



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

TURİZM FAKÜLTESİ

TURİZM REHBERLİĞİ
BÖLÜMÜ

**DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Turizm Rehberliği Bölümü

rehberlik@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: AIT1201

Ders Adı: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr.Gör. RAMAZAN YAMAN

Katılımcı Sayısı: 26

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
İmparatorluktan, ulus devlete geçiş sürecini anlar.	13 (%50)	13 (%50)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,50	4,50	0,51
Atatürk dönemindeki gelişmeleri ve bunların sonuçlarını nedenleriyle birlikte tanır.	13 (%50)	13 (%50)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,50	4,50	0,51
Cumhuriyet kurumlarının, nasıl kurulduğunu ve geliştiğini değerlendirir; Cumhuriyet ve İmparatorluk kurumları arasındaki farklılık ve benzerlikleri ayırıştırır.	13 (%50)	13 (%50)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,50	4,50	0,51
Atatürk ilkelerinin gelişim sürecini ve etkilerini kavrar;	13 (%50)	13 (%50)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,50	4,50	0,51
Atatürk sonrası Türk iç ve dış politik gelişmeleri değerlendirir, ülkenin jeopolitik konumunu kavrayarak bu coğrafyadaki tehditlere karşı her zaman bilinçli ve tedbirli olur.	13 (%50)	13 (%50)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,50	4,50	0,51

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum



Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında katılımcıların değerlendirmeleri 4 ve 5 puan seçeneklerinde yoğunlaşmış olup, ortalama puanların yüksek olması dersin hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldığını göstermektedir. Öğrencilerin, ders kapsamında ele alınan temel kavramları, tarihsel süreçleri ve Atatürk dönemi ile Cumhuriyet'in kuruluş ve gelişim aşamalarını başarılı bir şekilde kavradıkları değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular, öğretim sürecinin etkili yürütüldüğünü ve ders öğrenme çıktılarının öğrencilere kazandırıldığını göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- Ders içeriğini destekleyecek güncel örnek olaylar ve farklı öğretim materyallerinin kullanımına devam edilebilir.
- Öğrencilerin aktif katılımını artırmaya yönelik tartışma, sunum ve grup çalışmaları daha fazla teşvik edilebilir.
- Tarihsel olayların neden-sonuç ilişkilerini pekiştirmeye yönelik uygulama ve etkinliklere yer verilebilir.
- Ders öğrenme çıktılarının sürdürülebilir şekilde korunması amacıyla öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda öğretim süreci belirli aralıklarla değerlendirilerek gerekli görülen iyileştirmeler yapılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: REH1201

Ders Adı: İletişim Becerileri ve Meslek Etiği

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Hasret ULUSOY MUTLU

Katılımcı Sayısı: 23

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
İletişim ile ilgili temel kavramları öğrenir.	22 (%96)	1 (%4)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,96	5,00	0,21
İletişim sürecini ve öğelerini bilir.	22 (%96)	1 (%4)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,96	5,00	0,21
Sözlü, sözsüz, kişilerarası ve kültürlerarası iletişim hakkında bilgi sahibi olur.	22 (%96)	1 (%4)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,96	5,00	0,21
Tur yönetiminde iletişimin önemini kavrar.	22 (%96)	1 (%4)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,96	5,00	0,21
Meslek etiği ve meslek etik ilkeleri hakkında bilgi sahibi olur.	22 (%96)	1 (%4)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,96	5,00	0,21
Sürdürülebilir turizm yaklaşımıyla sorumlu rehber davranışlarını kavrar.	22 (%96)	1 (%4)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,96	5,00	0,21

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını çok yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında katılımcıların büyük çoğunluğu değerlendirmelerini 5 puan, az bir kısmı ise 4 puan olarak vermiştir. Ortalama puanların 4,96 düzeyinde olması ve standart sapmanın düşük olması, öğrencilerin görüşlerinin birbirine oldukça yakın olduğunu ve dersin öğrenme hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldığını göstermektedir. Öğrencilerin iletişim kavramları, iletişim süreci ve türleri, tur yönetiminde iletişimin önemi, meslek etiği ile sürdürülebilir turizm kapsamında sorumlu rehber davranışlarına ilişkin bilgi ve farkındalık kazandıkları değerlendirilmektedir.



İyileştirme Önerileri

- İletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik rol oynama, vaka analizi ve uygulamalı etkinliklerin artırılması önerilebilir.
- Turist rehberliği mesleğinde karşılaşılabilecek iletişim ve etik ikilemleri içeren örnek olay çalışmalarına daha fazla yer verilebilir.
- Sürdürülebilir turizm ve meslek etiği konularını destekleyecek güncel uygulamalar ile sektör örnekleri ders içeriğine entegre edilebilir.
- Ders öğrenme çıktılarının sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilerek öğretim sürecinde gerekli görülen iyileştirmeler yapılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: REH1202

Ders Adı: Turizm Coğrafyası II

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Seda ŞAHİN

Katılımcı Sayısı: 28

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Türkiye'nin turistik yöreleri hakkında bölgelere ve şehirlere göre bilgiye sahip olurlar.	14 (%50)	14 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,50	4,50	0,51
Şehrin tanıtımında gerekli temel özellikleri, tarihi, coğrafi ve kültürel özelliklerini açıklarlar.	14 (%50)	14 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,50	4,50	0,51
Şehrin turistik değerlerinin temel özelliklerini, etimolojik kökenini varsa mitolojisini bilirler.	14 (%50)	14 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,50	4,50	0,51
Turistik değerlerin hangi şehirde bulunduğunu bilirler.	14 (%50)	14 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,50	4,50	0,51
Şehirde bulunan simge yapıların mimari ve sanatsal özelliklerini açıklarlar.	14 (%50)	14 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,50	4,50	0,51

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında değerlendirmeler yalnızca 4 ve 5 puan seçeneklerinde yoğunlaşmış olup, ortalama puanın 4,50 olması öğrencilerin ders kapsamında kazandırılması hedeflenen bilgi ve becerilere büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin Türkiye'nin turistik yöreleri, şehirlerin tarihi, coğrafi ve kültürel özellikleri, turistik değerleri, simge yapıları ile bu değerlerin mimari ve sanatsal özellikleri hakkında yeterli bilgi düzeyine ulaştıkları değerlendirilmektedir. Standart sapmanın düşük olması ise öğrencilerin değerlendirmelerinde yüksek düzeyde tutarlılık olduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- Ders kapsamında şehirler ve turistik destinasyonlara ilişkin güncel örnekler, görsel materyaller ve dijital kaynakların kullanımına daha fazla yer verilebilir.
- Alan gezileri, sanal müze uygulamaları ve destinasyon inceleme etkinlikleri ile öğrenme süreci desteklenebilir.
- Öğrencilerin şehir tanıtımı ve tur planlama becerilerini geliştirmeye yönelik sunum, proje ve grup çalışmaları artırılabilir.
- Ders öğrenme çıktılarının sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi amacıyla öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilerek öğretim sürecinde gerekli görülen iyileştirmeler yapılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: REH1203

Ders Adı: Genel Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Türkan ÇALIŞKAN

Katılımcı Sayısı: 15

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Turlarda ve turistik gezilerde kazaların önlenmesi ile ilgili temel bilgi ve beceri kazanırlar.	12 (%80,0)	2 (%13,3)	0 (%0)	1 (%6,7)	0 (%0)	4,73	5,00	0,70
Turlarda ilkyardım gerektiren durumlarla ilgili temel bilgi ve beceri kazanırlar.	13 (%86,7)	2 (%13,3)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,87	5,00	0,35
Turist grubunda meydana gelen kazalara karşı anında yardım edebilme becerisini elde ederler	13 (%86,7)	2 (%13,3)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,87	5,00	0,35
Turlarda ve turistik gezilerde meydana gelebilecek kazalarda soğuk kanlı kalmayı öğrenirler	13 (%86,7)	2 (%13,3)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,87	5,00	0,35
Tur esnasında meydana gelebilecek kazalarda uzman ekibe yardımcı olabilme becerisi kazanırlar.	13 (%86,7)	2 (%13,3)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,87	5,00	0,35



5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını çok yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında değerlendirmeler büyük ölçüde 5 ve 4 puan seçeneklerinde yoğunlaşmış olup, ortalama puanların 4,73–4,87 aralığında olması dersin hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldığını göstermektedir. Öğrencilerin turlarda ve turistik gezilerde kazaların önlenmesi, ilkyardım uygulamaları, acil durumlarda doğru müdahale, soğukkanlı davranabilme ve uzman ekiplere destek olabilme konularında gerekli bilgi ve becerileri kazandıkları değerlendirilmektedir. Standart sapma değerlerinin düşük olması ise öğrenci görüşlerinin birbirine yakın ve tutarlı olduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- İlkyardım ve acil durum yönetimine yönelik uygulamalı eğitimler, vaka analizleri ve senaryo temelli etkinlikler artırılabilir.
- Tur ortamında karşılaşılabilecek acil durumları simüle eden uygulamalarla öğrencilerin pratik becerileri geliştirilebilir.
- Güncel ilkyardım uygulamaları ve afet/acil durum yönetimine ilişkin örnek olaylar ders içeriğine daha fazla entegre edilebilir.
- Ders öğrenme çıktılarının sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi amacıyla öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilerek öğretim sürecinde gerekli görülen iyileştirmeler yapılabilir.





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: REH1204

Ders Adı: Seyahat Acentacılığı ve Tur Operatörlüğü

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Bayram ŞAHİN

Katılımcı Sayısı: 31

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Seyahat işletmeciliği ile ilgili genel bilgilere sahip olur.	15 (%48,4)	15 (%48,4)	0 (%0)	0 (%0)	1 (%3,2)	4,42	4,50	0,81
Seyahat işletmeleri ve Tur Operatörlerinin kuruluşu ve yapısını tanır.	15 (%48,4)	15 (%48,4)	0 (%0)	0 (%0)	1 (%3,2)	4,42	4,50	0,81
Seyahat İşletmelerine ilişkin yasal altyapıyı öğrenir.	15 (%48,4)	15 (%48,4)	0 (%0)	0 (%0)	1 (%3,2)	4,42	4,50	0,81
Seyahat Acentaları ve Tur Operatörlerinin fonksiyonları hakkında bilgi sahibi olur.	15 (%48,4)	15 (%48,4)	0 (%0)	0 (%0)	1 (%3,2)	4,42	4,50	0,81
Paket tur üretimi ve satışını gerçekleştirecek beceriye sahip olurlar	15 (%48,4)	15 (%48,4)	0 (%0)	0 (%0)	1 (%3,2)	4,42	4,50	0,81

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum



Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Değerlendirmeler ağırlıklı olarak 4 ve 5 puan seçeneklerinde yoğunlaşmış, yalnızca çok az sayıda 1 puan değerlendirme yapılmıştır. Ortalama puanların 4,42 düzeyinde olması, dersin öğrenme hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldığını göstermektedir. Öğrencilerin seyahat işletmeciliğinin temel kavramları, seyahat işletmeleri ve tur operatörlerinin yapısı, yasal altyapısı, temel fonksiyonları ile paket tur üretimi ve satışı konularında yeterli bilgi ve beceri kazandıkları değerlendirilmektedir. Standart sapma değerlerinin düşük olması, öğrenci görüşlerinin genel olarak tutarlı olduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- Ders kapsamında seyahat acentaları ve tur operatörlerine ilişkin güncel sektör uygulamaları ve örnek olay analizlerine daha fazla yer verilebilir.
- Paket tur planlama, fiyatlandırma ve satış süreçlerini içeren uygulamalı çalışmalar ve proje etkinlikleri artırılabilir.
- Sektör temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilecek seminerler ve teknik gezilerle öğrencilerin mesleki deneyimleri desteklenebilir.
- Ders öğrenme çıktılarının sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi amacıyla öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilerek öğretim sürecinde gerekli görülen iyileştirmeler yapılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: YBD1217

