



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

**İKTİSADİ VE İDARİ
BİLİMLER FAKÜLTESİ**

İŞLETME BÖLÜMÜ

**DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



isletme@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ISL4205

Ders Adı: Risk ve Portföy Yönetimi

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Sinan AYTEKİN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	4 (%50,00)	3 (%37,50)	1 (%12,50)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	4,38	4,50	0,74
DÖÇ-2	4 (%50,00)	3 (%37,50)	1 (%12,50)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	4,38	4,50	0,74
DÖÇ-3	4 (%50,00)	3 (%37,50)	1 (%12,50)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	4,38	4,50	0,74
DÖÇ-4	5 (%62,50)	2 (%25,00)	1 (%12,50)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	4,50	5,00	0,76

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-1, 4	DÖÇ-1, 3, 4					
2		DÖÇ-2, 3, 4	DÖÇ-2 3, 4					
3		DÖÇ-2, 3	DÖÇ-1, 2, 3					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		37	36					
Sınıf Not Ortalaması		61,89	79,31					

3- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktıları değerlendirme sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin Risk ve Portföy Yönetimi dersinde hedeflenen kazanımlara yüksek düzeyde ulaştıkları görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında ortalama puanların 4,38 ve üzeri olması, ders kapsamında verilen teorik ve uygulamalı bilgilerin öğrenciler tarafından başarılı şekilde kazanıldığını göstermektedir. Özellikle DÖÇ-4 kapsamında elde edilen 4,50 ortalama puan, öğrencilerin risk yönetimi ve portföy oluşturma süreçlerini analiz etme ve değerlendirme becerilerinin güçlü olduğunu ortaya koymaktadır.

Ara sınav ve final sınavı sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, ara sınav not ortalamasının 61,89 iken final sınavı not ortalamasının 79,31'e yükselmesi, öğrencilerin dönem içerisinde konuları daha iyi kavradıklarını ve öğrenme düzeylerinde önemli bir gelişim sağlandığını göstermektedir. Öğrenme çıktıları ile sınav soruları arasındaki ilişki dikkate alındığında, ders öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi açısından uygun bir sınav yapısının oluşturulduğu değerlendirilmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

- Risk ve portföy yönetiminde kullanılan güncel finansal araçlar, sürdürülebilir yatırım uygulamaları ve yapay zekâ destekli portföy yönetimi konularına ilişkin örnek olay analizlerine daha fazla yer verilmesi planlanmaktadır.
- Öğrencilerin uygulama becerilerini geliştirmek amacıyla portföy performans ölçümü ve risk analizi konularında bilgisayar destekli uygulamaların sayısı artırılabilir.
- Finansal piyasaların güncel gelişmelerini takip etmeye yönelik öğrenci sunumları ve grup çalışmaları yaygınlaştırılabilir.
- Gerçek piyasa verilerinin kullanıldığı vaka çalışmaları ile öğrencilerin karar verme ve analiz becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.
- Ders kapsamında Bloomberg, Investing, Finnet veya benzeri finansal veri platformlarından yararlanılarak uygulamalı çalışmaların artırılması değerlendirilebilir.
- Öğrencilerin uluslararası portföy çeşitlendirmesi ve davranışsal finans konularındaki farkındalıklarını artıracak ek etkinlikler planlanabilir.



2025-2026

**İKTİSADİ VE İDARİ
BİLİMLER FAKÜLTESİ
İŞLETME BÖLÜMÜ**

**DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

iibf@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ISL 2203

Ders Adı: İstatistik II

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Enes FİLİZ

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 Kesinlikle Katılıyorum (%)	4 Katılıyorum (%)	3 Kararsızım (%)	2 Katılmıyorum (%)	1 Kesinlikle Katılmıyorum (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	%25,8	%45,2	%16,1	%12,9	-	3,84	4	0,95
DÖÇ-2	%22,6	%45,2	%19,4	%9,7	%3,2	3,74	4	1,01
DÖÇ-3	%22,6	%45,2	%19,4	%9,7	%3,2	3,74	4	1,01
DÖÇ-4	%19,4	%41,9	%25,8	%9,7	%3,2	3,65	4	1

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

AKADEMİK YIL	DÖNEM	SINAV TÜRÜ	SINAV TARİHİ	DERSİN ADI	DERSİ YÜRÜTEN ÖĞRETİM ELEMANININ ÜNVANI, ADI SOYADI
2025-2026	Bahar	Ara Sınav	09/04/2026	İstatistik II	Dr. Öğr Ü. Enes FİLİZ

	DÖÇ1	DÖÇ2	DÖÇ3	DÖÇ 4	Puan Değeri	Alınan Ortalama Puan
SORU 1			X		20	15,9
SORU 2	X				40	26,4
SORU 3	X	X			40	15,9

AKADEMİK YIL	DÖNEM	SINAV TÜRÜ	SINAV TARİHİ	DERSİN ADI	DERSİ YÜRÜTEN ÖĞRETİM ELEMANININ ÜNVANI, ADI SOYADI
2025-2026	Bahar	Yıl Sonu Sınavı	23/06/2026	İstatistik II	Dr. Öğr Ü. Enes FİLİZ

	DÖÇ1	DÖÇ2	DÖÇ3	DÖÇ4	Puan Değeri	Alınan Ortalama Puan
SORU 1			X	X	40	24
SORU 2		X		X	30	18,1
SORU 3	X			X	30	18,6

DÖÇ 1. Öğrenciler karar verme süreçlerinde güven aralıkları, hipotez testleri, parametrik olmayan testler, korelasyon, regresyon ve varyans analizi yöntemlerini uygular ve sonuçları yorumlar.

