



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ — EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ
1–2 TEMMUZ 2026 EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ PROGRAMI
GENEL DEĞERLENDİRME RAPORU

(4 Eğitim · 705 Katılımcı Değerlendirmesi)

Öğretim Tasarımında
Öğrenme Çıktıları

N=247

Katılımcı Değerlendirmesi

Öğretim Tasarımında Ölçme
ve Değerlendirme

N=162

Katılımcı Değerlendirmesi

Öğretim Tasarımında
Öğretim Yöntem-Teknik

N=159

Katılımcı Değerlendirmesi

Öğretim Tasarımında
Teknoloji Entegrasyonu

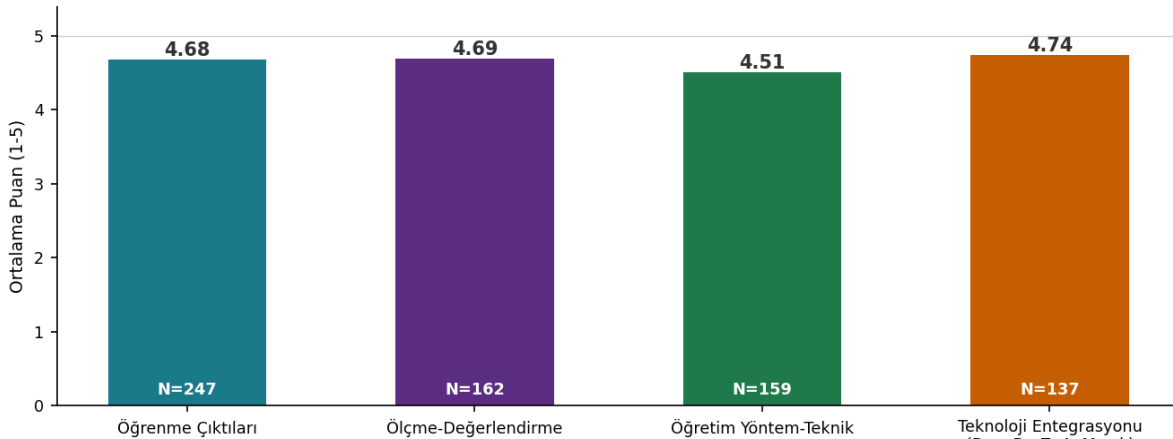
N=137

Katılımcı Değerlendirmesi

1. Genel Değerlendirme

Balıkesir Üniversitesi Eğitimcilerin Eğitimi Koordinatörlüğü tarafından 1–2 Temmuz 2026 tarihlerinde dört ayrı başlıkta eğitim oturumu düzenlenmiş, oturum sonlarında katılımcılara memnuniyet anketi uygulanmıştır. Programda "Öğretim Tasarımında Program ve Öğrenme Çıktıları" başlığı altında program tasarımı aşamaları ile öğrenme çıktılarının belirlenmesi süreçleri ele alınırken, "Öğretim Tasarımında Strateji, Yöntem ve Teknik Nedir?" başlığında öğrenme alanları ile strateji, yöntem ve teknik ilişkisi; "Öğretim Tasarımında Ölçme ve Değerlendirme" başlığında geleneksel ve performansa dayalı ölçme-değerlendirme yaklaşımları ve öğrenme çıktısı-ölçme yöntemi ilişkisini katılımcılarla paylaşılmıştır. Programın ikinci gününde "Öğretim Tasarımında Teknoloji Entegrasyonu: Yapay Zekâ Uygulamaları" başlıklı eğitimle program tamamlanmıştır. Toplam 705 değerlendirme formu üzerinden yapılan analizde, tüm oturumlar genelinde genel memnuniyet ortalaması 4,66 (5 üzerinden) olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç, programın katılımcılar tarafından genel olarak yüksek düzeyde olumlu karşılandığını göstermektedir.