Ders Adı: İngilizce Okuma Yazma Becerileri II

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Bilge BİROL

Katılımcı Sayısı: 45

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Öğrenciler, okudukları metinlerin ana fikirlerini ve detaylarını çıkararak, metni kendi kelimeleriyle açıklayabilir.	22 (%48,9)	22 (%48,9)	0 (%0)	0 (%0)	1 (%2,2)	4,44	4,50	0,73
Öğrenciler, metinlerden öğrendikleri yeni kelimeleri doğru bir şekilde kullanarak anlamlı cümleler kurabilir.	22 (%48,9)	22 (%48,9)	0 (%0)	0 (%0)	1 (%2,2)	4,44	4,50	0,73
Öğrenciler, yazılı olarak kısa paragraflar yazarak, düşüncelerini açık, tutarlı ve mantıklı bir şekilde ifade edebilir.	22 (%48,9)	22 (%48,9)	0 (%0)	0 (%0)	1 (%2,2)	4,44	4,50	0,73
Öğrenciler, metinlerdeki anahtar kelimeleri ve ifadeleri tanıyıp anlamını çıkarabilir.	22 (%48,9)	22 (%48,9)	0 (%0)	0 (%0)	1 (%2,2)	4,44	4,50	0,73
Öğrenciler, yazılı metinlerde dil bilgisi kurallarına uygunluk sağlayarak etkili yazılar yazabilir.	22 (%48,9)	22 (%48,9)	0 (%0)	0 (%0)	1 (%2,2)	4,44	4,50	0,73

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Değerlendirmeler büyük ölçüde 4 ve 5 puan seçeneklerinde yoğunlaşmış olup, ortalama puanların 4,44 düzeyinde olması dersin öğrenme hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldığını göstermektedir. Öğrencilerin okuduğunu anlama, metinlerin ana fikrini ve ayrıntılarını belirleme, yeni kelimeleri doğru bağlamda kullanma, düşüncelerini yazılı olarak açık ve tutarlı biçimde ifade etme ile dil bilgisi kurallarına uygun yazılı metin oluşturma becerilerini önemli ölçüde geliştirdikleri değerlendirilmektedir. Standart sapma değerlerinin düşük olması ise öğrencilerin değerlendirmelerinde genel olarak tutarlılık bulunduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- Okuma ve yazma becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalı etkinliklere ve metin çözümleme çalışmalarına daha fazla yer verilebilir.
- Kelime dağarcığını zenginleştirmeye yönelik okuma, yazma ve sözlü ifade etkinlikleri artırılabilir.
- Yazılı anlatım becerilerini geliştirmek amacıyla düzenli yazma çalışmaları ve bireysel geri bildirim süreçleri desteklenebilir.
- Ders öğrenme çıktılarının sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi amacıyla öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilerek öğretim sürecinde gerekli görülen iyileştirmeler yapılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: YBD1218

Ders Adı: İngilizce II

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Serhat AKYÜZ

Katılımcı Sayısı: 21

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Öğrenciler, İngilizce diline ait ileri düzeydeki temel dil bilgisi yapılarını tanımlayabilir ve bu yapıları farklı bağlamlarda doğru şekilde kullanır.	8 (%38,1)	12 (%57,1)	0 (0%)	0 (0%)	1 (%4,8)	4,29	4,00	0,85
Öğrenciler, yazılı ve sözlü anlatımda dil bilgisi kurallarına uygun, anlamlı ve akıcı cümleler oluşturur.	7 (%33,3)	12 (%57,1)	1 (%4,8)	0 (0%)	1 (%4,8)	4,14	4,00	1,01
Öğrenciler, farklı metin türlerinde kullanılan dil bilgisi yapılarını analiz edebilir ve benzer yapıları kendi üretimlerinde uygular.	7 (%33,3)	12 (%57,1)	1 (%4,8)	0 (0%)	1 (%4,8)	4,14	4,00	1,01
Öğrenciler, belli bir bağlam içerisinde oluşturulmuş bir yapıdaki dil bilgisi öğelerini tespit edebilir, yapılan dil bilgisi hatalarını düzeltir.	12 (%57,1)	8 (%38,1)	0 (0%)	0 (0%)	1 (%4,8)	4,52	5,00	0,81
Öğrenciler, dil seviyesi belirleme sınavlarında karşılaşılabileceği dil bilgisi sorularını çözme konusunda yeterlilik kazanır.	12 (%57,1)	8 (%38,1)	0 (0%)	0 (0%)	1 (%4,8)	4,52	5,00	0,81

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını genel olarak yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Değerlendirmeler çoğunlukla 4 ve 5 puan aralığında yoğunlaşmış olup, ortalama puanların 4,14 ile 4,52 arasında değişmesi dersin öğrenme hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldığını göstermektedir. Özellikle öğrencilerin İngilizce dil bilgisi yapılarını tanıma ve kullanma, yazılı ve sözlü anlatımda doğru cümle kurma, farklı metin türlerindeki dil yapılarını analiz etme ve hata düzeltme becerileri ile sınavlara yönelik yeterlilik kazandıkları değerlendirilmektedir. Standart sapma değerlerinin düşük-orta düzeyde olması, öğrenci görüşlerinin genel olarak tutarlı olduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- Dil bilgisi yapılarını pekiştirmeye yönelik daha fazla uygulamalı alıştırmaya ve etkileşimli etkinliklere yer verilebilir.
- Yazılı ve sözlü üretimi artırmak için konuşma kulüpleri, kısa yazma çalışmaları ve geri bildirim odaklı ödevler uygulanabilir.
- Farklı metin türleri üzerinden analiz çalışmaları artırılarak öğrencilerin dil yapısını karşılaştırmalı öğrenmesi desteklenebilir.
- Sınav hazırlık süreçlerini güçlendirmek amacıyla örnek soru çözümü ve seviye belirleme çalışmaları düzenli hale getirilebilir.
- Ders öğrenme çıktılarının sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi için öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda öğretim süreci periyodik olarak gözden geçirilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: KRY1201

Ders Adı: Kariyer Planlama

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Özlem KÖROĞLU

Katılımcı Sayısı: 25

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Kariyer merkezlerini ve faaliyetlerini tanır.	18 (%72)	4 (%16)	1 (%4)	1 (%4)	1 (%4)	4,48	5,00	1,05
İlgili kavramları öğrenir.	18 (%72)	4 (%16)	1 (%4)	1 (%4)	1 (%4)	4,48	5,00	1,05
Öz farkındalığını artırır.	18 (%72)	4 (%16)	1 (%4)	1 (%4)	1 (%4)	4,48	5,00	1,05
Kariyer seçeneklerini ve kariyer planlamasına katkı sağlayacak faaliyetleri keşfeder.	18 (%72)	4 (%16)	1 (%4)	1 (%4)	1 (%4)	4,48	5,00	1,05
Farklı sektörleri ve çalışma alanlarını tanır.	18 (%72)	4 (%16)	1 (%4)	1 (%4)	1 (%4)	4,48	5,00	1,05
Uluslararası değişim programlarını keşfeder.	18 (%72)	4 (%16)	1 (%4)	1 (%4)	1 (%4)	4,48	5,00	1,05
Yetenek Kapısı'nı tanır.	18 (%72)	4 (%16)	1 (%4)	1 (%4)	1 (%4)	4,48	5,00	1,05

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını genel olarak yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında değerlendirmelerin büyük oranda 5 ve 4 puanlarında yoğunlaştığı, ortalama puanın 4,48 olduğu ve medyan değerinin 5,00 olması dersin hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldığını göstermektedir. Öğrencilerin kariyer merkezleri ve faaliyetleri, ilgili temel kavramlar, öz farkındalık, kariyer planlama süreçleri, farklı sektör ve çalışma alanları, uluslararası değişim programları ve Yetenek Kapısı gibi kariyer gelişim araçlarını tanıma konusunda yeterli düzeye ulaştıkları değerlendirilmektedir. Standart sapma



değerinin görece yüksek ancak sabit olması, sınırlı sayıda düşük puan veren öğrencilerin bulunduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- Kariyer planlama süreçlerine yönelik uygulamalı etkinlikler ve bireysel kariyer danışmanlığı çalışmaları artırılabilir.
- Öğrencilerin öz farkındalığını geliştirmeye yönelik testler, envanterler ve refleksiyon (öz değerlendirme) çalışmaları daha sık kullanılabilir.
- Farklı sektör temsilcileri ile buluşmalar, seminerler ve kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin iş dünyasını daha yakından tanınması sağlanabilir.
- Uluslararası değişim programları hakkında bilgilendirme ve başvuru süreçlerine yönelik rehberlik faaliyetleri artırılabilir.
- Ders öğrenme çıktılarının sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi amacıyla öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilerek öğretim süreci iyileştirilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: TDI1201

Ders Adı: Türk Dili II

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr.Gör.Dr. ZELİHA KAPUKAYA

Katılımcı Sayısı: 27

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Türkçe'yi doğru ve güzel bir şekilde kullanma becerisi geliştirirler	16 (%59,3)	9 (%33,3)	1 (%3,7)	0 (%0)	1 (%3,7)	4,44	5,00	0,97
Kendilerini yazılı ve sözlü, resmi ve gayri resmi ifade edebilme becerisi kazanırlar	16 (%59,3)	9 (%33,3)	1 (%3,7)	0 (%0)	1 (%3,7)	4,44	5,00	0,97
Dil, düşünce, kültür ve duygu ilişkilerini kavrayıp yorumlayabilirler	16 (%59,3)	9 (%33,3)	1 (%3,7)	0 (%0)	1 (%3,7)	4,44	5,00	0,97
Türk Dilinin tarihi aşamalarını ve Türkçenin şivelerini, kullandıkları coğrafyaları bilirler	16 (%59,3)	9 (%33,3)	1 (%3,7)	1 (%3,7)	0 (%0)	4,52	5,00	0,80
Türkçenin yapısal özelliklerini kavrarlar	16 (%59,3)	9 (%33,3)	1 (%3,7)	0 (%0)	1 (%3,7)	4,44	5,00	0,97
Yazı türlerini ve özelliklerini bilirler ve kullanırlar	16 (%59,3)	9 (%33,3)	1 (%3,7)	1 (%3,7)	0 (%0)	4,52	5,00	0,80

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını genel olarak yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Değerlendirmelerde ağırlıklı olarak 5 ve 4 puan seçeneklerinin tercih edildiği, ortalama değerlerin 4,44 ile 4,52 arasında değiştiği ve medyanın çoğunlukla 5,00 olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin Türkçeyi doğru ve etkili kullanma, yazılı ve sözlü ifade becerilerini geliştirme, dil–düşünce–kültür ilişkisini kavrama, Türk dilinin tarihsel gelişimini ve yapısal özelliklerini anlama ile farklı yazı türlerini tanıma ve kullanma konularında hedeflenen yeterliliklere büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir. Standart sapma değerlerinin düşük-orta düzeyde olması, öğrenci değerlendirmelerinin genel olarak tutarlı olduğunu ortaya koymaktadır.