DÖÇ 2. Öğrenciler sayısal ve grafiksel olarak sunulan verileri analiz eder ve yorumlar; istatistiksel teori ile uygulama arasında ilişki kurar.

DÖÇ 3. Öğrenciler veri özelliklerine uygun merkezi eğilim ölçülerini hesaplar ve sonuçları değerlendirir.

DÖÇ 4. Öğrenciler değişkenlere ait dağılım ve değişim ölçülerini hesaplar ve istatistiksel açıdan yorumlar.



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

İKTİSADİ VE İDARİ
BİLİMLER FAKÜLTESİ

İŞLETME BÖLÜMÜ

DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU



hasan.memis@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI-DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ISL1204 - ISL1214

Ders Adı: İktisada Giriş II (İşletme Bölümü)

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Hasan MEMİŞ

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	%58,1	%41,9	-	-	-	4,58	5	0,50
DÖÇ-2	%48,4	%48,4	%3,2	-	-	4,45	4	0,50
DÖÇ-3	%54,8	%41,9	%3,2	-	-	4,51	5	0,57
DÖÇ-4	%54,8	%41,9	%3,2	-	-	4,51	5	0,57

2- Sınav Sorusu-Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1	-	DÖÇ-1	DÖÇ-1-2-3	DÖÇ-1,2	-	-	-	-
2	-	DÖÇ-2	DÖÇ-1	DÖÇ-1	-	-	-	-
3	-	DÖÇ-1	DÖÇ-1	DÖÇ-1	-	-	-	-
4	-	DÖÇ-1	DÖÇ 3	DÖÇ 3	-	-	-	-
5	-	DÖÇ-1	DÖÇ 3	DÖÇ-2,3	-	-	-	-
6	-	DÖÇ-1	DÖÇ 3	DÖÇ-3	-	-	-	-
7	-	DÖÇ 1	DÖÇ 1	DÖÇ-1	-	-	-	-
8	-	DÖÇ-1	DÖÇ 4	DÖÇ 4	-	-	-	-
9	-	DÖÇ-2	DÖÇ 4	DÖÇ 4	-	-	-	-
10	-	DÖÇ1	DÖÇ	DÖÇ 4	-	-	-	-
11	-	DÖÇ-1	DÖÇ 1	DÖÇ 1	-	-	-	-
12	-	DÖÇ 1	DÖÇ 1	DÖÇ 1	-	-	-	-
13	-	DÖÇ-1	DÖÇ 3	DÖÇ-3	-	-	-	-
14	-	DÖÇ1	DÖÇ4	DÖÇ 3	-	-	-	-
15	-	DÖÇ1	-	DÖÇ 4	-	-	-	-
16	-	DÖÇ 1	-	-	-	-	-	-
17	-	DÖÇ 1	-	-	-	-	-	-
18	-	DÖÇ 1	-	-	-	-	-	-
19	-	DÖÇ 1	-	-	-	-	-	-
20	-	DÖÇ 1	-	-	-	-	-	-

		ARA SINAV	FİNAL	BÜTÜNLEME				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	-	70	75	33	-	-	-	-
Sınıf Not Ortalaması	-	58,41	45,57	45,57	-	-	-	-

3- Genel Değerlendirme

Öğrenme çıktılarının gerçekleştirilme düzeyine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri incelendiğinde, tüm öğrenme çıktılarında ortalama puanların 4,45 ile 4,58 arasında değiştiği görülmektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu öğrenme çıktılarının kazanıldığına yönelik olarak “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerini işaretlemiştir. DÖÇ-1 DÖÇ-3 ve DÖÇ-5 için medyan değer 5 olması, öğrencilerin yarısından fazlasının bu öğrenme çıktıların yüksek düzeyde gerçekleştirildiğini düşündüğünü göstermektedir. DÖÇ-2 için medyan değer 4 olması ise olumlu değerlendirmelerin devam etmekte birlikte diğer çıktılara göre nispeten daha düşük bir algıya işaret etmektedir. Standart sapma değerlerinin düşük olması (0,49–0,56), öğrenci görüşlerinin birbirine yakın olduğunu ve öğrenme çıktıların gerçekleşme düzeyine ilişkin genel bir görüş birliği bulunduğunu göstermektedir. Genel olarak bulgular, ders öğrenme çıktıların öğrenciler tarafından yüksek düzeyde kazanıldığını ortaya koymaktadır.

