BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

KLİNİK ÖNCESİ EVRE ÖĞRENCİ BAŞARI ANALİZİ RAPORU

GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından, 2025–2026 eğitim-öğretim yılında öğrencilerin akademik başarı durumlarını değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor kapsamında Dönem 1, 2 ve 3'te kurul, ders, final ve bütünleme sınavları ile yıl sonu geçme başarıları; Dönem 4 ve 5'te staj sonu ve bütünleme sınavları ile staj başarıları incelenerek dönem, ders, kurul ve staj düzeyindeki başarı örüntüleri ortaya konulmuştur. Elde edilen bulgularla başarı düzeylerinin ve dikkat çeken farklılıkların belirlenmesi; sonuçların eğitim ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin izlenmesi, geliştirilmesi ve ilgili kurul ve komisyonların veriye dayalı karar alma süreçlerine katkı sağlaması amaçlanmıştır.

DÖNEM 1

Dönem 1 ders ve kurul başarıları incelendiğinde, öğrencilerin başarı düzeylerinin kurullar arasında farklılık gösterdiği görülmektedir. Temel Bilimlere Giriş kurulunda öğrencilerin büyük çoğunluğu 60 ve üzeri puan alırken, 75 ve üzeri puan alan öğrenci sayısının da yüksek olduğu görülmüştür. Buna karşılık Hücreden Dokuya: Yapı ve Fonksiyon-I ve özellikle Doku Sistemi kurullarında 60 puanın altında kalan öğrenci sayısının arttığı, Doku Sistemi kurulunun Dönem 1 içerisinde başarı düzeyinin en düşük olduğu kurul olarak öne çıktığı görülmektedir. Mesleki Beceriler dersinde ise öğrencilerin büyük çoğunluğunun 85 ve üzeri puan aldığı ve başarı düzeyinin oldukça yüksek olduğu belirlenmiştir. Seçmeli ve YÖK zorunlu derslerinde genel olarak yüksek başarı görülmekle birlikte, Türk Dili dersinde diğer zorunlu derslere göre 60 puanın altında kalan öğrenci sayısının daha yüksek olduğu dikkati çekmektedir.

Dönem 1 Ders ve Kurul Sınavlarına Göre Öğrenci Başarı Dağılımları

DÖNEM 1	Sınava Giren (n)	Sınava Girmeyen (n)	< 30 puan (n)	30 ≤ puan < 60 (n)	60 ≤ puan < 85 (n)*	≥ 85 puan (n)	Toplam
Temel Bilimlere Giriş	241	3	4	37	176 (92)	24	244
Hücreden Dokuya: Yapı ve Fonksiyon-I	240	4	14	121	105 (14)	0	244
Hücreden Dokuya: Yapı ve Fonksiyon-II	240	4	11	89	136 (39)	4	244
Doku Sistemi	235	9	14	133	61 (14)	7	244
Mesleki Beceriler	205	6	1	6	9 (5)	189	211
SEÇMELİ			< 60 puan		≥ 60 puan		
Boks	50	3	5		45		53
Ebru	38	11	3		35		49
Tıp ve Fizyolojik Bilimlerde Akronim-Eponim Kullanımı	52	-	-		52		52
YÖK ZORUNLU			< 60 puan		≥ 60 puan		
Atatürk İlkeleri	198	7	8		190		205

Türk Dili	222	5	26	196	227
Yabancı Dil	26	3	2	24	29
*****Parantez içerisinde verilen sayılar bu grupta 75 ve üzeri puan alan öğrenci sayılarıdır.					

