



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

**BALIKESİR MESLEK
YÜKSEKOKULU**

**TASARIM BÖLÜMÜ
GRAFİK TASARIM
PROGRAMI**

**İŞVEREN/DIŞ
PAYDAŞ ANKETİ
DEĞERLENDİRME VE
İYİLEŞTİRME
RAPORU**



Birim adını yazınız
mailadresi @balikesir.edu.tr



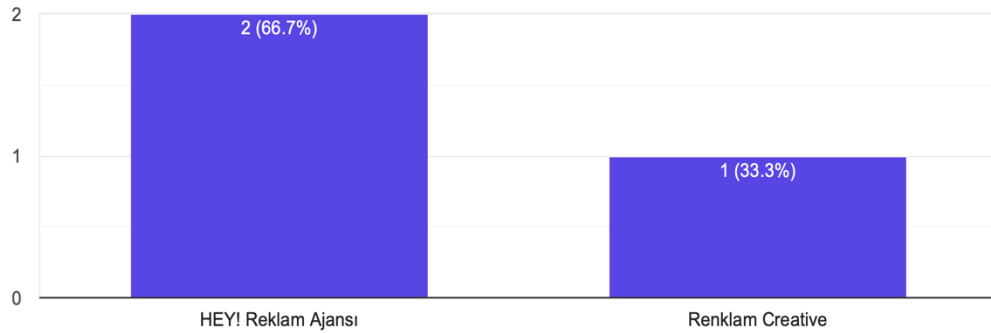
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İŞVEREN/DIŞPAYDAŞ ANKETİ DEĞERLENDİRME VE İYİLEŞTİRME RAPORU

1. Giriş

Bu anket, işveren ve sektör temsilcilerinin, Grafik Tasarım Programı mezunlarının mesleki yeterlilikleri, sektör beklentileriyle uyumu ve programın iş hayatına katkısı hakkındaki görüşlerini almak amacıyla hazırlanmıştır. Anket, grafik tasarım sektörüyle doğrudan ilişkili çeşitli pozisyonlardaki (yönetici, grafik tasarımcı, kurucu ortak, koordinatör vb.) 3 farklı dış paydaştan toplanan yanıtlarla oluşturulmuştur. Bu çeşitlilik, yorumların sektörel bakış açısıyla dengeli olduğunu göstermektedir.

Kurumunuzu/İşyerinizi belirtiniz:

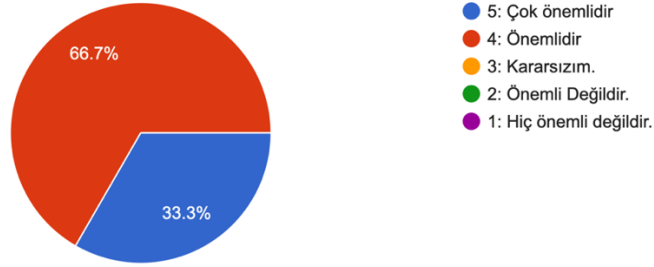
3 responses



Anket sonuçlarına göre araştırmaya toplam 3 kurum katılmıştır. Katılımcı kurumların %66,7'sini (2 kurum) HEY! Reklam Ajansı, %33,3'ünü (1 kurum) Renklam Creative oluşturmaktadır. Buna göre araştırmada en yüksek katılım HEY! Reklam Ajansı tarafından sağlanırken, Renklam Creative de araştırmaya katkı sunan kurumlar arasında yer almaktadır. Katılımcı kurumların tamamının reklam ve yaratıcı hizmetler sektöründe faaliyet göstermesi, araştırma bulgularının bu sektörün işveren beklentileri doğrultusunda değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır. Bu durum, özellikle üniversite mezunlarından beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklere ilişkin elde edilen verilerin reklam sektörünün ihtiyaçlarını yansıttığını göstermektedir. Bununla birlikte, araştırmanın yalnızca iki farklı

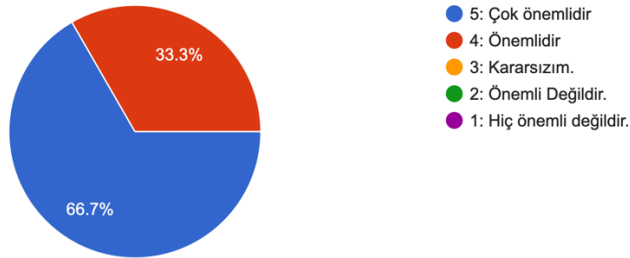
kurumdan ve toplam üç katılımcıdan elde edilen verilere dayanması nedeniyle sonuçların tüm sektörlerle genellenmesi mümkün değildir. Ancak elde edilen bulgular, reklam ve kreatif sektöründeki işverenlerin görüşlerini ortaya koyması bakımından önemli bir ön değerlendirme niteliği taşımaktadır.

Kurumunuzda/işyerinizde üniversite mezunu çalışan tercih ederken aradığınız nitelikler/beceriler ile ilgili düşüncenizi önem düzeyine göre belirtiniz. 1- Eğitim Becerileri/Bilgisi
3 responses



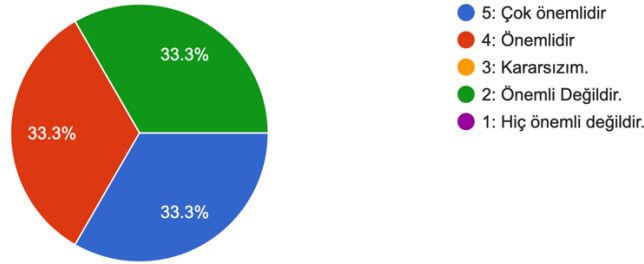
Anket sonuçlarına göre katılımcıların tamamı eğitim becerileri ve bilgisini önemli bir kriter olarak değerlendirmiştir. Katılımcıların %66,7'si (2 kişi) bu niteliği “Önemlidir (4)”, %33,3'ü (1 kişi) ise “Çok önemlidir (5)” şeklinde değerlendirmiştir. Kararsız, önemli değildir ve hiç önemli değildir seçeneklerini işaretleyen herhangi bir katılımcı bulunmamaktadır. Bu bulgular, işverenlerin üniversite mezunu çalışan seçiminde eğitim becerileri ve bilgi düzeyini temel değerlendirme ölçütlerinden biri olarak gördüğünü göstermektedir. Bununla birlikte, katılımcıların çoğunluğunun “Önemlidir” seçeneğini tercih etmesi, eğitim bilgisinin tek başına yeterli görülmebileceğini; uygulama becerileri, deneyim ve kişisel yetkinlikler gibi diğer unsurların da işe alım sürecinde etkili olabileceğini düşündürmektedir.

