



Balıkesir
Üniversitesi

2025-2026

**BALIKESİR MESLEK
YÜKSEKOKULU**

MUHASEBE VE VERGİ BÖLÜMÜ
MUHASEBE VE VERGİ
UYGULAMALARI PROGRAMI

DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU

Balıkesir Meslek Yüksekokulu
myo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

1.SINIF DERSLERİ

Ders Kodu: BMV1205

Ders Adı: Genel Muhasebe II

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

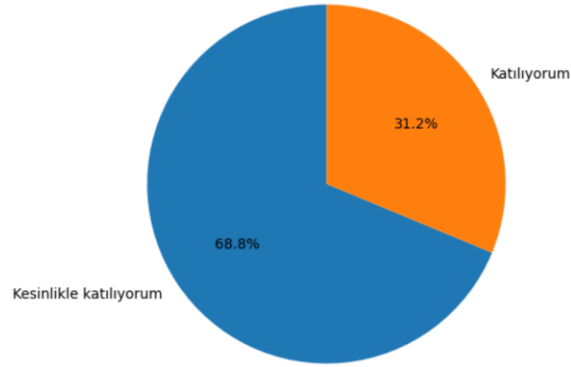
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Özlem ERDİL

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	68.75	31.25	-	-	-	4.69	5.0	0.48
DÖÇ-2	68.75	31.25	-	-	-	4.69	5.0	0.48
DÖÇ-3	68.75	31.25	-	-	-	4.69	5.0	0.48
DÖÇ-4	68.75	31.25	-	-	-	4.69	5.0	0.48
DÖÇ-5	68.75	31.25	-	-	-	4.69	5.0	0.48

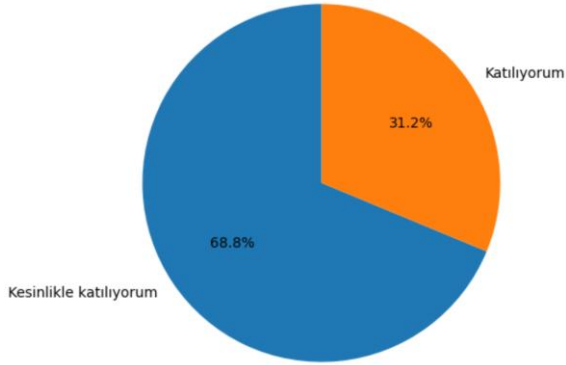
2- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Öğrenci genel muhasebenin önemini anlar.



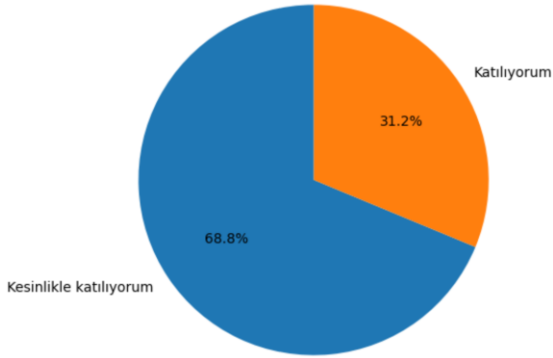
Genel Değerlendirme: Katılımcıların tamamı bu öğrenme çıktısına olumlu görüş bildirmiştir. Yanıtların %68,75'inin "Kesinlikle Katılıyorum", %31,25'inin ise "Katılıyorum" şeklinde olması, öğrencilerin genel muhasebenin işletmeler açısından önemini kavradıklarını göstermektedir. Olumsuz veya kararsız görüş bulunmaması, dersin bu öğrenme çıktısını başarıyla gerçekleştirdiğini ortaya koymaktadır.

DÖÇ-2: Öğrenci yabancı kaynakları öğrenir.



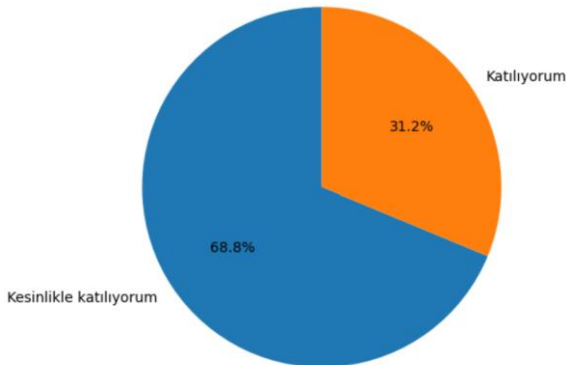
Genel Değerlendirme: Anket sonuçları öğrencilerin yabancı kaynaklar konusundaki bilgi düzeylerini önemli ölçüde geliştirdiklerini göstermektedir. Katılımcıların tamamının olumlu görüş bildirmesi, ders kapsamında verilen teorik ve uygulamalı bilgilerin öğrenme çıktısına ulaşmada etkili olduğunu göstermektedir.

DÖÇ-3: Öğrenci özkaynakları öğrenir.



Genel Değerlendirme: Katılımcılar özkaynaklar konusundaki öğrenme kazanımlarını yüksek düzeyde değerlendirmiştir. "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtlarının ağırlıkta olması, öğrencilerin özkaynak hesaplarının yapısını ve muhasebeleştirilmesini başarıyla kavradıklarını göstermektedir. Herhangi bir olumsuz değerlendirme bulunmaması, öğrenme çıktısının tam olarak karşılandığını göstermektedir.

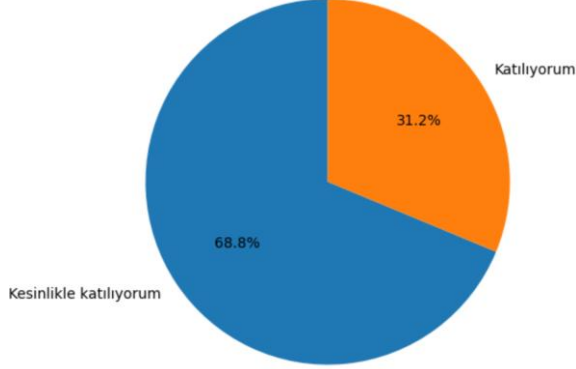
DÖÇ-4: Öğrenci nazım hesapları öğrenir.



Genel Değerlendirme

Öğrencilerin tamamı nazım hesaplar konusundaki öğrenme çıktılarına ulaştıklarını ifade etmiştir. Özellikle "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtlarının yüksek oranda olması, ders kapsamında işlenen nazım hesaplar konusunun öğrenciler tarafından etkili biçimde öğrenildiğini göstermektedir.

DÖÇ-5: Öğrenci envanter işlemlerini öğrenir.



Genel Değerlendirme

Katılımcıların tamamı envanter işlemlerini öğrenme konusunda olumlu görüş bildirmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin envanter işlemlerinin muhasebe sürecindeki önemini kavradıklarını ve uygulamaya yönelik yeterli bilgi ve beceri kazandıklarını göstermektedir. Olumsuz ya da kararsız görüş bulunmaması, dersin bu öğrenme çıktısına tam anlamıyla ulaştığını ortaya koymaktadır.

3- İyileştirme Önerileri

Ders öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi sonucunda öğrencilerin tamamının olumlu görüş bildirdiği ve öğrenme çıktılarının yüksek düzeyde gerçekleştirildiği görülmektedir. Bu başarılı durumun sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla ders kapsamında uygulama ağırlıklı etkinliklerin artırılması, gerçek işletme örnekleri ve vaka analizlerine daha fazla yer verilmesi önerilmektedir.

Ders Kodu: BMV2214

Ders Adı: Muhasebe Uygulamaları ve Ticari Belgeler

Dönem: Bahar/2025-2026

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Fatma GİRĞİN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

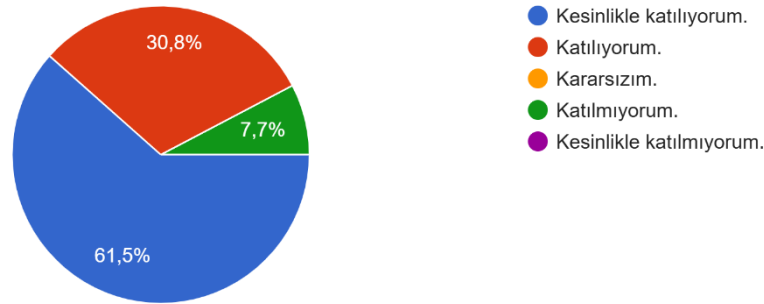
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	61,5	30,8	7,7	0	0	4,54	5	0,66
DÖÇ-2	61,5	38,5	0	0	0	4,62	5	0,51
DÖÇ-3	61,5	38,5	0	0	0	4,62	5	0,51
DÖÇ-4	61,5	38,5	0	0	0	4,62	5	0,51
DÖÇ-5	61,5	38,5	0	0	0	4,62	5	0,51

2- Genel Değerlendirme

D.Ö.Ç. 1. Türk Ticaret Kanunu ve Vergi Usul Kanununda sayılan belgeleri tanıır.

Türk Ticaret Kanunu ve Vergi Usul Kanununda sayılan belgeleri tanıyabilir.

13 yanıt



Muhasebe Uygulamaları ve Ticari Belgeler dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan “Türk Ticaret Kanunu ve Vergi Usul Kanununda sayılan belgeleri tanıır.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

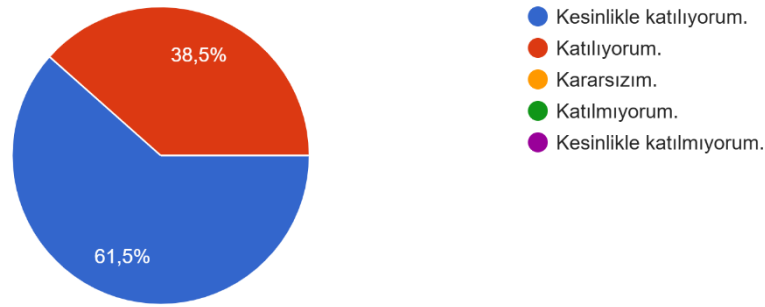
Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin %92,3’ü (kesinlikle katılıyorum + katılıyorum) ilgili öğrenme çıktısını başarıyla kavradıklarını ifade etmişlerdir. Ancak, %7,7’si katılmıyorum olup, bu konuda tereddüt yaşadıklarını göstermektedir.

D.Ö.Ç. 2. Fatura, e-fatura, e-arşiv fatura hakkında bilgi sahibi olur ve nasıl düzenleneceğini ve muhasebeleştirileceğini bilir.

Fatura, e-fatura, e-arşiv fatura hakkında bilgi sahibi olur ve nasıl düzenleneceğini ve muhasebeleştirileceğini bilir.

13 yanıt



Muhasebe Uygulamaları ve Ticari Belgeler dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan “Fatura, e-fatura, e-arşiv fatura hakkında bilgi sahibi olur ve nasıl düzenleneceğini ve muhasebeleştirileceğini bilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

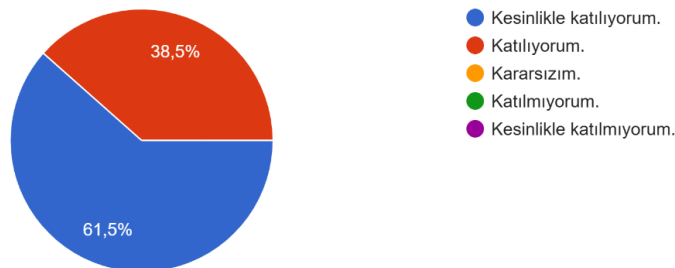
Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin %100’ü (kesinlikle katılıyorum + katılıyorum) fatura türleri ve düzenlenme ile muhasebeleştirme süreçlerini başarıyla kavradığını ifade etmiştir. Olumsuz görüş bildiren öğrenci bulunmamaktadır.

D.Ö.Ç. 3. İrsaliye, e-irsaliye, irsaliyeli fatura hakkında bilgi sahibi olur, nasıl düzenleneceğini ve muhasebeleştirileceğini bilir.

İrsaliye, e-irsaliye, irsaliyeli fatura hakkında bilgi sahibi olur, nasıl düzenleneceğini ve muhasebeleştirileceğini bilir.

13 yanıt





Muhasebe Uygulamaları ve Ticari Belgeler dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “İrsaliye, e-irsaliye, irsaliyeli fatura hakkında bilgi sahibi olur, nasıl düzenleneceğini ve muhasebeleştirileceğini bilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

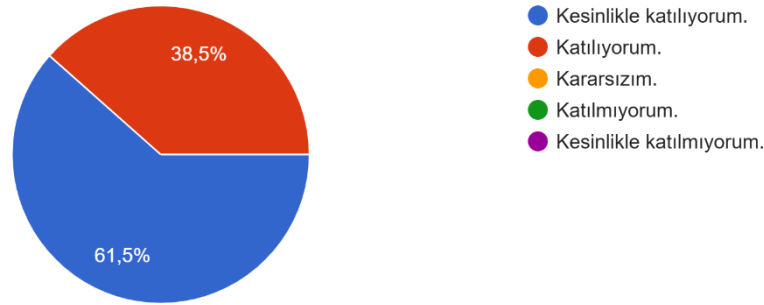
Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin %100’ü (kesinlikle katılıyorum + katılıyorum) ilgili öğrenme çıktısını başarılı şekilde kavradığını belirtmiştir.

D.Ö.Ç. 4. Gider pusulası, serbest meslek makbuzu, müstahsil makbuzu ve ücret bordrosu hakkında bilgi sahibi olur ve nasıl düzenleneceği ve muhasebeleştirileceğini bilir.

Gider pusulası, serbest meslek makbuzu, müstahsil makbuzu ve ücret bordrosu hakkında bilgi sahibi olur ve nasıl düzenleneceği ve muhasebeleştirileceğini bilir.

13 yanıt



Muhasebe Uygulamaları ve Ticari Belgeler dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “Gider pusulası, serbest meslek makbuzu, müstahsil makbuzu ve ücret bordrosu hakkında bilgi sahibi olur ve nasıl düzenleneceği ve muhasebeleştirileceğini bilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

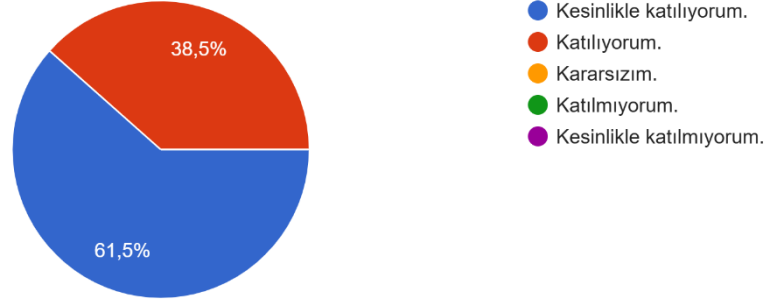
Öğrencilerin toplam %100’ü (kesinlikle katılıyorum + katılıyorum) ilgili belge türleri ve muhasebeleştirme süreçlerini başarıyla kavradığını belirtmiştir. Öğrencilerin tamamının belge türleri hakkında bilgi sahibi olduğunu ve uygulamalı muhasebeleştirme süreçlerini anlayabildiğini göstermektedir. Bu durum, dersin içeriğinin bu konu başlığında etkili ve anlaşılır olduğunu işaret eder.



D.Ö.Ç. 5. Geçici Vergi Beyannamesi, Kurumlar Vergisi Beyannamesi ve Gelir Vergisi Beyannamesi düzenler ve vergi hesaplamaları yapar.

Geçici Vergi Beyannamesi, Kurumlar Vergisi Beyannamesi ve Gelir Vergisi Beyannamesi düzenleyebilir ve vergi hesaplamaları yapabilir.

13 yanıt



Muhasebe Uygulamaları ve Ticari Belgeler dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “Geçici Vergi Beyannamesi, Kurumlar Vergisi Beyannamesi ve Gelir Vergisi Beyannamesi düzenler ve vergi hesaplamaları yapar.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin %100’ü (kesinlikle katılıyorum + katılıyorum) ilgili vergi beyannameleri düzenleme ve hesaplama konusunda kendilerini yeterli görmektedir.