Yılsonu başarı durumu değerlendirildiğinde, final sınavı sonrasında 180 öğrenci (%73) doğrudan sınıfı geçmiş**,** 66 öğrenci (%27) bütünleme sınavına kalmıştır. Bütünleme süreci sonunda sınıfı geçen öğrenci sayısı 196'ya (%80) yükselmiş, 50 öğrenci (%20) sınıf tekrarına kalmıştır**.** Genel olarak Dönem 1'de öğrencilerin büyük çoğunluğunun yılsonunda başarılı olduğu; ancak özellikle Doku Sistemi ile Hücreden Dokuya: Yapı ve Fonksiyon-I kurullarında görece düşük başarı düzeylerinin izlenmesi ve bu kurulların içerik, sınav özellikleri ve öğrenci öğrenme süreçleri açısından değerlendirilmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.

Dönem 1 Bütünleme ve Final Sınavları ve Yıl Sonu Geçme Başarısı

DÖNEM 1	Sınava Giren (n)/Sınıf Mevcudu	Sınava Girmeyen (n)/Muaf	< 30 puan (n)	30 ≤ puan < 60 (n)	60 ≤ puan < 85 (n)*****	≥ 85 puan (n)	Geçme/Kalma (n ve %)
Final Sınavı	229/246	13/4	13	20	195	1	Sınıfı geçen:180 (%73) Bütünleme Sınavına kalan: 66 (%27)
Bütünleme Sınavı	43/246	23/180	5	9	29	0	Sınıfı geçen: 196 (%80) Sınıf Tekrarı: 50 (%20)

DÖNEM 2

Dönem 2 ders ve kurul başarıları incelendiğinde, öğrencilerin başarı düzeylerinin kurullar arasında farklılık gösterdiği görülmektedir. Nörolojik Bilimler kurulunda 74 öğrenci, Kan Dolaşım Solunum Sistemleri kurulunda ise 67 öğrenci 60 puanın altında kalmış ve bu iki kurul Dönem 2 içerisinde başarı düzeyinin görece düşük olduğu kurullar olarak öne çıkmıştır. Buna karşılık Sindirim Sistemi ve Metabolizma ile Endokrin Üreme ve Boşaltım Sistemleri kurullarında 60 puan altında kalan öğrenci sayısının sırasıyla 24 ve 22 olduğu ve öğrencilerin büyük çoğunluğunun 60 ve üzeri puan aldığı görülmüştür. Bu bulgular, eğitim-öğretim yılı içerisinde ilerleyen kurullarda öğrenci başarısında belirgin

bir artış olduğunu göstermektedir. Mesleki Beceriler dersinde ise sınava giren öğrencilerin 166'sının 60 ve üzerinde, 110'unun 85 ve üzerinde puan almasıyla yüksek bir başarı düzeyi gözlenmiştir. Seçmeli derslerde de genel olarak yüksek başarı düzeyi izlenmiştir.

Dönem 2 Ders ve Kurul Sınavlarına Göre Öğrenci Başarı Dağılımları

DÖNEM 2	Sınava Giren (n)	Sınava Girmeyen (n)	< 30 puan (n)	30 ≤ puan < 60 (n)	60 ≤ puan < 85 (n)*	≥ 85 puan (n)	Toplam
Nörolojik Bilimler	180	-	6	68	96 (24)	10	180
Kan Dolaşım Solunum Sistemleri	180	-	5	62	108 (26)	5	180
Sindirim Sistemi ve Metabolizma	179	-	3	21	138 (39)	17	179
Endokrin Üreme ve Boşaltım Sistemleri	179	-	1	21	146 (40)	11	179
Mesleki Beceriler	170	7	1	3	56 (39)	110	177
SEÇMELİ			< 60 puan		≥ 60 puan		
Veri Madenciliği	33	3	2		30		35
Sağlık İletişimine Eleştirel Yaklaşım	48	3	1		47		51
İklim Değişikliği ve Afet	47	1	-		47		48
Yüzey Süsleme Teknikleri	22	3	-		22		25
Osmanlı Türkçesi	32	1	-		32		33
*Parantez içerisinde verilen sayılar bu grupta 75 ve üzeri puan alan öğrenci sayılarıdır.							

