

T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU
ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ
İKLİMLENDİRME VE SOĞUTMA TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

**PROGRAM YETERLİLİKLERİ &
MÜFREDAT UYUM ANKETİ**
DEĞERLENDİRME RAPORU

Rapor Dönemi	2026
Anket Uygulama Tarihi	28-30 Ağustos 2026

Balıkesir • 2026

Rapor Özeti

Bu rapor, Balıkesir Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi Programı mezunlarına uygulanan “Program Yeterlilikleri & Müfredat Uyum Anketi” sonuçlarının betimsel değerlendirmesini sunmaktadır. Anket, 28–30 Ağustos 2026 tarihleri arasında uygulanmış ve 6 mezundan geçerli yanıt alınmıştır. Bulgular, katılımcıların programın mesleki yeterlilikleri ve müfredatın genel yapısı hakkında büyük ölçüde olumlu görüş bildirdiğini; uygulama pratiği ve laboratuvar içeriğinin ise geliştirilmesi yönünde açık uçlu öneriler bulunduğunu göstermektedir.

Öne çıkan bulgular. Zorunlu derslerin mesleki gereksinimleri karşılaması en yüksek değerlendirilen madde olmuştur (4,67/5). Mesleki etik ve sorumluluk ile derslerin öğrenme çıktıları–program çıktıları arasındaki tutarlılığı 4,33/5 ortalama ile güçlü değerlendirilen diğer alanlardır. Ders içeriklerinin mezuniyet sonrası mesleki uygulamalarla uyumu 3,50/5 ile olumlu yönlü maddeler içinde en düşük ortalama sahiptir. Açık uçlu görüşlerde uygulama pratiğinin, laboratuvar içeriğinin ve işi görerek öğrenmeye dayalı uygulamaların artırılması öne çıkmaktadır.

6	4,10/5
Katılımcı mezun	Program yeterlilikleri ortalaması
4,02/5	3 / 6
Olumlu yönlü maddelerin genel ortalaması	Alanında çalışan mezun

Raporun değerlendirmeleri yalnızca ankete yanıt veren altı mezunun görüşlerini yansıtmaktadır. Katılımcı sayısının sınırlı olması nedeniyle sonuçlar programın tüm mezunlarına genellenmemeli; izleyen dönemlerde daha geniş katılımı ile tekrarlanarak karşılaştırmalı olarak değerlendirilmelidir.

1. Giriş

Mesleki ve teknik yükseköğretim programlarının değerlendirilmesinde mezun görüşleri, eğitim sürecinde kazandırılan bilgi ve becerilerin iş yaşamındaki karşılığını izlemek açısından önemli bir veri kaynağıdır. Program Yeterlilikleri & Müfredat Uyum Anketi; mezunların programın kazandırdığı mesleki yeterliliklere, ders içeriklerinin güncelliğine, uygulamalı eğitime, AKTS iş yüküne ve mezuniyet sonrası mesleki uyuma ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