2- Mesleki Yeterlilik
3 responses



Anket sonuçlarına göre katılımcıların %66,7'si mesleki yeterliliği “çok önemli”, %33,3'ü ise “önemli” olarak değerlendirmiştir. Kararsız veya olumsuz görüş bildiren herhangi bir katılımcı bulunmamaktadır. Bu bulgu, mesleki yeterliliğin üniversite mezunu çalışanların işe alım sürecinde en öncelikli değerlendirme ölçütlerinden biri olarak görüldüğünü ortaya koymaktadır. İşverenlerin, adayların yalnızca teorik bilgiye değil, meslek alanına ilişkin uygulama becerilerine, teknik yeterliliklerine ve işi etkin bir şekilde yerine getirebilecek donanımına sahip olmalarına önem verdiği anlaşılmaktadır. Ancak sonuçlar toplam üç katılımcının görüşlerini yansıttığından, daha geniş örneklemle desteklenmesi araştırmanın genellenebilirliğini artıracaktır.

3- Araç-Gereç Kullanma Becerisi Yeterlilik
3 responses



Bu grafiğe göre Araç-Gereç Kullanma Becerisi Yeterlilik ölçütüne ilişkin 3 katılımcının görüşleri eşit şekilde dağılmıştır. Katılımcıların %33,3'ü (1 kişi) bu yeterliliği “Çok önemlidir”, %33,3'ü (1 kişi) “Önemlidir”, %33,3'ü (1 kişi) ise “Önemli değildir” olarak değerlendirmiştir. “Kararsızım” ve “Hiç önemli değildir” seçenekleri ise hiçbir katılımcı tarafından tercih edilmemiştir. Bu sonuçlar, katılımcıların araç-gereç kullanma becerisi yeterliliğinin önemine ilişkin ortak bir görüşe sahip olmadığını göstermektedir. Görüşlerin eşit oranda farklı kategorilere dağılması, bu yeterliliğin öneminin katılımcıların bireysel deneyimleri, görev alanları veya beklentilerine göre değişebildiğini düşündürmektedir. Bu nedenle, daha geniş bir katılımcı grubuyla yapılacak çalışmaların konuya ilişkin daha genel ve güvenilir sonuçlar sağlayacağı söylenebilir.

4- Yabancı Dil

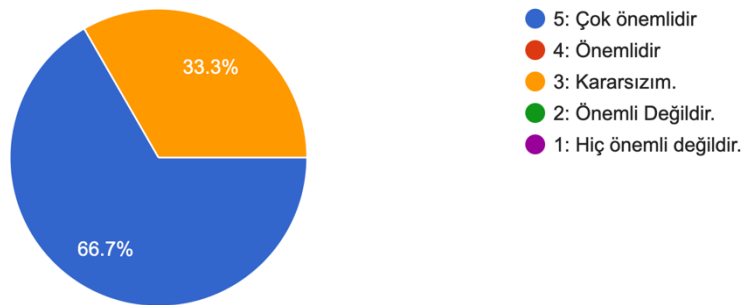
3 responses



Bu grafiğe göre Yabancı Dil yeterliliğine ilişkin görüş birliği bulunmaktadır. Araştırmaya katılan 3 katılımcının tamamı (%100) bu yeterliliği “Önemlidir” olarak değerlendirmiştir. “Çok önemlidir”, “Kararsızım”, “Önemli değildir” ve “Hiç önemli değildir” seçenekleri ise hiçbir katılımcı tarafından tercih edilmemiştir. Bu sonuç, katılımcıların yabancı dil yeterliliğini ortak bir görüşle önemli gördüklerini göstermektedir. Mesleki ve akademik gelişim, uluslararası kaynaklara erişim, yabancı dilde iletişim kurabilme ve küresel iş birliği olanakları açısından yabancı dil becerisinin gerekli bir yeterlilik olarak değerlendirildiği söylenebilir. Katılımcılar arasında farklı bir görüşün bulunmaması, bu yeterliliğin önemine ilişkin güçlü bir uzlaş olduğunu ortaya koymaktadır.

5- İşletme Becerileri

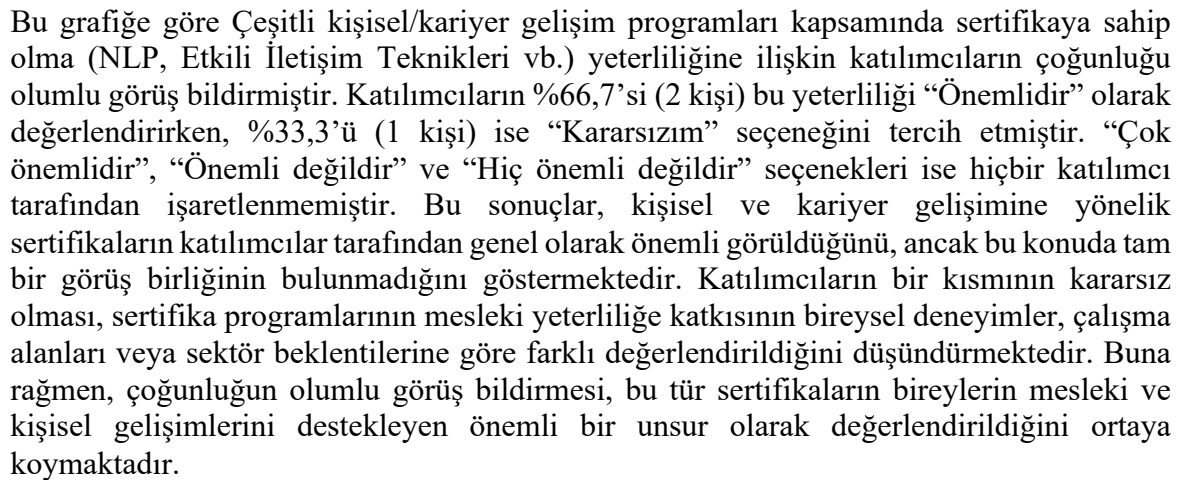
3 responses



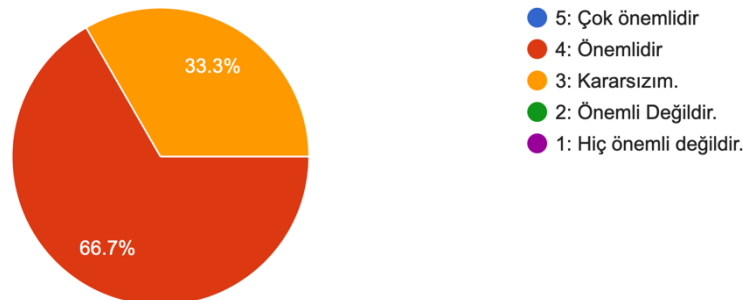
Bu grafiğe göre İşletme Becerileri yeterliliğine ilişkin katılımcıların büyük çoğunluğu olumlu görüş bildirmiştir. Katılımcıların %66,7’si (2 kişi) işletme becerilerini “Çok önemlidir” olarak değerlendirirken, %33,3’ü (1 kişi) ise “Kararsızım” seçeneğini



