğrenci Kabulü ve Kayıt Kılavuzu https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735286900981.pdf
(B.2.3.3.) Tıp fakültesi İntibak Komisyonu
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735286900622.pdf
(B.2.3.4.) Yatay Geçiş Başvuru Şartları ve İstenilen Belgeler
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735286904052.pdf
(B.2.3.5.) Yatay Geçiş Yapmaya Hak Kazanan Asil ve Yedek Öğrenci Listesi
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735286906783.pdf
(B.2.3.6.) Belge Talebi İşlemleri https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735286909168.pdf
(B.2.3.7.) Öğrenci Danışmanlığı ile ilgili Fakülte Kurulu Kararı
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735286908713.pdf
(B.2.3.8.) Akademik Öğrenci Danışmanlık Yönergesi
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735286902647.pdf
(B.2.3.9) İntibak Komisyonu Kararı https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735286900622.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

(B.2.3.7.) Öğrenci Danışmanlığı ile ilgili Fakülte Kurulu Kararı okunmuyor. Birim bünyesindeki programlara yeni kayıt yaptıran öğrencilere öğretim üye ve görevlileri arasından bir akademik danışmanlık listeleri web sayfasında ilan edilebilir ve listeler kanıt olarak sunulabilir. Öğrenci danışmanlık sisteminin Ayrıca Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemlere ilişkin uygulama örneği var ise kanıt olarak konabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Akran değ. Cevabında yer alan kanıtların eklenmesi uygun olacaktır.			

	☐ **Yok**	

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

ABİDR Cevabı
Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.(B.2.4.1.) Fakültemiz mezun öğrencilerimize yönelik Mezuniyet Sonrası Eğitim Sempozyumu düzenlenmektedir. (B.2.4.2.) Lisans öğrencilerinin mezuniyet işlemleri ve iş akışına ilişkin açıklamalar program web sayfasında açık ve anlaşılır biçimde ilan edilmektedir. (B.2.4.3.) Aynı zamanda uluslararası diploma denkliğine sahip Europass Diploma Supplement etiketine sahiptir. (B.2.4.4.) Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(B.2.4.1.) Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği
https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19361&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5
(B.2.4.2.) Mezuniyet Sonrası Eğitim Sempozyumu
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735286910343.pdf
(B.2.4.3.) Mezuniyet İşlemleri İş Akışı
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735286907967.pdf
(B.2.4.4.) Diploma Eki Örneği https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735286910724.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı
Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Kamuoyu yerine web sayfasında ifadesi daha uygun olabilir. Mezuniyet şartlarını yerine getiren öğrencilerin durumlarının değerlendirildiği Fakülte Eğtim-Ögretim Koordinasyon Kurulu organizasyon şeması kanıt olarak konabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **1** ☐ **2** ☒ **3** ☐ **4** ☐ **5**
Kanıtlar	☐ **Var** ☒ **Eksik** ☐ **Uygun değil** ☐ **Yok**	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Fakülte Eğtim-Ögretim Koordinasyon Kurulu organizasyona ilişkin kanıt konabilir.			

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

ABİDR Cevabı

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.
(B.3.1.1.) (B.3.1.2.) (B.3.1.3.) (B.3.1.4.) (2)

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:
(B.3.1.1.) Balıkesir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735287432505.pdf
(B.3.1.2.) Anabilim/Bilim Dalı Laboratuvarları/Derslikleri ve Kadavra Sayıları
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735287429636.pdf
(B.3.1.3.) Uzaktan Erişim_Ders_Öğrenme_Arşivi (Teams üzerinden verilen dersler)
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735287435095.pdf
(B.3.1.4.) Öğrenciye Yönelik Anketlerin Sonuçları
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735287433218.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı
Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklara ilişkin görsel kanıtlar olabilir. Laboratuvarların kullanımına ve işleyişine ilişkin bir yönerge var ise konabilir. Ayrıca öğrenme ortamına ilişkin ö sınıf, lab, kütüphane ortamlarına ilişkin olarak görsel eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Akran değ. Cevabında yer alan kanıtların eklenmesi uygun olacaktır.			

	☐ Yok	

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

ABİDR Cevabı
Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.(B.3.2.1.) .(B.3.2.2.) (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(B.3.2.1.) Akademik Ögrenci Danışmanlık Yönergesi
https://www.balikesir.edu.tr/upload/20191002/files/yonerge_akademikdanisman.pdf
(B.3.2.2.) Hastaneden Psikolog Serkan KOSTAK tarafından Psiko-Sosyal Danışmanlık Hizmeti
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735287427446.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı
Akademik danışmanların OBS de yer alan ilgili bölüme danışmanlık gün ve saatleri belirttikleri örnek uygulama kanıt olarak konabilir. Kariyer merkezi hizmetine ilişkin örnek uygulama var ise kanıt olarak kullanılabilinir. On cümlde yer alan "Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir" bunu gösteren bir kanıt , yeterlilik nasıl izleniyor belirtilmesi uygun olur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Akran değ. Cevabında yer alan kanıtların eklenmesi uygun olacaktır.			

