

Program Çıktıları — Taksonomi İlişkisi Raporu

Üniversite	Balıkesir Üniversitesi
Bölüm / Program	Bilgisayar Teknolojileri Bölümü — Bilgisayar Programcılığı
Akademik Yıl	2025–2026
Hazırlayan	Öğr. Gör. Ecmel Albayrak
Tarih	10.07.2026

1. Amaç

Bu rapor, Bilgisayar Programcılığı ön lisans programı çıktılarının bilişsel ve duyuşsal alan taksonomileriyle ilişkisini ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Analiz kapsamında, program çıktılarının öğrencilerde kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikler açısından bilişsel ve duyuşsal öğrenme düzeyleri değerlendirilmiş; programın uygulama odaklı yapısının taksonomik dağılıma nasıl yansıdığı incelenmiştir.

Programda ağırlıklı olarak bilişsel alan becerileri hedeflenmekte olup program çıktıları, Bloom'un Yenilenmiş Bilişsel Alan Taksonomisi basamaklarına göre eşleştirilmiştir. Duyuşsal alana ilişkin program çıktılarının sınıflandırılmasında ise Krathwohl'un Duyuşsal Alan Taksonomisi esas alınmıştır. Program çıktıları incelendiğinde psikomotor alan kapsamında doğrudan değerlendirilebilecek bir çıktı bulunmadığından bu alan için herhangi bir eşleştirme yapılmamıştır.

2. Program Çıktıları — Bilişsel Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Hatırlama	Anlama	Uygulama	Analiz	Değerlendirme	Yaratma
PÇ1 — Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.		✓				
PÇ2 — Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.					✓	
PÇ3 — Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.			✓			
PÇ5 — Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.			✓			
PÇ6 — Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.			✓			
PÇ8 — Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.			✓			

Program Çıktısı	Hatırlama	Anlama	Uygulama	Analiz	Değerlendirme	Yaratma
PÇ10 — İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.		✓				
PÇ11 — Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşlarıyla iletişim kurar.			✓			
PÇ12 — Algoritma ve veri yapılarını oluşturur, matematiksel hesapları yapar.						✓
PÇ13 — Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.						✓
PÇ14 — Yazılımları test eder ve hataları giderir.					✓	
Eşleşen PÇ Sayısı	-	2	5	-	2	2

Alt Düzey Beceriler: Hatırlama, Anlama, Uygulama | Üst Düzey Beceriler: Analiz, Değerlendirme, Yaratma

2. Program Çıktıları — Duyuşsal Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Alma	Tepkide Bulunma	Değer Verme	Örgütlenme	Kişilik Haline Getirme
PÇ4— Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.		✓			
PÇ7 — Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.	✓				
PÇ9 — Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.			✓		
Eşleşen PÇ Sayısı	1	1	1	-	-

Alt Düzey Beceriler: Alma, Tepkide Bulunma, Değer Verme | Üst Düzey Beceriler: Örgütlenme, Kişilik Haline Getirme

3. Genel Değerlendirme

Bilişsel alan (11 PÇ):

- Üst düzey (Çözümleme + Değerlendirme + Oluşturma): 4 PÇ → %36,36
- Alt düzey (Hatırlama + Anlama + Uygulama): 7 PÇ → %63,64

Duyuşsal alan (3 PÇ):

- Üst düzey (Örgütlenme + Kişilik Haline Getirme): 0 PÇ → %0
- Alt düzey (Alma + Tepkide Bulunma + Değer Verme): 3 PÇ → %100

Bilişsel alan program çıktıları incelendiğinde, toplam 11 program çıktısının 4'ünün (%36,36) üst düzey bilişsel becerileri (Değerlendirme ve Oluşturma), 7'sinin (%63,64) ise alt düzey bilişsel becerileri (Anlama ve Uygulama) hedeflediği görülmektedir. Program çıktılarında özellikle mesleki bilgi ve becerilerin uygulanmasına yönelik kazanımların ön planda olduğu, bunun yanında öğrencilerin problem çözme, yazılım geliştirme, veri tabanı tasarımı ve yazılım test süreçlerinde değerlendirme ve oluşturma düzeyindeki üst düzey bilişsel becerilerinin de geliştirilmesinin amaçlandığı anlaşılmaktadır. Bilgisayar Programcılığı ön lisans programlarının uygulama odaklı yapısı dikkate alındığında, uygulama basamağındaki çıktıların ağırlıklı olması programın eğitim hedefleriyle uyumludur. Bununla birlikte, ilerleyen program güncellemelerinde çözümleme ve değerlendirme düzeyindeki çıktılarına daha fazla yer verilmesi, üst düzey bilişsel becerilerin dengeli biçimde geliştirilmesine katkı sağlayabilir.

Duyuşsal alan program ıktıları değerlendirildiğinde ise toplam **3 program çıktısının tamamının (%100)** alt düzey duyuşsal basamaklarda (Alma, Tepkide Bulunma ve Değer Verme) yer aldığı, st düzey duyuşsal basamaklar olan örgütleme ve Kişilik Haline Getirme düzeyinde herhangi bir program çıktısının bulunmadığı görülmektedir. Mevcut ıktılar öğrencilerde yaşam boyu öğrenme farkındalığı, ekip çalışmasına katılım, toplumsal sorumluluk ve etik değerlere duyarlılık kazandırmayı hedeflemektedir. Ancak bu değerlerin öğrencilerin davranışlarına yön veren kalıcı alışkanlıklara dönüşmesini ifade eden st düzey duyuşsal kazanımları yansıtan çıktıların programa eklenmesi, programın duyuşsal alan bakımından daha güçlü ve dengeli bir yapıya kavuşmasına katkı sağlayabilir.

Tarih: 09.07.2026