



Üniversitene

Hoş geldin

2026 Yükseköğretim yerleştirme sonuçlarının
tüm öğrencilerimize, ailelerine ve ülkemize hayırlı olmasını temenni ediyorum.

Balıkesir Üniversitesi ailesine yeni katılan öğrencilerimize öğrenci dostu
Balıkesir'e hoş geldiniz diyor, eğitim-öğretim hayatlarında başarılar diliyorum.

Prof. Dr. Yücel OĞURLU
Rektör





BALIKESİR
ÜNİVERSİTESİ

Köklü geçmiş, güçlü gelecek

Yeni çağ bilimleri için değişim

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

İNGİLİZCE HAZIRLIK PROGRAMI ÖĞRENCİ EL KİTABI

2026–2027 Eğitim-Öğretim Yılı

1.	<u>Hazırlık Programına Hoş Geldiniz</u>	2
2.	<u>Hazırlık Programının Yapısı ve Eğitim Yaklaşımımız</u>	3
3.	<u>Akademik Düzeyler, Dersler ve Ders Kaynakları</u>	6
4.	<u>Akademik Takvim ve Haftalık Ders Programı</u>	9
5.	<u>Öğretim ve Öğrenme Süreci</u>	11
6.	<u>Sınavlar ve Ölçme-Değerlendirme</u>	12
7.	<u>Yıl İçi Başarı Değerlendirmesi</u>	15
8.	<u>Portfolyo ve Öğrenci Çalışmaları</u>	17
9.	<u>Devam, Öğrenci Sorumlulukları ve Akademik Etik</u>	18
10.	<u>Öğrenci Destek, İletişim ve İtiraz Süreçleri</u>	20
11.	<u>Sıkça Sorulan Sorular</u>	21
12.	<u>Önemli İletişim Bilgileri</u>	24

1. HAZIRLIK PROGRAMINA HOŞ GELDİNİZ

Sevgili Öğrenciler,

Balıkesir Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu İngilizce Hazırlık Programına hoş geldiniz.

İngilizce hazırlık eğitiminiz, yalnızca bir yabancı dil dersini tamamlamaktan ibaret olmayan; akademik, mesleki ve kişisel gelişiminize katkı sağlayacak önemli bir öğrenme sürecinin başlangıcıdır. Bu süreçte temel amacımız, İngilizceyi farklı iletişim ve öğrenme amaçları doğrultusunda etkili bir şekilde kullanabilmeniz ve üniversite eğitiminiz boyunca ihtiyaç duyacağınız dil becerilerini sistemli biçimde geliştirmenizdir.

Hazırlık programımız, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) ile uyumlu düzeyler doğrultusunda yapılandırılmıştır. Program boyunca Dinleme, Konuşma, Okuma ve Yazma becerilerinin yanı sıra kelime bilgisi, dilbilgisi ve telaffuz gibi dilin temel bileşenleri bütünlük bir yaklaşımla ele alınmaktadır.

Dil öğrenmenin süreklilik gerektiren bir süreç olduğuna inanıyoruz. Bu nedenle sınıf içindeki çalışmaların yanı sıra bireysel çalışma, çevrim içi öğrenme etkinlikleri, portfolyo çalışmaları ve çeşitli öğrenci görevleri de öğrenme sürecinin önemli parçalarını oluşturmaktadır.

Öğretim elemanlarımız öğrenme süreciniz boyunca sizlere rehberlik edecek ve akademik gelişiminizi destekleyecektir. Bununla birlikte başarılı bir dil öğrenme sürecinin önemli unsurlarından biri de öğrencinin kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesidir.

Bu el kitabı, hazırlık programınız boyunca ihtiyaç duyabileceğiniz temel akademik ve idari bilgileri bir arada sunmak amacıyla hazırlanmıştır. Programın yapısı, dersler ve öğrenme kaynakları, öğretim ve öğrenme süreci, sınavlar ve ölçme-değerlendirme, öğrenci sorumlulukları, iletişim ve diğer önemli konular hakkında bilgileri ilerleyen bölümlerde bulabilirsiniz.

İngilizce öğrenme yolculuğunuzda sizlere başarılı, verimli ve keyifli bir akademik yıl diliyor; Balıkesir Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu ailesine hoş geldiniz diyoruz.

Balıkesir Üniversitesi
Yabancı Diller Yüksekokulu

2. HAZIRLIK PROGRAMININ YAPISI VE EĞİTİM YAKLAŞIMIMIZ

2.1. Hazırlık Programımızın Amacı

Balıkesir Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu İngilizce Hazırlık Programının temel amacı, öğrencilerin İngilizce yeterliklerini geliştirmek ve üniversite eğitimleri boyunca ihtiyaç duyacakları yabancı dil becerilerini kazanmalarını sağlamaktır.

Yönetmeliğimiz doğrultusunda hazırlık programı; A1 (Başlangıç), A2 (Temel), B1 (Orta) ve B2 (Orta Üstü) düzeyleriyle uyumlu yabancı dil yeterliklerinin geliştirilmesini hedeflemektedir.

Programımızda öğrencilerin yalnızca dil bilgisi kurallarını öğrenmeleri değil; İngilizceyi anlamlı bağlamlarda anlayabilmeleri, farklı iletişim amaçları doğrultusunda kullanabilmeleri ve öğrenme süreçlerini giderek daha bağımsız biçimde yönetebilmeleri amaçlanmaktadır.

2.2. Yıllık Eğitim Sistemi

Hazırlık programımız yıllık eğitim sistemi temelinde yürütülmektedir. Hazırlık eğitimi bir akademik yıl boyunca güz ve bahar dönemlerinde sürdürülmektedir.

Öğrenciler, Seviye Tespit Sınavı sonucuna göre yerleştirildikleri düzeye uygun öğretim planı doğrultusunda akademik yıl boyunca eğitimlerine devam ederler.

Yönetmeliğe göre hazırlık sınıfının normal öğretim süresi bir akademik yıl, azami öğrenim süresi ise iki akademik yıldır.