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

ABİDR Cevabı

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir. (2)

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

Tablo TIP FAKÜLTESİ Eğitim/Sosyal Alan Bilgileri*

Programlar		Program Adı 1	Program Adı 1				
Derslik	Adet	4					
	M^2						
Çalışma Ofisi	Adet	43					
	M^2	1000					
Laboratuvar	Adet	18					
	M^2						
	TIP FAKÜLTESİ						
Bilgisayar Laboratuvarı	Adet	1	Amfi	Adet	4	Konferans Salonu	Adet 1
	M^2			M^2			M^2 200
Kafeterya	Adet	1	Atölye	Adet		İdari	Adet 14

21

	M^2			M^2		Ofisler	M^2	420

Akran Değerlendirme Cevabı

"Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir." ifadesine ilişkin olarak kanıt sunulması uygun olabilir. Kampüste var olan yurt, teknopark dan yararlanılıyorsa buna ilişkin açıklama ve kanıt verilebilir. Fakültede var olan laboratuvarlar yazılabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4

					☐ **5**
Kanıtlar	☐ **Var** ☒ **Eksik** ☐ **Uygun değil** ☐ **Yok**	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır.			

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

ABİDR Cevabı

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. (B.3.4.1.)(B.3.4.2.)(B.3.4.3.) (B.3.4.4.) (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(B.3.4.1.) Üniversitemiz Engelli Öğrenci Birimi https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/engelsiz-universite-birimi-koordinatorlugu-6510
(B.3.4.2.) Engelsiz Kütüphane https://library.balikesir.edu.tr/sayfa/engelsiz-kutuphane
(B.3.4.3.) Fakültemizde bulunan engelli asansörü, engelli WC'si ile merdiven basamaklarında bulunan şeritler.
(B.3.4.4.) Fakülte Burs Komisyonu ve Fakülte Burs başvuru formları
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735287430594.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı
(B.3.4.3.) Fakültemizde bulunan engelli asansörü, engelli WC'si ile merdiven basamaklarında bulunan şeritler. Bu kanıta ilişkin görsel konabilir. Fakültede yer alan burs komisyonu ve burs başvurusuna ilişkin süreç yönetimi açıklamanız kısmında yazılabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **1** ☐ **2** ☒ **3** ☐ **4** ☐ **5**

Kanıtlar	☐ **Var** ☒ **Eksik** ☐ **Uygun değil** ☐ **Yok**	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır.

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler

ABİDR Cevabı

Öğrencilerin sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerine yönelik Fakültemizde öğrenci toplulukları bulunmakta ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için etkinliğe uygun mekân, bütçe ve rehberlik desteği sağlanmaktadır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştitilmektedir. (B.3.5.1.) (B.3.5.2.) (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(B.3.5.1.) Fakültemiz Kültürel ve Sportif Faaliyetlerin Akademik Danışmanları
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735287429317.pdf
(B.3.5.2.) Erkek Basketbol Takımın ve Kız Voleybol Takımı Turnuvalardan Fotograflar
https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1735287430191.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı
Öğrencilerin sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerine…. Mesleki yerine **kültürel** olmalı
Kültürel ve mesleki olarak olarak yapılan faaliyetler (sempozyum kongre vs. var ise afiş gibi kanıtlar ile konabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **1** ☐ **2** ☒ **3** ☐ **4** ☐ **5**
Kanıtlar	☐ **Var** ☒ **Eksik** ☐ **Uygun değil** ☐ **Yok**	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır.			

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri*

ABİDR Cevabı

bulunmaktadır. Bölümlerden ve Anabilim Dallarından gelen talep üzerine eğitim-öğretim kadrosu için her yıl sonunda norm kadro planlaması yapılarak Rektörlük makamına iletilmektedir. Norm kadro planlaması içerisinde bulunan ve öncelik sırasına göre atamasına ihtiyaç duyulan kadrolar Rektörlük onayını takiben "Balıkesir Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru ve Atanma/Yeniden Atanma Kriterleri" ne uyularak yapılmaktadır ve İş Akış Süreçleri web sayfamızda yayınlanmıştır. (A.3.2.1.) (A.3.2.2.)

Fakültemiz bünyesinden veya diğer kurumlardan ders vermek üzere öğretim elemanı görevlendirmeleri 2547 sayılı kanunun ilgili maddeleri gereği etik kurallara uyularak yapılmaktadır. Öğretim Elemanları şehir içi veya şehir dışı kongre, konferans, çalıştay vb. bilimsel etkinliklere katılmaları için 2547 Sayılı Kanunun 39. Maddesine göre görevlendirilmeleri uygun görülüp, bilimsel toplantı ve etkinliklere katılımları için imkanlar çerçevesinde yardımcı olunmaktadır. İdari personel ise, Fakültede işin gereği gerekli sayıda personel Rektörlükten talep edilmekte ve atama veya 2547 Sayılı Kanunun 13/b-4 maddesi uyarınca görevlendirilme ile karşılanmaktadır. (A.3.2.3.) (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(A.3.2.1.) Balıkesir Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru ve Atanma/Yeniden Atanma Kriterleri https://www.balikesir.edu.tr/ upload/ 202305241344 / files / Basvuru ve atanma kriterleri (yururlukte).pdf

