

EK-2 Program Çıktıları — Taksonomi İlişkisi Raporu

Üniversite	Balıkesir Üniversitesi
Bölüm / Program	Finans Bankacılık ve Sigortacılık /Bankacılık ve Sigortacılık
Akademik Yıl	2025–2026
Hazırlayan	Öğr. Gör. Müge ÖZAYDIN
Tarih	[31.08.2026]

1. Amaç

Bu rapor, Bankacılık ve Sigortacılık Programı çıktılarının bilişsel ve duyuşsal alan taksonomileriyle ilişkisini ortaya koymaktadır. Analiz; programın bilişsel ve duyuşsal beceri hedeflerini ve bu hedeflerin taksonomik düzeylere göre dağılımını değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

Programda ağırlıklı olarak bilişsel alan becerileri hedeflenmekte olup program çıktıları, Bloom'un Yenilenmiş Bilişsel Alan Taksonomisi basamaklarına göre eşleştirilmiştir. Duyuşsal alan için Krathwohl'un Taksonomisi esas alınmıştır. Psikomotor becerinin ağırlıklı olduğu bir program çıktısı bulunmadığından bu alan için eşleştirme yapılmamıştır.

2. Program Çıktıları — Bilişsel Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Hatırlama	Anlama	Uygulama	Analiz	Değerlendirme	Yaratma
PÇ1 — Finans, bankacılık ve sigortacılık alanındaki temel kavram, teori ve uygulamalara ilişkin güncel bilgilere sahiptir.		✓				
PÇ2 — Sermaye piyasaları, finansal kurumlar, bankacılık ve sigortacılık mevzuatı hakkında güncel bilgilere sahiptir; sektöre yön veren kuruluşları tanır.		✓				
PÇ3 — Bankacılık ve sigortacılıktaki temel faaliyetlerin bilgi altyapısını ve işleyiş kurallarını bilir.		✓				
PÇ4 — Bankacılık ve sigortacılıkla ilgili verileri yorumlar, riskleri tanır, sorunları analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.						✓
PÇ5 — Muhasebe, finansal analiz, istatistik ve matematik				✓		

Program Çıktısı	Hatırlama	Anlama	Uygulama	Analiz	Değerlendirme	Yaratma
yöntemlerini kullanarak finansal verileri analiz eder ve raporlar.						
PÇ6 — Finansal ve sigortacılık problemlerini analitik ve eleştirel düşünceyle değerlendirir.					✓	
PÇ7 — Sigorta ürünleri ve poliçelerini (mal, hizmet, hayat vb.) mevzuata uygun olarak düzenler, ilgili hukuki çerçeveyi dikkate alarak risk yönetimi becerisi sergiler.			✓			
PÇ8 — Müşteri ilişkileri, portföy yönetimi ve risk yönetimi süreçlerinde uygulamalı bilgi ve beceri sergiler.			✓			
PÇ9 — Mesleki faaliyetlerde etkili iletişim kurar, dijital araçları kullanır; değişime ve yeniliğe uyum sağlar.			✓			
PÇ11 — Alanıyla ilgili konularda düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak açık ve anlaşılır biçimde ifade eder.			✓			
PÇ13 — Finansal piyasalar ve mesleki gelişmeleri izler, değerlendirmelerini mesleki çevrelerle paylaşır.					✓	
PÇ14 — Mesleki yabancı dil kullanarak alanındaki güncel gelişmeleri takip eder ve meslektaşlarıyla etkili iletişim kurar.			✓			
Eşleşen PÇ Sayısı	-	3	5	1	2	1

Alt Düzey Beceriler: Hatırlama, Anlama, Uygulama | Üst Düzey Beceriler: Analiz, Değerlendirme, Yaratma

2. Program Çıktıları — Duyuşsal Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Alma	Tepkide Bulunma	Değer Verme	Örgütleme	Kişilik Haline Getirme
PÇ10 — Mesleki etik ilkelere ve sosyal sorumluluk bilincine uygun olarak bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır, iş birliği yapar.				✓	
PÇ12 — Kariyer planlaması yapar, yaşam boyu öğrenme ve kendini geliştirme farkındalığına sahiptir.			✓		
Eşleşen PÇ Sayısı	-	-	1	1	-