3- İyileştirme Önerileri

Bu dersin anket sonuçları, Muhasebe Uygulamaları ve Ticari Belgeler dersindeki öğrenme çıktılarının başarıyla karşılandığını ortaya koymaktadır. “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” oranlarının ağırlıkta olduğu bu anket, dersin hem teorik hem de uygulama anlamında öğrencilere fayda sağladığını ve beklentileri karşıladığı tespit edilmiştir. Ancak katılmıyorum cevabı veren öğrenciler için uygulamalı örnekler çoğaltılarak ya da tanımlar üzerinde biraz daha fazla durularak öğrencilerin kazanımlarının güçlendirilmesi sağlanabilir.

Ders Kodu: BMV1202

Ders Adı: İstatistik

Dönem: Bahar/2025-2026

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Fatma GİRGIN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

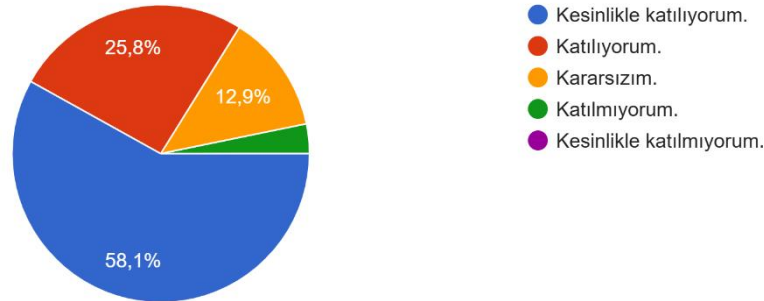
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	58,1	25,8	12,9	3,2	0	4,39	5	0,85
DÖÇ-2	61,3	25,8	9,7	3,2	0	4,45	5	0,81
DÖÇ-3	58,1	29,0	9,7	3,2	0	4,42	5	0,81
DÖÇ-4	58,1	29,0	9,7	3,2	0	4,42	5	0,81

2- Genel Değerlendirme

D.Ö.Ç. 1. İstatistiğin temel kavramlarına ve konularına hakim olur.

İstatistiğin temel kavramlarına ve konularına hakim olur.

31 yanıt



İstatistik dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan “İstatistiğin temel kavramlarına ve konularına hakim olur.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

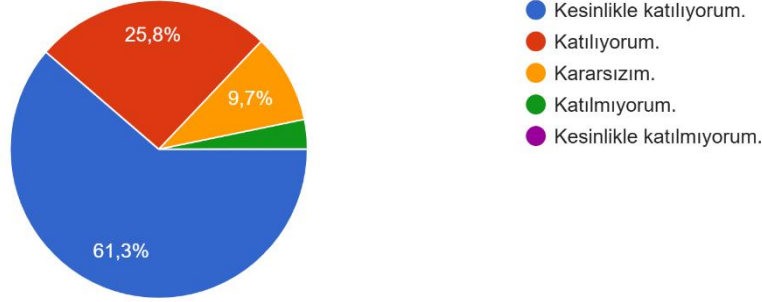
Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin %83,9'u (Kesinlikle Katılıyorum + Katılıyorum) istatistiğin temel kavram ve konularına hakim olduğunu belirterek hedef kazanımı yüksek oranda gerçekleştirdiğini göstermiştir. Bununla birlikte, yaklaşık %16'lık bir kitlenin (Kararsızım ve Katılmıyorum) konuya tam uyum sağlayamadığı veya kendinden emin olmadığı görülmektedir.

D.Ö.Ç. 2. Verileri tablolar ve grafikler halinde sunar.

Verileri tablolar ve grafikler halinde sunar.

31 yanıt



İstatistik dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan “Verileri tablolar ve grafikler halinde sunar.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

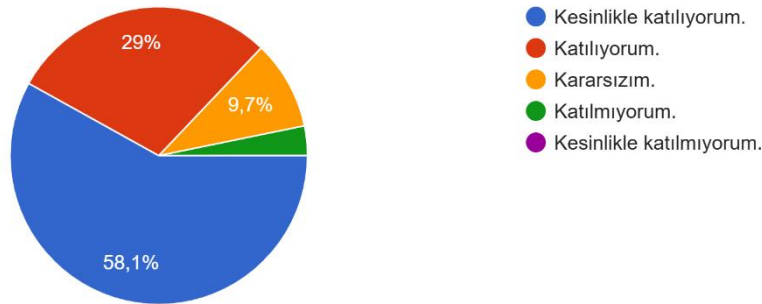
Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin %87,1'i (Kesinlikle Katılıyorum + Katılıyorum) verileri tablolara ve grafiklere dökerek sunma becerisine sahip olduğunu beyan etmiştir. Bu yüksek oran eğitim çıktısının çok büyük ölçüde başarıya ulaştığını göstermektedir. Sadece 4 kişilik bir azınlığın (Kararsızım ve Katılmıyorum) bu konuda desteğe veya daha fazla pratik yapmaya ihtiyacı olduğu söylenebilir.

D.Ö.Ç. 3. Bilgiyi yorumlama becerisini kazanır.

Bilgiyi yorumlama becerisini kazanır.

31 yanıt



İstatistik dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “Bilgiyi yorumlama becerisini kazanır.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

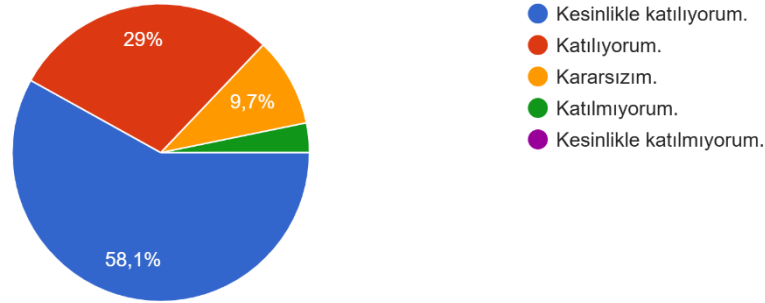
Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin %87,1'i (Kesinlikle Katılıyorum + Katılıyorum) bilgiyi yorumlama becerisini kazandığını beyan etmiştir. Bu oran hedef kitlenin çok büyük bir bölümünde başarıyla karşılık bulunduğunu kanıtlamaktadır. Geri kalan yaklaşık %13'lük dilim (Kararsızım ve Katılmıyorum) ise bu becerinin tam olarak pekişmesi için analitik yorumlama temelli pratiklerin veya vaka analizlerinin biraz daha artırılabilceğine işaret etmektedir.

D.Ö.Ç. 4. Aritmetik Ortalama, Mod, Medyan, Standart Sapma ve Varyans hesaplamalarını yapar.

Aritmetik Ortalama, Mod, Medyan, Standart Sapma ve Varyans hesaplamalarını yapar.

31 yanıt



İstatistik dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “Aritmetik Ortalama, Mod, Medyan, Standart Sapma ve Varyans hesaplamalarını yapar.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin toplam %87,1'i (Kesinlikle Katılıyorum + Katılıyorum) merkezi eğilim ölçüleri (ortalama, mod, medyan) ve dağılım ölçüleri (standart sapma, varyans) gibi temel istatistiksel hesaplamaları başarıyla yapabildiğini beyan etmiştir. Bu yüksek oran, pratik işlem yeteneği gerektiren bu teknik kazanımların hedef kitle tarafından çok büyük ölçüde benimsendiğini ve öğrenildiğini net bir şekilde ortaya koymaktadır.

3- İyileştirme Önerileri

Öğrencilerin yaklaşık %13 ile %16'lık bir kısmının kararsız kaldığı ya da olumsuz görüş bildirdiği görülüyor. Özellikle soyut kavramların yoğun olduğu " İstatistiğin temel kavramlarına ve konularına hakim olur." Öğrenme çıktısında bu oran %16,1 ile en yüksek seviyesinde. Bu gruptaki öğrencilerin eksiklerini kapatmak için dönem sonlarında kısa bir tekrar oturumu (özet ders) düzenlenebilir veya vaka analizlerine dayalı grup çalışmaları teşvik edilebilir.



Ders Kodu: BMV1213

Ders Adı: Ticaret Hukuku

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr.Gör. Dilek Karaman

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Bu rapor, Ticaret Hukuk dersi kapsamında uygulanan öğrenci anketine katılan toplam 62 öğrencinin verdiği cevaplar doğrultusunda hazırlanmıştır. Her soru için katılımcı sayıları, cevapların yüzdelik dağılımları ve pasta grafikleri oluşturulmuş; elde edilen veriler Bologna Süreci ve AKTS ilkeleri çerçevesinde akademik olarak değerlendirilmiştir.

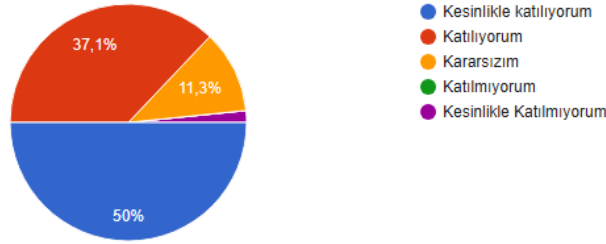
2- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Ticari hayatın tabi olduğu hukuk kurallarını öğrenir.

1) Ticari hayatın tabi olduğu hukuk kurallarını öğrenir.

[Grafik kopyala](#)

62 yanıt



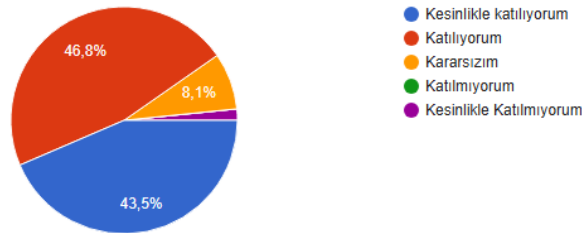
Pasta grafiği ve yüzdelik dağılımlar incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu öğrenme çıktısına ilişkin olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Olumsuz görüşlerin sınırlı düzeyde kalması, dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

DÖÇ-2: Ticari işletme ile ilgili hukuk normlarını öğrenir.

2) Ticari işletme ile ilgili hukuk normlarını öğrenir.

[Grafik kopyala](#)

62 yanıt



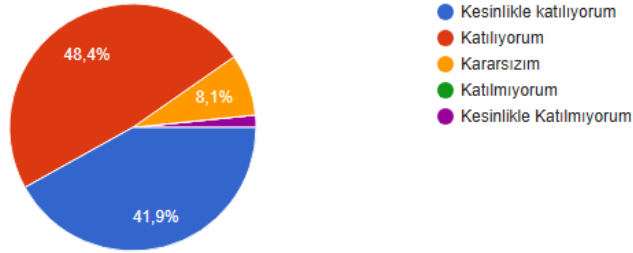
Pasta grafiği ve yüzdelik dağılımlar incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu öğrenme çıktısına ilişkin olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Olumsuz görüşlerin sınırlı düzeyde kalması, dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

D-3: şirketler ile ilgili hukuk normlarını öğrenir.

3) şirketler ile ilgili hukuk normlarını öğrenir.

62 yanıt

[Grafiki kopyala](#)



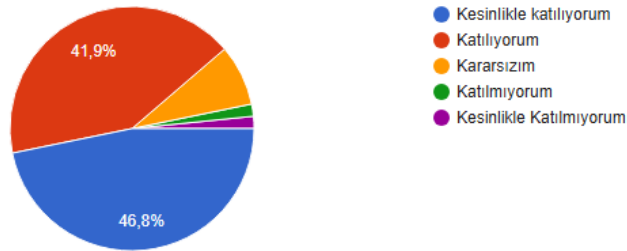
Pasta grafiği ve yüzdelik dağılımlar incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu öğrenme çıktısına ilişkin olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Olumsuz görüşlerin sınırlı düzeyde kalması, dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

D-4: Kıymetli evrak hukukunu öğrenir.

4) Kıymetli evrak hukukunu öğrenir.

62 yanıt

[Grafiki kopyala](#)



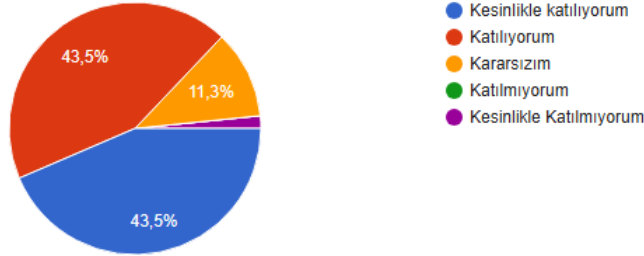
Pasta grafiği ve yüzdelik dağılımlar incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu öğrenme çıktısına ilişkin olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Olumsuz görüşlerin sınırlı düzeyde kalması, dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

DÖÇ-5: Ticari ilişkiler ve sonuçları hakkında yorum yapar.

5) Ticari ilişkiler ve sonuçları hakkında yorum yapar.

[Grafığı kopyala](#)

62 yanıt



Pasta grafiği ve yüzdelik dağılımlar incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu öğrenme çıktısına ilişkin olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Olumsuz görüşlerin sınırlı düzeyde kalması, dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

3- İyileştirme Önerileri

Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, Temel Hukuk dersinin öğrenciler tarafından olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Bologna Süreci kapsamında sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda aşağıdaki öneriler sunulabilir:

- Hukuki kavramların somut örnekler ve güncel vakalarla desteklenmesi,
- Ders içi tartışma ve uygulamaya dayalı etkinliklerin artırılması,
- Dijital ders materyallerinin çeşitlendirilmesi,
- Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde çeşitliliğin artırılması.



Ders Kodu: BMV2233

Ders Adı: Kamu Maliyesi (Alttan Alan Öğrenciler)

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. İrem UZUN

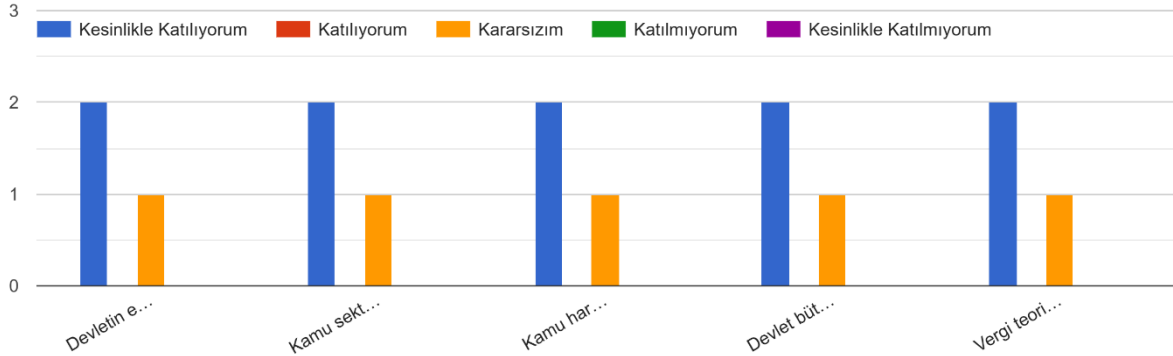
1-Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	2 (%66,7)	-	1 (%33,3)	-	-	4,33	5	1,15
DÖÇ-2	2 (%66,7)	-	1 (%33,3)	-	-	4,33	5	1,15
DÖÇ-3	2 (%66,7)	-	1 (%33,3)	-	-	4,33	5	1,15
DÖÇ-4	2 (%66,7)	-	1 (%33,3)	-	-	4,33	5	1,15
DÖÇ-5	2 (%66,7)	-	1 (%33,3)	-	-	4,33	5	1,15

Ankete katılan öğrenci sayısı: 3

2-Genel Değerlendirme

ÖĞRENME ÇIKTILARI ANKETİ Bu anket Muhasebe ve Vergi Bölümü öğrencilerimizin Kamu Maliyesi dersi öğrenme çıktılarına ulaşması düzeyi hakkındaki görüşlerini öğrenmek amacıyla hazırlanmıştır



DÖÇ-1: Devletin ekonomideki varlık nedenlerini, kamu kesiminin ortaya çıkışını ve ekonomik sistem üzerindeki etkilerini açıklayabilir.

Genel Değerlendirme: Anket sonuçlarına göre öğrencilerin %66,7'si bu öğrenme çıktısını "**Kesinlikle Katılıyorum**" düzeyinde değerlendirmiş, öğrencilerin %33,3'ü ise "**Kararsızım**" yanıtını vermiştir. Olumsuz görüş bildirilmemesi, öğrencilerin büyük bölümünün devletin ekonomideki rolü ve kamu kesiminin ekonomik sistem içerisindeki işlevlerini kavradığını göstermektedir. Ancak kararsız

görüşlerin bulunması, bu konuların uygulamalı örneklerle desteklenmesinin öğrenme düzeyini artırabileceğine işaret etmektedir.