3 responses



3 responses

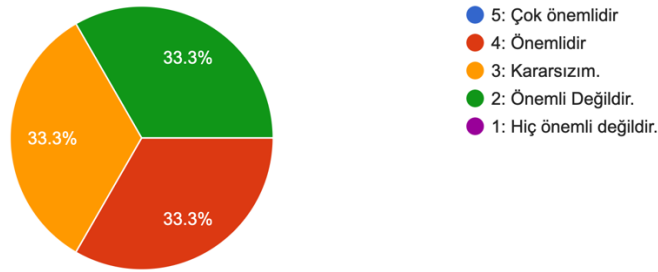




Bu grafiğe göre Proje Yönetimi ve TÜBİTAK projelerinde görev alma yeterliliğine ilişkin katılımcıların çoğunluğu olumlu görüş bildirmiştir. Katılımcıların %66,7'si (2 kişi) bu yeterliliği “Önemlidir” olarak değerlendirirken, %33,3'ü (1 kişi) ise “Kararsızım” seçeneğini tercih etmiştir. “Çok önemlidir”, “Önemli değildir” ve “Hiç önemli değildir” seçenekleri ise hiçbir katılımcı tarafından işaretlenmemiştir. Bu sonuçlar, proje yönetimi becerileri ile TÜBİTAK projelerinde görev almanın katılımcılar tarafından genel olarak önemli bir mesleki yeterlilik olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Bununla birlikte, katılımcıların bir kısmının kararsız olması, bu yeterliliğin öneminin bireylerin çalışma alanı, proje deneyimi veya kurumsal beklentilerine göre farklı algılanabileceğini düşündürmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde ise, proje yönetimi ve ulusal araştırma projelerinde görev alma deneyiminin mesleki gelişimi destekleyen ve kariyer açısından değer katan önemli yeterlilikler arasında görüldüğü söylenebilir.

9- Mezun olduğu üniversite

3 responses

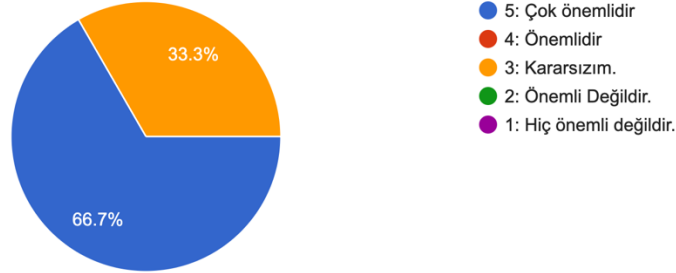


Bu grafiğe göre Mezun olduğu üniversite ölçütüne ilişkin katılımcı görüşleri farklılık göstermektedir. Katılımcıların %33,3'ü (1 kişi) mezun olunan üniversiteyi “Önemlidir”, %33,3'ü (1 kişi) “Kararsızım”, %33,3'ü (1 kişi) ise “Önemli değildir” olarak değerlendirmiştir. “Çok önemlidir” ve “Hiç önemli değildir” seçenekleri ise hiçbir katılımcı tarafından tercih edilmemiştir. Bu sonuçlar, mezun olunan üniversitenin mesleki yeterlilik ve kariyer açısından taşıdığı öneme ilişkin katılımcılar arasında ortak bir görüş bulunmadığını göstermektedir. Görüşlerin eşit oranda farklı kategorilere dağılması, mezun olunan üniversitenin etkisinin bireysel deneyimler, meslek alanı ve işveren beklentilerine göre değişebildiğini düşündürmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, katılımcılar açısından mezun olunan üniversitenin tek başına belirleyici bir unsur olmadığı, bilgi, beceri ve mesleki deneyim gibi diğer yeterliliklerle birlikte değerlendirilmesi gereken bir faktör olarak görüldüğü söylenebilir.



10- Diksiyon

3 responses



Bu grafiğe göre Diksiyon yeterliliğine ilişkin katılımcıların büyük çoğunluğu olumlu görüş bildirmiştir. Katılımcıların %66,7'si (2 kişi) diksiyonu “Çok önemlidir” olarak değerlendirirken, %33,3'ü (1 kişi) ise “Kararsızım” seçeneğini tercih etmiştir. “Önemlidir”, “Önemli değildir” ve “Hiç önemli değildir” seçenekleri ise hiçbir katılımcı tarafından işaretlenmemiştir. Bu sonuçlar, diksiyon becerisinin katılımcıların önemli bir bölümü tarafından mesleki başarı açısından kritik bir yeterlilik olarak görüldüğünü göstermektedir. Bununla birlikte, katılımcıların bir kısmının kararsız olması, diksiyonun öneminin görev alanı, çalışma ortamı veya mesleğin niteliğine göre farklı şekillerde değerlendirilebildiğini düşündürmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde ise, etkili ve doğru iletişim kurabilmenin temel unsurlarından biri olan diksiyon becerisinin, mesleki yeterlilikleri destekleyen önemli özellikler arasında yer aldığı söylenebilir.

11- İş tecrübesi

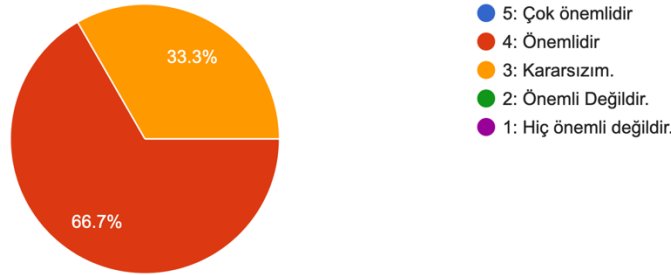
3 responses



Bu grafiğe göre İş tecrübesi yeterliliğine ilişkin katılımcılar arasında tam bir görüş birliği bulunmaktadır. Araştırmaya katılan 3 katılımcının tamamı (%100) iş tecrübesini

“Önemlidir” olarak değerlendirmiştir. “Çok önemlidir”, “Kararsızım”, “Önemli değildir” ve “Hiç önemli değildir” seçenekleri ise hiçbir katılımcı tarafından tercih edilmemiştir. Bu sonuçlar, iş tecrübesinin mesleki yeterlilik ve kariyer gelişimi açısından katılımcılar tarafından ortak bir görüşle önemli bir unsur olarak kabul edildiğini göstermektedir. İş tecrübesinin bireylerin mesleki bilgi ve becerilerini uygulamaya dönüştürmelerine, karşılaşılan sorunlara çözüm üretmelerine ve iş ortamına daha hızlı uyum sağlamalarına katkı sunduğu düşünülmektedir. Katılımcılar arasında farklı bir görüşün bulunmaması, iş tecrübesinin istihdam edilebilirliği ve mesleki başarıyı destekleyen temel yeterliliklerden biri olarak değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

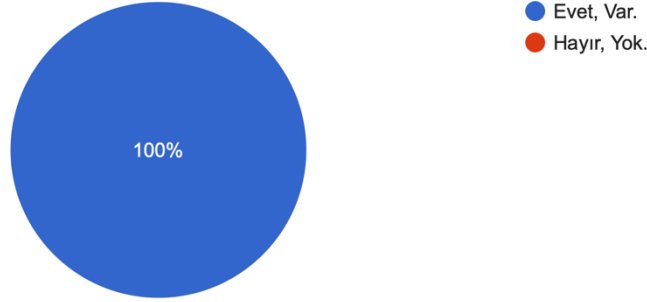
12- Stajını gerçekleştirdiği kurum/firma
3 responses



Bu grafiğe göre Stajını gerçekleştirdiği kurum/firma ölçütüne ilişkin katılımcıların çoğunluğu olumlu görüş bildirmiştir. Katılımcıların %66,7’si (2 kişi) staj yapılan kurum veya firmanın “Önemlidir” olduğunu belirtirken, %33,3’ü (1 kişi) ise “Kararsızım” seçeneğini tercih etmiştir. “Çok önemlidir”, “Önemli değildir” ve “Hiç önemli değildir” seçenekleri ise hiçbir katılımcı tarafından işaretlenmemiştir. Bu sonuçlar, staj yapılan kurum veya firmanın mesleki gelişim ve kariyer açısından önemli bir unsur olarak görüldüğünü göstermektedir. Bununla birlikte, katılımcıların bir kısmının kararsız olması, staj yapılan kurumun etkisinin kurumun niteliği, sunulan eğitim ve uygulama olanakları ile bireysel deneyimlere bağlı olarak değişebileceğini düşündürmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde ise, nitelikli bir kurum veya firmada gerçekleştirilen stajın mesleki bilgi ve becerilerin geliştirilmesine katkı sağlayan önemli bir deneyim olarak değerlendirildiği söylenebilir.