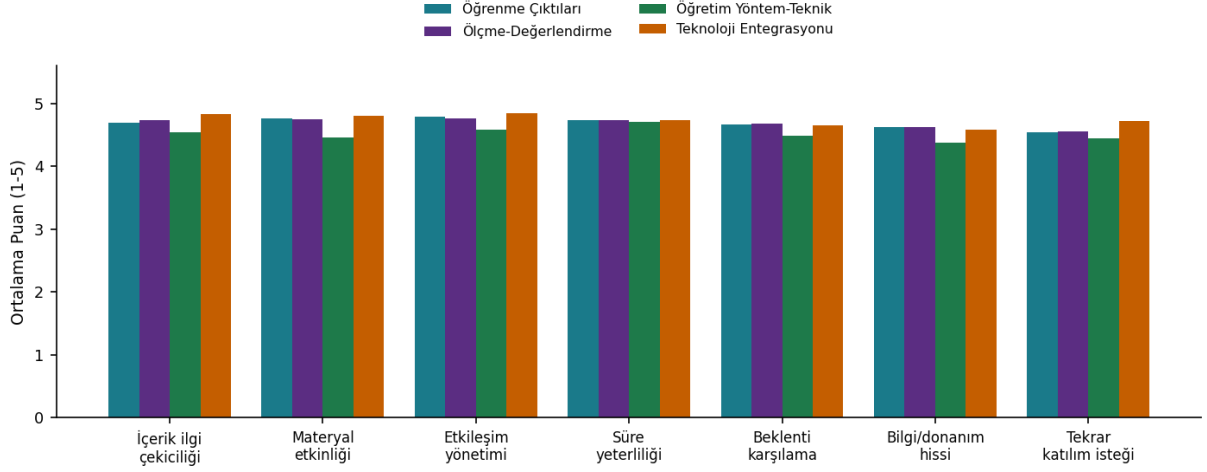
 Anket; içerik, materyal, eğitmen etkileşimi, süre yeterliliği, beklenti karşılama, bilgi/donanım hissi ve tekrar katılım isteği olmak üzere 7 maddeden oluşmaktadır. Aşağıdaki bölümlerde her eğitim oturumunun sonuçları kendi içinde, tüm maddelerin ortalama ve standart sapma değerleriyle ayrı ayrı raporlanmıştır. Dört oturumun tamamında genel memnuniyet ortalamaları 4,51–4,74 aralığında toplanmakta, oturumlar arası tutarlı ve yüksek bir memnuniyet profili görülmektedir.



Şekil 1. Oturum Bazında Genel Memnuniyet Ortalaması (N=705)

1.1 Madde Bazında Karşılaştırma

Anket maddeleri; içerik, materyal, etkileşim yönetimi, süre yeterliliği, beklenti karşılama, bilgi/donanım hissi ve tekrar katılım isteği boyutlarını kapsamaktadır. Tüm oturumlar genelinde en yüksek ortalama “eğitmenin soruları/etkileşimi etkili yönetmesi” maddesinde (4,75), en düşük ortalama ise “eğitim sonunda kendini daha bilgili/donanımlı hissetme” ve “gelecekte benzer eğitimlere katılma isteği” maddelerinde (her ikisi 4,56) görülmüştür.



Şekil 2. Anket Maddelerinin Oturum Bazında Karşılaştırması

1.2. En Yüksek ve En Düşük Madde Ortalamaları

Katılımcı sayısı ve genel memnuniyet ortalamasının yanı sıra her oturumda en yüksek ve en düşük puan alan maddeler aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Eğitim Oturumu	N	Genel Ort.	En Yüksek Madde	En Düşük Madde
Öğretim Tasarımında Program ve Öğrenme Çıktıları	247	4,68	Etkileşim yönetimi (4,79)	Tekrar katılım isteği (4,54)
Öğretim Tasarımında Ölçme-Değerlendirme Yöntemi	162	4,69	Etkileşim yönetimi (4,76)	Tekrar katılım isteği (4,56)
Öğretim Tasarımında Öğretim Yöntem-Teknik Seçimi	159	4,51	Süre yeterliliği (4,70)	Tekrar katılım isteği (4,44)
Öğretim Tasarımında Teknoloji Entegrasyonu	137	4,74	Etkileşim yönetimi (4,85)	Tekrar katılım isteği (4,58)