(A.3.2.2.) Süreçler İş Akış Şemaları https://www.balikesir.edu.tr/upload /202406031506/files /TIP-%C4%B0A.038.pdf

(A.3.2.3.) 2547 Sayılı Kanun https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/personel-daire-baskanligi-317

Akran Değerlendirme Cevabı

Norm kadro planlamasına ilişkin ilgili yılda alınan fakülte kurul karar örneği kanıt olarak sunulabilir. "Öğretim Elemanları şehir içi veya şehir dışı kongre, konferans, çalıştay vb. bilimsel etkinliklere katılmaları için 2547 Sayılı Kanunun 39. Maddesine göre görevlendirilmeleri uygun görülüp, bilimsel toplantı ve etkinliklere katılımları için imkanlar çerçevesinde yardımcı olunmaktadır." İfadesine ilişkin olarak istatistiksel bir veri var ise kanıt olarak sunulabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Akran değ. Cevabında yer alan kanıtların eklenmesi uygun olacaktır.			

	☐ **Yok**	

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğiticilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir. (3) (B.4.2.1) (B.4.2.2)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Kanıtlar:
(B.4.2.1) https://uzem.balikesir.edu.tr/
(B.4.2.2) https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/akademik-gelisim-koordinatorlugu-43

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültede öğretim üyelerine pedagojik formasyon eğitimi verildi ise bu eğitimi alan öğretim üye listesi verilebilir. Eğitimi düzenlendi ise açıklamada yazılabilir ve eğitim afişi kanıt olarak konabilir. Teknolojik yeterliliklerin arttırılmasına yönelik yapılan uygulama /eğitim var ise eğitimi alan öğretim üyeleri ve eğitim programı verilebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **1** ☐ **2** ☒ **3** ☐ **4** ☐ **5**
Kanıtlar	☐ **Var** ☒ **Eksik** ☐ **Uygun değil** ☐ **Yok**	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Akran değ. Cevabında yer alan kanıtların eklenmesi uygun olacaktır.			

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme*

ABİDR Cevabı

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir. (2)

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/personel-daire-baskanligi-5918
https://www.balikesir.edu.tr/site/birim-duyuru/genel-sekreterlik-15421

Akran Değerlendirme Cevabı
Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır." İfadesine ilişkin kanıt konulması uygun olabilir. Akademik teşvik sürecine ilişkin açıklamanın raporda yer verilmesi uygun olacaktır.
Ayrıca kanıtlar numaralandırılmalı.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır. Akran değ. Cevabında yer alan kanıtların eklenmesi uygun olacaktır.			

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı
Araştırmaları destekleyen Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi süreçleri web sayfasında yayınlamıştır. (C.1.1.1) Araştırma yapmak isteyen öğretim üyesi ve öğrencilere planlama aşamasında yardımcı olunarak motivasyonu arttırmak ve sürekliliği sağlamak amaçlanmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(C.1.1.1) BAP Proje Süreçleri

Akran Değerlendirme Cevabı
Araştırmaları destekleyen Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi süreçleri web sayfası sunulan kanıtla belgelenmiştir. Bilimsel Araştırma Projeleri Birimine ek olarak üniversite bünyesinde

hizmet veren BAÜN Teknokent, Teknoloji Transfer Ofisi, Proje Destek Girişimcilik ve İnovasyon Koordinatörlüğü örnek olarak verilebilir. Araştırma yapmak isteyen öğretim üyesi ve öğrencilere planlama aşamasında yardımcı olunarak motivasyonu arttırmak ve sürekliliği sağlamak amaçlanmaktadır. Ancak bunu gösteren kanıt bulunmamaktadır. Var ise kanıt/kanıtlar (proje başvuruları hakkında anabilim dalları ve öğrencilere bilgi verilmesi, öğrencilerin araştırma faaliyetlerine katılımının desteklenmesi, öğretim elemanlarınca gerekli toplantı ve bilgilendirmelerin yapılması, vb.) öğretim elemanlarından talep edilerek web sayfasına eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır.			

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

ABİDR Cevabı
Üniversitemizde öğretim üyesi, öğretim elemanı ve öğrencilerin yaptıkları Bilimsel Araştırma Projeleri Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri birimi tarafından desteklenmektedir ve destek miktarları her yıl güncellenmektedir. Fakültemizde 2024 yılında devam eden 35 adet, eklenen 13 adet ve biten 2 adet proje bulunmaktadır. Dış kaynak olarak ise TÜBİTAK tarafından 6 adet proje desteklenmekte ve 2 adet proje bitirilmiştir. Diğer kurumlardan ise 2 adet proje desteği mevcuttur.(3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar: (3)C.1.2.1 Proje Sayıları

