

T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU
ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ
ELEKTRİK PROGRAMI

PROGRAM YETERLİLİKLERİ &
MÜFREDAT UYUM ANKETİ
DEĞERLENDİRME RAPORU

Rapor Dönemi

2026

Anket Uygulama Tarihi

26–27 Ağustos 2026

Rapor Özeti

Bu rapor, Balıkesir Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü Elektrik Programı mezunlarına uygulanan “Program Yeterlilikleri & Müfredat Uyum Anketi” sonuçlarının betimsel değerlendirmesini sunmaktadır. Bulgular, mezunların programın kazandırdığı mesleki yeterliliklere ve müfredatın meslek yaşamıyla ilişkisine genel olarak olumlu yaklaştığını; uygulamalı eğitim, AKTS-iş yükü dengesi ve güncel uygulama içeriklerinin ise izlenmesi gereken başlıca alanlar olduğunu göstermektedir.

14 Katılımcı mezun	4,32/5 Program yeterlilikleri ortalaması
4,17/5 Olumlu yönlü maddelerin genel ortalaması	8 / 14 Alanında çalışan mezun

Öne çıkan bulgular. Mesleki etik ve sorumluluk bilinci ile derslerin program çıktılarının kazandırılmasına katkısı en yüksek değerlendirilen iki alandır (her ikisi de 4,50/5). Uygulamalı ders saatlerinin yeterliliği 3,86/5 ile olumlu yönlü maddeler içindeki en düşük ortalama sahiptir. Ters yönlü 15. maddede katılımcıların %42,9'u bazı derslerde AKTS ile içerik/iş yükü arasında uyumsuzluk bulunduğu görüşüne katılmıştır. Açık uçlu yanıtlar, uygulama ve laboratuvar çalışmalarının artırılması; otomasyon, arıza tespiti, yapay zekâ, teknik teklif/şartname ve maliyet analizi gibi güncel içeriklerin güçlendirilmesi yönünde öneriler içermektedir.

1. Giriş

Mesleki ve teknik yükseköğretim programlarının etkililiğinin değerlendirilmesinde mezun görüşleri, eğitimin iş yaşamındaki karşılığını doğrudan yansıtan önemli bir veri kaynağıdır. Bu kapsamda gerçekleştirilen Program Yeterlilikleri & Müfredat Uyum Anketi; Elektrik Programı mezunlarının program süresince kazandıkları bilgi, beceri ve yetkinliklere ilişkin değerlendirmelerini, ders içeriklerinin güncelliğini, program ve ders çıktıları arasındaki uyumu, uygulamalı eğitim ile AKTS iş yüküne ilişkin görüşlerini ve mezuniyet sonrası mesleki deneyimlerini belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Raporun amacı, anket verilerini anlaşılır ve karşılaştırılabilir göstergeler hâlinde sunmak; mezunların güçlü bulduğu yönleri ve geliştirilmesini önerdiği alanları görünür kılmaktır. Bulgular, karar vericiler için tek başına nihai bir hüküm olarak değil; ders, uygulama ve program geliştirme çalışmalarında kullanılabilecek mezun geri bildirimi olarak değerlendirilmelidir.

2. Anketin Kapsamı ve Yöntemi

Anket adı	Program Yeterlilikleri & Müfredat Uyum Anketi
Hedef grup	Balıkesir MYO Elektrik Programı mezunları
Uygulama dönemi	26–27 Ağustos 2026
Geçerli yanıt sayısı	14
Ölçek	5'li Likert: 1 = Hiç Katılmıyorum, 5 = Tamamen Katılıyorum