Şekil 3. Toplam Katılımın Oturumlara Göre Dağılımı (N=705)

⚠ Dört oturumda da en düşük ortalamaların tutarlı biçimde “gelecekte benzer eğitimlere katılma isteği” ve “kendini daha bilgili/donanımlı hissetme” maddelerinde çıkması, tek seferlik oturumların kalıcı etkisini güçlendirecek izleme/tekrar mekanizmalarına ihtiyaç olduğuna işaret etmektedir.

2. Oturum Bazında Sonuçlar

2.1. Öğretim Tasarımında Öğrenme Çıktıları (N=247)

Bu oturumda genel memnuniyet ortalaması 4,68'dir. Katılımcılar eğitmen etkileşiminin yönetimini (4,79) ve eğitim materyallerini (4,76) yüksek puanlamış; tekrar katılım isteği ortalaması ise 4,54 olarak ölçülmüştür.

Değerlendirme Maddesi	Ortalama	Standart Sapma
Eğitimin içeriği ilgi çekiciydi.	4,69	0,71

Değerlendirme Maddesi	Ortalama	Standart Sapma
Eğitim materyalleri etkiliydi.	4,76	0,60
Eğitmen soruları/etkileşimi etkili yönetti.	4,79	0,56
Eğitim süresi yeterliydi.	4,73	0,71
Eğitim beklentilerimi karşıladı.	4,66	0,73
Eğitim sonunda kendimi daha bilgili/donanımlı hissediyorum.	4,62	0,71
Gelecekte benzer eğitime katılmak isterim.	4,54	0,90

2.2. Öğretim Tasarımında Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi Seçimi (N=162)

Bu oturumda genel memnuniyet ortalaması 4,69'dur. Eğitim etkileşiminin yönetimi (4,76) ve materyal etkinliği (4,75) en yüksek puanlanan maddeler olurken, tekrar katılım isteği ortalaması 4,56 düzeyinde gerçekleşmiştir.

Değerlendirme Maddesi	Ortalama	Standart Sapma
Eğitimin içeriği ilgi çekiciydi.	4,74	0,66
Eğitim materyalleri etkiliydi.	4,75	0,71
Eğitmen soruları/etkileşimi etkili yönetti.	4,76	0,76
Eğitim süresi yeterliydi.	4,73	0,76
Eğitim beklentilerimi karşıladı.	4,67	0,83
Eğitim sonunda kendimi daha bilgili/donanımlı hissediyorum.	4,62	0,85
Gelecekte benzer eğitime katılmak isterim.	4,56	1,02

2.3 Öğretim Tasarımında Öğretim Yöntem-Teknik Seçimi (N=159)

Bu oturumda genel memnuniyet ortalaması 4,51'dir. Süre yeterliliği (4,70) en yüksek puanlanan madde olurken, bilgi/donanım hissi (4,37) ve tekrar katılım isteği (4,44) görece daha düşük ortalamalarla değerlendirilmiştir.

