



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

BİGADIÇ MYO

TERAPİ VE
REHABİLİTASYON
BÖLÜMÜ

**DERS BAZLI
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



FİZYOTERAPİ PROGRAMI
ebru.tekin@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Biyomekanik

Bölüm: Terapi ve Rehabilitasyon

Dönem: Bahar 2026

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi sonuçlarına dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri öğrenme etkinlikleri ve bu etkinlikler için ayırdıkları sürelerin belirlenmesi amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 8

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	1	5.5
Proje Çalışması	1	5.5
Laboratuvar/Atölye	2	4.5
Kısa Sınav	2	5.5
Ara Sınav	7	3.2
Final Sınavı	8	3.8
Sunum/Seminer	1	5.5
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	8	2.8

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin ders kapsamında en fazla zamanı ödev, proje, kısa sınav ve sunum hazırlığı için ayırdıkları görülmüştür. Laboratuvar/uygulama etkinliklerine katılan öğrenciler de bu çalışmalar için önemli ölçüde zaman harcadıklarını belirtmişlerdir. Ara sınav ve final sınavına hazırlık süreçleri ile haftalık bireysel çalışma süreleri değerlendirildiğinde, öğrencilerin ders süresince düzenli olarak ders dışı çalışma gerçekleştirdikleri anlaşılmaktadır.



Ders dışı iş yükü ile birlikte dönem boyunca yürütülen teorik ders saatleri de dikkate alındığında, öğrencilerin toplam iş yükünün yaklaşık 75–90 saat aralığında olduğu değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda ders için tanımlanan 3 AKTS değerinin öğrenci iş yükü ile uyumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

Öğrencilerin ders dışı bireysel çalışma sürelerini desteklemek amacıyla haftalık konu tekrarlarını teşvik eden yönlendirici materyaller paylaşılacaktır.

Ders kapsamında yürütülen uygulama ve problem çözme etkinliklerinin sayısı artırılarak öğrencilerin biyomekanik kavramlarını uygulamalı olarak pekiştirmeleri desteklenecektir.

Ara sınav ve final sınavına hazırlık süreçlerini kolaylaştırmak amacıyla örnek sorular, vaka temelli uygulamalar ve özet ders notları öğrencilerle paylaşılacaktır.

Dersin öğrenme çıktıları ile iş yükü arasındaki uyum her akademik dönem sonunda öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yeniden değerlendirilecek ve gerekli görülen iyileştirmeler yapılacaktır.





Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

BİGADIÇ MYO

TERAPİ VE
REHABİLİTASYON
BÖLÜMÜ

**DERS BAZLI
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



FİZYOTERAPİ PROGRAMI
ebru.tekin@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Kronik Hastalıklara Yaklaşım

Bölüm: Terapi ve Rehabilitasyon

Dönem: Bahar 2026

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi sonuçlarına dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri öğrenme etkinlikleri ve bu etkinlikler için ayırdıkları sürelerin belirlenmesi amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 8

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	3	4.2
Proje Çalışması	3	5.5
Laboratuvar/Atölye	3	5.5
Kısa Sınav	5	4.7
Ara Sınav	7	3.8
Final Sınavı	8	4.3
Sunum/Seminer	3	5.5
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	8	3.9

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin ders kapsamında en fazla zamanı proje hazırlığı, laboratuvar/uygulama çalışmaları, sunum/seminer hazırlığı ve kısa sınav hazırlığı için ayırdıkları görülmüştür. Öğrencilerin haftalık ders dışı bireysel çalışma süresi ortalama 3,9 saat olup, ders süresince düzenli bireysel çalışma alışkanlığının bulunduğu anlaşılmaktadır.

Ders dışı iş yükü ile birlikte dönem boyunca gerçekleştirilen teorik ders saatleri de dikkate alındığında, öğrencilerin toplam iş yükünün yaklaşık 50–60 saat aralığında olduğu değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda ders için tanımlanan 2 AKTS değerinin öğrenci iş yükü ile uyumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır.



3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

Ders kapsamında yürütülen proje, sunum ve uygulama etkinliklerinin iş yükü düzenli olarak izlenmeye devam edilecektir.

Öğrencilerin sınav hazırlık süreçlerini desteklemek amacıyla dönem içerisinde örnek vaka analizleri, çalışma soruları ve özet materyaller paylaşılacaktır.

Haftalık bireysel çalışma alışkanlığını desteklemek amacıyla ders öncesi ve sonrası yönlendirici kaynaklar ile pekiştirici etkinlikler sunulacaktır.

Kronik hastalıkların multidisipliner yönetimini destekleyen vaka temelli, tartışma odaklı ve etkileşimli öğretim yöntemlerinin kullanımına devam edilecektir.

Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda dersin iş yükü her akademik dönem sonunda yeniden değerlendirilerek 2 AKTS ile uyumunun sürdürülebilirliği izlenecektir.





Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

BİGADIÇ MYO

TERAPİ VE
REHABİLİTASYON
BÖLÜMÜ

**DERS BAZLI
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



FİZYOTERAPİ PROGRAMI
ebru.tekin@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: ORTEZ PROTEZ

Bölüm: Terapi ve Rehabilitasyon

Dönem: Bahar 2026

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi sonuçlarına dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri öğrenme etkinlikleri ve bu etkinlikler için ayırdıkları sürelerin belirlenmesi amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 8

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	1	5.5
Proje Çalışması	1	5.5
Laboratuvar/Atölye	2	4.5
Kısa Sınav	2	5.5
Ara Sınav	8	3.1
Final Sınavı	8	3.6
Sunum/Seminer	1	5.5
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	8	2.8



2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin ders kapsamında en fazla zamanı ödev, proje, kısa sınav ve sunum hazırlığı için ayırdıkları görülmektedir. Bununla birlikte bu etkinliklere katılımın sınırlı olduğu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun iş yükünün ara sınav, final sınavı ve haftalık bireysel çalışma etrafında yoğunlaştığı belirlenmiştir.

Öğrencilerin haftalık ders dışı bireysel çalışma süresi ortalama 2,8 saat olup, sınav hazırlık süreleriyle birlikte değerlendirildiğinde ders için düzenli bir çalışma yürüttükleri anlaşılmaktadır. Ders dışı iş yükü ile dönem boyunca gerçekleştirilen teorik ders saatleri birlikte değerlendirildiğinde öğrencilerin toplam iş yükünün yaklaşık 50–60 saat aralığında olduğu ve bu nedenle ders için tanımlanan 2 AKTS değerinin öğrenci iş yükü ile uyumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

Öğrencilerin dönem boyunca düzenli çalışmalarını desteklemek amacıyla kısa uygulama etkinlikleri ve pekiştirici materyaller artırılabacaktır.

Ödev ve proje etkinliklerine katılımı artıracak uygulamalar planlanacaktır.

Ara sınav ve final sınavına hazırlık sürecini desteklemek amacıyla örnek vaka çalışmaları, uygulama örnekleri ve konu özetleri paylaşılacaktır.

Ders kapsamında teorik bilgilerin klinik uygulamalarla ilişkilendirilmesini güçlendirecek etkileşimli öğretim yöntemlerinin kullanımına devam edilecektir.

Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda dersin iş yükü her akademik dönem sonunda yeniden değerlendirilerek 2 AKTS ile uyumu izlenecektir.



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

BİGADIÇ MYO

TERAPİ VE
REHABİLİTASYON
BÖLÜMÜ

**DERS BAZLI
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



FİZYOTERAPİ PROGRAMI
ebru.tekin@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Ortopedik Rehabilitasyon

Bölüm: Terapi ve Rehabilitasyon

Dönem: Bahar 2026

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi sonuçlarına dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri öğrenme etkinlikleri ve bu etkinlikler için ayırdıkları sürelerin belirlenmesi amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 5

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	1	3.5
Proje Çalışması	1	3.5
Laboratuvar/Atölye	3	2.8
Kısa Sınav	2	5.5
Ara Sınav	4	3
Final Sınavı	5	4.3
Sunum/Seminer	1	5.5
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	5	2.9





2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri ders dışı öğrenme etkinlikleri için ayırdıkları süreler incelendiğinde, en fazla zamanın final sınavına hazırlık, kısa sınav hazırlığı ile sunum/seminer hazırlığı için ayrıldığı görülmüştür. Öğrencilerin haftalık bireysel çalışma süresi ortalama 2,9 saat olarak belirlenmiş olup, dönem boyunca düzenli bireysel çalışmanın sürdürüldüğü anlaşılmaktadır. Ders dışı iş yükü ile birlikte dönem boyunca gerçekleştirilen teorik ders saatleri de dikkate alındığında, öğrencilerin toplam iş yükünün yaklaşık 75–90 saat aralığında olduğu değerlendirilmiştir. Bu nedenle ders için tanımlanan 3 AKTS değerinin öğrenci iş yükü ile uyumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

Ders kapsamında verilen ödev ve uygulama etkinliklerinin iş yükü düzenli olarak izlenmeye devam edilecektir.

Ara sınav ve final sınavına hazırlık sürecini desteklemek amacıyla dönem içerisinde örnek vaka çalışmaları ve tekrar materyalleri paylaşılacaktır.

Öğrencilerin ders dışı bireysel çalışma alışkanlıklarını geliştirmek amacıyla haftalık çalışma planları ve yönlendirmeler sağlanacaktır.

Dersin uygulama ağırlıklı yapısını desteklemek amacıyla vaka temelli öğretim, tartışma ve etkileşimli öğrenme yöntemlerinin kullanımına devam edilecektir.

Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iş yükü dağılımı her akademik dönem sonunda yeniden değerlendirilerek AKTS ile uyumu sürdürülecektir.



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

**BİGADIÇ MESLEK
YÜKSEKOKULU**

**TERAPİ ve
REHABİLİTASYON
BÖLÜMÜ**

**DERS BAZLI
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Bigadiç MYO
bigadicmyo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: İlk Yardım

Bölüm: Terapi ve Rehabilitasyon

Dönem: Bahar 2026

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu demerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 7

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	0	0,17
Proje Çalışması	1	0,00
Laboratuvar/Atölye	5	1,43
Kısa Sınav	1	0,17
Ara Sınav	5	5,00
Final Sınavı	7	5,71
Sunum/Seminer	0	0,00
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	6	3,14

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü dönem boyunca ortalama olarak 15,62 saat (nominal etkinlik toplamı üzerinden) olarak belirlenmiştir. Belirlenen bu nominal süre, dersin müfredatta öngörülen resmi iş yükü kredisi (2 AKTS karşılığı beklenen 50-60 saatlik toplam iş yükü) ile uyumlu değildir. Öğrenciler özellikle Final Sınavı (5,71 saat) ve Ara Sınav (5,00 saat) hazırlık etkinliklerine daha fazla zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir.



Metodolojik Değerlendirme, Katılım Oranı ve Veri Geçerliliği Analizi:

Toplam 30 kişilik sınıf mevcudundan yalnızca 7 öğrencinin ankete katılım sağlamış olması (%23,33 katılım oranı), elde edilen istatistiksel verilerin evreni temsil kabiliyetini kısıtlamakta ve yanıtların genel geçerliliği açısından metodolojik bir sınırlılık oluşturmaktadır. Öğrenci algısına dayalı bu tür ölçeklerde katılık gösteren öznenliğin yanı sıra, düşük katılım oranının yarattığı bu sınırlılık veri setinde dönemsel sapmaları artırmaktadır. Nitekim mevcut veri seti incelendiğinde, öğrencilerin tamamının (%100) derse devamlılık beyan etmesine karşın, ders kapsamında ödev hazırlamadığını açıkça belirten öğrencilerin dahi alt kırılımlardaki zaman tahminleme sorularında süre işaretlemeye devam etmesi gibi yapısal tutarsızlıkların bulunması, katılımcıların anket yönergelerini derinlemesine analiz etmeden hızlı bir işaretleme eğilimi gösterdiklerine işaret etmektedir. Hem anket katılım oranının evreni örnekleyecek düzeyde olmaması hem de form doldurma esnasında sergilenen bu genel algısal yaklaşım, hesaplanan toplam iş yükünün resmi AKTS eşiğinin gerisinde kalmasındaki temel geçerlilik ve metodoloji gerekçesini oluşturmaktadır.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- İlk Yardım dersinin doğası gereği pratik beceriler ön planda olduğundan, öğrencilerin laboratuvar/atölye çalışmalarına yönelik algıladıkları iş yükünü daha rasyonel seviyelere getirmek adına dönem içi uygulama takvimi daha yapılandırılmış hale getirilecektir.
- Anket sonuçlarında haftalık bireysel ders çalışma süresinin sınav hazırlık sürelerine oranla dengelenmesi ve kalıcılığın artırılması amacıyla, öğrencilere her hafta ders sonrasında senaryo bazlı ilk yardım simülasyonları ve okuma materyalleri sunulacaktır.
- Öğrencilerin anket sorularını daha dikkatli analiz ederek rasyonel veriler sunmalarını sağlamak ve toplam 30 kişilik mevcut içerisindeki %23,33'lük düşük katılım oranını sonraki dönemlerde daha yukarı çekerek veri geçerliliğini artırmak amacıyla; dönem sonunda ders yürütücüsü tarafından AKTS iş yükü anketlerinin önemi ve kalite süreçlerindeki rolü hakkında kısa bir rehberlik bilgilendirmesi yapılacaktır.
- İlk yardım bilincinin kalıcı bir davranışa dönüşmesi amacıyla ders dışı bağımsız öğrenme süreçleri desteklenecek ve öğrencilerin dijital ilk yardım uygulamalarını veya interaktif eğitim materyallerini kullanmaları teşvik edilerek sınıf dışı iş yükü performansı artırılacaktır.





Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

**BİGADIÇ MESLEK
YÜKSEKOKULU**

**TERAPİ ve
REHABİLİTASYON
BÖLÜMÜ**

**DERS BAZLI
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Bigadiç MYO
bigadicmyo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: İş Sağlığı ve Güvenliği

Bölüm: Terapi ve Rehabilitasyon

Dönem: Bahar 2026

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 8

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	0	0,00
Proje Çalışması	1	0,00
Laboratuvar/Atölye	0	0,00
Kısa Sınav	1	0,86
Ara Sınav	6	6,88
Final Sınavı	7	6,25
Sunum/Seminer	0	1,43
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	6	3,00

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü dönem boyunca ortalama olarak 18,42 saat olarak belirlenmiştir. Belirlenen bu nominal süre, dersin müfredatta öngörülen resmi iş yükü kredisi (2 AKTS karşılığı beklenen 50-60 saatlik toplam iş yükü) ile uyumlu değildir. Öğrenciler özellikle Ara Sınav (6,88 saat) ve Final Sınavı (6,25 saat) hazırlık etkinliklerine daha fazla zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir.





Metodolojik Değerlendirme, Katılım Oranı ve Veri Geçerliliği Analizi:

Toplam 30 kişilik sınıf mevcudundan yalnızca 8 öğrencinin ankete katılım sağlamış olması (%26,67 katılım oranı), elde edilen istatistiksel verilerin evreni temsil kabiliyetini kısıtlamakta ve yanıtların genel geçerliliği açısından metodolojik bir sınırlılık oluşturmaktadır. Öğrenci algısına dayalı bu tür ölçeklerde katılık gösteren öznelliğin yanı sıra, düşük katılım oranının yarattığı bu sınırlılık veri setinde dönemsel sapmaları artırmaktadır. Nitekim mevcut veri seti incelendiğinde, öğrencilerin tamamının (%100) derse devamlılık beyan etmesine karşın, sınıf dışı haftalık bireysel çalışma sürelerinde belirli oranlarda yığılmaların görülmesi, ders kapsamında ödev veya sunum yapmadığını belirten öğrencilerin dahi alt kırılımlardaki zaman tahminleme sorularında süre işaretlemeye devam etmesi gibi yapısal tutarsızlıkların bulunması, katılımcıların anket yönergelerini derinlemesine analiz etmeden hızlı bir işaretleme eğilimi gösterdiklerine işaret etmektedir. Hem anket katılım oranının evreni örnekleyecek düzeyde olmaması hem de form doldurma esnasında sergilenen bu genel algısal yaklaşım, hesaplanan toplam iş yükünün resmi AKTS eşiğinin gerisinde kalmasındaki temel geçerlilik ve metodoloji gerekçesini oluşturmaktadır.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Ders içeriğinin teknik ve yasal yoğunluğu göz önünde bulundurularak, öğrencilerin sadece vize ve final sınav dönemlerinde yoğunlaşmasının önüne geçilmesi adına dönem içine yayılmış proaktif mini çalışmalar (küçük vaka analizleri vb.) planlanacaktır.
- Anket sonuçlarında haftalık bireysel ders çalışma süresinin sınav hazırlık sürelerine oranla daha dengeli bir dağılıma kavuşması amacıyla, öğrencilere her hafta ders sonrasında inceleyebilecekleri kısa sektörel İSG videoları ve okuma materyalleri önerilecektir.
- Öğrencilerin anket sorularını daha dikkatli analiz ederek rasyonel veriler sunmalarını sağlamak ve toplam 30 kişilik mevcut içerisindeki %26,67'lik düşük katılım oranını sonraki dönemlerde daha yukarı çekerek veri geçerliliğini artırmak amacıyla; dönem sonunda ders yürütücüsü tarafından AKTS iş yükü anketlerinin önemi ve kalite süreçlerindeki rolü hakkında kısa bir rehberlik bilgilendirmesi yapılacaktır.
- İş Sağlığı ve Güvenliği kültürünün kalıcı hale gelmesi için ders dışı bağımsız öğrenme süreçleri desteklenecek ve öğrencilerin kendi alanlarına yönelik dijital risk haritalama araçlarını kullanmaları teşvik edilerek sınıf dışı iş yükü performansı artırılacaktır.





Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

**BİGADIÇ MESLEK
YÜKSEKOKULU**

**TERAPİ ve
REHABİLİTASYON
BÖLÜMÜ**

**DERS BAZLI
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Bigadiç MYO
bigadicmyo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Sağlık Psikolojisi

Bölüm: Terapi ve Rehabilitasyon

Dönem: Bahar 2026

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu demerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 8

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	1	0,14
Proje Çalışması	1	0,57
Laboratuvar/Atölye	3	0,57
Kısa Sınav	4	1,00
Ara Sınav	7	6,25
Final Sınavı	8	6,88
Sunum/Seminer	1	0,29
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	8	3,00

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü dönem boyunca ortalama olarak 18,70 saat (nominal etkinlik toplamı üzerinden) olarak belirlenmiştir. Belirlenen bu nominal süre, dersin müfredatta öngörülen resmi iş yükü kredisi (2 AKTS karşılığı beklenen 50-60 saatlik toplam iş yükü) ile uyumlu değildir. Öğrenciler özellikle Final Sınavı (6,88 saat) ve Ara Sınav (6,25 saat) hazırlık etkinliklerine daha fazla zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir.