Ders öğrenme çıktıların ölçülmesine yönelik olarak ara sınav, final sınavı, bütünleme sınavı, ödev ve sunum değerlendirme araçları kullanılmıştır. Ölçme-değerlendirme matrisi incelendiğinde, DÖÇ-1’in ağırlıklı olarak ara sınav, final sınavı; DÖÇ-2 ve DÖÇ-3-4, DÖÇ1-2-3-4, bütünleme sınavı ile değerlendirildiği görülmektedir. Bu durum, ders öğrenme çıktıların farklı ölçme araçlarıyla desteklenerek çok yönlü biçimde değerlendirildiğini göstermektedir. Ara sınava 70, final sınavına 75 öğrenci katılmış olup sınıf not ortalamaları sırasıyla 58,41 ve 45,57 olarak gerçekleşmiştir.

Ölçme-değerlendirme matrisi genel olarak değerlendirildiğinde, ders öğrenme çıktıların birden fazla ölçme yöntemi ile izlenmesi ve değerlendirilmesi, öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinin güvenilir biçimde belirlenmesine katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte, bazı öğrenme çıktıların daha dengeli ölçülmesi amacıyla alternatif ölçme araçlarının kullanımının artırılması sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında değerlendirilebilir.

4- İyileştirme Önerileri

Öğrenci geri bildirimleri sonucu elde edilen yukarıdaki bulgular, dersin öğrenme çıktıların yüksek düzeyde gerçekleştirildiğini ve mevcut öğretim ve ölçme-değerlendirme yaklaşımının etkin olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, özellikle DÖÇ-2’nin güçlendirilmesi ve ölçme araçlarının çeşitlendirilmesi, dersin niteliğinin artırılmasına yönelik temel geliştirme alanları olarak değerlendirilmektedir. Ek olarak önümüzdeki dönem için,

- Öğrenme çıktıların uygulama boyutlarının daha dengeli ölçülmesini sağlamak amacıyla alternatif ölçme araçlarının (proje, performans ödevi, quiz, sunum gibi) artırılması,

- 
-
- Ara sınav sonrası yapılandırılmış geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilerek öğrenci öğrenme süreçlerinin desteklenmesi,
 - Ölçme-değerlendirme matrisinin düzenli aralıklarla gözden geçirilerek her öğrenme çıktısının yeterli ve dengeli biçimde ölçülmesinin sağlanması,
 - Öğrenci merkezli öğrenme etkinliklerinin (vaka analizi, problem çözme, grup çalışmaları) sistematik olarak artırılması,
 - Dersin öğrenme çıktıları ve AKTS iş yükü uyumunun periyodik olarak izlenmesi ve güncellenmesi önerilmektedir.



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

**İKTİSADİ VE İDARİ
BİLİMLER FAKÜLTESİ**

İŞLETME BÖLÜMÜ

**DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



ofbicen@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ISL4252

Ders Adı: Para Teorisi

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Ömer Faruk BİÇEN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	100	0	0	0	0	5	5	0
DÖÇ-2	100	0	0	0	0	5	5	0
DÖÇ-3	100	0	0	0	0	5	5	0
DÖÇ-4	100	0	0	0	0	5	5	0

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1-15		DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3				
16		DÖÇ-2	DÖÇ-2	DÖÇ-2				
17		DÖÇ-4	DÖÇ-4	-				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		43	43	19				
Sınıf Not Ortalaması		66,81	43,47	62,37				

3- Genel Değerlendirme

Ders Öğrenme Çıktıları Anketi sonuçları, öğrencilerin ders kapsamında belirlenen tüm öğrenme çıktılarının başarıyla gerçekleştirildiği yönünde değerlendirmede bulunduklarını göstermektedir. Tüm öğrenme çıktılarının en yüksek düzeyde puanlanması, ders içeriği, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme sürecinin öğrenme çıktılarıyla uyumlu yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Sınav sorularının ders öğrenme çıktıları kapsayacak şekilde hazırlanmış olması, ölçme ve değerlendirme sürecinin program yeterlilikleriyle uyumlu olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte ara sınav ortalamasının 66,81 iken final sınavı ortalamasının 43,47'ye düşmesi, final sınavının daha yüksek bilişsel düzeyde bilgi ve analiz becerisi gerektirdiğini veya öğrencilerin dönem sonundaki akademik performanslarında azalma yaşandığını göstermektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiği ve dersin program hedeflerine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.



4- İyileştirme Önerileri

- 1- Final sınavındaki başarı düzeyini artırmak amacıyla dönem boyunca konu tekrarları, örnek soru çözümleri ve biçimlendirici değerlendirme etkinliklerine daha fazla yer verilebilir.
- 2- Para teorisine ilişkin güncel ekonomik gelişmeler, merkez bankası uygulamaları ve makroekonomik göstergeler üzerinden vaka analizleri yapılarak öğrencilerin teorik bilgileri uygulamaya aktarma becerileri geliştirilebilir.
- 3- Öğrencilerin dönem sonuna kadar öğrenme düzeylerini koruyabilmeleri amacıyla kısa çevrim içi testler, ödevler ve geri bildirim odaklı etkinliklerle sürekli öğrenme desteklenebilir.
- 4- Öğrenme çıktılarının yüksek düzeyde gerçekleşmesinin sürdürülebilmesi için ders materyalleri güncel para politikası uygulamaları, ekonomik gelişmeler ve akademik literatür doğrultusunda düzenli olarak güncellenmeye devam edilmelidir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ISL2206