Alt Düzey Beceriler: Alma, Tepkide Bulunma, Değer Verme | Üst Düzey Beceriler: Örgütleme, Kişilik Haline Getirme

NOT: PÇ1-PÇ9, PÇ11, PÇ13 ve PÇ14 numaralı program çıktıları Bilişsel Alan Basamakları; PÇ10 ve PÇ12 numaralı program çıktıları ise Duyuşsal Alan Basamakları ile ilişkilendirilmiştir. Program çıktıları arasında psikomotor alanın baskın olduğu bir çıktı belirlenmediğinden Devinişsel Alan Taksonomisi için ayrıca tablo oluşturulmamıştır.

3. Genel Değerlendirme

Bilişsel alan program çıktıları incelendiğinde, 12 çıktının 4'ünün (%33,33) üst düzey beceri basamaklarında (Analiz, Değerlendirme ve Yaratma), 8'inin (%66,67) ise alt düzey beceri basamaklarında (Anlama ve Uygulama) yer aldığı görülmektedir. Program çıktılarının özellikle Uygulama basamağında yoğunlaşması, öğrencilerin finans, bankacılık ve sigortacılık alanında edindikleri bilgi ve becerileri mesleki süreçlerde kullanabilmelerine verilen önemi göstermektedir. Hatırlama basamağında doğrudan bir çıktının bulunmaması ise temel bilgilerin yalnızca hatırlanmasının ötesine geçilerek anlaşılması ve mesleki uygulamalara aktarılmasının hedeflendiğini göstermektedir.

Bilişsel alan (12 PÇ):

- Üst düzey (Analiz + Değerlendirme + Yaratma): 4 PÇ → %33,33
- Alt düzey (Hatırlama + Anlama + Uygulama): 8 PÇ → %66,67

Duyuşsal alan (2 PÇ):

- Üst düzey (Örgütleme + Kişilik Haline Getirme): 1 PÇ → %50
- Alt düzey (Alma + Tepkide Bulunma + Değer Verme): 1 PÇ → %50

Üst düzey bilişsel beceriler açısından programın Analiz, Değerlendirme ve Yaratma basamaklarının tümünü kapsadığı görülmektedir. PÇ5 finansal verilerin analiz edilmesine; PÇ6 ve PÇ13 analitik, eleştirel ve mesleki değerlendirme becerilerine; PÇ4 ise bankacılık ve sigortacılıkla ilgili sorunların analiz edilerek çözüm önerilerinin geliştirilmesine odaklanmaktadır. Bu dağılım, programın mesleki bilgi ve uygulama becerilerinin yanı sıra problem çözme, analiz etme, eleştirel değerlendirme ve çözüm geliştirme gibi üst düzey bilişsel becerilere de yer verdiğini göstermektedir.

Duyuşsal alan program çıktıları değerlendirildiğinde, PÇ10'un Örgütleme, PÇ12'nin ise Değer Verme basamağında konumlandığı görülmektedir. Mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine uygun biçimde sorumluluk alma ve iş birliği yapmayı hedefleyen PÇ10, öğrencilerin mesleki değerleri davranışlarına yön verecek biçimde bütünleştirmelerine yönelik bir çıktı niteliğindedir. Kariyer planlaması, yaşam boyu öğrenme

ve kendini geliştirme farkındalığına yönelik PÇ12 ise öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimin sürekliliğine değer vermelerini desteklemektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde program çıktılarının, temel alan bilgisinden mesleki uygulamaya, analiz ve değerlendirmeden çözüm geliştirmeye uzanan kademeli bir bilişsel yapı sergilediği görülmektedir. Bilişsel çıktılarda Anlama ve Uygulama basamaklarının ağırlıklı olması programın mesleki ve uygulamaya dönük niteliğiyle uyumlu bir görünüm ortaya koyarken; Analiz, Değerlendirme ve Yaratma basamaklarında yer alan çıktılar öğrencilerin üst düzey düşünme ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesini desteklemektedir. Duyuşsal alandaki çıktılar ise mesleki etik, sosyal sorumluluk ve sürekli gelişim boyutlarını programa dahil ederek program çıktılarının bütüncül yapısını güçlendirmektedir.

Tarih: 31.08.2026