Yılsonu başarı durumu değerlendirildiğinde, final sınavı sonrasında 149 öğrenci (%83) doğrudan sınıfı geçmiş, 31 öğrenci (%17) bütünleme sınavına kalmıştır. Bütünleme sınavı sonrasında sınıfı geçen öğrenci sayısı 168'e (%93) yükselmiş ve 12 öğrenci (%7) sınıf tekrarına kalmıştır. Genel olarak Dönem 2'de yılsonu başarı düzeyinin yüksek olduğu; bununla birlikte Nörolojik Bilimler ve Kan Dolaşım Solunum Sistemleri kurullarındaki görece düşük başarının izlenmesi ve kurul içerikleri, sınav özellikleri ve öğrenme süreçleri açısından değerlendirilmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.

Dönem 2 Bütünleme ve Final Sınavları ve Yıl Sonu Geçme Başarısı

DÖNEM 2	Sınava Giren (n)/Sınıf Mevcudu	Sınava Girmeyen (n)/Muaf	< 30 puan (n)	30 ≤ puan < 60 (n)	60 ≤ puan < 85 (n)	≥ 85 puan (n)	Geçme/Kalma (n ve %)
Final Sınavı	168/180	3/9	3	23	142	0	Sınıfı geçen: 149 (%83) Bütünleme Sınavına kalan: 31 (%17)
Bütünleme Sınavı	31/180	0/149	6	3	21	1	Sınıfı geçen: 168 (%93) Sınıf Tekrarı: 12 (%7)

DÖNEM 3

Dönem 3 ders ve kurul başarıları incelendiğinde, başarı düzeylerinin kurullar arasında belirgin farklılık gösterdiği görülmektedir. Enfeksiyon, Neoplazi ve Hematopoietik Sistem kurulunda 94 öğrencinin, Ürogenital Sistem ve Halk Sağlığı kurulunda 80 öğrencinin ve Hastalıkların Biyolojik Temelleri kurulunda 77 öğrencinin 60 puanın altında kaldığı görülmüş ve bu kurullar başarı düzeyinin görece düşük olduğu kurullar olarak öne çıkmıştır. Buna karşılık Sinir ve Kas-İskelet Sistemleri kurulunda yalnızca 21 öğrencinin 60 puanın altında kaldığı ve bu kurulun Dönem 3 içerisinde başarı düzeyinin en yüksek olduğu kurul olduğu belirlenmiştir. Dolaşım ve Solunum Sistemleri ile Gastrointestinal ve Endokrin Sistemler kurullarında ise öğrencilerin çoğunluğu 60 ve üzerinde puan almıştır. Mesleki Beceriler dersinde sınava giren öğrencilerin tamamının 60 ve üzerinde, 145 öğrencinin ise 85 ve üzerinde puan almasıyla oldukça yüksek bir başarı düzeyi gözlenmiştir. Seçmeli derslerde de sınava giren öğrencilerin tamamı başarılı olmuştur.

Dönem 3 Ders ve Kurul Sınavlarına Göre Öğrenci Başarı Dağılımları

DÖNEM 3	Sınava Giren (n)	Sınava Girmeyen (n)	< 30 puan (n)	30 ≤ puan < 60 (n)	60 ≤ puan < 85 (n)*	≥ 85 puan (n)	Toplam
Hastalıkların Biyolojik Temelleri	170	-	1	76	93 (13)	-	170
Dolaşım ve Solunum Sistemleri	170	-	2	44	119 (29)	5	170
Enfeksiyon, Neoplezi ve	170	-	3	91	76 (15)	-	170

Hematopoietik Sistem							
Gastrointestinal ve Endokrin Sistemler	170	-	1	65	103 (12)	1	170
Sinir ve Kas-İskelet Sistemleri	169	1	1	20	141 (29)	7	170
Ürogenital Sistem ve Halk Sağlığı	169	1	1	79	88 (13)	1	170
Mesleki Beceriler	159	2	-	-	14 (5)	145	161
BOY	158	Değerlendirme formatif					158
SEÇMELİ			< 60 puan		≥ 60 puan		
Kafa Travmaları	26	2	-		26		28
İş Sağlığı ve Güvenliği 1	47	-	-		47		47
Akılcı İlaç Kullanımı	43	-	-		43		43
Beslenme Biyokimyası	39	-	-		39		39
*****Parantez içerisinde verilen sayılar bu grupta 75 ve üzeri puan alan öğrenci sayılarıdır.							

