



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

Eğiticilerin Eğitimi Koordinatörlüğü

2025-2026 AKADEMİK YILI DÖNEM SONU FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU

EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ

2025-2026 AKADEMİK YILI DÖNEM SONU FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU

1. Planlama ve İhtiyaç Analizi Süreci (Planla)

Nisan 2026'da kurulan Eğiticilerin Eğitimi Koordinatörlüğü, akademik birimlerle iş birliği sağlamak amacıyla ilgili yönerge doğrultusunda Akademik Birim Eğitim Komisyonlarının kurulmasını sağlamıştır. Ardından bu komisyonlarla bir araya gelerek yönergeyi tanıtmış ve komisyon üyelerine görevlerini aktarmıştır. Koordinatörlük, eğitim programlarını belirlemeden önce bu komisyonlar aracılığıyla 31 akademik birimden 819 öğretim elemanının katılımıyla geniş kapsamlı bir ihtiyaç analizi gerçekleştirmiştir. Bu analize göre:

- Öğretim elemanlarının en düşük yetkinlik algısı duyduğu alan eğitimde teknoloji uygulamaları (MYO: 3,37; Fakülte: 3,66) olarak saptanmıştır.
- Eğitim ihtiyacı açısından en yüksek talep Öğretim Tasarımı ve Teknoloji Entegrasyonu ile Öğrenme Psikolojisi alanlarında yoğunlaşmıştır.
- Standart anket kapsamı dışında olmasına rağmen, açık uçlu yanıtlarda Yapay Zekâ araçlarının pedagojik kullanımı konusu tüm birimlerde evrensel bir talep olarak öne çıkmıştır.

2. Gerçekleştirilen Eğitim Faaliyetleri (Uygula)

İhtiyaç analizi sonuçları ve paydaş geri bildirimleri (Öğrenci, Mezun ve Personel Memnuniyet Anketleri) ışığında, Sürekli Eğitimi Merkezi işbirliğiyle 1-2 Temmuz 2026 tarihlerinde çevrim içi olarak 16 saat süren ilk kapsamlı program tamamlanmıştır.

- **Eğitim Başlıkları:** Programda, genel olarak *Öğretim Tasarımı Modelleri ve Öğrenme Çıktıları, Öğretim Tasarımında Strateji, Yöntem ve Teknik Seçimi, Öğretim Tasarımında Ölçme ve Değerlendirme* ve *Öğretim Tasarımına Teknoloji Entegrasyonu: Yapay Zekâ Uygulamaları* başlıkları ele alınmıştır.
- **Katılım ve Başarı:** Öğretim Tasarımı eğitimine 401, Teknoloji Entegrasyonu eğitimine ise 428 akademik personel kayıt yaptırmıştır.
- **Sertifikasyon:** Eğitim sonu sınavlarında başarı gösteren katılımcılar için toplam 690 sertifika hazırlanmıştır.

3. Sonuçlar ve Geri Bildirim Analizi (Kontrol Et)

Sınav Başarı İstatistikleri:

- **Öğretim Tasarımı:** 353 katılımcıdan 335'i başarılı olmuştur (Başarı oranı: %95,47). Ortalama puan 77,35; medyan puan ise 80'dir

- **Öğretim Tasarımına Teknoloji Entegrasyonu: Yapay Zekâ Uygulamaları:** 355 katılımcının tamamı başarılı olmuştur (Başarı oranı: %100). Ortalama puan 95,99; medyan puan ise 100'dür

Anket Sonuçları: Toplam 705 değerlendirme formu üzerinden yapılan analizde programın başarısı ölçülmüştür:

- **Genel Memnuniyet:** Program, 5 üzerinden 4,66 puan ile katılımcılardan yüksek düzeyde olumlu geri bildirim almıştır.
- **Güçlü Alanlar:** Katılımcılar en yüksek puanı eğitmenlerin etkileşim yönetimi (4,75) ve içeriğin ilgi çekiciliği maddelerine vermiştir.
- **Gelişim Alanları:** En düşük ortalamalar "gelecekte benzer eğitimlere katılma isteği" ve "kendini daha bilgili/donanımlı hissetme" (4,56) maddelerinde görülmüştür. Bu durum, tek seferlik oturumların ötesinde izleme ve tekrar mekanizmalarına ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.
- **Nitel Geri Bildirimler:** Bazı katılımcılar oturumların yoğunluğu ile ilgili (aynı gün art arda olması) serzenişte bulunmuş; daha fazla vaka çalışması, uygulama örneği ve materyal paylaşımı talep etmiştir.