DÖÇ-2: Kamu sektörü ile özel sektör arasındaki temel farklılıkları, görevlerini ve ekonomik sonuçlarını değerlendirebilir.

Genel Değerlendirme: Öğrencilerin %66,7'si bu öğrenme çıktısını en yüksek düzeyde değerlendirirken, %33,3'ü kararsız görüş bildirmiştir. Sonuçlar, öğrencilerin kamu ve özel sektörün temel özelliklerini ve ekonomik etkilerini büyük ölçüde ayırt edebildiklerini göstermektedir. Bununla birlikte uygulamaya dayalı örneklerin artırılması öğrenme kazanımlarını daha da güçlendirebilir.

DÖÇ-3: Kamu harcamaları ve kamu gelirlerinin türlerini, özelliklerini ve ekonomik etkilerini analiz edebilir.

Genel Değerlendirme: Anket sonuçlarına göre öğrencilerin %66,7'si bu öğrenme çıktısına ilişkin olumlu değerlendirmede bulunmuştur. Öğrencilerin kamu harcamaları ve kamu gelirlerinin ekonomik sistem üzerindeki etkilerini genel olarak analiz edebildikleri görülmektedir. Kararsız görüşler ise konunun güncel mali uygulamalar ve örnek olaylarla desteklenmesinin faydalı olabileceğini göstermektedir.

DÖÇ-4: Devlet bütçesi, yerel yönetimler maliyesi, maliye politikası hakkında bilgi sahibi olur.

Genel Değerlendirme: Öğrencilerin %66,7'si devlet bütçesi, yerel yönetimler maliyesi ve maliye politikası konularında öğrenme çıktısına ulaştıklarını belirtmiştir. Kararsız görüş bildiren öğrencilerin oranı %33,3 olup, ders kapsamında bütçe uygulamalarına ve maliye politikalarına yönelik örnek incelemelerin artırılması öğrenme sürecine katkı sağlayabilir.

DÖÇ-5: Vergi teorisinin temel kavramlarını, vergileme ilkelerini ve vergi türlerini sınıflandırarak değerlendirebilir.

Genel Değerlendirme: Anket bulgularına göre öğrencilerin %66,7'si bu öğrenme çıktısını en yüksek düzeyde değerlendirmiştir. Öğrencilerin vergi teorisinin temel kavramları ve vergileme ilkeleri konusunda yeterli bilgi düzeyine ulaştıkları görülmektedir. Bununla birlikte %33,3 oranındaki kararsız görüşler dikkate alındığında, vergi türlerine ilişkin uygulama örnekleri ve sınıflandırma çalışmalarıyla öğrenme düzeyi daha da geliştirilebilir.

3- İyileştirme Önerileri

Bu sonuçlara dayanarak, dersin genel başarısı olumlu olmakla birlikte, tüm öğrencilerin öğrenme çıktılarına daha üst düzeyde ulaşmalarını sağlamak amacıyla aşağıdaki iyileştirme önerileri sunulabilir:

- Kamu maliyesine ilişkin temel kavramların daha iyi anlaşılmasını sağlamak amacıyla güncel ekonomik gelişmeler ve kamu maliyesi uygulamalarına yönelik örnek olay analizlerine daha fazla yer verilebilir.
- Kamu harcamaları, kamu gelirleri, devlet bütçesi ve maliye politikalarına ilişkin teorik bilgilerin uygulamaya aktarılmasını desteklemek amacıyla vaka çalışmaları, bütçe analizleri ve uygulamalı etkinlikler artırılabilir.
- Öğrencilerin derse aktif katılımını artırmak amacıyla grup çalışmaları, tartışma oturumları ve problem çözmeye dayalı sınıf içi etkinlikler teşvik edilebilir.

- 
-
- Vergi teorisi ve maliye politikalarının güncel uygulamalarını içeren Resmî Gazete kararları, Hazine ve Maliye Bakanlığı raporları ve güncel ekonomik göstergeler ders kapsamında değerlendirilerek öğrencilerin analitik düşünme becerileri geliştirilebilir.
 - Öğrencilerin öğrenme süreçlerini takip edebilmeleri ve eksik kazanımlarını belirleyebilmeleri amacıyla dönem içerisinde kısa ölçme-değerlendirme uygulamaları ve düzenli geri bildirim mekanizmaları oluşturulabilir.

Bu önerilerin uygulanmasıyla öğrencilerin kamu maliyesine ilişkin kuramsal bilgi düzeylerinin, ekonomik olayları analiz edebilme becerilerinin, maliye politikalarını değerlendirme yeterliliklerinin ve mesleki bilgi birikimlerinin daha da geliştirilmesine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

Ders Kodu: KRY1201

Ders Adı: Kariyer Planlama (Muhasebe ve Vergi Bölümü)

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. İrem UZUN

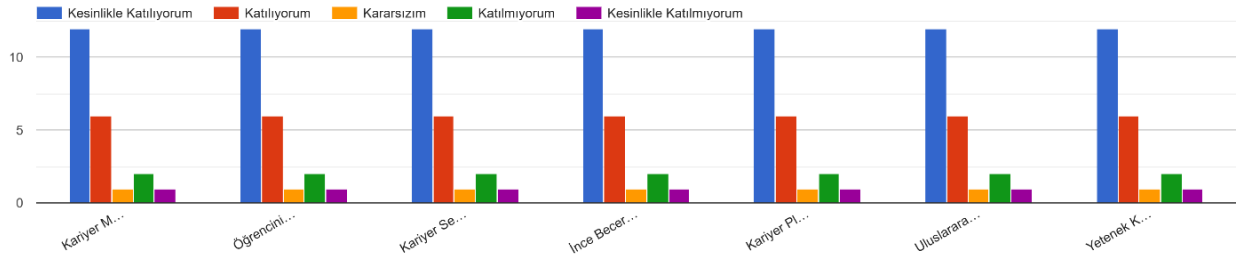
1-Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	12 (%54,5)	6 (%27,3)	1 (%4,5)	2 (%9,1)	1 (%4,5)	4,18	5	1,12
DÖÇ-2	12 (%54,5)	6 (%27,3)	1 (%4,5)	2 (%9,1)	1 (%4,5)	4,18	5	1,12
DÖÇ-3	12 (%54,5)	6 (%27,3)	1 (%4,5)	2 (%9,1)	1 (%4,5)	4,18	5	1,12
DÖÇ-4	12 (%54,5)	6 (%27,3)	1 (%4,5)	2 (%9,1)	1 (%4,5)	4,18	5	1,12
DÖÇ-5	12 (%54,5)	6 (%27,3)	1 (%4,5)	2 (%9,1)	1 (%4,5)	4,18	5	1,12
DÖÇ-6	12 (%54,5)	6 (%27,3)	1 (%4,5)	2 (%9,1)	1 (%4,5)	4,18	5	1,12
DÖÇ-7	12 (%54,5)	6 (%27,3)	1 (%4,5)	2 (%9,1)	1 (%4,5)	4,18	5	1,12

Ankete katılan öğrenci sayısı: 22

2-Genel Değerlendirme

ÖĞRENME ÇIKTILARI ANKETİ Bu anket Muhasebe ve Vergi Bölümü öğrencilerimizin Kariyer Planlama dersi öğrenme çıktılarına ulaşması düzeyi hakkındaki görüşlerini öğrenmek amacıyla hazırlanmıştır



DÖÇ-1: Kariyer Merkezlerini ve Faaliyetlerini Tanır. Öğrenci, kariyer planlamanın temel kavramlarını, kariyer merkezlerinin sunduğu hizmetleri ve kariyer gelişimine yönelik faaliyetleri tanır. Kariyer yolculuğunu planlarken yararlanabileceği kaynakları öğrenerek kariyer hedeflerini belirleme ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli adımları değerlendirebilir

Genel Değerlendirme: Anket sonuçlarına göre öğrencilerin yaklaşık **%81,8'i** bu öğrenme çıktısını "**Kesinlikle Katılıyorum**" veya "**Katılıyorum**" düzeyinde değerlendirmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin kariyer planlamanın temel kavramlarını ve kariyer merkezlerinin sunduğu hizmetleri büyük ölçüde



öğrendiklerini göstermektedir. Kararsız ve olumsuz görüşlerin sınırlı düzeyde kalması, ders kapsamında hedeflenen öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığını ortaya koymaktadır.

DÖÇ-2: Öğrencinin Öz Farkındalığı Artar. Öğrenci; ilgi alanları, değerleri, kişilik özellikleri, yetenekleri ve yetkinlikleri hakkında farkındalık kazanır. Güçlü ve gelişime açık yönlerini değerlendirerek kendisine uygun kariyer seçeneklerini belirleyebilir.

Genel Değerlendirme: Öğrencilerin yaklaşık %81,8'i bu öğrenme çıktısını olumlu değerlendirmiştir. Bulgular, öğrencilerin ilgi alanlarını, kişisel özelliklerini ve yetkinliklerini değerlendirme konusunda farkındalık kazandıklarını göstermektedir. Dersin, öğrencilerin kariyer hedeflerini belirleme sürecine önemli katkı sağladığı değerlendirilmektedir.

DÖÇ-3: Kariyer Seçeneklerini Keşfeder. Öğrenci; kamu sektörü, özel sektör, akademi, sivil toplum kuruluşları, uluslararası kuruluşlar ve girişimcilik gibi farklı kariyer alanları hakkında bilgi edinir. Kariyer fırsatlarını değerlendirerek kendi hedeflerine uygun kariyer yollarını analiz edebilir.

Genel Değerlendirme: Anket sonuçlarına göre öğrencilerin yaklaşık %81,8'i bu öğrenme çıktısını olumlu değerlendirmiştir. Öğrencilerin farklı kariyer alanları hakkında bilgi sahibi oldukları ve kendi kariyer hedeflerine uygun seçenekleri değerlendirebildikleri görülmektedir. Sonuçlar, kariyer planlama sürecine ilişkin farkındalığın yüksek düzeyde geliştiğini göstermektedir.

DÖÇ-4: İnce Becerileri Geliştir. Öğrenci; iletişim, takım çalışması, liderlik, problem çözme, eleştirel düşünme ve networking gibi ince becerilerin kariyer gelişimindeki önemini kavrar. Bu becerilerin mesleki başarıya katkısını değerlendirerek geliştirme yollarını öğrenebilir.

Genel Değerlendirme: Öğrencilerin yaklaşık %81,8'i bu öğrenme çıktısını olumlu değerlendirmiştir. Bulgular, öğrencilerin iletişim, takım çalışması, liderlik ve problem çözme gibi ince becerilerin mesleki yaşam açısından önemini kavradıklarını göstermektedir. Öğrencilerin bu becerileri geliştirmeye yönelik farkındalıklarının yüksek olduğu değerlendirilmektedir.

DÖÇ-5: Kariyer Planlamasına Katkı Sağlayacak Faaliyetleri Keşfeder. Öğrenci; staj, gönüllülük faaliyetleri, kariyer etkinlikleri, mentorluk programları, öğrenci kulüpleri ve sosyal sorumluluk projelerinin kariyer gelişimine katkılarını öğrenir. Bu faaliyetlerin kişisel ve mesleki gelişim üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.

Genel Değerlendirme: Anket sonuçları öğrencilerin yaklaşık %81,8'inin bu öğrenme çıktısını olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Öğrencilerin kariyer gelişimine katkı sağlayacak faaliyetlerin önemini kavradıkları ve bu faaliyetlerin kişisel gelişimlerine sağlayacağı katkının farkında oldukları görülmektedir.

DÖÇ-6: Uluslararası Değişim Programlarını Tanır. Öğrenci; Erasmus+, Mevlana ve benzeri uluslararası değişim programlarının sunduğu fırsatları tanır. Bu programların akademik, sosyal ve mesleki gelişime katkılarını değerlendirerek uluslararası kariyer olanakları hakkında farkındalık kazanır.

Genel Değerlendirme: Öğrencilerin yaklaşık %81,8'i bu öğrenme çıktısını olumlu değerlendirmiştir. Sonuçlar, öğrencilerin uluslararası değişim programlarının sunduğu akademik ve mesleki fırsatlar konusunda bilgi sahibi olduklarını ve uluslararası kariyer olanaklarına yönelik farkındalık geliştirdiklerini göstermektedir.

DÖÇ-7: Yetenek Kapısını Tanır. Öğrenci; Yetenek Kapısı platformunun sunduğu staj, iş ilanı, kariyer etkinliği ve gelişim fırsatlarını tanır. Platformu kariyer planlama sürecinde etkin şekilde kullanarak profesyonel gelişimine katkı sağlayabilir.

Genel Değerlendirme: Anket bulgularına göre öğrencilerin yaklaşık **%81,8'i** bu öğrenme çıktısını olumlu değerlendirmiştir. Öğrencilerin Yetenek Kapısı platformunun sunduğu kariyer fırsatlarını tanıdıkları ve platformu kariyer planlama süreçlerinde kullanabilecek düzeyde bilgi sahibi oldukları görülmektedir.

3- İyileştirme Önerileri

Bu sonuçlara dayanarak, dersin genel başarısı yüksek olmakla birlikte, tüm öğrencilerin öğrenme çıktılarına daha üst düzeyde ulaşmalarını sağlamak amacıyla aşağıdaki iyileştirme önerileri sunulabilir:

- Kariyer planlama sürecine ilişkin teorik bilgilerin uygulamaya aktarılmasını desteklemek amacıyla kariyer planı hazırlama, özgeçmiş (CV) oluşturma, ön yazı yazma ve mülakat simülasyonlarına yönelik uygulamalı etkinlikler artırılabilir.
- Kariyer Merkezinin sunduğu hizmetler, Yetenek Kapısı platformu, kariyer fuarları ve sektörel etkinliklere yönelik uygulamalı bilgilendirme çalışmaları yaygınlaştırılabilir.
- Öğrencilerin kariyer seçeneklerini daha yakından tanıyabilmeleri amacıyla mezun öğrenciler, sektör temsilcileri ve insan kaynakları uzmanlarının katılımıyla kariyer söyleşileri ve deneyim paylaşımı etkinlikleri düzenlenebilir.
- Erasmus+, Mevlana ve benzeri uluslararası değişim programlarına yönelik bilgilendirme toplantıları ile uluslararası kariyer fırsatlarını tanıtan etkinliklerin sayısı artırılabilir.
- Öğrencilerin iletişim, liderlik, takım çalışması ve problem çözme gibi ince becerilerini geliştirmek amacıyla grup çalışmaları, vaka analizleri ve proje tabanlı öğrenme etkinliklerine daha fazla yer verilebilir.
- Öğrencilerin öğrenme süreçlerini düzenli olarak değerlendirebilmeleri amacıyla dönem boyunca kısa geri bildirim uygulamaları ve öz değerlendirme etkinlikleri gerçekleştirilebilir.