Ders Adı: Kamu Maliyesi

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Fazlı YILDIZ

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	33 (58,9)	8 (14,3)	12 (21,4)	3 (5,4)	0 (0,0)	4,32	5,00	0,97
DÖÇ-2	31 (55,4)	10 (17,9)	11 (19,6)	4 (7,1)	0 (0,0)	4,34	5,00	0,91
DÖÇ-3	33 (58,9)	9 (16,1)	10 (17,9)	3 (5,4)	1 (1,8)	4,34	5,00	0,99
DÖÇ-4	33 (58,9)	10 (17,9)	10 (17,9)	3 (5,4)	0 (0,0)	4,30	5,00	0,94
DÖÇ-5	33 (58,9)	10 (17,9)	10 (17,9)	3 (5,4)	0 (0,0)	4,36	5,00	0,93

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-1	DÖÇ-4					
2		DÖÇ-2	DÖÇ-4					
3		DÖÇ-1	DÖÇ-5					
4		DÖÇ-2	DÖÇ-5					
5		DÖÇ-1	DÖÇ-3					
6		DÖÇ-3						
7		DÖÇ-3						
8		DÖÇ-2						
9		DÖÇ-2						
10		DÖÇ-1						
11		DÖÇ-1						
12		DÖÇ-3						
13		DÖÇ-3						
14		DÖÇ-2						
15		DÖÇ-1						
16		DÖÇ-2						
17		DÖÇ-1						
18		DÖÇ-1						
19		DÖÇ-3						
20		DÖÇ-2						
21		DÖÇ-1						
22		DÖÇ-1						
23		DÖÇ-1						
24		DÖÇ-2						
25		DÖÇ-4						

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		73	68					
Sınıf Not Ortalaması		64,93	36,03					

3- Genel Değerlendirme

Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi ve sınav sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, Kamu maliyesi dersinde öğrencilerin ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyine ilişkin değerlendirmelerinin genel olarak oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında en yüksek frekansın "5" (Tamamen Katılıyorum) seçeneğinde yoğunlaştığı dikkat çekmektedir. DÖÇ-1, DÖÇ-3, DÖÇ-4 ve DÖÇ-5 için katılımcıların %58,9'u, DÖÇ-2 için ise %55,4'ü en yüksek puanı vermiştir. Buna karşılık düşük puanlar (1 ve 2) oldukça sınırlı düzeyde kalmış; yalnızca DÖÇ-3'te bir katılımcı (%1,8) en düşük puanı vermiştir.

Öğrenme çıktılarının ortalama puanları 4,30 ile 4,36 arasında değişmekte olup tüm ortalamalar 5 puana oldukça yakındır. En yüksek ortalama DÖÇ-5'te (4,36), en düşük ortalama ise DÖÇ-4'te (4,30) elde edilmiştir. Bununla birlikte tüm öğrenme çıktılarının medyan değerinin 5,00 olması, katılımcıların yarısından fazlasının en yüksek değerlendirme düzeyini tercih ettiğini göstermektedir. Standart sapma değerlerinin 0,91 ile 0,99 arasında değişmesi ise katılımcı görüşlerinin birbirine yakın olduğunu ve değerlendirmelerde önemli bir farklılaşma bulunmadığını ortaya koymaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, elde edilen bulgular Kamu Maliyesi dersinde öğrencilerin ders kapsamında belirlenen öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiği yönünde olumlu bir algıya sahip olduklarını göstermektedir. Yüksek ortalama ve medyan değerleri ile düşük standart sapma değerleri birlikte değerlendirildiğinde, dersin öğrenme çıktıları açısından başarılı olduğu ve öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri önemli ölçüde kazandıkları söylenebilir.

4- İyileştirme Önerileri

Kalite güvence sisteminin temel ilkelerinden biri olan sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda aşağıdaki öneriler geliştirilebilir:

Öğrenme çıktılarının tamamında en yüksek puanlar ağırlıklı olmakla birlikte, daha düşük düzeyde değerlendirme yapan öğrencilerin görüşleri analiz edilerek bu değerlendirmelerin nedenleri belirlenmeli ve gerekli iyileştirmeler planlanmalıdır.

Öğrencilerin teorik bilgileri uygulamayla bütünleştirmelerini desteklemek amacıyla vaka analizleri, güncel mali politika örnekleri, sınıf içi tartışmalar ve problem çözme etkinliklerinin sayısı artırılabilir.

Dönem içerisinde gerçekleştirilen ara değerlendirmeler ve biçimlendirici ölçme uygulamalarının artırılması, öğrencilerin eksik öğrenmelerini erken dönemde fark etmelerine ve gerekli akademik desteği almalarına olanak sağlayacaktır.

