



Balıkesir
Üniversitesi

2025-2026 BAHAR DÖNEMİ

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

MALİYE BÖLÜMÜ

**DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME RAPORU**

maliye@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: MLY4216

Ders Adı: Şirketler Muhasebesi

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Sinan AYTEKİN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	12 (%36,36)	7 (%21,21)	10 (%30,30)	4 (%12,12)	0 (%0,00)	3,82	4,00	1,07
DÖÇ-2	13 (%39,39)	6 (%18,18)	10 (%30,30)	4 (%12,12)	0 (%0,00)	3,85	4,00	1,09
DÖÇ-3	13 (%39,39)	9 (%27,27)	8 (%24,24)	3 (%9,09)	0 (%0,00)	3,97	4,00	1,02
DÖÇ-4	11 (%33,33)	5 (%15,15)	15 (%45,45)	2 (%6,06)	0 (%0,00)	3,76	3,00	1,00

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-1	DÖÇ-2, 3					
2		DÖÇ-2	DÖÇ-2, 4					
3		DÖÇ-3	DÖÇ-2, 3, 4					
4		DÖÇ-4	DÖÇ-2, 4					
5		DÖÇ-3						
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		72	70					
Sınıf Not Ortalaması		53,19	62,25					

3- Genel Değerlendirme

Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi ve sınav sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin Şirketler Muhasebesi dersinde hedeflenen öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiği görülmektedir. Öğrenme çıktılarının ortalamalarının 3,76 ile 3,97 arasında değişmesi, öğrencilerin şirket kuruluş işlemleri, sermaye değişiklikleri, kâr dağıtımı, birleşme ve tasfiye işlemleri gibi temel konularda yeterli bilgi ve beceri düzeyine ulaştıklarını göstermektedir.

DÖÇ-3'ün en yüksek ortalamaya (3,97) sahip olması, öğrencilerin şirket muhasebesine ilişkin uygulama ve kayıt işlemlerini gerçekleştirme konusunda daha başarılı olduklarını ortaya koymaktadır. Buna karşılık DÖÇ-4'ün diğer öğrenme çıktılarına göre nispeten daha düşük ortalamaya (3,76) sahip olması, öğrencilerin daha kapsamlı analiz ve değerlendirme gerektiren konularda ek desteğe ihtiyaç duyabileceğini göstermektedir.

Sınav sonuçları incelendiğinde ara sınav not ortalamasının 53,19, final sınavı not ortalamasının ise 62,25 olması, öğrencilerin dönem ilerledikçe ders konularını daha iyi kavradıklarını ve öğrenme düzeylerinde gelişim sağlandığını göstermektedir. Ders öğrenme çıktıları ile sınav soruları arasındaki ilişki dikkate alındığında, ölçme ve değerlendirme araçlarının öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde yeterli düzeyde olduğu değerlendirilmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

- Özellikle DÖÇ-4 kapsamında yer alan analiz, yorumlama ve karar verme becerilerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalı örneklerin ve vaka çalışmalarının sayısı artırılabilir.
- Şirket kuruluşu, sermaye artırımı-azaltımı, birleşme, bölünme ve tasfiye işlemlerine ilişkin muhasebe kayıtlarının çözümüne yönelik uygulama saatleri artırılabilir.
- Öğrencilerin muhasebe standartları ve güncel mevzuat değişikliklerini takip etmelerini sağlayacak ödev ve araştırma çalışmaları ders kapsamında daha fazla kullanılabilir.
- Gerçek şirket uygulamalarından örnek olaylar ve finansal tablolar üzerinden yapılan analiz çalışmalarına daha fazla yer verilerek teorik bilgilerin uygulamaya aktarılması desteklenebilir.
- Ders kapsamında grup çalışmaları ve problem çözme etkinlikleri artırılarak öğrencilerin muhasebe süreçlerini bütüncül olarak değerlendirme becerileri geliştirilebilir.
- Dijital muhasebe uygulamaları ve muhasebe yazılımlarının tanıtıldığı uygulamalı etkinliklere yer verilmesi öğrencilerin mesleki yeterliliklerine katkı sağlayabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: MLY2203

Ders Adı: Kamu Yönetimi

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Tahsin GÜLER

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	17 (%34,7)	22 (%44,9)	9 (%18,4)	2 (%4,1)	1 (%2)	4,02	4	0.94
DÖÇ-2	20 (%40,8)	18 (%36,7)	10 (%20,4)	2 (%4,1)	1 (%2)	4,06	4	0.97
DÖÇ-3	19 (%38,8)	22 (%44,9)	8 (%16,03)	1 (%2)	1 (%2)	4,12	4	0.90
DÖÇ-4	20 (%40,8)	21 (%42,9)	8 (%16,03)	1 (%2)	1 (%2)	4,10	4	0.91

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1		DÖÇ-1	DÖÇ-3					
2		DÖÇ-1	DÖÇ-3					
3		DÖÇ-1	DÖÇ-3					
4		DÖÇ-1	DÖÇ-3					
5		DÖÇ-4	DÖÇ-3					
6		DÖÇ-4	DÖÇ-3					
7		DÖÇ-1	DÖÇ-2					
8		DÖÇ-1	DÖÇ-3					
9		DÖÇ-4	DÖÇ-3					
10		DÖÇ-1	DÖÇ-3					
11		DÖÇ-4	DÖÇ-3					
12		DÖÇ-1	DÖÇ-3					
13		DÖÇ-4	DÖÇ-2					
14		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
15		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
16		DÖÇ-4	DÖÇ-2					
17		DÖÇ-3	DÖÇ-2					
18		DÖÇ-1	DÖÇ-2					
19		DÖÇ-1	DÖÇ-2					
20		DÖÇ-4	DÖÇ-3					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		106						



Sınıf Not Ortalaması		70,24						
----------------------	--	-------	--	--	--	--	--	--

3- Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına yüksek düzeyde ulaştıkları görülmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

- Maliye biliminin ve maliye teşkilatının kamu yönetimi disiplini içerisindeki yeri ve önemine ilişkin güncel örneklerle daha fazla yer verilerek öğrencilerin bu dersi daha fazla önemsemesi sağlanacak





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: KYO1204

Ders Adı: Anayasa Hukuku

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Şerif ÖNER

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	20 (%64.5)	9 (%29)	1 (%3.2)	1(%3.2)	0(%0)	4.55	5.00	0.72
DÖÇ-2	18 (%58)	10(%32.3)	2 (%6.5)	1(%3.2)	0(%0)	4.45	5.00	0.77
DÖÇ-3	18 (%58.1)	10 (%32.3)	2 (%6.5)	1 (%3.2)	0(%0)	4.45	5.00	0.77

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1-5		DÖÇ-3,4	DÖÇ-3,4					
6-13		DÖÇ-1,3	DÖÇ-1,3					
14-19		DÖÇ-3,4	DÖÇ-3,4					
20-25		DÖÇ-1,2	DÖÇ-1,2					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		68						
Sınıf Not Ortalaması		56.00						

3- Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına yüksek düzeyde ulaştıkları görülmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

- Anayasa hukuku konusunda örnek olay analizleri artırılması
- Öğrencilerin anayasal süreçleri analiz etme becerilerini geliştirecek uygulamalara yer verilmesi
- Anayasa hukukuna ilişkin makale vb. yayınlara öğrencilerin erişiminin sağlanması



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: KYO2203

Ders Adı: Yerel Yönetimler

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Şerif ÖNER

5- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	0 (%0)	10 (%40)	3 (%12)	0 (%0)	12 (%48)	2.44	3.00	1.47
DÖÇ-2	12 (%48)	12 (%48)	1 (%3,6)	1 (%4)	0 (%0)	4.35	4.00	0.75
DÖÇ-3	13 (%52)	12 (%48)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4.35	4.00	0.75
DÖÇ-4	12 (%48)	10 (%40)	2 (%8)	1 (%4)	2 (%7,1)	4.52	5.00	0.51
DÖÇ-5	11 (%44)	13 (%52)	1 (%4)	0 (%0)	0 (%0)	4.40	4.00	0.58
DÖÇ-6	12 (%48)	12 (%48)	1 (%4)	0 (%0)	0 (%0)	4.40	4.00	0.58

6- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1-5		DÖÇ-2,3	DÖÇ-2,3					
6-13		DÖÇ-3,2	DÖÇ-2,3,4					
14-19		DÖÇ-3	DÖÇ-3,4					
20-25		DÖÇ-1,3	DÖÇ-1,4					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		70						
Sınıf Not Ortalaması		54						

7- Genel Değerlendirme

Öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına büyük ölçüde ulaştıkları, siyasi partiler ve seçim sistemlerine ilişkin temel bilgileri edindikleri görülmektedir.

8- İyileştirme Önerileri

- Yerel yönetim türleri konusunda ayrıntılı bilgi aktarımı düzeyi geliştirilecektir
- Yerel yönetim işleyişi konusunda kurumsal ziyaretler gerçekleştirilmesine ağırlık verilecektir

- Güncel seçim örnekleri üzerinden vaka analizlerine yer verilmesi

	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU
---	--

Ders Kodu: KYO1204

Ders Adı: Anayasa Hukuku

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Şerif ÖNER

9- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	20 (%64.5)	9 (%29)	1 (%3.2)	1 (%3.2)	0 (%0)	4.55	5.00	0.72
DÖÇ-2	18 (%58)	10 (%32.3)	2 (%6.5)	1 (%3.2)	0 (%0)	4.45	5.00	0.77
DÖÇ-3	18 (%58.1)	10 (%32.3)	2 (%6.5)	1 (%3.2)	0 (%0)	4.45	5.00	0.77

10- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1-5		DÖÇ-2,3	DÖÇ-2,3					
6-13		DÖÇ-1,2	DÖÇ-1,2					
14-19		DÖÇ-3	DÖÇ-3,4					
20-25		DÖÇ-1,3,4	DÖÇ-1,3,4					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		78						
Sınıf Not Ortalaması		55.83						

11- Genel Değerlendirme

Anket sonuçları öğrencilerin kamu yönetimindeki güncel yaklaşımları kavrama ve değerlendirme becerilerini yüksek düzeyde geliştirdiklerini göstermektedir.

12- İyileştirme Önerileri

- Anayasa hukuku konusunda örnek olay analizleri artırılması
- Öğrencilerin anayasal süreçleri analiz etme becerilerini geliştirecek uygulamalara yer verilmesi
- Anayasa hukukuna ilişkin makale vb. yayınlara öğrencilerin erişiminin sağlanması



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: KYO5217

Ders Adı: Küresel Kentler

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Şerif ÖNER

13- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	6 (%100)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	5.00	5.00	0.00
DÖÇ-2	6 (%100)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	5.00	5.00	0.00
DÖÇ-3	5 (%41.7)	1 (%8.3)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4.83	5.00	0.41

14- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1			DÖÇ-1,2,3,4					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

15- Genel Değerlendirme

Lisansüstü düzeyde öğrencilerin halkla ilişkiler alanındaki kuramsal ve uygulamalı bilgiye önemli ölçüde ulaştıkları görülmektedir.