Ders Kodu: BMV1215

Ders Adı: Muhasebede Dijital Dönüşüm ve Yapay Zekâ

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. İrem UZUN

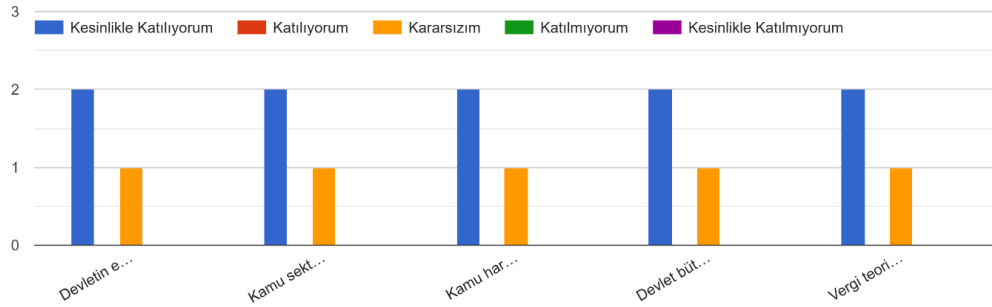
1-Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	3 (%12,5)	7 (%29,2)	2 (%8,3)	1 (%4,2)	11 (%45,8)	2,58	2	1,88
DÖÇ-2	3 (%12,5)	7 (%29,2)	2 (%8,3)	1 (%4,2)	11 (%45,8)	2,58	2	1,88
DÖÇ-3	3 (%12,5)	7 (%29,2)	2 (%8,3)	2 (%8,3)	10 (%41,7)	2,67	2	1,84
DÖÇ-4	3 (%12,5)	6 (%25,0)	3 (%12,5)	1 (%4,2)	11 (%45,8)	2,50	2	1,89
DÖÇ-5	3 (%12,5)	6 (%25,0)	3 (%12,5)	2 (%8,3)	10 (%41,7)	2,58	2	1,87

Ankete katılan öğrenci sayısı:24

2-Genel Değerlendirme

ÖĞRENME ÇIKTILARI ANKETİ Bu anket Muhasebe ve Vergi Bölümü öğrencilerimizin Kamu Maliyesi dersi öğrenme çıktılarına ulaşması düzeyi hakkındaki görüşlerini öğrenmek amacıyla hazırlanmıştır



DÖÇ-1: Dijital dönüşüm kavramını ve muhasebe üzerindeki etkilerini açıklar

Genel Değerlendirme: Anket sonuçlarına göre öğrencilerin %41,7'si bu öğrenme çıktısına ilişkin olumlu görüş bildirirken, %8,3'ü kararsız, %50,0'ı ise olumsuz görüş bildirmiştir. Bu durum, öğrencilerin bir bölümünün dijital dönüşüm kavramı ve muhasebe üzerindeki etkilerini yeterli düzeyde kavradığını, ancak önemli bir kısmının öğrenme çıktısına tam olarak ulaşamadığını göstermektedir. Özellikle dijital dönüşümün muhasebe uygulamalarındaki kullanım alanlarının daha somut örneklerle desteklenmesi öğrenme düzeyini artıracaktır.

DÖÇ-2: Muhasebede kullanılan güncel dijital teknolojileri tanımlar.

Genel Değerlendirme: Öğrencilerin %41,7'si bu öğrenme çıktısını olumlu değerlendirirken, %8,3'ü kararsız, %50,0'ı ise olumsuz değerlendirmede bulunmuştur. Sonuçlar, muhasebede kullanılan güncel dijital teknolojilere ilişkin temel farkındalığın oluşmaya başladığını, ancak öğrencilerin önemli bir bölümünün bu teknolojileri tanıma ve kullanım alanlarını kavrama konusunda desteğe ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

DÖÇ-3: Yapay zekâ ve veri analitiği uygulamalarının muhasebe süreçlerine etkisini analiz eder.

Genel Değerlendirme: Anket sonuçlarına göre öğrencilerin %41,7'si bu öğrenme çıktısını olumlu değerlendirmiş, %8,3'ü kararsız, %50,0'ı ise olumsuz görüş bildirmiştir. Bu bulgular, yapay zekâ ve veri analitiği konularının öğrenciler açısından yeni ve gelişmekte olan bir alan olduğunu göstermektedir. Konunun teorik anlatımının uygulama örnekleri, sektör uygulamaları ve güncel yazılım gösterimleriyle desteklenmesi öğrencilerin öğrenme düzeyini artıracaktır.

DÖÇ-4: Robotik süreç otomasyonu (RPA) ve blok zinciri teknolojilerinin muhasebeye katkılarını değerlendirir.

Genel Değerlendirme: Öğrencilerin %37,5'i bu öğrenme çıktısına olumlu görüş bildirirken, %12,5'i kararsız, %50,0'ı ise olumsuz değerlendirmede bulunmuştur. Bu öğrenme çıktısı, olumlu değerlendirme oranının en düşük olduğu alanlardan biridir. Sonuçlar, RPA ve blok zinciri teknolojilerinin muhasebe uygulamalarındaki kullanımına ilişkin bilgi düzeyinin geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

DÖÇ-5: Dijital dönüşüm sürecinde veri güvenliği, etik ve mesleki sorumluluk bilincini geliştirir.

Genel Değerlendirme: Anket sonuçlarına göre öğrencilerin %37,5'i bu öğrenme çıktısını olumlu değerlendirirken, %12,5'i kararsız, %50,0'ı ise olumsuz görüş bildirmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin veri güvenliği, etik ilkeler ve dijital muhasebe uygulamalarında mesleki sorumluluk konularında istenen öğrenme düzeyine tam olarak ulaşamadığını göstermektedir. Özellikle güncel etik vakalar ve veri güvenliği uygulamalarına yönelik örnek çalışmaların artırılması öğrenme çıktısının gerçekleştirilmesine katkı sağlayacaktır.

3-İyileştirme Önerileri

Bu sonuçlara dayanarak, öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerinin geliştirilmesi amacıyla aşağıdaki iyileştirme önerileri sunulabilir:

- Dijital dönüşüm, yapay zekâ ve veri analitiği konularının daha somut hâle getirilebilmesi amacıyla uygulamalı laboratuvar çalışmaları, sektörel örnek olay analizleri ve gerçek yaşam senaryolarına daha fazla yer verilebilir.
- Muhasebede kullanılan güncel dijital teknolojilerin tanıtımına yönelik uygulamalı yazılım gösterimleri (ERP sistemleri, e-Dönüşüm uygulamaları, yapay zekâ destekli muhasebe yazılımları vb.) ders içerisine entegre edilebilir.
- Robotik süreç otomasyonu (RPA), blok zinciri ve yapay zekâ teknolojilerinin muhasebe uygulamalarındaki kullanımına ilişkin sektör örnekleri, vaka analizleri ve güncel araştırma sonuçları ders kapsamında değerlendirilebilir.

- 
-
- Öğrencilerin dijital muhasebe uygulamalarına ilişkin farkındalıklarını artırmak amacıyla sektör temsilcileri, yazılım firmaları ve meslek mensuplarının katılımıyla seminer, webinar ve teknik gezi etkinlikleri düzenlenebilir.
 - Veri güvenliği, etik ve mesleki sorumluluk konularının daha iyi kavranabilmesi amacıyla gerçek olay incelemeleri, etik ikilem örnekleri ve güncel mevzuata dayalı uygulamalara ders sürecinde daha fazla yer verilebilir.
 - Öğrencilerin derse aktif katılımını artırmak amacıyla grup çalışmaları, proje tabanlı öğrenme etkinlikleri ve dijital muhasebe uygulamalarını içeren uygulamalı ödevler teşvik edilebilir.
 - Dönem boyunca kısa ölçme-değerlendirme uygulamaları ve düzenli geri bildirim mekanizmaları kullanılarak öğrencilerin eksik öğrenmeleri erken dönemde belirlenebilir ve destekleyici öğrenme faaliyetleri planlanabilir.

Anket sonuçları, ders kapsamında dijital dönüşüm ve yapay zekâ konularına ilişkin öğrenme çıktılarının öğrencilerin bir kısmı tarafından kazanıldığını, ancak özellikle uygulama ağırlıklı öğretim yöntemleriyle desteklenmesi gereken alanlar bulunduğunu göstermektedir. Ders içeriğinin uygulamalı etkinlikler, güncel teknolojiler ve sektör iş birlikleriyle zenginleştirilmesinin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyini önemli ölçüde artıracağı değerlendirilmektedir.



2.SINIF DERSLERİ

Ders Kodu: BMV2221

Ders Adı: Mali Tablolar Analizi

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

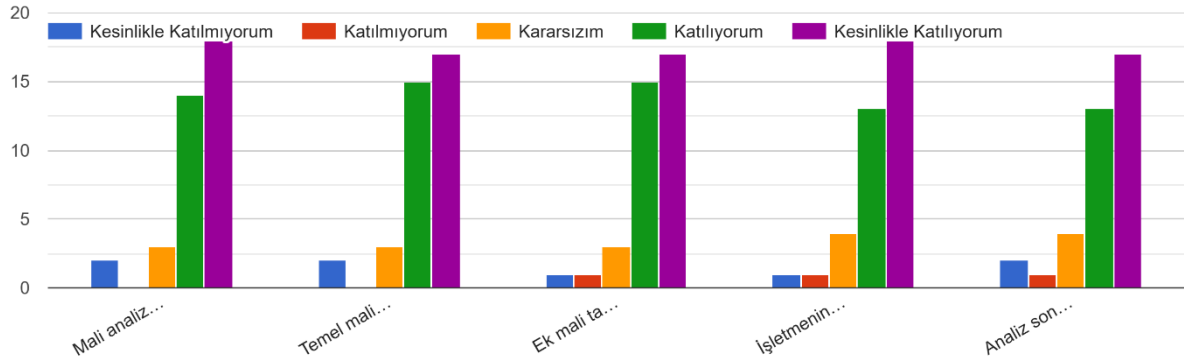
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr.Öğr.Üyesi Nisa Kıymet ŞAHİN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	48.6	37.8	8.1	0.0	5.4	4.24	4.00	1.01
DÖÇ-2	45.9	40.5	8.1	0.0	5.4	4.22	4.00	1.00
DÖÇ-3	45.9	40.5	8.1	2.7	2.7	4.24	4.00	0.93
DÖÇ-4	48.6	35.1	10.8	2.7	2.7	4.24	4.00	0.95
DÖÇ-5	45.9	35.1	10.8	2.7	5.4	4.14	4.00	1.06

2- Genel Değerlendirme

ÖĞRENME ÇIKTILARI ANKETİ Bu anket, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı öğrencilerimizin Mali Tablolar Analizi dersi öğrenme çıktılarına ulaşması düzeyi hakkındaki görüşlerini öğrenmek amacıyla hazırlanmıştır.



DÖÇ-1: Mali analizin önemini ve mali analizde kullanılan temel kavram ve teknikleri açıklar.

Genel Değerlendirme: Olumlu (Katılıyorum + Kesinlikle Katılıyorum) oranı **%86.5**, Kararsız %8.1, Olumsuz %5.4. Öğrencilerin çok büyük bir kısmı mali analiz yöntemlerini uygulama konusunda kendisini yeterli görmektedir. Başarı oranı oldukça yüksektir.

DÖÇ-2: Temel mali tablolar üzerinde mali analiz tekniklerini (Karşılaştırmalı, Dikey, Yatay, Oran) uygular ve sonuçları yorumlar.

Genel Değerlendirme: Olumlu oranı **%86.5**, Kararsız %8.1, Olumsuz %5.4. Bilanço ve Gelir Tablosu gibi temel mali tablolara yönelik öğrenme çıktısına ulaşma düzeyi mükemmele yakındır. Öğrenciler bu konuda yüksek özgüvene sahiptir.

DÖÇ-3: Ek mali tabloları (Fon Akım, Nakit Akım) düzenler ve sonuçları yorumlar.

Genel Değerlendirme: Olumlu oranı **%86.5**, Kararsız %8.1, Olumsuz %5.4. Nakit Akış, Fon Akış gibi ek mali tabloların analiz edilmesine yönelik çıktıda da başarı düzeyi ilk iki soruyla paralel olarak çok yüksektir.

DÖÇ-4: İşletmenin mali durumunu ve faaliyet sonuçlarını yorumlayarak, işletmenin zayıf ve güçlü yönlerini belirler.

Genel Değerlendirme: Olumlu oranı **%83.8**, Kararsız %10.8, Olumsuz %5.4. İşletme finansal yapısını bir bütün olarak yorumlama çıktısında "Kesinlikle Katılıyorum" oranı zirvede olsa da, kararsız kalan öğrenci sayısı (4 öğrenci) diğer maddelere göre hafif bir artış göstermiştir. Yine de genel memnuniyet çok yüksektir.

DÖÇ-5: Analiz sonuçlarını karar verme süreçlerinde kullanır ve finansal performansa ilişkin öneriler geliştirir.

Genel Değerlendirme: Olumlu oranı **%81.1**, Kararsız %10.8, Olumsuz %8.1. Analiz sonuçlarına göre yorum yapma veya üst yönetime rapor sunma becerisini ölçen bu çıktıda, olumsuz görüş ve kararsızlık oranı diğer tüm maddelere göre **en yüksek seviyededir**. Öğrenciler analiz yapmayı bilseler de, sonuçları stratejik bir rapora dönüştürmekte kısmen daha fazla zorlanmaktadır.

3- İyileştirme Önerileri

Anket sonuçları dersin genel olarak çok başarılı geçtiğini ve öğrencilerin hedeflenen çıktıların büyük kısmına ulaştığını göstermektedir. Ancak kalite güvence sistemleri gereği performansı daha da artırmak için şu adımlar atılabilir:

- Raporlama ve Yorumlama Odaklı Uygulamalar (Soru 5 İçin): Öğrencilerin en çok kararsız kaldığı ve zorlandığı alan analiz sonuçlarını yorumlama/raporlama aşamasıdır. Ders kapsamında sadece matematiksel oran (rasyo) hesaplamaya değil; bu oranların ne anlama geldiğini yazılı olarak bir "Yönetim Raporu" şeklinde sunmalarını sağlayacak vaka analizlerine (case study) daha fazla ağırlık verilmelidir.
- Kararsız Öğrencilere Yönelik Destek: Tüm sorularda yaklaşık %8 ila %10 arasında bir kararsız kitle bulunmaktadır. Bu öğrencilerin konuyu tam pekiştirebilmesi için dönem sonuna doğru bilgisayar laboratuvarlarında Excel destekli mali analiz uygulamaları ve soru-cevap etütleri düzenlenebilir.
- Güncel ve Gerçek Veri Kullanımı: Öğrencilerin işletmenin finansal durumunu (Soru 4) daha iyi analiz edebilmeleri için, Borsa İstanbul'da (BIST) işlem gören gerçek şirketlerin güncel mali tabloları üzerinden grup ödevleri verilerek motivasyon ve sektörel hazırlık artırılabilir.

Ders Kodu: BMV2224

Ders Adı: Yönetim Muhasebesi

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

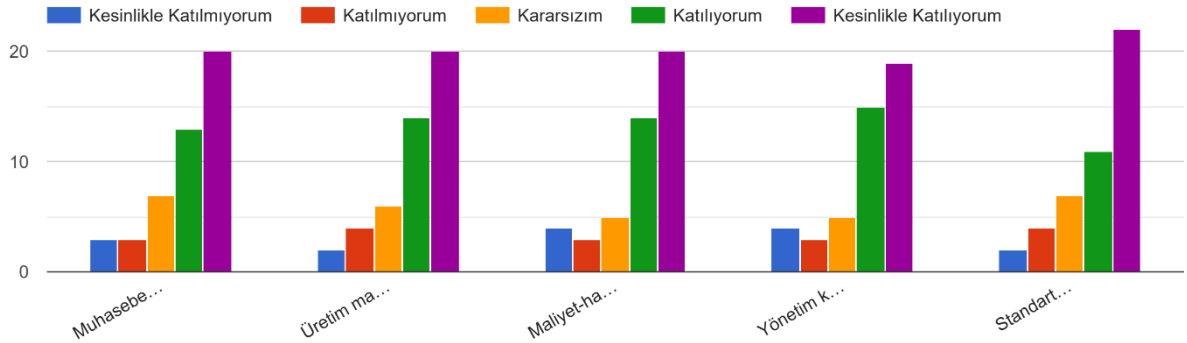
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Nisa Kıymet ŞAHİN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	43,5	28,3	5,2	6,5	6,5	3,96	4,00	1,19
DÖÇ-2	43,5	30,4	13,0	8,7	4,3	4,00	4,00	1,14
DÖÇ-3	43,5	30,4	10,9	6,5	8,7	3,93	4,00	1,25
DÖÇ-4	41,3	32,)	10,9	6,5	8,7	3,91	4,00	1,24
DÖÇ-5	47,8	23,9	15,2	8,7	4,3	4,02	4,00	1,16

2- Genel Değerlendirme

ÖĞRENME ÇIKTILARI ANKETİ Bu anket, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı öğrencilerimizin Yönetim Muhasebesi dersi öğrenme çıktılarına ulaşması düzeyi hakkındaki görüşlerini öğrenmek amacıyla hazırlanmıştır.



DÖÇ-1: Muhasebenin yönetsel fonksiyondaki rolünü açıklar.