Öğrenci geri bildirimlerinin her dönem analiz edilerek ders içeriği, öğretim yöntemleri ve değerlendirme süreçlerine yansıtılması, öğrenme çıktılarının sürdürülebilir biçimde geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

**İKTİSADİ VE İDARİ
BİLİMLER FAKÜLTESİ**

İŞLETME BÖLÜMÜ

**DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



isletme@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ISL4221

Ders Adı: İstatistiksel Kalite Kontrol

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi A. Gamze ÇİFTÇİ AYTEKİN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	12 (%85,71)	2 (%14,29)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	4,86	5,00	0,36
DÖÇ-2	11 (%78,57)	3 (%21,43)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	4,79	5,00	0,43
DÖÇ-3	12 (%85,71)	1 (%7,14)	1 (%7,14)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	4,79	5,00	0,58
DÖÇ-4	12 (%85,71)	1 (%7,14)	1 (%7,14)	0 (%0,00)	0 (%0,00)	4,79	5,00	0,58

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1-4		DÖÇ-1, 3	DÖÇ-1, 3					
5-8		DÖÇ-2, 3	DÖÇ-3, 4					
9-12		DÖÇ-2, 4	DÖÇ-1, 3					
13-16		DÖÇ-2, 3	DÖÇ-1, 4					
17-20		DÖÇ-2, 4	DÖÇ-4					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		39	38					
Sınıf Not Ortalaması		88,33	86,05					

3- Genel Değerlendirme

Öğrenci anketlerinden elde edilen bulgular incelendiğinde, ders öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından çok yüksek düzeyde kazanıldığı görülmektedir. DÖÇ'lere ilişkin ortalamalar 4,79 ile 4,86 arasında değişmekte olup tüm öğrenme çıktılarının genel ortalaması 4,81 olarak hesaplanmıştır. Medyan değerlerin tüm öğrenme çıktıları için 5 olması, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders öğrenme çıktılarının kazanım düzeyini en yüksek seviyede değerlendirdiğini göstermektedir.

Ders kapsamında gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme faaliyetleri incelendiğinde, ara sınava katılan 39 öğrencinin not ortalamasının 88,33, yarıyıl sonu sınavına katılan 38 öğrencinin not ortalamasının ise 86,05 olduğu görülmektedir. Her iki sınavdaki yüksek başarı düzeyi, öğrencilerin istatistiksel kalite kontrol yöntemlerini anlama, uygulama ve yorumlama becerilerini büyük ölçüde geliştirdiklerini göstermektedir.

Sınav soruları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki değerlendirildiğinde, tüm öğrenme çıktılarının sınavlarda dengeli biçimde ölçüldüğü ve ders öğrenme çıktılarının başarıyla gerçekleştirildiği sonucuna ulaşılmıştır.

4- İyileştirme Önerileri

- Öğrencilerin istatistiksel kalite kontrol tekniklerini gerçek üretim ve hizmet süreçlerine uyarlayabilmelerini desteklemek amacıyla uygulamalı vaka çalışmalarına daha fazla yer verilmesi önerilmektedir.
- Kontrol kartları, süreç yeterlilik analizleri ve kabul örnekleme gibi konuların sektör uygulamalarından örneklerle desteklenmesi planlanmaktadır.
- İstatistiksel analizlerde kullanılan yazılımların ders uygulamalarında daha etkin kullanılması teşvik edilecektir.
- Veri analizi ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilerin gerçek veri setleri üzerinde uygulama yapmalarına yönelik etkinliklerin artırılması hedeflenmektedir.
- Dersin mevcut başarı düzeyinin sürdürülebilirliği için öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak değerlendirilmesi ve ders materyallerinin güncel kalite yönetimi uygulamaları doğrultusunda geliştirilmesi planlanmaktadır.



2025-2026
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ İŞLETME
BÖLÜMÜ

ISL2201 MAKRO İKTİSAT
DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Hazırlayan: Prof. Dr. Mustafa Cem KIRANKABEŞ





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ISL2201

Ders Adı: Makro İktisat

Bölüm: İşletme

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar Yarıyılı

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Mustafa Cem KIRANKABEŞ

1. DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI BULGULARI

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan ‘Ders Öğrenme Çıktıları Anketi’ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında tanımlanan öğrenme çıktılarına ne ölçüde eriştiklerini belirlemek amacıyla 5'li Likert ölçeği (1: Kesinlikle Katılmıyorum – 5: Kesinlikle Katılıyorum) ile uygulanmıştır.

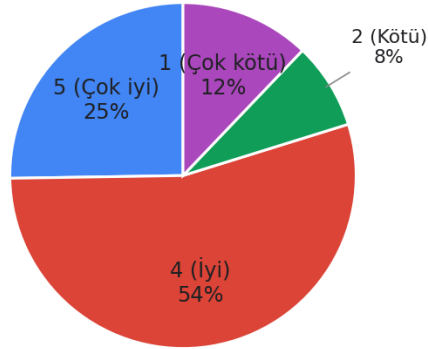
Ankete katılan öğrenci sayısı: 24

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	25	54	-	8	12	3,71	4,00	1,30
DÖÇ-2	25	42	17	4	12	3,62	4,00	1,28
DÖÇ-3	29	42	12	4	12	3,71	4,00	1,30
DÖÇ-4	25	38	21	4	12	3,58	4,00	1,28
DÖÇ-5	25	38	21	8	8	3,62	4,00	1,21

2. GENEL DEĞERLENDİRME

DÖÇ-1: Makro ekonomi hakkında gerekli bilgileri öğrenebilmek (Enflasyon, İşsizlik, GSMH, vb.)