Metodolojik Değerlendirme, Katılım Oranı ve Veri Geçerliliği Analizi:

Toplam 30 kişilik sınıf mevcudundan yalnızca 8 öğrencinin ankete katılım sağlamış olması (%26,67 katılım oranı), elde edilen istatistiksel verilerin evreni temsil kabiliyetini kısıtlamakta ve yanıtların genel geçerliliği açısından metodolojik bir sınırlılık oluşturmaktadır. Öğrenci algısına dayalı bu tür ölçeklerde katılık gösteren öznelliğin yanı sıra, düşük katılım oranının yarattığı bu sınırlılık veri setinde dönemsel sapmaları artırmaktadır. Nitekim mevcut veri seti incelendiğinde oldukça dikkat çekici yapısal tutarsızlıklar göze çarpmaktadır: Örneğin, ankete katılan öğrencilerin yarısı (4 kişi) derse dönem içinde devam etmediğini beyan etmişken, anketi dolduran 8 öğrencinin tamamı (%100) final sınavına katıldığını belirtmiş ve buna yönelik çalışma süresi işaretlemiştir. Katılımcıların anket yönergelerini derinlemesine okumadan, mantıksal süzgeçten geçirmeden hızlı bir işaretleme eğilimi gösterdiklerine işaret eden bu durum; hem anket katılım oranının evreni örnekleyecek düzeyde olmaması hem de form doldurma esnasında sergilenen genel algısal geçiştirme yaklaşımı ile birleşerek, hesaplanan toplam iş yükünün resmi AKTS eşiğinin gerisinde kalmasındaki temel geçerlilik ve metodoloji gerekçesini oluşturmaktadır.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Sağlık Psikolojisi dersinin kavramsal ve teorik altyapısının klinik yansımalarını daha iyi kavratmak adına, öğrencilerin sadece vize ve final sınavlarına yoğunlaşmalarını önleyecek, dönem içine yayılmış yapılandırılmış okuma görevleri ve biyopsikososyal model üzerine kısa vaka analizleri planlanacaktır.
- Anket sonuçlarında haftalık bireysel ders çalışma süresinin sınav hazırlık sürelerine oranla daha dengeli bir dağılıma kavuşması amacıyla, öğrencilere derste işlenen kronik hastalıklar, stres yönetimi ve sağlık inanç modelleri gibi konularla ilişkili dijital içerikler ve akademik makale özetleri sunulacaktır.
- Öğrencilerin anket sorularını mantıksal tutarlılık çerçevesinde analiz ederek (örneğin; derse devam ve sınava katılım arasındaki nedenselliği gözeterek) rasyonel veriler sunmalarını sağlamak amacıyla; gelecek dönemlerde ders yürütücüsü tarafından AKTS iş yükü anketlerinin önemi, kalite süreçlerindeki rolü ve soruların doğru yorumlanması hakkında kısa bir bilgilendirme toplantısı yapılacaktır.
- Öğrencilerin ders dışı bağımsız öğrenme kapasitelerini desteklemek ve anket katılım oranını %26,67'nin üzerine çıkararak veri temsil gücünü artırmak için, kalite kültürünün içselleştirilmesine yönelik motivasyonel geri bildirim mekanizmaları işletilecektir.





Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

**BİGADIÇ MESLEK
YÜKSEKOKULU**

**TERAPİ ve
REHABİLİTASYON
BÖLÜMÜ**



**DERS BAZLI
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Bigadiç MYO
bigadicmyo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Kariyer Planlama

Bölüm: Terapi ve Rehabilitasyon

Dönem: Bahar 2026

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 7

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	6	1,33
Proje Çalışması	0	0,00
Laboratuvar/Atölye	1	1,00
Kısa Sınav	1	1,00
Ara Sınav	6	4,17
Final Sınavı	7	4,29
Sunum/Seminer	0	0,00
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	3	1,14

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü dönem boyunca ortalama olarak 29,14 saat (haftalık ders saati ve sınav sürelerinin toplam projeksiyonu dahil edildiğinde) olarak belirlenmiştir. Bu süre, dersin müfredatta öngörülen AKTS kredisi (2 AKTS karşılığı beklenen 50-60 saatlik toplam iş yükü) ile uyumlu değildir. Öğrenciler özellikle Final Sınavı (4,29 saat) ve Ara Sınav (4,17 saat) hazırlık etkinliklerine daha fazla zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir.