Yılsonu başarı durumu değerlendirildiğinde, final sınavı sonrasında 136 öğrenci (%80) doğrudan sınıfı geçmiş, 34 öğrenci (%20) bütünleme sınavına kalmıştır. Bütünleme süreci sonunda sınıfı geçen öğrenci sayısı 157'ye (%92) yükselmiş ve 13 öğrenci (%8) sınıf tekrarına kalmıştır. Genel olarak Dönem 3'te yılsonu başarı düzeyinin yüksek olduğu; ancak kurullar arasında gözlenen belirgin başarı farklılıkları nedeniyle özellikle Enfeksiyon, Neoplazi ve Hematopoietik Sistem, Ürogenital Sistem ve Halk Sağlığı ve Hastalıkların Biyolojik Temelleri kurullarının içerik, sınav özellikleri ve öğrenme süreçleri açısından izlenmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.

Dönem 3 Bütünleme ve Final Sınavları ve Yıl Sonu Geçme Başarısı

DÖNEM 3	Sınava Giren (n)/Sınıf Mevcudu	Sınava Girmeyen (n)/Muaf	< 30 puan (n)	30 ≤ puan < 60 (n)	60 ≤ puan < 85 (n)*	≥ 85 puan (n)	Geçme/Kalma (n ve %)
Final Sınavı	168/170	2/1	1	18	146	3	Sınıfı geçen: 136 (%80) Bütünleme Sınavına kalan: 34 (%20)
Bütünleme Sınavı	32/170	2/136	1	2	29	0	Sınıfı geçen: 157 (%92) Sınıf Tekrarı: 13 (%8)

PREKLİNİK EVRE BAŞARI ANALİZİ ÖZETİ

Genel Başarı Durumu

Klinik öncesi dönemde öğrenci başarıları bütüncül olarak değerlendirildiğinde, Dönem 1, 2 ve 3'te öğrencilerin büyük bölümünün eğitim-öğretim yılını başarıyla tamamladığı, ancak başarı örüntülerinin dönemler ve kurullar arasında farklılık gösterdiği görülmektedir. Klinik öncesi dönemde sınıf geçme başarı notunun kurul sınavları not ortalamasının %60'ı ile final sınavı notunun %40'ı üzerinden belirlenmesi nedeniyle, öğrencilerin yıl içerisindeki kurul performansları yıl sonu başarısının temel belirleyicilerinden biridir. Kurul not ortalaması 85 ve üzerinde olan öğrencilerin final sınavından muaf tutulması ise kurul sınavlarındaki yüksek başarının yılsonu değerlendirme sürecindeki önemini ayrıca artırmaktadır.

Final sınavı sonrasında doğrudan sınıf geçme oranları Dönem 1'de %73, Dönem 2'de %83 ve Dönem 3'te %80 olarak gerçekleşmiş; bütünleme süreci sonrasında bu oranlar sırasıyla yaklaşık %80, %93 ve %92'ye yükselmiştir. Buna göre Dönem 2 ve Dönem 3'te öğrencilerin büyük çoğunluğunun yılı başarıyla tamamladığı görülürken, Dönem 1'de %20 düzeyindeki sınıf tekrarı oranı klinik öncesi dönemler içerisinde dikkat çeken temel bulgulardan biridir.

