



BALIKESİR
ÜNİVERSİTESİ

2025-2026
Güz Dönemi

MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

**Danışman
Değerlendirme
Anketi
Sonuç Raporu**

mim_akademik@balikesir.edu.tr

mimarlik-bolumu@balikesir.edu.tr

Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Akademik Danışman Değerlendirme Anketi Değerlendirme Raporu

Genel Değerlendirme

Bu bölüm, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi öğrencilerinin danışmanlık sürecine ilişkin memnuniyet düzeylerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. **432 öğrencinin** katıldığı anketler doğrultusunda yapılan analizler, danışmanlık hizmetlerinin genel olarak olumlu bir şekilde değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

Yapılan ankette olumlu bildirim oranı %80,7, olumsuz bildirim oranı ise %19,3 olarak belirlenmiştir. Bu durum, öğrencilerin büyük çoğunluğunun danışmanlık sürecinden memnun olduğunu, danışmanların rehberlik rolleri ve öğrenciyle kurulan iletişim biçimlerinin genel olarak beklentileri karşıladığını göstermektedir. Olumsuz bildirimlerin %20'nin altında kalması, sürecin büyük ölçüde etkin ve yapıcı bir biçimde yürütüldüğüne işaret etmektedir.



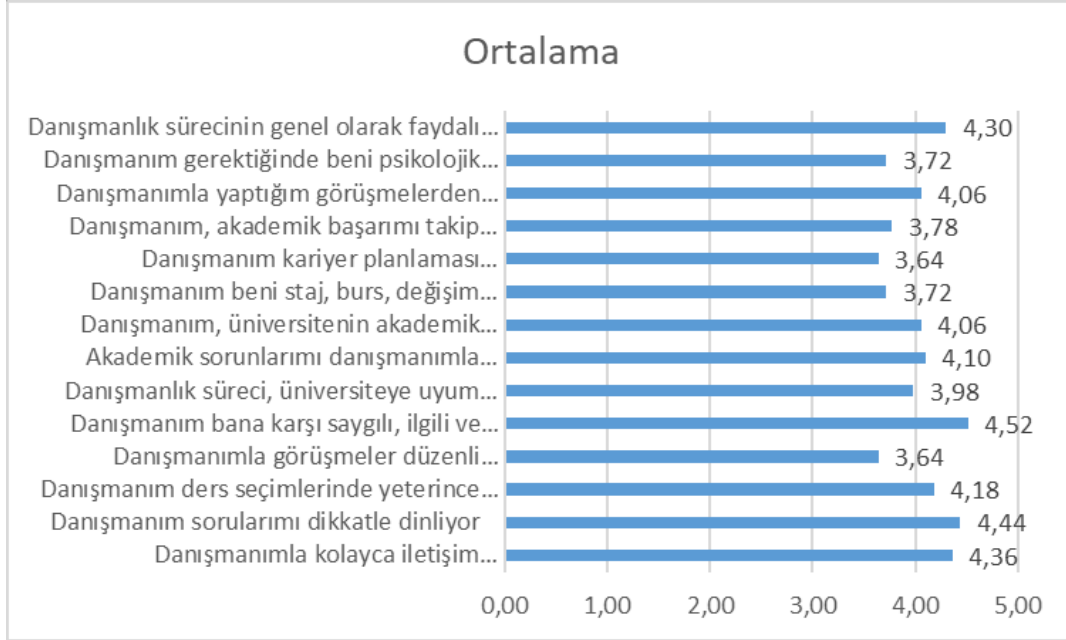
Grafiksel Bulgular

Danışmanlık sürecine ilişkin ortalama puanlar incelendiğinde, öğrencilerin değerlendirmelerinin oldukça yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Ortalama değerlerin 3,64 ile 4,52 aralığında değiştiği tespit edilmiştir.

En yüksek memnuniyet “Danışmanım bana karşı saygılı, ilgili ve destekleyicidir.” (4,52), “Danışmanımla kolayca iletişim kurabiliyorum.” (4,36) ve “Danışmanım sorularımı dikkatle dinliyor.” (4,44) ifadelerinde görülmektedir. Bu bulgular, danışmanların öğrencilerle güçlü bir iletişim kurduğunu, destekleyici ve ulaşılabilir bir tutum sergilediğini göstermektedir.

Görece daha düşük puanlar ise “Danışmanım kariyer planlaması konusunda bana yardımcı

olur.” (3,64) ve “Danışmanımın gerektiğinde beni psikolojik olarak desteklediğini düşünüyorum.” (3,72) ifadelerinde yer almıştır. Bu durum, danışmanlık sürecinin akademik yönünün güçlü, ancak kişisel rehberlik ve kariyer planlama boyutlarında geliştirilmeye açık olduğunu düşündürmektedir. Genel ortalamalar 4,0’ın üzerinde olup, öğrencilerin danışmanlarıyla kurdukları etkileşimlerin büyük ölçüde olumlu algılandığını göstermektedir.



Öneriler

1. Güçlü Alanların Sürdürülmesi:

Danışmanların öğrencilerle etkili iletişim kurma, akademik süreçlerde yönlendirme yapma ve destekleyici bir yaklaşım sergileme konularındaki olumlu performansı sürdürülmelidir.

2. Kariyer ve Psikolojik Destek Boyutunun Güçlendirilmesi:

3. Kariyer planlaması ve kişisel destek konularında farkındalık artırıcı eğitimler veya kısa rehberlik seminerleri düzenlenebilir.

4. Danışman-Öğrenci Görüşme Sıklığının Artırılması:

Görüşmelerin düzenli hale getirilmesi, hem öğrencilerin akademik süreçlerine katkı sağlayacak hem de olumsuz bildirim oranını azaltacaktır.

Sonuç

Genel olarak, danışmanlık sürecine ilişkin değerlendirmeler, fakülte bünyesinde öğrenciye yönelik rehberlik hizmetlerinin güçlü ve işlevsel bir yapıya sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Öğrencilerin büyük kısmı danışmanlarından memnun olmakla birlikte, özellikle kariyer rehberliği ve kişisel destek konularında yapılacak küçük iyileştirmeler, genel memnuniyet oranını daha da yükseltecektir.