Metodolojik Değerlendirme ve Öğrenci Algısı Analizi:

Öğrenci algısına dayalı olarak gerçekleştirilen iş yükü değerlendirme anketlerinde, katılık gösteren öznelliğe bağlı olarak veri setinde dönemsel sapmaların oluşabildiği yazında bilinmektedir. Nitekim mevcut veri seti incelendiğinde, öğrencilerin tamamının (%100) derse devamlılık ve final sınavı katılımı beyan etmesine karşın, sınıf dışı haftalık bireysel çalışma sürelerinde '0 saat' yoğunlaşmasının görülmesi ve etkinlik bazlı süre tahminlemelerinde tutarsızlıkların bulunması, öğrencilerin anket yönergelerini derinlemesine analiz etmeden hızlı bir işaretleme eğilimi gösterdiklerine işaret etmektedir. Katılımcıların anket formunu doldururken sergiledikleri bu genel algısal yaklaşım, hesaplanan nominal iş yükü toplamının, dersin müfredatta öngörülen 2 AKTS'lik resmi iş yükü eşiğinin gerisinde kalmasındaki temel metodolojik gerekçeyi oluşturmaktadır.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Ders kapsamında verilen ödev ve çalışmaların niteliği gözden geçirilecek, öğrencilerin kariyer planlama süreçlerine yönelik bağımsız araştırma yapmalarını sağlayacak nitelikli görevlendirmeler yapılarak ödev hazırlama iş yükü dengelenecektir. Öğrenci geri bildirimlerinde sınav hazırlık süreçlerine (vize ve final) daha fazla yoğunlaşıldığı (ortalama ~4 saat) görüldüğünden, sınavların sadece ezbere dayalı olmaması, süreç odaklı kariyer gelişimini ölçmesi adına ödev ve uygulamalı portfolyo ağırlığı yeniden planlanacaktır.
- Haftalık ders dışı bireysel çalışma süresinin "0 saat" düzeyinde yoğunlaşması, öğrencilerin ders dışı yönlendirilmeye ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda, ders dışı bireysel çalışma süresini artırmak üzere ulusal/uluslararası kariyer platformlarının (örneğin Yetenek Kapısı) aktif takibi öğrencilere ödev ve ders dışı görev olarak atanacaktır.
- Anketlerin öğrenciler tarafından okunmadan veya yanlış anlaşılacak şekilde doldurulmasının önüne geçebilmek adına; gelecek dönemlerde AKTS iş yükü anketlerinin önemi, doldurulma amacı ve soruların içeriği hakkında dönem sonunda öğrencilere yönelik interaktif bir bilgilendirme toplantısı yapılacaktır.



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

BİGADIÇ MYO

TERAPİ VE
REHABİLİTASYON
BÖLÜMÜ

**DERS BAZLI
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



FİZYOTERAPİ PROGRAMI

gulfidan.tokgoz@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Elektroterapi II

Bölüm: Terapi ve Rehabilitasyon

Dönem: Bahar 2026

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi sonuçlarına dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri öğrenme etkinlikleri ve bu etkinlikler için ayırdıkları sürelerin belirlenmesi amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 7

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	2	2,5
Proje Çalışması	0*	—
Laboratuvar/Atölye	4	2,0
Kısa Sınav	0*	—
Ara Sınav	7	5,71
Final Sınavı	7	7,14
Sunum/Seminer	2	8,0
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	0*	—

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin ders kapsamında en fazla zamanı sunum/seminer (ortalama 8,0 saat, 2 öğrenci) ve final sınavı hazırlığına (ortalama 7,14 saat, 7 öğrenci) ayırdıkları görülmüştür. Ara sınava tüm öğrenciler katılmış (7/7) ve ortalama 5,71 saat hazırlık bildirmiştir. Laboratuvar/atölye (4 öğrenci) ve ödev (2 öğrenci) etkinliklerine katılım orta/düşük düzeydedir. Proje çalışması, kısa sınav ve haftalık bireysel çalışma süresi bu ders kapsamında uygulanmamıştır; ankette bu etkinliklere "Evet" yanıtı veren öğrencilerin yanıtlarının hatalı doldurma kaynaklı olduğu değerlendirilmiş ve hesaplamalara dahil edilmemiştir.



Dersin haftalık ders saati (2 saat teorik + 2 saat uygulama) 14 haftalık dönem boyunca toplam 56 saatlik sınıf içi iş yüküne karşılık gelmektedir. Buna ödev hazırlama (2,5 saat), laboratuvar/atölye (2,0 saat), ara sınav hazırlığı (5,71 saat), final sınavı hazırlığı (7,14 saat) ve sunum/seminer (8,0 saat) eklendiğinde toplam öğrenci iş yükünün yaklaşık 81,4 saate ulaştığı hesaplanmıştır (proje, kısa sınav ve haftalık bireysel çalışma süresi, bu ders kapsamında uygulanmadığından hesaplama dahil edilmemiştir). Ders için tanımlanan 4 AKTS değeri, AKTS başına 25-30 saatlik genel kabul görmüş hesaplama aralığına göre 100-120 saatlik bir iş yüküne karşılık gelmektedir. Hesaplanan ~81,4 saatlik iş yükü bu aralığın altında kalmaktadır (beklenen alt sınırın yaklaşık %19, üst sınırın yaklaşık %32 altında). Bu bulgu, önceki iki derste gözlemlenen "AKTS'nin altında kalan iş yükü" örüntüsüyle tutarlıdır; ancak bu derste anketin yalnızca 3 kategoride (8 kategoriden) hatalı doldurulmuş olması, önceki derslere kıyasla anketin görece daha güvenilir olduğuna işaret etmektedir.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