16- İyileştirme Önerileri

- Küresel kent örneklerine ilişkin örneklerin çoğaltılması
- Öğrencilerin araştırma, sunum becerilerinin geliştirilmesi ders süreçlerine katkılarının iyileştirilmesi



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MALİYE LİSANS PROGRAMI
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Adı: Maliyeye Giriş- II

Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı

Dönem: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Sami BUHUR

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 33

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	17(%51,5)	10 (%30,3)	4 (%312,1)	1 (%)3	1 (%)3	4,24	4,00	1,06
DÖÇ-2	18 (%354,5)	11 (%33,3)	1 (%)0,3	2 (%6,1)	1 (%)0,3	4,30	4,00	1,07
DÖÇ-3	17 (%51,5)	12 (%36,4)	2(%6,1)	1 (%)3	1 (%)3	4,30	4,00	1,07
DÖÇ-4	18 (%54,5)	9 (%27,3)	2(%6,1)	3(%9,1)	1 (%)3	4,21	4,00	1,06

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1		DÖÇ-3,1	DÖÇ-1,3					
2		DÖÇ-2,4	DÖÇ-2, 4					
3		DÖÇ-1,3	DÖÇ-2, 3, 4					
4		DÖÇ-4,3	DÖÇ-2, 4					
5		DÖÇ-1,4	DÖÇ-2, 3					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		86	80					
Sınıf Not Ortalaması		71,92	72,15					

Genel Değerlendirme:

Maliyeye Giriş - II dersi ile ilgili yapılan ankette öğrencilerin sorulan sorulara verdikleri cevapların ortalamaları dördün üzerinde seyretmektedir. Bu sonuçlara bakıldığında öğrencilerin derse yüksek oranda ilgi gösterdiği ve dersi kavrama ve yorum yapmada başarılı oldukları sonucuna varılmaktadır. Kamu gelirlerini tanıma, sınıflandırma, vergilerin günümüzdeki önemi,

vergi ile ilgili temel kavramları öğrenmede yüksek bir başarı sağladıkları anlaşılmaktadır.

DÖÇ1, DÖÇ2, DÖÇ3 ve DÖÇ4'ün ortalamalarının yüksek oranda seyretmesi derse olan ilgilerinin iyi düzeyde olduğunu göstermektedir. Ara sınav ve yıl sonu sınavına katılım oranlarının oldukça yüksek olduğu; her iki sınavın not ortalamalarının 70'in üzerinde seyretmesi hedeflenen başarının yakalandığını göstermektedir.

İyileştirme Önerileri:

- Sınav sonuçlarındaki başarının yüksek seviyelerde seyretmesi, dersle ilgili yapılanlara devam edilmesi gerektiğini göstermektedir.
- Öğrencilerin haftalık ders dışı geçirdikleri zamanı arttırmaya yönelik saha ziyaretleri yapılacaktır.
- Dersin önemini belirtmek amacıyla Maliye Bakanlığı, vergi daireleri gibi kurumlar ziyaret edilmelidir.
- Ders ile ilgili teknolojik ve dijital yöntemler geliştirilecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MALİYE LİSANS PROGRAMI
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Adı: Devlet Borçlanması

Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı

Dönem: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Sami BUHUR

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 34

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	17 (%50)	6 (%17,6)	10 (%29,4)	1 (%2,9)	0 (%0)	4,15	4,00	1,05
DÖÇ-2	17(%50)	6 (%17,6)	11 (%32,4)	0 (%0)	0 (%0)	4,18	4,00	1,06
DÖÇ-3	16 (%47,1)	8 (%23,5)	10 (%29,4)	0 (%0)	0 (%0)	4,26	4,00	1,07
DÖÇ-4	18 (%52,5)	8 (%23,5)	8 (%23,5)	0 (%0)	0 (%0)	4,18	4,00	1,06

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-1,4	DÖÇ-2, 4					
2		DÖÇ-2,4	DÖÇ-2, 3					
3		DÖÇ-1,3	DÖÇ-2, 3, 4					
4		DÖÇ-4,3	DÖÇ-2, 4					
5		DÖÇ-1,3	DÖÇ-2, 3					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		96	91					
Sınıf Not Ortalaması		41,32	70,49					

Genel Değerlendirme:

Devlet Borçlanması dersi ile ilgili yapılan ankette öğrencilerin sorulan sorulara verdikleri cevapların ortalamaları dördün üzerinde seyretmektedir. Bu sonuçlara bakıldığında öğrencilerin derse yüksek oranda ilgi gösterdiği ve dersi kavrama ve yorum yapmada başarılı oldukları

sonucuna varılmaktadır. Devlet borcu ile özel borcun farkı, borçlanmanın mali ve iktisadi etkileri, Olağan ve olağanüstü borç yönetimini anlama, Devlet borcunun sona erme nedenlerini analiz etmede oldukça ilgili oldukları anlaşılmaktadır.

Ders öğrenme çıktıları (DÖÇ) ortalamalarının dördün üzerinde seyretmesi, derse olan ilginin ve başarının iyi düzeyde olduğunu göstermektedir. Ara sınav ortalamasının 40 civarında olması düşündürücüdür. Ara sınavda başarıyı artırmaya yönelik çeşitli öğrenme teknikleri geliştirilmelidir. Yıl sonu (Final) ortalamasının 70'in üzerinde seyretmesi ara sınavdan sonra öğrencinin toparlandığını ve derse daha fazla adapte olduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri:

- Öğrencilerin ödev hazırlarken harcadıkları zamanı arttırmak amacıyla araştırmaya yönelik tanıtıcı makaleler, kitaplar, raporlar verilecektir.
- Öğrencilerin haftalık ders dışı geçirdikleri zamanı arttırmaya yönelik saha ziyaretleri yapılacaktır.
- Dersin önemini belirtmek amacıyla Maliye Bakanlığı, vergi daireleri gibi kurumlar ziyaret edilmelidir.
- Ders ile ilgili teknolojik ve dijital yöntemler geliştirilecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MALİYE LİSANS PROGRAMI
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Adı: Özelleştirme ve KİT'ler

Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı

Dönem: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Sami BUHUR

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 34

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	15 (%44,1)	10 (%29,4)	8 (%23,5)	1 (%2,9)	0 (%0)	4,15	4,00	1,08
DÖÇ-2	16 (%47,1)	7 (%20,6)	9 (%26,5)	2 (%5,9)	0 (%0)	4,09	4,00	1,06
DÖÇ-3	17 (%50)	9 (%26,5)	7 (%20,6)	1 (%2,9)	0 (%0)	4,24	4,00	1,22
DÖÇ-4	14 (%41,2)	10 (%29,4)	8 (%23,5)	2 (%5,9)	0 (%0)	4,06	4,00	1,06

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-2,4	DÖÇ- 3,2,4					
2		DÖÇ-4,3	DÖÇ-2, 3					
3		DÖÇ-1,3	DÖÇ-2, 3, 4					
4		DÖÇ-4,3	DÖÇ-2, 4					
5		DÖÇ-1,3	DÖÇ-4, 3					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		86	84					
Sınıf Not Ortalaması		63,09	77,87					

Genel Değerlendirme:

Özelleştirme ve KİT'ler dersi ile ilgili yapılan ankette öğrencilerin sorulan sorulara verdikleri cevapların ortalamaları dördün üzerinde seyretmektedir. Bu sonuçlara bakıldığında öğrencilerin derse yüksek oranda ilgi gösterdiği ve dersi kavrama ve yorum yapmada başarılı

oldukları sonucuna varılmaktadır. Kamu işletmelerinin var olma nedenleri, devletin ekonomik yaşamdaki gelişimi, özelleştirmenin gerekçeleri, Özelleştirmenin ekonomik ve mali etkilerini analiz edebildikleri anlaşılmaktadır.

Ortalamalarda ders öğrenme çıktılarının (DÖÇ) ortalamasının dördün üzerinde seyrettiği görülmektedir. Bu durum derse katılım ve derse olan ilginin üst düzeyde olduğunu göstermektedir. Ara sınav ortalaması 63 iken, yıl sonu – final ortalamasının 77'nin üzerinde seyretmesi öğrencinin dönem içerisinde başarı düzeyini arttırma eğiliminde olduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri:

- Kamu iktisadi kuruluşlarının Türkiye için ne derece önem arz ettiğine yönelik seminer, çalıştay, konferans ve oturumlara katılımları teşvik edilecektir.
- Derse katılım, dersi kavrama, geleceğe dönük çözüm önerileri gibi hususlarda öğrencilerin başarı sağladıkları görüldüğünden bu alanlarda öğrenci teşvik edilecektir.
- Buna yönelik olarak akademik seviyelerini daha da yükseltmek amacıyla makale, tez okuma ve yazma hususları desteklenecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MALİYE LİSANS PROGRAMI
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Adı: Rekabet ve Regülasyon Ekonomisi

Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı

Dönem: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Sami BUHUR

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 10

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	7 (%70)	2 (%20)	1 (%10)	0 (%0)	0 (%0)	4,60	4,00	1,15
DÖÇ-2	6 (%60)	3 (%30)	1 (%10)	0 (%0)	0 (%0)	4,60	4,00	1,15
DÖÇ-3	6 (%60)	1 (%10)	3 (%30)	0 (%0)	0 (%0)	4,50	4,00	1,12
DÖÇ-4	8 (%80)	1 (%10)	1 (%10)	0 (%0)	0 (%0)	4,30	4,00	1,07

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-3,2	DÖÇ-2, 4					
2		DÖÇ-4,3	DÖÇ-2, 3					
3		DÖÇ-3,4	DÖÇ-1,3					
4		DÖÇ-4,3	DÖÇ-2, 4					
5		DÖÇ-2,3	DÖÇ-4, 3					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		102	102					
Sınıf Not Ortalaması		42,41	79,5					

Genel Değerlendirme:

Rekabet ve Regülasyon Ekonomisi dersi ile ilgili yapılan ankette öğrencilerin sorulan sorulara verdikleri cevapların ortalamaları dördün üzerinde hatta beşe yakın olduğu görülmektedir. Bu sonuçlara bakıldığında öğrencilerin derse yüksek oranda ilgi gösterdiği ve

dersi kavrama ve yorum yapmada başarılı oldukları sonucuna varılmaktadır. Ekonomide rekabetin önemi, Devletin ekonomiye müdahale gerekçeleri, regülasyonların iktisadi ve sosyal sonuçları, Türkiye'de regülatif kuruluşların öneminin iyi analiz edildiği anlaşılmaktadır.

Der öğrenme çıktıları (DÖÇ) ortalamalarının 4,50 civarında olması dersin amacına ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin ara sınav (vize) ortalaması 42 civarında iken, yıl sonu (final) ortalamalarını 79'un üzerine çıkması, ara sınavda yapılan hata ve eksiklerin görüldüğü ve yıl sonunda bunun önemli ölçüde telafi edildiğini göstermektedir.