Makro ekonomi hakkında gerekli bilgileri
öğrenebilmek (Enflasyon, İşsizlik, GSMH, vb.)

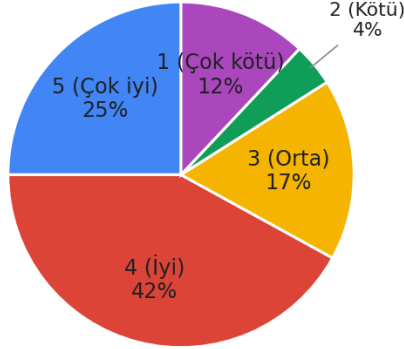


Değerlendirme: Öğrencilerin %79'u (5 ve 4 puan) bu çıktıya olumlu görüş bildirmiş ve ortalama 3,71 ile beş çıktı arasındaki en yüksek değerlerden birine ulaşılmıştır. %54'lük kesim “Katılıyorum”, %25'lik kesim ise “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Buna karşın %12'lik bir grup “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtı vererek bu çıktıya ulaşamadığını belirtmiştir; bu durum, makro ekonomik temel kavramların (enflasyon, işsizlik, GSMH vb.) küçük bir öğrenci grubu için yeterince içselleştirilemediğine işaret etmektedir.

DÖÇ-2: Makro ekonomik değişkenlerin analizlerini yapabilmek (Enflasyon, İşsizlik, GSMH, vb.)



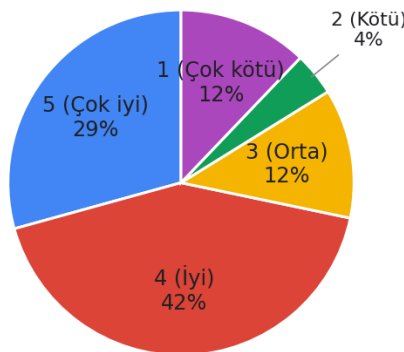
Makro ekonomik değişkenlerin analizlerini
yapabilmek (Enflasyon, İşsizlik, GSMH, vb.)



Değerlendirme: DÖÇ-2 ortalaması (3,62), beş çıktı arasındaki en düşük ikinci ortalamadır. Öğrencilerin %67'si bu çıktıya olumlu yaklaşmış olsa da, %17'lik bir kesim “Kararsızım” yanıtını vermiştir; bu oran, beş çıktı içindeki en yüksek kararsızlık seviyelerinden birini oluşturmaktadır. %12'lik kesimin “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtı, makro ekonomik değişkenlerin analiz edilmesine yönelik uygulamalı becerinin bir kısım öğrenci için yeterince gelişmediğini düşündürmektedir.

DÖÇ-3: Makro ekonomik değişkenler hakkında öngörülerde bulunabilmek (Enflasyon, İşsizlik, GSMH, vb.)

Makro ekonomik deęiřkenler hakkında öngörülerde
bulunabilmek (Enflasyon, İşsizlik, GSMH, vb.)



Değerlendirme: Öğrencilerin %71'i (“Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”) bu çıktıya olumlu görüş bildirmiş ve ortalama 3,71 ile beş çıktı arasındaki en yüksek değere ulaşılmıştır. %29'luk kesim

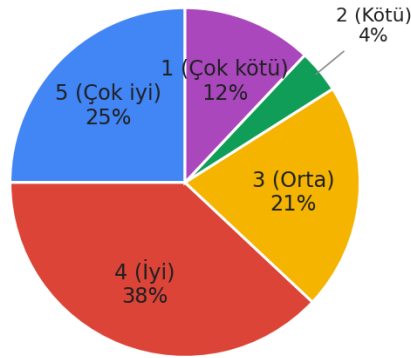




en üst düzeyde (“Kesinlikle Katılıyorum”) memnuniyet ifade etmiştir; bu oran beş çıktı arasındaki en yüksek 5 puan oranıdır. Yine de %12’lik bir grubun “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtı vermesi, öngörü becerisinin tüm öğrenciler için aynı düzeyde gelişmediğini göstermektedir.

DÖÇ-4: Klasik, Keynezyen vs. modellerin çalışma sistemlerini anlayabilmek

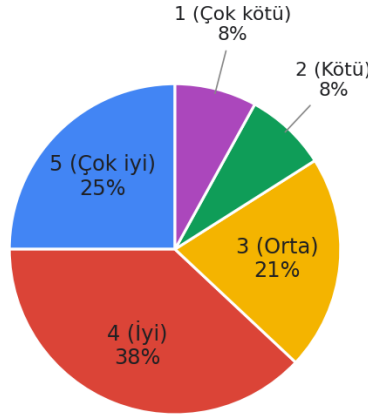
Klasik, Keynezyen vs. modellerin çalışma sistemlerini anlayabilmek



Değerlendirme: DÖÇ-4, ortalama 3,58 ile beş çıktı arasında en düşük ortalamaya sahiptir. Öğrencilerin %63’ü olumlu görüş bildirirken, %21’lik görece yüksek bir kesim “Kararsızım” yanıtı vermiştir; bu oran beş çıktı içindeki en yüksek kararsızlık seviyesidir. Bu sonuç, klasik ve Keynezyen modellerin çalışma sistemlerinin kavranmasının, diğer çıktılara kıyasla öğrenciler arasında daha sınırlı düzeyde gerçekleştiğini göstermektedir.