2.3. Eğitim-Öğretim Sürecinin Yapısı

Hazırlık programımızda haftalık ders yükü 24 saat olarak uygulanmaktadır. Yönetmelik hazırlık derslerinin haftada en az 20, en fazla 30 saat olacak şekilde düzenlenmesine imkân vermektedir.

Programın ana omurgasını Bütünleşik Temel Beceri dersleri oluşturmaktadır. Bütünleşik Temel Beceri dersi içerisinde dört ana dil becerileri ve dilin temel bileşenleri birbirine entegre olarak ele alınmaktadır.

Dil becerileri:

- Dinleme
- Konuşma
- Okuma
- Yazma

sıralamasıyla program içerisinde bütünleşik olarak geliştirilmektedir.

Bu beceriler birbirinden tamamen bağımsız dersler şeklinde yapılandırılmamakta; ders materyalleri, sınıf içi etkinlikler ve iletişimsel görevler aracılığıyla birbiriyle ilişkilendirilerek ele alınmaktadır.

2.4. Eğitim Yaklaşımımız

Hazırlık programımızda İngilizce yalnızca öğrenilmesi gereken bir bilgi alanı olarak değil; anlam oluşturmak, iletişim kurmak, bilgiye erişmek ve kendini ifade etmek için kullanılan işlevsel bir araç olarak ele alınmaktadır.

Bu doğrultuda öğretim sürecimiz:

- öğrenci odaklı,

- iletişimsel,
- bütünleşik beceri temelli,
- bağlam ve anlam odaklı,
- etkileşim ve uygulamaya dayalı,
- süreç ve ürün odaklı

bir anlayışla yürütülmektedir.

Öğrencilerin Dinleme, Konuşma, Okuma ve Yazma becerilerini birbirleriyle ilişkilendirerek kullanmaları ve öğrendikleri dil yapılarını farklı bağlamlarda uygulayabilmeleri desteklenmektedir.

2.5. Bütünleşik Temel Beceri Tabanlı Öğretim

Hazırlık programımızın temel yapısını Bütünleşik Temel Beceri dersi oluşturmaktadır.

Ana ders kaynağı olarak yüksekokul komisyonu tarafından belirlenen ve uluslararası kabul görmüş bir yayınevi tarafından geliştirilip yayımlanan ders kitabı kullanılmaktadır. Ders kitabının sunduğu etkinliklere ek olarak öğrencilerin düzeyleri, ihtiyaçları ve program hedefleri doğrultusunda öğretim elemanları tarafından uygun ek materyal ve etkinliklerden yararlanılabilir.

Ders kitabı öğretim sürecinin temel kaynağı olmakla birlikte, öğretim elemanlarının öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikleri uyarlamaları, genişletmeleri, yeniden sıralamaları veya tamamlamaları mümkündür.

2.6. Dilbilgisi Öğretimine Yaklaşımımız

Programımızda Dilbilgisi, Bütünleşik Temel Beceri derslerinden bağımsız ayrı bir ders olarak yapılandırılmamıştır. Dilbilgisi öğretimi Bütünleşik Temel Beceri içerisinde bütünleşik olarak gerçekleştirilmektedir.

Dilbilgisi yapıları mümkün olduğunca anlamlı bağlamlar içerisinde ele alınmakta; öğrencilerin söz konusu yapıların biçimlerini, anlamlarını ve kullanım amaçlarını fark etmeleri ve bunları iletişimsel amaçlarla kullanabilmeleri desteklenmektedir.

Öğretim sürecinde gerektiğinde genel olarak:

Bağlam → Fark Etme → Kontrollü Uygulama → Anlamlı Uygulama → Üretim

aşamalarından yararlanılmaktadır.

Böylece öğrencilerin yalnızca belirli bir dilbilgisi yapısının nasıl oluşturulduğunu öğrenmeleri değil, aynı zamanda bu yapının hangi anlamı taşıdığını ve hangi iletişimsel amaçlarla kullanıldığını kavramaları hedeflenmektedir.

2.7. Öğrenci Katılımı

Hazırlık programımızda öğrenme yalnızca öğretim elemanının bilgi aktardığı bir süreç olarak görülmemektedir.

Öğrencilerin ders sırasında:

- anlamlı etkileşimlere katılmaları,
- öğrendiklerini uygulamaları,
- akranlarıyla çalışmalar yürütmeleri,
- geri bildirim almaları,

- örendiklerini yeni bağlamlarda kullanmaları

beklenmektedir.

2.8. Ders Dışı Öğrenme ve Öğrenci Özerkliği

İngilizce öğrenme yalnızca sınıf içerisinde gerçekleşen bir süreç değildir. Çevrim içi çalışmalar, ödevler, portfolyo görevleri ve bireysel çalışmalar sınıf içi öğrenmeyi destekleyen tamamlayıcı unsurlardır.

Öğrencilerden kendilerine verilen çalışmaları zamanında tamamlamaları, geri bildirimlerden yararlanmaları ve kendi öğrenme süreçlerini takip etmeleri beklenmektedir.

3. AKADEMİK DÜZEYLER, DERSLER VE DERS KAYNAKLARI

3.1. Akademik Düzeyler

Hazırlık programımız CEFR ile uyumlu olarak aşağıdaki düzeyleri esas almaktadır:

Düzy CEFR Genel karşılığı

A1	Başlangıç
A2	Temel
B1	Orta
B2	Orta-Üstü

Bu düzeyler öğrencilerin dil yeterliklerinin genel olarak tanımlanmasına yönelik çerçevelerdir. Öğrencilerin yerleştirilmesi ve başarılarının değerlendirilmesi Yüksekokul tarafından uygulanan sınav ve değerlendirme süreçlerine göre gerçekleştirilir.

A1 – Başlangıç

Somut ihtiyaçları karşılayabilmek amacıyla, bilinen günlük ifadeleri ve oldukça basit cümleleri anlayıp kullanabilir. Kendini ya da başkalarını tanıtabilir, kendileri hakkında (örneğin; nerede oturdukları, kimleri tanıdıkları ve nelere sahip oldukları) sorular yöneltebilir ve sorulan benzeri soruları yanıtlayabilir. Karşısındaki kişiler yavaş ve anlaşılır bir biçimde konuşuyor ve de yardımcı oluyorsa, onlarla basit yollardan anlaşabilir.