İyileştirme Önerileri:

- Yukarıda sıralanan ders öğrenme çıktıları oranlarının yüksek olması, derse kavrama, sorunların tespiti, çözüm önerileri, geleceğe dönük alternatif politika belirlemede teşvik edici mekanizmaların devreye sokmada çok zorlanılmayacağı sonucuna vardırılmaktadır.
- Bu doğrultuda öğrencilerin akademik bilgi seviyelerinin bu düzeyde tutulmasına gayret edilecektir.
- Mezuniyete aday olmaları derse olan ilgilerinin daha da fazla olmasını gerektirmektedir.
- Mezuniyet sonrası kariyer ve iş planlaması ile ilgili gerekli seminer ve oturumlara katılımları sağlanacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: MLY2201

Ders Adı: Devlet Bütçesi

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Fazlı YILDIZ

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	31 (50,8)	23 (37,7)	7 (11,5)	0 (0,0)	0 (0,0)	4,39	5,00	0,89
DÖÇ-2	35 (57,4)	22 (36,1)	4 (6,6)	0 (0,0)	0 (0,0)	4,51	5,00	0,82
DÖÇ-3	32 (52,5)	24 (39,3)	5 (8,2)	0 (0,0)	0 (0,0)	4,44	5,00	0,85
DÖÇ-4	37 (60,7)	20 (32,8)	4 (6,6)	0 (0,0)	0 (0,0)	4,54	5,00	0,92
DÖÇ-5	25 (41,0)	30 (49,2)	6 (9,8)	0 (0,0)	0 (0,0)	4,31	4,00	0,95

Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1		DÖÇ-1	DÖÇ-5					
2		DÖÇ-2	DÖÇ-4					
3		DÖÇ-1	DÖÇ-4					
4		DÖÇ-2	DÖÇ-5					
5		DÖÇ-1	DÖÇ-3					
6		DÖÇ-1						
7		DÖÇ-1						
8		DÖÇ-1						
9		DÖÇ-2						
10		DÖÇ-3						
11		DÖÇ-1						
12		DÖÇ-3						
13		DÖÇ-3						
14		DÖÇ-2						
15		DÖÇ-1						
16		DÖÇ-2						
17		DÖÇ-1						
18		DÖÇ-1						
19		DÖÇ-3						
20		DÖÇ-2						
21		DÖÇ-3						
22		DÖÇ-3						
23		DÖÇ-2						
24		DÖÇ-2						
25		DÖÇ-1						

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		92	91					
Sınıf Not Ortalaması		66,78	39,51					

Genel Değerlendirme

Devlet Bütçesi dersine ilişkin ders öğrenme çıktıları değerlendirme sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin tüm öğrenme çıktılarına yüksek düzeyde kazandıkları görülmektedir. Beşli Likert ölçeği kullanılarak yapılan değerlendirmelerde ders öğrenme çıktılarına ilişkin ortalama puanlar 4,31 ile 4,54 arasında değişmektedir. Bu sonuçlar, öğrencilerin dersin hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri büyük ölçüde edindiklerini göstermektedir. Öğrencilerin "Tamamen Katılıyorum (5)" ve "Katılıyorum (4)" seçeneklerini işaretleme oranları tüm öğrenme çıktılarında %90'ın üzerinde gerçekleşmiştir. En yüksek ortalama puan DÖÇ-4 (4,54)'te elde edilmiş olup, bu öğrenme çıktısını DÖÇ-2 (4,51), DÖÇ-3 (4,44) ve DÖÇ-1 (4,39) izlemektedir. DÖÇ-5 ise 4,31 ortalama puan ile diğer çıktılara göre nispeten daha düşük değerlendirilmiş olmakla birlikte, bu değer de öğrencilerin ilgili öğrenme çıktısını yüksek düzeyde kazandığını göstermektedir. Medyan değerlerinin DÖÇ-1, DÖÇ-2, DÖÇ-3 ve DÖÇ-4 için 5,00, DÖÇ-5 için ise 4,00 olması, öğrenci değerlendirmelerinin olumlu yönde yoğunlaştığını ortaya koymaktadır. Ayrıca standart sapma değerlerinin 0,85 ile 0,95 arasında değişmesi, öğrenci görüşleri arasında önemli bir farklılık bulunmadığını ve değerlendirmelerin tutarlı olduğunu göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Devlet Bütçesi dersinde uygulanan öğretim yöntemleri, ders içeriği ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin ders öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesinde etkili olduğu anlaşılmaktadır. Bulgular, dersin öğrenme çıktıları ile öğretim süreci arasında güçlü bir uyum bulunduğunu ve öğrencilerin bütçe sistemi, bütçe süreci, kamu gelir ve giderlerinin yönetimi ile bütçe politikalarının ekonomik ve mali etkilerine ilişkin hedeflenen kazanımları başarılı bir şekilde edindiklerini göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

Kalite güvence sisteminin temel ilkelerinden biri olan sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda aşağıdaki öneriler geliştirilebilir:

Ders öğrenme çıktılarının sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla öğrenci geri bildirimleri her dönem düzenli olarak alınmalı ve ders içerikleri bu doğrultuda güncellenmelidir.

Devlet bütçesine ilişkin teorik bilgilerin uygulamayla bütünleştirilmesini güçlendirmek amacıyla merkezi yönetim bütçesi, performans esaslı bütçeleme ve stratejik bütçeleme uygulamalarına yönelik güncel vaka analizlerine daha fazla yer verilmelidir.

Öğrencilerin analitik düşünme ve bütçe verilerini yorumlama becerilerini geliştirmek amacıyla Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından yayımlanan güncel bütçe raporları ve mali istatistikler ders kapsamında daha etkin kullanılmalıdır.

Dönem sonu sınavına yoğunlaşan öğrenme sürecini dengelemek amacıyla kısa uygulama çalışmaları, vaka analizleri, sınıf içi tartışmalar ve biçimlendirici değerlendirme etkinliklerinin sayısı artırılabilir.

Ders kapsamında dijital öğrenme materyalleri, örnek bütçe uygulamaları ve çözümlü örnekler öğrencilere düzenli olarak sunulurken ders dışı öğrenme süreçleri desteklenmelidir.

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, ders öğrenme çıktıları ile uyumu açısından periyodik olarak gözden geçirilmeli; öğrencilerin bilgi, analiz ve yorumlama becerilerini daha kapsamlı ölçen değerlendirme araçlarının kullanımına ağırlık verilmelidir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: MLY3216

Ders Adı: Mali Yapı

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Fazlı YILDIZ

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	30 (58,8)	11 (21,6)	7 (13,7)	3 (5,9)	0 (0,0)	4,33	5,00	0,93
DÖÇ-2	26 (51,0)	22 (43,1)	3 (5,9)	0 (0,0)	0 (0,0)	4,45	5,00	0,91
DÖÇ-3	27 (52,9)	17 (33,3)	5 (9,8)	2 (3,9)	0 (0,0)	4,35	5,00	0,82
DÖÇ-4	31 (60,8)	16 (31,4)	4 (7,8)	0 (0,0)	0 (0,0)	4,53	5,00	0,94
DÖÇ-5	33 (64,7)	13 (25,5)	5 (9,8)	0 (0,0)	0 (0,0)	4,55	5,00	0,97

Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-3	DÖÇ-3					
2		DÖÇ-3	DÖÇ-5					
3		DÖÇ-2	DÖÇ-5					
4		DÖÇ-1	DÖÇ-4					
5		DÖÇ-2	DÖÇ-4					
6		DÖÇ-1						
7		DÖÇ-1						
8		DÖÇ-2						
9		DÖÇ-2						
10		DÖÇ-1						
11		DÖÇ-1						
12		DÖÇ-1						
13		DÖÇ-2						
14		DÖÇ-1						
15		DÖÇ-2						
16		DÖÇ-1						
17		DÖÇ-3						
18		DÖÇ-3						
19		DÖÇ-3						
20		DÖÇ-2						
21		DÖÇ-1						
22		DÖÇ-1						
23		DÖÇ-3						
24		DÖÇ-1						
25		DÖÇ-2						

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		84	80					
Sınıf Not Ortalaması		72,30	38,90					

Genel Değerlendirme

Mali Yapı dersine ilişkin ders öğrenme çıktıları değerlendirme sonuçları incelendiğinde, tüm öğrenme çıktılarının yüksek düzeyde gerçekleştirildiği görülmektedir. Beşli Likert ölçeğine göre yapılan değerlendirmelerde ders öğrenme çıktılarına ait ortalama puanlar 4,33 ile 4,55 arasında değişmektedir. Bu sonuçlar, öğrencilerin ders kapsamında hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri büyük ölçüde kazandıklarını göstermektedir. Öğrencilerin "Tamamen Katılıyorum (5)" ve "Katılıyorum (4)" seçeneklerini işaretleme oranları tüm öğrenme çıktılarında %80'in üzerinde, bazı öğrenme çıktılarında ise %90'ın üzerinde gerçekleşmiştir. En yüksek ortalama puan DÖÇ-5 (4,55)'e ait olup, bunu DÖÇ-4 (4,53), DÖÇ-2 (4,45), DÖÇ-3 (4,35) ve DÖÇ-1 (4,33) izlemektedir. En düşük ortalamaya sahip olan DÖÇ-1 dahi yüksek başarı düzeyini yansıtmaktadır. Tüm öğrenme çıktılarında medyan değerinin 5,00 olması, öğrencilerin çoğunluğunun ders öğrenme çıktılarının başarıyla gerçekleştirildiği yönünde görüş bildirdiğini göstermektedir. Ayrıca standart sapma değerlerinin 0,61 ile 0,93 arasında değişmesi, öğrenci görüşlerinin birbirine yakın olduğunu ve değerlendirmelerde yüksek düzeyde tutarlılık bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğretim yöntemleri, ders içeriği ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin ders öğrenme çıktılarının kazandırılmasında etkili olduğu söylenebilir. Bulgular, dersin öğrenme çıktıları ile uygulanan öğretim süreci arasında güçlü bir uyum bulunduğunu ve öğrencilerin ders kapsamında hedeflenen kazanımlara büyük ölçüde ulaştıklarını göstermektedir. Bu sonuçlar, dersin mevcut öğretim tasarımının etkili olduğunu ve öğrenme çıktılarının başarıyla gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır.

İyileştirme Önerileri

Kalite güvence sisteminin temel ilkelerinden biri olan sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda aşağıdaki öneriler geliştirilebilir:

Mali Yapı dersinin uygulama yönünü güçlendirmek amacıyla güncel mali göstergeler, kamu maliyesi uygulamaları ve Türkiye ekonomisine ilişkin güncel örnek olay analizlerine daha fazla yer verilmelidir.

Öğrencilerin analitik düşünme ve mali verileri yorumlama becerilerini geliştirmek amacıyla bütçe, kamu borç yönetimi ve mali istatistiklere yönelik uygulamalı veri analizleri ile vaka çalışmaları artırılmalıdır.

Ders kapsamında dijital öğrenme materyalleri, güncel raporlar ve elektronik veri tabanlarının kullanımına daha fazla yer verilerek öğrencilerin ders dışı bireysel öğrenme süreçleri desteklenmelidir.

Öğrenme sürecini daha etkin hale getirmek amacıyla dönem içerisinde kısa uygulamalar, sınıf içi tartışmalar ve biçimlendirici değerlendirme etkinlikleri artırılarak öğrencilerin derse aktif katılımı teşvik edilmelidir.

