

EK-2 Program Çıktıları —Taksonomi İlişkisi Raporu

Üniversite	Balıkesir Üniversitesi
Bölüm / Program	Coğrafya Bölümü
Akademik Yıl	2025–2026
Hazırlayan	Prof. Dr. Abdullah KÖSE Bölüm Başkanı
Tarih	10.07.2026

1. Amaç

Bu rapor, Coğrafya lisans programı çıktılarının bilişsel ve duyuşsal alan taksonomileriyle ilişkisini ortaya koymaktadır. Analiz; programın üst düzey bilişsel beceri hedeflerini ne ölçüde kapsadığını değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Programda ağırlıklı olarak bilişsel alan becerileri hedeflenmekte olup program çıktıları, Bloom'un Yenilenmiş Bilişsel Alan Taksonomisi basamaklarına göre eşleştirilmiştir. Duyuşsal alan için Krathwohl'un Taksonomisi esas alınmıştır. Psikomotor becerinin ağırlıklı olduğu bir program çıktısı bulunmadığından bu alan için eşleştirme yapılmamıştır.

2. Program Çıktıları — Bilişsel Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Hatırlama	Anlama	Uygulama	Analiz	Değerlendirme	Yaratma
PÇ1 — Coğrafya biliminin temel kavramsal bilgileri açıklayabilme	✓					
PÇ2 — Mekansal ilişkilerin işleyiş kurallarına ilişkin temel bilgiyi kavrayabilme		✓				
PÇ3 — Doğal ve kültürel değişimlerin neden ve sonuçlarını açıklayabilme				✓		
PÇ4 — Coğrafi bilgiyi toplayabilme, karşılaştırabilme, analiz edebilme ve çözüm üretebilme					✓	✓
PÇ5 — Farklı disiplinlerin yaklaşım ve bilgilerini coğrafi bağlamda kullanabilme					✓	
PÇ6 Bağımsız olarak bir coğrafi araştırmayı planlayabilme ve yürütebilme						✓
PÇ8— Coğrafi bilgiyi neden ve sonuç ilişkisi içinde değerlendirebilme					✓	
PÇ9 — Coğrafi bilgi ve becerilerini paylaşabilme			✓			

Program Çıktısı	Hatırlama	Anlama	Uygulama	Analiz	Değerlendirme	Yaratma
PÇ11 — Coğrafi literatürü takip edip kullanabilecek ve meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilmek (en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi)			✓			
PÇ12 — Coğrafi araştırmaların gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı bilgisine sahiptir ve bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme			✓			
PÇ13 — Doğal ve kültürel süreçler ve problemleri yazılı ve sözlü olarak sunabilme					✓	
Eşleşen PÇ Sayısı	1	1	3	1	4	2

Alt Düzey Beceriler: Hatırlama, Anlama, Uygulama | Üst Düzey Beceriler: Analiz, Değerlendirme, Yaratma

2. Program Çıktıları — Duyuşsal Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Alma	Tepkide Bulunma	Değer Verme	Örgütlenme	Kişilik Haline Getirme
PÇ7 — Çevreye ilişkin problemlerin çözümüne ilişkin çalışmalarda ekip üyesi veya bağımsız olarak katılabilme		✓		✓	
PÇ10 — Coğrafi bilgi ve beceri eksikliklerinin farkındadır ve yaşam boyu öğrenmenin önemini anlayabilme					✓
PÇ14 Coğrafi bilginin toplanması, değerlendirilmesi ve aktarılmasında toplumsal ve bilimsel etik değerlere bağlı kalabilme					✓
Eşleşen PÇ Sayısı	-	1	-	1	2

Alt Düzey Beceriler: Alma, Tepkide Bulunma, Değer Verme | Üst Düzey Beceriler: Örgütlenme, Kişilik Haline Getirme

NOT: PÇ7,- PÇ10 ve PÇ14 numaralı program çıktıları ise Duyuşsal Alan Basamakları, diğerleri ise Bilişsel Alan Basamakları ile örneklendirilmiştir.

3. Genel Değerlendirme

Bilişsel alan (12 PÇ):

- Üst düzey (Analiz + Değerlendirme + Yaratma): 7 PÇ → %58,33
- Alt düzey (Hatırlama + Anlama + Uygulama): 5 PÇ → %41,67

Duyuşsal alan (3 PÇ):

- Üst düzey (Örgütlenme + Kişilik Haline Getirme): 4 PÇ → %100
- Alt düzey (Değer Verme + Alma + Tepkide Bulunma): 0 PÇ → %0

Bilişsel alan program çıktıları incelendiğinde, 12 çıktının 7'sinin (%58,33) üst düzey beceri basamaklarında, 5'inin (%41,67) ise alt düzey beceri basamaklarında yer aldığı görülmektedir. Lisans düzeyinde öğrencilerin bilgiyi yalnızca hatırlamakla kalmayıp uygulayabilmesi, analiz edebilmesi ve özgün ürünler ortaya koyabilmesi beklenmektedir; bu açıdan programın çıktı dağılımı lisans düzeyi beklentileriyle örtüşmektedir. Özellikle özgün araştırma yapma alanında Yaratma basamağının yoğun biçimde hedeflenmesi programın mesleki yetkinlik odağını yansıtmaktadır.

Duyuşsal alan çıktıları değerlendirildiğinde, 4 çıktının biri Tepkide Bulunma, bir diğeri Örgütlenme, ikisi ise Kişilik Haline Getirme basamaklarında konumlandığı görülmektedir. Bu durum, programın mesleki etik, sosyal sorumluluk ve yaşam boyu öğrenme gibi değerleri yalnızca farkındalık düzeyinde değil, davranışa dönüşmüş olup, yetkinlikler olarak hedeflediğini göstermektedir.

Tarih: _____