



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

BALIKESİR MESLEK

YÜKSEKOKULU

ELEKTRONİK VE OTOMASYON BÖLÜMÜ

Yapay Zeka Operatörlüğü Programı



**DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI
ANKETİ DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Balıkesir Meslek Yüksekokulu
myo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: YZO1201

Ders Adı: Programlama-II

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

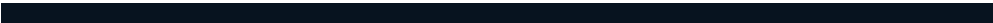
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. İlyas Güvenç PİRGE

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	0,467	0,333	0,133	0,067	-	4,20	4,0	0,910
DÖÇ-2	0,467	0,400	0,133	-	-	4,33	4,0	0,724
DÖÇ-3	0,467	0,400	0,133	-	-	4,33	4,0	0,724
DÖÇ-4	0,400	0,400	0,133	0,067	-	4,13	4,0	0,915
DÖÇ-5	0,400	0,333	0,200	0,067	-	4,07	4,0	0,961

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO-1								
1	-	X	-	-	-	-	-	-
2	-	X	X	X	-	-	-	-
3	-	X	-	-	-	-	-	-
4	-	X	X	X	-	-	-	-
5	-	X	X	X	-	-	-	-
DÖÇ NO-2								
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	X	X	X	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	X	X	-	-	-	-	-
5	-	X	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-3								
1	-	-	X	X	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	X	X	X	-	-	-	-
4	-	X	X	X	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-4								
1	-	-	X	X	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
DÖÇ NO-5								
1	-	-	-	-	-	-	-	-

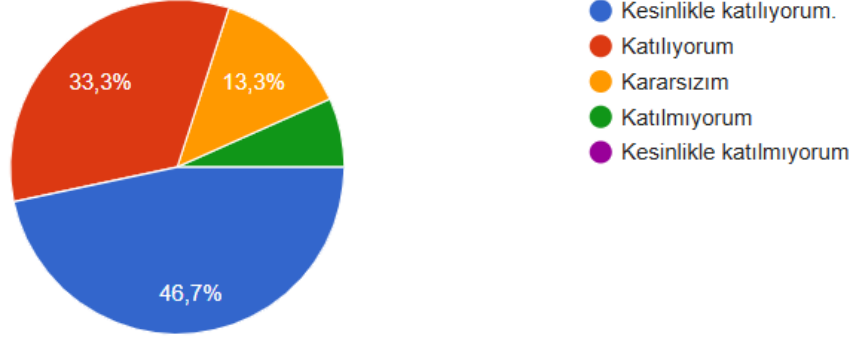


2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	X	X	-	-	-	-
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		24	21	2				
Sınıf Not Ortalaması		61,71	73,00	54				

3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1:

Program tasarlama, kodlama ve anlama yeteneği kazanır.

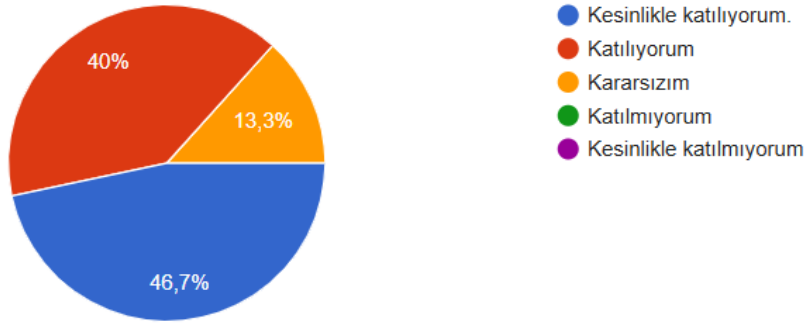


Genel Değerlendirme

- Öğrencilerin büyük bir bölümü (%80,0), bu öğrenme çıktısına yüksek ve çok yüksek düzeyde katılım göstermiştir. Ortalama puanın 4,20 olması, bu çıktının genel olarak sağlandığını göstermektedir.
- Medyan değerin 4,0 olması, öğrenci algısının “katılıyorum” düzeyinde yoğunlaştığını ortaya koymaktadır.
- Sınırlı sayıda öğrencinin kararsız (%13,3) ve kısmen olumsuz (%6,7) görüş bildirmesi, program tasarlama ve kodlama gibi uygulamaya gerektiren konularda pratik örneklerin ve uygulamalı çalışmaların artırılmasının faydalı olabileceğini göstermektedir.

DÖÇ-2:

Koşul ifadelerinin çalışma mantığını anlar ve uygular.