DÖÇ-5: Klasik, Keynezyen vs. modellerin çalışma sistemi ile günümüzdeki modellerin çalışma sistemlerini karşılaştırabilme bilgisini kazanmak

Klasik, Keynezyen vs. modellerin çalışma sistemi
ile günümüzdeki modellerin çalışma sistemlerini
karşılaştırabilme bilgisini kazanmak



Değerlendirme: Öğrencilerin %63'ü bu çıktıya olumlu görüş bildirmiş, %21'lik kesim “Kararsızım” yanıtı vermiştir. DÖÇ-5, standart sapması (1,21) en düşük olan çıktıdır; bu da öğrenci görüşlerinin bu konuda görece daha homojen bir dağılıma sahip olduğunu göstermektedir. Olumsuz yanıt oranı (%8 “Kesinlikle Katılmıyorum”), beş çıktı arasındaki en düşük değerdir; bu durum, karşılaştırmalı model analizi becerisinin çoğunluk için tutarlı biçimde kazanıldığını düşündürmektedir.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket sonuçları, beş öğrenme çıktısının da öğrenciler tarafından genel olarak olumlu karşılandığını (ortalamalar 3,58-3,71 aralığında) göstermekle birlikte, tüm çıktılarda yaklaşık %8-12'lik sabit bir grubun “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtı verdiği görülmektedir; bu durum, aynı küçük öğrenci grubunun derse erişiminde sistematik bir güçlük yaşadığına işaret edebilir ve bu öğrencilere yönelik bireysel destek/ek çalışma materyali sağlanması önerilmektedir. DÖÇ-4 (“Klasik, Keynezyen vs. modellerin çalışma sistemlerini anlayabilmek”), en düşük ortalamaya (3,58) ve en yüksek kararsızlık oranına (%21) sahiptir; bu çıktının desteklenmesi için klasik ve Keynezyen modellerin karşılaştırmalı örnekler ve görselleştirilmiş şema/grafiklerle anlatılması önerilmektedir. Benzer şekilde DÖÇ-5'teki kararsızlık oranının (%21) azaltılması amacıyla, güncel makroekonomik politika örnekleri üzerinden klasik/Keynezyen ve günümüz modelleri arasındaki karşılaştırmaların uygulamalı vaka çalışmalarıyla desteklenmesi önerilmektedir. DÖÇ-2'deki analiz becerisinin güçlendirilmesi için ise, dönem içinde güncel ekonomik veri setleri (TÜİK, TCMB vb.) üzerinden uygulamalı analiz alıştırmalarının artırılması önerilmektedir. Genel olarak, ders içeriğinin güncel veriler ve uygulamalı örneklerle desteklenmesi, öğrenme çıktılarına erişim düzeyinin önümüzdeki dönemlerde daha da



yükseltilmesini sağlayacaktır.

4. KANITLAR

Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri (OBS sisteminden alınmış)

Ara Sınav (%40) İlan Edildi:22.04.2026 11:15	
Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı	98
Sınava giren öğrenci sayısı	88 (%89,8)
Sınava girmeyen öğrenci sayısı	10 (%10,2)
Sınavda Devamsızlıktan Kaldı seçilen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınava giren öğrencilerin not ortalaması	61,18
Ara Sınav Mazeret (%40) İlan Edildi:03.06.2026 13:02	
Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı	1
Sınava giren öğrenci sayısı	1 (%100)
Sınava girmeyen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınavda Devamsızlıktan Kaldı seçilen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınava giren öğrencilerin not ortalaması	35,00
Yarıyıl Sonu Sınavı (%60) İlan Edildi:23.06.2026 10:51	
Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı	98
Sınava giren öğrenci sayısı	82 (%83,67)
Sınava girmeyen öğrenci sayısı	16 (%16,33)
Sınavda Devamsızlıktan Kaldı seçilen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınava giren öğrencilerin not ortalaması	53,51





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: KYO3207

Ders Adı: İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Tahsin GÜLER

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	20 (%57,1)	10 (%28,6)	4 (%11,4)	1 (%0,02)	0 (%0)	4,40	5	0,85
DÖÇ-2	20 (%57,1)	13 (%37,1)	1 (%0,02)	1 (%0)	0 (%0)	4,49	5	0,74
DÖÇ-3	20 (%57,1)	12 (%34,3)	2 (%0,06)	1 (%0)	0 (%0)	4,46	5	0,78
DÖÇ-4	20 (%57,1)	13 (%37,1)	1 (%0,02)	1 (%0)	0 (%0)	4,49	5	0,74