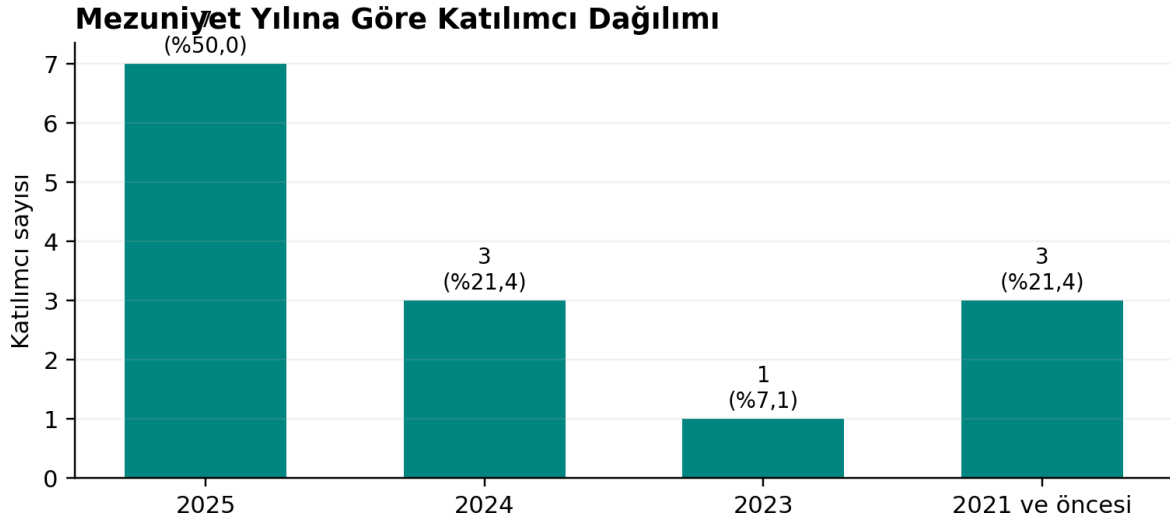
BALIKESİR MYO | ELEKTRİK PROGRAMI

Analiz yaklaşımı. Likert tipi 16 madde için frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapma hesaplanmıştır. 4 ve 5 puanlar “olumlu yanıt” olarak birlikte değerlendirilmiştir. Anketin 15. maddesi (“Bazı derslerde AKTS ile içerik/iş yükü arasında uyumsuzluk vardır.”) olumsuz/ters yönlü bir ifade olduğundan diğer maddelerle aynı yönde yorumlanmamış ve genel olumlu yönlü madde ortalamasına dâhil edilmemiştir. Açık uçlu yanıtlar ise benzer içerikler bir araya getirilerek tematik olarak değerlendirilmiştir.

Katılımcı sayısının 14 ile sınırlı olması nedeniyle sonuçlar, ankete yanıt veren mezun grubunun görüşlerini yansıtmaktadır. Yüzdelere özellikle küçük alt gruplarda katılımcı sayılarıyla birlikte okunmalıdır.