A2 – Temel

Somut ihtiyaçları karşılamayı hedefleyen tanıdık, günlük ifadeleri ve çok basit cümleleri anlayabilir ve kullanabilir. Kendisini ve başkalarını tanıtabilir; nerede yaşadığı, tanıdığı kişiler ve sahip olduğu şeyler gibi kişisel detaylar hakkında sorular sorabilir ve bu tür sorulara cevap verebilir. Karşısındaki kişinin yavaş, net konuşması ve yardıma hazır olması şartıyla basit düzeyde iletişim kurabilir.

B1 – Orta

İş, okul, serbest zaman vb. ortamlarda karşılaşılan tanıdık hususlara dair net, standart girdilerin ana noktalarını anlayabilir. Hedef dilin konuşulduğu bir bölgeye seyahat ederken ortaya çıkabilecek durumların çoğuyla başa çıkabilir. Tanıdık veya kişisel ilgi alanına giren konularda basit, bağlantılı metinler üretebilir. Deneyimleri, olayları, hayalleri, umutları ve hedefleri tanımlayabilir; görüş ve planlar için kısa gerekçeler ve açıklamalar sunabilir.

B2 – Orta-Üstü

Kendi uzmanlık alanındaki teknik tartışmalar da dâhil olmak üzere, hem somut hem de soyut konulardaki karmaşık metinlerin ana fikirlerini anlayabilir. Her iki taraf için de bir gerginlik yaratmadan, ana dili İngilizce olan kişilerle akıcı ve doğal bir etkileşim kuracak derecede iletişim sağlayabilir. Geniş bir konu yelpazesinde net, ayrıntılı metinler üretebilir ve çeşitli seçeneklerin avantaj ve dezavantajlarını belirterek bir konu hakkındaki görüşünü açıklayabilir.

3.2. Seviye Tespit Sınavı ve Sınıflara Yerleştirme

Hazırlık programında eğitim alacak öğrencilerin akademik yılın başında Seviye Tespit Sınavına girmeleri zorunludur.

Yönetmeliğe göre Seviye Tespit Sınavına katılmayan öğrenciler ile bu sınavdan 70 puanın altında alan öğrenciler Yeterlik Sınavına katılamaz ve hazırlık eğitimlerine başlarlar. Sınava girmeyen öğrenciler hazırlık programı bünyesinde açılmış olan en temel seviyeden eğitime başlar.

Öğrenciler Seviye Tespit Sınavından aldıkları puana göre uygun düzeydeki sınıfa yerleştirilir.

3.3. Ders Yapısı

Haftalık eğitim 24 saattir.

Bütünleşik Temel Beceri kapsamında:

- Dinleme,
- Konuşma,
- Okuma,
- Yazma,
- Kelime Bilgisi,
- Dilbilgisi,
- Telaffuz

alanları bütünleşik biçimde ele alınmaktadır.

Dinleme, Konuşma, Okuma ve Yazma ayrı dersler şeklinde yapılandırılmamakta; öğrencilerin farklı becerileri aynı öğrenme süreci içerisinde ilişkilendirerek kullanmalarına olanak sağlayacak biçimde Bütünleşik Temel Beceri Dersi kapsamında ele alınmaktadır.

3.4. Ana Ders Kaynağı

Hazırlık programımızda ana ders kaynağı olarak yüksekokul komisyonu tarafından belirlenen ve uluslararası kabul görmüş bir yayınevi tarafından geliştirilip yayımlanan Bütünleşik Temel Beceriler ders kitabı kullanılmaktadır. Dinleme, Konuşma, Okuma ve Yazma becerilerinin yanı sıra Kelime Bilgisi, Dilbilgisi ve Telaffuz alanlarını da bütünleşik biçimde ele alan temel öğretim kaynağımızdır.

Öğretim elemanları öğrencilerin seviyeleri, ihtiyaçları ve öğrenme hedefleri doğrultusunda ders kitabındaki etkinlikleri uyarlayabilir ve uygun tamamlayıcı materyaller kullanabilir.

3.5. Destekleyici Öğrenme Kaynakları

Ders kitabının çalışma kitabı bileşeninden sınıf içi öğrenmeyi ve bireysel pratiği desteklemek amacıyla yararlanılmaktadır.

Bunun yanı sıra:

- çalışma kağıtları,
- ünite testleri,
- çevrim içi öğrenme ve pratik etkinlikleri,
- öğretim elemanları tarafından hazırlanan veya uyarlanan materyaller,
- beceri geliştirmeye yönelik tamamlayıcı etkinlikler,
- strateji öğretimine yönelik etkinlikler

kullanılabilir.

Bu kaynakların kullanım biçimi öğrencilerin düzeylerine, öğretim hedeflerine ve öğretim planına göre belirlenir.

3.6. Çevrim İçi Öğrenme Kaynakları

Temel ders kitabına entegre olarak kullanıma sunulan çevrim içi öğrenme ve pratik kaynaklarından sınıf içi öğretimi desteklemek amacıyla yararlanılabilir.

Bu kaynaklar öğrencilerin sınıf içerisinde ele alınan konuları pekiştirmelerine, bireysel pratik yapmalarına ve öğrenme süreçlerini desteklemelerine yardımcı olur.

3.7. İzlen ve Öğretim Planı

Öğretim süreci, her seviyede geliştirilmesi hedeflenen bilgi ve becerileri, ele alınacak içerikleri ve temel öğrenme etkinliklerini gösteren öğretim planları/izleneler doğrultusunda yürütölür.

Öğretim elemanları, öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda ders kitabı ve diğer öğrenme kaynaklarının kullanımında gerekli uyarlamaları yapabilir.

4. AKADEMİK TAKVİM VE HAFTALIK DERS PROGRAMI

4.1. Akademik Yılın Yapısı

Hazırlık programımız bir akademik yıl boyunca güz ve bahar dönemleri olmak üzere iki dönemde yürütülmektedir.