Kurul Başarılarının Değerlendirilmesi

Kurul sınavlarındaki başarı dağılımları incelendiğinde, Dönem 1'de Doku Sistemi ile Hücreden Dokuya: Yapı ve Fonksiyon-I, Dönem 2'de Nörolojik Bilimler ile Kan Dolaşım Solunum Sistemleri, Dönem 3'te ise Enfeksiyon, Neoplazi ve Hematopoietik Sistem, Ürogenital Sistem ve Halk Sağlığı ve Hastalıkların Biyolojik Temelleri kurullarında 60 puanın altında kalan öğrenci sayısının diğer kurullara göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Bununla birlikte tek bir kurul sınavındaki düşük performans doğrudan sınıf başarısızlığı anlamına gelmemekte; öğrencinin yıl içerisindeki tüm kurul sınavlarından elde ettiği ortalama yılsonu başarı notuna %60 oranında katkı sağlamaktadır. Bu nedenle kurul bazındaki sonuçların hem ilgili kuruldaki öğrenme düzeyinin hem de öğrencilerin yıl boyunca oluşan akademik performansının bir göstergesi olarak değerlendirilmesi uygun olacaktır.

Kurul sınavlarında dört yanlış yanıtın bir doğru yanıtı götürdüğü mevcut puanlama sistemi dikkate alınarak, 85 ve üzeri puan alan öğrencilerin yanı sıra 75 ve üzeri puan alan öğrencilerin dağılımı da değerlendirilmiştir. Kurul ortalaması 85 ve üzerinde olan öğrencilerin final sınavından muaf tutulduğu göz önünde bulundurulduğunda, birçok kurulda 75–84 puan aralığında kayda değer sayıda öğrencinin bulunması, mevcut puanlama uygulamasının yüksek başarı gösteren öğrencilerin puanlarını ve dolayısıyla final muafiyetine ulaşma durumlarını etkileyebileceğini düşündürmektedir. Bu bulgu, özellikle final muafiyeti gibi önemli bir akademik sonucun kurul ortalamasına bağlı olduğu mevcut sistemde, dört yanlışın bir doğruyu götürmesi uygulamasının gerekliliği ve öğrenci başarısının değerlendirilmesine etkisinin ölçme-değerlendirme ilkeleri çerçevesinde yeniden gözden geçirilmesinin uygun olabileceğine işaret etmektedir.

Ders Başarılarının Değerlendirilmesi

Mesleki Beceriler, Bilimsel Okuryazarlık, seçmeli ve diğer bağımsız derslerin başarı durumları sınıf geçme başarısından ayrı değerlendirilmiştir. Bu derslerdeki başarısızlık doğrudan sınıf tekrarını gerektirmemekte ve öğrencilere başarısız oldukları dersleri sonraki dönemde alttan tamamlama olanağı sağlanmaktadır. Mesleki Beceriler dersinde her üç dönemde de yüksek başarı oranlarının gözlenmesi ve Dönem 3 Bilimsel Okuryazarlık dersinde öğrencilerin tamamının başarılı olması olumlu bulgulardır. Seçmeli derslerde de genel olarak yüksek başarı düzeyleri gözlenmiştir. Bu sonuçların sınıf geçme oranlarından bağımsız olarak, ilgili derslerin öğrenme hedeflerine ulaşma düzeyinin göstergeleri şeklinde izlenmesi daha uygun olacaktır.

Klinik Öncesi Dönem (Dönem 1-2-3) Yıl Sonu Genel Ders Başarısı Tablosu

Ders Adı		Başarılı Öğrenci Sayısı; n (%)	Sınıf/Ders Tekrarı yapan öğrenci Sayısı; n (%)	Toplam Öğrenci Sayısı
DÖNEM 1				
ZORUNLU	Dönem 1 Entegre (yıl sonu notu)	194 (%79,5)	50 (%20,5)	244
	Mesleki Beceriler	197 (%93,4)	14 (%6,6)	211
SEÇMELİ	Boks	45 (%84,9)	8 (%15,1)	53
	Ebru	35 (%71,4)	14 (%28,6)	49
	Atatürk İlkeleri	190 (%92,7)	15 (%7,3)	205