İyileştirme Önerileri

- Yazılı ve sözlü anlatım becerilerini geliştirmeye yönelik daha fazla uygulama, sunum ve metin yazma etkinlikleri yapılabilir.
- Türk dilinin tarihsel gelişimi ve şive/lehçe konularını desteklemek amacıyla görsel ve karşılaştırmalı materyaller kullanılabilir.
- Öğrencilerin yazı türlerini daha etkin öğrenmesi için örnek metin inceleme ve üretim çalışmaları artırılabilir.
- Dil-kültür ilişkisini pekiştirmek amacıyla edebi metin analizleri ve tartışma etkinlikleri düzenlenebilir.
- Ders öğrenme çıktılarının sürdürülebilir geliştirilmesi için öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilerek öğretim süreci sürekli iyileştirilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: YDI1201

Ders Adı: Yabancı Dil İngilizce II

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Serhat AKYÜZ

Katılımcı Sayısı: 35

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Öğrenciler geçmiş deneyimlerden bahsederken present perfect ve past simple zamanlarını ayırt ederek kullanır.	10 (%29,4)	10 (%29,4)	10 (%29,4)	0 (%0)	4 (%11,8)	3,65	4,00	1,39
Öğrenciler should, must ve have to gibi kipleri kullanarak tavsiye verebilecek ve verilen tavsiyelere yanıt verir.	10 (%29,4)	10 (%29,4)	10 (%29,4)	4 (%11,8)	0 (%0)	3,76	4,00	1,08
Öğrenciler, koşul cümleleri, soru ekleri ve yaygın ifadeleri kullanarak duygularını ve tepkilerini uygun biçimde ifade eder.	10 (%29,4)	10 (%29,4)	10 (%29,4)	0 (%0)	4 (%11,8)	3,65	4,00	1,39
Öğrenciler, kişi, yer ve nesneleri daha ayrıntılı tanımlamak için ilgi zamirlerini kullanır.	10 (%29,4)	10 (%29,4)	10 (%29,4)	0 (%0)	4 (%11,8)	3,65	4,00	1,39
Öğrenciler, günlük yaşam, teknoloji, yiyecekler ve sosyal konularla ilgili basit sözlü ve yazılı metinleri anlayıp üretir.	10 (%29,4)	10 (%29,4)	10 (%29,4)	0 (%0)	4 (%11,8)	3,65	4,00	1,39

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Öğrencilerin, tarih öncesi dönemlerden başlayarak Anadolu medeniyetlerine kadar uzanan tarihsel süreci genel hatlarıyla başarılı bir şekilde öğrendikleri görülmektedir. Medeniyetlerin temel özellikleri, teknolojik gelişimleri ve toplumsal yapıları ile birlikte coğrafi, siyasi, ekonomik, sosyal ve kültürel yönlerini kavrama düzeylerinin yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca inanç sistemlerinin medeniyetler üzerindeki etkilerini açıklama ve yorumlama becerilerinin de geliştiği değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını büyük ölçüde gerçekleştirdiğini göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- İnanç sistemlerinin tarihsel süreçler üzerindeki etkisini daha iyi kavrayabilmek için interaktif öğrenme etkinlikleri ve kavram haritası çalışmaları yapılabilir.
- Öğrencilerin analitik düşünme ve ifade becerilerini geliştirmek amacıyla kısa sunumlar, grup çalışmaları ve soru-cevap etkinlikleri artırılabilir.
- Medeniyetlerin karşılaştırmalı olarak incelenmesini destekleyen görsel materyaller ve örnek olay analizleri ders sürecine entegre edilebilir.
- Ders içi katılımı artırmaya yönelik aktif öğrenme yöntemleri daha sistematik şekilde uygulanabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BTF2240

Ders Adı: İkonografi

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Nuray TETİK DİNÇ

Katılımcı Sayısı: 31

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
İkonografi ile ilgili terminoloji hakkında bilgi sahibi olur	20 (%64,5)	11 (%35,5)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,65	5,00	0,49
İkonografinin tarihi gelişimini ve önemini kavrar	24 (%77,4)	7 (%22,6)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,77	5,00	0,43
Hristiyanlık öncesi dönem ve Hristiyanlık inancı hakkında bilgi sahibi olur	26 (%83,9)	5 (%16,1)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,84	5,00	0,37
İsa ve Meryem'in hayatını ele alan ikonalar ve freskler hakkında ayrıntılı bilgiye sahip olur	25 (%80,6)	5 (%16,1)	1 (%3,2)	0 (%)	0 (%)	4,81	5,00	0,48
İsa ve Meryem'in hayatını ele alan ikonaları ve freskleri yorumlar ve ilgili kişilere aktarır	26 (%83,9)	5 (%16,1)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,84	5,00	0,37

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını genel olarak çok yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında değerlendirmelerin büyük ölçüde 5 ve 4 puan seçeneklerinde yoğunlaştığı, ortalama değerlerin 4,65 ile 4,84 arasında değiştiği ve medyanın tüm çıktılarda 5,00 olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin ikonografi terminolojisi, ikonografinin tarihsel gelişimi ve önemi, Hristiyanlık öncesi dönem ile Hristiyanlık inancı, İsa ve Meryem'in yaşamını konu alan ikonalar ve freskler



hakkında bilgi sahibi olma ve bu eserleri yorumlayabilme becerilerinde yüksek düzeyde yeterlilik kazandıklarını göstermektedir. Standart sapma değerlerinin düşük olması ise öğrenci görüşlerinin oldukça tutarlı olduğunu ortaya koymaktadır.

İyileştirme Önerileri

- İkonografik eserlerin analizine yönelik görsel inceleme ve örnek eser çözümleme etkinlikleri artırılabilir.
- Öğrencilerin yorumlama becerilerini geliştirmek amacıyla grup tartışmaları ve sunum çalışmaları yapılabilir.
- Tarihsel ve dini bağlamın daha iyi anlaşılması için karşılaştırmalı görsel materyaller ve vaka analizleri kullanılabilir.
- Müze gezileri veya sanal müze uygulamaları ile öğrenme süreci desteklenebilir.
- Ders öğrenme çıktılarının sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi için öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilerek öğretim süreci iyileştirilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BTF2245

Ders Adı: Anadolu Medeniyetleri II

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Özlem KÖROĞLU

Katılımcı Sayısı: 32

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Anadolu'da yaşamış medeniyetlerin temel özelliklerini bilir.	28 (%84,8)	5 (%15,2)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,85	5,00	0,36
Medeniyetleri ve toplumları coğrafi, siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel yönlerden tanıır.	28 (%84,8)	5 (%15,2)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,85	5,00	0,36
Anadolu medeniyetlerinin birbirleri ile olan siyasi, ekonomik ve kültürel ilişkilerini açıklar.	28 (%84,8)	5 (%15,2)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,85	5,00	0,36
Anadolu medeniyetlerinin bırakmış oldukları kültürel mirası bilir.	27 (%81,8)	5 (%15,2)	1 (%3,0)	0 (%0)	0 (%0)	4,79	5,00	0,48
Anadolu medeniyetlerinin inanç sistemlerini kavrar ve medeniyetlere olan etkisini öğrenir.	28 (%84,8)	5 (%15,2)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,85	5,00	0,36

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını oldukça yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında değerlendirmelerin büyük ölçüde 5 ve 4 puan seçeneklerinde yoğunlaştığı, ortalama değerlerin 4,79 ile 4,85 arasında değiştiği ve medyanın tüm çıktılarda 5,00 olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgular, öğrencilerin Anadolu’da yaşamış medeniyetlerin temel özelliklerini, bu medeniyetlerin coğrafi, siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel yönlerini tanıma ve açıklama becerilerinin yüksek olduğunu göstermektedir. Ayrıca medeniyetler arası ilişkileri değerlendirme, kültürel mirası tanıma ve inanç sistemlerinin medeniyetler üzerindeki etkisini kavrama düzeylerinin de başarılı olduğu anlaşılmaktadır. Standart sapma değerlerinin düşük olması, öğrenci değerlendirmelerinin homojen ve tutarlı olduğunu ortaya koymaktadır.

İyileştirme Önerileri

- Anadolu medeniyetlerine ait kültürel miras unsurlarının daha iyi anlaşılması için görsel materyaller, haritalar ve sanal müze uygulamaları artırılabilir.
- Medeniyetler arası karşılaştırmalı analiz çalışmalarına ve tartışma etkinliklerine daha fazla yer verilebilir.
- Öğrencilerin analitik düşünme becerilerini geliştirmek amacıyla vaka incelemeleri ve proje tabanlı çalışmalar teşvik edilebilir.
- Tarihsel süreçlerin daha kalıcı öğrenilmesini sağlamak için etkileşimli ders materyalleri ve grup çalışmaları kullanılabilir.
- Ders öğrenme çıktılarının sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi amacıyla öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilerek öğretim süreci sürekli iyileştirilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BTF2246

Ders Adı: Arkeoloji II

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Nuray TETİK DİNÇ

Katılımcı Sayısı: 28

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Antik Yunan Medeniyetinin tarihi ve siyasi yapısı hakkında bilgi sahibi olur	21 (%75)	7 (%25)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,75	5,00	0,44
Antik Yunan medeniyetinin ekonomik, dini ve sosyal yapısı hakkında bilgi sahibi olur	21 (%75)	7 (%25)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,75	5,00	0,44
Antik Yunan ve Antik Roma yapılarını bilir	25 (%92,6)	1 (%3,7)	1 (%3,7)	0 (%0)	0 (%0)	4,89	5,00	0,42
Antik Yunan seramiği hakkında bilgi sahibi olur	20 (%74,1)	7 (%25,9)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,74	5,00	0,45
Antik dönemle ilgili elde ettiği bilgileri ilgili taraflara aktarır	21 (%75)	7 (%25)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,75	5,00	0,44

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında değerlendirmelerin büyük ölçüde 5 ve 4 puan seçeneklerinde yoğunlaştığı, ortalama değerlerin 4,74 ile 4,89 arasında değiştiği ve medyanın tüm çıktılarda 5,00 olduğu tespit edilmiştir. Bu durum, öğrencilerin Antik Yunan medeniyetinin tarihi, siyasi, ekonomik, dini ve sosyal yapısı hakkında bilgi sahibi olduklarını; ayrıca Antik Yunan ve Antik Roma mimari eserlerini tanıma, Antik Yunan seramiği hakkında bilgi edinme ve elde ettikleri bilgileri ilgili taraflara aktarabilme becerilerini yüksek düzeyde



kazandıklarını göstermektedir. Standart sapma değerlerinin düşük olması ise öğrenci değerlendirmelerinin tutarlı olduğunu ortaya koymaktadır.