2026–2027 Eğitim-Öğretim Yılı hazırlık programının akademik akışı aşağıdaki temel aşamalardan oluşmaktadır:

Seviye Tespit Sınavı → Yeterlik Sınavı / Oryantasyon → Güz Dönemi → Gelişim Sınavları → Yeterlik Sınavı 2 → Bahar Dönemi → Gelişim Sınavları → Yeterlik Sınavı 3

4.2. Akademik Takvim

Güz Dönemi

Tarih	Etkinlik
08 Eylül 2026	Yabancı Dil Hazırlık Programı Seviye Tespit Sınavı
14 Eylül 2026	Güz Dönemi Ders Başlangıcı
14–18 Eylül 2026	Oryantasyon Haftası
15 Eylül 2026	Yabancı Dil Yeterlik (Muafiyet) Sınavı 1
02–04 Kasım 2026	1. Gelişim Sınavı
28–30 Aralık 2026	2. Gelişim Sınavı
04 Ocak 2027	Yabancı Dil Yeterlik (Muafiyet) Sınavı 2

Bahar Dönemi

Tarih	Etkinlik
25 Ocak 2027	Bahar Dönemi Ders Başlangıcı
22–24 Mart 2027	3. Gelişim Sınavı
24–26 Mayıs 2027	4. Gelişim Sınavı
31 Mayıs 2027	Yabancı Dil Yeterlik (Muafiyet) Sınavı 3

Sınavların oturumları, saatleri, salonları ve uygulama ayrıntıları ayrıca duyurulur.

Önemli: Seviye Tespit Sınavına katılmayan öğrenciler Yeterlik Sınavına katılamazlar ve yönetmelik hükümleri doğrultusunda hazırlık eğitimine başlarlar.

4.3. Oryantasyon Haftası

14–18 Eylül 2026 tarihleri arasındaki oryantasyon sürecinde öğrenciler:

- hazırlık programının yapısı,
- derslerin işleyişi,
- ders kaynakları,
- çevrim içi öğrenme kaynakları,
- sınavlar,
- ölçme-değerlendirme,
- öğrenci sorumlulukları,
- iletişim kanalları

hakkında bilgilendirilir.

Oryantasyon Haftasına katılım zorunludur.

4.4. Haftalık Ders Programı

Hazırlık programında öğrenciler haftada 24 saat yüz yüze eğitim almaktadır.

Gün ve saat bilgileri öğrencilerin yerleştirildikleri sınıflara göre düzenlenir ve Yüksekokul tarafından duyurulur.

Bir sınıfta birden fazla öğretim elemanının görev alması durumunda ders paylaşımı ve koordinasyon Yüksekokul tarafından hazırlanan öğretim planı ve ders programı doğrultusunda gerçekleştirilir.

4.5. Akademik Takvimin Takibi

Öğrencilerin:

- Yabancı Diller Yüksekokulunun resmî web sitesini,
- Üniversitenin öğrenci bilgi sistemindeki duyuruları,
- Yüksekokul tarafından yapılan resmî duyuruları,
- Öğretim elemanlarının sınıf içi ve dijital duyurularını

düzenli olarak takip etmeleri gerekmektedir.

5. ÖĞRETİM VE ÖĞRENME SÜRECİ

Hazırlık programımız, öğrencilerin İngilizceyi **anlamli bağlamlarda anlayabilmelerini, kullanabilmelerini ve farklı iletişim amaçları doğrultusunda etkili biçimde aktarabilmelerini** hedefleyen öğrenci merkezli bir öğretim anlayışına dayanmaktadır. Öğretim elemanları öğrenme sürecinde rehber ve kolaylaştırıcı rol üstlenirken öğrencilerin de ders içi ve ders dışı öğrenme süreçlerine aktif olarak katılmaları beklenmektedir.

Programda **Dinleme, Konuşma, Okuma ve Yazma** becerileri birbirinden tamamen bağımsız alanlar olarak ele alınmamakta; öğrencilerin bu becerileri birbiriyle ilişkili ve bütünleşik biçimde kullanmaları desteklenmektedir. Örneğin öğrenciler bir Okuma etkinliğinde edindikleri bilgileri bir Konuşma görevinde kullanabilir veya bir Dinleme etkinliğinden elde ettikleri bilgileri Yazma çalışmalarına aktarabilirler. Böylece öğrencilerin dili gerçek iletişim durumlarında olduğu gibi farklı becerileri bir arada kullanmaları amaçlanmaktadır.

Ders kitabı, sınıfın ve öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlanabilen bir kaynak olarak kullanılmaktadır. Öğretim elemanları öğrencilerin mevcut dil düzeylerini, öğrenme ihtiyaçlarını, sınıf içi performanslarını, öğrenme hızlarını ve akademik ve iletişimsel ihtiyaçlarını dikkate alarak ders materyallerinde gerekli uyarlamaları ve eklemeleri yapabilirler. Derslerde ayrıca gerekli görülen durumlarda çalışma kâğıtları, ünite testleri ve diğer destekleyici materyallerden yararlanılabilir.

Dilbilgisi ve kelime bilgisi mümkün olduğunca **anlamli bağlamlar içerisinde** ele alınır. Öğrencilerin yeni dil yapılarını önce bağlam içerisinde anlamaları, yapıların biçim ve kullanım özelliklerini fark etmeleri ve ardından bunları farklı etkinliklerde kullanmaları desteklenir. Öğretim sürecinde kontrollü uygulamalardan anlamli uygulamalara, iletişimsel görevlerden üretim odaklı çalışmalara doğru ilerleyen etkinliklere yer verilebilir. Amaç, öğrencilerin öğrendikleri dil yapılarını yalnızca doğru biçimde kullanmaları değil, bunları **anlamli iletişim bağlamlarında işlevsel olarak kullanabilmeleridir**.

Okuma ve Dinleme çalışmalarında öğrencilerin **ana fikri belirleme, önemli ayrıntıları ayırt etme, bağlamdan anlam çıkarma, tahminde bulunma, önemli bilgileri seçme ve anlamayı kontrol etme** gibi stratejiler geliştirmeleri desteklenir. Yazma çalışmalarında ise öğrencilerin yalnızca dilbilgisel olarak doğru cümleler oluşturmaları değil, belirli bir **amaç ve metin türüne uygun anlamli metinler** üretebilmeleri hedeflenir. Gerektiğinde yazma süreci model inceleme, metin özelliklerini fark etme, uygulama, planlama, taslak oluşturma, geri bildirim alma, revizyon ve nihai ürün oluşturma aşamalarını içerebilir.