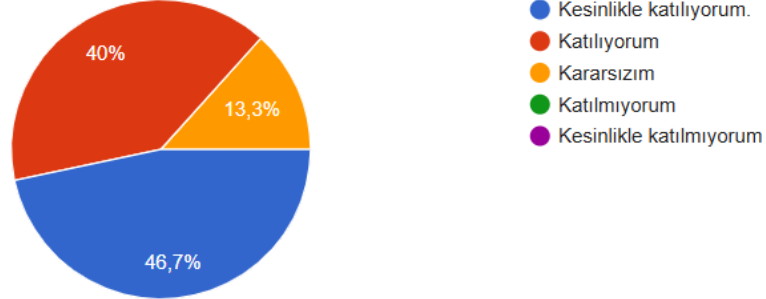


Genel Değerlendirme

- Öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%86,7) koşul ifadelerinin çalışma mantığını anlama ve uygulama konusunda olumlu görüş bildirmesi, öğrenme çıktısının yüksek düzeyde gerçekleştiğine işaret etmektedir.
- Kararsızım yanıtlarının %13,3 oranında olması, bazı öğrencilerin mantıksal koşul yapıları ve karmaşık dallanma ifadelerinde ek açıklamalara ihtiyaç duyabileceğini göstermektedir.
- Ayrıca olumsuz (katılmıyorum veya kesinlikle katılmıyorum) görüş bildirilmemiş olması, ders içeriğinin ve sunulan örneklerin bu konuyu desteklemede etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

DÖÇ-3:

Döngüleri çalışma mantığını anlar ve uygular.

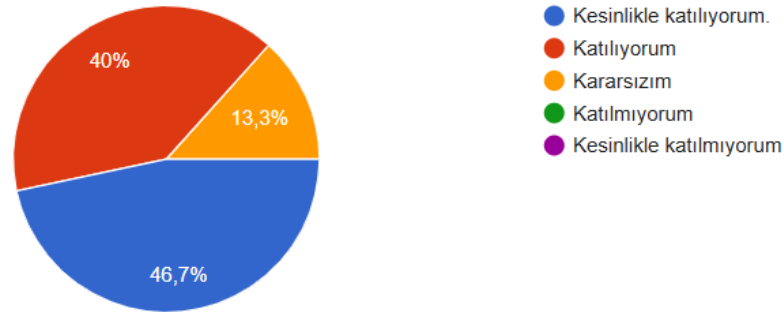


Genel Değerlendirme

- Aritmetik ortalamanın 4,33 olması ve öğrencilerin %86,7'sinin olumlu geri bildirimde bulunması, döngülerin çalışma mantığının öğrenciler tarafından yüksek düzeyde kavrandığını göstermektedir.
- Medyanın 4,0 olması, yanıtların genel olarak “katılıyorum” düzeyinde yoğunlaştığını ortaya koymaktadır.
- Standart sapmanın 0,724 gibi düşük bir değer olması, öğrenci görüşlerinin birbirine yakın ve tutarlı olduğunu; yani bu kazanıma yönelik algının sınıf genelinde büyük ölçüde ortak bir paydada birleştiğini göstermektedir.
- Kararsız yanıtların %13,3 düzeyinde kalması ve olumsuz görüş bildirilmemesi, döngü yapılarının aktarılmasında uygulanan yöntemin başarılı olduğunu ancak küçük bir öğrenci grubunun daha fazla pratikle desteklenmesi gerektiğini işaret etmektedir.

DÖÇ-4:

Dizi işlemlerini tanımlar ve kullanır.

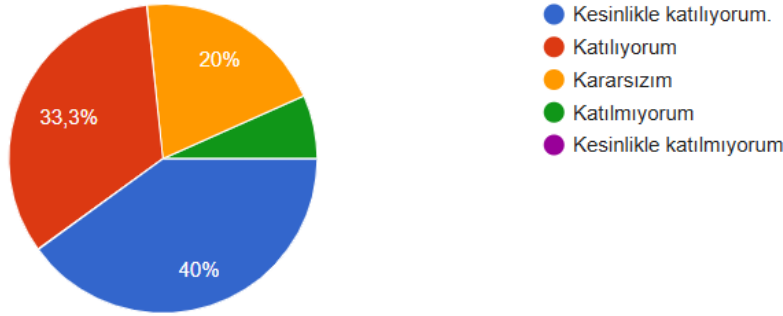


Genel Değerlendirme

- Öğrencilerin büyük bir kısmı (%80,0) dizi işlemleri konusundaki kazanımı edindiğini belirtmiştir.
- Olumsuz görüş bildiren öğrenci oranının %6,7 ile sınırlı düzeyde kalması, dizi tanımlama ve kullanma süreçlerinde temel düzeyde başarı sağlandığını ancak bazı öğrencilerin diziler üzerindeki algoritmik işlemlerde zorlandığını göstermektedir.
- Aritmetik ortalamanın 4,13 olması ve medyanın 4,0 düzeyinde gerçekleşmesi, bu öğrenme çıktısının genel başarı düzeyinin iyi seviyede olduğunu kanıtlamaktadır.