İyileştirme Önerileri

- Antik dönem medeniyetlerine ilişkin mimari ve kültürel unsurların daha iyi anlaşılması için görsel materyaller ve 3D modelleme uygulamaları kullanılabilir.
- Öğrencilerin analiz ve yorum becerilerini geliştirmek amacıyla karşılaştırmalı medeniyet incelemeleri ve tartışma etkinlikleri artırılabilir.
- Antik Yunan ve Roma'ya ait eserlerin incelenmesine yönelik müze gezileri veya sanal müze uygulamaları ders sürecine entegre edilebilir.
- Öğrencilerin bilgiyi aktarabilme becerilerini geliştirmek için sunum ve proje tabanlı çalışmalar teşvik edilebilir.
- Ders öğrenme çıktılarının sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi amacıyla öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilerek öğretim süreci sürekli iyileştirilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: YBD2216

Ders Adı: Mesleki Yabancı Dil İngilizce

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Uğur KORKMAZ

Katılımcı Sayısı: 33

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
ÖSYM tarafından hazırlanan Yabancı Dil Sınavı'nda (YDS) yer alan soru türlerine ilişkin bilgi sahibi olurlar	21 (%63,6)	9 (%27,3)	0 (%0)	3 (%9,1)	0 (%0)	4,55	5,00	0,67
YDS'ye ilişkin okuma ve okuduğunu anlama yeteneklerini geliştirirler	21 (%63,6)	9 (%27,3)	0 (%0)	3 (%9,1)	0 (%0)	4,55	5,00	0,67
YDS için gerekli kelime bilgisi konusunda farkındalık kazanırlar	24 (%72,7)	3 (%9,1)	3 (%9,1)	3 (%9,1)	0 (%0)	4,45	5,00	0,97
YDS seviyesinde metinlerde çeviri yapabilme becerilerini pekiştirir ve bu içerik bağlamında Türkçe-İngilizce çeviri yapabilirler	21 (%58,3)	9 (%25,0)	3 (%8,3)	3 (%8,3)	0 (%0)	4,33	5,00	0,92
YDS'de yer alan soru türleri bağlamında soruları analiz edebilir ve soru çözme mantığını açıklarlar	24 (%77,4)	1 (%3,2)	6 (%19,4)	0 (%0)	0 (%0)	4,58	5,00	0,84

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını genel olarak yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında değerlendirmeler ağırlıklı olarak 5 ve 4 puan seçeneklerinde yoğunlaşmış olup, ortalama değerlerin 4,33 ile 4,58 arasında değiştiği ve medyanın tüm çıktılarda 5,00 olduğu belirlenmiştir. Bu bulgular, öğrencilerin YDS sınavına yönelik soru türlerini tanıma, okuma ve okuduğunu anlama becerilerini geliştirme, kelime bilgisi farkındalığı kazanma, çeviri yapabilme ve soru çözme stratejilerini analiz etme konularında genel olarak yeterli düzeye ulaştıklarını göstermektedir. Bununla birlikte bazı öğrenme çıktılarında 2 ve 3 puan dağılımının bulunması, belirli alanlarda geliştirmeye açık noktalar olduğunu da göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- Kelime bilgisi geliştirmeye yönelik sistematik tekrar, kelime listeleri ve dijital öğrenme araçları daha aktif kullanılabilir.
- Okuma-anlama becerilerini güçlendirmek için YDS formatına uygun yoğun metin çözümleme çalışmaları yapılabilir.
- Çeviri becerilerini geliştirmek amacıyla düzenli Türkçe-İngilizce çeviri alıştırmaları ve geri bildirim uygulamaları artırılabilir.
- Soru çözme stratejilerini pekiştirmek için zamanlı deneme sınavları ve analiz oturumları düzenlenebilir.
- Öğrenci başarısını artırmak amacıyla düşük puan verilen konulara yönelik destekleyici tekrar ve ek çalışma materyalleri sunulabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: YBD2223

Ders Adı: II. Yabancı Dil Almanca

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Derya YILMAZ

Katılımcı Sayısı: 24

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Sektörde turistlerle iletişim kurabilme beceri ve bilgisi kazanırlar	14 (%58,3)	6 (%25,0)	0 (%0)	2 (%8,3)	2 (%8,3)	4,17	5,00	1,30
Farklı kültürleri tanıyıp onlara kendi kültürleri hakkında kısa bilgiler verebilirler.	16 (%66,7)	2 (%8,3)	2 (%8,3)	2 (%8,3)	2 (%8,3)	4,17	5,00	1,55
Kendilerini Almanca olarak rahat bir şekilde ifade edebilirler.	18 (%75)	2 (%8,3)	0 (%0)	2 (%8,3)	2 (%8,3)	4,33	5,00	1,43
Turizm yazışmaları Almanca olarak anlama ve yazma becerisini kazanırlar.	12 (%54,5)	4 (%18,2)	2 (%9,1)	2 (%9,1)	2 (%9,1)	4,00	5,00	1,54
Almanca dilbilgisi kurallarını öğrenirler	16 (%72,7)	2 (%9,1)	0 (%0)	2 (%9,1)	2 (%9,1)	4,27	5,00	1,46

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını genel olarak orta-üst ve yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Değerlendirmelerde 5 ve 4 puan seçeneklerinin ağırlıklı olduğu, ancak bazı öğrenme çıktılarında 2 ve 1 puanlarının da yer aldığı dikkat çekmektedir. Ortalama değerlerin 4,00 ile 4,33 arasında değişmesi ve medyanın tüm çıktılarda 5,00 olması, genel memnuniyetin yüksek olduğunu ancak beceri



düzeylerinde bireysel farklılıkların bulunduğunu göstermektedir. Öğrencilerin Almanca dilinde iletişim kurma, farklı kültürlerle etkileşim, kendini ifade etme, turizm yazışmalarını anlama ve yazma ile dil bilgisi kurallarını öğrenme konularında temel düzeyde yeterlilik kazandıkları, ancak özellikle uygulamalı becerilerde geliştirilmesi gereken alanlar olduğu değerlendirilmektedir.

İyileştirme Önerileri

- Almanca konuşma becerisini geliştirmek için daha fazla diyalog, rol yapma ve sınıf içi etkileşim etkinlikleri yapılabilir.
- Yazılı ve sözlü iletişimi desteklemek amacıyla kısa metin yazma ve sunum çalışmaları artırılabilir.
- Turizm yazışmalarına yönelik gerçek hayat senaryoları ve örnek e-posta/rezervasyon çalışmaları kullanılabilir.
- Kültürlerarası iletişim becerilerini geliştirmek için karşılaştırmalı kültür etkinlikleri ve vaka analizleri yapılabilir.
- Dil bilgisi konularının pekiştirilmesi için düzenli tekrar, alıştırma ve geri bildirim temelli çalışma sistemi uygulanabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BTF2241

Ders Adı: Uluslararası Turizm Hareketleri

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Düriye BOZOK

Katılımcı Sayısı: 24

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Turizm ve Ekonomi ile ilgili bazı kavramları öğrenirler	8 (%30,8)	12 (%46,2)	2 (%7,7)	4 (%15,4)	0 (%0)	3,92	4,00	1,01
Uluslararası Turizm Talebinin yönünü ve hacmini etkileyen faktörleri öğrenirler	8 (%30,8)	12 (%46,2)	2 (%7,7)	4 (%15,4)	0 (%0)	3,92	4,00	1,01
Çeşitli turistik göstergeler vasıtasıyla dünya turizminin gelişimini kavrarlar. Turizm sektörünün dünya ülkeleri ve bölgelerindeki paylarını ve büyüme hızlarını kavrayabilirler	8 (%30,8)	12 (%46,2)	2 (%7,7)	4 (%15,4)	0 (%0)	3,92	4,00	1,01
Türkiye'nin dünya turizmi içerisindeki önemini ve yerini kavrarlar. Turistik gelişmeleri istatistiksel verilerle yorumlama bilgi ve becerisini kazanabilirler	8 (%30,8)	12 (%46,2)	2 (%7,7)	4 (%15,4)	0 (%0)	3,92	4,00	1,01
Turizmde meydana gelen değişimleri inceleyerek yeni eğilimler, yeni yaklaşımlar, yeni pazarlama, işletme ve yönetim anlayışlarını, hizmet süreçlerini takip edebilir, yeterli düzeyde katkı sağlayabilirler	8 (%30,8)	12 (%46,2)	2 (%7,7)	4 (%15,4)	0 (%0)	3,92	4,00	1,01

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını genel olarak orta ve orta-üst düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında değerlendirmelerin ağırlıklı olarak 4 ve 5 puan seçeneklerinde yoğunlaştığı, ancak 2 puan oranının da belirli bir seviyede bulunduğu dikkat çekmektedir. Ortalama puanların tüm öğrenme çıktılarında 3,92 olması ve medyan değerinin 4,00 olarak gerçekleşmesi, öğrencilerin ders hedeflerine büyük ölçüde ulaştığını ancak bazı alanlarda gelişime açık noktaların bulunduğunu göstermektedir. Öğrencilerin turizm ve ekonomi temel kavramları, uluslararası turizm talebini etkileyen faktörler, dünya turizminin gelişimi, Türkiye'nin turizmdeki yeri ve sektörel değişimlerin analizi konularında temel bilgi ve farkındalık kazandıkları değerlendirilmektedir.

İyileştirme Önerileri

- Turizm ekonomisine ilişkin kavramların daha iyi anlaşılması için güncel veri ve grafiklerle desteklenen ders içerikleri artırılabilir.
- Uluslararası turizm hareketlerine ilişkin analizlerin geliştirilmesi için vaka çalışmaları ve ülke karşılaştırmaları yapılabilir.
- Öğrencilerin istatistiksel veri yorumlama becerilerini güçlendirmek amacıyla uygulamalı veri analiz etkinlikleri eklenebilir.
- Sektördeki güncel eğilimleri takip etmeyi kolaylaştırmak için güncel raporlar, makaleler ve sektör sunumları ders sürecine entegre edilebilir.
- Ders öğrenme çıktılarının geliştirilmesi için özellikle düşük puan verilen alanlara yönelik ek destekleyici materyaller ve tekrar çalışmaları planlanabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BTF2247

Ders Adı: Balıkesir’de Kültür ve Turizm

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Hasret ULUSOY MUTLU

Katılımcı Sayısı: 25

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Balıkesir ili ve ilçelerini öğrenir.	20 (%80)	5 (%20)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,80	5,00	0,41
Balıkesir ili ve ilçelerine ilişkin doğal tarihi ve kültürel değerleri tanıır.	20 (%80)	5 (%20)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,80	5,00	0,41
Balıkesir ili ve ilçelerinin turistik çekiciliklerini öğrenir.	21 (%84)	2 (%8)	2 (%8)	0 (%0)	0 (%0)	4,76	5,00	0,60
Balıkesir ili tur rotalarını öğrenir.	20 (%80)	5 (%20)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,80	5,00	0,41
Balıkesir ili ve ilçelerine düzenlenen turlarda ziyaret edilen alanları anlatır.	20 (%80)	3 (%12)	2 (%8)	0 (%0)	0 (%0)	4,72	5,00	0,61

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını genel olarak orta ve orta-üst düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında değerlendirmelerin ağırlıklı olarak 4 ve 5 puan seçeneklerinde yoğunlaştığı, ancak 2 puan oranının da belirli bir seviyede bulunduğu dikkat çekmektedir. Ortalama puanların tüm öğrenme çıktılarında 3,92 olması ve medyan değerinin 4,00 olarak gerçekleşmesi, öğrencilerin ders hedeflerine büyük ölçüde ulaştığını ancak bazı alanlarda gelişime açık noktaların bulunduğunu göstermektedir. Öğrencilerin turizm ve ekonomi temel kavramları, uluslararası turizm talebini etkileyen faktörler, dünya turizminin gelişimi, Türkiye'nin turizmdeki yeri ve sektörel değişimlerin analizi konularında temel bilgi ve farkındalık kazandıkları değerlendirilmektedir.

İyileştirme Önerileri

- Turizm ekonomisine ilişkin kavramların daha iyi anlaşılması için güncel veri ve grafiklerle desteklenen ders içerikleri artırılabilir.
- Uluslararası turizm hareketlerine ilişkin analizlerin geliştirilmesi için vaka çalışmaları ve ülke karşılaştırmaları yapılabilir.
- Öğrencilerin istatistiksel veri yorumlama becerilerini güçlendirmek amacıyla uygulamalı veri analiz etkinlikleri eklenebilir.
- Sektördeki güncel eğilimleri takip etmeyi kolaylaştırmak için güncel raporlar, makaleler ve sektör sunumları ders sürecine entegre edilebilir.
- Ders öğrenme çıktılarının geliştirilmesi için özellikle düşük puan verilen alanlara yönelik ek destekleyici materyaller ve tekrar çalışmaları planlanabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BTF3202

Ders Adı: Araştırma Teknikleri

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Cemali BUZLUKÇU

Katılımcı Sayısı: 26

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Bilimsel bilgi üretimi süreçleri hakkında bilgi sahibi olurlar	13 (%50)	13 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,50	4,50	0,51
Ölçme, ölçek türleri, veri, hipotez, ve değişken gibi kavramlar hakkında bilgi sahibi olurlar.	13 (%50)	13 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,50	4,50	0,51
Alan araştırmalarının türlerini ve mantığını kavrarlar	13 (%50)	13 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,50	4,50	0,51
Bilimsel araştırma sürecine uygun araştırma tasarımı yapar.	13 (%50)	13 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,50	4,50	0,51
Araştırma raporu hazırlama becerisini kazanırlar	13 (%50)	13 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,50	4,50	0,51

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında değerlendirmelerin eşit şekilde 5 ve 4 puanlarında dağıldığı, ortalama puanın 4,50 olduğu ve medyan değerinin 4,50 olarak gerçekleştiği belirlenmiştir. Bu durum, öğrencilerin bilimsel bilgi üretimi süreçleri, ölçme ve ölçek türleri, veri ve değişken kavramları, alan araştırmalarının türleri, araştırma tasarımı ve araştırma raporu hazırlama konularında temel düzeyde yeterlilik kazandıklarını göstermektedir. Standart sapma değerlerinin düşük olması, öğrenci değerlendirmelerinin oldukça tutarlı olduğunu ortaya koymaktadır.