Derslerde bireysel, ikili ve grup çalışmalarına yer verilebilir. Öğrencilerin bilgi paylaşma, soru sorma, görüş ifade etme, karşılaştırma yapma, gerekçelendirme ve problem çözme gibi farklı iletişim amaçları doğrultusunda İngilizceyi aktif olarak kullanmaları teşvik edilir. Geri bildirim amacı yalnızca hataları göstermek değil, öğrencilerin **neyi doğru yaptıklarını, hangi alanlarda gelişmeleri gerektiğini ve nasıl gelişebileceklerini** fark etmelerine yardımcı olmaktır. Öğrencilerin aldıkları geri bildirimleri sonraki çalışmalarına yansıtmaları ve kendi öğrenme süreçlerini geliştirmeleri beklenmektedir.

6. SINAVLAR VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME

6.1. Ölçme ve Değerlendirme Anlayışımız

Ölçme ve değerlendirme sürecimiz öğrencilerin gelişimlerini izlemek ve hazırlık programının hedeflediği yabancı dil yeterliğine ulaşma düzeylerini belirlemek amacıyla yürütülmektedir.

Yönetmeliğe göre değerlendirme faaliyetleri yazılı, sözlü veya hem yazılı hem sözlü olarak gerçekleştirilebilir.

6.2. Hazırlık Programındaki Sınavlar

Başlıca sınavlar:

- Seviye Tespit Sınavı
- Yabancı Dil Yeterlik Sınavları
- Gelişim Sınavları
- Kısa Sınavlar (Quiz)
- Gelişim Sınavları için mazeret sınavları

şeklinde.

6.2.1. Seviye Tespit Sınavı

Seviye Tespit Sınavı öğrencilerin yabancı dil düzeylerini belirlemek ve uygun sınıflara yerleştirmek amacıyla yapılır.

Sınava katılım zorunludur.

Sınava girmeyen öğrenciler en alt seviyeden eğitime başlar ve bu sınav için mazeret sınavı yapılmaz.

Yeni kayıtlı öğrencilerin Yeterlik Sınavına girebilmeleri için Seviye Tespit Sınavından en az 70 puan almaları gerekir.

6.2.2. Yabancı Dil Yeterlik Sınavı

Yeterlik Sınavı, öğrencilerin hazırlık programından muaf olarak kayıtlı oldukları esas programa devam edebilecek düzeyde yabancı dil yeterliğine sahip olup olmadıklarını belirlemek amacıyla uygulanır.

Yönetmeliğe göre yılda üç kez yapılır:

- akademik yılın başında,
- güz yarıyılı sonunda,
- akademik yılın sonunda.

Sınav 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Sınavın içeriği ve puanlama usulü her akademik yılın başında belirlenerek ilan edilir.

Hazırlık öğrencilerinin yılsonu Yeterlik Sınavına girebilmeleri için yılsonu genel başarı notlarının en az 60 olması gerekir. Güz yarıyılı Yeterlik Sınavına girebilmeleri için devam şartını sağlamaları yeterlidir. Yeterlik Sınavında başarılı olmak için en az 70 puan alınması gerekir.

Yeterlik Sınavları için mazeret sınavı yapılmaz.

Önceki Yıllarda Başarısız Olan Öğrencilerin Yeterlik Sınavı Başvurusu:

Önceki akademik yıllarda hazırlık programına devam edip başarısız olan öğrenciler, akademik yılın başında yapılan Yabancı Dil Yeterlik Sınavına herhangi bir önkoşul (Seviye Tespit Sınavı puanı vb.) aranmaksızın girebilirler. Bu durumdaki öğrencilerin, sınava katılabilmek için sınav tarihinden en geç 7 (yedi) mesai günü önce Yüksekokul Müdürlüğüne dilekçe ile başvuruda bulunmaları gerekmektedir. Başvuru süresini geçiren öğrenciler söz konusu sınava alınmazlar

6.2.3. Gelişim Sınavları

Bir akademik yıl içerisinde dört Gelişim Sınavı yapılır.

Gelişim Sınavlarında öğrencilerin:

- Dinleme,
- Konuşma,
- Okuma,
- Yazma,
- Dilbilgisi

alanlarındaki performansları ölçülür.

Gelişim Sınavlarının yılsonu genel başarı notundaki ağırlığı %60'tır.

6.2.4. Kısa Sınavlar (Quiz)

Kısa sınavların sayısı ve tarihleri Yüksekokul tarafından belirlenir ve öğrencilere duyurulur.

Kısa sınavlar çoktan seçmeli ve/veya beceri temelli olarak uygulanabilir.

Kısa sınavlar yılsonu genel başarı notundaki ağırlığı %20'dir.

Not: Kısa sınavlar kesin içerik, format ve uygulama ayrıntıları ilgili akademik yıl içerisinde Yüksekokul tarafından belirlenip duyurulur.

6.2.5. Ödevler, Çevrim İçi Etkinlikler, Sunumlar ve Portfolyo

Öğrenciler ayrıca:

- çevrim içi öğrenme yönetim sistemi (ÖYS) etkinlikleri,
- ödevler,
- sunumlar,
- portfolyo çalışmaları ve
- Yüksekokul tarafından belirlenen diğer uygun ölçme yöntemleri

üzerinden değerlendirilebilir.

Bu çalışmaların toplam ağırlığı %20'dir.

6.2.6 Yılsonu Genel Başarı Notunun Hesaplanması

Değerlendirme bileşeni	Ağırlık
Gelişim Sınavları	%60
Kısa Sınavlar	%20
Ödevler, ÖYS etkinlikleri, sunum, portfolyo vb.	%20
Toplam	%100

Yılsonu genel başarı notu 60 ve üzerinde olan ve devam koşulunu sağlayan öğrenciler yılsonu Yeterlik Sınavına girmeye hak kazanır.