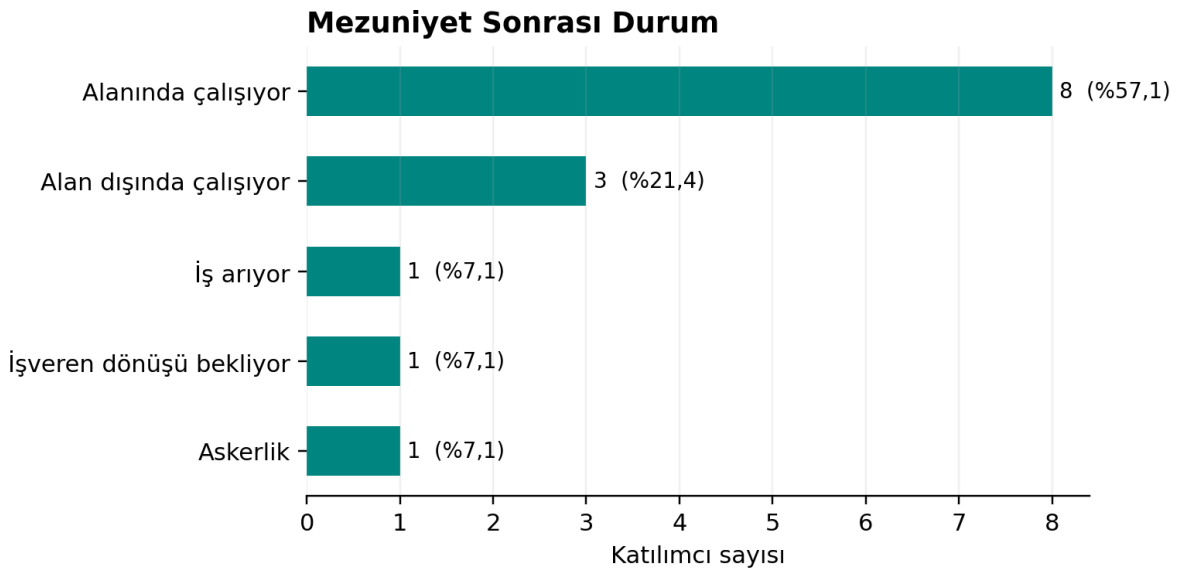
3. Katılımcı Profili

Ankete toplam 14 mezun katılmıştır. Katılımcıların 7’si (%50,0) 2025, 3’ü (%21,4) 2024, 1’i (%7,1) 2023, 3’ü (%21,4) ise 2021 ve öncesi mezuniyet grubundadır. Böylece yanıtların çoğunluğu yakın dönem mezunlarından gelmekle birlikte daha eski mezunların görüşleri de veri setinde yer almaktadır.



Şekil 1. Katılımcıların mezuniyet yılına göre dağılımı.

Mezuniyet sonrası durum incelendiğinde 8 katılımcının (%57,1) kendi alanında, 3 katılımcının (%21,4) alan dışında çalıştığı görülmektedir. Bir katılımcı iş aramakta, bir katılımcı iş yerinden geri dönüş beklemekte ve bir katılımcı askerlik sürecindedir. Hâlihazırda çalışan 11 mezun dikkate alındığında, bunların 8’i (%72,7) alanında çalışmaktadır.



Şekil 2. Katılımcıların mezuniyet sonrası durumları.

4. Anket Bulguları

Olumlu yönde ifade edilen 15 madde birlikte değerlendirildiğinde genel ortalama 4,17/5'tir, Bu değer, katılımcı grubunda program yeterlilikleri ve müfredat uyumuna ilişkin genel değerlendirmenin olumlu olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte madde bazındaki dağılımlar, özellikle uygulamalı eğitim ve AKTS-iş yükü boyutlarında daha ayrıntılı izleme yapılmasına ihtiyaç bulunduğunu göstermektedir.

4.1. Tematik Sonuçların Özeti

Değerlendirme alanı	Ortalama	Olumlu yanıt oranı
Program yeterlilikleri (M1–M8)	4,32	%83,9
Müfredat güncelliği ve çıktı uyumu (M9, M11, M12)	4,05	%76,2
Uygulamalı eğitim ve AKTS (M10, M13, M14)	3,93	%64,3
İş hayatına geçiş yetkinlikleri (M16)	4,07	%78,6

4.2. Program Yeterliliklerine İlişkin Bulgular

İlk sekiz maddeyi kapsayan program yeterlilikleri boyutunun ortalaması 4,32/5'tir ve tüm yanıtların %83,9'i 4 veya 5 puandadır, En yüksek ortalamalar mesleki etik ve sorumluluk bilinci (M5) ile alınan derslerin program çıktılarının kazandırılmasına katkısı (M8) maddelerinde görülmüştür; her iki maddenin ortalaması 4,50/5 ve olumlu yanıt oranı %92,9'dur. Zorunlu ders içeriklerinin mesleki gereksinimleri karşılama (M6) 4,43/5 ile güçlü değerlendirilen diğer bir alandır.

Seçmeli derslerin mesleki ilgi ve ihtiyaçlara yanıt vermesi (M7) 4,07/5 ortalama ile genel olarak olumlu olmakla birlikte program yeterlilikleri boyutundaki diğer maddelere kıyasla daha düşük düzeydedir. Bu bulgu, seçmeli ders havuzunun çeşitliliği ve güncel mesleki ihtiyaçlarla ilişkisi bakımından izlenebilecek bir alan olduğunu düşündürmektedir.

4.3. Müfredat Uyumu, Uygulama ve AKTS

Ders içeriklerinin güncel bilimsel ve sektörel gelişmelerle uyumu (M9) ile ders içeriklerinin mezuniyet sonrası mesleki uygulamalarla uyumu (M12) 4,07/5; derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki tutarlılık (M11) ise 4,00/5 ortalama sahiptir. Bu üç madde birlikte değerlendirildiğinde müfredatın içerik ve çıktı uyumuna ilişkin genel görünüm olumludur.