İyileştirme Önerileri

- Bilimsel araştırma süreçlerinin daha iyi anlaşılması için uygulamalı örnekler ve mini araştırma projeleri yapılabilir.

- 
-
- Ölçme ve veri analizi konularında öğrencilerin pratik becerilerini geliştirmek amacıyla yazılım destekli uygulamalar kullanılabilir.
 - Araştırma tasarımı ve raporlama süreçlerini desteklemek için adım adım rehber çalışmalar ve şablonlar sunulabilir.
 - Öğrencilerin akademik yazım becerilerini geliştirmek amacıyla örnek rapor inceleme ve geri bildirim etkinlikleri artırılabilir.
 - Ders öğrenme çıktılarının sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi amacıyla düzenli öğrenci geri bildirimleri alınarak öğretim süreci sürekli iyileştirilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BTF3230

Ders Adı: Sanat Tarihi II

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof.Dr. Seda ŞAHİN

Katılımcı Sayısı: 33

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Dünya sanat tarihindeki gelişmeleri anlar.	30 (%90,9)	3 (%9,1)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,91	5,00	0,29
Uygarılıklar düzeyinde sanat tarzlarını, türlerini ve özelliklerini kavrar.	30 (%90,9)	3 (%9,1)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,91	5,00	0,29
Dünya sanatındaki önemli kavram ve eserleri tanımlar.	30 (%90,9)	3 (%9,1)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,91	5,00	0,29
Gördüğü sanat eserlerini açıklar.	30 (%90,9)	3 (%9,1)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,91	5,00	0,29
Gördüğü sanat eserlerinin dönemlerini ve özelliklerini bilir.	30 (%90,9)	3 (%9,1)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,91	5,00	0,29

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını son derece yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında değerlendirmelerin büyük oranda 5 puan düzeyinde yoğunlaştığı, çok küçük bir kısmının 4 puan verdiği ve ortalama puanın 4,91 olduğu tespit edilmiştir. Medyan değerinin tüm çıktılarda 5,00 olması, öğrencilerin dersin hedeflerine büyük ölçüde ve tutarlı bir şekilde ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin dünya sanat tarihindeki gelişmeleri anlama, sanat akımlarını ve uygarlıkların sanatsal özelliklerini kavrama, önemli sanat eserlerini tanımlama ve yorumlama ile eserlerin dönemsel özelliklerini ayırt etme konularında güçlü bir öğrenme düzeyine ulaştıkları değerlendirilmektedir. Standart sapma değerlerinin oldukça düşük olması, öğrenci görüşlerinin yüksek derecede homojen olduğunu ortaya koymaktadır.



İyileştirme Önerileri

- Sanat eserlerinin dönemsel analizini güçlendirmek için görsel karşılaştırmalı çalışmalar ve interaktif sunumlar artırılabilir.
- Öğrencilerin yorumlama becerilerini geliştirmek amacıyla müze gezileri veya sanal müze uygulamaları ders sürecine entegre edilebilir.
- Sanat akımlarının daha iyi kavranması için vaka incelemeleri ve proje tabanlı çalışmalar yapılabilir.
- Öğrencilerin eser analizi yapabilme becerisini geliştirmek için grup tartışmaları ve sunum etkinlikleri teşvik edilebilir.
- Ders öğrenme çıktılarının sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi amacıyla öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilerek öğretim süreci sürekli iyileştirilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BTF3240

Ders Adı: Antik Yerleşimler II

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Özlem KÖROĞLU

Katılımcı Sayısı: 36

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Antik dönemde Anadolu'da kurulan yerleşimleri tanır ve bu yerleşimler hakkında detaylı bilgiye sahip olur.	24 (%66,7)	12 (%33,3)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,67	5,00	0,48
Antik yerleşimlerin kuruluşunu fiziki, tarihi ve mitolojik boyutlarıyla bilir.	24 (%66,7)	12 (%33,3)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,67	5,00	0,48
Antik yerleşimlerdeki anıtsal yapıların yapı malzemelerini, planlarını ve mimari özelliklerini açıklar.	13 (%50)	13 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,50	4,50	0,51
Antik yerleşimlerdeki anıtsal yapıların kullanım amaçlarını bilir.	24 (%66,7)	12 (%33,3)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,67	5,00	0,48
Antik yerleşimlerdeki önemli tarihi ve anıtsal yapıları karşılaştırmalı olarak değerlendirir.	24 (%66,7)	12 (%33,3)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,67	5,00	0,48
Antik yerleşimlerin sosyo-kültürel yapısını bilir.	24 (%66,7)	12 (%33,3)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,67	5,00	0,48

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını genel olarak yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında değerlendirmelerin büyük ölçüde 5 ve 4 puanlarında yoğunlaştığı, ortalama değerlerin 4,50 ile 4,67 arasında değiştiği ve medyanın çoğunlukla 5,00 olduğu belirlenmiştir. Bu bulgular, öğrencilerin antik dönemde Anadolu’da kurulan yerleşimleri tanıma, bu yerleşimlerin kuruluş özelliklerini fiziki, tarihi ve mitolojik boyutlarıyla anlama, anıtsal yapıların mimari özelliklerini ve kullanım amaçlarını kavrama ile sosyo-kültürel yapıyı değerlendirme konularında yüksek düzeyde başarı gösterdiklerini ortaya koymaktadır. Standart sapma değerlerinin düşük olması, öğrenci görüşlerinin oldukça tutarlı olduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- Antik yerleşimlerin daha iyi anlaşılması için görsel materyaller, haritalar ve 3D rekonstrüksiyonlar kullanılabilir.
- Saha gezileri ve sanal tur uygulamaları ile yerinde öğrenme deneyimleri artırılabilir.
- Mimari yapıların karşılaştırmalı analizine yönelik grup çalışmaları ve proje ödevleri teşvik edilebilir.
- Mitolojik ve tarihi bağlamın daha iyi kavranması için hikâyeleştirme ve vaka analizleri kullanılabilir.
- Ders öğrenme çıktılarının kalıcılığını artırmak için düzenli tekrar etkinlikleri ve öğrenci geri bildirimlerine dayalı iyileştirmeler yapılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: YBD3216

Ders Adı: Mesleki Yabancı Dil İngilizce

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Sercan ATAY

Katılımcı Sayısı: 30

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Dersi alan öğrenciler hem eğitimlerinde hem de turist rehberliği yaşamlarında kullanacakları ileri düzey İngilizce becerisi kazanırlar.	25 (%83,3)	5 (%16,7)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,83	5,00	0,38
İngilizce dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri gelişir.	25 (%83,3)	5 (%16,7)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,83	5,00	0,38
İngilizce kaynakları kullanarak turistik bölgeler hakkında araştırmalar yürütürler.	25 (%83,3)	5 (%16,7)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,83	5,00	0,38
Tur programlarında ziyaret edilen yerler hakkında İngilizce sunumu yapabilme becerisi kazanırlar.	25 (%83,3)	5 (%16,7)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,83	5,00	0,38
Turistik bölgelerin anlatımında ihtiyaç duyulan İngilizce terminolojiyi öğrenirler.	25 (%83,3)	5 (%16,7)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,83	5,00	0,38
İngilizce mesleki terimlerin doğru telaffuzunu öğrenirler.	25 (%)	5 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)			

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını çok yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında değerlendirmelerin ağırlıklı olarak 5 ve 4 puanlarında toplandığı, ortalama değerlerin 4,83 olduğu ve medyanın tüm çıktılarda 5,00 olarak gerçekleştiği belirlenmiştir. Bu durum, öğrencilerin ileri düzey İngilizce becerilerini geliştirme, dört temel dil becerisini (dinleme, konuşma, okuma, yazma) etkin kullanma, turistik alanlara yönelik İngilizce araştırma yapma ve mesleki sunum becerilerini geliştirme konularında yüksek başarı gösterdiğini ortaya koymaktadır. Öğrencilerin turizm alanında İngilizce terminolojiye hâkimiyet kazandığı ve mesleki bağlamda dili etkili kullanabildiği anlaşılmaktadır. Standart sapma değerinin düşük olması da öğrenci görüşlerinin oldukça tutarlı olduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- İngilizce konuşma ve sunum becerilerini geliştirmek için daha fazla rol yapma (role-play) ve sınıf içi sunum etkinlikleri yapılabilir.
- Turistik bölgelerle ilgili gerçek vaka çalışmaları ve proje ödevleri artırılabilir.
- Mesleki terminolojinin kalıcılığını sağlamak için düzenli tekrar ve kelime pekiştirme etkinlikleri uygulanabilir.
- Dinleme becerisini geliştirmek için video, podcast ve yerli/yabancı rehberlik örnekleri daha sık kullanılabilir.
- Öğrencilerin spontane konuşma becerisini geliştirmek için anlık soru-cevap ve tartışma etkinlikleri artırılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: YBD3224

Ders Adı: II. Yabancı Dil Almanca

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Şehnaz AKYOL

Katılımcı Sayısı: 24

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Sektörde turistlerle iletişim kurabilme beceri ve bilgisi kazanırlar	8 (%33,3)	12 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	4 (%16,7)	4,00	4,00	1,47
Farklı kültürler ile iletişim ve etkileşime geçme becerisi kazanırlar	8 (%33,3)	12 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	4 (%16,7)	4,00	4,00	1,47
Kendilerini ifade edecek seviyede Almanca bilirler	8 (%33,3)	12 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	4 (%16,7)	4,00	4,00	1,47
Tüm yazışmaları Almanca olarak anlama ve yazma becerisini kazanırlar	8 (%33,3)	12 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	4 (%16,7)	4,00	4,00	1,47
Almanca dilbilgisi kurallarını öğrenirler	8 (%33,3)	12 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	4 (%16,7)	4,00	4,00	1,47

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını genel olarak orta-üst düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında değerlendirmelerin ağırlıklı olarak 4 ve 5 puanlarında toplandığı, buna karşın her çıktıda 1 puan oranının da (%16,7) bulunduğu dikkat çekmektedir. Ortalama değerlerin tüm öğrenme çıktılarında 4,00, medyanın ise 4,00 olarak gerçekleşmesi, öğrencilerin genel olarak hedeflenen yeterliliklere ulaştığını ancak bazı bireysel farklılıkların bulunduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- Almanca konuşma pratiğini artırmak için günlük diyalog çalışmaları ve rol yapma etkinlikleri düzenlenebilir.
- Yazılı iletişim becerilerini geliştirmek için turizm temalı e-posta ve senaryo yazma çalışmaları yapılabilir.
- Kültürlerarası iletişimi güçlendirmek amacıyla vaka analizleri ve karşılaştırmalı kültür etkinlikleri uygulanabilir.
- Dil bilgisi konularının pekiştirilmesi için düzenli tekrar, kısa testler ve anlık geri bildirim yöntemleri kullanılabilir.
- Düşük başarı gösterilen öğrenciler için ek destek oturumları ve bireysel çalışma materyalleri sağlanabilir. düzeyde yeterlilik kazandıkları görülmektedir. Bununla birlikte düşük puan oranlarının varlığı, özellikle uygulamalı dil becerilerinde geliştirilmesi gereken alanlara işaret etmektedir. Standart sapma değerinin yüksek olması da öğrenci performansları arasında belirgin farklılıklar bulunduğunu göstermektedir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: YBD3213