Akran Değerlendirme Cevabı
Fakülte öğretim üyesi, öğretim elemanı ve öğrencilerin yaptıkları Bilimsel Araştırma Projeleri sayıları verilmiştir. Buna ek olarak Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği, Akademik Ödül Yönergesi eklenerek kaynaklar çeşitlendirilebilir. Ayrıca, personel ve öğrencilerin Üniversite Merkez Kütüphanesi aracılığıyla tıp alanına yönelik çeşitli veri tabanlarına erişim olanağı bulunmaktadır. Bu husus, eklenebilir. TÜBİTAK'tan alınan proje destekleri ve çeşitlerini ve diğer araştırma finans durumunun açıklanması, bu sayıların takibi ve arttırılması için yapılan faaliyetler rapora eklenebilir. Fakülte destek alınan proje çıktılarının ne olduğunun (yayın, patent, topluma faydalı model, ticarileşme,...) takip edilip edilmediği ve takip sonuçlarının yazılması eklenebilir. Birimde

araştırmacıları üniversite içi ve dışı kaynaklara yönelimini kolaylaştırmak ve arttırmak için kullanılan mekanizmalar var mıdır? Dış finansman desteği sağlama konusunda proje destek ofisi, teknokent ile yapılan faaliyetlere varsa eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır.			

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

ABİDR Cevabı
Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde sağlık ile ilişkili alanlarda lisansüstü eğitim vermektedir. Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde, 13 Anabilim Dalı doktora programı ile eğitim vermektedir ve 2 tanesi ortak, 1 tanesi ise Tıp Fakültesi tarafından yürütülmektedir. (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)C.1.3.1 Sağlık Bilimleri Enstitüsü Web Sayfası Görüntüsü

Akran Değerlendirme Cevabı
Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen program sayıları sunulmuştur. Biriminizde doktora sonrası araştırmacı olup olmadığı, ya da biriminizde kadrolu olup yurt içi ve dışı postdoc araştırmada olan personelinizin sayısı ve araştırma alanları verilebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3

					☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ **Var** ☒ **Eksik** ☐ **Uygun değil** ☐ **Yok**	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır.			

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı

Fakültemizde Araştırma ve Bilimsel Çalışma yapmak için 18 adet Laboratuarımız mevcuttur. 2025-2029 Stratejik Planda da zayıf yön olarak değerlendirilen "Bölümlerin ihtiyacı olan laboratuvarlar (bilgisayar laboratuvarları hariç) donanım açısından güncelliğini yitirmesi ve yetersiz kalması" ndan dolayı, gerek kurum bütçesi, gerek iç paydaşlar ve dış paydaşlar ile yapılan çalışmalar ile laboratuarların iyileştirilmeleri hedeflenmektedir. (C.2.1.1) (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)C.2.1.1 2025-2029 Stratejik Plan

Akran Değerlendirme Cevabı
Araştırma faaliyetleri öncesi etik kurullardan ve kurumlardan izin alınabildiği eklenebilir. Düzenlenen sempozyumlar eklenebilir. Paydaş listesine fakültenin internet sayfası üzerinden erişim sağlanamamıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **1** ☒ **2** ☐ **3** ☐ **4** ☐ **5**
Kanıtlar	☐ **Var** ☒ **Eksik** ☐ **Uygun değil**	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır.			

	☐ **Yok**	

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

ABİDR Cevabı

Fakültemiz, Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Anatomi Anabilim Dalı Doktora Programını ortak olarak yürütmektedir. (C.2.2.1) 2025-2029 Satratejik Planın 3.7.1.1 maddesinde iyileştirilmesi tavsiye edilen "Uluslararası işbirlikleri" ile ilgili 6.3 maddesinde belirtildiği gibi Uluslararası işbirliklerini artırarak değişim öğrencisi ve yabancı öğrenci sayısının artırılması hedeflenmektedir. (C.2.2.2) (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:
(3) C.2.2.1 Sağlık Bilimleri Enstitüsü web Sayfası Görüntüsü
(3)C.2.2.2 2025-2029 Stratejik Plan

Akran Değerlendirme Cevabı
Fakülte, Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Anatomi Anabilim Dalı Doktora Programını ortak olarak yürütmektedir. Üniversitemizde öğrenci ve öğretim üyelerinin yararlandığı değişim programına yönelik anlaşmalı kurumlar bulunmaktadır. Bu kurumlar eklenebilir. Var ise bu anlaşmalardan yararlanan öğrenci ve öğretim üyelerine ait kanıtlar ve yapılan protokoller eklenebilir. Erasmus ofisi ortaklığında değişim programları ile ilgili bilgilendirme ve deneyim paylaşımlarını içeren toplantı düzenlenebilir.
2025-2029 Satratejik Planın 3.7.1.1 maddesinde iyileştirilmesi tavsiye edilen "Uluslararası işbirlikleri" ile ilgili 6.3 maddesinde belirtildiği gibi Uluslararası işbirliklerini artırarak değişim öğrencisi ve yabancı öğrenci sayısının artırılması hedeflenmektedir. Bu hedef ile igili kanıtlar var ise eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **Var** ☐ **Yok**	☐ **1** ☒ **2** ☐ **3** ☐ **4** ☐ **5**
Kanıtlar	☐ **Var** ☒ **Eksik** ☐ **Uygun değil** ☐ **Yok**	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır.			