Genel Değerlendirme: Öğrencilerin %71,7'si (33 öğrenci) işletme yöneticilerinin karar alma süreçlerinde muhasebe bilgilerinin rolünü ve bu iki süreç arasındaki yapısal bağı kurabildiğini belirtmiştir. Bu çıktıya yönelik olumlu algı oldukça yüksektir. Ancak %15,2'lik kararsız grup ile %13,1'lik olumsuz görüş bildiren öğrenci kitlesi, muhasebenin teknik boyutu ile yönetsel boyutu arasındaki köprüünün bazı öğrenciler için tam netleşmediğini göstermektedir. İlerleyen dönemlerde dersin giriş haftalarında işletme fonksiyonları ve yönetim vizyonuna daha fazla vurgu yapılabilir.

DÖÇ-2: Üretim maliyetlerini hesaplar ve uygun maliyetleme yöntemlerini uygular.

Genel Değerlendirme: Ankete katılan öğrencilerin %73,9'u (34 öğrenci) üretim sürecindeki maliyet unsurlarını doğru sınıflandırabildiğini, maliyet akışlarını takip edebildiğini ve raporlayabildiğini beyan etmiştir. Dersin en teknik ve formül yoğun konularından biri olmasına rağmen elde edilen %73,9'luk



başarı oranı, ödevlerin ve haftalık bireysel çalışmaların bu çıktıyı doğrudan desteklediğini göstermektedir. %13'lük kararsızlık payı, maliyet dağıtım anahtarları ve safha/sipariş maliyetleme gibi karmaşık hesaplama adımlarında ek problem çözme seanslarına ihtiyaç duyulduğuna işaret etmektedir.

DÖÇ-3: Maliyet-hacim-kâr analizleri yapar ve sonuçları yönetsel kararlar için yorumlar.

Genel Değerlendirme: Öğrencilerin %73,9'u (34 öğrenci) başabaş noktası, güvenlik marjı ve hedef kâr gibi dinamik planlama araçlarını kavradığını ve uygulayabildiğini ifade etmiştir. Bu çıktı, işletmelerin geleceğe yönelik projeksiyon yapabilmesi için kritik öneme sahiptir. Yüksek memnuniyet oranı, öğrencilerin analitik araçları kullanma konusunda kendilerine güvendiklerini ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, %15,2'lik (7 öğrenci) olumsuz yaklaşım, çoklu ürün durumunda başabaş analizi gibi matematiksel ve senaryo bazlı konularda bazı öğrencilerin zorlandığını göstermektedir.

DÖÇ-4: Yönetim kararlarında kullanılacak maliyet analizlerini yapabilir ve alternatif karar seçeneklerini karşılaştırır.

Genel Değerlendirme: Katılımcıların %73,9'u (34 öğrenci) özel yönetim kararlarında (fiyatlandırma, üretme veya satın alma, zararına satış yapan bölümün kapatılması vb.) alternatifleri değerlendirirken muhasebe verilerini analitik bir süzgeçten geçirebildiğini kabul etmiştir. Öğrencilerin yönetsel karar alma simülasyonlarına ve vaka analizlerine yatkın olduğunu gösteren güçlü bir çıktıdır. Kararsız ve katılmayan toplam %26,1'lik dilim ise teorik maliyet bilgisini gerçek hayat senaryolarına ve kısa-uzun vadeli karar stratejilerine aktarma noktasında öğrencilere daha fazla örnek olay (case study) sunulması gerektiğini fısıldamaktadır.

DÖÇ-5: Standart maliyet ve sapma analizlerini gerçekleştirir ve sonuçlarını yorumlar.

Genel Değerlendirme: Öğrencilerin %71,7'si (33 öğrenci) standart maliyetlerin belirlenmesi, varyans (sapma) analizlerinin yapılması ve işletme bütçelerinin hazırlanması süreçlerine hakim olduğunu belirtmiştir. Grafik incelendiğinde, bu çıktıda "Kesinlikle Katılıyorum" (mor bar) diyen öğrenci yoğunluğunun diğer çıktılara göre en yüksek seviyede olduğu görülmektedir. Sapma analizleri ve bütçeleme performansı, öğrencilerin en net kural ve adımlarla kavradığı alan olmuştur. Ancak %15,2'lik kararsızlık oranı, bütçe hazırlamanın getirdiği kümülatif tablolardan (nakit bütçesi, proforma bilançolar vb.) kaynaklanan karmaşıklığın bir sonucudur. Kesinlikle katılanların bu denli yüksek olması, konunun genel olarak başarıyla aktarıldığının güçlü bir kanıtıdır.

3- İyileştirme Önerileri

Bu sonuçlara dayanarak, dersin genel başarısı ve çıktıların elde edilme oranı yüksek olmakla birlikte, tüm öğrencilerin öğrenme çıktılarını eksiksiz ve kalıcı olarak kazanmasını sağlamak için aşağıdaki iyileştirme önerileri yapılabilir:

- **Derinlemesine Odak Grup Görüşmeleri ve Geri Bildirim:** Özellikle analitik hesaplama gerektiren maliyet-hacim-kâr analizleri (DÖÇ-3) ve yönetsel karar alma süreçlerinde (DÖÇ-4) "Kararsızım" (ortalama %12) ve "Katılmıyorum / Kesinlikle Katılmıyorum" (ortalama %14) seçeneğini işaretleyen öğrencilerin yaşadıkları kavramsal veya matematiksel tikanıklıkları tespit etmek amacıyla dönem sonunda kısa odak grup görüşmeleri veya anketler düzenlenmelidir.
- **Gerçek Hayat Senaryoları ve Vaka Analizleri (Case Study):** Öğrencilerin en çok zorlandığı alan olan teorik maliyet verilerini stratejik yönetim kararlarına (DÖÇ-4) aktarma becerisini güçlendirmek adına; tek doğru cevabı olan geleneksel test soruları yerine, işletmelerin karşılaştığı gerçek ikilemleri (üret ya da satın al, özel sipariş değerlendirme vb.) barındıran vaka analizlerine ve interaktif karar simülasyonlarına ders planında daha fazla yer verilmelidir.

- 
-
- **Teknoloji Destekli ve Akran Odaklı Uygulamalı Egzersizler:** Formül yoğunluğundan dolayı öğrenciler arasındaki görüş ayrılığının (standart sapmanın) en yüksek çıktığı bütçeleme ve sapma analizi gibi konularda (DÖÇ-3 ve DÖÇ-5), MS Excel tabanlı dinamik grafikler ve adımlı dijital çalışma sayfaları kullanılmalı; öğrencilerin aktif katılımını tetiklemek adına karma seviyeli gruplarla yapılacak akran öğretimi mekanizmaları ve süreç odaklı düzenli geri bildirim sistemleri kurulmalıdır.



Ders Kodu: BMV2229

Ders Adı: Kurumsal Kaynak Planlaması

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

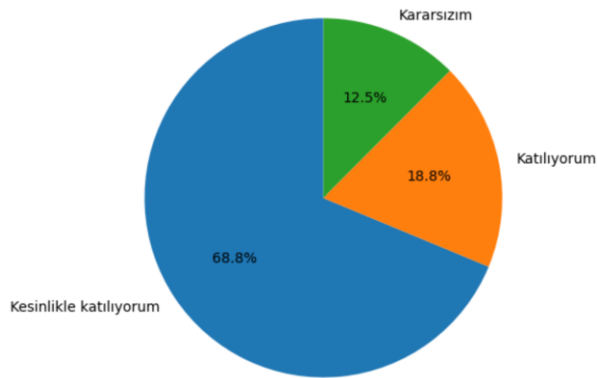
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Özlem ERDİL

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	68.75	18.75	12.50	-	-	4.56	5.0	0.73
DÖÇ-2	68.75	18.75	12.50	-	-	4.56	5.0	0.73
DÖÇ-3	68.75	18.75	12.50	-	-	4.56	5.0	0.73
DÖÇ-4	62.50	25.00	12.50	-	-	4.50	5.0	0.73
DÖÇ-5	68.75	25.00	6.25	-	-	4.63	5.0	0.62

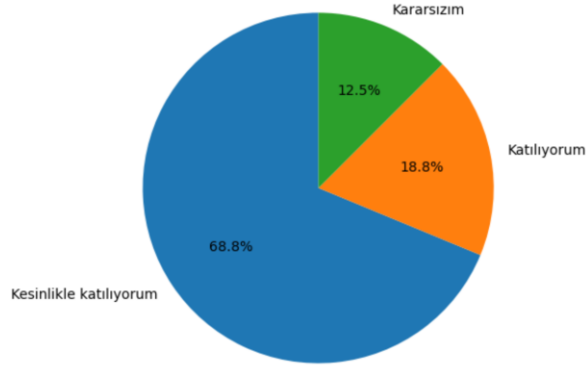
2- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: KKP temel kavramları ve teknolojilerini öğrenebilir.



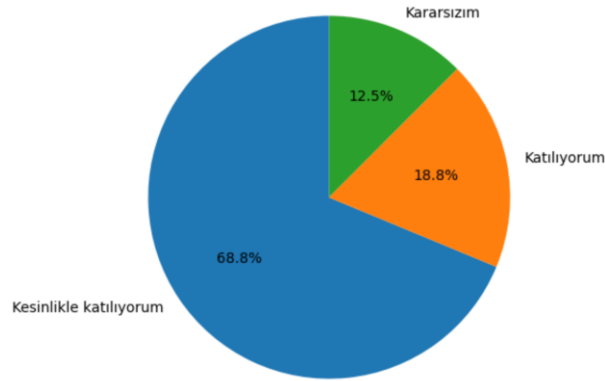
Genel Değerlendirme: Katılımcıların büyük çoğunluğu "Kesinlikle katılıyorum" ve "Katılıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu sonuç, dersin KKP temel kavramları ve teknolojileri konusunda öğrenme çıktısına büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir. Kararsız katılımcı sayısı oldukça düşük olup olumsuz görüş bildirilmemiştir.

DÖÇ-2: Öğrenci; KKP proje yönetimine ilişkin hususları anlayabilir.



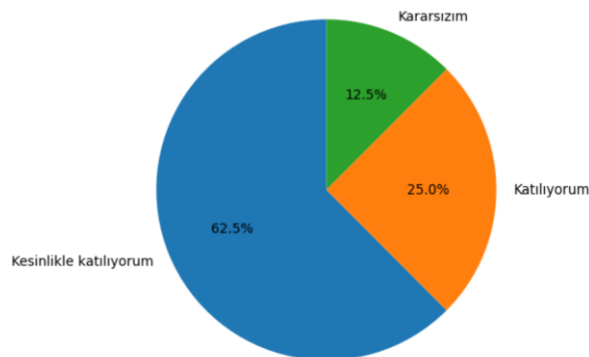
Genel Değerlendirme: Elde edilen bulgular, katılımcıların önemli bir kısmının KKP proje yönetimine ilişkin bilgi ve becerileri kazandığını düşündüğünü göstermektedir. Olumsuz görüş bulunmaması, dersin proje yönetimi öğrenme çıktısını başarıyla desteklediğini ortaya koymaktadır.

DÖÇ-3: Öğrenci; KKP ile süreç yönetimi ilişkisini anlayabilir.



Genel Değerlendirme: Yanıtlar incelendiğinde katılımcıların büyük çoğunluğunun süreç yönetimi ile KKP arasındaki ilişkiyi kavradığı görülmektedir. Kararsız görüşler sınırlı düzeyde kalmış, herhangi bir olumsuz değerlendirme yapılmamıştır. Bu durum öğrenme çıktısının yüksek düzeyde gerçekleştiğini göstermektedir.

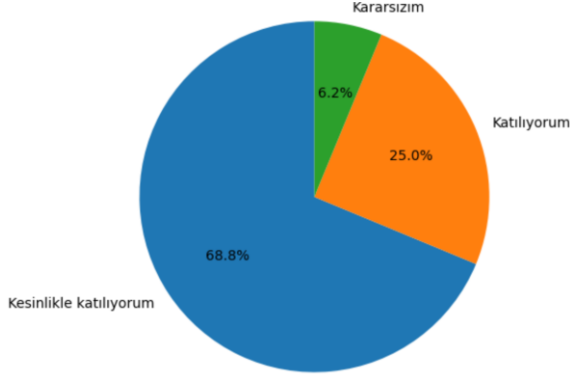
DÖÇ-4: Öğrenci; KKP modüllerinin işleyişini kavrama ve ilişkilerini analiz edebilir.



Genel Değerlendirme

Bu öğrenme çıktısında da katılımcıların çoğunluğu olumlu görüş bildirmiştir. Diğer öğrenme çıktılarına göre kararsız katılımcı sayısı biraz daha fazla olmakla birlikte, olumsuz görüş bulunmamaktadır. Sonuçlar, öğrencilerin KKP modüllerinin işleyişi ve modüller arası ilişkileri büyük ölçüde kavradıklarını göstermektedir.

DÖÇ-5: Öğrenci; KKP ile diğer bütünleşik sistemler arasındaki ilişkiyi anlayabilir.



Genel Değerlendirme

Katılımcıların büyük çoğunluğu bu öğrenme çıktısına ulaşıldığını ifade etmiştir. "Kesinlikle katılıyorum" yanıtlarının ağırlıkta olması, ders kapsamında KKP'nin diğer bütünleşik sistemlerle ilişkisine yönelik kazanımların etkili biçimde sağlandığını göstermektedir.

3- İyileştirme Önerileri

Bu sonuçlara dayanarak, dersin genel başarısı yüksek olmakla birlikte, tüm öğrencilerin öğrenme çıktılarını tam olarak elde etmesini sağlamak için aşağıdaki iyileştirme önerileri yapılabilir:

- Kararsızım diyen öğrencilerin neden kararsız kaldıklarını veya katılmadıklarını anlamak için ek bir anket veya kısa odak grup görüşmeleri yapılabilir.
- Öğrencilerin teorik bilgilerini pekiştirmek ve konuya hakimiyetlerini güçlendirmek için gerçek hayat senaryolarına dayalı vaka analizleri ve uygulamalı problem çözme egzersizlerine daha fazla yer verilmelidir.
- Öğrencilerin derse aktif katılımını teşvik etmek için tartışma ve grup çalışmaları gibi yöntemler kullanılmalı; öğrencilerin gelişimlerini takip etmeleri için düzenli ve yapıcı geri bildirim mekanizmaları oluşturulmalıdır.

Ders Kodu: BMV2209

Ders Adı: Paket Programlar II

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

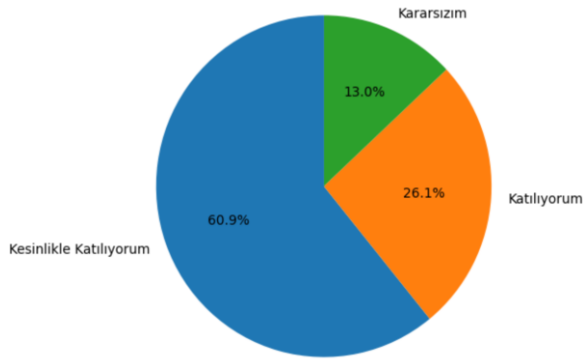
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr.Gör. Özlem ERDİL

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	60.87	26.09	13.04	-	-	4.48	5.0	0.73
DÖÇ-2	56.52	26.09	17.39	-	-	4.39	5.0	0.78
DÖÇ-3	60.87	26.09	13.04	-	-	4.48	5.0	0.73
DÖÇ-4	56.52	26.09	17.39	-	-	4.39	5.0	0.78
DÖÇ-5	56.52	30.43	13.04	-	-	4.43	5.0	0.73

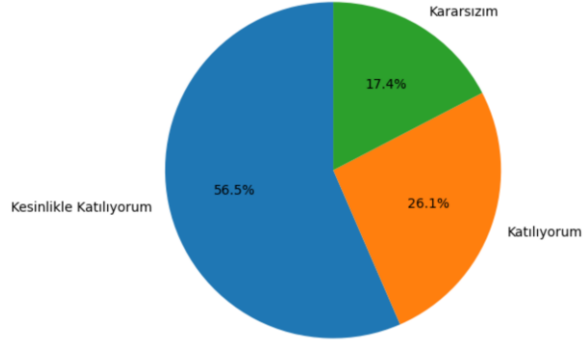
2- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1: Muhasebe ile ilgili bilgisayar programlarını tanır.