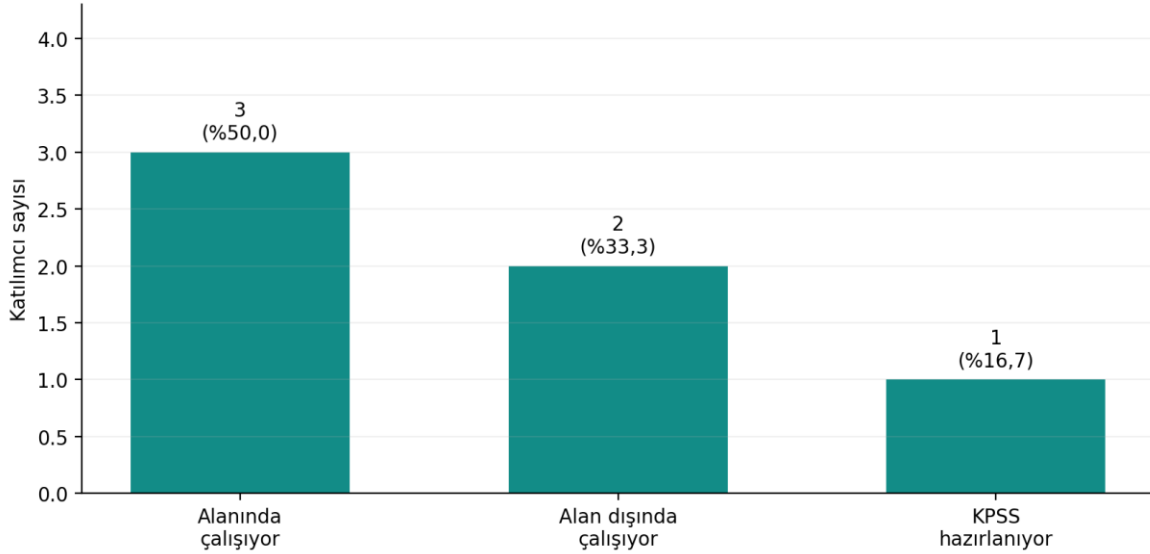
Raporun amacı, anket sonuçlarını açık ve karşılaştırılabilir göstergeler hâlinde sunmak; mezunlar tarafından güçlü değerlendirilen alanlar ile geliştirilmesi önerilen başlıkları görünür kılmaktır. Bulgular program geliştirme çalışmalarında kullanılabilecek bir geri bildirim kaynağı olarak ele alınmıştır.

2. Anketin Kapsamı ve Yöntemi

Analiz yaklaşımı. Likert tipi 16 madde için frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapma hesaplanmıştır. 4 ve 5 puanlar “olumlu yanıt” olarak birlikte değerlendirilmiştir. Anketin 15. maddesi (“Bazı derslerde AKTS ile içerik/iş yükü arasında uyumsuzluk vardır.”) olumsuz/ters yönlü bir ifade olduğundan diğer maddelerle aynı yönde yorumlanmamış ve genel olumlu yönlü madde ortalamasına dâhil edilmemiştir. Açık uçlu yanıtlar benzer içerikler bir araya getirilerek tematik biçimde değerlendirilmiştir.

3. Katılımcı Profili

Ankete toplam 6 mezun katılmıştır ve katılımcıların tamamı 2025 mezunudur. Mezuniyet sonrası durum incelendiğinde 3 katılımcı (%50,0) kendi alanında, 2 katılımcı (%33,3) alan dışında çalışmaktadır. Bir katılımcı (%16,7) ise KPSS hazırlık sürecinde olduğunu belirtmiştir. Hâlihazırda çalışan 5 mezun dikkate alındığında bunların 3'ü (%60,0) alanında çalışmaktadır.



Şekil 1. Katılımcıların mezuniyet sonrası durumları.

Katılımcıların program adını serbest metin alanına farklı biçimlerde yazdığı görülmektedir. “İklimlendirme ve soğutma teknolojisi”, “iklimlendirme ve soğutma tek.” ve benzeri ifadeler aynı program kapsamında değerlendirilmiştir. Gelecek uygulamalarda program adının seçimli alan olarak sunulması veri bütünlüğünü güçlendirecektir.

4. Anket Bulguları

Olumlu yönde ifade edilen 15 madde birlikte değerlendirildiğinde genel ortalama 4,02/5'tir. Bu değer, ankete yanıt veren mezun grubunda program yeterlilikleri ve müfredat uyumuna ilişkin genel değerlendirmenin olumlu olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte madde ortalamaları 3,50 ile 4,67 arasında değişmekte; özellikle mesleki uygulamayla içerik uyumu ve uygulamalı eğitim başlıklarında diğer alanlara kıyasla daha fazla görüş farklılığı bulunmaktadır.