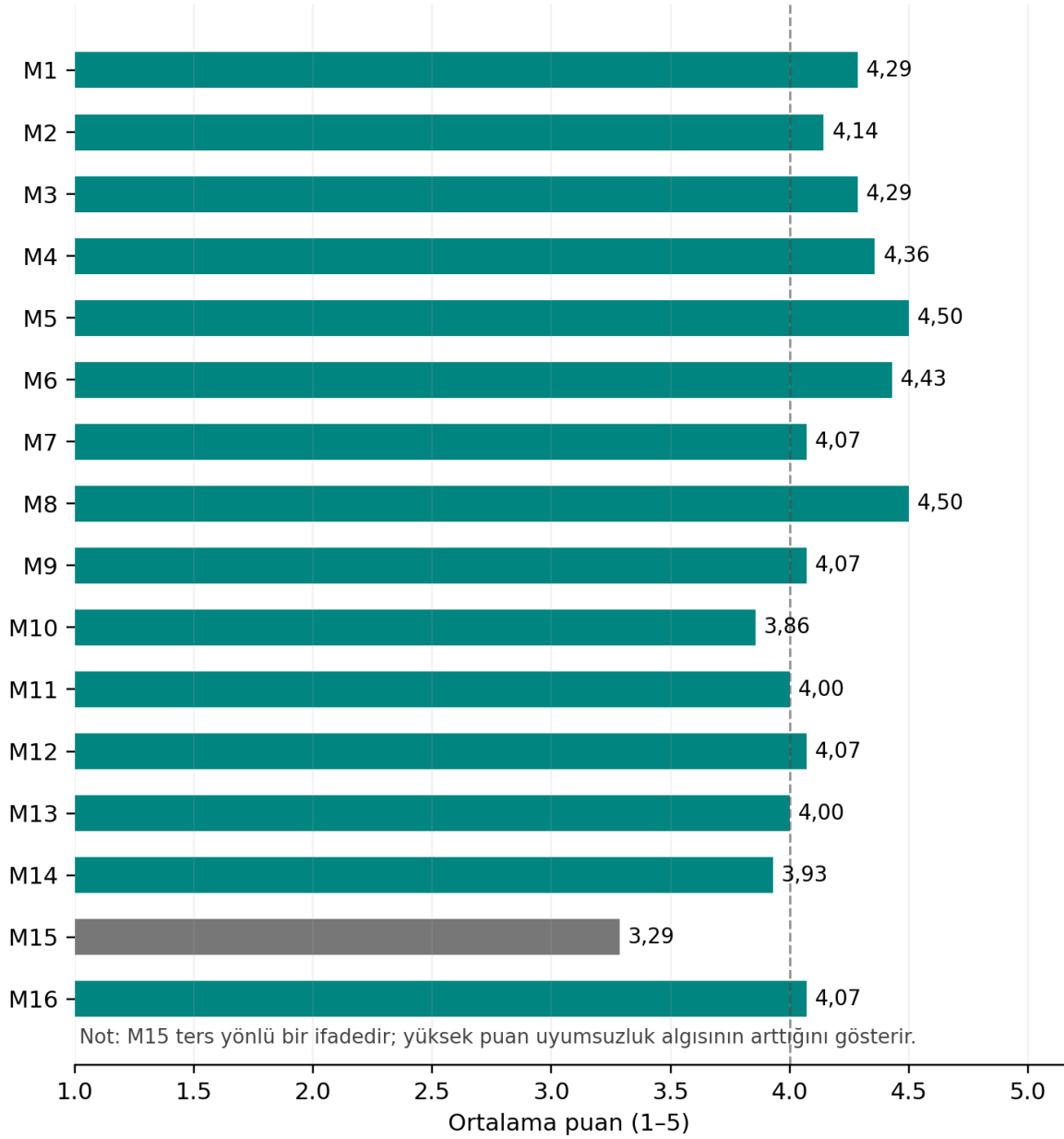
Uygulamalı ders saatlerinin yeterliliği (M10) 3,86/5 ile olumlu yönlü maddeler arasındaki en düşük ortalama değildir. Bu maddede katılımcıların %57,1'i olumlu görüş bildirirken %35,7'si kararsız kalmıştır. Uygulamalı derslerin AKTS değerinin yeterliliği (M14) 3,93/5; derslerin AKTS iş yüklerinin gerçek iş yükünü yansıtmaması (M13) ise 4,00/5 düzeyindedir. Bu sonuçlar, uygulama süresi ile uygulama derslerinin iş yükü ve AKTS karşılığının birlikte gözden geçirilmesinin yararlı olabileceğine işaret etmektedir.