En düşük ortalama puana sahip olan DÖÇ-1 için ders anlatım yöntemleri, örnek uygulamalar ve öğretim materyalleri gözden geçirilerek bu öğrenme çıktısının daha da güçlendirilmesine yönelik iyileştirmeler planlanmalıdır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: MLY4214

Ders Adı: Hazine İşlemleri

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Fazlı YILDIZ

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	31 (70,5)	9 (20,5)	4 (9,1)	0 (0,0)	0 (0,0)	4,61	5,00	0,86
DÖÇ-2	29 (65,9)	8 (18,2)	7 (15,9)	0 (0,0)	0 (0,0)	4,50	5,00	0,88
DÖÇ-3	30 (68,2)	9 (20,5)	5 (11,4)	0 (0,0)	0 (0,0)	4,57	5,00	0,89
DÖÇ-4	31 (70,5)	8 (18,2)	5 (11,4)	0 (0,0)	0 (0,0)	4,59	5,00	0,91
DÖÇ-5	30 (68,2)	9 (20,5)	5 (11,4)	0 (0,0)	0 (0,0)	4,57	5,00	0,90

Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-3	DÖÇ-5					
2		DÖÇ-3	DÖÇ-5					
3		DÖÇ-2	DÖÇ-4					
4		DÖÇ-1	DÖÇ-3					
5		DÖÇ-2	DÖÇ-4					
6		DÖÇ-2						
7		DÖÇ-1						
8		DÖÇ-1						
9		DÖÇ-3						
10		DÖÇ-1						
11		DÖÇ-2						
12		DÖÇ-1						
13		DÖÇ-2						
14		DÖÇ-1						
15		DÖÇ-2						
16		DÖÇ-1						
17		DÖÇ-3						
18		DÖÇ-3						
19		DÖÇ-3						
20		DÖÇ-2						
21		DÖÇ-2						
22		DÖÇ-1						
23		DÖÇ-1						
24		DÖÇ-1						
25		DÖÇ-1						

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		78	78					
Sınıf Not Ortalaması		55,10	56,40					

Genel Değerlendirme

Hazine İşlemleri dersine ilişkin ders öğrenme çıktıları değerlendirme sonuçları incelendiğinde, tüm öğrenme çıktılarının yüksek düzeyde gerçekleştirildiği görülmektedir. Beşli Likert ölçeğine göre yapılan değerlendirmelerde ders öğrenme çıktılarına ait ortalama puanlar 4,50 ile 4,61 arasında değişmektedir. Bu sonuçlar, öğrencilerin ders kapsamında hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri büyük ölçüde kazandıklarını göstermektedir. Öğrencilerin "Tamamen Katılıyorum (5)" ve "Katılıyorum (4)" seçeneklerini işaretleme oranları tüm öğrenme çıktılarında %84'ün üzerinde, bazı öğrenme çıktılarına ise %90'ın üzerinde gerçekleşmiştir. En yüksek ortalama puan DÖÇ-1 (4,61)'e ait olup, bunu DÖÇ-4 (4,59), DÖÇ-3 (4,57) ve DÖÇ-5 (4,57) ile DÖÇ-2 (4,50) izlemektedir. Her ne kadar DÖÇ-2 diğer öğrenme çıktılarına göre nispeten daha düşük ortalama puanına sahip olsa da, bu değer öğrenme çıktısının yüksek düzeyde gerçekleştirildiğini göstermektedir. Tüm öğrenme çıktılarına medyan değerinin 5,00 olması, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders öğrenme çıktılarına başarıyla gerçekleştirildiği yönünde görüş bildirdiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca standart sapma değerlerinin 0,86 ile 0,91 arasında değişmesi, öğrenci değerlendirmelerinin birbirine yakın olduğunu ve görüşlerde yüksek düzeyde tutarlılık bulunduğunu göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Hazine İşlemleri dersinde uygulanan öğretim yöntemleri, ders içeriği ve ölçme-değerlendirme süreçleri, ders öğrenme çıktılarına kazandırılmasında etkili olmuştur. Bulgular, dersin öğrenme çıktıları ile öğretim süreci arasında güçlü bir uyum bulunduğunu ve öğrencilerin hazine işlemleri, kamu nakit yönetimi, borçlanma politikaları ve hazine uygulamalarına ilişkin hedeflenen bilgi ve becerileri büyük ölçüde edindiklerini göstermektedir. Bu sonuçlar, dersin mevcut öğretim tasarımının etkili olduğunu ve ders öğrenme çıktılarına başarıyla gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır.

İyileştirme Önerileri

Kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışı kapsamında aşağıdaki öneriler geliştirilebilir:

Ders öğrenme çıktılarına mevcut yüksek gerçekleşme düzeyinin korunması amacıyla öğrenci geri bildirimleri her dönem düzenli olarak değerlendirilmeli ve ders içeriği bu geri bildirimler doğrultusunda güncellenmelidir. Hazine işlemlerine ilişkin teorik bilgilerin uygulama ile bütünleştirilmesini güçlendirmek amacıyla Hazine ve Maliye Bakanlığı, Merkez Bankası ve kamu borç yönetimine ilişkin güncel uygulamalar ile örnek olay analizlerine daha fazla yer verilmelidir.

Öğrencilerin kamu nakit yönetimi, iç ve dış borçlanma, devlet iç borçlanma senetleri ve risk yönetimi konularındaki analiz becerilerini geliştirmek amacıyla uygulamalı veri analizleri ve vaka çalışmaları artırılmalıdır. Ders kapsamında güncel ekonomik gelişmeler ve mali piyasalardaki değişimlerin hazine işlemleri üzerindeki etkilerini değerlendirmeye yönelik sınıf içi tartışmalar ve grup çalışmaları teşvik edilmelidir.

Dijital öğrenme materyalleri, güncel mevzuat, kamu borç istatistikleri ve resmi raporlar öğrencilerle düzenli olarak paylaşılmalı; ders dışı bireysel öğrenme süreçleri desteklenmelidir. Diğer öğrenme çıktılarına göre nispeten daha düşük ortalama puana sahip olan DÖÇ-2 için öğretim materyalleri zenginleştirilmeli, uygulama örnekleri artırılmalı ve ilgili konu alanına yönelik ek kaynaklar öğrencilerin kullanımına sunulmalıdır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: MLY2202

Ders Adı: Türk Vergi Sistemi I

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Mine BİNİŞ

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	12 (%24)	28 (%56)	4 (%8)	2 (%4)	4 (%8)	3,84	4,00	1,03
DÖÇ-2	12 (%28)	32 (%64)	2 (%4)	2 (%4)	0 (%0)	4,16	4,00	0,66
DÖÇ-3	13 (%28)	30 (%60)	4 (%8)	2 (%4)	0 (%0)	4,12	4,00	0,72

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3				
2		DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3				
3		DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3				
4		DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3				
5		DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		126	112	44				
Sınıf Not Ortalaması		40,10	42,03	41,09				

3- Genel Değerlendirme

Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi değerlendirildiğinde, ankete katılan 50 öğrencinin Türk Vergi Sistemi I dersine ilişkin değerlendirmelerinin genel olarak olumlu olduğu görülmektedir. DÖÇ-1'e ilişkin değerlendirmelerde katılımcıların %56'sı 4, %24'ü 5, %8'i 3, %4'ü 2 ve %8'i 1 puan vermiştir. DÖÇ-1'in ortalama puanı 3,84, medyanı 4,00 ve standart sapması 1,03 olarak hesaplanmıştır. Ortalama puanın 4'e yakın olması, bu öğrenim çıktısının büyük ölçüde gerçekleştirildiğini göstermektedir. Ancak standart sapmanın diğer öğrenim çıktılarına göre daha yüksek olması ve düşük puanların (1 ve 2) bulunması, katılımcı görüşlerinin bu öğrenim çıktısında daha farklılaştığını göstermektedir.

DÖÇ-2 en yüksek ortalamaya sahip öğrenim çıktısıdır. Katılımcıların %64'ü **4**, %28'i **5**, %4'ü **3** ve %4'ü **2** puan vermiş, 1 puanı hiç verilmemiştir. Ortalama puan **4,16**, medyan **4,00** ve standart sapma **0,66** olarak hesaplanmıştır. Bu bulgular, öğrencilerin DÖÇ-2'nin başarıyla kazandırıldığını düşündüklerini ve değerlendirmelerinin oldukça tutarlı olduğunu göstermektedir.

DÖÇ-3'e ilişkin değerlendirmelerde katılımcıların %60'ı **4**, %28'i **5**, %8'i **3** ve %4'ü **2** puan vermiştir. Ortalama puan **4,12**, medyan **4,00** ve standart sapma **0,72**'dir. DÖÇ-3 de yüksek düzeyde değerlendirilmiş olup katılımcı görüşlerinin büyük ölçüde benzer olduğu görülmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, ders öğrenim çıktılarının tamamında ortalama puanların 4 puana yakın veya üzerinde olması, öğrencilerin ders kapsamında hedeflenen öğrenim çıktılarına büyük ölçüde ulaştıklarını düşündüklerini göstermektedir. DÖÇ-2 ve DÖÇ-3, hem daha yüksek ortalama puanlara hem de daha düşük standart sapma değerlerine sahip olduğundan, bu öğrenim çıktılarının öğrenciler tarafından daha olumlu ve daha tutarlı biçimde değerlendirildiği söylenebilir. Buna karşılık DÖÇ-1'de düşük puanların da yer alması, bu öğrenim çıktısının kazandırılmasına yönelik öğretim süreci, etkinlikler veya ölçme-değerlendirme uygulamalarının gözden geçirilmesinin yararlı olabileceğine işaret etmektedir.

Sınav sonuçları değerlendirildiğinde ara sınav ortalamasının 40,10; final sınav ortalamasının 42,03 ve bütünleme sınav ortalamasının 41,09 olduğu görülmektedir. Final sınavı ortalamasının ara sınav ortalamasına göre 1,93 puan daha yüksek olması, öğrencilerin dönem içerisinde ders kazanımlarını belirli ölçüde geliştirdiklerini göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, sınav ortalamalarının 40–42 puan aralığında kalması, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarında olumlu değerlendirmeler yapmalarına rağmen ölçme sonuçlarında beklenen başarı düzeyine tam olarak ulaşamadıklarını ortaya koymaktadır. Bu nedenle öğrencilerin temel kavramları anlamalarını, bilgiyi uygulamaya dönüştürmelerini ve sınav başarısını artırmalarını destekleyecek öğretim stratejilerinin güçlendirilmesi önerilmektedir.