Değerlendirme Maddesi	Ortalama	Standart Sapma
Eğitimin içeriği ilgi çekiciydi.	4,54	0,83
Eğitim materyalleri etkiliydi.	4,46	0,90
Eğitmen soruları/etkileşimi etkili yönetti.	4,58	0,83
Eğitim süresi yeterliydi.	4,70	0,73
Eğitim beklentilerimi karşıladı.	4,49	0,90
Eğitim sonunda kendimi daha bilgili/donanımlı hissediyorum.	4,37	0,96
Gelecekte benzer eğitime katılmak isterim.	4,44	1,05

2.4 Öğretim Tasarımında Teknoloji Entegrasyonu (N=137)

Bu oturumda genel memnuniyet ortalaması 4,74'tür. Eğitim etkileşiminin yönetimi (4,85) ve içeriğin ilgi çekiciliği (4,83) en yüksek puanlanan maddeler olup, tüm maddelerde ortalamalar 4,5 puanın üzerinde gerçekleşmiştir.

Değerlendirme Maddesi	Ortalama	Standart Sapma
Eğitimin içeriği ilgi çekiciydi.	4,83	0,52
Eğitim materyalleri etkiliydi.	4,81	0,60
Eğitmen soruları/etkileşimi etkili yönetti.	4,85	0,53
Eğitim süresi yeterliydi.	4,74	0,68
Eğitim beklentilerimi karşıladı.	4,65	0,83

Değerlendirme Maddesi	Ortalama	Standart Sapma
Eğitim sonunda kendimi daha bilgili/donanımlı hissediyorum.	4,58	0,86
Gelecekte benzer eğitimlere katılmak isterim.	4,72	0,75

3. Açık Uçlu Geri Bildirimlerin Değerlendirilmesi

705 katılımcıdan 124'ü açık uçlu soruya yanıt vermiş, bunların 119'u içerik açısından değerlendirilebilir niteliktedir. Yanıtlar genel eğilimlerine göre aşağıdaki başlıklarda toplanmıştır:

- Teşekkür ve memnuniyet ifadeleri: Yanıtların büyük çoğunluğunda (yaklaşık 80 yanıt) eğitmenlere ve organizasyon ekibine teşekkür edilmekte, sunumların akıcı, bilgilendirici ve alana katkı sağlayıcı bulunduğu belirtilmektedir.
- Süre ve program yoğunluğu: Katılımcıların bir bölümü (yaklaşık 16 yanıt) oturumların aynı gün art arda yapılmasının yorucu olduğunu, bazı oturumların süresinin kısaltılabileceğini veya farklı günlere yayılabileceğini ifade etmiştir.
- Uygulama ağırlıklı içerik talebi: Bir grup katılımcı (yaklaşık 14 yanıt) teorik anlatımın yanında daha fazla örnek, vaka çalışması ve uygulamalı etkinlik talep etmiştir.
- Materyal ve kayıt paylaşımı: Katılımcıların bir kısmı (yaklaşık 11 yanıt) sunumların dokümanlarının ve/veya oturum kayıtlarının paylaşılmasını, böylece içeriğin tekrar gözden geçirilebilmesini talep etmiştir.
- Alana özgü örneklem talebi: Az sayıda katılımcı (yaklaşık 6 yanıt) mühendislik, fen bilimleri, sağlık bilimleri ve veterinerlik gibi alanlara özgü örnekler ve uygulamalar içeren tamamlayıcı oturumlar talep etmiştir.
- Teknik erişim: Az sayıda katılımcı, eğitime giriş/bağlanma sürecinde veya kullanılan platformun etkileşim özelliklerinde (sohbet, slayt geçişi) yaşanan güçlüklerle değinmiştir.

4. Sonuç ve Öneriler

- ✓ 1–2 Temmuz 2026 tarihli dört eğiticinin eğitimi oturumu, tüm boyutlarda 4,5 puanın üzerinde ortalamalarla yüksek düzeyde memnuniyetle sonuçlanmıştır. Koordinatörlüğün; (i) oturumların tek güne sıkıştırılmaması, (ii) sunum materyali/kayıtlarının katılımcılarla paylaşılması ve (iii) uygulama/vaka ağırlıklı ek modüllerin planlanması yönündeki adımları, mevcut yüksek memnuniyet düzeyinin sürdürülebilirliğini ve kalıcı etkisini güçlendirecektir.