

## EK-2 Program Çıktıları —Taksonomi İlişkisi Raporu

|                 |                                     |
|-----------------|-------------------------------------|
| Üniversite      | Balıkesir Üniversitesi              |
| Bölüm / Program | Coğrafya DOKTORA                    |
| Akademik Yıl    | 2025–2026                           |
| Hazırlayan      | Prof. Dr. Abdullah KÖSE ABD Başkanı |
| Tarih           | 01.07.2026                          |

### 1. Amaç

Bu rapor, Coğrafya doktora programı çıktılarının bilişsel ve duyuşsal alan taksonomileriyle ilişkisini ortaya koymaktadır. Analiz; programın üst düzey bilişsel beceri hedeflerini ne ölçüde kapsadığını değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

Programda ağırlıklı olarak bilişsel alan becerileri hedeflenmekte olup program çıktıları, Bloom'un Yenilenmiş Bilişsel Alan Taksonomisi basamaklarına göre eşleştirilmiştir. Duyuşsal alan için Krathwohl'un Taksonomisi esas alınmıştır. Psikomotor becerinin ağırlıklı olduğu bir program çıktısı bulunmadığından bu alan için eşleştirme yapılmamıştır.

### 2. Program Çıktıları — Bilişsel Alan Taksonomisi Matrisi

| Program Çıktısı                                                                                                                                                 | Hatırlama | Anlama | Uygulama | Analiz | Değerlendirme | Yaratma |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|----------|--------|---------------|---------|
| PÇ1 — Coğrafyanın temel kavramsal bilgilerini kavrayabilme ve kavramlar arası ilişkileri anlayabilme                                                            | ✓         |        |          | ✓      |               |         |
| PÇ2 — Coğrafya yüksek lisans yeterliliklerinin sağladığı temel üzerinden verileri işleyerek bilgi üretme, araştırma yapma ve uygulama becerisine sahip olabilme |           |        |          | ✓      |               |         |
| PÇ3 — Doğal ve kültürel çevrenin işleyiş kuralları, değişimin neden ve sonuçlarına ilişkin temel bilgiyi kavrayabilme                                           |           | ✓      |          | ✓      |               |         |
| PÇ4 — Coğrafi verilerin toplanması, değerlendirilmesi ve yorumlanması becerisine sahip olabilme                                                                 |           |        |          | ✓      | ✓             |         |
| PÇ5 — Coğrafya alanında sınırlı ya da eksik verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle bilgiyi geliştirebilme, kullanabilme ve çözüm üretebilme                   |           |        |          |        |               | ✓       |
| PÇ6 — Coğrafya alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi                                                                                                           |           |        | ✓        |        |               |         |

| Program Çıktısı                                                                                                                                                                       | Hatırlama | Anlama   | Uygulama | Analiz   | Değerlendirme | Yaratma  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|---------------|----------|
| çalışmalarını yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir şekilde aktarabilme                                                                                                         |           |          |          |          |               |          |
| PÇ7 — Özümstedikleri coğrafi bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilme                                                                     |           |          |          | ✓        | ✓             |          |
| PÇ8— Coğrafi bir sorunsala yönelik bir araştırmayı bağımsız veya ekip olarak tamamlayarak alana bilimsel katkı yapabilme                                                              |           |          |          |          | ✓             | ✓        |
| PÇ9 — Çalışma alanı ile ilgili vizyon, amaç ve hedef belirleyebilme                                                                                                                   |           |          |          |          |               | ✓        |
| PÇ10 — Coğrafya ve ilişkili disiplinlerle ilgili ulusal ve uluslararası yayınları takip edebilme                                                                                      |           |          | ✓        |          |               |          |
| PÇ11 Coğrafi bilgi ve becerileri katkıcı, sorgulayıcı ve üretici bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme                          |           |          |          |          |               | ✓        |
| PÇ12 Coğrafi bilgi birikimi ve deneyimlerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme ve coğrafi sorunsalları yetkinler ile tartışabilme                                                    |           |          | ✓        |          |               |          |
| PÇ13 — Coğrafi literatürü takip edip kullanabilecek ve meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilme(en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) |           |          | ✓        |          |               |          |
| PÇ14— Coğrafi araştırmaların gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme                                                                    |           |          | ✓        |          |               |          |
| <b>Eşleşen PÇ Sayısı</b>                                                                                                                                                              | <b>1</b>  | <b>2</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>3</b>      | <b>4</b> |

Alt Düzey Beceriler: Hatırlama, Anlama, Uygulama | Üst Düzey Beceriler: Analiz, Değerlendirme, Yaratma

## 2. Program Çıktıları — Duyuşsal Alan Taksonomisi Matrisi

| Program Çıktısı | Alma | Tepkide Bulunma | Değer Verme | Örgütlenme | Kişilik Haline Getirme |
|-----------------|------|-----------------|-------------|------------|------------------------|
|-----------------|------|-----------------|-------------|------------|------------------------|

|                                                                                                             |   |   |   |          |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|---|
| PÇ15—Ulusal ve evrensel düzeyde çevre, afet bilinci ve sürdürülebilirlik vb. gibi konularda sorumluluk alma |   |   |   | ✓        |   |
| <b>Eşleşen PÇ Sayısı</b>                                                                                    | - | - | - | <b>1</b> | - |

Alt Düzey Beceriler: Alma, Tepkide Bulunma, Değer Verme | Üst Düzey Beceriler: Örgütlenme, Kişilik Haline Getirme

NOT: PÇ1-PÇ14 numaralı program çıktıları Bilişsel Alan Basamakları ve PÇ15 numaralı program çıktıları ise Duyuşsal Alan Basamakları ile ilgili örneklendirilmiştir.

### 3. Genel Değerlendirme

#### Bilişsel alan (14 PÇ):

- Üst düzey (Analiz + Değerlendirme + Yaratma): 12 PÇ → **%60,00**
- Alt düzey (Hatırlama + Anlama + Uygulama): 8 PÇ → **%40,00**

#### Duyuşsal alan (1 PÇ):

- Üst düzey (Örgütlenme + Kişilik Haline Getirme): 1 PÇ → **%100**
- Alt düzey (Değer Verme + Alma + Tepkide Bulunma): 0 PÇ → **%0**

Bilişsel alan program çıktıları incelendiğinde, 20 çıktının 12'sinin (%60) üst düzey beceri basamaklarında, 8'inin (%40) ise alt düzey beceri basamaklarında yer aldığı görülmektedir. Doktora düzeyinde öğrencilerin bilgiyi yalnızca hatırlamakla kalmayıp uygulayabilmesi, analiz edebilmesi ve özgün ürünler ortaya koyabilmesi beklenmektedir; bu açıdan programın çıktı dağılımı yüksek lisans düzeyi beklentileriyle örtüşmektedir. Özellikle analiz etme ve özgün araştırma yapma alanlarda Yaratma basamağının yoğun biçimde hedeflenmesi programın mesleki yetkinlik odağını yansıtmaktadır.

Duyuşsal alan çıktıları değerlendirmesinde sadece 1 çıktı bulunmakta ve Örgütlenme ve Kişilik Haline Getirme basamağında konumlanmaktadır. Bu durum, programın mesleki etik ve sosyal sorumluluk gibi değerleri yalnızca farkındalık düzeyinde değil, davranışa dönüşmüş yetkinlikler olarak hedeflediğini göstermektedir.

01.07.2026