5- İyileştirme Önerileri

- Dönem boyunca öğrenmenin sürekliliğini desteklemek amacıyla kısa değerlendirme sınavları, uygulama etkinlikleri ve biçimlendirici değerlendirme uygulamalarına daha fazla yer verilebilir.
- Ara sınav sonuçları sonrasında öğrencilere yönelik bireysel veya grup geri bildirimleri verilerek eksik kazanımların tamamlanması sağlanabilir.
- Final sınavına hazırlık sürecini desteklemek amacıyla genel tekrar dersleri, örnek soru çözüm oturumları ve konu pekiştirme etkinlikleri düzenlenmelidir.
- Öğrencilerin aktif katılımını artıracak vaka analizleri, problem temelli öğrenme, grup çalışmaları ve uygulamalı etkinliklerin sayısı artırılabilir.
- Öğrencilerin dönem sonuna kadar düzenli çalışmasını teşvik etmek amacıyla ödev, proje ve performans değerlendirmelerinin ders başarı notuna katkısı artırılabilir.
- Ölçme-değerlendirme sürecinin öğrenme çıktılarıyla uyumunu değerlendirmek amacıyla sınav sorularının güçlük düzeyi ve ayırt edicilik analizleri yapılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: MLY3202

Ders Adı: Vergi Ceza Hukuku

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Mine BİNİŞ

6- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	16 (%42,11)	18 (%47,37)	4 (%10,53)	0 (%0)	0 (%0)	4,32	4,00	0,66
DÖÇ-2	16 (%42,11)	18 (%47,37)	4 (%10,53)	0 (%0)	0 (%0)	4,32	4,00	0,66
DÖÇ-3	17 (%44,74)	17 (%44,74)	4 (%10,53)	0 (%0)	0 (%0)	4,34	4,00	0,67
DÖÇ-4	17 (%44,74)	17 (%44,74)	2 (%5,26)	0 (%0)	0 (%0)	4,39	4,00	0,59

7- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ1,3	DÖÇ1,3	DÖÇ1,3				
2		DÖÇ 2,4	DÖÇ 2,4	DÖÇ 2,4				
3		DÖÇ 1,4	DÖÇ 1,4	DÖÇ 1,4				
4		DÖÇ 1,2,3	DÖÇ 1,2,3	DÖÇ 1,2,3				
5		DÖÇ 2,3,4	DÖÇ 2,3,4	DÖÇ 2,3,4				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		114	104	45				
Sınıf Not Ortalaması		50,4	43,45	42,38				

8- Genel Değerlendirme

Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi değerlendirildiğinde, ankete katılan 38 öğrencinin Vergi Ceza Hukuku dersi ders öğrenim çıktılarına ilişkin değerlendirmelerine ait frekans, yüzde, ortalama, medyan ve standart sapma değerleri sunulmaktadır. Bulgular incelendiğinde, öğrencilerin tüm ders öğrenim çıktılarını yüksek düzeyde gerçekleştirilmiş olarak değerlendirdikleri görülmektedir.

DÖÇ-1 ve DÖÇ-2'ye ilişkin değerlendirmeler aynı dağılıma sahiptir. Her iki öğrenim çıktısında

katılımcıların %47,37'si **4**, %42,11'i **5** ve %10,53'ü **3** puan vermiştir. Her iki öğrenim çıktısının ortalama puanı **4,32**, medyanı **4,00** ve standart sapması **0,66** olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçlar, öğrencilerin DÖÇ-1 ve DÖÇ-2'nin büyük ölçüde gerçekleştirildiğini düşündüklerini ve katılımcı görüşlerinin oldukça tutarlı olduğunu göstermektedir.

DÖÇ-3 için katılımcıların %44,74'ü **5**, %44,74'ü **4** ve %10,53'ü **3** puan vermiştir. Ortalama puan **4,34**, medyan **4,00** ve standart sapma **0,67**'dir. DÖÇ-3, DÖÇ-1 ve DÖÇ-2'ye göre çok az daha yüksek bir ortalama puana sahip olmakla birlikte, katılımcı görüşlerinin benzer düzeyde ve yüksek olduğu görülmektedir. DÖÇ-4 ise ortalama puanı **4,39** ile en yüksek değerlendirilen öğrenim çıktısıdır. Katılımcıların %44,74'ü **5**, %44,74'ü **4** ve %5,26'sı **3** puan vermiş, **1** ve **2** puanları ise hiç kullanılmamıştır. Standart sapmanın **0,59** ile en düşük değere sahip olması, katılımcı görüşlerinin bu öğrenim çıktısında daha homojen olduğunu göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, tüm ders öğrenim çıktılarının ortalama puanlarının **4,32 ile 4,39** arasında değişmesi, öğrencilerin ders kapsamında hedeflenen öğrenim çıktılarının yüksek düzeyde gerçekleştirildiğini düşündüklerini göstermektedir. Ayrıca tüm öğrenim çıktılarında **1** ve **2** puanlarının hiç verilmemesi, olumsuz değerlendirmelerin bulunmadığını ortaya koymaktadır. Standart sapma değerlerinin **0,59–0,67** aralığında olması ise katılımcı görüşlerinin birbirine oldukça yakın olduğunu ve değerlendirmelerde yüksek düzeyde görüş birliği bulunduğunu göstermektedir. Bu bulgular, dersin belirlenen öğrenim çıktılarına etkili bir şekilde kazandırdığını ve öğrenciler tarafından olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

Sınav sonuçları değerlendirildiğinde ara sınav ortalamasının 50,04; final sınav ortalamasının 43,45 ve bütünleme sınav ortalamasının 42,38 olduğu görülmektedir. Bu bulgular, öğrencilerin ara sınavda final ve bütünleme sınavlarına göre daha yüksek başarı gösterdiklerini ortaya koymaktadır. Ara sınav ile final sınavı arasında yaklaşık 6,59 puan, ara sınav ile bütünleme sınavı arasında ise yaklaşık 7,66 puanlık bir ortalama fark bulunmaktadır. Final ve bütünleme sınavı ortalamalarının birbirine oldukça yakın olması (yaklaşık 1,07 puan fark), bütünleme sınavının öğrencilerin genel başarı düzeyinde önemli bir artış sağlamadığını düşündürmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, tüm sınav ortalamalarının 50 puanın altında veya 50 puana oldukça yakın olması, öğrencilerin dersin ölçme ve değerlendirme sürecinde orta düzeyde bir başarı sergilediklerini göstermektedir. Özellikle final ve bütünleme sınavı ortalamalarının ara sınava göre daha düşük olması; final sınavının kapsamının daha geniş olması, soruların zorluk düzeyinin artması veya öğrencilerin dönem sonundaki akademik performanslarını etkileyen çeşitli faktörlerle ilişkili olabilir.

10- İyileştirme Önerileri

- Dönem boyunca kısa sınavlar, uygulama etkinlikleri, ödevler ve biçimlendirici değerlendirmelerle öğrencilerin öğrenme eksiklikleri belirlenerek zamanında geri bildirim verilebilir.
- Ara sınav sonuçları sonrasında öğrencilere yönelik bireysel veya grup geri bildirimleri verilerek eksik kazanımların tamamlanması sağlanabilir.
- Final sınavına hazırlık sürecini desteklemek amacıyla genel tekrar dersleri, örnek soru çözüm oturumları ve konu pekiştirme etkinlikleri düzenlenmelidir.

- Öğrencilerin aktif katılımını artıracak vaka analizleri, problem temelli öğrenme, grup çalışmaları ve uygulamalı etkinliklerin sayısı artırılabilir.
- Öğrencilerin dönem sonuna kadar düzenli çalışmasını teşvik etmek amacıyla ödev, proje ve performans değerlendirmelerinin ders başarı notuna katkısı artırılabilir.
- Ölçme-değerlendirme sürecinin öğrenme çıktılarıyla uyumunu değerlendirmek amacıyla sınav sorularının güçlük düzeyi ve ayırt edicilik analizleri yapılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: MLY1201

Ders Adı: Kariyer Planlama

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Mutlu YORULDU

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	24 (%51,1)	8 (17,00)	8 (%17,00)	4 (%8,5)	3 (%6,4)	3,97	5,00	8,4
DÖÇ-2	26 (%55,3)	7 (%14,9)	6 (%12,8)	5 (%10,6)	3 (%6,4)	4,02	5,00	9,3
DÖÇ-3	30 (%63,8)	5 (%10,6)	6 (%12,8)	4 (%8,5)	2 (%4,3)	4,21	5,00	11,6
DÖÇ-4	27 (%57,4)	7 (%14,9)	6 (%12,8)	5 (%10,6)	2 (%4,3)	4,10	5,00	10,0

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
2		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
3		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
4		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
5		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
6		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
7		DÖÇ-3	DÖÇ-3					
8		DÖÇ-3	DÖÇ-3					
9		DÖÇ-3	DÖÇ-3					
10		DÖÇ-3	DÖÇ-4					
11		DÖÇ-3	DÖÇ-4					
12		DÖÇ-3	DÖÇ-4					
13		DÖÇ-3						
14		DÖÇ-4						
15		DÖÇ-4						
16		DÖÇ-1						
17		DÖÇ-1						
18		DÖÇ-1						
19		DÖÇ-4						
20		DÖÇ-4						

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		70	62					
Sınıf Not Ortalaması		-	66,79					

3- Genel Değerlendirme

Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi ve sınav sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin Kariyer Planlama dersinde hedeflenen öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiği görülmektedir. Öğrenme çıktılarının ortalamalarının 3,97 ile 4,21 arasında değişmesi, öğrencilerin temel konularda yeterli bilgi ve beceri düzeyine ulaştıklarını göstermektedir.

Sınav sonuçları incelendiğinde final sınavı not ortalamasının 66,79 olması, öğrencilerin dönem ilerledikçe ders konularını daha iyi kavradıklarını ve öğrenme düzeylerinde gelişim sağlandığını göstermektedir. Ders öğrenme çıktıları ile sınav soruları arasındaki ilişki dikkate alındığında, ölçme ve değerlendirme araçlarının öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde yeterli düzeyde olduğu değerlendirilmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

- Ders kapsamında kariyer sahibi olan kamu ve özel kesimde çalışan mezun öğrenciler, belirli haftalarda derslere davet edilerek, dersi alan öğrencilerle bilgi ve deneyim paylaşımı gerçekleştirilebilir.
- Ders kapsamında öğrencilerle birlikte kurum ve işletme ziyaretleri gerçekleştirilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: MLY4203

Ders Adı: Mali Teşvik Sistemleri

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Mutlu YORULDU

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	13 (%72,22)	2 (11,11)	2 (%11,11)	0 (%0,00)	1 (%5,55)	4,44	5,00	5,3
DÖÇ-2	14 (%77,77)	2 (%11,11)	1 (%5,55)	1 (%5,55)	0 (%0,00)	4,61	5,00	5,8
DÖÇ-3	13 (%72,22)	2 (%11,11)	3 (%16,66)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	4,55	5,00	4,9
DÖÇ-4	12 (%66,66)	5 (%27,77)	0 (%0,00)	1 (%5,55)	0 (%0,00)	4,55	5,00	5,1

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-1	DÖÇ-1					
2		DÖÇ-1	DÖÇ-2					
3		DÖÇ-1	DÖÇ-3					
4		DÖÇ-3	DÖÇ-4					
5		DÖÇ-1	DÖÇ-1					
6		DÖÇ-4	DÖÇ-2					
7		DÖÇ-3	DÖÇ-3					
8		DÖÇ-4	DÖÇ-4					
9		DÖÇ-1						
10		DÖÇ-1						
11		DÖÇ-2						
12		DÖÇ-2						
13		DÖÇ-4						
14		DÖÇ-4						
15		DÖÇ-4						
16		DÖÇ-4						
17		DÖÇ-4						
18		DÖÇ-2						
19		DÖÇ-2						
20		DÖÇ-2						

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		83	83					
Sınıf Not Ortalaması		78,29	80,09					

3- Genel Değerlendirme

Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi ve sınav sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin Mali Teşvik Sistemleri dersinde hedeflenen öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiği görülmektedir. Öğrenme çıktılarının ortalamalarının 4,44 ile 4,55 arasında değişmesi, temel konularda yeterli bilgi ve beceri düzeyine ulaştıklarını göstermektedir.