Kurumsal Yapay Zekâ Hesabı Talebi: Eğitim görüşmeleri sürecinde katılımcılar tarafından iletilen bir talep olarak kayda alınmıştır. Yapay zekâ araçlarının akademik süreçlerde sağladığı verimlilik avantajı göz önüne alındığında, öğretim üyelerinin bireysel abonelik yerine kurumsal erişim modelinden yararlanması önerilmektedir.

Mentimeter Uygulaması Sonuçları: "Yaşadığınız teknolojik sorunlar nelerdir?" sorusuna verilen yanıtlarda öne çıkan en temel problemler internet hızı, internet bağlantı sorunu, donanım eksikliği, lisanslı yazılımlar, bilgi eksikliği ve güncelleme olarak dikkat çekmektedir. Katılımcılar ayrıca altyapı eksikliği, sistem bozukluğu, yazılım eksikliği ve yapay zekâ okuryazarlığı gibi teknik ve pedagojik yetersizlikleri dile getirirken; "ödevlerde yapay zekâ" kullanımı gibi yeni nesil dijital dönüşüm süreçlerinin getirdiği adaptasyon sorunlarına da vurgu yapmışlardır. Genel olarak sorunlar; bağlantı/altyapı yetersizlikleri, donanım/yazılım maliyetleri ve kullanıcıların dijital yetkinlik eksiklikleri olmak üzere üç ana başlıkta yoğunlaşmaktadır.

4. İyileştirme Önerileri ve Gelecek Dönem Planlaması (Önlem Al)

Üniversite genelindeki ders bilgi paketi öğretim yöntem-teknik analiz raporunda "Anlatım" yönteminin (%18,49) baskın olduğu, öğrenciyi merkeze alan yöntemlerin (Problem Çözme, Uygulama vb.) toplamının %7'nin altında kaldığı görülmektedir. Bu doğrultuda aşağıdaki iyileştirmeler planlanmıştır:

- **Yeni Eğitim Modülü:** 2026-2027 Güz Dönemi'nde "Yenilikçi Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri" başlıklı yeni bir program hayata geçirilecektir.
- **Format Değişikliği:** Eğitimlerin tek güne sıkıştırılmaması, materyallerin/kayıtların paylaşılması ve uygulama ağırlıklı ek modüllerin (hibrit/yüz yüze) kurgulanması kararlaştırılmıştır.

- **Birime Özgü Müdahaleler:** Tıp Fakültesi için OSCE uygulamaları, Veteriner Fakültesi için klinik pedagoji ve Enstitüler için akademik etik/tez danışmanlığı gibi özelleşmiş eğitimler planlanmaktadır.
- **Stratejik Hedef:** Mevcut %72 olan eğitimcilerin eğitimi memnuniyet algısını, 2025-2029 Stratejik Planı'ndaki %90 hedefi seviyesine çıkarmak için sistematik bir izleme döngüsü işletilecektir.
- **Kurumsal Yapay Zekâ Hesabı:** Anthropic (Claude) gibi platformlar, üniversitelere yönelik öğrenci, öğretim üyesi ve personeli kapsayan kurumsal eğitim planları sunmakta; bu planlar bireysel aboneliğe kıyasla hem maliyet hem de erişim kapsamı açısından önemli avantajlar sağlamaktadır. Bu doğrultuda ilgili platformların kurumsal/eğitim planlarının araştırılarak üniversite genelinde ortak bir erişim modelinin hayata geçirilmesi önerilmektedir.
- **Teknolojik Altyapı ve Dijital Yetkinliklerin Geliştirilmesine Yönelik Öneriler:** Kurum genelinde internet bant genişliğinin artırılması ve erişim noktalarının optimize edilmesi, bağlantı kaynaklı aksaklıkları asgariye indirecektir. Donanım ve lisanslı yazılım maliyetlerinin düşürülmesi hedefi doğrultusunda, açık kaynak kodlu alternatif araçların kullanımı teşvik edilmeli ve ortak kullanıma açık teknoloji laboratuvarları işlevsel hale getirilmelidir. Katılımcıların bilgi eksikliği ile yapay zekâ adaptasyon süreçlerini desteklemek adına; güncel dijital araçları ve yapay zekâ okuryazarlığını kapsayan eğitimler devam etmeli ve uygulamalı atölyeler planlanmalıdır.