Anket formunun başına, öğrencilerin yalnızca bu ders kapsamında fiilen uygulanan etkinlikleri işaretlemesini sağlayacak açık bir yönerge eklenmesi (proje, kısa sınav ve haftalık bireysel çalışma sorularında tekrarlanan hatalı doldurmaların önlenmesi amacıyla).

Dersin öğrenme çıktıları ile iş yükü arasındaki uyumun her akademik dönem sonunda öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yeniden değerlendirilmesi ve gerekli görülen iyileştirmelerin yapılması.

4. Onay

Bu rapor, ilgili dersin öğrenci iş yükü verileri esas alınarak hazırlanmış ve aşağıda imzası bulunanlarca onaylanmıştır.





Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

BİGADIÇ MYO

TERAPİ VE
REHABİLİTASYON
BÖLÜMÜ

**DERS BAZLI
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



FİZYOTERAPİ PROGRAMI
gulfidan.tokgoz@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Fonksiyonel Anatomi

Bölüm: Terapi ve Rehabilitasyon

Dönem: Bahar 2026

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi sonuçlarına dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri öğrenme etkinlikleri ve bu etkinlikler için ayırdıkları sürelerin belirlenmesi amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 10

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	2	2,5
Proje Çalışması	0	—
Laboratuvar/Atölye	9	2,78
Kısa Sınav	8	2,88
Ara Sınav	9	10,0
Final Sınavı	10	8,5
Sunum/Seminer	0*	—
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	10	4,2

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin ders kapsamında en fazla zamanı ara sınav ve final sınavı hazırlığına ayırdıkları görülmüştür (sırasıyla ortalama 10,0 ve 8,5 saat). Haftalık bireysel çalışma süresi ortalama 4,2 saat olup, tüm katılımcılar tarafından bildirilmiştir. Laboratuvar/atölye (9 öğrenci) ve kısa sınav (8 öğrenci) etkinliklerine katılım oranı yüksekken, ödev (2 öğrenci) ve proje (0 öğrenci) etkinliklerine katılım sınırlı kalmıştır. Sunum/Seminer bu ders kapsamında uygulanmamış olup, ankette bu etkinliğe "Evet" yanıtı veren 1 öğrencinin yanıtının hatalı doldurma kaynaklı olduğu değerlendirilmiş ve hesaplamalara dahil edilmemiştir.



Dersin haftalık ders saati (2 saat teorik + 2 saat uygulama) 14 haftalık dönem boyunca toplam 56 saatlik sınıf içi iş yüküne karşılık gelmektedir. Buna haftalık bireysel çalışma süresi (4,2 saat × 14 hafta = 58,8 saat), ara sınav hazırlığı (10,0 saat), final sınavı hazırlığı (8,5 saat), kısa sınav hazırlığı (2,88 saat) ve laboratuvar/atölye çalışması (2,78 saat) eklendiğinde toplam öğrenci iş yükünün yaklaşık 139 saate ulaştığı hesaplanmıştır (ödev, katılım oranının düşüklüğü nedeniyle sınırlı ağırlıkla dahil edilmiş; sunum/seminer ise dersin kapsamında yer almadığından hesaplamaya dahil edilmemiştir). Ders için tanımlanan 3 AKTS değeri, AKTS başına 25-30 saatlik genel kabul görmüş hesaplama aralığına göre 75-90 saatlik bir iş yüküne karşılık gelmektedir. Hesaplanan ~139 saatlik gerçekleşen iş yükü bu aralığın belirgin şekilde (yaklaşık %55-85 oranında) üzerindedir. Bu bulgu, dersin mevcut AKTS değerinin öğrencilerin bildirdiği gerçek iş yükünü tam olarak yansıtmadığını, AKTS değerinin yeniden değerlendirilmesi ya da ders dışı hazırlık yükünün azaltılması gerektiğini göstermektedir.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

Laboratuvar/atölye çalışmalarının haftalık ders programına daha net entegre edilerek öğrencilerin bu etkinlik için ayırdığı sürenin sınıf içi saatlerle örtüşmesinin sağlanması. Ödev ve proje etkinliklerine katılımın düşük olmasının nedenlerinin (isteğe bağlı olması, değerlendirmeye katkısının azlığı vb.) araştırılması; ayrıca anket sorularının öğrenciler tarafından yanlış doldurulmasını önlemek amacıyla (ör. bu derste uygulanmayan sunum/seminer etkinliğine "Evet" yanıtı verilmesi gibi) anket formunun ve yönergesinin gözden geçirilmesi.