4.1. Tematik Sonuçların Özeti

Değerlendirme alanı	Ortalama	Olumlu yanıt oranı
Program yeterlilikleri (M1–M8)	4,10	%85,4
Müfredat güncelliği ve çıktı uyumu (M9, M11, M12)	4,00	%83,3
Uygulamalı eğitim ve AKTS (M10, M13, M14)	3,83	%61,1
İş hayatına geçiş yetkinlikleri (M16)	4,00	%83,3

4.2. Program Yeterliliklerine İlişkin Bulgular

İlk sekiz maddeyi kapsayan program yeterlilikleri boyutunun ortalaması 4,10/5'tir. Bu boyuttaki yanıtların %85,4'i 4 veya 5 puandadır. En yüksek ortalama zorunlu ders içeriklerinin mesleki gereksinimleri karşılmasına ilişkin M6 maddesinde görülmüştür (4,67/5); bu maddeye katılımcıların tamamı olumlu yanıt vermiştir. Mesleki etik ve sorumluluk bilinci (M5) 4,33/5, güncel mesleki uygulamalara uyum sağlayacak yeterlilikler (M4) ve seçmeli derslerin mesleki ilgi ve ihtiyaçlara yanıt vermesi (M7) ise 4,17/5 ortalama sahiptir.

Programın problem çözme ve uygulama becerilerini geliştirmesine ilişkin M3 maddesi 3,67/5 ortalama ile program yeterlilikleri içinde en düşük değere sahiptir. Bu maddede bir katılımcı olumsuz, bir katılımcı kararsız görüş bildirmiştir. Açık uçlu yanıtlarda uygulama pratiği ve işi görerek öğrenme taleplerinin öne çıkması, bu sonucu destekleyen nitel bir bulgu olarak değerlendirilebilir.

4.3. Müfredat Uyumu, Uygulama ve AKTS

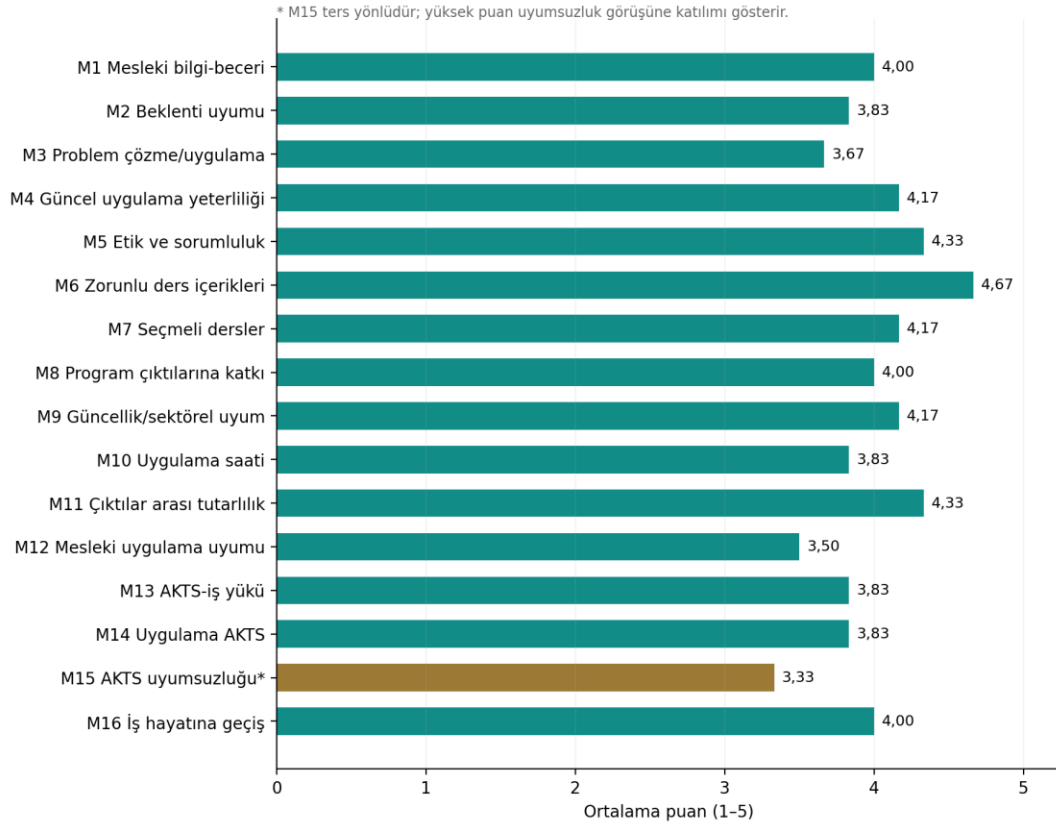
Ders içeriklerinin güncel bilimsel ve sektörel gelişmelerle uyumu (M9) 4,17/5; derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki tutarlılık (M11) 4,33/5 ortalama sahiptir. Buna karşılık ders içeriklerinin mezuniyet sonrası mesleki uygulamalarla uyumuna ilişkin M12 maddesi 3,50/5 ile olumlu yönlü maddeler arasındaki en düşük ortalama. M12'de dört mezun olumlu, bir mezun kararsız, bir mezun ise olumsuz görüş bildirmiştir.

