



Balıkesir
Üniversitesi

2025-2026

BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU

**TEKSTİL GİYİM AYAKKABI VE DERİ
BÖLÜMÜ**

TEKSTİL TEKNOLOJİSİ
PROGRAMI

**2025-2026 BAHAR DÖNEMİ
DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI
RAPORU**

BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU

MYO@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU
I. SINIF DERSLERİ

Ders Kodu: TEK1231

Ders Adı: Yapay Lifler

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Tuba TEZER

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktısı	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama / Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	56,50%	21,70%	17,40%	0,00%	4,30%	4,26 / 5	1,05
DÖÇ-2	56,50%	21,70%	13,00%	4,30%	4,30%	4,22 / 5	1,13
DÖÇ-3	56,50%	17,40%	21,70%	0,00%	4,30%	4,22 / 5	1,09
DÖÇ-4	65,20%	17,40%	13,00%	4,30%	0,00%	4,43 / 5	0,90
DÖÇ-5	60,90%	26,10%	8,70%	4,30%	0,00%	4,43 / 5	0,84

(5: Kesinlikle Katılıyorum, 4: Katılıyorum, 3: Kararsızım, 2: Katılmıyorum, 1: Kesinlikle Katılmıyorum)

Öğrenme Çıktıları:

- DÖÇ-1: Kimyasal lif sınıfı içine giren liflerin elde edilişlerini, fiziksel-kimyasal yapılarını, mikroskopik görünüşlerini, özelliklerini, kullanım alanlarını ve kimyasal lif üretim yöntemlerini bilir.
- DÖÇ-2: Tekstürizasyonun anlamını ve tekstüre lif elde etme yöntemlerini bilir.
- DÖÇ-3: Rejenere liflerin elde edilişlerini, fiziksel-kimyasal yapılarını ve özelliklerini, mikroskopik görünüşlerini, kullanım alanlarını bilir ve doğal liflerle karşılaştırmasını yapma yeteneği kazanmıştır
- DÖÇ-4: Sentetik liflerin elde edilişlerini, fiziksel-kimyasal yapılarını ve özelliklerini, mikroskopik görünüşlerini, kullanım alanlarını bilir.
- DÖÇ-5: Sentetik lif- rejenere lif-doğal lif karşılaştırmasını yaparak benzerlik ve farklılıklarını ortaya koyma yeteneği kazanmıştır.

2. Genel Değerlendirme

Yapay Lifler dersi için gerçekleştirilen ders öğrenme çıktıları anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders kazanımlarına ilişkin görüşlerinin genel olarak olumlu olduğu görülmektedir. Ortalama değerlerin 4,22 ile 4,43 aralığında değişmesi, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştiği görüşünde olduklarını göstermektedir.

Tüm öğrenme çıktılarına ilişkin ortalama değerlerin 4,22-4,43 gibi yüksek ve birbirine yakın bir aralıkta yer alması, öğrenci görüşlerinin genel olarak güçlü bir uzlaşma içinde olduğunu göstermektedir. Yine de "Rejenere liflerin elde edilişlerini, fiziksel-kimyasal yapılarını ve özelliklerini, mikroskopik görünüşlerini, kullanım alanlarını bilir ve doğal liflerle

karşılaştırmasını yapma yeteneği kazanmıştır" çıktısında kararsız yanıt oranının (%21,7) diğer çıktılara kıyasla daha yüksek olması, bu konuda bazı öğrencilerin netlik kazanamadığını düşündürmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenme hedeflerine iyi düzeyde ulaşıldığı, ancak bazı çıktılarda öğrenci algı düzeylerinin birbirinden ayrıştığı söylenebilir.

3. İyileştirme Önerileri

- Öğrenciler arasında gözlenen kararsızlığı azaltmak amacıyla, özellikle "Rejenere liflerin elde edilmesini, fiziksel-kimyasal yapılarını ve özelliklerini, mikroskopik görünüşlerini, kullanım alanlarını bilir ve doğal liflerle karşılaştırmasını yapma yeteneği kazanmıştır" çıktısına yönelik olarak, rejenere ve doğal lif numunelerinin yan yana incelendiği mikroskopik görüntüler ve karşılaştırmalı tablolarla desteklenen uygulamalı örnekler artırılacaktır.
- Sentetik, rejenere ve doğal lif türlerinin benzerlik ve farklılıklarının görsel şemalar ve örnek lif numuneleri üzerinden karşılaştırmalı olarak ele alınması sağlanarak konunun somutlaştırılması hedeflenmektedir.
- Olumsuz görüş bildiren öğrencilerin hangi konularda zorlandığını belirlemek amacıyla geri bildirim formları ve bireysel görüşmeler yoluyla öğrenci ihtiyaçları tespit edilecektir.
- Ders öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından daha net algılanabilmesi için, her ünitenin başında ilgili DÖÇ'ler açıkça belirtilecek ve ders içeriğiyle ilişkilendirilecektir.

4. Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- İlgili sınavlara ait sınav soruları
- İlgili sınavlara ait cevap anahtarları
- Her sınav türü için en yüksek puanlı sınav kağıtları
- Her sınav türü için orta düzey puanlı sınav kağıtları
- Her sınav türü için en düşük puanlı sınav kağıtları
- Sınav Yoklama Listeleri
- Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri (OBS sisteminden alınmış)
- Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları (Dersi alan öğrencilere uygulanan)

Ders Kodu: TEK1230

Ders Adı: Dokuma Teknolojisi

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Tuba TEZER

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktısı	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama / Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	47,80%	30,40%	4,30%	13,00%	4,30%	4,04 / 4	1,22
DÖÇ-2	47,80%	30,40%	8,70%	4,30%	8,70%	4,04 / 4	1,26
DÖÇ-3	56,50%	21,70%	8,70%	4,30%	8,70%	4,13 / 5	1,29
DÖÇ-4	47,80%	21,70%	17,40%	4,30%	8,70%	3,96 / 4	1,30
DÖÇ-5	52,20%	13,00%	17,40%	8,70%	8,70%	3,91 / 5	1,38

(5: Kesinlikle Katılıyorum, 4: Katılıyorum, 3: Kararsızım, 2: Katılmıyorum, 1: Kesinlikle Katılmıyorum)

Öğrenme Çıktıları:

- DÖÇ-1: Kumaşın tanımını ve tasnifini yapma yeteneği kazanmıştır.
- DÖÇ-2: Kumaş tiplerine uygun olarak dokuma hazırlık işlemlerini bilir ve ilgili hesaplamaları yapma yeteneği kazanmıştır.
- DÖÇ-3: Dokuma tezgahı üzerinde kumaşı oluşturan düzenekleri ve kumaşın oluşumunu bilir.
- DÖÇ-4: Temel örgü türleri, tahar ve armür planlarını desen kağıdı üzerinde uygulama yeteneği kazanmıştır.
- DÖÇ-5: Dokuma üretim hesaplarını yapma yeteneği kazanmıştır.

2. Genel Değerlendirme

Dokuma Teknolojisi dersi için gerçekleştirilen ders öğrenme çıktıları anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders kazanımlarına ilişkin görüşlerinin genel olarak olumlu olduğu görülmektedir. Ortalama değerlerin 3,91 ile 4,13 aralığında değişmesi, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştiği görüşünde olduklarını göstermektedir.

Bununla birlikte, bazı öğrenme çıktılarında (özellikle "Dokuma üretim hesaplarını yapma yeteneği kazanmıştır.") görece daha düşük ortalama ve daha yüksek standart sapma değerleri gözlenmekte olup, bu durum öğrenciler arasında algı ve başarı düzeyi bakımından farklılıklar bulunduğu işaret etmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenme hedeflerine iyi düzeyde ulaşıldığı, ancak bazı çıktılarda öğrenci algı düzeylerinin birbirinden ayrıştığı söylenebilir.

3. İyileştirme Önerileri

- Öğrenciler arasında gözlenen algı farklılıklarını azaltmak amacıyla, özellikle "Dokuma üretim hesaplarını yapma yeteneği kazanmıştır." başlığı için adım adım çözümlü örnekler ve kısa tekrar oturumları artırılacaktır.

- Konu bazlı ek alıştırma ve uygulama örnekleri öğrencilerle paylaşarak öğrenme süreci desteklenecektir.
- Olumsuz görüş bildiren öğrencilerin hangi konularda zorlandığını belirlemek amacıyla geri bildirim formları ve bireysel görüşmeler yoluyla öğrenci ihtiyaçları tespit edilecektir.
- Ders öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından daha net algılanabilmesi için, her ünitenin başında ilgili DÖÇ'ler açıkça belirtilecek ve ders içeriğiyle ilişkilendirilecektir.

4. Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- İlgili sınavlara ait sınav soruları
- İlgili sınavlara ait cevap anahtarları
- Her sınav türü için en yüksek puanlı sınav kağıtları
- Her sınav türü için orta düzey puanlı sınav kağıtları
- Her sınav türü için en düşük puanlı sınav kağıtları
- Sınav Yoklama Listeleri
- Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri (OBS sisteminden alınmış)
- Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları (Dersi alan öğrencilere uygu

Ders Kodu: TEK 1239

Ders Adı: Temel Sanat Tasarımı

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Arzu PİLEVNE

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	9(100%)	-	-	-	-	5	5	0
DÖÇ-2	9(100%)	-	-	-	-	5	5	0
DÖÇ-3	9(100%)	-	-	-	-	5	5	0
DÖÇ-4	8(88.9%)	-	-	-	1(11.1)	5	5	1.33
DÖÇ-5	9(100%)	-	-	-	-	5	5	0

2-Genel Değerlendirme

İş sağlığı ve güvenliği dersinin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında; Ders Öğrenme Çıktılarına ilişkin elde edilen veriler, öğrencilerin ders kazanımlarına yüksek düzeyde ulaştığını göstermektedir.

3- İyileştirme Önerileri

- Öğrencilerin üst düzey düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirecek güncel sektör uygulamaları ile ders içerikleri desteklenmelidir.

Ders Kodu: TEK 1237

Ders Adı: Sürdürülebilirlik ve Çevre

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Arzu PİLEVNE

1-Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	7(%77,8)	2(%22,2)	0	0	0	4,7	5	0,44
DÖÇ-2	6(%66,7)	3(%33,3)	0	0	0	4,6	5	0,50
DÖÇ-3	6(%66,7)	3(%33,3)	0	0	0	4,6	5	0,50
DÖÇ-4	4(%44,4)	5(%55,6)	0	0	0	4,4	4	0,52
DÖÇ-5	5(%56,6)	4(%44,4)	0	0	0	4,5	5	0,52

2-Genel Değerlendirme:

Tüm ders öğrenme çıktılarında öğrencilerin değerlendirmeleri yalnızca 4 ve 5 puan düzeyinde gerçekleşmiştir. Ortalama puanların 4,4 ile 4,7 arasında değişmesi, dersin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından yüksek düzeyde kazanıldığını göstermektedir. Düşük standart sapma değerleri ise öğrenci görüşlerinin tutarlı ve olumlu olduğunu ortaya koymaktadır. Genel olarak dersin öğrenme çıktılarına başarıyla ulaşıldığı söylenebilir.

3-İyileştirme Önerileri:

Ders öğrenme çıktılarının tamamında yüksek başarı düzeyine ulaşılmıştır. Özellikle ortalaması diğer çıktılara göre daha düşük olan DÖÇ-4 için uygulamalı etkinliklerin, örnek olay çalışmalarının ve öğrenci katılımını artırıcı öğretim yöntemlerinin artırılması planlanmaktadır. Böylece tüm öğrenme çıktılarında başarı düzeyinin daha da yükseltilmesi hedeflenmektedir.

Ders Kodu: TEK 1243

Ders Adı: Hazır Giyim Üretimi II

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Sibel BAYAR

1-Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	7(%70)	2(%20)	1(%10)	-	-	4.5	5	0.84
DÖÇ-2	6(%60)	3(%30)	1(%10)	-	-	4.5	5	0.70
DÖÇ-3	3(%30)	5(%50)	2(%20)	-	-	4	4	0.70
DÖÇ-4	4(%40)	4(%40)	2(%20)	-	-	4.2	4	0.78
DÖÇ-5	5(%50)	3(%30)	1(%10)	1(%10)	-	4.2	4	0.99

2-Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktıları incelendiğinde, öğrencilerin genel olarak öğrenme kazanımlarına **yüksek düzeyde ulaştıkları** görülmektedir. DÖÇ ortalamaları **4.00–4.50** arasında değişmekte olup, en yüksek başarı **DÖÇ-1** ve **DÖÇ-2**'de (4.50) elde edilmiştir. **DÖÇ-3** en düşük ortalamaya (4.00) sahip olmakla birlikte kabul edilebilir başarı düzeyindedir. **DÖÇ-5**'te standart sapmanın (**0.99**) diğer çıktılara göre daha yüksek olması, öğrenci görüşlerinde görece farklılık bulunduğunu göstermektedir. Genel olarak medyan değerlerinin **4 ve 5** olması, ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiğini göstermektedir.