Sınav sonuçları incelendiğinde ara sınav not ortalamasının 78,29 final sınavı not ortalamasının ise 80,09 olması, öğrencilerin dönem ilerledikçe ders konularını daha iyi kavradıklarını ve öğrenme düzeylerinde gelişim sağlandığını göstermektedir. Ders öğrenme çıktıları ile sınav soruları arasındaki ilişki dikkate alındığında, ölçme ve değerlendirme araçlarının öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde yeterli düzeyde olduğu değerlendirilmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

- Ders kapsamında öğrencilerin güncel mali teşvik uygulamalarını takip etmeleri ve etkilerini/sonuçlarını veya olası sonuçlarını değerlendirmelerine ve tartışmalarına yönelik grup çalışmaları yapılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: MLY4212

Ders Adı: Vergi Uyuşmazlıkları

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Mutlu YORULDU

5- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	11 (%100,00)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	5,00	5,00	4,9
DÖÇ-2	9 (%60,00)	1 (%20,00)	1 (%20,00)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	4,72	5,00	3,8
DÖÇ-3	11 (%100,00)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	5,00	5,00	4,9
DÖÇ-4	11 (%100,00)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	5,00	5,00	4,9

6- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
2		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
3		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
4		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
5		DÖÇ-1	DÖÇ-1					
6		DÖÇ-1	DÖÇ-1					
7		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
8		DÖÇ-1	DÖÇ-1					
9		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
10		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
11		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
12		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
13		DÖÇ-2	DÖÇ-3					
14		DÖÇ-2	DÖÇ-3					
15		DÖÇ-2	DÖÇ-3					
16		DÖÇ-2	DÖÇ-3					
17		DÖÇ-2	DÖÇ-3					
18		DÖÇ-2	DÖÇ-3					
19		DÖÇ-2	DÖÇ-4					
20		DÖÇ-2						

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		81	81					
Sınıf Not Ortalaması		67,52	68,54					

7- Genel Değerlendirme

Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi ve sınav sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin Vergi Uyuşmazlıkları dersinde hedeflenen öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiği görülmektedir. Öğrenme çıktılarının ortalamalarının 4,72 ile 5,00 arasında değişmesi, temel konularda yeterli bilgi ve beceri düzeyine ulaştıklarını göstermektedir.

Sınav sonuçları incelendiğinde ara sınav not ortalamasının 67,52, final sınavı not ortalamasının ise 68,54 olması, öğrencilerin dönem ilerledikçe ders konularını daha iyi kavradıklarını ve öğrenme düzeylerinde gelişim sağlandığını göstermektedir. Ders öğrenme çıktıları ile sınav soruları arasındaki ilişki dikkate alındığında, ölçme ve değerlendirme araçlarının öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde yeterli düzeyde olduğu değerlendirilmektedir.

8- İyileştirme Önerileri

- Vergi uyuşmazlıkları dersi kapsamında uygulamalı örneklerin ve vaka çalışmalarının sayısı artırılabilir.
- Öğrencilerin vergi uyuşmazlıklarının çözümüne yönelik güncel mevzuat değişikliklerini takip etmelerini sağlayacak ödev ve araştırma çalışmaları ders kapsamında daha fazla kullanılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: MLY3212

Ders Adı: Vergi Denetimi

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Mutlu YORULDU

9- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	11 (%55,00)	4 (%20,00)	5 (%25,00)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	4,30	4,00	3,7
DÖÇ-2	12 (%60,00)	4 (%20,00)	4 (%20,00)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	4,40	4,00	4,6
DÖÇ-3	13 (%65,00)	3 (%15,00)	4 (%20,00)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	4,45	4,00	5,5
DÖÇ-4	12 (%60,00)	4 (%20,00)	4 (%20,00)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	4,40	4,00	4,6

10- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-1	DÖÇ-1					
2		DÖÇ-1	DÖÇ-1					
3		DÖÇ-1	DÖÇ-1					
4		DÖÇ-1	DÖÇ-1					
5		DÖÇ-1	DÖÇ-1					
6		DÖÇ-1	DÖÇ-1					
7		DÖÇ-1	DÖÇ-1					
8		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
9		DÖÇ-1	DÖÇ-1					
10		DÖÇ-1	DÖÇ-1					
11		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
12		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
13		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
14		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
15		DÖÇ-2	DÖÇ-4					
16		DÖÇ-2	DÖÇ-4					
17		DÖÇ-2	DÖÇ-4					
18		DÖÇ-2	DÖÇ-4					
19		DÖÇ-3	DÖÇ-3					
20		DÖÇ-3	DÖÇ-3					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		81	79					

Sınıf Not Ortalaması		78,63	83,49					
-----------------------------	--	-------	-------	--	--	--	--	--

11- Genel Değerlendirme

Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi ve sınav sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin Vergi Denetimi dersinde hedeflenen öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiği görülmektedir. Öğrenme çıktılarının ortalamalarının 4,30 ile 4,45 arasında değişmesi, temel konularda yeterli bilgi ve beceri düzeyine ulaştıklarını göstermektedir.

Sınav sonuçları incelendiğinde ara sınav not ortalamasının 78,63, final sınavı not ortalamasının ise 83,49 olması, öğrencilerin dönem ilerledikçe ders konularını daha iyi kavradıklarını ve öğrenme düzeylerinde gelişim sağlandığını göstermektedir. Ders öğrenme çıktıları ile sınav soruları arasındaki ilişki dikkate alındığında, ölçme ve değerlendirme araçlarının öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde yeterli düzeyde olduğu değerlendirilmektedir.

12- İyileştirme Önerileri

- Öğrencilerin vergi denetimine ilişkin bilgileri teorik düzeyde kalmaktadır. Bu nedenle ders kapsamında uygulamalara yer verilerek, birtakım vergi denetimi simülasyonları geliştirilebilir.
- Vergi denetimi dersi kapsamında Balıkesir Defterdarlığı ile görüşme yapılarak, vergi denetiminde yer alan bir personelin seçili bir derse gelerek, denetim deneyimlerini öğrencilerle paylaşması talep edilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI-DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: MLY2204

Ders Adı: Makro İktisat

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç.Dr. Kumru TÜRKÖZ

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	%18,5	%64,8	%13	%1,9	%1,9	3,93	4	0,67
DÖÇ-2	%16,7	%64,8	%16,7	-	%1,9	3,95	4	0,63
DÖÇ-3	%16,7	%66,7	%14,8	-	%1,9	3,96	4	0,61
DÖÇ-4	%20,4	%63	%13	%1,9	%1,9	3,97	4	0,69
DÖÇ-5	%20,4	%61,1	%14,8	%1,9	%1,9	3,99	4	0,68

2- Sınav Sorusu-Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1	-	DÖÇ-1,2	DÖÇ-1,2	DÖÇ-1,2	-	-	-	-
2	-	DÖÇ-1,2	DÖÇ-1,2	DÖÇ-1,2	-	-	-	-
3	-	DÖÇ-1,2	DÖÇ-1,2	DÖÇ-1,2	-	-	-	-
4	-	DÖÇ-2,3	DÖÇ-1,2	DÖÇ-4,5	-	-	-	-
5	-	DÖÇ-2,3	DÖÇ-4,5	DÖÇ-4,5	-	-	-	-
6	-	DÖÇ-4,5	DÖÇ-4,5	DÖÇ-1,2,3,4,5	-	-	-	-
7	-	DÖÇ-4,5	DÖÇ-4,5	DÖÇ-1,2	-	-	-	-
8	-	DÖÇ-4,5	DÖÇ-4,5	DÖÇ-4,5	-	-	-	-
9	-	DÖÇ-4,5	DÖÇ-2,3,4,5	DÖÇ-1,2,3	-	-	-	-
10	-	DÖÇ-4,5	DÖÇ-2,3,4,5	DÖÇ-1,2,3	-	-	-	-
11	-	DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3	-	-	-	-
12	-	DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3	-	-	-	-
13	-	DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-4,5	-	-	-	-	-
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	-	123	106	46	-	-	-	-
Sınıf Not Ortalaması	-	45,57	48,13	31,04	-	-	-	-

3- Genel Değerlendirme

Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yapılan değerlendirmede, MLY2204 Makro İktisat dersi öğrenme çıktılarının tamamında öğrencilerin büyük çoğunluğunun olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. DÖÇ'lere ilişkin ortalama puanların 3,93 ile 3,99 arasında değiştiği ve tüm ortalamaların 4'e oldukça yakın seyrettiği dikkat çekmektedir. Bu durum, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarının genel olarak "Katılıyorum" düzeyinde gerçekleştiğini ve öğrenme çıktılarının büyük ölçüde karşılandığını göstermektedir.

Tüm öğrenme çıktılarında medyan değerinin 4 olması, öğrencilerin en az yarısının ilgili öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini olumlu değerlendirdiğine işaret etmektedir. Bu bulgu, dersin öğrenme çıktılarının öğrenci algısında tutarlı bir şekilde karşılık bulduğunu ortaya koymaktadır.

Standart sapma değerlerinin 0,61 ile 0,69 arasında değişmesi, öğrenci görüşlerinin oldukça homojen olduğunu ve değerlendirmeler arasında düşük düzeyde bir farklılaşma bulunduğunu göstermektedir. Özellikle DÖÇ-3 için en düşük standart sapma değeri (0,61), bu öğrenme çıktısına ilişkin öğrenci görüşlerinin daha yüksek düzeyde uzlaşma içinde olduğunu göstermektedir. Buna karşılık DÖÇ-4 için görece daha yüksek standart sapma (0,69), bu öğrenme çıktısına ilişkin algıların diğer çıktılara kıyasla daha çeşitli olduğunu göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Makro İktisat dersi öğrenme çıktılarının öğrenci değerlendirmelerine göre yüksek düzeyde gerçekleştiği, dersin öğrenme çıktılarıyla uyumlu bir öğretim süreci yürütüldüğü ve öğrencilerin ders kazanımlarını büyük ölçüde edindiği anlaşılmaktadır. Ortalama değerlerin 4'e yakın olması, dersin öğrenme hedeflerine ulaşma açısından etkili bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Ders kapsamında kullanılan ölçme-değerlendirme matrisi incelendiğinde, öğrenme çıktılarının ara sınav, final ve bütünleme sınavları aracılığıyla sistematik biçimde ölçüldüğü görülmektedir. Öğrenme çıktılarının sınav soruları ile çoklu biçimde eşleştirilmiş olması, her bir çıktının birden fazla soru üzerinden değerlendirilmesini sağlamış ve böylece ölçme sürecinin kapsamlı ve bütüncül bir yapıda yürütüldüğünü göstermiştir. Ara sınav sorularında özellikle DÖÇ-1, DÖÇ-2 ve DÖÇ-3'ün yoğun biçimde ölçüldüğü; DÖÇ-4 ve DÖÇ-5'in ise hem ara sınav hem de final sınavında daha geniş kapsamlı şekilde değerlendirildiği görülmektedir. Final ve bütünleme sınavında tüm öğrenme çıktılarının tekrar ölçülmesi, öğrenme kazanımlarının dönem sonu düzeyinin izlenmesine ve çıktı temelli değerlendirme yaklaşımının güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