Uygulamalı ders saatlerinin yeterliliği (M10), derslerin AKTS iş yüklerinin gerçek iş yükünü yansıtmaması (M13) ve uygulamalı derslerin AKTS değerinin yeterliliği (M14) maddelerinin her biri 3,83/5 ile 3,83/5 aralığındadır. M10'da üç katılımcı olumlu, üç katılımcı kararsızdır. M13 ve M14'te ise dört katılımcı olumlu, iki katılımcı kararsız görüş bildirmiştir. Bu dağılım, uygulama süresi ve uygulama derslerinin iş yükü/AKTS karşılığının izlenmesinin yararlı olabileceğini göstermektedir.

Ters yönlü M15 maddesinin ortalaması 3,33/5'tir. İki katılımcı (%33,3) bazı derslerde AKTS ile içerik/iş yükü arasında uyumsuzluk bulunduğu görüşüne katılmış, üç katılımcı (%50,0) kararsız kalmış, bir katılımcı (%16,7) ise bu görüşe katılmamıştır. Maddenin ters yönlü olması nedeniyle bu ortalama doğrudan memnuniyet göstergesi olarak yorumlanmamalıdır.

4.4. İş Hayatına Geçiş

Programın mezuniyet sonrası iş hayatına geçişi kolaylaştıracak yetkinlikler kazandırdığına ilişkin M16 maddesinin ortalaması 4,00/5'tir. Beş katılımcı (%83,3) olumlu görüş bildirirken bir katılımcı kararsız kalmıştır. Açık uçlu yanıtlarda mesleki hayatta zorlanılan konu olarak "teknik beceri" ifadesi yer alırken diğer yanıt veren katılımcılar belirli bir güçlük bildirmemiştir.



Şekil 2. Likert maddelerinin ortalama puanları.

4.5. Madde Bazında Sayısal Özet

Tabloda yer alan “olumlu yanıt” oranı 4 (Katılıyorum) ve 5 (Tamamen Katılıyorum) yanıtlarının toplamıdır. M15 ters yönlü olduğu için bu sütun M15 açısından “uyumsuzluk görüşüne katılım” anlamına gelir.