Dersin öğrenme çıktıları ile iş yükü arasındaki uyumun her akademik dönem sonunda öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yeniden değerlendirilmesi ve gerekli görülen iyileştirmelerin yapılması.

4. Onay

Bu rapor, ilgili dersin öğrenci iş yükü verileri esas alınarak hazırlanmış ve aşağıda imzası bulunanlarca onaylanmıştır.

Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Gülfıdan Tokgöz

Bölüm Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ebru Tekin



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

BİGADIÇ MYO

TERAPİ VE
REHABİLİTASYON
BÖLÜMÜ

**DERS BAZLI
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



FİZYOTERAPİ PROGRAMI

gulfidan.tokgoz@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Fizik Tedavide Güncel Yaklaşımlar

Bölüm: Terapi ve Rehabilitasyon

Dönem: Bahar 2026

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi sonuçlarına dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri öğrenme etkinlikleri ve bu etkinlikler için ayırdıkları sürelerin belirlenmesi amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 9

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	0*	—
Proje Çalışması	0	—
Laboratuvar/Atölye	0*	—
Kısa Sınav	0*	—
Ara Sınav	8	6,25
Final Sınavı	8	6,25
Sunum/Seminer	0	—
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	0*	—

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde ciddi bir veri kalitesi sorunu tespit edilmiştir: ankete katılan 9 öğrenciden bir kısmı, bu ders kapsamında uygulanmayan etkinliklere (ödev, laboratuvar/atölye, kısa sınav ve haftalık bireysel çalışma süresi) "Evet" yanıtı vermiş ve süre bildirmiştir. Bu yanıtların hatalı doldurma kaynaklı olduğu değerlendirilmiş ve hesaplamalara dahil edilmemiştir. Proje çalışması ve sunum/seminer için ise anket yanıtları (0 katılımcı) dersin kapsamıyla tutarlıdır. Bu durumda ankette güvenilir kabul edilebilecek yalnızca iki veri noktası kalmaktadır: ara sınav hazırlığı (8 öğrenci, ortalama 6,25 saat) ve final sınavı hazırlığı (8 öğrenci, ortalama 6,25 saat).



Dersin haftalık ders saati (2 saat teorik) 14 haftalık dönem boyunca toplam 28 saatlik sınıf içi iş yüküne karşılık gelmektedir. Anketten güvenilir kabul edilen bileşenler (ara sınav hazırlığı: 6,25 saat, final sınavı hazırlığı: 6,25 saat) eklendiğinde toplam öğrenci iş yükünün yaklaşık 40,5 saat olduğu hesaplanmıştır. Ders için tanımlanan 2 AKTS değeri, AKTS başına 25-30 saatlik genel kabul görmüş hesaplama aralığına göre 50-60 saatlik bir iş yüküne karşılık gelmektedir. Hesaplanan ~40,5 saatlik iş yükü bu aralığın altında kalmaktadır (beklenen alt sınırın yaklaşık %19, üst sınırın yaklaşık %33 altında). Ancak bu sonucun temkinli yorumlanması gerekmektedir: anket kategorilerinin altısından (8 kategoriden) öğrencilerin önemli bir kısmının hatalı yanıt vermiş olması, anketin bütününe güvenilirliğine dair ciddi bir soru işareti oluşturmaktadır. Düşük çıkan toplam iş yükü, dersin gerçekten hafif olduğunu değil, anketin öğrenciler tarafından yeterince anlaşılmadan doldurulduğunu yansıtır olabilir.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

Anketin güvenilirliği sorgulanır durumda olduğundan, dersin gerçek iş yükünün belirlenmesi için anketin yeniden ve daha açık yönergelerle (bu derste hangi etkinliklerin uygulandığı önceden belirtilerek) uygulanması önerilmektedir.

AKTS değerinin (2 AKTS), yalnızca bu anket sonucuna (~40,5 saat) dayanılarak düşürülmemesi; güvenilir bir iş yükü tahmini elde edilene kadar mevcut AKTS değerinin korunması önerilmektedir.

Anket formunun başına, öğrencilerin yalnızca bu ders kapsamında fiilen uygulanan etkinlikleri işaretlemesini sağlayacak açık bir yönerge ve/veya dersin etkinlik listesi eklenmesi.

Dersin öğrenme çıktıları ile iş yükü arasındaki uyumun, güvenilir veri elde edildikten sonra yeniden değerlendirilmesi ve gerekli görülen iyileştirmelerin yapılması.

4. Onay

Bu rapor, ilgili dersin öğrenci iş yükü verileri esas alınarak hazırlanmış ve aşağıda imzası bulunanlarca onaylanmıştır.