Yeterlik Sınavından 70 ve üzerinde puan alan öğrenci hazırlık eğitimini başarıyla tamamlar.

6.2.7 Mazeret Sınavları

Yönetmeliğe göre:

- Seviye Tespit Sınavı için mazeret sınavı yapılmaz.
- Yeterlik Sınavları için mazeret sınavı yapılmaz.
- Kısa sınavlar için mazeret sınavı yapılmaz.
- Gelişim Sınavına katılamayan ve mazereti ilgili mevzuat çerçevesinde kabul edilen öğrenciler için mazeret sınavı açılır.

6.3. Sınav Sonuçlarına İtiraz

Öğrenciler sınav sonuçlarına, sonuçların ilan edildiği tarihten itibaren üç iş günü içinde itiraz edebilir. İtiraz dilekçe ile Yüksekokul Müdürlüğüne yapılır ve Yüksekokul Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.

6.4. Ulusal/Uluslararası Sınavlar ve Yurt Dışı Öğrenim ile Muafiyet

Yönetmelik hükümleri doğrultusunda, aşağıda belirtilen şartları sağlayan öğrenciler İngilizce Hazırlık Programından muaf tutulurlar:

- Dış Sınav Belgesi ile Muafiyet: Sınavın yapıldığı tarihten itibaren 3 (üç) yılı geçmemiş olması şartıyla, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından kabul edilen ve Yeterlik Sınavı içeriği ile uyumlu ulusal ve/veya uluslararası yabancı dil sınavlarından (YDS, e-YDS, TOEFL-iBT vb.), ÖSYM güncel eşdeğerlik tablosuna göre en az 70 puana karşılık gelen bir puan aldığını belgeleyenler.
- Yurt Dışı Ortaöğretim ile Muafiyet: En az son 3 (üç) yılını, öğretim dili olarak belirlenen yabancı dilin (İngilizce) ana dili olarak konuşulduğu bir ülkede, o ülke vatandaşlarının devam ettiği ortaöğretim kurumlarında (lise) tamamladıklarını belgeleyenler.

Önemli: Başvuru Koşulu ve Süresi

Yukarıdaki kapsama giren öğrencilerin muafiyet belgelerini, Yeterlik Sınavı tarihinden en geç 7 (yedi) mesai günü önce Yüksekokul Müdürlüğüne bir dilekçe ekinde sunmaları gerekmektedir. Başvurular Yüksekokul Yönetim Kurulu tarafından incelenerek karara bağlanır.

7. YIL İÇİ BAŞARI DEĞERLENDİRMESİ

7.1. Yıl İçi Değerlendirmenin Amacı

Yıl içi değerlendirme, öğrencilerin yalnızca sınav performanslarını değil, akademik yıl boyunca gerçekleştirdikleri farklı öğrenme ve üretim çalışmalarını da değerlendirme sürecine dahil etmeyi amaçlamaktadır.

7.2. Değerlendirme Bileşenleri

Yıl içi değerlendirmede:

- kısa sınavlar,
- ödevler,
- çevrim içi etkinlikler,
- sunumlar,
- portfolyo çalışmaları,
- diğer uygun değerlendirme uygulamaları

kullanılabilir.

Bu bileşenlerin yılsonu genel başarı notundaki toplam ağırlığı %40 olup, bunların kapsamı ve kendi içlerindeki dağılımı Yüksekokul tarafından belirlenerek duyurulur.

7.3. Ödevler

Ödevler öğrencilerin sınıf içerisinde öğrendikleri bilgi ve becerileri ders dışında tekrar etmelerini, geliştirmelerini ve farklı bağlamlarda kullanmalarını desteklemek amacıyla verilebilir.

7.4. Çevrim İçi Öğrenme Etkinlikleri

Çevrim içi etkinlikler sınıf içi öğretimi desteklemek, öğrencilerin bireysel pratik yapmalarını sağlamak ve öğrenilen konuları pekiştirmek amacıyla kullanılabilir.

7.5. Sunumlar

Sunum çalışmaları öğrencilerin İngilizceyi belirli bir konu hakkında bilgi aktarma, fikirlerini ifade etme ve bir dinleyici kitlesiyle iletişim kurma amacıyla kullanmalarını destekler.

7.6. Değerlendirme Ölçütleri

Çalışmanın türüne göre:

- görevi yerine getirme,
- içerik,
- organizasyon,
- anlaşılabilirlik,
- kelime kullanımı,
- dilbilgisi,
- telaffuz,
- akıcılık,

- iletişimsel başarı

gibi ölçütlerden yararlanılabilir.

Değerlendirme ölçütleri ilgili çalışmanın uygulanmasından önce öğrencilere açıklanır.

8. PORTFOLYO VE ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARI

8.1. Portfolyo Çalışmalarının Amacı

Portfolyo, öğrencilerin akademik yıl boyunca gerçekleştirdikleri seçilmiş çalışmaları bir araya getirmelerine ve kendi gelişimlerini zaman içerisinde takip etmelerine olanak sağlayan bir öğrenme ve değerlendirme aracıdır.

8.2. Portfolyo İçeriği

Portfolyo kapsamında programın hedefleri doğrultusunda:

- yazma çalışmaları,
- konuşma çalışmaları (Sunumlar),
- görev ve proje temelli çalışmalar,
- öğrencinin dil kullanımını gösteren seçilmiş çalışmalar,
- geri bildirim sonrasında geliştirilmiş çalışmalar

yer alabilir.

Portfolyo içeriği ve uygulanacak çalışmalar ilgili akademik yıl içerisinde öğrencilere duyurulur.

8.3. Çalışmaların Geliştirilmesi

Öğrencilerin özellikle üretime dayalı çalışmalarını aldıkları geri bildirim doğrultusunda gözden geçirmeleri ve geliştirmeleri teşvik edilir.

Bu süreç:

Çalışmanın hazırlanması → Geri bildirim → Gözden geçirme → Geliştirilmiş ürün şeklinde ilerleyebilir.

8.4. Portfolyo ve Başarı Notu

Portfolyo çalışmaları yıl içi değerlendirme sürecinin bir parçasıdır.