3- İyileştirme Önerileri

- **DÖÇ-3** ve **DÖÇ-5** kapsamında uygulamalı çalışmalar ve örnek olay etkinlikleri artırılmalıdır.
- Öğrencilerin eksik kaldığı konulara yönelik düzenli geri bildirim ve pekiştirme etkinlikleri planlanmalıdır.
- Ders içerikleri güncel sektör uygulamaları ve proje temelli öğrenme etkinlikleri ile desteklenerek öğrenme çıktılarının daha yüksek düzeyde gerçekleştirilmesi sağlanmalıdır.

Ders Kodu: KRY 1201
Ders Adı: Kariyer Planlama
Ders Dönemi: Bahar
Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Sibel BAYAR

1-Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	7(%70)	2(%20)	1(%10)	-	-	4.6	5	0.69
DÖÇ-2	8(%80)	1(%10)	1(%10)	-	-	4.7	5	0.67
DÖÇ-3	8(%80)	1(%10)	1(%10)	-	-	4.8	5	0.42
DÖÇ-4	7(%70)	2(%20)	1(%10)	-	-	4.6	5	0.69
DÖÇ-5	8(%80)	1(%10)	1(%10)	-	-	4.7	5	0.67
DÖÇ-6	7(%70)	1(%10)	2(%20)	-	-	4.5	5	0.84
DÖÇ-7	8(%80)	1(%10)	1(%10)	-	-	4.7	5	0.67

2-Genel Değerlendirme

Tüm öğrenme çıktılarında medyan değer 5 olması ve standart sapma değerlerinin **0.42–0.84** aralığında bulunması, öğrenci değerlendirmelerinin tutarlı olduğunu ve ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde karşılandığını göstermektedir. Genel olarak dersin hedeflerine başarıyla ulaşıldığı değerlendirilmektedir.

3- İyileştirme Önerileri

- Mevcut başarı düzeyinin sürdürülebilmesi için uygulamalı ders etkinlikleri ve proje temelli öğrenme çalışmaları devam ettirilmelidir.
- Öğrencilerin üst düzey düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirecek güncel sektör uygulamaları ile ders içerikleri desteklenmelidir.

Ders Kodu:TEK1240

Ders Adı:İletişim

Ders Dönemi:Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları:Öğr.Gör.Sibel BAYAR

1-Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	8%88,9)	1(%11,1)	0	0	0	4,8	5	0,33
DÖÇ-2	7(%77,7)	2(%22,2)	0	0	0	4,7	5	0,44
DÖÇ-3	7(%77,7)	1(%11,1)	1(%11,1)	0	0	4,6	5	0,70
DÖÇ-4	7(%77,7)	1(%11,1)	1(%11,1)	0	0	4,6	5	0,70
DÖÇ-5	6%66,7)	0	3(%33,3)	0	0	4,3	5	1

2-Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarına ilişkin öğrenci değerlendirmeleri genel olarak yüksek düzeydedir. Ortalama puanların 4,3 ile 4,8 arasında değişmesi, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Özellikle DÖÇ-1 ve DÖÇ-2 en yüksek değerlendirme puanlarına sahip olurken, DÖÇ-5 diğer çıktılara göre daha düşük ortalamaya sahiptir.

3-İyileştirme Önerileri

Özellikle DÖÇ-5 kapsamında öğrenci başarısını artırmak amacıyla uygulamalı çalışmaların, örnek olay incelemelerinin ve öğrenci katılımını artıran öğretim yöntemlerinin daha fazla kullanılması planlanmaktadır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU
II. SINIF DERSLERİ

Ders Kodu: TEK2230

Ders Adı: Endüstriyel ve Teknik Tekstiller

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Tuba TEZER

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktısı	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama / Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	54,50%	36,40%	0,00%	0,00%	9,10%	4,27 / 5	1,19
DÖÇ-2	36,40%	45,50%	9,10%	0,00%	9,10%	4,00 / 4	1,18
DÖÇ-3	45,50%	27,30%	18,20%	0,00%	9,10%	4,00 / 4	1,26
DÖÇ-4	45,50%	45,50%	0,00%	0,00%	9,10%	4,18 / 4	1,17
DÖÇ-5	27,30%	54,50%	9,10%	0,00%	9,10%	3,91 / 4	1,14
DÖÇ-6	36,40%	36,40%	18,20%	0,00%	9,10%	3,91 / 4	1,22
DÖÇ-7	36,40%	45,50%	9,10%	0,00%	9,10%	4,00 / 4	1,18
DÖÇ-8	36,40%	54,50%	0,00%	0,00%	9,10%	4,09 / 4	1,14