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

Bu süreçler 2024 yılı Faaliyet Raporu'nun 20. Sayfasındaki Proje Bilgileri ve Akademik Birim İçi Değerlendirme Raporunun 26. Sayfasındaki Yayımlanan Makale Sayıları tablolarında izlenmektedir. (C.3.1.1) (C.3.1.2) (4)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:
(4)C.3.1.1 2024 Faaliyet Raporu
(4)C.3.1.2 Akademik Birim İçi Değerlendirme Raporu

Akran Değerlendirme Cevabı
Tıp fakültesine ait duyurular eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır.			

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi*

ABİDR Cevabı

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Tablo ... 2024 Yılında Düzenlenen Bilimsel Etkinliklerde Sunulan Bildiri Sayısı

BÖLÜM/PROGRAM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferans		Diğer**	
	A	B	A	B	A	B	A	B
Acil Tıp								
Anesteziyoloji ve Reanimasyon								
Beyin ve Sinir Cerrahisi			7	1				
Çocuk Cerrahisi								
Genel Cerrahi								
Göz Hastalıkları								
Kadın Hastalıkları ve Doğum								
Kalp ve Damar Cerrahisi								
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları			6					
Ortopedi ve Travmatoloji								
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi								
Tıbbi Patoloji								
Üroloji								
Adli Tıp								
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	5		5	2				
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları								
Deri ve Zührevi Hastalıklar								
Enfeksiyon Hastalıkları								
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon		2						
Göğüs Hastalıkları								
Halk Sağlığı		6		9				
İç Hastalıkları								
Kardiyoloji								
Nöroloji	1		17	1				
Radyoloji			20					
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları			1					
Tıbbi Farmakoloji								
Tıbbi Genetik								
Anatomi								
Biyofizik								
Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim								
Fizyoloji								
Histoloji ve Embriyoloji								
Tıbbi Biyokimya			1	1				

Tıbbi Biyoloji								
Tıbbi Mikrobiyoloji	3		11	4				
A: Ulusal B: Uluslararası **: Belirtilen kategoriler dışında bir etkinliğiniz varsa tabloya ilave ediniz.								

Tablo . 2024 Yılında Yayımlanan Makale Sayıları

BÖLÜM/PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6	7	8
Acil Tıp								
Anesteziyoloji ve Reanimasyon								
Beyin ve Sinir Cerrahisi	7		5				4	
Çocuk Cerrahisi								
Genel Cerrahi								
Göz Hastalıkları								
Kadın Hastalıkları ve Doğum								
Kalp ve Damar Cerrahisi								
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	1	1					2	
Ortopedi ve Travmatoloji								
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi								
Tıbbi Patoloji								
Üroloji								
Adli Tıp								
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	11	5	10	1				
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları								
Deri ve Zührevi Hastalıklar								
Enfeksiyon Hastalıkları								
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	7		1	3				
Göğüs Hastalıkları								
Halk Sağlığı	6	1	2		1		5	
İç Hastalıkları								
Kardiyoloji								
Nöroloji	9	4		1		1	4	
Radyoloji	9	6						

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	7		5				1	1
Tıbbi Farmakoloji								
Tıbbi Genetik								
Anatomi								
Biyofizik	1							
Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim								
Fizyoloji								
Histoloji ve Embriyoloji								
Tıbbi Biyokimya	10		1					
Tıbbi Biyoloji								
Tıbbi Mikrobiyoloji	9	3	3		1			

1.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde
2.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.)
3.Ulakbim TR dizin
4.Ulusal kitap yazarlığı
5.Ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı
6.Uluslararası kitap yazarlığı
7.Uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı
8.Uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirileri

Tablo.. Öğretim Elemanlarının diğer araştırma alanları

BÖLÜM/PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6
İç Hastalıkları			1			

1. Patent sayısı
2.Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim üyesi sayılar.
3. Faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri
4. Devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.)
5. Devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları).
6. Sergi/Sanatsal Faaliyetler

Akran Değerlendirme Cevabı
Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Mekanizmalara örnek olarak AKBİS Akademik Bilgi Sistemi eklenebilir. Ayrıca kurum içi ödüllendirme uygulamaları araştırmacıları desteklemektedir, akademik teşvikte fakülte ve bölümlerin ilk üçüne verilen belge

eklenebilir. Bilimsel faaliyetler kurumsal web sayfasında ve sosyal medya hesapları aracılığıyla yayımlanmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır.			

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Balıkesir Üniversitesi Tıp Fakültesi, çalışmalarında akademik ve etik değerler doğrultusunda, toplumu ilgilendiren konularda sosyal sorumluluk alarak ilgili konularda bilgilendirme ve fayda odaklı projeler geliştirerek iç ve dış paydaşlarıyla koordineli ve uyum içinde çalışmaktadır. Planlama faaliyetleri sürecinde, fakülte tarafından öncelikle toplumun ihtiyaç beklentileri ve öğrencilere dair ihtiyaçlar giderilmesine katkı sağlayabileceği belirli toplumsal ihtiyaçlar belirlenmiş ve bu ihtiyaçların karşılanmasına yönelik çalışmalar, ihtiyaç sahiplerinin hak ve hassasiyetleri de göz önüne alınarak planlanmaktadır. Planlama yapıldıktan sonra gerekli kurum veya kuruluş ile resmi yazışmalar yapılarak izinler alınmaktadır. (D.1.1.1) Planlanan projeye, sosyal sorumluluk bilincinin oluşturulması ve devam ettirilmesi için hem öğrencileri hem de akademisyenleri dahil ederek, gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin toplumsal sorunlara çözüm üretmesi amaçlamaktadır. (4)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)D.1.1.1 Belediye İle Yapılan Yazışma