Kurumunuzda Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümü Grafik Tasarım Programı mezun olan çalışanınız var mı?

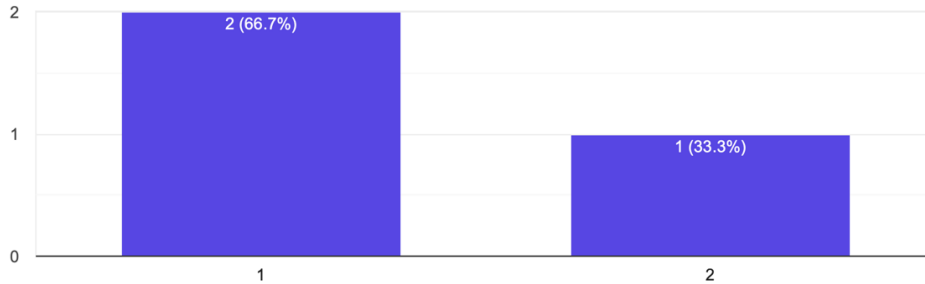
3 responses



Bu grafiğe göre, “Kurumunuzda Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümü Grafik Tasarım Programı mezunu olan çalışanınız var mı?” sorusuna katılımcıların tamamı “Evet, var” yanıtını vermiştir. Araştırmaya katılan 3 kurumun tamamında (%100) Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulu Grafik Tasarım Programı mezunu en az bir çalışanın bulunduğu görülmektedir. “Hayır, yok” seçeneği ise hiçbir katılımcı tarafından tercih edilmemiştir. Bu sonuçlar, araştırmaya katılan kurumların tamamının Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulu Grafik Tasarım Programı mezunlarını istihdam ettiğini göstermektedir. Bu durum, program mezunlarının iş gücü piyasasında yer bulabildiğini ve sektör tarafından tercih edildiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca, araştırmanın hedef kitlesinin program mezunlarını istihdam eden kurum ve kuruluşlardan oluştuğunu göstermesi bakımından da önem taşımaktadır. Böylece katılımcıların program mezunlarına ilişkin değerlendirmelerinin doğrudan gözlem ve iş deneyimine dayandığı söylenebilir.



3 responses



Bu grafiğe göre, “Yanıtınız Evet ise kurumunuzda Balıkesir Tasarım Bölümünden mezun olan çalışan sayısını belirtiniz.” sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde, katılımcı kurumların %66,7’sinde (2 kurum) 1 mezun, %33,3’ünde (1 kurum) ise 2 mezun çalıştığı görülmektedir. Hiçbir kurumda iki kişiden fazla mezun istihdam edilmediği anlaşılmaktadır. Bu sonuçlar, araştırmaya katılan kurumların tamamında Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümü Grafik Tasarım Programı mezunlarının istihdam edildiğini, ancak kurumların büyük çoğunluğunda mezun sayısının bir kişi ile sınırlı olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, bazı kurumlarda birden fazla mezunun istihdam edilmesi, program mezunlarının işverenler tarafından tercih edildiğini ve ihtiyaç duyuldukça aynı kurum tarafından yeniden istihdam edilebildiğini düşündürmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların sektörde istihdam edildiği, ancak kurumlardaki mezun yoğunluğunun henüz sınırlı düzeyde olduğu söylenebilir.

Kurumunuzda Balıkesir Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümünden mezun olan çalışanınız var ise, çalışanınızdan genel olarak memnuniyet derecenizi belirtiniz.

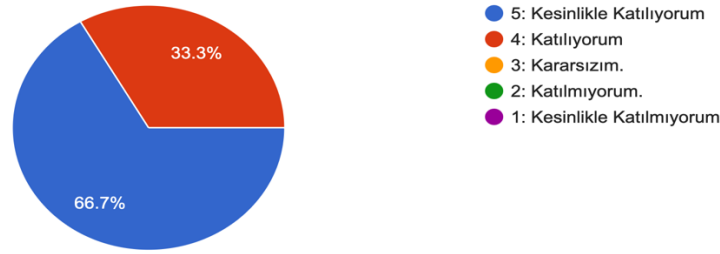
3 responses





Bu grafiğe göre, “Kurumunuzda Balıkesir Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümünden mezun olan çalışanınız var ise, çalışanınızdan genel olarak memnuniyet derecenizi belirtiniz.” sorusuna katılan 3 kurumun tamamı (%100) “Çok memnunum” yanıtını vermiştir. “Memnunum”, “Kısmen memnunum”, “Memnun değilim” ve “Hiç memnun değilim” seçenekleri ise hiçbir katılımcı tarafından tercih edilmemiştir. Bu sonuçlar, araştırmaya katılan kurumların Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümü Grafik Tasarım Programı mezunlarının performansından oldukça memnun olduklarını göstermektedir. Katılımcılar arasında tam bir görüş birliğinin bulunması, mezunların mesleki bilgi, teknik beceri, iş disiplini ve iş ortamına uyum gibi konularda işveren beklentilerini yüksek düzeyde karşıladığını ortaya koymaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, program mezunlarının iş yaşamında başarılı bir performans sergilediği ve işverenlerin güvenini kazandığı söylenebilir.

Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümünden mezun olan çalışanınızın aşağıda belirtilen özellikleri kazanma durumu hakkınd... 1) Etkili sosyal iletişim becerisini kazanmıştır.
3 responses



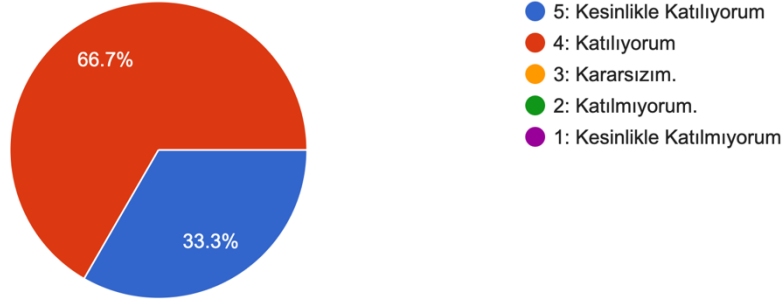
Bu grafiğe göre, “Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümünden mezun olan çalışanınızın aşağıda belirtilen özellikleri kazanma durumu hakkında... 1) Etkili sosyal iletişim becerisini kazanmıştır.” ifadesine ilişkin katılımcıların değerlendirmeleri oldukça olumlu yöndedir. Katılımcıların %66,7’si (2 kişi) bu ifadeye “Kesinlikle Katılıyorum”, %33,3’ü (1 kişi) ise “Katılıyorum” yanıtını vermiştir. “Kararsızım”, “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” seçenekleri ise hiçbir katılımcı tarafından tercih edilmemiştir. Bu sonuçlar, işverenlerin Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümü Grafik Tasarım Programı mezunlarının etkili sosyal iletişim becerisine sahip oldukları konusunda ortak bir değerlendirmeye sahip olduklarını göstermektedir. Katılımcıların tamamının olumlu görüş bildirmesi, mezunların ekip çalışması, mesleki iletişim, müşteri ilişkileri ve iş ortamındaki iletişim süreçlerinde yeterli performans sergilediklerini ortaya koymaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, etkili sosyal iletişim becerisinin program mezunlarının güçlü yönlerinden biri olduğu ve işveren beklentilerini büyük ölçüde karşıladığı söylenebilir.





2) Bilgiye kolay ulaşabilme becerisini kazanmıştır.

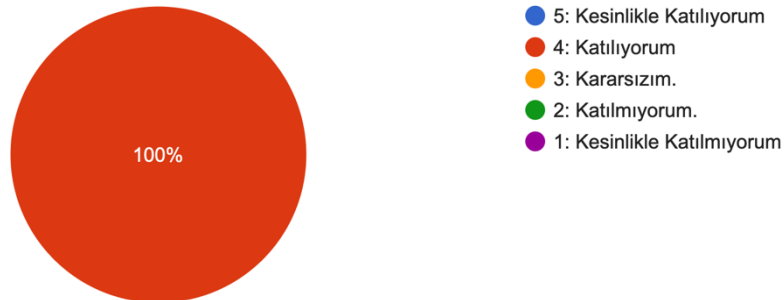
3 responses



Anket sonuçlarına göre katılımcıların %66,7'si “Katılıyorum”, %33,3'ü ise “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Buna göre katılımcıların tamamı, eğitim veya uygulama sürecinin bilgiye kolay ulaşabilme becerisi kazandırdığı yönünde olumlu görüş bildirmiştir. Kararsız, katılmıyorum veya kesinlikle katılmıyorum seçeneklerinin hiçbir katılımcı tarafından tercih edilmemesi, bu becerinin kazandırılmasında uygulamanın etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Elde edilen bulgular, katılımcıların bilgiye erişim konusunda farkındalık kazandıklarını, ihtiyaç duydukları bilgilere ulaşma yollarını daha etkin kullanabildiklerini ve bilgiye ulaşma sürecinde kendilerine olan güvenlerinin arttığını göstermektedir. Özellikle günümüz bilgi çağında doğru, güvenilir ve güncel bilgiye kısa sürede ulaşabilme becerisi büyük önem taşımaktadır. Katılımcıların tamamının olumlu görüş bildirmesi, uygulamanın bu beceriyi geliştirme açısından başarılı olduğunu desteklemektedir.

3) Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisini kazanmıştır.

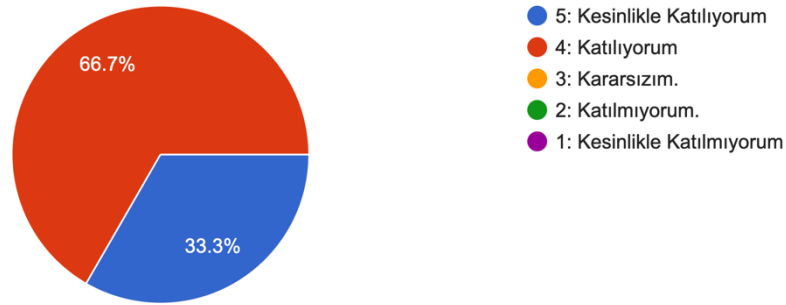
3 responses



Anket sonuçlarına göre katılımcıların tamamı (%100) “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Kararsız veya olumsuz görüş bildiren katılımcı bulunmamaktadır. Bu durum, eğitim sürecinin katılımcılara edindikleri bilgileri uygulama ortamında kullanabilme becerisi kazandırdığı yönünde ortak bir görüş oluştuğunu göstermektedir. Katılımcılar, teorik bilgileri uygulamaya aktarabilme konusunda kendilerini yeterli gördüklerini ifade etmişlerdir. Elde edilen bulgular, uygulamanın bilgiyi yalnızca öğretmekle kalmayıp, günlük yaşamda ve mesleki süreçlerde kullanılabilir hâle getirmede de etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, eğitim sürecinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaştığı ve katılımcılar tarafından olumlu değerlendirildiği söylenebilir.

4) Ekip çalışmasına katılabilme becerisini kazanmıştır.

3 responses

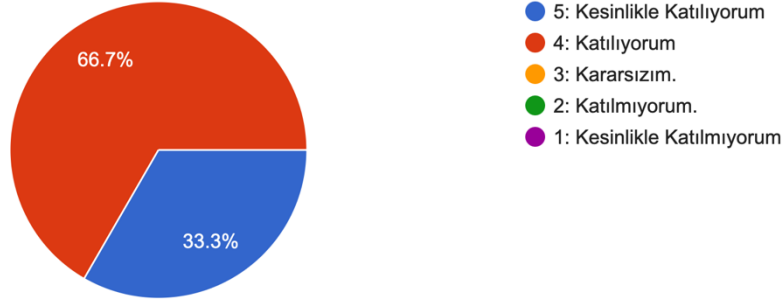


Anket sonuçlarına göre katılımcıların %66,7’si “Katılıyorum”, %33,3’ü ise “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Katılımcılar arasında kararsız veya olumsuz görüş bildiren bulunmamaktadır. Bu sonuç, eğitim sürecinin ekip çalışmasına katılabilme becerisinin geliştirilmesinde etkili olduğunu göstermektedir. Katılımcılar, ekip içinde iş birliğı yapma, görev paylaşımına uyum sağlama ve ortak hedefler doğrultusunda çalışma konusunda kendilerini yeterli hissettiklerini ifade etmişlerdir. Elde edilen bulgular, uygulamanın iş birliğı kültürünü desteklediğini ve ekip çalışmasına yönelik olumlu tutumların gelişmesine katkı sağladığını ortaya koymaktadır.



5) Problem çözebilme becerisini kazanmıştır.