No	Madde (kısaltılmış)	Ort.	SS	Olumlu %	Kararsız %
1	Programın mesleki bilgi ve beceri kazandırma yeterliliği	4,00	0,63	83,3	16,7
2	Program çıktılarının mesleki beklentilerle uyumu	3,83	0,75	66,7	33,3
3	Problem çözme ve uygulama becerilerinin gelişimi	3,67	1,03	66,7	16,7
4	Güncel mesleki uygulamalara uyum sağlayacak yeterlilikler	4,17	0,41	100,0	0,0
5	Mesleki etik ve sorumluluk bilinci	4,33	0,52	100,0	0,0
6	Zorunlu ders içeriklerinin mesleki gereksinimleri karşılması	4,67	0,52	100,0	0,0
7	Seçmeli derslerin mesleki ilgi ve ihtiyaçlara yanıtı	4,17	0,75	83,3	16,7
8	Derslerin program çıktılarının kazanımına katkısı	4,00	0,63	83,3	16,7
9	Ders içeriklerinin güncel bilimsel ve sektörel gelişmelerle uyumu	4,17	0,75	83,3	16,7
10	Uygulamalı ders saatlerinin yeterliliği	3,83	0,98	50,0	50,0
11	Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki tutarlılık	4,33	0,52	100,0	0,0
12	Ders içeriklerinin mezuniyet sonrası mesleki uygulamalarla uyumu	3,50	1,38	66,7	16,7
13	AKTS iş yüklerinin gerçek iş yükünü yansıtmaması	3,83	0,75	66,7	33,3
14	Uygulamalı derslerin AKTS değerinin yeterliliği	3,83	0,75	66,7	33,3
15	Bazı derslerde AKTS ile içerik/iş yükü uyumsuzluğu (ters)	3,33	1,03	33,3	50,0
16	İş hayatına geçişi kolaylaştıracak yetkinlikler	4,00	0,63	83,3	16,7

5. Açık Uçlu Görüşlerin Değerlendirilmesi

Açık uçlu sorulara verilen yanıtlar kapalı uçlu maddelere göre daha sınırlıdır. Bu nedenle aşağıdaki değerlendirmeler sıklık sıralamasından çok, tekrar eden veya program geliştirme açısından somut içerik taşıyan görüşlerin bir araya getirilmesine dayanmaktadır.

Tema	Mezun görüşlerinde öne çıkan içerikler	Değerlendirme
Uygulama ve pratik eğitim	“Uygulama pratiği”, “uygulamalı dersler”, “iş yaparak öğrenme/pratik eğitimi” ifadeleri birden fazla yanıtta yer almaktadır.	Açık uçlu yanıtlarda en belirgin ortak temadır. Uygulama saatlerinin niteliği, atölye/laboratuvar kullanım yoğunluğu ve gerçek ekipman üzerinde çalışma olanakları birlikte değerlendirilebilir.
Laboratuvar içerikleri	Bir katılımcı laboratuvar dersleri içeriklerinin artırılmasını doğrudan önermiştir.	Laboratuvar uygulamalarının kapsamı ve güncel cihazlarla ilişkisi ders bazında gözden geçirilebilir.

Tema	Mezun görüşlerinde öne çıkan içerikler	Değerlendirme
Mesleki teknik beceri	Mezuniyet sonrası mesleki hayatta zorlanılan konu olarak bir katılımcı “teknik beceri” ifadesini kullanmıştır.	Tekil bir görüş olmakla birlikte uygulama temasıyla birlikte değerlendirildiğinde pratik beceri kazandırma süreçlerinin izlenmesini desteklemektedir.
Ders kaldırma/güncelleme	Ders kaldırılması yönünde somut bir öneri bulunmamaktadır. Güncelleme önerisi olarak laboratuvar içeriği ve pratik eğitim vurgulanmıştır.	Mevcut veri, herhangi bir dersin müfredattan çıkarılması yönünde ortak bir mezun görüşü göstermemektedir.

Açık uçlu yanıtlar, yeni bir ders adı önermekten çok mevcut derslerin uygulama boyutunun güçlendirilmesi yönünde yoğunlaşmaktadır. Bu nedenle verinin doğrudan “yeni ders ekleme” sonucuna götürülmesi yerine, uygulama ağırlığının ve laboratuvar içeriğinin mevcut dersler içinde nasıl geliştirilebileceğinin incelenmesi daha temkinli bir yaklaşım olacaktır.