Portfolyo, ödevler, çevrim içi etkinlikler, sunumlar ve diğer uygun değerlendirme uygulamalarıyla birlikte yılsonu genel başarı notunun %20'lik bileşeni içerisinde yer alır.

9. DEVAM, ÖĞRENCİ SORUMLULUKLARI VE AKADEMİK ETİK

9.1. Derse Devam

Hazırlık programında derslere devam zorunludur.

Devam durumu öğretim elemanları tarafından yoklama yoluyla takip edilir ve ilgili sisteme kaydedilir.

Öğrencilerin hazırlık sınıfı derslerine en az %80 oranında devam etmeleri gerekir (Sağlık raporu alınması devamsızlığı ortadan kaldırmaz, raporlu süre devamsızlıktan sayılır). Devam koşulunu sağlamayan öğrenciler devamsız sayılır ve Yeterlik Sınavına giremez.

Ayrıca, bölümleri gereği hazırlık programı zorunlu olan öğrenciler toplam yarıyıl ders saatinin %20'sini aşan devamsızlık durumunda ilgili yarıyıl sonu yeterlik sınavlarına kabul edilmeyecektir.

Önemli: Sağlık raporu alınması, devam süresinin hesabında öğrencinin devamsızlığını ortadan kaldırmaz; raporlu olunan süre devamsızlık kapsamında değerlendirilir.

9.2. Devamsızlığın Sonuçları

Devam koşulunu sağlayamayan öğrenciler ilgili programa başlayamaz ve hazırlık sınıfını tekrar ederler.

9.3. Öğrencilerin Akademik Sorumlulukları

Öğrencilerden:

- derslere düzenli katılmaları,
- derslere hazırlıklı gelmeleri,
- sınıf içi etkinliklere aktif katılmaları,
- verilen görevleri zamanında tamamlamaları,
- sınav ve değerlendirme süreçlerini takip etmeleri,
- resmî duyuruları düzenli olarak izlemeleri,
- öğrenme kaynaklarından uygun şekilde yararlanmaları

beklenmektedir.

9.4. Akademik Dürüstlük ve Etik

Sınav, ödev, Portfolyo, sunum ve diğer akademik çalışmaların öğrencinin kendi bilgi, beceri ve çabasını yansıtmayı esastır.

Başkasına ait bir çalışmanın izinsiz kullanılması, kaynak gösterilmeden kopyalanması veya öğrencinin kendi üretimi olmayan bir çalışmanın kendisine aitmiş gibi sunulması akademik dürüstlük ilkelerine aykırıdır.

9.5. Yapay Zekâ Araçlarının Kullanımı

Yapay zekâ araçları, yabancı dil öğrenme ve akademik çalışma süreçlerini desteklemek amacıyla kullanılabilir; ancak öğrencilerin bu araçları öğrenme sürecini destekleyecek, sorumlu ve akademik dürüstlük ilkelerine uygun biçimde kullanmaları gerekir.

Belirli bir görevde yapay zekâ kullanımına ilişkin özel kurallar varsa bu kurallar görev verilirken öğrencilere ayrıca açıklanır.

Öğrencinin kendi öğrenme ve üretim sürecini yansıtmayan bir çalışmayı kendi çalışmasıymış gibi sunması akademik dürüstlük ilkeleriyle bağdaşmaz ve Balıkesir Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen ilgili hükümlere tabiidir.

9.6. Duyuruları Takip Etme

Öğrenciler sınav tarihleri, ders programları, değerlendirme süreçleri ve diğer akademik işlemlerle ilgili resmî duyuruları takip etmekle sorumludur.

10. ÖĞRENCİ DESTEK, İLETİŞİM VE İTİRAZ SÜREÇLERİ

10.1. Akademik Destek

Öğrenciler ders ve öğrenme süreçleriyle ilgili konularda öncelikle ilgili öğretim elemanlarından destek alabilirler.

Akademik veya idari konularda gerekli durumlarda Yabancı Diller Yüksekokulunun ilgili birimleriyle iletişime geçilebilir.

10.2. Öğretim Elemanlarıyla İletişim

Öğrenciler ders içeriği, öğrenme süreci, verilen çalışmalar ve dersle ilgili diğer akademik konularda ilgili öğretim elemanlarıyla iletişim kurabilirler.

İletişimin akademik ve kurumsal iletişim ilkelerine uygun biçimde yürütülmesi beklenmektedir.

10.3. Yüksekokul ile İletişim

Hazırlık programına ilişkin resmî duyurular Yabancı Diller Yüksekokulunun resmî iletişim kanalları aracılığıyla paylaşılır.

Öğrencilerin güncel bilgileri resmî kaynaklardan takip etmeleri gerekir.

10.4. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrencilerin hazırlık programına ilişkin görüş ve önerileri eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesi açısından önem taşımaktadır.

Öğrenciler görüş ve önerilerini Üniversite ve Yüksekokul tarafından belirlenen resmî iletişim ve geri bildirim kanalları aracılığıyla iletebilirler.

11. SIKÇA SORULAN SORULAR

1. Hazırlık programı kaç yıl sürüyor?

Normal hazırlık eğitim süresi bir akademik yıldır. Yönetmeliğe göre hazırlıkta azami öğrenim süresi iki akademik yıldır.

2. Haftada kaç saat dersim var?

Hazırlık programında haftada 24 saat yüz yüze eğitim verilmektedir.

3. Hazırlık programı modüler mi?

Hayır. Programımız yıllık sistem temelinde yürütülmektedir.

4. Seviyem nasıl belirleniyor?

Akademik yılın başında yapılan Seviye Tespit Sınavı sonucuna göre belirlenir.

5. Seviye Tespit Sınavına girmezsem ne olur?

Mazeret sınavı yapılmaz ve öğrenci yönetmelik doğrultusunda en alt seviyeden hazırlık eğitimine başlar.

6. Seviye Tespit Sınavından kaç puan alırsam Yeterlik Sınavına girebilirim?

Yeni kayıtlı öğrencilerin Yeterlik Sınavına girebilmeleri için Seviye Tespit Sınavından en az 70 puan almaları gerekir.