Ders Adı: II. Yabancı Dil Rusça

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Önder MET

Katılımcı Sayısı: 12

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Turizm sektöründe Rusça yabancı dil bilgi ve becerisini kullanır	2 (%16,7)	4 (%33,3)	2 (%16,7)	2 (%16,7)	2 (%16,7)	3,17	4,00	1,47
Farklı kültürler arasında Rus dilinde iletişim kurar	2 (%16,7)	4 (%33,3)	4 (%33,3)	0 (%0)	2 (%16,7)	3,33	3,50	1,23
Otel, lokanta ve hastane İşletmeciliğinde Rusça dilinde dil bilgi ve becerisini kullanır	2 (%16,7)	4 (%33,3)	4 (%33,3)	0 (%0)	2 (%16,7)	3,33	3,50	1,23
Rusça metinleri okur ve anlar	2 (%16,7)	4 (%33,3)	4 (%33,3)	0 (%0)	2 (%16,7)	3,33	3,50	1,23
Konuşma ve diyalog tümceleri oluşturur	2 (%16,7)	4 (%33,3)	4 (%33,3)	0 (%0)	2 (%16,7)	3,33	3,50	1,23

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını orta düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Değerlendirmeler 3 ve 4 puan seçeneklerinde yoğunlaşmakla birlikte, 1, 2 ve 5 puanlarının da belirli oranlarda yer aldığı görülmektedir. Öğrenme çıktılarının ortalama değerleri 3,17 ile 3,33 arasında değişirken, medyan değerleri 3,50–4,00 aralığında gerçekleşmiştir. Bu bulgular, öğrencilerin Rusçayı turizm sektöründe kullanma, farklı kültürlerle iletişim kurma, otel, restoran ve hastane gibi hizmet işletmelerinde mesleki iletişim sağlama, Rusça metinleri okuma ve anlama ile temel konuşma becerileri geliştirme konularında temel yeterlilik kazandıklarını, ancak bu becerilerin daha ileri düzeye taşınmasına ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.



Standart sapma değerlerinin görece yüksek olması ise öğrenci başarı düzeyleri arasında belirgin farklılıklar bulunduğunu ortaya koymaktadır.

İyileştirme Önerileri

- Rusça konuşma becerilerini geliştirmek amacıyla sınıf içi konuşma etkinlikleri, diyalog çalışmaları ve rol yapma uygulamalarına daha fazla yer verilebilir.
- Turizm sektöründe kullanılan mesleki Rusça terminolojisini pekiştirmek için uygulamalı senaryolar ve vaka çalışmaları gerçekleştirilebilir.
- Okuma ve anlama becerilerini geliştirmek amacıyla seviyeye uygun güncel Rusça metinler ve otantik materyaller kullanılabilir.
- Dil bilgisi ve kelime dağarcığını güçlendirmek için düzenli tekrar çalışmaları, kısa alıştırma ve çevrim içi öğrenme materyallerinden yararlanılabilir.
- Öğrencilerin bireysel gelişim farklılıklarını azaltmak amacıyla destekleyici ek çalışma saatleri ve geri bildirim odaklı öğrenme etkinlikleri planlanabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BTF3241

Ders Adı: Otel İşletmeciliği

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Sebahattin KARAMAN

Katılımcı Sayısı: 24

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Konaklama sektörünün yapısını ve işleyişini tanır.	9 (%37,5)	12 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	3 (%12,5)	4,00	4,00	1,35
Konaklama işletmelerinde kuruluş yerinin önemini ve kuruluş yeri seçimini etkileyen faktörleri öğrenir.	9 (%37,5)	12 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	3 (%12,5)	4,00	4,00	1,35
Konaklama işletmelerinde fizibilite etüdü çalışmalarını öğrenir.	9 (%37,5)	12 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	3 (%12,5)	4,00	4,00	1,35
Konaklama işletmelerinin ana ve yardımcı departmanlarını ve bu departmanlarda yürütülen işleri öğrenir.	9 (%37,5)	12 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	3 (%12,5)	4,00	4,00	1,35
Uluslararası konaklama işletmeciliğinin yapısı ve işleyişini öğrenir.	9 (%37,5)	12 (%50)	0 (%0)	0 (%0)	3 (%12,5)	4,00	4,00	1,35

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını genel olarak orta-üst düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Değerlendirmeler ağırlıklı olarak 4 ve 5 puan seçeneklerinde yoğunlaşmış olmakla birlikte, her öğrenme çıktısında %12,5 oranında 1 puan verilmiş olması, bazı öğrencilerin ders kazanımlarına ulaşma düzeylerinin diğerlerinden daha düşük olduğunu göstermektedir. Tüm öğrenme çıktılarında ortalama puanın 4,00, medyanın ise 4,00 olarak gerçekleşmesi, öğrencilerin konaklama işletmeciliğine ilişkin temel bilgi ve becerileri genel olarak kazandıklarını ortaya koymaktadır. Öğrencilerin konaklama sektörünün yapısı ve işleyişi, kuruluş yeri seçimi, fizibilite çalışmaları, departmanların görevleri ve uluslararası konaklama işletmeciliği konularında yeterli düzeyde bilgi sahibi oldukları değerlendirilmektedir. Standart sapma değerinin görece yüksek olması ise öğrenci başarı düzeyleri arasında farklılıklar bulunduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- Konaklama işletmelerinin işleyişini daha iyi kavratmak amacıyla sektör örnekleri ve vaka analizlerine daha fazla yer verilebilir.
- Öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürebilmeleri için otel işletmelerine teknik geziler ve sektör temsilcileriyle söyleşiler düzenlenebilir.
- Departmanların görev ve işleyişini pekiştirmek amacıyla uygulamalı senaryolar ve grup çalışmaları gerçekleştirilebilir.
- Fizibilite etüdü ve kuruluş yeri seçimi konularında uygulamalı proje çalışmaları ile öğrencilerin analiz becerileri geliştirilebilir.
- Öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilerek öğrenme sürecini destekleyecek ek materyaller ve tekrar etkinlikleri planlanabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BTF3244

Ders Adı: Turizm ve Çevre

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Arzu BALIKOĞLU

Katılımcı Sayısı: 27

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Çevreye ait temel kavramları tanımlar ve çevre konusundaki sorunlar hakkında bilgi sahibi olur.	9 (%33,3)	15 (%55,6)	3 (%11,1)	0 (%)	0 (%)	4,22	4,00	0,64
Çevre sorunlarının uluslararası boyutta ele alınış biçimi ve bu konudaki çabalar hakkında bilgi sahibi olur.	9 (%33,3)	15 (%55,6)	3 (%11,1)	0 (%)	0 (%)	4,22	4,00	0,64
Turizm faaliyetlerinin doğal, tarihi ve kültürel çevre üzerindeki olumlu/olumsuz etkileri hakkında bilgi sahibi olur.	9 (%33,3)	15 (%55,6)	3 (%11,1)	0 (%)	0 (%)	4,22	4,00	0,64
Çevre konusunda ilgili mevzuat ve sertifikasyon sistemleri konusunda bilgi sahibi olur.	9 (%33,3)	15 (%55,6)	3 (%11,1)	0 (%)	0 (%)	4,22	4,00	0,64
Turizm gelişiminin çevresel etkilerini çeşitli açılardan sürdürülebilir turizm gelişimi ilkeleri ışığında analiz edebilecek bilgi birikimini kazanır.	9 (%33,3)	15 (%55,6)	3 (%11,1)	0 (%)	0 (%)	4,22	4,00	0,64

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını genel olarak başarılı bir şekilde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Değerlendirmelerin büyük çoğunluğu 4 ve 5 puan seçeneklerinde yoğunlaşmış, daha düşük düzeyde ise 3 puan değerlendirmeleri yer almıştır. Tüm öğrenme çıktılarında ortalama puanın 4,22, medyanın ise 4,00 olması, öğrencilerin çevre kavramları, çevre sorunları, turizm faaliyetlerinin çevresel etkileri, çevre mevzuatı ve sürdürülebilir turizm ilkeleri konularında yeterli bilgi ve farkındalık düzeyine ulaştıklarını göstermektedir. Standart sapma değerinin düşük olması ise öğrenci değerlendirmelerinin genel olarak tutarlı ve benzer düzeyde olduğunu ortaya koymaktadır.

İyileştirme Önerileri

- Sürdürülebilir turizm uygulamalarını daha iyi kavratmak amacıyla güncel örnek olaylar ve vaka analizleri ders sürecine daha fazla dâhil edilebilir.
- Çevre mevzuatı ve sertifikasyon sistemlerinin uygulamadaki örneklerini incelemeye yönelik etkinlikler artırılabilir.
- Öğrencilerin çevresel sorunlara yönelik analiz ve çözüm üretme becerilerini geliştirmek amacıyla proje ve grup çalışmaları teşvik edilebilir.
- Çevre koruma ve sürdürülebilirlik konularında saha gezileri, teknik incelemeler ve sektör temsilcileriyle söyleşiler düzenlenebilir.
- Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ders içerikleri düzenli olarak gözden geçirilerek öğretim sürecinin sürekli geliştirilmesi sağlanabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BTF4250

Ders Adı: Türkiye’de Müzeler

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Arzu BALIKOĞLU

Katılımcı Sayısı: 18

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Müze ve müzecilik kavramlarını tanımlar ve müzelerin işlevi hakkında bilgi sahibi olur.	15 (%83,3)	3 (%16,7)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,83	5,00	0,38
Dünya’da müzeciliğin gelişimi ve önemi hakkında bilgi sahibi olur.	15 (%83,3)	3 (%16,7)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,83	5,00	0,38
Türkiye’de müzeciliğin gelişimi ve önemi hakkında bilgi sahibi olur.	15 (%83,3)	3 (%16,7)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,83	5,00	0,38
Müzeler içerisinde yer alan turistik ve tarihi öneme sahip varlıklar hakkında bilgi sahibi olur.	15 (%83,3)	3 (%16,7)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,83	5,00	0,38
Türkiye’de müzeciliğe ilişkin yasal düzenlemeler hakkında bilgi sahibi olur.	15 (%83,3)	3 (%16,7)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,83	5,00	0,38
Türkiye’de mevcut olan müzeleri sınıflandırabilir.	15 (%83,3)	3 (%16,7)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,83	5,00	0,38
Müzelerde mevcut olan turistik ve tarihi öneme sahip varlıkların önemini ve özelliklerini karşı tarafa aktarabilme becerisine sahip olur.	15 (%83,3)	3 (%16,7)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	4,83	5,00	0,38

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını çok yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında değerlendirmelerin yalnızca 5 ve 4 puan seçeneklerinde yoğunlaştığı, ortalama puanın 4,83, medyanın ise 5,00 olduğu belirlenmiştir. Bu bulgular, öğrencilerin müze ve müzecilik kavramları, dünyada ve Türkiye’de müzeciliğin gelişimi, müzelerde yer alan tarihi ve turistik varlıklar, müzeciliğe ilişkin yasal düzenlemeler ve müzelerin sınıflandırılması konularında yüksek düzeyde bilgi sahibi olduklarını göstermektedir. Ayrıca öğrencilerin müzelerde bulunan kültürel ve tarihi değerlerin önemini etkili bir şekilde aktarabilme becerisini de büyük ölçüde kazandıkları değerlendirilmektedir. Standart sapma değerinin düşük olması, öğrenci değerlendirmelerinin oldukça tutarlı ve homojen olduğunu ortaya koymaktadır.