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Anket sonuçları birlikte değerlendirildiğinde İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi Programı mezunlarının programın temel mesleki yeterlilikleri kazandırmasına ilişkin görüşlerinin genel olarak olumlu olduğu görülmektedir. Program yeterlilikleri boyutunun 4,10/5 olması; zorunlu ders içeriklerinin mesleki gereksinimleri karşılaması, mesleki etik ve sorumluluk ile güncel mesleki uygulamalara uyum başlıklarında güçlü bir mezun algısına işaret etmektedir.

Buna karşılık ders içeriklerinin mezuniyet sonrası mesleki uygulamalarla uyumu ile uygulamalı ders saatleri diğer göstergelere kıyasla daha değişken yanıtlar almıştır. Açık uçlu görüşlerin uygulama pratiği, laboratuvar içeriği ve işi görerek öğrenme üzerinde yoğunlaşması da bu alanların program izleme çalışmalarında öncelikle ele alınabileceğini göstermektedir.

No	Öneri alanı	Önerilen yaklaşım
1	Uygulamalı eğitim	Uygulamalı derslerde gerçek ekipman üzerinde çalışma, arıza senaryosu, montaj-devreye alma, ölçüm ve bakım uygulamalarının ders bazında gözden geçirilmesi.
2	Laboratuvar içeriği	Laboratuvar uygulamalarının güncel iklimlendirme ve soğutma ekipmanları, ölçüm cihazları ve kontrol elemanlarıyla ilişkisinin değerlendirilmesi.
3	Mesleki uygulama uyumu	M12 bulgusu dikkate alınarak ders içeriklerinin mezunların karşılaştığı saha süreçleriyle; bakım, servis, montaj, devreye alma ve arıza tespiti boyutlarıyla karşılaştırılması.
4	AKTS ve iş yükü	Uygulama ağırlıklı derslerde hazırlık, laboratuvar, raporlama ve bireysel çalışma süreçlerinin öğrenci iş yükü açısından izlenmesi.
5	Mezun izleme	Anketin daha geniş mezun kitlesine düzenli uygulanması ve aynı göstergelerin yıllar itibarıyla karşılaştırılması.

No	Öneri alanı	Önerilen yaklaşım
6	Anket formu	Program adının seçimli alan yapılması ve “klinik/uygulama becerileri” ifadesinin programa uygun biçimde yalnızca “uygulama becerileri” olarak düzenlenmesi.

7. Sonuç

Program Yeterlilikleri & Müfredat Uyum Anketi, ankete katılan İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi Programı mezunlarının programı genel olarak yeterli ve mesleki gereksinimlerle ilişkili bulunduğunu göstermektedir. Olumlu yönlü maddelerin genel ortalamasının 4,02/5, program yeterlilikleri boyutunun ise 4,10/5 olması bu genel görünümü desteklemektedir.

Bulgularda en güçlü alan zorunlu ders içeriklerinin mesleki gereksinimleri karşılamasıdır. Geliştirmeye açık görünen başlıklar ise uygulama pratiğinin artırılması, laboratuvar içeriklerinin güçlendirilmesi ve ders içeriklerinin mezuniyet sonrası gerçek mesleki uygulamalarla ilişkisinin izlenmesidir. Açık uçlu yanıtların da aynı yönde olması, özellikle uygulamalı eğitim boyutunun gelecek program değerlendirmelerinde izlenmesini anlamlı kılmaktadır.

Katılımcı sayısının sınırlı olması raporun temel kısıtıdır. Sonuçların daha güçlü bir program izleme verisine dönüşebilmesi için anketin farklı mezuniyet yıllarından daha geniş bir mezun grubuna düzenli olarak uygulanması ve dönemler arası eğilimlerin karşılaştırılması önerilmektedir.