Ancak daha önceki yıldan kalan başarısız öğrenciler için yıl başındaki Yeterlik Sınavına girişte Seviye Tespit Sınavı önkoşulu aranmaz, dilekçe ile başvurmaları yeterlidir.

7. Hazırlıkta hangi dersleri alacağım?

Programın ana omurgasını Bütünleşik Temel Beceri oluşturmaktadır. Dinleme, Konuşma, Okuma, Yazma, Kelime Bilgisi, Dilbilgisi ve Telaffuz bütünleşik biçimde ele alınmaktadır.

8. Ayrı bir Dilbilgisi dersi var mı?

Hayır. Dilbilgisi, Bütünleşik Temel Beceri içerisinde bütünleşik biçimde işlenmektedir.

9. Hangi ders kitabı kullanılıyor?

Yüksekokul komisyonu tarafından belirlenen ve uluslararası kabul görmüş bir yayınevi tarafından geliştirilip yayımlanan Bütünleşik Temel Beceriler ders kitabı temel ders kaynağıdır.

10. Ek çalışma kitabı ve başka kaynaklar kullanılacak mı?

Evet. Ders kitabına uyumlu çalışma kitabının yanı sıra çalışma kağıtları, ünite testleri, ve çevrim içi öğrenme etkinlikleri ve öğretim elemanları tarafından hazırlanan/uyarlanan tamamlayıcı materyaller kullanılabilir.

11. Kaç tane Gelişim Sınavı var?

Akademik yıl içerisinde dört Gelişim Sınavı yapılmaktadır.

12. Gelişim Sınavlarının başarı notuna katkısı ne kadar?

%60.

13. Kısa Sınavların (Quiz) katkısı ne kadar?

%20.

14. Ödev, çevrim içi etkinlik, sunum ve Portfolyo çalışmalarının katkısı ne kadar?

Bu çalışmaların toplam ağırlığı %20'dir.

15. Yılsonu Yeterlik Sınavına girmek için kaç puan gerekiyor?

Yılsonu genel başarı notunun en az 60 olması gerekir.

16. Yeterlik Sınavından kaç puan alırsam başarılı olurum?

En az 70 puan gerekir.

17. Yeterlik Sınavına giremezsem mazeret sınavı var mı?

Hayır. Yönetmelik Yeterlik Sınavları için mazeret sınavı yapılmasını öngörmemektedir.

18. Gelişim Sınavına giremezsem mazeret sınavı var mı?

Mazeretiniz ilgili mevzuat çerçevesinde kabul edilirse Gelişim Sınavı için mazeret sınavı açılabilir.

19. Devam zorunluluğu nedir?

Öğrencilerin derslere en az %80 oranında devam etmeleri gerekir.

20. Sağlık raporu devamsızlığı siler mi?

Hayır. Yönetmelikte sağlık raporlarının devam süresinin hesabında dikkate alınmayacağı belirtilmektedir. Raporlu olunan süre devamsızlık kapsamında değerlendirilir.

21. Sınav sonucuma itiraz edebilir miyim?

Evet. Sonuçların ilanından itibaren üç iş günü içerisinde Yüksekokul Müdürlüğüne dilekçe ile başvurabilirsiniz.

22. Hazırlıkta başarısız olursam ne olur?

Yönetmeliğe göre bir yıl hazırlık eğitimi sonunda başarısız olan öğrenciler bir yıl daha hazırlık programında öğrenim görebilirler.

Ayrıca, önceki yıllarda başarısız olan öğrenciler, akademik yıl başında yapılan Yeterlik Sınavına bir önkoşul olmaksızın girebilirler. Ancak sınava katılabilmek için sınav tarihinden en geç 7 mesai günü önce Yüksekokul Müdürlüğüne dilekçe ile müracaat etmeniz gerekmektedir.

23. Hazırlık eğitimi sırasında kayıt dondurabilir miyim?

Yönetmelikte hazırlık eğitiminde kayıt dondurma işlemlerine ilişkin özel hükümler bulunmaktadır. Kayıt dondurma talepleri öğrencinin kayıtlı olduğu bölüm/programın bağlı bulunduğu birim tarafından yürütülür.

24. TOEFL / YDS / e-YDS puanım var, hazırlıktan muaf olabilir miyim?

Evet. Son 3 yıl içinde alınmış olmak şartıyla, ÖSYM eşdeğerlik tablosuna göre en az 70 puana karşılık gelen YÖK onaylı ulusal/uluslararası bir dil belgeniz varsa muaf olabilirsiniz. Belgenizi Yeterlik Sınavı tarihinden en geç 7 mesai günü önce Yüksekokul Müdürlüğüne dilekçe ile teslim etmeniz gerekmektedir.

25. Liseyi yurt dışında İngilizce eğitim veren bir okulda okudum, hazırlıktan muaf tutulur muyum?

İngilizcenin ana dil olarak konuşulduğu bir ülkede, o ülke vatandaşlarının gittiği bir lisede son 3 yılınızı tamamladığınızı belgelendirirseniz muaf olabilirsiniz. Bu belgeleri de Yeterlik Sınavından en geç 7 mesai günü önce Yüksekokul Müdürlüğüne dilekçe ile sunmanız gerekir.

26. En güncel bilgileri nereden takip etmeliyim?

Yabancı Diller Yüksekokulunun ve Üniversitenin resmî iletişim kanallarını takip etmelisiniz.

12. ÖNEMLİ İLETİŞİM BİLGİLERİ

Balıkesir Üniversitesi

Yabancı Diller Yüksekokulu

Adres: Dinkçiler Mah. Soma Cad. Necatibey Eğitim Fakültesi Yerleşkesi B Blok 3. Kat Altıeylül / BALIKESİR

Telefon: (0266) 612 1253

E-posta: yabdil@balikesir.edu.tr

Web: <https://ydyo.balikesir.edu.tr/>

Program: İngilizce Hazırlık Programı

Akademik Yıl: 2026–2027

Önemli: Öğrencilerin sınavlar, akademik takvim, ders programları, duyurular ve diğer akademik/idari işlemlerle ilgili güncel bilgileri Yabancı Diller Yüksekokulunun resmî iletişim kanallarından takip etmeleri gerekmektedir.