Ters yönlü M15 maddesinde katılımcıların %42,9'i bazı derslerde AKTS ile içerik/iş yükü arasında uyumsuzluk bulunduğu görüşüne katılmış, %35,7'i kararsız kalmış, %21,4'i ise bu görüşe katılmamıştır, Maddenin ters yönlü olması nedeniyle 3,29/5 olan ortalaması “düşük memnuniyet” olarak okunmamalıdır; burada esas bulgu, katılımcıların yaklaşık yarısında belirli derslere ilişkin bir uyumsuzluk algısının bulunmasıdır.

4.4. İş Hayatına Geçiş

Programın mezuniyet sonrası iş hayatına geçişi kolaylaştıracak yetkinlikler kazandırdığına ilişkin M16 maddesinin ortalaması 4,07/5'tir ve katılımcıların %78,6'sı olumlu görüş bildirmiştir. Bununla birlikte açık uçlu yanıtlarda “iş bulmak”, iş yerinden geri dönüş beklemek ve işe tutunma/ücret koşulları gibi konuların mezuniyet sonrası güçlükler arasında öne çıkması, mesleki yeterliliklerin yanı sıra kariyer geçişini destekleyen uygulamaların önemini göstermektedir.

Madde Bazında Ortalama Puanlar



Şekil 3. Likert maddelerinin ortalama puanları.

4.5. Madde Bazında Sayısal Özet

Tabloda yer alan “olumlu yanıt” oranı 4 (Katılıyorum) ve 5 (Tamamen Katılıyorum) yanıtlarının toplamıdır. M15 ters yönlü olduğu için bu sütun M15 açısından “uyumsuzluk görüşüne katılım” anlamına gelir.

No	Madde (kısaltılmış)	Ort.	SS	Olumlu %	Kararsız %
1	Programın mesleki bilgi ve beceri kazandırma yeterliliği	4,29	0,91	85,7	7,1
2	Program çıktılarının mesleki beklentilerle uyumu	4,14	0,95	78,6	14,3
3	Problem çözme ve uygulama becerilerinin gelişimi	4,29	0,73	85,7	14,3
4	Güncel mesleki uygulamalara uyum sağlayacak yeterlilikler	4,36	0,84	78,6	21,4
5	Mesleki etik ve sorumluluk bilinci	4,50	0,65	92,9	7,1
6	Zorunlu ders içeriklerinin mesleki gereksinimleri karşılaması	4,43	0,76	85,7	14,3
7	Seçmeli derslerin mesleki ilgi ve ihtiyaçlara yanıt vermesi	4,07	1,14	71,4	14,3
8	Derslerin program çıktılarının kazandırılmasına katkısı	4,50	0,65	92,9	7,1

No	Madde (kısaltılmış)	Ort.	SS	Olumlu %	Kararsız %
9	Ders içeriklerinin bilimsel ve sektörel gelişmelerle uyumu	4,07	1,07	78,6	7,1
10	Uygulamalı ders saatlerinin yeterliliği	3,86	1,03	57,1	35,7
11	Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki tutarlılık	4,00	0,96	71,4	21,4
12	Ders içeriklerinin mezuniyet sonrası mesleki uygulamalarla uyumu	4,07	1,07	78,6	7,1
13	AKTS iş yüklerinin gerçek iş yükünü yansıtması	4,00	1,11	71,4	14,3
14	Uygulamalı derslerin AKTS değerinin yeterliliği	3,93	1,14	64,3	21,4
15	Bazı derslerde AKTS ile içerik/iş yükü arasında uyumsuzluk olduğu görüşü	3,29	1,33	42,9	35,7
16	Programın iş hayatına geçişi kolaylaştıracak yetkinlikler kazandırması	4,07	1,07	78,6	7,1