(5: Kesinlikle Katılıyorum, 4: Katılıyorum, 3: Kararsızım, 2: Katılmıyorum, 1: Kesinlikle Katılmıyorum)

Öğrenme Çıktıları:

- DÖÇ-1: Teknik ve endüstriyel tekstil yapılarını tanımlayabilme yeteneği kazanmıştır.
- DÖÇ-2: Dokuların üretim yöntemlerini inceleyebilme yeteneği kazanmıştır.
- DÖÇ-3: Teknik iplikler ve dokular hakkında yorum yapabilme yeteneği kazanmıştır.
- DÖÇ-4: Kullanım alanlarını kavrayabilme yeteneği kazanmıştır.
- DÖÇ-5: Teknik, endüstriyel ve fonksiyonel tekstillerin üretim proseslerini inceleyebilme yeteneği kazanmıştır.
- DÖÇ-6: Teknik, endüstriyel ve fonksiyonel tekstillerin özelliklerini inceleyebilme yeteneği kazanmıştır.
- DÖÇ-7: Teknik, endüstriyel ve fonksiyonel tekstillerin üretiminde kullanılan hammaddeleri tanıyabilme yeteneği kazanmıştır.
- DÖÇ-8: Teknik tekstillerin ülkemizde ve dünyadaki potansiyelini inceleme yeteneği kazanmıştır.

2. Genel Değerlendirme

Endüstriyel ve Teknik Tekstiller dersi için gerçekleştirilen ders öğrenme çıktıları anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders kazanımlarına ilişkin görüşlerinin genel olarak

olumlu olduğu gör÷lmektedir. Ortalama değerlerin 3,91 ile 4,27 aralığında değişmesi, öğrencilerin ders öğrenme çıktıların büyük ölçüde gerçekteleği görüşünde olduklarını göstermektedir.

Öğrenme çıktılarına ilişkin ortalama değerlerin görece dar bir aralıkta (3,91-4,27) yer aldığı gör÷lmektedir. Bununla birlikte, özellikle "Teknik iplikler ve dokular hakkında yorum yapabilme yeteneği kazanmıştır." ve "Teknik, endüstriyel ve fonksiyonel tekstillerin özelliklerini inceleyebilme yeteneği kazanmıştır." çıktılarında kararsız yanıt oranının (%18,2) diğer çıktıları kıyasla daha yüksek olduğu gör÷lmektedir. Bu durum, öğrencilerin söz konusu konularda görüş oluşturmakta kısmen tereddüt yaşadığına işaret etmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenme hedeflerine iyi düzeyde ulaşıldığı, ancak bazı çıktılarda öğrenci algı düzeylerinin birbirinden ayrıştığı söylenebilir.

3. İyileştirme Önerileri

- Öğrenciler arasında gözlenen algı farklılıklarını azaltmak amacıyla, özellikle "Teknik, endüstriyel ve fonksiyonel tekstillerin üretim proseslerini inceleyebilme yeteneği kazanmıştır." çıktısına yönelik olarak, teorik anlatımın yanı sıra uygulamaya dönük teknik gezi sayısının artırılması ve üretim tesisi ziyaretleriyle sürecin yerinde gözlemlenmesi sağlanacaktır.
- Konu bazlı ek alıştırma ve uygulama örnekleri öğrencilerle paylaşılarak öğrenme süreci desteklenecektir.
- Olumsuz görüş bildiren öğrencilerin hangi konularda zorlandığını belirlemek amacıyla geri bildirim formları ve bireysel görüşmeler yoluyla öğrenci ihtiyaçları tespit edilecektir.
- Ders öğrenme çıktıların öğrenciler tarafından daha net algılanabilmesi için, her ünitenin başında ilgili DÖÇ'ler açıkça belirtilecek ve ders içeriğiyle ilişkilendirilecektir.

4. Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- İlgili sınavlara ait sınav soruları
- İlgili sınavlara ait cevap anahtarları
- Her sınav türü için en yüksek puanlı sınav kağıtları
- Her sınav türü için orta düzey puanlı sınav kağıtları
- Her sınav türü için en düşük puanlı sınav kağıtları
- Sınav Yoklama Listeleri
- Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri (OBS sisteminden alınmış)
- Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları (Dersi alan öğrencilere uygulanan)

