

EK-2 Program Çıktıları—Taksonomi İlişkisi Raporu

Üniversite	Balıkesir Üniversitesi
Bölüm/Program	Psikoloji Bölümü
Akademik Yıl	2025-2026
Hazırlayan	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Yasin Şenyurt
Tarih	17.07.2026

1. Amaç

Bu raporun amacı, Psikoloji Bölümü program çıktılarının bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alan taksonomileri ile ilişkisini ortaya koymaktır. Analiz; programın üst düzey bilişsel beceri hedeflerini ne ölçüde kapsadığını değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

Programda ağırlıklı olarak bilişsel alan becerileri hedeflenmekte olup program çıktıları, Bloom'un Yenilenmiş Bilişsel Alan Taksonomisi basamaklarına göre eşleştirilmiştir. Duyuşsal alan için Krathwohl'un Taksonomisi, devinişsel alan için ise Simpson/Harrow Devinişsel Alan Taksonomisi esas alınmıştır.

2. Program Çıktıları — Bilişsel Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Hatırlama	Anlama	Uygulama	Analiz	Değerlendirme	Yaratma
PÇ1- Psikolojinin bilim temelinde tarihsel geçmişini, temel kavram ve terimlerini, yönetsel bakış açılarını bilir.	✓					
PÇ2- Psikolojideki temel kuramların ana bakış açılarını bilir; bunların benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırabilmenin yanında eleştirelen yönlerini kavrar.				✓		
PÇ3- Psikolojinin alt alanlarının bilimsel problemlerini ve özgün araştırma tekniklerini bilir.		✓				
PÇ4- Sahip olduğu bilimsel düşünce anlayışı, eleştirel düşünme ve muhakeme becerileri sayesinde insan davranışı, zihin ve				✓		

deneyimleri konularını kavrar.						
PÇ5- İlgili psikoloji alanının gerektirdiği metodolojik bilgiye sahip olarak bir araştırma sorusu üretir, araştırmayı başından sonuna planlayarak uygular ve raporlar.						✓
PÇ6- Psikoloji alanında kullanılan istatistiksel analiz yöntemlerini ve programlarını temel düzeyde bilir.			✓			
PÇ7- Psikolojik değerlendirme ilkelerini bilir; sık kullanılan psikolojik değerlendirme araçlarını tanıır ve temel düzeyde uygular.			✓			
PÇ8- Psikoloji uygulamalarında kullanılan görüşme tekniklerini temel düzeyde bilir.		✓				
PÇ13- Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeleri, araştırmaları, sorunları ve uygulamaları bilir.	✓					
PÇ14- Toplumsal olay ve sorunlara farkındalık gösterir; bunları anlama ve çözüm üretmede psikoloji alanındaki araştırma ve uygulama bilgisini kullanır.					✓	
Eşleşen PÇ Sayısı	2	2	2	2	1	1

3. Program Çıktıları — Duyuşsal Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Alma	Tepkide Bulunma	Değer Verme	Örgütlenme	Kişilik Haline Getirme
PÇ10- Mesleki sınır ve yetkilerinin farkında olarak etik ilke ve değerleri bilir; mesleki uygulamalarında bunları gözetir.				✓	
PÇ12- Psikoloji uygulamalarında cinsiyet, etnik grup, engellilik gibi demografik özelliklere önyargısız yaklaşması gerektiğini bilir.			✓		
Eşleşen PÇ Sayısı	-	-	1	1	-

4. Program Çıktıları — Devinişsel Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Algılama	Kurulum/Hazırlık	Kılavuzlu Tepki	Mekanizma	Karmaşık Açık Tepki	Uyarlaması	Özgün Üretim
PÇ9- Psikoloji alanındaki bazı uygulamaları yapabilecek yetiler geliştirir.				✓			
PÇ11- Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.				✓			
Eşleşen PÇ Sayısı	-	-	-	2	-	-	-

5. Genel Değerlendirme

Bilişsel alan (10 PÇ):