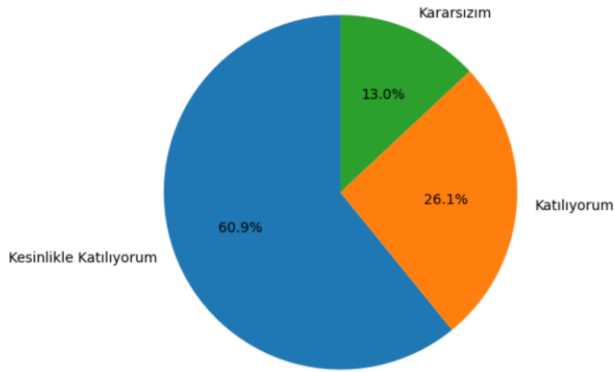
Genel Değerlendirme: Katılımcıların büyük çoğunluğu bu öğrenme çıktısına olumlu görüş bildirmiştir. "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtlarının ağırlıkta olması, öğrencilerin muhasebe alanında kullanılan bilgisayar programlarını tanıma konusunda yeterli bilgi düzeyine ulaştıklarını göstermektedir. Sınırlı sayıda "Kararsızım" yanıtı bulunmakla birlikte olumsuz görüş bildirilmemesi, dersin bu öğrenme çıktısını yüksek düzeyde gerçekleştirdiğini göstermektedir.

DÖÇ-2: Öğrenci; Bilgisayarla ön muhasebe işlemlerini yapabilir.



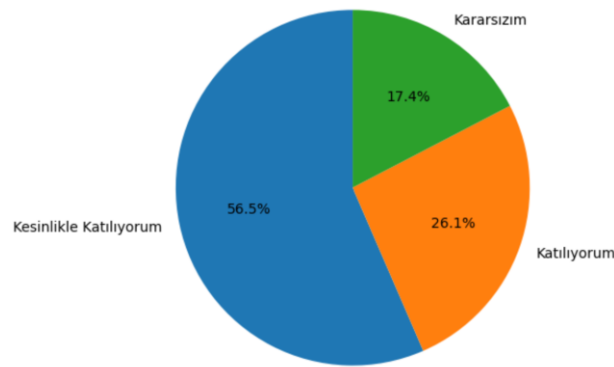
Genel Değerlendirme: Katılımcıların önemli bir bölümü bilgisayarla ön muhasebe işlemlerini gerçekleştirebilecek bilgi ve beceriyi kazandıklarını ifade etmiştir. "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" seçeneklerinin yüksek oranda tercih edilmesi, ders kapsamında verilen uygulamaların öğrencilerin ön muhasebe işlemlerini yapabilmelerine önemli katkı sağladığını göstermektedir.

DÖÇ-3: Öğrenci; Dönem içi muhasebe kayıtlarını tutar.



Genel Değerlendirme: Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğunun dönem içi muhasebe kayıtlarını oluşturma konusunda kendilerini yeterli gördükleri anlaşılmaktadır. Olumlu görüşlerin baskın olması, ders kapsamında gerçekleştirilen teorik ve uygulamalı çalışmaların öğrenme çıktısına ulaşmada etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

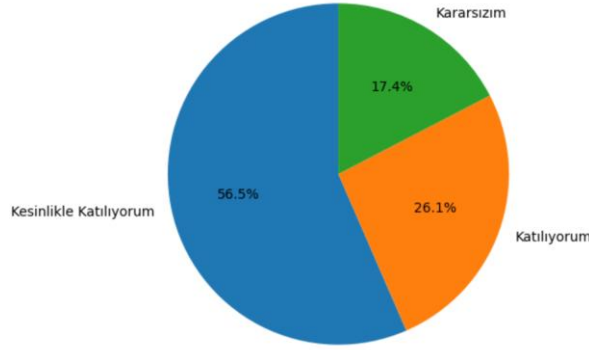
DÖÇ-4: Öğrenci; Dönem sonu muhasebe işlemlerini yapar.



Genel Değerlendirme

Katılımcıların çoğunluğu dönem sonu muhasebe işlemlerini gerçekleştirebilme konusunda olumlu değerlendirmede bulunmuştur. Bununla birlikte diğer öğrenme çıktılarına kıyasla kararsız görüşlerin nispeten daha fazla olması, dönem sonu işlemlerinin öğrenciler tarafından daha karmaşık algılanabildiğini göstermektedir. Buna rağmen olumsuz görüş bulunmaması, öğrenme çıktısının başarılı bir şekilde gerçekleştirildiğini göstermektedir.

DÖÇ-5: Öğrenci; Mali tabloları düzenler.



Genel Değerlendirme

Katılımcıların büyük çoğunluğu mali tabloların hazırlanmasına ilişkin yeterli bilgi ve beceri kazandıklarını belirtmiştir. "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" yanıtlarının yüksek oranda olması, dersin mali tablo hazırlama yeterliliğini kazandırmada etkili olduğunu göstermektedir. Kararsız katılımcı sayısının düşük düzeyde olması ise genel başarıyı olumsuz etkileyecek bir durum oluşturmamaktadır.

3- İyileştirme Önerileri

Bu sonuçlara dayanarak, dersin genel başarısı yüksek olmakla birlikte, tüm öğrencilerin öğrenme çıktılarını tam olarak elde etmesini sağlamak için aşağıdaki iyileştirme önerileri yapılabilir:

- Tüm öğrenme çıktıları, uygulamalı etkinlikler, interaktif materyaller ve yazılım temelli çalışmalarla güçlendirilmelidir.
- Öğrencilere uygulama sonrası geri bildirim sağlanmalı, düşük başarı gösterenler için ek kaynak ve etüt imkânları sunulmalıdır.

Ders Kodu: BMV2216

Ders Adı: Muhasebe Standartları

Dönem: Bahar/2025-2026

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Fatma GİRĞİN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

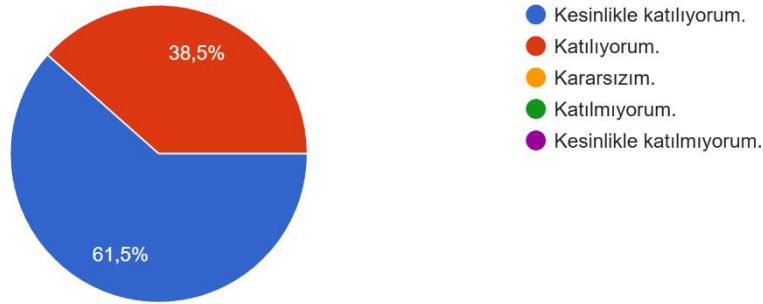
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	61,5	38,5	0	0	0	4,61	5	0,50
DÖÇ-2	61,5	34,6	3,9	0	0	4,58	5	0,56
DÖÇ-3	57,7	34,6	7,7	0	0	4,52	5	0,63
DÖÇ-4	57,7	34,6	7,7	0	0	4,52	5	0,63
DÖÇ-5	57,7	42,3	0	0	0	4,58	5	0,50

2- Genel Değerlendirme

D.Ö.Ç. 1. TMS/TFRS'leri anlar ve kavrar.

TMS/TFRS'leri anlar ve kavrar.

26 yanıt



Muhasebe Standartları dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan “TMS/TFRS’leri anlar ve kavrar.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

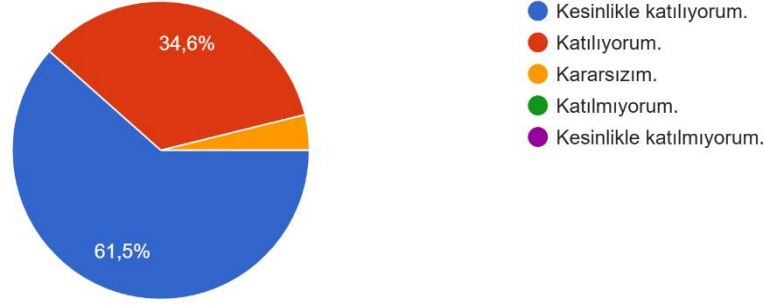
Bu sonuçlar, öğrencilerin %61,5'inin "Kesinlikle katılıyorum", %38,5'inin ise "Katılıyorum" yanıtını verdiği görülmektedir. Kararsız veya olumsuz görüş bildiren katılımcının bulunmaması, katılımcıların tamamının TMS/TFRS'leri anlama ve kavrama öğrenme çıktısını kazandıkları yönünde olumlu değerlendirme yaptıklarını göstermektedir. "Kesinlikle katılıyorum" yanıtının çoğunlukta olması ise, bu

öğrenme çıktısının yüksek düzeyde gerçekleştirildiğine ilişkin güçlü bir algının bulunduğunu ortaya koymaktadır.

D.Ö.Ç. 2. TMS/TFRS'lere uygun muhasebe kaydı yapar.

TMS/TFRS'lere uygun muhasebe kaydı yapar.

26 yanıt



Muhasebe Standartları dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan "TMS/TFRS'lere uygun muhasebe kaydı yapar." ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

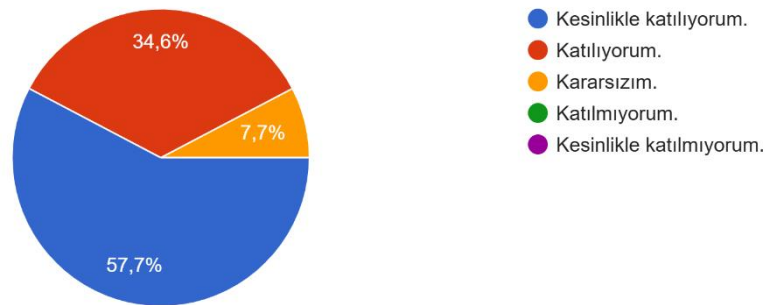
Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin %61,5'inin "Kesinlikle katılıyorum", %34,6'sının "Katılıyorum" ve %3,9'unun "Kararsızım" yanıtını verdiği görülmektedir. Katılımcıların %96,1'inin olumlu görüş bildirmesi, TMS/TFRS'lere uygun muhasebe kaydı yapabilme öğrenme çıktısının büyük ölçüde kazanıldığını göstermektedir. Kararsız görüş bildiren katılımcı oranının oldukça düşük (%3,9) olması ve olumsuz görüşün bulunmaması, söz konusu öğrenme çıktısının katılımcılar tarafından genel olarak başarılı bir şekilde gerçekleştirildiğine işaret etmektedir.

D.Ö.Ç. 3. TMS/TFRS'lere göre maliyetleri hesaplar.

TMS/TFRS'lere göre maliyetleri hesaplar.

26 yanıt



Muhasebe Standartları dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “TMS/TFRS’lere göre maliyetleri hesaplar.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

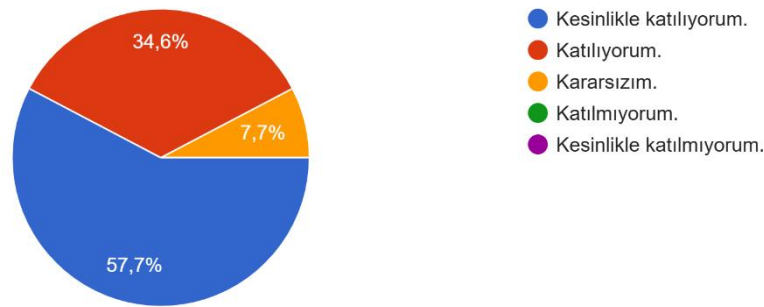
Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin %57,7'sinin "Kesinlikle katılıyorum", %34,6'sının "Katılıyorum" ve %7,7'sinin "Kararsızım" yanıtını verdiği görülmektedir. Katılımcıların %92,3'ünün olumlu görüş bildirmesi, TMS/TFRS'lere göre maliyet hesaplayabilme öğrenme çıktısının büyük ölçüde kazanıldığını göstermektedir. Kararsız görüş bildiren katılımcı oranının %7,7 ile sınırlı kalması ve olumsuz görüşün bulunmaması, katılımcıların genel olarak bu yeterliliğe sahip olduklarını, ancak diğer öğrenme çıktılarına kıyasla bu alanda görece daha fazla tereddüt yaşadıklarını ortaya koymaktadır. Bu durum, maliyet hesaplama uygulamalarının daha fazla örnek ve uygulama ile desteklenmesinin öğrenme çıktısının daha da güçlenmesine katkı sağlayabileceğini düşündürmektedir.

D.Ö.Ç. 4. TMS/TFRS’lere uygun değerlendirme işlemi ve kaydı yapar.

TMS/TFRS'lere uygun değerlendirme işlemi ve kaydı yapar.

26 yanıt



Muhasebe Standartları dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “TMS/TFRS’lere uygun değerlendirme işlemi ve kaydı yapar.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin %57,7'sinin "Kesinlikle katılıyorum", %34,6'sının "Katılıyorum" ve %7,7'sinin "Kararsızım" yanıtını verdiği görülmektedir. Katılımcıların %92,3'ünün olumlu görüş bildirmesi, TMS/TFRS'lere uygun değerlendirme işlemi ve muhasebe kaydı yapabilme öğrenme çıktısının büyük ölçüde kazanıldığını göstermektedir. Kararsız görüş bildiren katılımcı oranının düşük (%7,7) düzeyde kalması ve olumsuz görüş bildiren katılımcının bulunmaması, söz konusu öğrenme çıktısının genel olarak başarıyla gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır.

D.Ö.Ç. 5. Muhasebe Standartları ile Tek Düzen Muhasebe Uygulamalarını karşılaştırır.

Muhasebe Standartları ile Tek Düzen Muhasebe Uygulamalarını karşılaştırır.

26 yanıt



Muhasebe Standartları dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “Muhasebe Standartları ile Tek Düzen Muhasebe Uygulamalarını karşılaştırır.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin %57,7'sinin "Kesinlikle katılıyorum", %42,3'ünün ise "Katılıyorum" yanıtını verdiği görülmektedir. Kararsız veya olumsuz görüş bildiren katılımcının bulunmaması, katılımcıların tamamının Muhasebe Standartları ile Tek Düzen Muhasebe Uygulamalarını karşılaştırabilme öğrenme çıktısını kazandıklarını düşündüklerini göstermektedir. Özellikle "Kesinlikle katılıyorum" yanıtının çoğunlukta olması, katılımcıların bu yeterliliğe ilişkin güven düzeylerinin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

3- İyileştirme Önerileri

Bu dersin anket sonuçları, Muhasebe Standartları dersindeki öğrenme çıktılarının başarıyla karşılandığını ortaya koymaktadır. “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” oranlarının ağırlıkta olduğu bu anket, dersin hem teorik hem de uygulama anlamında öğrencilere fayda sağladığını ve beklentileri karşıladığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin çoğunlukla öğrenme çıktılarından memnun olduğunu ancak “kararsızım” yanıtlarından da anlaşılacağı üzere bazı alanlarda daha fazla destek beklediklerini göstermektedir. Kararsız veya olumsuz yanıt veren küçük bir kitleye yönelik olarak ek örneklerle pekiştirme yapılabilir. Kısa tekrar dersleri veya soru-cevap oturumları düzenlenebilir. Öğrenci geribildirimleri dikkate alınarak öğretim süreci, içerik veya değerlendirme yöntemlerinde gerekirse iyileştirmeler yapılabilir. Kararsız öğrenciler için bireysel destekleyici çalışmalar planlanarak öğrenme çıktılarına tam erişim sağlanabilir.

Ders Kodu: BMV2217

Ders Adı: Finansal Yatırım Araçları

Dönem: Bahar/2025-2026

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Fatma GİRGIN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

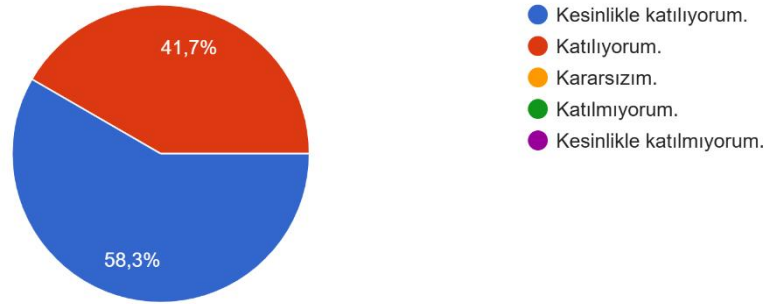
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	58,3	41,7	0	0	0	4,58	5	0,51
DÖÇ-2	58,3	41,7	0	0	0	4,58	5	0,51
DÖÇ-3	66,7	33,3	0	0	0	4,67	5	0,49
DÖÇ-4	66,7	33,3	0	0	0	4,67	5	0,49
DÖÇ-5	66,7	25	8,3	0	0	4,58	5	0,67

2- Genel Değerlendirme

D.Ö.Ç. 1. Finansal piyasaları ve bu piyasaların işleyişini kavrar.