İyileştirme Önerileri

- Ders kapsamında müze ziyaretleri ve uygulamalı saha çalışmaları artırılarak teorik bilgilerin uygulamayla pekiştirilmesi sağlanabilir.
- Sanal müze uygulamaları ve dijital sergi platformları kullanılarak öğrencilerin farklı müze örneklerini incelemeleri teşvik edilebilir.
- Müzelerdeki eserlerin tanıtımına yönelik sunum, rehberlik uygulamaları ve proje çalışmaları artırılabilir.
- Güncel müzecilik yaklaşımları, dijital müzecilik ve ziyaretçi deneyimi gibi konular ders içeriklerine daha fazla entegre edilebilir.
- Öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilerek ders içerikleri ve öğretim yöntemleri sürekli iyileştirilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BTF4240

Ders Adı: Türk Sanatı

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Seda ŞAHİN

Katılımcı Sayısı: 27

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Türk Sanat tarihindeki gelişmeleri anlar.	22 (%81,5)	5 (%18,5)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,81	5,00	0,40
Türk Sanat dönemlerini özellikleriyle kavrar.	22 (%81,5)	5 (%18,5)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,81	5,00	0,40
Türk sanatındaki önemli kavram ve eserleri tanımlar.	22 (%81,5)	5 (%18,5)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,81	5,00	0,40
Gördüğü Türk sanat eserlerini açıklar.	22 (%81,5)	5 (%18,5)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,81	5,00	0,40
Gördüğü Türk sanat eserinin dönemini ve özelliklerini bilir.	22 (%81,5)	5 (%18,5)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,81	5,00	0,40

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına çok yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında değerlendirmelerin yalnızca 5 ve 4 puan seçeneklerinde yoğunlaştığı, ortalama puanın 4,81, medyanın ise 5,00 olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçlar, öğrencilerin Türk sanat tarihindeki gelişmeleri, Türk sanatının dönemlerini ve özelliklerini, önemli kavram ve eserleri yüksek düzeyde öğrendiklerini göstermektedir. Ayrıca öğrencilerin Türk sanat eserlerini tanıma, açıklama ve ait oldukları dönemi özellikleriyle birlikte değerlendirebilme becerilerini büyük ölçüde kazandıkları anlaşılmaktadır. Standart sapma değerinin düşük olması ise öğrenci değerlendirmelerinin oldukça tutarlı ve homojen olduğunu ortaya koymaktadır.



İyileştirme Önerileri

- Türk sanat eserlerinin daha ayrıntılı incelenebilmesi amacıyla müze gezileri ve tarihi mekân ziyaretleri artırılabilir.
- Görsel materyaller, dijital arşivler ve sanal müze uygulamaları ders sürecine daha fazla entegre edilebilir.
- Öğrencilerin eser analiz ve yorumlama becerilerini geliştirmek amacıyla karşılaştırmalı incelemeler ve sunum etkinlikleri düzenlenebilir.
- Türk sanatının farklı dönemlerine ilişkin proje, araştırma ve grup çalışmaları teşvik edilerek kalıcı öğrenme desteklenebilir.
- Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ders içerikleri ve öğretim yöntemleri düzenli olarak değerlendirilerek sürekli iyileştirme sağlanabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BTF4241

Ders Adı: Turizm Sosyolojisi

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç.Dr. Sultan N. KILIÇ

Katılımcı Sayısı: 22

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Sosyolojinin temel kavramlarını, amaçlarını ve diğer bilimlerle ilişkisini açıklar.	17 (%77,3)	3 (%13,6)	2 (%9,1)	0 (%0)	0 (%0)	4,68	5,00	0,72
Turizmin çeşitlerini, turist tiplerini ve turizmin sosyo-kültürel, ekonomik ve fiziksel etkilerini açıklar.	17 (%77,3)	3 (%13,6)	2 (%9,1)	0 (%0)	0 (%0)	4,68	5,00	0,72
Turizmde toplumsal tabakalaşma, kültürel değişim ve sürdürülebilirlik kavramlarını açıklar.	17 (%77,3)	3 (%13,6)	2 (%9,1)	0 (%0)	0 (%0)	4,68	5,00	0,72
Turistik alanların taşıma kapasitesi, imajı ve turizm gelişimine yönelik yaklaşımları açıklar.	17 (%77,3)	3 (%13,6)	2 (%9,1)	0 (%0)	0 (%0)	4,68	5,00	0,72
Turizmde kültürel etkileşimleri, iletişim süreçlerini ve etik ilkeleri açıklar.	17 (%77,3)	3 (%13,6)	2 (%9,1)	0 (%0)	0 (%0)	4,68	5,00	0,72



5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Değerlendirmelerin büyük çoğunluğu 5 ve 4 puan seçeneklerinde yoğunlaşırken, sınırlı sayıda 3 puan değerlendirmesi de yer almaktadır. Tüm öğrenme çıktılarında ortalama puanın 4,68, medyanın ise 5,00 olması, öğrencilerin sosyolojinin temel kavramları, turizm türleri, turist tipleri, turizmin sosyo-kültürel, ekonomik ve fiziksel etkileri, sürdürülebilirlik, kültürel değişim, taşıma kapasitesi ve turizm etiği konularında güçlü bir bilgi düzeyine ulaştıklarını göstermektedir. Standart sapma değerinin düşük olması ise öğrenci değerlendirmelerinin genel olarak tutarlı olduğunu ortaya koymaktadır.

İyileştirme Önerileri

- Turizmin toplumsal etkilerinin daha iyi anlaşılması amacıyla güncel örnek olaylar ve vaka analizlerine derslerde daha fazla yer verilebilir.
- Kültürel etkileşim ve sürdürülebilir turizm konularını desteklemek için grup tartışmaları ve proje tabanlı çalışmalar artırılabilir.
- Öğrencilerin analitik düşünme becerilerini geliştirmek amacıyla turizm politikaları ve toplumsal değişim üzerine karşılaştırmalı değerlendirme etkinlikleri düzenlenebilir.
- Sektörden uzman konuşmacılar ve saha uygulamalarıyla teorik bilgilerin uygulamayla pekiştirilmesi sağlanabilir.
- Öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilerek ders içerikleri ve öğretim yöntemleri sürekli geliştirilebilir.





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BTP4250

Ders Adı: Bitirme Projesi

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof.Dr. Nuray TETİK DİNÇ

Katılımcı Sayısı: 14

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Turizm sektörü ile ilgili sorunları ortaya koyabilir	14 (%100)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	5,00	5,00	0,00
Turizm sektörü ile ilgili sorunları bilimsellik çerçevesinde analiz eder	14 (%100)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	5,00	5,00	0,00
Turizm ile ilgili sorunlara analizci yaklaşımla akılcı çözümler üretir	14 (%100)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	5,00	5,00	0,00
Turizmde meydana gelen değişimleri inceleyerek yeterli düzeyde katkı sağlayabilir	14 (%100)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	5,00	5,00	0,00
Bir proje çalışmasını bağımsız olarak ya da takım halinde yürütülebilme becerisi kazanır	14 (%100)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	0 (%)	5,00	5,00	0,00

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını tam ve çok yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında öğrencilerin %100'ü 5 puan vermiş olup, ortalama ve medyan değerlerinin 5,00, standart sapmanın ise 0,00 olması, öğrenci değerlendirmelerinin tamamen tutarlı olduğunu göstermektedir. Bu bulgular, öğrencilerin turizm sektörüyle ilgili sorunları belirleme, bu sorunları bilimsel yöntemlerle analiz etme, çözüm odaklı yaklaşımlar geliştirme, sektördeki değişimleri değerlendirerek katkı sağlama ve bireysel ya da ekip çalışması kapsamında proje yürütebilme konularında dersin hedeflerine eksiksiz ulaştıklarını ortaya koymaktadır.

İyileştirme Önerileri

- Mevcut yüksek başarı düzeyinin sürdürülebilmesi amacıyla güncel sektör sorunlarına yönelik vaka analizleri ve uygulamalı proje çalışmaları devam ettirilebilir.
- Öğrencilerin araştırma ve problem çözme becerilerini daha da geliştirmek amacıyla sektör paydaşlarıyla iş birliği içinde uygulamalı çalışmalar gerçekleştirilebilir.
- Takım çalışması ve liderlik becerilerini desteklemek için disiplinler arası proje ve atölye çalışmaları teşvik edilebilir.
- Güncel turizm eğilimleri ve sektörel gelişmeler doğrultusunda ders içerikleri düzenli olarak güncellenebilir.
- Öğrenci geri bildirimleri alınmaya devam edilerek mevcut öğretim yaklaşımının güçlü yönleri korunmalı ve sürekli iyileştirme anlayışı sürdürülmelidir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BTF4251

Ders Adı: Anadolu Mitolojisi

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Hasret ULUSOY MUTLU

Katılımcı Sayısı: 37

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Mitoloji kavramı, mit türleri ve mit ile karıştırılan kavramlar hakkında bilgi sahibi olur.	33 (%89,2)	3 (%8,1)	1 (%2,7)	0 (%0)	0 (%0)	4,86	5,00	0,42
Anadolu'da ana tanrıça kültü ve diğer kültürler hakkında bilgi sahibi olur.	37 (%100)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	5,00	5,00	0,00
Anadolu'da varlığını sürdürmüş uygarlıkların inanışlarına, kültürlerine, mitolojik varlıklarına, tanrı, tanrıçalarına ve mitlerine ilişkin bilgi edinir.	33 (%89,2)	4 (%10,8)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,89	5,00	0,31
Türk mitolojisini genel hatlarıyla kavrar.	33 (%89,2)	3 (%8,1)	1 (%2,7)	0 (%0)	0 (%0)	4,86	5,00	0,42
Eski Türk inançları ve destanları hakkında bilgi sahibi olur.	37 (%100)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	5,00	5,00	0,00

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını çok yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri görülmektedir. Değerlendirmelerin büyük çoğunluğu 5 puan seçeneğinde yoğunlaşmış, yalnızca çok sınırlı sayıda 4 ve 3 puan değerlendirmesi yapılmıştır. Öğrenme çıktılarında ortalama değerlerin 4,86 ile 5,00 arasında değişmesi, medyanın tüm çıktılarda 5,00 olması ve bazı öğrenme çıktılarında standart sapmanın 0,00 olarak gerçekleşmesi, öğrencilerin ders hedeflerine büyük ölçüde ulaştığını ve değerlendirmelerin oldukça tutarlı olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin mitoloji kavramı, Anadolu uygarlıklarının mitolojik yapısı, ana tanrıça kültü, Türk mitolojisi ile Eski Türk inanç ve destanları konularında kapsamlı bilgi ve farkındalık kazandıkları anlaşılmaktadır.