YÖK ZORUNLU	Türk Dili	190	(%83,7)	37	(%16,3)	227
	Yabancı Dil	24	(%82,7)	5	(%17,3)	29
DÖNEM 2						
ZORUNLU	Dönem 2 Entegre (yıl sonu notu)	167	(%93,3)	12	(%6,7)	179
	Mesleki Beceriler	166	(%93,8)	11	(%6,2)	177
SEÇMELİ	Veri Madenciliği	30	(%85,7)	5	(%14,3)	35
	Sağlık İletişimine Eleştirel Yaklaşım	47	(%92,1)	4	(%7,9)	51
	İklim Değişikliği ve Afet	47	(%97,9)	1	(%2,1)	48
	Yüzey Süsleme Teknikleri	22	(%88)	3	(%12)	25
	Osmanlı Türkçesi	32	(%97)	1	(%3)	33
DÖNEM 3						
ZORUNLU	Dönem 2 Entegre (yıl sonu notu)	157	(%92.3)	13	(%7,7)	170
	Mesleki Beceriler	159	(%98,8)	2	(%1,2)	161
	BOY (Bilimsel Okuryazarlık)	158	(%100)	-	-	158
SEÇMELİ	Kafa Travmaları	26	(%93)	2	(%7)	28
	İş Sağlığı ve Güvenliği 1	47	(%100)	-	-	47
	Akılcı İlaç Kullanımı	43	(%100)	-	-	43
	Beslenme Biyokimyası	39	(%100)	-	-	39

Klinik Öncesi Dönem (Dönem 1-2-3) Yıl Sonu Başarısı Tablosu

Dönem	Final Sonrası Başarılı n (%)	Bütünlemeye Kalan n (%)	Bütünleme Sonrası Başarılı n (%)	Sınıf Tekrarı n (%)
Dönem 1	180 (%73)	66 (%27)	196 (%80)	50 (%20)
Dönem 2	149 (%83)	31 (%17)	168 (%93)	12 (%7)
Dönem 3	136 (%80)	34 (%20)	157 (%92)	13 (%8)

Genel Değerlendirme ve Gelişim Alanları

Sonuç olarak klinik öncesi evrede genel yılsonu başarısının yüksek olduğu, ancak dönemler ve kurullar arasında farklılaşan başarı örüntülerinin bulunduğu görülmektedir. Dönem 2 ve Dönem 3'te bütünleme süreci sonrasında %90'ın üzerinde yılsonu başarısına ulaşılması olumlu bir bulgu iken, Dönem 1'de sınıf tekrarı oranının görece yüksek olması izlenmesi gereken öncelikli alanlardan biridir. Kurul sınavlarının yılsonu başarı notuna %60 ağırlıkla katkı sağlaması ve yüksek kurul ortalamasının final muafiyeti sağlaması nedeniyle, kurul başarılarının öğrenci performansının değerlendirilmesinde merkezi bir gösterge olarak izlenmesi önem taşımaktadır.

Bununla birlikte, dönem ve kurullar arasındaki başarı farklılıkları tek başına programın veya ilgili kurulun etkililiğine ilişkin doğrudan bir sonuç olarak değerlendirilmemelidir. Bu bulguların sınavların güçlük ve ayırt edicilik özellikleri, soru ve sınav analizleri, öğrenme hedefleri ve içerik kapsamı, eğitim sürecine ilişkin öğrenci ve eğitici geri bildirimleri gibi diğer program değerlendirme verileriyle birlikte ele alınması gerekmektedir. Ayrıca 60 puan altında kalan öğrenciler, 75 ve üzeri yüksek başarı gösteren öğrenciler ve 85 ve üzeri final muafiyetine ulaşan öğrencilerin dağılımlarının yıllar içerisinde karşılaştırmalı olarak izlenmesi, klinik öncesi programdaki başarı örüntülerinin ve uygulanan ölçme-değerlendirme yaklaşımının sonuçlarının değerlendirilmesine katkı sağlayacaktır.