Finansal piyasaları ve bu piyasaların işleyişini kavrar.

12 yanıt



Finansal Yatırım Araçları dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan “Finansal piyasaları ve bu piyasaların işleyişini kavrar.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

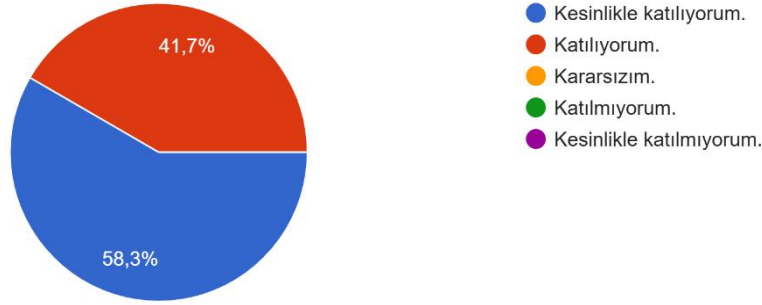
Bu öğrenme çıktısına verilen yanıtlara göre öğrencilerin %58,3'ünün "Kesinlikle katılıyorum", %41,7'sinin ise "Katılıyorum" yanıtını verdiği görülmektedir. Kararsız veya olumsuz görüş bildiren katılımcının bulunmaması, katılımcıların tamamının finansal piyasaları ve bu piyasaların işleyişini kavrama öğrenme çıktısını kazandıklarını düşündüklerini göstermektedir. Özellikle "Kesinlikle

katılıyorum" yanıtının çoğunlukta olması, katılımcıların bu konudaki bilgi ve kavrayış düzeylerinin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

D.Ö.Ç. 2. Para ve sermaye piyasalarını karşılaştırır.

Para ve sermaye piyasalarını karşılaştırır.

12 yanıt



Finansal Yatırım Araçları dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan “Para ve sermaye piyasalarını karşılaştırır.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

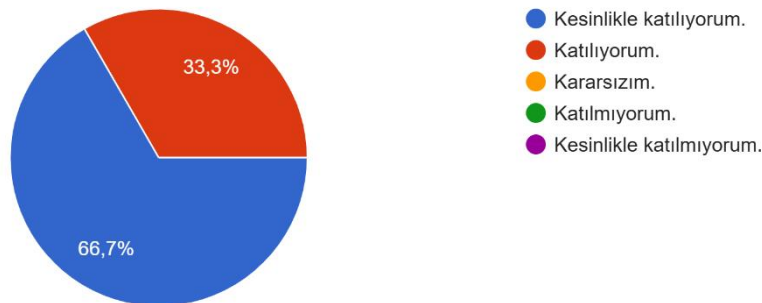
Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısına verilen yanıtlara göre öğrencilerin %58,3'ünün "Kesinlikle katılıyorum", %41,7'sinin ise "Katılıyorum" yanıtını verdiği görülmektedir. Kararsız veya olumsuz görüş bildiren katılımcının bulunmaması, katılımcıların tamamının para ve sermaye piyasalarını karşılaştırabilme öğrenme çıktısını kazandıklarını düşündüklerini göstermektedir. "Kesinlikle katılıyorum" yanıtının çoğunlukta olması, katılımcıların bu konudaki bilgi ve analiz düzeylerinin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

D.Ö.Ç. 3. Para ve sermaye piyasalarında işlem gören araçları tanır.

Para ve sermaye piyasalarında işlem gören araçları tanır.

12 yanıt



Finansal Yatırım Araçları dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “Para ve sermaye piyasalarında işlem gören araçları tanır.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

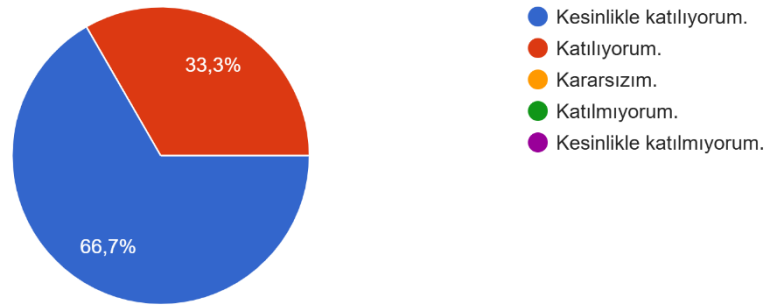
Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısına yönelik yanıtlar, öğrencilerin tamamının para ve sermaye piyasalarında işlem gören araçları tanıyabildiğini ve bu konuda bilgi sahibi olduğunu göstermektedir. %100 olumlu görüş: Öğrencilerin tamamı “katılıyorum” veya “kesinlikle katılıyorum” yanıtı vermiştir. %33,30 oranında “katılıyorum” ve %66,70 oranında “kesinlikle katılıyorum” yanıtı, öğrencilerin temel yatırım araçlarını tanıma becerisini güçlü biçimde kazandığını göstermektedir. Bu yüksek düzeyde memnuniyet ve özgüven, dersin içeriğinin açık, sade ve uygulamaya dönük bir biçimde sunulduğuna işaret etmektedir. Öğrenciler arasında hiçbir belirsizlik veya yetersizlik hissi bulunmaması, bu öğrenme çıktısının eksiksiz edinildiğini göstermektedir. Bu durum, özellikle uygulamalı örnekler ve piyasa araçlarının tanıtıldığı etkinliklerin etkili olduğunu düşündürmektedir.

D.Ö.Ç. 4. Finansal kurumları ve faaliyetlerini kavrar.

Finansal kurumları ve faaliyetlerini kavrar.

12 yanıt



Finansal Yatırım Araçları dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “Finansal kurumları ve faaliyetlerini kavrar.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

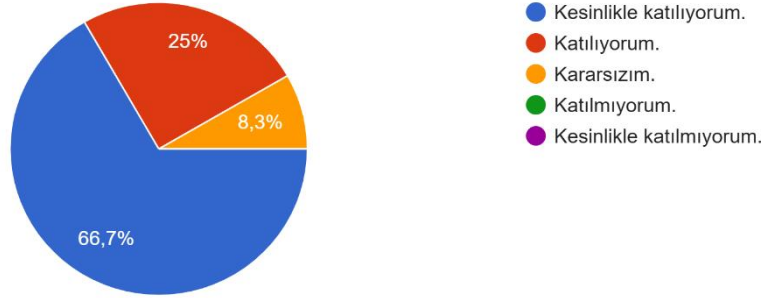
Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısına verilen yanıtlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun finansal kurumları (bankalar, aracı kurumlar, yatırım şirketleri vb.) ve bu kurumların işleyişini başarılı bir şekilde kavradığını göstermektedir. %33,30 oranında “katılıyorum” ve %66,70 oranında “kesinlikle katılıyorum” yanıtı, öğrencilerin finansal kurumlar hakkında bilgi sahibi olduğunu ve bu bilgiyi yeterli düzeyde kavradığını göstermektedir. Bu sonuç, dersin içeriğinin finansal sistemin aktörlerini tanıtma ve açıklama konusunda oldukça başarılı olduğunu ortaya koymaktadır.



D.Ö.Ç. 5. Menkul kıymet değerlemesi yapar.

Menkul kıymet değerlemesi yapar.
12 yanıt



Finansal Yatırım Araçları dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “Menkul kıymet değerlemesi yapar.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısına ilişkin veriler, öğrencilerin büyük çoğunluğunun menkul kıymet değerlendirme becerisini kazandığını ve kendine güvendiğini göstermektedir. %25,00 “katılıyorum” ve %66,70 “kesinlikle katılıyorum” oranları, öğrencilerin hem teorik bilgiye hem de uygulama becerisine büyük ölçüde sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Bu sonuç, menkul kıymetlerin değerlemesine ilişkin konuların etkili bir şekilde öğretildiğini göstermektedir. Özellikle finansal matematik, getiri-risk ilişkisi ve tahvil/hisse senedi değerlendirme gibi başlıkların başarıyla kavrandığı söylenebilir. Bir öğrenci grubu (%8,3), bu konuda kararsız kalmıştır. Bu durum, öğrencilerin bazı hesaplama yöntemlerinde veya değerlendirme kriterlerinde tereddüt yaşadığını düşündürülebilir.

3- İyileştirme Önerileri

Bu dersin anket sonuçları, Finansal Yatırım Araçları dersindeki öğrenme çıktılarının başarıyla karşılandığını ortaya koymaktadır. “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” oranlarının ağırlıkta olduğu bu anket, dersin hem teorik hem de uygulama anlamında öğrencilere fayda sağladığını ve beklentileri karşıladığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin çoğunlukla öğrenme çıktılarından memnun olduğunu göstermektedir. Kararsız kalan öğrencilere destek amaçlı:

- Finansal kurumlara yönelik vaka analizleri,
- Kurumlar arası karşılaştırmalar,
- Gerçek kurum örnekleriyle uygulamalı ders içerikleri sunularak genel başarı oranı artırılabilir.



Ders Kodu: BMV2213

Ders Adı: Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi

Dönem: Bahar/2025-2026

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Fatma GİRĞİN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

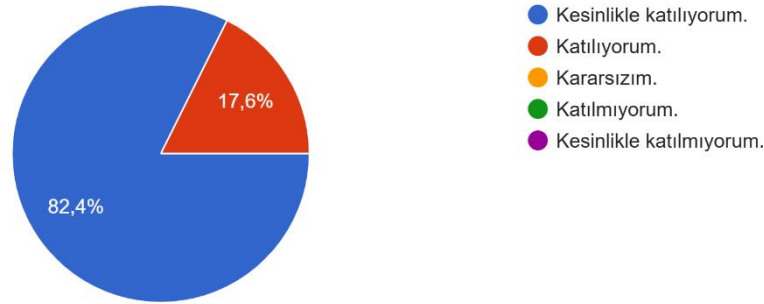
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	82,4	17,6	0	0	0	4,82	5	0,38
DÖÇ-2	82,4	17,6	0	0	0	4,82	5	0,38
DÖÇ-3	82,4	17,6	0	0	0	4,82	5	0,38
DÖÇ-4	82,4	17,6	0	0	0	4,82	5	0,38
DÖÇ-5	82,4	17,6	0	0	0	4,82	5	0,38

2- Genel Değerlendirme

D.Ö.Ç. 1. Dış ticaret, ithalat ve ihracat kavramlarını tanıır.

Dış ticaret, ithalat ve ihracat kavramlarını tanımlayabilir.

17 yanıt



Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan “Dış ticaret, ithalat ve ihracat kavramlarını tanıır.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

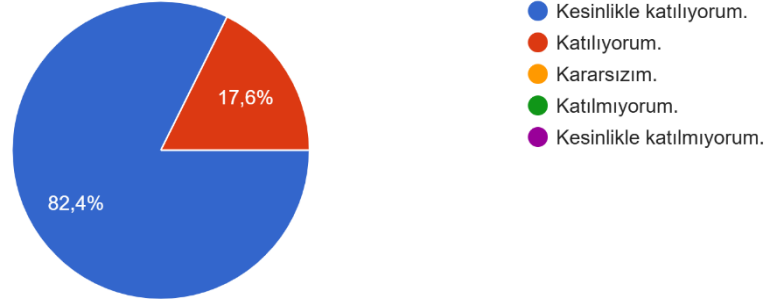
Bu öğrenme çıktısına yönelik verilen yanıtlar, öğrencilerin %100'ünün dış ticaret, ithalat ve ihracat kavramlarını tanımlayabilme konusunda kendilerini yeterli ve başarılı görmektedir. "Kesinlikle katılıyorum" oranının %82,4 gibi yüksek bir seviyede olması, ilgili konunun hedeflenen kitle tarafından çok büyük oranda tam olarak kavrandığını ve bu kazanımda yüksek bir özgüven/öğrenme başarısı elde

edildiğini göstermektedir. Negatif veya kararsız hiçbir geri bildirimin olmaması dersin veya eğitim içeriğinin amacına ulaştığının güçlü bir göstergesidir.

D.Ö.Ç. 2. İhracat işlemlerinin muhasebeleştirilmesini yapar.

İhracat işlemlerinin muhasebeleştirilmesini yapabilir.

17 yanıt



Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan “İhracat işlemlerinin muhasebeleştirilmesini yapar.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

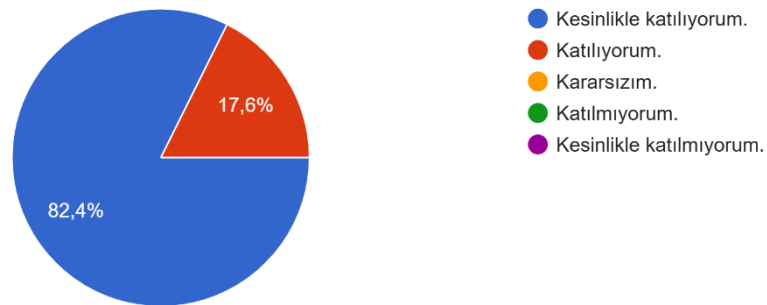
Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısına ilişkin yanıtlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ihracat işlemlerinin muhasebeleştirilmesi konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunu göstermektedir. %82,40 oranında “kesinlikle katılıyorum” ve %17,60 oranında “katılıyorum” yanıtları, öğrencilerin ihracat muhasebesi uygulamalarını öğrenme ve uygulamada güçlü olduklarını göstermektedir. Bu sonuç, ders içeriğinin ihracat işlemlerinin muhasebeleştirilmesi konusundaki öğretim etkinliklerinin etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

D.Ö.Ç. 3. İthalat işlemlerinin muhasebeleştirilmesini yapar.

İthalat işlemlerinin muhasebeleştirilmesini yapabilir.

17 yanıt



Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “İthalat işlemlerinin muhasebeleştirilmesini yapar.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

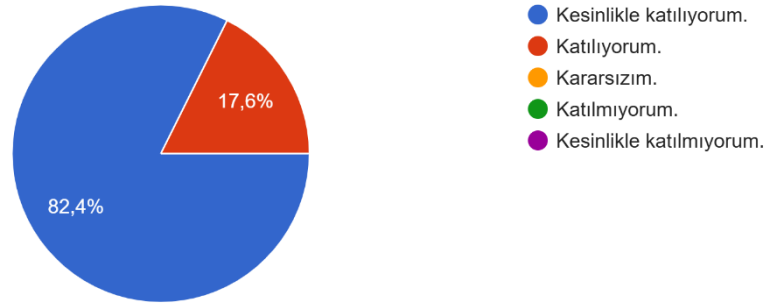
Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısına ilişkin yanıtlar, öğrencilerin tamamının ithalat işlemlerinin muhasebeleştirilmesi konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunu göstermektedir. %82,40 “kesinlikle katılıyorum” yanıtı, öğrencilerin konuyu tam olarak kavradığını ve kendilerine güven duyduklarını göstermektedir. %17,60 “katılıyorum” yanıtı, konunun büyük çoğunluk tarafından iyi anlaşıldığını teyit etmektedir. Bu sonuçlar, ders içeriğinin ithalat muhasebesi uygulamaları konusunda oldukça başarılı olduğunu ortaya koymaktadır.

D.Ö.Ç. 4. Dış ticarete oluşan kur farklarının muhasebeleştirilmesini yapar.

Dış ticarete oluşan kur farklarının muhasebeleştirilmesini yapabilir.