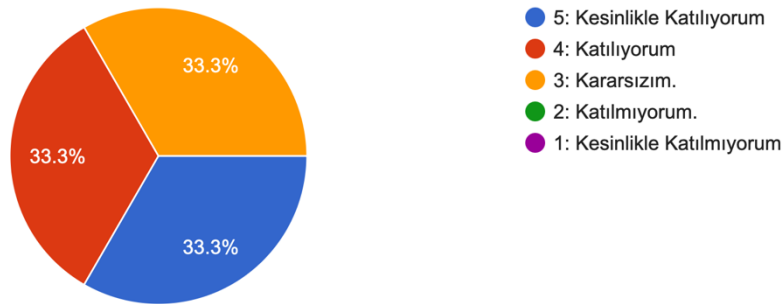
3 responses



Anket sonuçlarına göre katılımcıların %66,7'si “Katılıyorum”, %33,3'ü ise “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Katılımcılar arasında kararsız veya olumsuz görüş bildiren bulunmamaktadır. Bu sonuç, eğitim sürecinin problem çözebilme becerisinin geliştirilmesine olumlu katkı sağladığını göstermektedir. Katılımcılar, karşılaştıkları sorunları analiz etme, uygun çözüm yolları geliştirme ve edindikleri bilgi ve becerileri çözüm sürecinde kullanabilme konusunda kendilerini yeterli gördüklerini ifade etmişlerdir. Elde edilen bulgular, uygulamanın analitik düşünme ve çözüm odaklı yaklaşımı desteklediğini, problem çözme becerisinin geliştirilmesinde etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, eğitim sürecinin hedeflenen kazanımlara ulaştığı ve katılımcılar tarafından olumlu değerlendirildiği söylenebilir.

6) Karar verebilme becerisini kazanmıştır.

3 responses

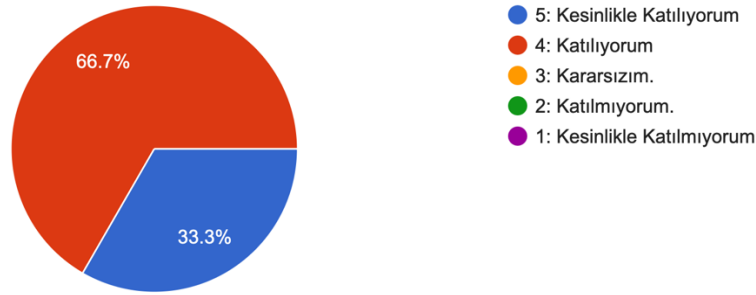




Anket sonuçlarına göre katılımcıların %33,3'ü “Kesinlikle Katılıyorum”, %33,3'ü “Katılıyorum” ve %33,3'ü ise “Kararsızım” seçeneğini işaretlemiştir. Katılımcılar arasında olumsuz görüş bildiren bulunmamakla birlikte, katılımcıların üçte birinin kararsız olması karar verebilme becerisinin geliştirilmesine ilişkin değerlendirmelerin farklılık gösterdiğini ortaya koymaktadır. Bu durum, uygulamanın bazı katılımcılar üzerinde karar verme becerisini geliştirmede etkili olduğunu, ancak bu kazanımın tüm katılımcılar tarafından aynı düzeyde hissedilmediğini göstermektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, karar verme süreçlerini destekleyen uygulama ve etkinliklerin artırılmasıyla bu becerinin daha da güçlendirilebileceği söylenebilir.

7) Araştırma yapma becerisi kazanmıştır. verebilme becerisini kazanmıştır.

3 responses



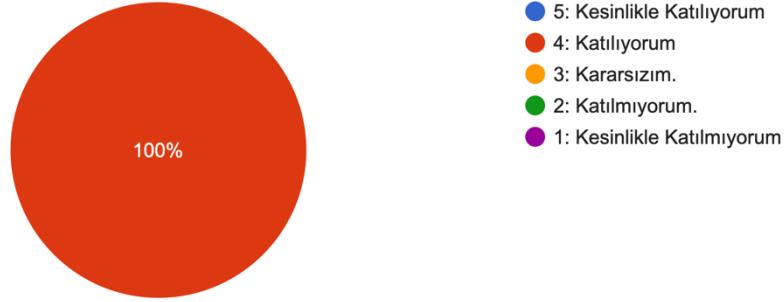
Anket sonuçlarına göre katılımcıların %66,7'si “Katılıyorum”, %33,3'ü ise “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Kararsız veya olumsuz görüş bildiren katılımcı bulunmamaktadır. Bu sonuç, eğitim sürecinin araştırma yapma becerisinin geliştirilmesine önemli ölçüde katkı sağladığını göstermektedir. Katılımcılar, bilgiye ulaşma, güvenilir kaynakları kullanma, elde ettikleri bilgileri değerlendirme ve araştırma sürecini planlı bir şekilde yürütebilme konusunda kendilerini yeterli hissettiklerini ifade etmişlerdir. Elde edilen bulgular, uygulamanın araştırma becerisini geliştirmede etkili olduğunu ve katılımcılar tarafından olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, eğitim sürecinin araştırma yapma alışkanlığı kazandırma ve bilimsel düşünme becerisini destekleme açısından başarılı olduğu söylenebilir.





8) Sistematin yaklaşım yeteneğine sahip olabılme becerisini kazanmıştır.

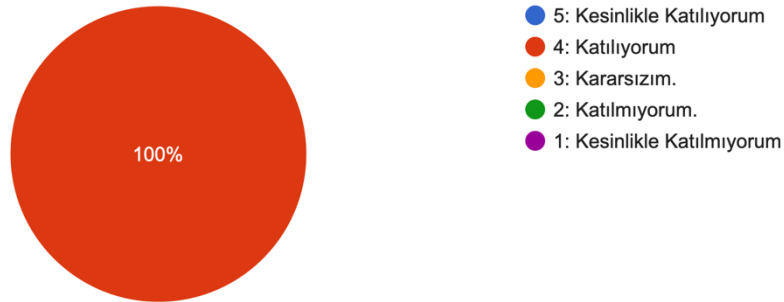
3 responses



Anket sonuçlarına göre katılımcıların tamamı (%100) “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Kararsız veya olumsuz görüş bildiren katılımcı bulunmamaktadır. Bu sonuç, eğitim sürecinin katılımcılara sistematik yaklaşım becerisi kazandırmada etkili olduğunu göstermektedir. Katılımcılar, karşılaştıkları durumları planlı ve düzenli bir şekilde ele alma, süreçleri belirli bir sıra içerisinde değerlendirme ve çözüm üretme konusunda olumlu görüş bildirmişlerdir. Elde edilen bulgular, uygulamanın sistemli düşünme alışkanlığını geliştirdiğini ve katılımcıların olaylara daha planlı, düzenli ve bütüncül bir bakış açısıyla yaklaşmalarına katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, eğitim sürecinin hedeflenen kazanımlara ulaştığı ve katılımcılar tarafından olumlu değerlendirildiği söylenebilir.

9) Liderlik özelliklerine sahip olma becerisini kazanmıştır.