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1		DÖÇ-1	DÖÇ-2					
2		DÖÇ-1	DÖÇ-2					
3		DÖÇ-1	DÖÇ-2					
4		DÖÇ-1	DÖÇ-2					
5		DÖÇ-1	DÖÇ-2					
6		DÖÇ-1	DÖÇ-2					
7		DÖÇ-1	DÖÇ-2					
8		DÖÇ-2	DÖÇ-3					
9		DÖÇ-2	DÖÇ-3					
10		DÖÇ-3	DÖÇ-3					
11		DÖÇ-3	DÖÇ-3					
12		DÖÇ-1	DÖÇ-3					
13		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
14		DÖÇ-1	DÖÇ-2					
15		DÖÇ-2	DÖÇ-3					
16		DÖÇ-2	DÖÇ-3					
17		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
18		DÖÇ-2	DÖÇ-3					
19		DÖÇ-2	DÖÇ-2					
20		DÖÇ-2	DÖÇ-3					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		106						

Sınıf Not Ortalaması

70,24

3- Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına yüksek düzeyde ulaştıkları görülmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

- İş hukuku konularında iş yaşamında görülen güncel örnekler ve vaka analizleriyle teorik bilgilerin pratiğe dönüştürülmesi hedeflenmektedir





Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

İKTİSADİ VE İDARİ
BİLİMLER FAKÜLTESİ

İŞLETME BÖLÜMÜ

—
DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU
—



maliye@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ISL3203

Ders Adı: Türk Vergi Sistemi

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Mine BİNİŞ

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	6 (%37,50)	4 (%25)	6 (%37,50)	0 (%0)	0 (%0)	4,00	4,00	0,89
DÖÇ-2	7 (%43,75)	3 (%18,75)	6 (%31,25)	0 (%0)	0 (%0)	4,13	4,00	0,89
DÖÇ-3	7 (%43,75)	4 (%25)	5 (%31,25)	0 (%0)	0 (%0)	4,13	4,00	0,89

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3				
2		DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3				
3		DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3				
4		DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3				
5		DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3	DÖÇ-1,2,3				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		59	58	13				
Sınıf Not Ortalaması		63,90	59,83	61,92				

3- Genel Değerlendirme

Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi değerlendirildiğinde, ankete katılan 16 öğrencinin Türk Vergi Sistemi dersine ilişkin değerlendirmelerinin genel olarak olumlu olduğu, hedeflenen öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiği görülmektedir.

DÖÇ-1 için katılımcıların %37,50'si "5", %25,00'i "4" ve %37,50'si "3" puan vermiştir. Bu öğrenim çıktısının ortalaması 4,00, medyanı 4,00 ve standart sapması 0,89 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçlar, öğrencilerin DÖÇ-1'i genel olarak yüksek düzeyde gerçekleştirmiş olarak değerlendirdiklerini ve görüşlerin birbirine yakın olduğunu göstermektedir.

DÖÇ-2 ve DÖÇ-3 için dağılımlar aynı olup katılımcıların %43,75'i "5", %25,00'i "4" ve %31,25'i "3" puan vermiştir. Her iki öğrenim çıktısının ortalaması 4,13, medyanı 4,00 ve standart sapması 0,89'dur. Bu sonuçlar, DÖÇ-2 ve DÖÇ-3'ün DÖÇ-1'e göre biraz daha yüksek düzeyde değerlendirildiğini göstermektedir.

Genel olarak tüm öğrenim çıktılarında "1" ve "2" puanlarının hiç verilmemesi, öğrencilerin ders öğrenim çıktılarını olumsuz değerlendirmediklerini ortaya koymaktadır. Ortalama puanların 4,00 ve üzerinde olması, ders öğrenim çıktılarının büyük ölçüde sağlandığını göstermektedir. Ayrıca standart sapma değerlerinin 1'in altında (0,89) olması, katılımcı görüşlerinin homojen olduğunu ve değerlendirmeler arasında önemli bir farklılık bulunmadığını göstermektedir. Bu bulgular, dersin belirlenen öğrenim çıktılarını başarılı bir şekilde kazandırdığına işaret etmektedir.

Sınav sonuçları değerlendirildiğinde ara sınav ortalamasının 63,90; final sınav ortalamasının 59,83 ve bütünleme sınav ortalamasının 61,92 olması dönem sonunda öğrencilerin başarı düzeyinde sınırlı bir düşüş yaşandığını, ancak bütünleme sürecinin öğrenme eksikliklerinin giderilmesine katkı sağladığını göstermektedir. Final sınavındaki başarı düşüşünün sınavın kapsamının genişlemesi, soru güçlük düzeyi veya öğrencilerin dönem sonundaki akademik yükleri gibi çeşitli etkenlerden kaynaklanmış olabileceği değerlendirilmektedir.

5- İyileştirme Önerileri

- Dönem boyunca öğrenmenin sürekliliğini desteklemek amacıyla kısa değerlendirme sınavları, uygulama etkinlikleri ve biçimlendirici değerlendirme uygulamalarına daha fazla yer verilebilir.
- Final sınavına hazırlık sürecini desteklemek amacıyla genel tekrar dersleri, örnek soru çözüm oturumları ve konu pekiştirme etkinlikleri düzenlenmelidir.
- Öğrencilerin aktif katılımını artıracak vaka analizleri, problem temelli öğrenme, grup çalışmaları ve uygulamalı etkinliklerin sayısı artırılabilir.
- Öğrencilerin dönem sonuna kadar düzenli çalışmasını teşvik etmek amacıyla ödev, proje ve performans değerlendirmelerinin ders başarı notuna katkısı artırılabilir.