Akran Değerlendirme Cevabı

Toplumu ilgilendiren konularda sosyal sorumluluk alarak ilgili konularda bilgilendirme ve fayda odaklı projelere örnek kanıt sunulabilir. Planlama faaliyetleri sürecinde, fakülte tarafından öncelikle toplumun ihtiyaç beklentileri ve öğrencilere dair ihtiyaçlar giderilmesine katkı sağlayabileceği belirli toplumsal ihtiyaçlar belirlenmiş ve bu ihtiyaçların karşılanmasına yönelik çalışmalar, ihtiyaç

sahiplerinin hak ve hassasiyetleri de göz önüne alınarak planlanmaktadır. İhtiyaçlar belirlenirken var ise anket, toplantı kanıtları vb. eklenebilir. Planlama yapıldıktan sonra gerekli kurum veya kuruluş ile resmi yazışmalar yapılarak izinler alınmıştır. Kanıta ulaşılamamaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır.			

D.1.2. Kaynaklar

ABİDR Cevabı
Balıkesir Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde yürüttüğü eğitim, araştırma, sosyal hizmet faaliyetleri ve projeler ile toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi sürecinde insan faktörünü ön planda tutarak topluma katkı sağlamayı ve toplumsal sorunlara çözüm üretmek hedeflenmiştir. Fakültemiz öğretim üyeleri, öğrencileri, sağlık personelleri ile idari personeller insan kaynağını oluşturmaktadır. Fiziki kaynak olarak ise Fakültemiz cihazları kaynak olarak kullanılmaktadır.(D.1.2.1) (4)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:
(4)D.1.2.1 Gezi Fotoğrafı

Akran Değerlendirme Cevabı
Kanıta ulaşılamamaktadır. Kaynaklara ek olarak Atatürk Kongre Kültür Merkezindeki salonlar, Fırat Yılmaz Çakıroğlu Konferans Salonu, Üniversitemizin Youtube kanalı, UZEM örnek olarak eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3

					☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ **Var** ☒ **Eksik** ☐ **Uygun değil** ☐ **Yok**	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır.			

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

Fakültemiz Halk Sağlığı Anabilim Dalı toplumsal katkı süreci kapsamında;

- Üniversitemiz Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi'nden hizmet alan hasta ve hasta yakınları için 01.02.2024 tarihinde "Akılcı İlaç Kullanımı" hakkında sağlık eğitimi verilmiş, Eğitim sonrası hastane içerisinde hasta ve hasta yakınlarına yönelik akılcı ilaç kullanımı hakkında bilgilendirici faaliyetler gerçekleştirilmiş olup bilgilendirme broşürleri dağıtılmıştır.(D.2.1.1)
- Fakültemiz Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından 31.01.2024 tarihinde, Etimaden Bigadiç Bor İşletme Müdürlüğü'ne eğitim gezisi düzenlenmiştir. (D.2.1.2)
- Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğünün Rektörlük bünyesinde kurulan stüdyosunda gerçekleştirilen ve Moderatörlüğünü Balıkesir Üniversitesi Tıp Fakültesi Acil Tıp Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi Dr. Muhammet Çakas'ın yaptığı "Diyabet Hastalığında Güncel Yaklaşımlar" konulu yayında, Balıkesir Üniversitesi Tıp Fakültesi İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Ali Kırık, diyabet hastalığında güncel yaklaşımlar hakkında bilgiler paylaştığı program,(D.2.1.3)
- Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğünün Rektörlük bünyesinde kurulan stüdyosunda gerçekleştirilen ve Moderatörlüğünü Fakültemiz Acil Tıp Anabilim Dalı Arş. Gör. Dr. Muhammet Çakas'ın yaptığı "Otizm Spektrum Bozukluğu" konulu yayında, Fakültemiz Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Gül Ünsel Bolat konu hakkında bilgilerini paylaştığı program,(D.2.1.4) (4)

yapılmıştır.

ABİDR Puanlaması: 4

<u>Kanıtlar:</u>

(4)D.2.1.1 Akıllı İlaç Kullanımı Eğitimi
(4)D.2.1.2 Eğitim Gezisi
(4)D.2.1.3 Diyabet Hastalığında Güncel Yaklaşımlar Programı
(4)D.2.1.4 Otizm Spektrum Bozukluğu Programı

Akran Değerlendirme Cevabı

Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi ile ilgili kanıtlar mevcuttur.
Kurumsal sosyal medya hesapları aracılığıyla kayıt altına alınıyorsa eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi

☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	**Açıklama:** Fakültenin PUKO planı bulunmamaktadır.			