3 responses

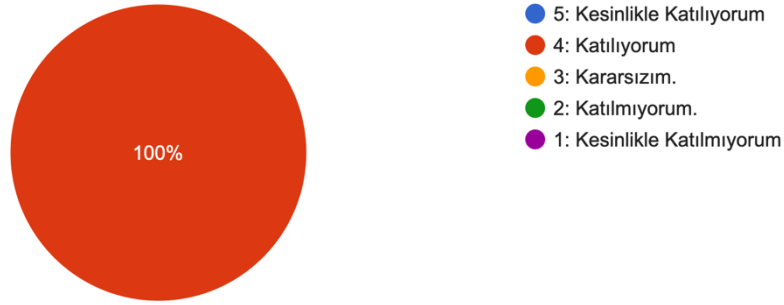




Anket sonuçlarına göre katılımcıların tamamı (%100) “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Kararsız veya olumsuz görüş bildiren katılımcı bulunmamaktadır. Bu durum, eğitim sürecinin liderlik özelliklerinin geliştirilmesine olumlu katkı sağladığını göstermektedir. Katılımcılar, sorumluluk üstlenme, ekip çalışmalarına yön verme, etkili iletişim kurma ve karar alma süreçlerine aktif katılım gösterme konularında kendilerini daha yeterli hissettiklerini ifade etmişlerdir. Elde edilen bulgular, uygulamanın liderlik becerilerini desteklediğini ve katılımcıların bu alandaki gelişimlerine katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, eğitim sürecinin liderlik özelliklerinin kazandırılması açısından etkili olduğu ve katılımcılar tarafından olumlu değerlendirildiği söylenebilir.

10) Etik davranabilme becerisini kazanmıştır.

3 responses



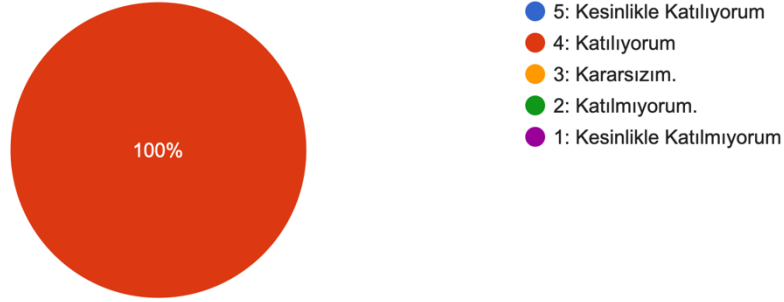
Anket sonuçlarına göre katılımcıların tamamı (%100) “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Kararsız veya olumsuz görüş bildiren katılımcı bulunmamaktadır. Bu sonuç, eğitim sürecinin katılımcılara etik davranabilme becerisi kazandırmada etkili olduğunu göstermektedir. Katılımcılar, mesleki ve sosyal yaşamlarında etik ilkelere uygun hareket etme, sorumluluk bilinciyle davranma ve doğru kararlar alma konusunda olumlu görüş bildirmişlerdir. Elde edilen bulgular, uygulamanın etik değerlerin benimsenmesine ve etik farkındalığın gelişmesine katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, eğitim sürecinin etik davranış bilincini güçlendirdiği ve katılımcılar tarafından olumlu değerlendirildiği söylenebilir.





11) Stratejik düşünebilme becerisini kazanmıştır.

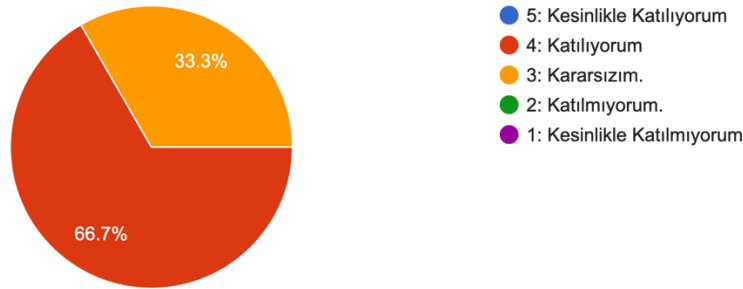
3 responses



Anket sonuçlarına göre katılımcıların tamamı (%100) “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Kararsız veya olumsuz görüş bildiren katılımcı bulunmamaktadır. Bu durum, eğitim sürecinin stratejik düşünebilme becerisinin geliştirilmesinde etkili olduğunu göstermektedir. Katılımcılar, hedef belirleme, planlı hareket etme, alternatif çözüm yollarını değerlendirme ve geleceğe yönelik kararlar alma konusunda kendilerini yeterli gördüklerini ifade etmişlerdir. Elde edilen bulgular, uygulamanın stratejik düşünme becerisini desteklediğini ve katılımcıların olaylara daha planlı, öngörülü ve analiz odaklı yaklaşımlarına katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, eğitim sürecinin stratejik düşünme becerisini kazandırma açısından başarılı olduğu ve katılımcılar tarafından olumlu değerlendirildiği söylenebilir.

12) Hızlı karar verebilme becerisini kazanmıştır.

3 responses



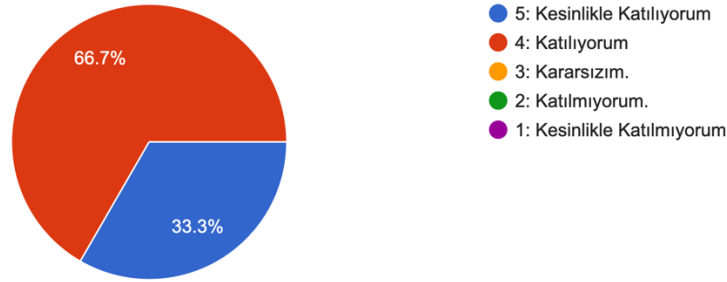
Anket sonuçlarına göre katılımcıların %66,7’si “Katılıyorum”, %33,3’ü ise “Kararsızım” seçeneğini işaretlemiştir. “Kesinlikle Katılıyorum” ve olumsuz görüş bildiren katılımcı



bulunmamaktadır. Bu sonuç, eğitim sürecinin hızlı karar verebilme becerisinin geliştirilmesine genel olarak olumlu katkı sağladığını, ancak katılımcıların bir kısmının bu konuda kendisini tam olarak yeterli görmediğini göstermektedir. Özellikle katılımcıların üçte birinin kararsız olması, hızlı karar verme becerisinin geliştirilmesi için daha fazla uygulama, senaryo temelli etkinlik ve deneyim kazandırıcı çalışmaların faydalı olabileceğine işaret etmektedir. Buna rağmen elde edilen bulgular, uygulamanın hızlı karar verme becerisini desteklediğini ve katılımcılar tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

13) Analiz-sentez yapabilme becerisini kazanmıştır.