5. Açık Uçlu Görüşlerin Değerlendirilmesi

Açık uçlu sorulara verilen yanıtların sayısı, kapalı uçlu maddelere göre daha sınırlıdır. Bu nedenle aşağıdaki temalar frekans sıralamasından çok, tekrar eden ve program geliştirme açısından somut içerik taşıyan görüşlerin birlikte değerlendirilmesiyle oluşturulmuştur.

Tema	Mezun görüşlerinde öne çıkan içerikler	Değerlendirme
Uygulama, laboratuvar ve saha	Uygulama alanına daha fazla ağırlık verilmesi; laboratuvar çalışmalarının artırılması; proje temelli uygulamalar; saha gezileri.	En belirgin gelişim temasıdır. Uygulama süreleri ve gerçek/gerçeğe yakın ekipmanla çalışma olanakları gözden geçirilebilir.
Güncel teknoloji ve dijital yetkinlik	Elektrik ve enerji alanında yapay zekâ kullanımı; yapay zekâ çıktılarının doğruluğunu sorgulama; AutoCAD'in güncel kullanımına yönelik içerik.	Yeni bir zorunlu ders açmaktan önce mevcut derslere modül, uygulama veya seçmeli içerik olarak entegrasyon değerlendirilebilir.
Endüstriyel uygulamalar	Otomasyon sistemleri, arıza tespiti, pnömatik sistemler, bobinaj ve malzeme bilgisi.	Sektör odaklı atölye/seçmeli ders ve kısa uygulama modülleri için değerlendirilebilecek başlıklardır.
Teknik proje ve maliyet boyutu	Tekliflendirme, şartname analizi, maliyet analizi; dönem sonu uygulamalarında proje ve maliyet sunumu.	Teknik bilginin iş yaşamındaki proje, keşif, şartname ve maliyet süreçleriyle ilişkilendirilmesine yönelik güçlü bir öneridir.
Ders içeriğinin güncellenmesi	Tesisata Giriş; Elektrikli Ev Aletleri dersindeki örnek materyal ve cihazlar; İngilizce/AutoCAD içerikleri.	Belirtilen ders ve içerikler, ders sorumlularının ve ilgili paydaşların görüşleriyle birlikte içerik güncelliği açısından incelenebilir.
Kariyer ve istihdam	İş bulma, iş yerinden geri dönüş bekleme, işe tutunma ve başlangıç ücretleri; öğrencinin güçlü olduğu alana yönlendirilmesi.	Kariyer bilgilendirme, mezun-sektör buluşmaları ve alan yönlendirmesi destekleyici uygulamalar olarak öne çıkmaktadır.

Ders kaldırma önerileri açısından veri setinde belirli bir ders üzerinde oluşmuş ortak ve somut bir görüş bulunmamaktadır. Bir katılımcı bazı derslerin yetersiz olduğunu ifade etmiş ancak ders adı belirtmemiş; diğer açık yanıtlar ise derslerin uygun olduğunu veya kaldırılmasını önerdikleri bir ders bulunmadığını belirtmiştir. Bu nedenle yalnızca bu anket sonuçlarına dayanarak herhangi bir dersin müfredattan çıkarılması yönünde çıkarım yapılması uygun değildir.

6. Genel Değerlendirme ve Öneriler

Anket sonuçları birlikte değerlendirildiğinde Elektrik Programı mezunlarının programın temel mesleki yeterlilikleri kazandırma kapasitesine ilişkin görüşlerinin yüksek olduğu görülmektedir. Özellikle mesleki etik ve sorumluluk, zorunlu derslerin mesleki gereksinimleri karşılaması ve derslerin program çıktılarının kazanımına katkısı, programın güçlü görülen bileşenleridir. Ders içeriklerinin güncelliği ve mesleki uygulamalarla uyumu da genel olarak olumlu değerlendirilmektedir.