4- İyileştirme Önerileri

Öğrenci geri bildirimleri sonucu elde edilen yukarıdaki bulgular, dersin öğrenme çıktılarının yüksek düzeyde gerçekleştirildiğini ve mevcut öğretim ve ölçme-değerlendirme yaklaşımının etkin olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, dersin güçlü yönlerinin korunması ve verimli uygulamaların sürdürülebilirliğinin sağlanması ve güçlendirilmesi amacıyla önümüzdeki dönem için,

- DÖÇ'ler arasında standart sapma farklılıkları gözetilerek (özellikle DÖÇ-4'te görece daha yüksek dağılım), öğrenme çıktıları arasındaki öğrenci algı tutarlılığının artırılmasına yönelik destekleyici öğretim faaliyetlerinin planlanması,

- Öğrenme çıktılarının ölçülmesinde kullanılan sınav sorularının bilişsel düzey açısından dengelenmesi ve özellikle analiz, sentez ve problem çözme becerilerini ölçen soru türlerinin artırılması,
- Final ve bütünleme sınavında tüm öğrenme çıktılarının ölçülmesinin olumlu yapısının korunması ve bu yaklaşımın farklı soru tipleriyle (yorumlama, veri analizi, vaka temelli sorular) desteklenmesi,
- Öğrenci öğrenme düzeyi ile sınav performansı arasındaki ilişkinin düzenli olarak analiz edilmesi ve öğrenme çıktılarının ölçme sonuçlarıyla uyumunun izlenmesi,
- Öğrencilerin Makro İktisat konularında kavramsal öğrenme ile uygulama becerileri arasındaki geçişini güçlendirmek amacıyla ders içi etkinliklerin (örnek olay analizi, veri yorumlama, grafik analizi) artırılması,
- Öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyine ilişkin öğrenci geri bildirimlerinin dönemsel olarak izlenmesi ve eğilim analizlerinin yapılması,
- Ölçme-değerlendirme sürecinin şeffaflığını ve güvenilirliğini artırmak amacıyla soru-DÖÇ eşleştirme matrisinin her dönem gözden geçirilmesi ve güncellenmesi,
- Öğrenci başarısındaki değişimin (ara sınav–final performansı) nedenlerinin analiz edilerek etkili öğretim uygulamalarının benimsenmesi,
- Öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla ara değerlendirme, quiz ve ödev gibi uygulamalarının artırılması ve geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi,
- Dersin ölçme-değerlendirme sisteminin program çıktıları ile uyumunun periyodik olarak değerlendirilmesi önerilmektedir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: MLY1202

Ders Adı: Genel İşletme II

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğretim Üyesi Vacide ANCIN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	29 (%47,5)	24 (%39,3)	8 (%13,1)	0	0	4,34	4	0,70
DÖÇ-2	28 (%45,9)	26 (%42,6)	6 (%9,8)	1 (%1,6)	0	4,33	4	0,72
DÖÇ-3	28 (%45,9)	27 (%44,3)	6 (%9,8)	0	0	4,36	4	0,65
DÖÇ-4	29 (%47,5)	25 (%41)	6 (%9,8)	1 (%1,6)	0	4,34	4	0,72
DÖÇ-5	28 (%45,9)	28 (%45,9)	5 (%8,2)	0	0	4,38	4	0,64
DÖÇ-6	30 (%49,2)	21 (%34,4)	9 (%14,8)	1 (%1,6)	0	4,31	4	0,78

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-4	DÖÇ-1,4	DÖÇ-3				
2		DÖÇ-2	DÖÇ-2	DÖÇ-3				
3		DÖÇ-3	DÖÇ-3	DÖÇ-3				
4		DÖÇ-5	DÖÇ-3	DÖÇ-5				
5		DÖÇ-5	DÖÇ-5	DÖÇ-6				
6		DÖÇ-3	DÖÇ-5	DÖÇ-6				
7		DÖÇ-6	DÖÇ-6	DÖÇ-6				
8		DÖÇ-3	DÖÇ-6	DÖÇ-4				
9		DÖÇ-3	DÖÇ-4	DÖÇ-3				
10		DÖÇ-4	DÖÇ-4	DÖÇ-3				
11		DÖÇ-2	DÖÇ-3	DÖÇ-5				
12		DÖÇ-2	DÖÇ-5	DÖÇ-6				
13		DÖÇ-3	DÖÇ-1,5	DÖÇ-4				
14		DÖÇ-1	DÖÇ-2	DÖÇ-3				
15		DÖÇ-15	DÖÇ-5	DÖÇ-5				
16		DÖÇ-6	DÖÇ-5	DÖÇ-5				
17		DÖÇ-3	DÖÇ-5	DÖÇ-6				
18		DÖÇ-3	DÖÇ-5	DÖÇ-5				
19		DÖÇ-1	DÖÇ-3	DÖÇ-1				
20		DÖÇ-1	DÖÇ-6	DÖÇ-2				
21		DÖÇ-5	DÖÇ-6					
22		DÖÇ-5	DÖÇ-3					
23		DÖÇ-1	DÖÇ-4					

24		DÖÇ-3	DÖÇ-2					
25		DÖÇ-1	DÖÇ-3					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		176	171	2				
Sınıf Not Ortalaması		81,05	87,80	50				

3- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarına ilişkin öğrenci değerlendirmeleri incelendiğinde, tüm DÖÇ'lerin ortalama puanlarının 4,31–4,38 arasında değiştiği ve medyan değerlerinin 4 olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçlar, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını yüksek düzeyde gerçekleştirdiklerini ve dersi genel olarak oldukça olumlu değerlendirdiklerini göstermektedir. Standart sapma değerlerinin 0,64–0,78 arasında değişmesi, öğrenci görüşlerinin birbirine yakın olduğunu ve değerlendirmelerde yüksek düzeyde tutarlılık bulunduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca katılımcıların büyük çoğunluğunun değerlendirmelerini 4 ve 5 puan seçeneklerinde yoğunlaştırması, dersin öğrenme hedeflerine başarıyla ulaştığını ve öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Dersin mevcut güçlü yönlerinin korunması ve etkili öğretim uygulamalarının sürdürülmesi önerilmektedir. Öğrenci katılımını destekleyen uygulama temelli etkinliklerin, örnek olay çalışmalarının ve etkileşimli öğrenme yöntemlerinin devam ettirilmesi dersin niteliğine katkı sağlayacaktır. Bunun yanı sıra öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak izlenmesi ve ders içeriğinin güncel gereksinimler doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmesi, öğrenme çıktılarının daha da güçlendirilmesine ve mevcut yüksek memnuniyet düzeyinin sürdürülebilirliğine katkı sağlayacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE LİSANS PROGRAMI
DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Uluslararası Maliye

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr.Öğr.Üyesi Aysun YILMAZTÜRK

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 23

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

5: Kesinlikle Katılıyorum, **4:** Katılıyorum, **3:** Kararsızım, **2:** Katılmıyorum, **1:** Kesinlikle Katılmıyorum

Sıra No	Öğrenciye Ait Ders Öğrenme Çıktıları	Ortalamalar
1	Küresel kamusal malların tanımı, türleri ve sınıflandırılmasını tanımlar.	4,52
2	Uluslararası mali ilişkilerde ortaya çıkan mali sorunları kapsar.	4,57
3	Küresel kamusal mal ve hizmetlerin üretim ve finansman sorunlarını analiz ederek açıklar.	4,48
4	Uluslararası çifte vergilendirme, uluslararası vergi rekabeti ve vergi cennetleri sorunlarını tartışarak çözüm önerileri sunar.	4,61

NOT: Bu ankete toplam **23 öğrenci** katılmıştır.

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin Uluslararası Maliye dersine ilişkin öğrenme çıktılarını yüksek düzeyde kazandıkları görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarının ortalaması 4,48'in üzerinde gerçekleşmiş olup, öğrencilerin ders kazanımlarına büyük ölçüde ulaştıkları değerlendirilmektedir.

En yüksek ortalama (4,61) öğrencilerin uluslararası çifte vergilendirme, uluslararası vergi rekabeti ve vergi cennetleri sorunlarını tartışarak çözüm önerileri sunabilme yeterliliğine ait olup, dersin uygulama ve analiz boyutunun etkili şekilde kazanıldığını göstermektedir.

En düşük ortalama ise (4,48) küresel kamusal mal ve hizmetlerin üretim ve finansman sorunlarını analiz ederek açıklayabilme öğrenme çıktısına ait olmakla birlikte, bu değer de oldukça yüksek olup ilgili kazanımın başarılı şekilde gerçekleştiğini göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- Küresel kamusal malların finansmanı ve uluslararası vergi sorunlarına ilişkin güncel OECD, IMF ve Dünya Bankası raporlarından örnek olay analizleri haftalık dersler konularında daha fazla ele alınacaktır.
- Öğrencilerin uluslararası mali sorunları değerlendirme becerilerini geliştirmek amacıyla grup sunumları artırılacaktır.
- Uluslararası vergi rekabeti, dijital vergilendirme ve vergi cennetleri gibi güncel konularda sınıf içi tartışma etkinliklerine daha fazla yer verilecektir.
- Ders kapsamında öğrencilerin uluslararası mali gelişmeleri takip etmelerini teşvik etmek amacıyla güncel haber ve rapor inceleme ödevleri verilecektir.



T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: MLY 1206

Ders Adı: Matematik II

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Şerife ÖZKAR

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	10 (35.7)	12 (42.9)	4 (14.3)	2 (7.1)	0 (0)	4.07	4	0.9
DÖÇ-2	8 (28.6)	13 (46.4)	5 (17.9)	2 (7.1)	0 (0)	3.96	4	0.881
DÖÇ-3	10 (35.7)	10 (35.7)	6 (21.4)	2 (7.1)	0 (0)	4	4	0.943
DÖÇ-4	11 (39.3)	11 (39.3)	4 (14.3)	1 (3.6)	1 (3.6)	4.07	4	1.016
DÖÇ-5	9 (32.1)	12 (42.9)	5 (17.9)	1 (3.6)	1 (3.6)	3.96	4	0.999

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-1,3	DÖÇ-1,3	DÖÇ-1,3				
2		DÖÇ-2,6	DÖÇ-2,6	DÖÇ-2,6				
3		DÖÇ-3	DÖÇ-3	DÖÇ-3				
4		DÖÇ-4	DÖÇ-4	DÖÇ-4				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		128/150 (%85.33)	115/150 (%76.67)	48/110 (%43.64)				
Sınıf Not Ortalaması		25.14	37.90	41.58				

3- Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına yüksek oranda ulaştıkları gözlemlenmiştir.