İyileştirme Önerileri

- Mitolojik anlatıların tarihi ve arkeolojik bulgularla ilişkilendirildiği karşılaştırmalı uygulamalara daha fazla yer verilebilir.
- Öğrencilerin yorumlama becerilerini geliştirmek amacıyla mitolojik metin çözümlemeleri ve vaka analizleri yapılabilir.
- Müze gezileri, öğrenme yeri ziyaretleri ve sanal kültürel miras uygulamalarıyla ders içerikleri desteklenebilir.
- Grup sunumları ve proje çalışmalarıyla öğrencilerin araştırma ve bilgi aktarım becerileri daha da geliştirilebilir.
- Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ders içerikleri güncel yaklaşımlarla zenginleştirilerek mevcut yüksek başarı düzeyi sürdürülebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: YBD4212

Ders Adı: Mesleki Yabancı Dil İngilizce

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Serhat AKYÜZ

Katılımcı Sayısı: 21

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Hem eğitimlerinde hem de turist rehberliği yaşamlarında kullanacakları ileri düzey İngilizce becerisi kazanırlar	8 (%38,1)	12 (%57,1)	0 (%)	0 (%)	1 (%4,8)	4,29	4,00	0,85
İngilizce dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirirler	7 (%33,3)	12 (%57,1)	1 (%4,8)	0 (%)	1 (%4,8)	4,14	4,00	1,01
Tur programlarında ziyaret edilen yerler hakkında İngilizce bilgi elde ederler	7 (%33,3)	12 (%57,1)	1 (%4,8)	0 (%)	1 (%4,8)	4,14	4,00	1,01
Anadolu ve Türkiye turizmi ile ilgili edindiği bilgileri ilgili ya da ilgisiz taraflara aktarırlar	12 (%57,1)	8 (%38,1)	0 (%)	0 (%)	1 (%4,8)	4,52	5,00	0,81
Türkiye hakkında tarihi, sosyal ve kültürel konularda İngilizce bilgi verme yetisi kazanırlar	12 (%57,1)	8 (%38,1)	0 (%)	0 (%)	1 (%4,8)	4,52	5,00	0,81

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Öğrenciler, ders kapsamında hedeflenen öğrenme çıktılarını genel olarak başarılı bir şekilde gerçekleştirmiştir. Özellikle İngilizce dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi ile Türkiye'nin tarihi, sosyal ve kültürel değerlerini İngilizce olarak ifade edebilme yeterlikleri yüksek düzeyde kazanılmıştır. Sonuçlar, öğrencilerin mesleki yabancı dil becerilerini geliştirme konusunda dersin amaçlarına büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- İngilizce konuşma ve sunum uygulamalarına daha fazla yer verilerek sözlü iletişim becerileri desteklenebilir.
- Gerçek tur rehberliği senaryolarına dayalı rol yapma, diyalog ve vaka çalışmaları artırılabilir.
- Okuma-anlama ve kelime bilgisini geliştirmeye yönelik özgün mesleki materyaller ile dijital öğrenme kaynaklarının kullanımı yaygınlaştırılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: YBD4229

Ders Adı: II. Yabancı Dil Almanca

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Gökhan AYDIN

Katılımcı Sayısı: 24

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Almanca'da seyahat planları yapabilir, önerilerde bulunabilir ve tepkiler verebilir.	14 (%58,3)	6 (%25,0)	0 (%0)	2 (%8,3)	2 (%8,3)	4,17	5,00	1,30
Almanca konaklama, ulaşım ve seyahat hizmetleri hakkında bilgi alabilir ve rezervasyon yapabilir.	16 (%66,7)	2 (%8,3)	2 (%8,3)	2 (%8,3)	2 (%8,3)	4,17	5,00	1,55
Bankacılık işlemlerinde bilgi alabilir, ödeme yöntemleri hakkında konuşabilir.	18 (%75,0)	2 (%8,3)	0 (%0)	2 (%8,3)	2 (%8,3)	4,33	5,00	1,43
Önemli kişiler hakkında metinler okuyup anlayabilir, kendisi ve başkaları hakkında konuşabilir.	12 (%54,5)	4 (%18,2)	2 (%9,1)	2 (%9,1)	2 (%9,1)	4,00	5,00	1,54
Anlaşmazlık, tartışma ve kişisel tercih gibi konularda fikir beyan edebilir.	16 (%72,7)	2 (%9,1)	0 (%0)	2 (%9,1)	2 (%9,1)	4,27	5,00	1,46

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum

Genel Değerlendirme

Öğrenciler, ders kapsamında hedeflenen Almanca dil becerilerini genel olarak başarılı bir şekilde kazanmıştır. Özellikle seyahat, konaklama, ulaşım ve bankacılık gibi turizm sektöründe karşılaşılabilecek günlük iletişim durumlarında Almanca kullanabilme yeterliklerinin geliştiği görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin kendilerini ifade etme, metinleri anlama ve farklı konularda görüş bildirme becerileri de genel olarak beklenen düzeye ulaşmıştır. Sonuçlar, dersin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiğini göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- Konuşma odaklı etkinlikler, rol yapma uygulamaları ve diyalog çalışmaları artırılabilir.
- Günlük yaşam ve turizm sektörüne yönelik özgün Almanca metinler ile dinleme etkinliklerine daha fazla yer verilebilir.
- Kelime bilgisi ve iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik etkileşimli dijital materyal ve uygulamaların kullanımı teşvik edilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: YBD4230

Ders Adı: II. Yabancı Dil Rusça

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof.Dr. Önder MET

Katılımcı Sayısı: 13

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Turizm sektöründe Rusça yabancı dil bilgi ve becerisini orta düzeyde kullanır.	2 (%15,4)	5 (%38,5)	2 (%15,4)	2 (%15,4)	2 (%15,4)	3,23	4,00	1,42
Turizm işletmelerinde Rus turistlerin sorunlarını çözmek üzere Rus dilinde etkili iletişim kurar.	2 (%15,4)	5 (%38,5)	4 (%30,8)	0 (%)	2 (%15,4)	3,38	4,00	1,19
Otel, restoran ve acentelerde turistlerin sorunların çözmek üzere etkili iletişim kurarak sorunlarını çözer.	2 (%15,4)	5 (%38,5)	4 (%30,8)	0 (%)	2 (%15,4)	3,38	4,00	1,19
Turizm içerikli Rusça metinleri okur, anlar ve yazar.	2 (%15,4)	5 (%38,5)	4 (%30,8)	0 (%)	2 (%15,4)	3,38	4,00	1,19
Turizm Rusçası kapsamında konuşma ve diyalog tümceleri oluşturur.	2 (%15,4)	5 (%38,5)	4 (%30,8)	0 (%)	2 (%15,4)	3,38	4,00	1,19

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum



Genel Değerlendirme

Öğrenciler, ders kapsamında hedeflenen Turizm Rusçası öğrenme çıktılarını genel olarak orta düzeyde gerçekleştirmiştir. Özellikle turizm sektöründe temel iletişim kurma, turistlerle etkileşim sağlama ve turizm içerikli metinleri anlama konularında yeterli düzeyde bilgi ve beceri kazanıldığı görülmektedir. Bununla birlikte, ortalama puanların diğer derslere kıyasla daha düşük olması, öğrencilerin Rusçayı akıcı ve etkin kullanma becerilerinin daha fazla geliştirilmeye ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- Konuşma ve dinleme becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalı dersler ve rol yapma etkinlikleri artırılabilir.
- Turizm sektöründe karşılaşılabilecek gerçek yaşam senaryolarına dayalı iletişim çalışmaları yaygınlaştırılabilir.
- Kelime bilgisi, okuma-anlama ve yazma becerilerini destekleyecek dijital materyaller, özgün metinler ve düzenli tekrar etkinlikleriyle öğrenme süreci güçlendirilebilir.





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BTF4242

Ders Adı: Turizm Mevzuatı

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof.Dr. Sebahattin KARAMAN

Katılımcı Sayısı: 27

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Turizm alanında yasal mevzuat hakkında bilgi sahibi olur	25 (%92,6)	2 (%7,4)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,93	5,00	0,27
Kültür ve Tabiat Varlıkları Kanunu hakkında bilgi sahibi olur	25 (%92,6)	2 (%7,4)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,93	5,00	0,27
Turizm Rehberliği Meslek Kanunu hakkında bilgi sahibi olur	25 (%92,6)	2 (%7,4)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,93	5,00	0,27
Turizmde Tüketici hakları ve turizmde uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur	25 (%92,6)	2 (%7,4)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,93	5,00	0,27
Yabancı personel çalıştırma ile ilgili yasal düzenlemeleri bilir	25 (%92,6)	2 (%7,4)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,93	5,00	0,27
Paket tur düzenlemleri ile ilgili yasal düzenlemeleri bilir	25 (%92,6)	2 (%7,4)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,93	5,00	0,27

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum



Genel Değerlendirme

Öğrenciler, ders kapsamında hedeflenen öğrenme çıktılarını çok yüksek düzeyde gerçekleştirmiştir. Turizm alanındaki yasal mevzuat, Kültür ve Tabiat Varlıkları Kanunu, Turizm Rehberliği Meslek Kanunu, tüketici hakları, yabancı personel çalıştırılmasına ilişkin düzenlemeler ve paket tur mevzuatı konularında öğrencilerin bilgi düzeylerinin oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Elde edilen sonuçlar, dersin amaç ve öğrenme çıktılarının büyük ölçüde başarıyla gerçekleştirildiğini göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- Güncel mevzuat değişikliklerini içeren örnek olaylar ve vaka analizlerine daha fazla yer verilebilir.
- Turizm hukuku uygulamalarını pekiştirmek amacıyla sektör örnekleri ve mahkeme kararları üzerinden tartışma etkinlikleri düzenlenebilir.
- Ders içeriği, güncel yasal düzenlemeler ve sektörel gelişmeler doğrultusunda düzenli olarak güncellenerek öğrencilerin uygulamaya yönelik bilgi ve farkındalıkları artırılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BTF4243

Ders Adı: Özel İlgi Turizmi

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Sebahattin KARAMAN

Katılımcı Sayısı: 24

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Turistik ürün çeşitleri, alternatif turizm ve özel ilgi turizmi kavramlarını tanımlarlar	9 (%37,5)	12 (%50,0)	0 (%0)	0 (%0)	3 (%12,5)	4,00	4,00	1,35
Alternatif turizmin türlerini, her birinin özelliklerini ve önemlerini bilirler	9 (%37,5)	12 (%50,0)	0 (%0)	0 (%0)	3 (%12,5)	4,00	4,00	1,35
Turistik ürün çeşitlerinin Türkiye'deki gelişimini, sorunlarını ortaya koyarlar	9 (%37,5)	12 (%50,0)	0 (%0)	0 (%0)	3 (%12,5)	4,00	4,00	1,35
Turistik ürün çeşitlerinin mevcut sorunlarına çözüm önerileri geliştirirler	9 (%37,5)	12 (%50,0)	0 (%0)	0 (%0)	3 (%12,5)	4,00	4,00	1,35
Alternatif turizm türlerine göre tur organize eder ve yönetirler	9 (%37,5)	12 (%50,0)	0 (%0)	0 (%0)	3 (%12,5)	4,00	4,00	1,35

5=Kesinlikle Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3=Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum



Genel Değerlendirme

Öğrenciler, ders kapsamında hedeflenen öğrenme çıktılarını genel olarak başarılı bir şekilde gerçekleştirmiştir. Turistik ürün çeşitleri, alternatif turizm ve özel ilgi turizmi kavramlarını tanıma, alternatif turizm türlerinin özelliklerini değerlendirme, Türkiye'deki gelişim sürecini ve mevcut sorunları analiz etme konularında yeterli düzeyde bilgi ve beceri kazanıldığı görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin alternatif turizm türlerine yönelik tur planlama ve yönetme becerilerinin de genel olarak beklenen düzeye ulaştığı değerlendirilmektedir.

İyileştirme Önerileri

- Alternatif turizm uygulamalarını desteklemek amacıyla örnek olay analizleri ve proje tabanlı çalışmalar artırılabilir.
- Sektör temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilecek seminerler ve teknik gezilerle öğrencilerin uygulama deneyimleri güçlendirilebilir.
- Güncel turizm eğilimleri ve sürdürülebilir alternatif turizm uygulamalarına yönelik vaka çalışmaları ve grup etkinliklerine daha fazla yer verilebilir.