Buna karşılık uygulamalı ders saatlerinin yeterliliği, uygulamalı derslerin AKTS değeri ve belirli derslerde AKTS-iş yükü uyumuna ilişkin görüşler diğer göstergelere kıyasla daha fazla çeşitlilik göstermektedir. Açık uçlu

BALIKESİR MYO | ELEKTRİK PROGRAMI

yanıtların da uygulama, laboratuvar ve saha deneyimini öne çıkarması, bu alanın program geliştirme çalışmalarında öncelikli olarak izlenebileceğini göstermektedir.

No	Öneri alanı	Önerilen yaklaşım
1	Uygulamalı eğitim	Uygulamalı ders saatleri, laboratuvar kullanımı ve proje/saha temelli etkinlikler birlikte gözden geçirilmeli; öğrencinin yalnızca gözlemleyen değil uygulayan konumda olduğu faaliyetlerin payı artırılmalıdır.
2	AKTS ve iş yükü	Özellikle uygulama ağırlıklı derslerde öğrenci iş yükü; hazırlık, uygulama, raporlama, proje ve sınav bileşenleriyle ders bazında yeniden izlenmelidir.
3	Güncel teknik içerik	Yapay zekâ, otomasyon, arıza tespiti, teknik çizim/AutoCAD, malzeme bilgisi, pnömatis ve bobinaj gibi mezun önerileri mevcut dersler, seçmeli dersler veya kısa modüller açısından değerlendirilmelidir.
4	Proje ve iş dünyası becerileri	Tekliflendirme, keşif, şartname okuma ve maliyet analizi gibi mesleki uygulamalar proje ödevleri veya uygulamalı çalışmalarla ilişkilendirilebilir.
5	Ders içeriklerinin güncelliği	Mezunların işaret ettiği Tesisata Giriş, Elektrikli Ev Aletleri ve İngilizce/AutoCAD içerikleri güncel ekipman, yazılım ve sektör uygulamaları bakımından incelenmelidir.
6	Kariyer geçişi	İş arama, işe uyum ve alan seçimine yönelik kariyer desteği; mezun-öğrenci buluşmaları, sektör temsilcileriyle görüşmeler ve teknik kariyer yönlendirmeleriyle güçlendirilebilir.
7	İzleme	Anket düzenli aralıklarla tekrarlanmalı; katılımcı sayısı artırılmalı ve sonuçlar dönemler arasında karşılaştırılmalıdır.

7. Sonuç

Program Yeterlilikleri & Müfredat Uyum Anketi, Elektrik Programının mezunlar tarafından genel olarak yeterli ve meslek yaşamıyla ilişkili bulunduğunu ortaya koymaktadır. Program yeterliliklerine ilişkin ortalamanın 4,32/5 olması; mesleki etik, zorunlu derslerin mesleki gereksinimleri karşılaması ve derslerin program çıktılarına katkısı gibi temel başlıklarda güçlü bir mezun algısına işaret etmektedir.

Raporun geliştirmeye açık alanları ise uygulamalı eğitim süresi, uygulama derslerinin AKTS karşılığı, belirli derslerde iş yükü uyumu ve güncel sektör uygulamalarının derslere yansıtılması olarak öne çıkmaktadır. Açık uçlu görüşlerin özellikle yapay zekâ, otomasyon, arıza tespiti, teknik maliyet/şartname çalışmaları, güncel cihaz ve yazılımlar ile saha deneyimi üzerinde yoğunlaşması, müfredatın güncellenmesinde somut başlıklar sunmaktadır.

Sonuçların daha güçlü bir izleme verisine dönüşmesi için anketin daha geniş bir mezun kitlesine düzenli olarak uygulanması ve izleyen dönemlerde aynı göstergelerin karşılaştırılması önerilmektedir. Bu yaklaşım, tek dönemlik bir değerlendirmeden ziyade mezun geri bildirimlerine dayalı süreklilik gösteren bir program izleme çerçevesi oluşturacaktır.

Veri kaynağı: Elektrik Programı mezunlarına uygulanan Program Yeterlilikleri & Müfredat Uyum Anketi, 26–27 Ağustos 2026.