Üst düzey (Analiz + Değerlendirme + Yaratma): 4 PÇ → %40,00

Alt düzey (Hatırlama + Anlama + Uygulama): 6 PÇ → %60,00

Duyuşsal alan (2 PÇ):

Üst düzey (Örgütlenme + Kişilik Haline Getirme): 1 PÇ → %50,00

Alt düzey (Alma + Tepkide Bulunma + Değer Verme): 1 PÇ → %50,00

Devinişsel (Psikomotor) alan (2 PÇ):

Temel beceri düzeyi (Algılama + Kurulum/Hazırlık + Kılavuzlu Tepki): 0 PÇ → %0

İleri beceri düzeyi (Mekanizma + Karmaşık Açık Tepki + Uyarlama + Özgün Üretim): 2 PÇ → %100

Bilişsel alan program çıktıları incelendiğinde, 10 çıktının 4'ünün (%40,00) üst düzey bilişsel beceri basamaklarında (Analiz, Değerlendirme ve Yaratma), 6'sının (%60,00) ise alt düzey bilişsel beceri basamaklarında (Hatırlama, Anlama ve Uygulama) yer aldığı görülmektedir. Psikoloji lisans programında öğrencilerin yalnızca temel kuramsal bilgileri edinmeleri değil, aynı zamanda bilimsel düşünme becerisi geliştirmeleri, araştırma planlayabilmeleri, elde edilen bulguları değerlendirebilmeleri ve bilimsel bilgi üretebilmeleri beklenmektedir. Bu açıdan program çıktılarının bilişsel alan basamaklarına dağılımı lisans düzeyi yeterlilikleriyle uyumludur. Özellikle araştırma sorusu geliştirme, araştırma sürecini planlama, uygulama ve raporlama yeterliklerini içeren program çıktısının Yaratma basamağında yer alması, programın bilimsel araştırma odaklı yapısını ve öğrencileri bilgi üreten bireyler olarak yetiştirmeyi amaçladığını göstermektedir.

Duyuşsal alan çıktıları değerlendirildiğinde, programın etik ilkelere bağlılık, mesleki sorumluluk bilinci ve bireysel farklılıklara saygı gibi psikoloji mesleğinin temel değerlerini kazandırmayı hedeflediği görülmektedir. Program çıktılarından biri Değer Verme, diğeri ise Örgütlenme basamağında yer almaktadır. Bu durum, öğrencilerin etik ilke ve değerlere yalnızca farkındalık geliştirmelerini değil, bu değerleri mesleki karar verme ve uygulama süreçlerine sistematik biçimde yansıtma hedeflediğini göstermektedir. Bu yönüyle program, duyuşsal alan yeterliliklerinin geliştirilmesine de önem vermektedir.

Devinişsel (psikomotor) alan çıktıları incelendiğinde ise psikolojik değerlendirme uygulamaları, temel mesleki uygulama becerileri ve bilişim teknolojilerinin etkin kullanımı gibi uygulamaya dayalı yeterliklerin ön plana çıktığı görülmektedir. Bu çıktıların Mekanizma basamağında yer alması, öğrencilerin temel psikolojik uygulamaları belirli bir yeterlilik ve güven düzeyinde gerçekleştirebilmelerini hedeflemektedir. Psikoloji lisans programlarının bağımsız klinik uygulama yetkisi kazandırmayan yapısı dikkate alındığında, psikomotor becerilerin bu düzeyde tanımlanmış olması programın amaç ve kapsamıyla uyumludur.

Genel olarak değerlendirildiğinde Psikoloji Lisans Programı; kuramsal bilgi, bilimsel araştırma becerisi, etik değerler ve uygulama yeterliklerini dengeli biçimde geliştirmeyi amaçlayan bütüncül bir yapıya sahiptir. Program çıktılarının bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alan taksonomileriyle uyumlu bir dağılım göstermesi, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini çok boyutlu olarak geliştirmeyi hedeflediğini ortaya koymaktadır. Bu yönüyle program çıktılarının lisans düzeyi yeterliliklerini karşılayacak nitelikte olduğu değerlendirilmektedir.

Tarih: 17.07.2026