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME
ABİDR Cevabı

Coğrafi konum ve Büyükşehir statüsü gibi, sahip olunan bazı üstünlükler, doğal olarak varlığını sürdürecektir. Fakültemiz mezunlarının, bu yıl Güz Döneminden itibaren girecekleri Tıpta Uzmanlık Sınavlarında (TUS) gösterecekleri başarı, yüksek puanlı öğrencilerin Fakültemizi tercih etmelerinde etkili olacaktır. Öte yandan, mevcut bazı dezavantajların, planlı ve hedef gözeterek yapılacak çalışmalarla kısa sürede çözümlenebilecek türden olması geleceğe yönelik umutları güçlendirmektedir. Özellikle Üniversitemiz Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi olmak üzere, Tıp Fakültesi ile ilgili olarak, Balıkesir ve çevresindeki yerel paydaşlarla ilişkilerin sistematik bir şekilde geliştirilmesinin, orta ve uzun vadede önemli yararları olacaktır. Tıp alanındaki bilimsel araştırma-geliştirme faaliyetlerinde, ulusal ve evrensel konuların yanısıra, özellikle Güney Marmara Kalkınma Ajansı (GMKA)'nın Proje Teklif Çağrıları kapsamında, yerel sorunların da ele alınması hususunun, akademik personele tavsiye ve bu yöndeki teşebbüslerin teşvik edilmesi önerilir.

GÜÇLÜ YÖNLER

Akademik ve idari yapılanmada, toplam kalite yönetimi ve sürekli geliştirme ilkesini benimseyen, ulaşılabilir, yeniliklere ve iletişime açık, katılımcı, şeffaf, kararlı, destekleyici ve
etik değerlere saygılı yönetim anlayışının uygulanması. Yeniliklere açık, üretken, hızlı sonuç
almak isteyen yöneticilerin ve buna destek olan akademik ve idari personelin olması.
Dinamik, nitelikli ve genç öğretim üyelerinden oluşan akademik kadronun Varlığı. Araştırmaya yatkın yönetim anlayışı ve öğretim üyelerinin olması Disiplinler arası işbirliği yapabilecek potansiyelin olması. İlimizdeki 1. 2. ve 3. Basamak Sağlık Hizmeti kuruluşları ile eğitim işbirliğinin sağlanması. Öğrencilerin proje üretmeye ve araştırma yapmaya yönlendirilmesi. Araştırma faaliyetlerinin ve yayın yapmanın teşvik edilmesi, desteklenmesi. Usul ve esasları belirlenerek kurulmuş olan kurul ve komisyonların katılımcı ve demokratik yapıya sahip olmaları. Eğitim altyapısının yenilenme çalışmalarının güncel olarak devam ettirilmesi Öğrenci ve öğrenci temsilcileri ile yapılan geri bildirim toplantıları sonucunda iletilen konuların dekanlık makamınca kurulan komisyonlar tarafından değerlendirilerek oluşturulan görüşler ve çözümlerin geri bildirimde bulunanlara iletiliyor olması. Mezuniyet öncesi ve sonrası eğitimin sürdürüldüğü 3. Basamak Sağlık hizmeti veren kendine ait bir sağlıkuygulama ve araştırma merkezinin varlığı Bünyesinde, multidisipliner çalışmaların yapıldığı donanımlı, müstakil Deneysel ve Klinik Araştırma Merkezi ile Deney Hayvanları merkezini bulundurması. Fakültemize ilk 20 bindeki öğrencilerin alınıyor olması. Balıkesir'de

şehir yaşamının kolay olması. Hayırseverlerin üniversitemize katkı yapıyor olmaları

İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

Tüm öğretim üyelerinin eğitici eğitimini henüz almamamasına rağmen, almak için istekli eğiticilerin olması. Fakültemizin yönlendirmesi ile temin edilecek bir yazılım programı ile UÇEP (Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) ile uyumlandırılan derslerimizin dijital olarak sisteme girilebilecek olması, Uluslararası akreditasyon hedefi doğrultusunda öz değerlendirme gruplarında uyumlu çalışan öğretim üyeleri varlığı. Eğitim öğretim dönemi başında, hazırlanmış olan yıllık eğitim öğretim ders programında teorik ve pratik ders saatlerinin dengeli olmasına ve her bir ders saatinin amacının ve çıktılarının belirlenebilecek olması. KEYPS programı vasıtasıyla, öğrenim hedefleriyle ölçme ve değerlendirme etkinlikleri çerçevesinde sınav sorularının her ders saatinin amaç ve çıktılarına yönelik olarak planlanarak sisteme çıktı ilişkili soru havuzu ile sınavlarda kör nokta bırakmayarak derslerimizin her birinin en az bir çıktısının sorgulanabilecek olması. Ders içeriklerimizin UÇEP uyumu ile ilgili yüzdelik değerleri, planlanmış ders içeriklerinde bir hata/eksiklik olup olmadığı, derslerimizin sınavlarda sorgulanan çıktılarına ne ölçüde ulaşıldığı gibi birçok değerlendirmeler gerek numerik gerekse grafiksel olarak geliştirilen bu yazılım programı vasıtasıyla anlık olarak takip edilebilecek olması. Erasmus değişim programı yoluyla öğrenciler ve genç akademik personelin yurtiçi-yurtdışı deneyime sahip olma imkânının sağlanacak olması. Öğrenci sosyal faaliyetleri için gerekli fiziksel altyapı ve kapasitenin artırılabilecek olması. Araştırma görevlisi, yardımcı sağlık personeli ve teknik eleman ve idari kadrolarındaki yetersizlikler tespit edilerek gerekli kadroların açılacak olması. Eğitim ve hizmet sunumunda geri bildirimlere dayanan iyileştirilmelerin yapılacak olması. Müfredatımızı yenileyecek ve geliştirecek ve böylece teorik ağırlıklı bir müfredat olmasını engelleyecek çok sayıda öğretim üyesinin dahil edildiği, geniş tabanlı eğitim komisyonlarının kurulacak olması.