Ders Kodu: TEK2231

Ders Adı: Kimyasal Testler

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Tuba TEZER

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktısı	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama / Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	50,00%	41,70%	0,00%	0,00%	8,30%	4,25 / 4,5	1,14
DÖÇ-2	25,00%	58,30%	8,30%	0,00%	8,30%	3,92 / 4	1,08
DÖÇ-3	33,30%	50,00%	0,00%	8,30%	8,30%	3,92 / 4	1,24
DÖÇ-4	33,30%	50,00%	8,30%	0,00%	8,30%	4,00 / 4	1,13
DÖÇ-5	25,00%	58,30%	0,00%	8,30%	8,30%	3,83 / 4	1,19
DÖÇ-6	33,30%	58,30%	0,00%	0,00%	8,30%	4,08 / 4	1,08
DÖÇ-7	25,00%	58,30%	8,30%	0,00%	8,30%	3,92 / 4	1,08
DÖÇ-8	33,30%	50,00%	8,30%	0,00%	8,30%	4,00 / 4	1,13
DÖÇ-9	25,00%	50,00%	16,70%	0,00%	8,30%	3,83 / 4	1,11

(5: Kesinlikle Katılıyorum, 4: Katılıyorum, 3: Kararsızım, 2: Katılmıyorum, 1: Kesinlikle Katılmıyorum)

Öğrenme Çıktıları:

- DÖÇ-1: Tekstilde laboratuvar test koşullarını ve bu koşulların tekstil malzemelerine etkilerini açıklayabilme yeteneği kazanmıştır.
- DÖÇ-2: Tekstilde kullanılan suyun yapılan işlemlere etkilerinin ve su analizinin kavranması yeteneği kazanmıştır.
- DÖÇ-3: Kalitatif ve kantitatif test metotlarını açıklayabilme yeteneği kazanmıştır.
- DÖÇ-4: Çeşitli analiz yöntemleri kullanarak tekstil liflerini birbirinden ayırabilme yeteneği kazanmıştır.
- DÖÇ-5: Kimyasal lif tanıma yöntemlerini uygulayabilme yeteneği kazanmıştır.
- DÖÇ-6: Karışım halindeki tekstil malzemelerinin oranlarını hesaplayabilme yeteneği kazanmıştır.
- DÖÇ-7: Haslık kavramını ve çeşitlerini açıklayabilme yeteneği kazanmıştır.
- DÖÇ-8: Tekstil malzemelerine uygulanan çeşitli haslık ölçüm yöntemlerini açıklayabilme yeteneği kazanmıştır.
- DÖÇ-9: Yapılan testlerin sonuçlarını yorumlayabilme yeteneği kazanmıştır.

2. Genel Değerlendirme

Kimyasal Testler dersi için gerçekleştirilen ders öğrenme çıktıları anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders kazanımlarına ilişkin görüşlerinin genel olarak olumlu olduğu görülmektedir. Ortalama değerlerin 3,83 ile 4,25 aralığında değişmesi, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarındaki büyük ölçüde gerçekleştiği görüşünde olduklarını göstermektedir. Öğrenme çıktılarına ilişkin ortalama değerlerin 3,83-4,25 aralığında değiştiği görülmektedir. Bununla birlikte, özellikle "Yapılan testlerin sonuçlarını yorumlayabilme yeteneği kazanmıştır." çıktısında kararsız yanıt oranının (%16,7) diğer çıktılara göre daha yüksek

olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin test sonuçlarını yorumlama becerisi konusunda kendilerini kısmen daha az güvende hissettiklerine işaret etmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenme hedeflerine iyi düzeyde ulaşıldığı, ancak bazı çıktılarda öğrenci algı düzeylerinin birbirinden ayrıştığı söylenebilir.

3. İyileştirme Önerileri

- Öğrenciler arasında gözlenen kararsızlığı azaltmak amacıyla, özellikle "Yapılan testlerin sonuçlarını yorumlayabilme yeteneği kazanmıştır" çıktısına yönelik olarak, gerçek test verileri üzerinden örnek sonuç yorumlama uygulamaları ve karşılaştırmalı örnek olay çalışmaları artırılacaktır.
- Öğrencilerin test raporlarını bağımsız olarak yorumlayabilmelerini desteklemek amacıyla, laboratuvar uygulamalarında elde edilen sonuçların sınıf içi tartışmalarla birlikte değerlendirildiği ek oturumlar düzenlenecektir.
- Ders öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından daha net algılanabilmesi için, her ünitenin başında ilgili DÖÇ'ler açıkça belirtilecek ve ders içeriğiyle ilişkilendirilecektir.

4. Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- İlgili sınavlara ait sınav soruları
- İlgili sınavlara ait cevap anahtarları
- Her sınav türü için en yüksek puanlı sınav kağıtları
- Her sınav türü için orta düzey puanlı sınav kağıtları
- Her sınav türü için en düşük puanlı sınav kağıtları
- Sınav Yoklama Listeleri
- Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri (OBS sisteminden alınmış)
- Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları (Dersi alan öğrencilere uygulanan)

Ders Kodu:TEK 2241

Ders Adı: Konfeksiyonda Kalite Kontrol

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör.Arzu PİLEVNE

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	4(%33.3)	8(%66,7)	-	-	-	4.66	5	0.49
DÖÇ-2	4(%33.3)	7(%58.3)	1(8.3)	-	-	4.16	4	0.71
DÖÇ-3	4(%33.3)	8(%66,7)	-	-	-	4.33	4	0.49
DÖÇ-4	5(%41.7)	7(%58.3)	-	-	-	4.41	4	0.51
DÖÇ-5	4(%33.3)	7(%58.3)	-	-	1(%8,3)	4.25	4	0.62

2.Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktıları incelendiğinde, öğrencilerin ders kazanımlarını **yüksek düzeyde gerçekleştirdiği** görülmektedir. DÖÇ ortalamaları **4.16–4.66** arasında değişmektedir. En yüksek başarı **DÖÇ-1'de (4.66)** elde edilirken, **DÖÇ-2 (4.16)** ve **DÖÇ-5 (4.25)** diğer çıktılara göre nispeten daha düşük ortalamaya sahiptir. Medyan değerlerinin **4 ve 5** olması ile standart sapma değerlerinin düşük düzeyde bulunması, öğrenci değerlendirmelerinin genel olarak tutarlı olduğunu ve ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde karşılandığını göstermektedir.

3- İyileştirme Önerileri

- Öğrencilerin eksik görülen kazanımlarını desteklemek amacıyla düzenli geri bildirim ve biçimlendirici değerlendirme uygulamalarına yer verilmelidir.
- Ders içerikleri güncel sektör uygulamaları ve proje temelli öğrenme etkinlikleriyle zenginleştirilerek öğrenme çıktılarının daha üst düzeyde gerçekleştirilmesi desteklenmelidir.

Ders Kodu:TEK 2240

Ders Adı: Proje Hazırlama

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Arzu PİLEVNE

1-Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	6(%66.7)	3(33.3)	-	-	-	4.66	5	0.5
DÖÇ-2	5(%55.6)	4(%44)	-	-	-	4.55	5	0.5
DÖÇ-3	4(%44.7)	5(%55.6)	-	-	-	4.44	4	0.5
DÖÇ-4	5(%55.6)	4(%44.7)	-	-	-	4.55	5	0.5
DÖÇ-5	6(%66.7)	3(33.3)	-	-	-	4.66	5	0.5

2-Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktıları incelendiğinde, öğrencilerin tüm öğrenme kazanımlarını **yüksek düzeyde gerçekleştirdiği** görülmektedir. DÖÇ ortalamaları **4.44–4.66** arasında değişmekte olup, en yüksek başarı **DÖÇ-1 ve DÖÇ-5'te (4.66)** elde edilmiştir. Tüm öğrenme çıktılarında yalnızca **4 ve 5** puanlarının verilmesi, medyan değerlerinin **4 ve 5** olması ve standart sapmanın **0.50** düzeyinde bulunması, öğrenci değerlendirmelerinin oldukça tutarlı olduğunu ve ders hedeflerine başarıyla ulaşıldığını göstermektedir.

3- İyileştirme Önerileri

- Dersin öğretim yöntemleri, uygulamalar ve ölçme-değerlendirme yaklaşımları, öğrenme çıktılarının etkili ve dengeli bir biçimde kazandırılmasını sağlamaktadır. Mevcut yapı, sürdürülmesi gereken **iyi uygulama örneği** niteliğindedir.

Ders Kodu:TEK 2244

Ders Adı: Hazır Giyim Üretimi IV

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Arzu PİLEVNE

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	3(%50)	3(%50)	0	0	0	4,5	4,5	0,54
DÖÇ-2	3(%50)	3(%50)	0	0	0	4,5	4,5	0,54
DÖÇ-3	4(%66,7)	2(%33,3)	0	0	0	4,6	5	0,51
DÖÇ-4	4(%66,7)	2(%33,3)	0	0	0	4,6	5	0,51
DÖÇ-5	2(%33,3)	4(%66,7)	0	0	0	4,3	4	0,51

1- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktıları öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Ortalama puanların 4,3 ile 4,6 arasında değişmesi, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Özellikle DÖÇ-3 ve DÖÇ-4 en yüksek ortalamaya sahip olup, tüm çıktılarda genel memnuniyet düzeyi yüksektir.

