

EK-2 Program Çıktıları — Taksonomi İlişkisi Raporu

Üniversite	Bahkesir Üniversitesi
Bölüm / Program	Elektrik ve Enerji Bölümü / Elektrik Programı
Akademik Yıl	2025–2026
Hazırlayan	[Doç. Dr. Hakan ÇITAK]
Tarih	[07.07.2026]

1. Amaç

Bu rapor, Elektrik Programı program çıktılarının bilişsel, duyuşsal ve devinişsel/psikomotor alan taksonomileriyle ilişkisini ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Program çıktıları; öğrencilerin mesleki bilgi, teknik uygulama becerisi, iş güvenliği farkındalığı, bakım-onarım yeterliği, planlama-tasarım becerisi ve yaşam boyu öğrenme davranışı kazanma düzeylerini değerlendirmek üzere incelenmiştir.

Elektrik Programı teknik ve uygulamalı bir ön lisans programı olduğundan, program çıktılarının önemli bir bölümü devinişsel/psikomotor alanla ilişkilidir. Bununla birlikte, mühendislik çizimlerini yorumlama, planlama-tasarım yapma ve mesleki gelişim süreçlerini yürütme gibi çıktılar bilişsel alan kapsamında; iletişim ve yaşam boyu öğrenme davranışı ise duyuşsal alan kapsamında değerlendirilmiştir.

2. Program Çıktıları — Bilişsel Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Hatırlama	Anlama	Uygulama	Analiz	Değerlendirme	Yaratma
PÇ5 — Mühendislik çizimlerini ve şemaları okur, yorumlar. Elektrik mühendisliği sanayisinde kullanılan malzemelerin avantaj ve dezavantajlarını değerlendirir.					✓	
PÇ7 — İş organizasyonu, planlama ve tasarım yapar. Keşif işlemlerini yürütür. Muayene test ve kabul işlemlerini bilir.						✓
PÇ10 — Çubuk grafikleri, kritik-yol-şebekelerini, montaj şemalarını, devre ve şematik diyagramları yorumlar. Mesleki gelişime ilişkin faaliyetleri yürütür. Tesisatı kontrol eder ve onarır.				✓		
Eşleşen PÇ Sayısı	-	-	-	1	1	1

Alt Düzey Beceriler: Hatırlama, Anlama, Uygulama | Üst Düzey Beceriler: Analiz, Değerlendirme, Yaratma

2. Program Çıktıları — Duyuşsal Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Alma	Tepkide Bulunma	Değer Verme	Örgütlenme	Kişilik Haline Getirme
PÇ1 — Sözlü ve yazılı iletişim becerileri ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazanma becerisi sunar.					✓
Eşleşen PÇ Sayısı	-	-	-	-	1

Alt Düzey Beceriler: Alma, Tepkide Bulunma, Değer Verme | Üst Düzey Beceriler: Örgütlenme, Kişilik Haline Getirme

2. Program Çıktıları — Devinışsel / Psikomotor Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Algılama	Kurulum / Hazırlık	Kılavuzlu Tepki	Mekanizma	Karmaşık Açık Tepki	Uyarlama
PÇ2 — İş için hazırlık yapar. Makine, ekipman ve tesisatı kurar. İş yerinde enerji kaynakları, sağlık ve emniyet ile ilgili kanuna dayalı yönetmeliklerin nerede uygulanacağını bilir.		✓				
PÇ3 — Fabrikadaki elektrikle ilgili fiziksel talepleri bilir. Ekipmanları devreye alma ve kontrol işlemlerini, makine ve teçhizatın periyodik/koruyucu bakımını yapar.				✓		
PÇ4 — Koruyucu/emniyet tesisatının, dahili ve harici tesisatın, elektrikli makine ve teçhizatının bakım ve onarımını yapar. Arızalarını giderir.					✓	
PÇ6 — Fabrikadaki imalat, kontrol, bakım ve işletmeye alma işlemlerinde kullanılan makine ve teçhizatı tanır ve kullanır.				✓		
PÇ8 — Sistemle ilgili malzeme ve teçhizatın yerleştirilmesi, sınıflandırılması, ayarlanmasını yapar. Aydınlatma ve güç sistemlerinin tesisini kurar. İletim ve dağıtım sistemlerinin tesisine nezaret eder.					✓	
PÇ9 — Standartlarda ve yönetmeliklerde detayları verilen teknikleri uygular. Çalışma ortamına uygun kablo, makine ve teçhizatın seçimi, sınıflandırılması ve ayarlanmasını yapar.						✓
Eşleşen PÇ Sayısı	-	1	-	2	2	1

Alt Düzey Beceriler: Algılama, Kurulum/Hazırlık, Kılavuzlu Tepki | Üst Düzey Beceriler: Mekanizma, Karmaşık Açık Tepki, Uyarlama, Özgün Üretim

3. Genel Değerlendirme

Bilişsel alan (12 PÇ):

- Bilişsel alanda değerlendirilen 3 program çıktısının tamamı üst düzey bilişsel beceri basamaklarında yer almaktadır.
- Üst düzey: Analiz + Değerlendirme + Yaratma = 3 PÇ → %100
- Alt düzey: Hatırlama + Anlama + Uygulama = 0 PÇ → %0
- Bilişsel alan program çıktıları incelendiğinde, öğrencilerin yalnızca bilgiyi hatırlaması veya anlaması değil; teknik çizimleri ve şemaları yorumlaması, malzeme ve sistem özelliklerini değerlendirmesi, iş organizasyonu ve tasarım süreçlerini yürütebilmesi hedeflenmektedir. Bu durum, programın mesleki karar verme, yorumlama ve planlama becerilerini desteklediğini göstermektedir.

Duyuşsal alan (3 PÇ):

- Duyuşsal alanda 1 program çıktısı yer almakta olup bu çıktı, yaşam boyu öğrenme ve iletişim becerileriyle ilişkilidir.
- Üst düzey: Örgütlenme + Kişilik Haline Getirme = 1 PÇ → %100
- Alt düzey: Alma + Tepkide Bulunma + Değer Verme = 0 PÇ → %0
- Duyuşsal alan açısından PÇ1'in "Kişilik Haline Getirme" basamağında değerlendirilmesi uygun görülmüştür. Çünkü sözlü-yazılı iletişim ve yaşam boyu öğrenme davranışı, öğrencinin yalnızca farkındalık kazanmasını değil, bu davranışları mesleki yaşamının kalıcı bir parçası hâline getirmesini hedeflemektedir.

Devinişsel / psikomotor alan:

Devinişsel alanda 6 program çıktısı yer almaktadır. Bu çıktılar, Elektrik Programı'nın uygulamalı mesleki beceri ağırlığını açık biçimde yansıtmaktadır.

- Üst düzey: Mekanizma + Karmaşık Açık Tepki + Uyarlama + Özgün Üretim = 5 PÇ → %83,33
- Alt düzey: Algılama + Kurulum/Hazırlık + Kılavuzlu Tepki = 1 PÇ → %16,67

Devinişsel alan çıktıları incelendiğinde, programın öğrencilerden makine, ekipman ve tesisatı kurma; bakım-onarım yapma; arıza giderme, ölçme, kontrol ve işletmeye alma süreçlerini gerçekleştirme; çalışma ortamına uygun malzeme ve teçhizat seçme gibi uygulamalı yeterlikler beklediği görülmektedir. Bu yönüyle program, teknik eleman yetiştirme hedefiyle uyumlu güçlü bir uygulama becerisi profili ortaya koymaktadır.