3 responses

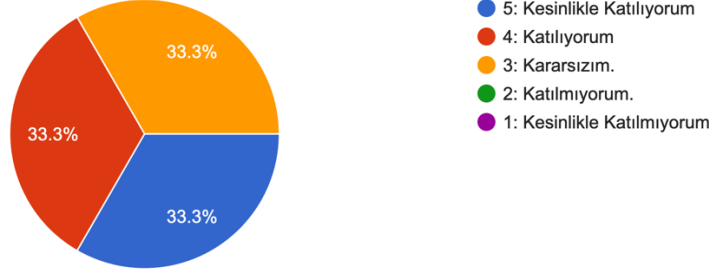


Anket sonuçlarına göre katılımcıların %66,7'si "Katılıyorum", %33,3'ü ise "Kesinlikle Katılıyorum" seçeneğini işaretlemiştir. Katılımcılar arasında kararsız veya olumsuz görüş bildiren bulunmamaktadır. Bu sonuç, eğitim sürecinin analiz ve sentez yapabilme becerisinin geliştirilmesine önemli ölçüde katkı sağladığını göstermektedir. Katılımcılar, elde ettikleri bilgileri değerlendirme, farklı kaynaklardan edindikleri verileri ilişkilendirme ve bu bilgilerden yeni sonuçlar çıkarabilme konusunda kendilerini yeterli gördüklerini ifade etmişlerdir. Elde edilen bulgular, uygulamanın analitik düşünme ve bütüncül değerlendirme becerilerini desteklediğini, katılımcıların bilgiyi yalnızca öğrenmekle kalmayıp yorumlayarak yeni çıkarımlar oluşturabilmelerine de katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, eğitim sürecinin analiz ve sentez becerilerinin kazandırılması açısından etkili olduğu ve katılımcılar tarafından olumlu değerlendirildiği söylenebilir.



14) Öz eleştiri yapabilme becerisini kazanmıştır.

3 responses



Anket sonuçlarına göre katılımcıların %33,3'ü “Kesinlikle Katılıyorum”, %33,3'ü “Katılıyorum” ve %33,3'ü ise “Kararsızım” seçeneğini işaretlemiştir. Olumsuz görüş bildiren katılımcı bulunmamaktadır. Bu sonuç, eğitim sürecinin öz eleştiri yapabilme becerisinin geliştirilmesine genel olarak olumlu katkı sağladığını, ancak katılımcıların bir kısmının bu konuda kendisini tam olarak yeterli görmediğini göstermektedir. Katılımcıların üçte birinin kararsız olması, öz değerlendirme ve öz eleştiri becerilerinin geliştirilmesi için daha fazla yansıtıcı düşünme etkinlikleri, geri bildirim uygulamaları ve bireysel değerlendirme çalışmalarına ihtiyaç duyulabileceğini düşündürmektedir. Buna karşın olumlu görüş bildiren katılımcıların oranının %66,7 olması, uygulamanın bireylerin kendi güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini fark etmelerine katkı sağladığını ve öz eleştiri becerisinin geliştirilmesinde etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

Genel Değerlendirme

2025-2026 Bahar Dönemi Dış Paydaş Anketi sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümü Grafik Tasarım Programı mezunlarının işveren beklentilerini büyük ölçüde karşıladığı görülmektedir. Araştırmaya katılan dış paydaşlar, program mezunlarının hem mesleki bilgi ve becerileri hem de kişisel ve sosyal yetkinlikleri açısından olumlu değerlendirmelerde bulunmuşlardır. Özellikle eğitim bilgisi, mesleki yeterlilik, bilgisayar becerileri, yabancı dil, iş tecrübesi ve iletişim becerileri gibi alanların işverenler tarafından önemli yeterlilikler olarak görüldüğü belirlenmiştir. Ayrıca mezunların performansına ilişkin tüm katılımcıların “çok memnunum” görüşünü belirtmesi, programın sektörün ihtiyaçlarına uygun nitelikli mezunlar yetiştirdiğini göstermektedir.

Anketin ikinci bölümünde değerlendirilen mezun yeterlilikleri incelendiğinde ise bilgiye ulaşma, bilgiyi uygulamaya aktarma, ekip çalışmasına uyum sağlama, problem çözme,





araştırma yapma, sistematik düşünme, liderlik, etik davranış, stratejik düşünme ve analiz-sentez yapabilme becerilerinin büyük ölçüde kazanıldığı görülmektedir. Katılımcıların tamamı ya da büyük çoğunluğu bu alanlarda olumlu görüş bildirmiştir. Bununla birlikte karar verebilme, hızlı karar verebilme ve öz eleştiri yapabilme becerilerinde bazı katılımcıların kararsız görüş bildirmesi, bu alanların uygulamalı eğitimler ve sektör odaklı etkinliklerle daha da desteklenebileceğini göstermektedir.

Araştırma sonuçları, Grafik Tasarım Programı'nın sektörün beklentileri doğrultusunda nitelikli mezunlar yetiştirdiğini ve mezunların iş yaşamında başarılı performans sergilediklerini ortaya koymaktadır. Bununla birlikte araştırmanın yalnızca üç dış paydaşın görüşlerine dayanması, elde edilen bulguların genellenebilirliğini sınırlandırmaktadır. Gelecek dönemlerde daha fazla kurum ve işverenin katılımıyla gerçekleştirilecek dış paydaş anketleri, programın güçlü yönlerinin daha kapsamlı ortaya konulmasına ve geliştirilmesi gereken alanların daha sağlıklı belirlenmesine katkı sağlayacaktır. Elde edilen bulgular doğrultusunda sektör-üniversite iş birliğinin güçlendirilmesi, uygulamalı eğitim olanaklarının artırılması ve karar verme, öz değerlendirme ile hızlı karar verebilme gibi becerilere yönelik uygulamaların çeşitlendirilmesi programın niteliğini daha da yükseltecektir.

İyileştirme Önerileri

Anket sonuçları doğrultusunda Grafik Tasarım Programının genel olarak işveren beklentilerini karşıladığı görülmekle birlikte, programın sürekli iyileştirilmesi amacıyla bazı geliştirme alanları belirlenmiştir. Özellikle karar verebilme, hızlı karar verebilme ve öz eleştiri yapabilme becerilerine ilişkin katılımcıların bir kısmının kararsız görüş bildirmesi, bu alanların daha fazla desteklenmesi gerektiğini göstermektedir. Bu doğrultuda, öğrencilerin gerçek yaşam problemleriyle karşılaşabilecekleri proje tabanlı öğrenme uygulamalarına, vaka analizlerine ve senaryo temelli etkinliklere daha fazla yer verilmesi önerilmektedir.

Sektörle iş birliğinin güçlendirilmesi amacıyla staj, kurum ziyaretleri, sektör profesyonelleriyle söyleşiler ve ortak proje çalışmalarının artırılması, öğrencilerin mesleki deneyim kazanmalarına önemli katkı sağlayacaktır. Bunun yanında öğrencilerin araştırma yapma, proje geliştirme ve TÜBİTAK gibi ulusal projelerde görev alma konusunda teşvik edilmesi, mezunların rekabet gücünü artıracaktır. Ayrıca kişisel ve mesleki gelişimi destekleyen sertifika programları, liderlik eğitimleri, girişimcilik, etkili iletişim ve takım çalışmasına yönelik uygulamalı eğitimlerin yaygınlaştırılması önerilmektedir.

Grafik tasarım alanında dijital dönüşümün hızla devam ettiği dikkate alındığında, ders içeriklerinin sektör ihtiyaçları doğrultusunda düzenli olarak güncellenmesi, güncel tasarım yazılımları, yapay zekâ destekli tasarım araçları, kullanıcı deneyimi (UX/UI), dijital pazarlama ve hareketli grafik (motion design) gibi güncel konuların öğretim programına





daha fazla entegre edilmesi faydalı olacaktır. Bununla birlikte dış paydaş görüşlerinin düzenli aralıklarla alınması ve sonuçların program geliştirme çalışmalarında kullanılması, eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.