2- İyileştirme Önerileri

Özellikle DÖÇ-5 için öğrenci başarısını artırmak amacıyla uygulamalı etkinliklerin artırılması, ders içeriklerinin güncel örneklerle desteklenmesi ve öğrenci katılımını teşvik eden öğretim yöntemlerinin daha etkin kullanılması planlanmaktadır.

Ders Kodu:TEK2236

Ders Adı:Erkek Giysi Üretim Teknikleri

Ders Dönemi:Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr.Gör.Sibel BAYAR

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	4(%66,7)	2(%33,3)	0	0	0	4,6	5	0,51
DÖÇ-2	3(%50)	3(%50)	0	0	0	4,5	4,5	0,54
DÖÇ-3	3(%50)	2(%33,3)	1(%16,7)	0	0	4,3	4,5	0,81
DÖÇ-4	2(%33,3)	4(%66,7)	0	0	0	4,3	4	0,51
DÖÇ-5	2(%33,3)	4(%66,7)	0	0	0	4,3	4	0,51

2- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarına ilişkin öğrenci değerlendirmeleri genel olarak olumlu olup, ortalama puanlar 4,3 ile 4,6 arasında değişmektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu öğrenme çıktılarını 4 ve 5 düzeyinde değerlendirmiştir. Bu durum, ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiğini göstermektedir.

1- İyileştirme Önerileri

Öğrenme çıktılarındaki başarı düzeyini artırmak amacıyla uygulamalı etkinliklerin, örnek olay çalışmalarının ve öğrenci katılımını destekleyen öğretim yöntemlerinin artırılması planlanmaktadır. Özellikle DÖÇ-3, DÖÇ-4 ve DÖÇ-5'e yönelik ek uygulamalarla öğrenme sürecinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Ders Kodu:TEK2234

Ders Adı:Model Uygulama Teknikleri

Ders Dönemi:Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları:Öğr.Gör.Sibel BAYAR

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	5(%100)	0	0	0	0	5	5	0
DÖÇ-2	5(%100)	0	0	0	0	5	5	0
DÖÇ-3	4(%80)	0	1(%20)	0	0	4,6	5	0,89
DÖÇ-4	4(%80)	1(%20)	0	0	0	4,8	5	0,44
DÖÇ-5	3(%60)	2(%40)	0	0	0	4,6	5	0,54

2- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktıları öğrenciler tarafından çok yüksek düzeyde değerlendirilmiştir. DÖÇ-1 ve DÖÇ-2 tüm öğrenciler tarafından en yüksek puanla değerlendirilirken, diğer öğrenme çıktılarında da ortalamaların 4,6 ve üzerinde olması, ders öğrenme çıktılarının başarıyla gerçekleştirildiğini göstermektedir.

4-İyileştirme Önerileri

Mevcut yüksek başarı düzeyinin sürdürülebilmesi için uygulamalı çalışmaların ve öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin kullanılmasına devam edilmesi, özellikle DÖÇ-3 kapsamında öğrencilerin öğrenmelerini destekleyici ek etkinliklere yer verilmesi planlanmaktadır.

Ders Kodu: TEK 2232

Ders Adı: Kalıp Hazırlama Teknikleri IV

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Sibel BAYAR

1-Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	3(%42.9)	4(%57.1)	-	-	-	4.42	4	0.53
DÖÇ-2	2(%28.6)	4(%57.1)	1(%14.3)	-	-	4.14	4	0.69
DÖÇ-3	2(%28.6)	5(%75.1)	-	-	-	4.28	4	0.48
DÖÇ-4	3(%42.9)	4(%57.1)	-	-	-	4.42	4	0.53
DÖÇ-5	3(%42.9)	2(%28.6)	2(%28.6)	-	-	4.14	4	0.89

2-Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktıları incelendiğinde, öğrencilerin ders kazanımlarını **genel olarak yüksek düzeyde gerçekleştirdiği** görülmektedir.

3-İyileştirme Önerileri

- Öğrencilere süreç içerisinde düzenli geri bildirim verilerek eksik öğrenmeler erken dönemde desteklenmelidir.
- Ders içerikleri güncel örnekler ve proje temelli öğrenme etkinlikleriyle zenginleştirilerek tüm öğrenme çıktılarında daha dengeli bir başarı düzeyi hedeflenmelidir.