17 yanıt



Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “Dış ticarete oluşan kur farklarının muhasebeleştirilmesini yapar.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

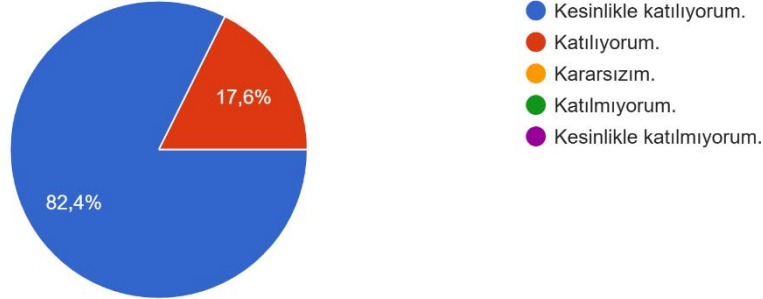
Genel Değerlendirme:

Bu öğrenme çıktısına ilişkin yanıtlar, dış ticarete oluşan kur farklarının muhasebeleştirilmesi konusunda büyük çoğunluğun yeterli bilgi ve uygulama becerisine sahip olduğunu göstermektedir. %82,40 “kesinlikle katılıyorum” ve %17,60 “katılıyorum” yanıtları, öğrencilerin kur farklarının muhasebeleştirilmesi konusunda önemli bir hakimiyete sahip olduğunu göstermektedir. Bu başarı, dersin döviz kuru farklarıyla ilgili muhasebe kayıtları ve uygulamalarını etkin şekilde öğrettiğinin göstergesidir.

D.Ö.Ç. 5. E-ticaret işlemlerinin muhasebeleştirilmesini yapar.

E-ticaret işlemlerinin muhasebeleştirilmesini yapabilir.

17 yanıt



Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “E-ticaret işlemlerinin muhasebeleştirilmesini yapar.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Genel Değerlendirme:

Öğrencilerin tamamı, e-ticaret işlemlerinin muhasebeleştirilmesi konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olduklarını ifade etmiştir. %100 olumlu görüş: %82,40 “kesinlikle katılıyorum” ve %17,60 “katılıyorum” yanıtlarıyla, öğrenciler konuyu genel olarak tam anlamıyla kavradıklarını göstermektedir.

3- İyileştirme Önerileri

Bu dersin anket sonuçları, Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi dersindeki öğrenme çıktılarının başarıyla karşılandığını ortaya koymaktadır. “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” oranlarının ağırlıkta olduğu bu anket, dersin hem teorik hem de uygulama anlamında öğrencilere fayda sağladığını ve beklentileri karşıladığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin çoğunlukla öğrenme çıktılarından memnun olduğunu göstermektedir. Kararsız öğrencilerin eksiklerinin giderilmesi için uygulama ağırlıklı ek ders ve materyal desteği sunulmalıdır.



Ders Kodu: BMV2215

Ders Adı: İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr.Gör. Dilek Karaman

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

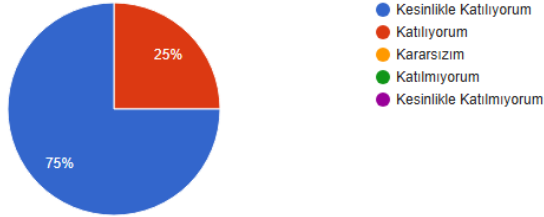
Bu rapor, İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku dersi kapsamında uygulanan öğrenci anketine katılan toplam 4 öğrencinin verdiği cevaplar doğrultusunda hazırlanmıştır. Her soru için katılımcı sayıları, cevapların yüzdelik dağılımları ve pasta grafikleri oluşturulmuş; elde edilen veriler Bologna Süreci ve AKTS ilkeleri çerçevesinde akademik olarak değerlendirilmiştir.

DÖÇ-1: Çalışma hayatının temel normlarını öğrenir

1) Çalışma hayatının temel normlarını öğrenir

4 yanıt

Grafiği kopyala



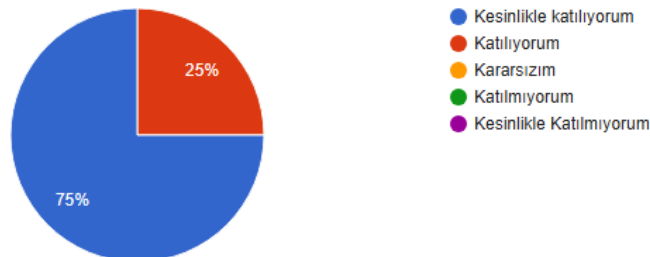
Pasta grafiği ve yüzdelik dağılımlar incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu öğrenme çıktısına ilişkin olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Olumsuz görüşlerin sınırlı düzeyde kalması, dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

DÖÇ-2: Çalışma ilişkilerinin yasal asgari zorunluluklarını öğrenir

2) Çalışma ilişkilerinin yasal asgari zorunluluklarını öğrenir

4 yanıt

Grafiği kopyala



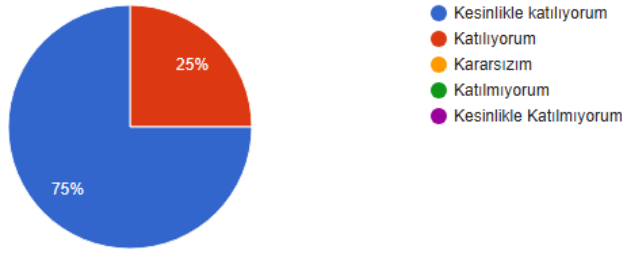
Pasta grafiği ve yüzdelik dağılımlar incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu öğrenme çıktısına ilişkin olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Olumsuz görüşlerin sınırlı düzeyde kalması, dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

D-3: Çalışma ilişkilerinde tarafların hak ve sorumluluklarını öğrenir

3) alışma ilişkilerinde tarafların hak ve sorumluluklarını öğrenir

[Grafiki kopyala](#)

4 yanıt



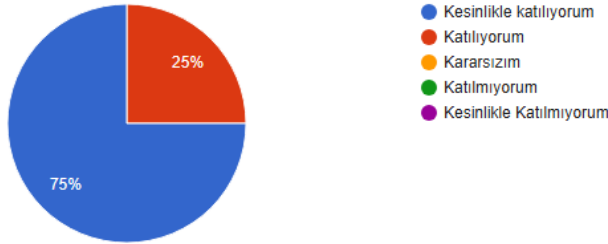
Pasta grafiği ve yüzdelik dağılımlar incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu öğrenme çıktısına ilişkin olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Olumsuz görüşlerin sınırlı düzeyde kalması, dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

D-4: Toplu iş ilişkilerinin yasal kurallarını öğrenir

4) Toplu iş ilişkilerinin yasal kurallarını öğrenir

[Grafiki kopyala](#)

4 yanıt



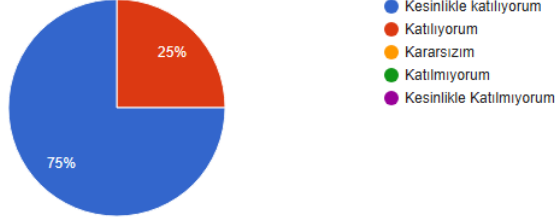
Pasta grafiği ve yüzdelik dağılımlar incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu öğrenme çıktısına ilişkin olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Olumsuz görüşlerin sınırlı düzeyde kalması, dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

DÖÇ-5:Sosyal güvenlik sistemini ve hukukunu öğrenir

5) Sosyal güvenlik sistemini ve hukukunu öğrenir

4 yanıt

[Grafik'i kopyala](#)



Pasta grafiği ve yüzdelik dağılımlar incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu öğrenme çıktısına ilişkin olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Olumsuz görüşlerin sınırlı düzeyde kalması, dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

3- İyileştirme Önerileri

Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, Temel Hukuk dersinin öğrenciler tarafından olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Bologna Süreci kapsamında sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda aşağıdaki öneriler sunulabilir:

- Hukuki kavramların somut örnekler ve güncel vakalarla desteklenmesi,
- Ders içi tartışma ve uygulamaya dayalı etkinliklerin artırılması,
- Dijital ders materyallerinin çeşitlendirilmesi,
- Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde çeşitliliğin artırılması.

Ders Kodu: BMV2210

Ders Adı: Türk Vergi Sistemi

Ders Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. İrem UZUN

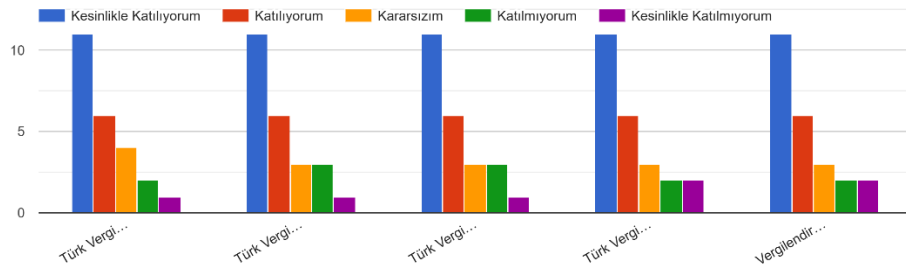
1-Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	11 (%45,8)	6 (%25,0)	4 (%16,7)	2 (%8,3)	1 (%4,2)	4,00	4	1,16
DÖÇ-2	11 (%45,8)	6 (%25,0)	3 (%12,5)	3 (%12,5)	1 (%4,2)	3,96	4	1,18
DÖÇ-3	11 (%45,8)	6 (%25,0)	3 (%12,5)	3 (%12,5)	1 (%4,2)	3,96	4	1,18
DÖÇ-4	11 (%45,8)	6 (%25,0)	3 (%12,5)	2 (%8,3)	2 (%8,3)	3,88	4	1,29
DÖÇ-5	11 (%45,8)	6 (%25,0)	3 (%12,5)	2 (%8,3)	2 (%8,3)	3,88	4	1,29

Ankete katılan öğrenci sayısı: 24

2-Genel Değerlendirme

ÖĞRENME ÇIKTILARI ANKETİ Bu anket Muhasebe ve Vergi Bölümü öğrencilerimizin Türk Vergi Sistemi dersi öğrenme çıktılarına ulaşması düzeyi hakkındaki görüşlerini öğrenmek amacıyla hazırlanmıştır.



DÖÇ-1: Türk Vergi Sistemi kavramlarını ve Türk Vergi Hukuku'nun kaynaklarını açıklar. Öğrenci, Türk Vergi Sistemi'nin temel kavramlarını, vergi hukukunun dayandığı anayasal ve yasal kaynakları tanıır. Vergi sisteminin işleyişini ve vergi hukukunun ekonomik ve hukuki yapı içerisindeki yerini açıklayabilir.

Genel Değerlendirme: Anket sonuçlarına göre öğrencilerin yaklaşık %71'i bu öğrenme çıktısına yönelik "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" düzeyinde görüş bildirmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin Türk Vergi Sistemi'nin temel kavramlarını ve vergi hukukunun kaynaklarını büyük ölçüde kavradıklarını göstermektedir. Kararsız ve olumsuz görüşlerin sınırlı düzeyde kalması, öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığını ortaya koymaktadır.



DÖÇ-2: Türk Vergi Sistemi içerisindeki gelir üzerinden alınan vergileri açıklar. Öğrenci, gelir üzerinden alınan vergilerin kapsamını, mükelleflerini, vergilendirme esaslarını, tarife yapılarını, muafiyet ve istisna uygulamalarını değerlendirir. Gelir vergilerinin ekonomik ve mali etkilerini açıklayabilir.

Genel Değerlendirme: Anket bulgularına göre öğrencilerin yaklaşık %71'i gelir üzerinden alınan vergilere ilişkin öğrenme çıktısını olumlu değerlendirmiştir. Bu durum öğrencilerin gelir vergilerinin kapsamı, vergilendirme esasları ve ekonomik etkileri konusunda yeterli bilgi düzeyine ulaştıklarını göstermektedir. Kararsız görüşlerin bulunması ise uygulama örneklerinin artırılmasıyla öğrenmenin daha da güçlendirilebileceğini göstermektedir.

DÖÇ-3: Türk Vergi Sistemi içerisindeki harcamalar üzerinden alınan vergileri açıklar. Öğrenci, harcamalar üzerinden alınan vergilerin konusunu, mükelleflerini, vergi oranlarını, muafiyet ve istisna hükümlerini açıklar. Bu vergilerin tüketim ve ekonomik faaliyetler üzerindeki etkilerini yorumlayabilir.

Genel Değerlendirme: Anket sonuçlarında öğrencilerin yaklaşık %71'i bu öğrenme çıktısına olumlu görüş bildirmiştir. Sonuçlar, öğrencilerin özellikle KDV ve ÖTV gibi harcamalar üzerinden alınan vergilere ilişkin temel bilgi ve uygulama esaslarını büyük ölçüde kavradıklarını göstermektedir. Genel olarak öğrenme çıktısının başarılı şekilde gerçekleştirildiği değerlendirilmektedir.

DÖÇ-4: Türk Vergi Sistemi içerisindeki servet üzerinden alınan vergileri açıklar. Öğrenci, servet üzerinden alınan vergilerin kapsamını, mükelleflerini, vergilendirme esaslarını ve istisna uygulamalarını açıklar. Servet vergilerinin mali sistem içindeki önemini değerlendirebilir.

Genel Değerlendirme: Öğrencilerin yaklaşık %71'i bu öğrenme çıktısını olumlu değerlendirmiştir. Bu durum öğrencilerin servet vergilerinin kapsamı, vergilendirme esasları ve mali sistem içerisindeki önemini büyük ölçüde kavradıklarını göstermektedir. Kararsız ve olumsuz değerlendirmelerin düşük düzeyde olması öğrenme çıktısının başarıyla gerçekleştirildiğini desteklemektedir.

DÖÇ-5: Vergilendirme sürecinin aşamalarını açıklar. Öğrenci, verginin doğmasından sona ermesine kadar geçen süreçte yer alan tarh, tebliğ, tahakkuk ve tahsil aşamalarını açıklar. Vergi alacağının oluşumu, takibi ve sona ermesi ile ilgili işlemleri bütüncül olarak değerlendirebilir.

Genel Değerlendirme: Anket sonuçlarına göre öğrencilerin %70,8'i bu öğrenme çıktısını olumlu değerlendirmiştir. Ortalama puanın 3,88, medyanın 4 olması öğrencilerin vergilendirme sürecinin temel aşamalarını büyük ölçüde kavradıklarını göstermektedir. Sonuçlar, öğrencilerin vergi alacağının oluşumu ve vergilendirme sürecine ilişkin işlemleri bütüncül olarak değerlendirebildiklerini ortaya koymaktadır.

3-İyileştirme Önerileri

Bu sonuçlara dayanarak, dersin genel başarısı yüksek olmakla birlikte, tüm öğrencilerin öğrenme çıktılarına daha üst düzeyde ulaşmalarını sağlamak amacıyla aşağıdaki iyileştirme önerileri sunulabilir:

- Kararsız görüş bildiren öğrencilerin Türk Vergi Sistemi'nin temel kavramlarını ve vergi türlerini daha iyi kavrayabilmeleri amacıyla güncel vergi mevzuatına dayalı uygulama örnekleri, vaka analizleri ve çözüm odaklı ders etkinliklerine daha fazla yer verilebilir.
- Öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürebilmeleri amacıyla gelir, harcama ve servet vergilerine ilişkin hesaplama uygulamaları, beyanname düzenleme çalışmaları ve örnek olay incelemeleri artırılabilir.
- Vergi mevzuatında meydana gelen güncel değişiklikler düzenli olarak ders içeriğine entegre edilerek öğrencilerin güncel uygulamaları takip etmeleri desteklenebilir.
- Öğrencilerin derse aktif katılımını artırmak amacıyla grup çalışmaları, uygulamalı problem çözme etkinlikleri ve mesleki senaryolar üzerinden gerçekleştirilen proje tabanlı öğrenme faaliyetleri teşvik edilebilir.
- Dijital Vergi Dairesi, İnteraktif Vergi Dairesi, e-Beyanname, e-Defter ve e-Fatura gibi dijital vergi uygulamalarına yönelik uygulamalı etkinliklere daha fazla yer verilerek öğrencilerin mesleki dijital yeterlilikleri geliştirilebilir.
- Öğrencilerin gelişim süreçlerini izleyebilmeleri ve eksik öğrenmelerini zamanında fark edebilmeleri amacıyla dönem içerisinde kısa ölçme-değerlendirme uygulamaları ve düzenli geri bildirim mekanizmaları oluşturulabilir.