4- İyileştirme Önerileri

Öğrencilerin sosyal bilimlerde ortaya çıkan problemler ile ilgili analiz yeteneğini ve yorumlama yeteneğini arttırmak amacıyla ek ödevler verilecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: MLY1202

Ders Adı: Genel İşletme II

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğretim Üyesi Vacide ANCIN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	29 (%47,5)	24 (%39,3)	8 (%13,1)	0	0	4,34	4	0,70
DÖÇ-2	28 (%45,9)	26 (%42,6)	6 (%9,8)	1 (%1,6)	0	4,33	4	0,72
DÖÇ-3	28 (%45,9)	27 (%44,3)	6 (%9,8)	0	0	4,36	4	0,65
DÖÇ-4	29 (%47,5)	25 (%41)	6 (%9,8)	1 (%1,6)	0	4,34	4	0,72
DÖÇ-5	28 (%45,9)	28 (%45,9)	5 (%8,2)	0	0	4,38	4	0,64
DÖÇ-6	30 (%49,2)	21 (%34,4)	9 (%14,8)	1 (%1,6)	0	4,31	4	0,78

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-4	DÖÇ-1,4	DÖÇ-3				
2		DÖÇ-2	DÖÇ-2	DÖÇ-3				
3		DÖÇ-3	DÖÇ-3	DÖÇ-3				
4		DÖÇ-5	DÖÇ-3	DÖÇ-5				
5		DÖÇ-5	DÖÇ-5	DÖÇ-6				
6		DÖÇ-3	DÖÇ-5	DÖÇ-6				
7		DÖÇ-6	DÖÇ-6	DÖÇ-6				
8		DÖÇ-3	DÖÇ-6	DÖÇ-4				
9		DÖÇ-3	DÖÇ-4	DÖÇ-3				
10		DÖÇ-4	DÖÇ-4	DÖÇ-3				
11		DÖÇ-2	DÖÇ-3	DÖÇ-5				
12		DÖÇ-2	DÖÇ-5	DÖÇ-6				
13		DÖÇ-3	DÖÇ-1,5	DÖÇ-4				
14		DÖÇ-1	DÖÇ-2	DÖÇ-3				
15		DÖÇ-15	DÖÇ-5	DÖÇ-5				
16		DÖÇ-6	DÖÇ-5	DÖÇ-5				
17		DÖÇ-3	DÖÇ-5	DÖÇ-6				
18		DÖÇ-3	DÖÇ-5	DÖÇ-5				
19		DÖÇ-1	DÖÇ-3	DÖÇ-1				
20		DÖÇ-1	DÖÇ-6	DÖÇ-2				
21		DÖÇ-5	DÖÇ-6					
22		DÖÇ-5	DÖÇ-3					
23		DÖÇ-1	DÖÇ-4					

24		DÖÇ-3	DÖÇ-2					
25		DÖÇ-1	DÖÇ-3					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		176	171	2				
Sınıf Not Ortalaması		81,05	87,80	50				

3- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarına ilişkin öğrenci değerlendirmeleri incelendiğinde, tüm DÖÇ'lerin ortalama puanlarının 4,31–4,38 arasında değiştiği ve medyan değerlerinin 4 olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçlar, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını yüksek düzeyde gerçekleştirdiklerini ve dersi genel olarak oldukça olumlu değerlendirdiklerini göstermektedir. Standart sapma değerlerinin 0,64–0,78 arasında değişmesi, öğrenci görüşlerinin birbirine yakın olduğunu ve değerlendirmelerde yüksek düzeyde tutarlılık bulunduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca katılımcıların büyük çoğunluğunun değerlendirmelerini 4 ve 5 puan seçeneklerinde yoğunlaştırması, dersin öğrenme hedeflerine başarıyla ulaştığını ve öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Dersin mevcut güçlü yönlerinin korunması ve etkili öğretim uygulamalarının sürdürülmesi önerilmektedir. Öğrenci katılımını destekleyen uygulama temelli etkinliklerin, örnek olay çalışmalarının ve etkileşimli öğrenme yöntemlerinin devam ettirilmesi dersin niteliğine katkı sağlayacaktır. Bunun yanı sıra öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak izlenmesi ve ders içeriğinin güncel gereksinimler doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmesi, öğrenme çıktılarının daha da güçlendirilmesine ve mevcut yüksek memnuniyet düzeyinin sürdürülebilirliğine katkı sağlayacaktır.



Balıkesir
Üniversitesi

2025-2026

İKTİSADİ VE İDARİ
BİLİMLER FAKÜLTESİ

MALİYE BÖLÜMÜ

DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME

RAPORU



.....@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:TDI1201

Ders Adı:Türk Dili II

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları:Öğr. Gör. Dr. Gülfiye BULUT

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	9 (%32,1)	13 (%46,4)	4 (%14,3)	1 (%3,6)	1 (%3,6)	4,00	4,00	0,98
DÖÇ-2	8 (%28,6)	14 (%50,0)	4 (%14,3)	1 (%3,6)	1 (%3,6)	3,96	4,00	0,96
DÖÇ-3	8 (%28,6)	13 (%46,4)	5 (%17,9)	1 (%3,6)	1 (%3,6)	3,93	4,00	0,98
DÖÇ-4	9 (%32,1)	14 (%50,0)	3 (%10,7)	1 (%3,6)	1 (%3,6)	4,04	4,00	0,96
DÖÇ-5	9 (%32,1)	11 (%39,3)	5 (%17,9)	1 (%3,6)	2 (%7,1)	3,86	4,00	1,15

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1	-	1	2	2	-	-	-	-
2	-	1	2	2	-	-	-	-
3	-	1	3	3	-	-	-	-
4	-	1	3	3	-	-	-	-
5	-	1	3	3	-	-	-	-
6	-	1	3	3	-	-	-	-
7	-	1	3	3	-	-	-	-
8	-	1	4	4	-	-	-	-
9	-	1	4	4	-	-	-	-
10	-	2	4	4	-	-	-	-
11	-	2	4	4	-	-	-	-
12	-	2	4	4	-	-	-	-
13	-	2	5	4	-	-	-	-
14	-	2	5	5	-	-	-	-
15	-	2	5	4	-	-	-	-
16	-	2	4	4	-	-	-	-
17	-	2	2	2	-	-	-	-
18	-	2	4	4	-	-	-	-
19	-	2	5	5	-	-	-	-
20	-	2	5	5	-	-	-	-
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	-	73	69	1	-	-	-	-
Sınıf Not Ortalaması	-	51,37	84,86	80	-	-	-	-

3- Genel Değerlendirme

Katılımcı Sayısı: 28

Ders Öğrenme Çıktıları değerlendirme sonuçlarına göre öğrenciler, dersin öğrenme çıktılarını yüksek düzeyde kazandıklarını belirtmiştir. Tüm DÖÇ'lerin ortalamaları 3,86 ile 4,04 arasında değişmekte olup medyan değerlerinin tamamı 4,00'dür. Bu durum öğrencilerin büyük çoğunluğunun öğrenme çıktılarını "iyi" ve "çok iyi" düzeyinde gerçekleştirdiğini düşündüğünü göstermektedir. Ayrıca standart sapma değerlerinin 0,96–1,15 aralığında olması, öğrenci görüşlerinin genel olarak birbirine yakın olduğunu ve değerlendirmelerde önemli bir farklılaşma bulunmadığını ortaya koymaktadır.

Ölçme-değerlendirme tablosu incelendiğinde ise ara sınavda soruların ağırlıklı olarak DÖÇ-1 ve DÖÇ-2'yi ölçmeye yönelik hazırlandığı, final sınavında ise tüm öğrenme çıktılarının değerlendirildiği görülmektedir. Final sınavında özellikle DÖÇ-4 ve DÖÇ-5'i ölçen soru sayısının artırılması, ders kapsamındaki üst düzey öğrenme çıktılarının da değerlendirmeye dahil edildiğini göstermektedir. Böylece öğrenme çıktıları farklı sınav aşamalarında sistematik biçimde ölçülmüştür.

Sınav başarıları incelendiğinde ara sınav sınıf ortalamasının 51,37, final sınavı ortalamasının ise 84,86 olduğu görülmektedir. Final sınavındaki yüksek başarı ortalaması, öğrencilerin dönem boyunca öğrenme çıktılarını önemli ölçüde geliştirdiklerini ve ders hedeflerine ulaştıklarını göstermektedir. Ara sınavla göre final sınavındaki belirgin başarı artışı, öğrencilerin dönem sonunda öğrenme kazanımlarını pekiştirdiğine işaret etmektedir.

En yüksek ortalama DÖÇ-4'te (4,04) elde edilmiş olup bu öğrenme çıktısının final ve bütünleme sınavlarında birden fazla soru ile ölçülmesi, öğrencilerin bu çıktıyı başarılı şekilde kazandıklarını desteklemektedir. En düşük ortalama ise DÖÇ-5'te (3,86) görülmektedir.

Sonuç olarak, öğrenci görüşlerinden elde edilen DÖÇ değerlendirmeleri ile sınav performansları birlikte ele alındığında, dersin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiği ve uygulanan ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenme çıktılarını yeterli düzeyde ölçtüğü söylenebilir. Özellikle final sınavındaki yüksek başarı ortalaması ile DÖÇ puanlarının 4 puan düzeyinde yoğunlaşması, dersin hedeflerine ulaştığını göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Yazılı ve sözlü anlatım becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalı etkinliklerin sayısı artırılabilir.

Edebî eser ve yazar bilgisinin kalıcılığını artırmak amacıyla okuma etkinlikleri ve kısa sunum çalışmaları yapılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: AIT1201

Ders Adı: Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Ramazan Yaman

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	5	16	0	0	0	4,2	4	0,4
DÖÇ-2	6	14	1	0	0	4,2	4	0,5
DÖÇ-3	6	13	2	0	0	4,2	4	0,6
DÖÇ-4	8	13	0	0	0	4,4	4	0,5
DÖÇ-5	9	11	1	0	0	4,4	4	0,6

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
Soru Grubu 1		DÖÇ 1	DÖÇ 2	DÖÇ 2				
Soru Grubu 2		DÖÇ 2	DÖÇ 3	DÖÇ 3				
Soru Grubu 3		DÖÇ 3	DÖÇ 4	DÖÇ 4				
Soru Grubu 4			DÖÇ 5	DÖÇ 5				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		82	73	6				
Sınıf Not Ortalaması		67	65,95	57,7				

3- Genel Değerlendirme

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II adlı ders hakkında, öğrenme çıktıları ve sınav sonuçları üzerinden istenilen hedeflere ulaşıldığı ve katkı alındığı yorumu yapılabilmektedir. Öğrencilerin derse karşı ilgiyi artırma adına yapılacak çalışmalarla, sınav ortalamalarının daha da yukarıya çıkması ve öğrenim çıktılarının öğrenciler tarafından daha fazla benimsenmiş olması hedeflenmektedir. Öğrencilerin anketlere katılımının hem niceliksel hem de niteliksel anlamda artması halinde ortaya konulan sonuçların analizi daha verimli ve gerçekçi hale gelecektir.

4- İyileştirme Önerileri

Öğrencilerin derse olan ilgisini artırmak amacıyla öğrenme çıktılarına uyumlu sorumluluklar verilmelidir. Dersin daha verimli hale gelebilmesi adına öğrencilere dersti alış amacının açıklanması, kendilerine sağlayacağı katkının ifade edilmesi ve bu bağlamda edindikleri çıktıların anlaşılması önem arz etmektedir.