DÖÇ-5:

Fonksiyonları (metotlar) tanımlar ve program içinde kullanır.



Genel Değerlendirme

- Programlama-II dersine ait öğrenme çıktıları değerlendirme sonuçları, dersin genel olarak yüksek başarı düzeyine sahip olduğunu ve öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Beş farklı ders öğrenme çıktısına (DÖÇ) yönelik elde edilen yanıtlar incelendiğinde, tüm çıktılarda “Katılıyorum” ve “Kesinlikle katılıyorum” seçeneklerinin belirgin biçimde baskın olduğu görülmektedir.
- Kazanımların genelinde “Katılmıyorum” tercihinin oldukça düşük seviyede kalması (%6,7) ve hiçbir kazanımda “Kesinlikle katılmıyorum” tercihinin bulunmaması, ders eğitim içeriğinin ve öğretim yöntemlerinin genel olarak öğrencilerin seviyesine uygun ve anlaşılır olduğunu göstermektedir.
- DÖÇ-5 (Fonksiyonları tanımlama ve kullanma) çıktısı 4,07 aritmetik ortalama ve %20,0’lik kararsızlık oranı ile diğer kazanımlara göre biraz daha geride kalmıştır. Bu bulgu, öğrencilerin modüler programlama ve fonksiyon yapısı gibi daha soyut/karmaşık kavramlarda teorik bilginin pratikle pekiştirilmesine daha fazla ihtiyaç duyduklarını göstermektedir.
- DÖÇ-2 (Koşul ifadeleri) ve DÖÇ-3 (Döngü yapıları) çıktıları 4,33 aritmetik ortalama ile öğrenciler tarafından en yüksek düzeyde edinilen kazanımlar olmuştur. Her iki çıktıda da öğrencilerin %86,7’sinin olumlu görüş (katılıyorum veya kesinlikle katılıyorum) bildirmiş olması, öğrencilerin programlamadaki temel kontrol yapılarını ve akış yönetimini başarıyla kavradıklarını ortaya koymaktadır.
- Genel olarak değerlendirildiğinde, tüm ders öğrenme çıktılarında olumlu görüşlerin belirgin biçimde baskın olması, dersin öğretim yöntemi ve içeriğinin program hedefleriyle uyumlu ve etkili olduğunu göstermektedir. Elde edilen bulgular, Programlama-II dersinin öğrenme çıktılarının başarıyla sağlandığını ve dersin genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

4- İyileştirme Önerileri

- Modüler Programlama Pratikleri (DÖÇ-5 için): Öğrencilerin en çok kararsız kaldığı (%20,0) ve olumsuz görüş bildirdiği (%6,7) alan fonksiyon (metot) tanımlama ve kullanmadır. Fonksiyonların çalışma mantığı, parametre geçişleri ve geri dönüş değerleri konularında daha fazla küçük kodlama pratikleri ve görsel akış diyagramları ile destek sağlanabilir.
- Uygulamalı Kod Yazımı ve Hata Ayıklama (DÖÇ-1 için): DÖÇ-1 (Program tasarlama, kodlama ve anlama) çıktısında öğrencilerin %13,3’ünün kararsız, %6,7’sinin olumsuz görüş bildirdiği görülmüştür. Öğrencilerin sıfırdan kod yazma ve hata ayıklama (debugging) becerilerini geliştirmek amacıyla canlı kodlama seansları artırılabilir.
- Dizi İşlemleri Algoritmaları (DÖÇ-4 için): DÖÇ-4 kazanımında yer alan %13,3’lük kararsızlık ve %6,7’lik olumsuz görüş oranını azaltmak için dizilerde arama, sıralama ve indis yönetimi gibi algoritmik pratikler görsel araçlarla desteklenerek çeşitlendirilebilir.
- Akran Öğrenimi ve Proje Çalışmaları: DÖÇ-2 ve DÖÇ-3 (koşul ve döngüler) gibi %86,7 oranında yüksek başarı sağlanan temel konularda başarılı olan öğrencilerin, DÖÇ-5 (fonksiyonlar) gibi daha karmaşık konularda arkadaşlarına yardımcı olabileceği küçük çalışma grupları ve akran mentorluğu düzenlenebilir.

- 
-
- Katılım Oranını Artırma: Ankete katılım oranlarının takibi yapılarak öğrencilerin geri bildirim süreçlerine daha aktif katılımı teşvik edilmelidir.