Akran Değerlendirme Cevabı

TIP fakültesi güçlü ve iyileştirmeye açık yönlerini açıkça belirtmiştir. Bunların yanı sıra araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin arttırılmasına yönelik çalışmalar da iyileştirmeye açık yönlere eklenebilir.

Akran Değerlendirme Raporu İmza Sayfası

Raporun adı	**TIP Fakültesi Akran Değerlendirme Raporu**
Rapor tarihi	**8 Eylül 2025**
Değerlendirilen birim/bölüm adı	**TIP Fakültesi**
Akademik yıl	**2024**

Akran Değerlendirme Takımı

Doç. Dr. Serap KAYNAK(Takımbaşkanı) İmza

Doç. Dr. Hale TOSUN

Doç. Dr. Cevher DEMİRCİ

Dr. Öğr. Üyesi Özge ERTÜRK

Dr. Öğr. Üyesi Aybike CEBECİ

Birim Yöneticisi
(TIP Fakültesi Dekanı)

Prof. Dr. Volkan YÜKSEL
İmza

Akran Değerlendirme Raporu İmza Sayfası

Raporun adı	**TIP Fakültesi Akran Değerlendirme Raporu**
Rapor tarihi	**8 Eylül 2025**
Değerlendirilen birim/bölüm adı	**TIP Fakültesi**
Akademik yıl	**2024**

Akran Değerlendirme Takımı

Doç. Dr. Serap KAYNAK (Takım Başkanı) İmza

Doç. Dr. Hale TOSUN

Doç. Dr. Cevher DEMİRCİ

Dr. Öğr. Üyesi Özge ERTÜRK

Dr. Öğr. Üyesi Aybike CEBECİ

Birim Yöneticisi
(TIP Fakültesi Dekanı)

Prof. Dr. Volkan YÜKSEL
İmza

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ AKADEMİK VE İDARİ BİRİMLER TOPLANTI TUTANAK FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0347
		İlk Yayın Tarihi	27.08.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/2

TOPLANTI BİLGİLERİ					
Toplantıyı Düzenleyen Birim	Tıp Fakültesi Akran Değ.				
Komisyon Adı	Fakülte Kalite Birimi				
Komisyon Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Gökhan TAŞKIN				
Toplantı Adı/Konusu	Tıp Fak. Akran Değerlendirmesi				
Toplantı Yeri	Tıp Fak. Dekanlığı toplantı salonu				
Toplantı Tarihi	08.09.2025	Saati	13.00		Sayısı 1

GÜNDEM	
1	
2	
3	

KATILIMCILAR			
No	Adı Soyadı	Birimi	imza
1	Gökhan TAŞKIN	Tıp Fak.	
2	Hale Tosun	SBF	
3	Berktuğ ŞEBİN	Tıp Fak.	
4	Filiz DEMİRAL	Tıp Fak	
5	Tuğba DALCALI	Personel İşleri	
6	Dilara FIĞI	Mali İşler	
7	Gülsüm AÇAN	Personel işleri Asistan ofisi	
8	Aybike CEBECİ	SBF	
9	Özge ERTÜRK	Sağlık Bilimleri fakültesi	
10	Cevher DEMİRCİ	"	
11	Volkan YÜKSEL	Tıp Fak.	
12	Serap KAYNAK	SBF	
13			
14			

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ AKADEMİK VE İDARİ BİRİMLER TOPLANTI TUTANAK FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0347
		İlk Yayın Tarihi	27.08.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	2/2

TOPLANTI BİLGİLERİ						
Toplantıyı Düzenleyen Birim	Tıp Fakültesi Akran Değ. Fakülte Kalite birimi					
Komisyon Adı						
Komisyon Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Gökhan TAŞKIN					
Toplantı Adı/Konusu	Tıp Fak. Akran Değerlendirmesi					
Toplantı Yeri	Tıp Fak Dekanlık Toplantı Salonu					
Toplantı Tarihi	08.09.2025	Saati	13.00		Sayısı	1

ALINAN KARARLAR	
1	Akran Değerlendirmesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
2	kalite birimi tarafından yapıldı.
3	Tıp Fakültesi Kalite birimi üyeleri top-
4	lantıya katıldı.
5	Karşılıklı görüş alış verişinde bulunuldu.
6	Rapor tamamlanarak, imzalandı
7	
8	

RAPORTÖR		
Adı Soyadı	Birimi	İmzası
Dr. Öğ. Üyesi Gökhan TAŞKIN	Tıp Fak.	

HNC
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
2024 YILI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU