



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

**FEN BİLİMLERİ
ENSTİTÜSÜ**

**MATEMATİK VE FEN
BİLİMLERİ EĞİTİMİ
ANABİLİM DALI**

**MATEMATİK EĞİTİMİ
LİSANSÜSTÜ
PROGRAMLARI**

**DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKET
RAPORLARI**



Matematik ve Fen Bilimleri
Eğitimi Anabilim Dalı



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
PROGRAM ÇIKTILARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Kodu: MTE5139

Ders Adı: Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik

Ders Dönemi: 2025-2026

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Güzde AKYÜZ

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 2

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 4

1- Ders Öğrenme Çıktıları program çıktı ilişkisi Bulguları

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Ort.
Tüm	4,7	4,7	4,9	4,6	4,6	4,7	4,6	4,7	4,7	4,3	4,6
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4,9
Ö2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4,8
Ö3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4,5
Ö4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4,7
Ö5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4,5
Ö6	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4,6
Ö7	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4,5

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

3- Genel Değerlendirme

Tablo incelendiğinde ders öğrenme çıktıları program çıktılarıyla genel olarak yüksek ve çok yüksek düzeyde ilişkili olduğu görülmektedir. Genel ortalama 4,6'dır. Ö1, Ö2, Ö4 ve Ö6 çıktılarında katkı düzeyi 4,6-4,9 aralığındadır. Ö3, Ö5 ve Ö7 çıktıları ortalaması 4,5 olup bu çıktılarda katkı düzeyi yüksek olmakla birlikte geliştirmeye açık bir alan bulunduğunu göstermektedir. Bu sonuç, dersin program yeterlikleriyle güçlü biçimde uyumlu olduğunu ortaya koymaktadır.

4- İyileştirme Önerileri

Ö3, Ö5 ve Ö7 çıktılarında katkıyı artırmak için uygulamalı etkinlikler, örnek olay analizleri, proje/ödev ve öğrenci sunumları artırılmalıdır. Sınav soruları, ödevler ve etkinlikler DÖÇ-PÇ matrisiyle düzenli olarak eşleştirilmeli; dönem sonunda öğrenci geri bildirimleri ve başarı verileri birlikte değerlendirilmelidir. Matris her dönem yeniden gözden geçirilerek katkı düzeyleri gerektiğinde güncellenmelidir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: MTE5217/IMT5227

Ders Adı: Matematik Eğitiminde Nitel Araştırma Yöntemleri

Ders Dönemi: 2025-2026

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi Fahrettin Aşıcı

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 14

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 14

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları	5 N (%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Std. Sapma
Nitel araştırmanın bilimsel araştırma paradigmaları arasındaki yerini, nicel araştırmanın temellerini, rolünü tanımlar	12 (%85,7)	2 (%14,3)	0	0	0	4,86	0,36
Nitel araştırma türlerini bilir ve araştırma türlerini karşılaştırır.	11 (%78,6)	3 (%21,4)	0	0	0	4,79	0,43
Nitel bir araştırmaya konu olabilecek bir problemi inceleyerek, uygun araştırma türü, deseni, yöntemi ve tekniklerini seçip, tasarlar.	10 (%71,4)	4 (%28,6)	0	0	0	4,71	0,47
Nitel araştırmalarda kullanılan veri toplama araçlarını tanıma, geliştirme, uygulayabilme ve toplanan verileri analiz eder.	12 (%85,7)	2 (%14,3)	0	0	0	4,86	0,36
Nitel araştırmalarda geçerlik, güvenirlik ve etik konularını bilir.	11 (%78,6)	3 (%21,4)	0	0	0	4,79	0,43



2- Sınav Dönemi-Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEM E SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	-	-	14	-	-	14	14	-
Sınıf Not Ortalaması			92,5	-	-	95	100	-

3- Genel Değerlendirme

2025-2026 Bahar döneminde yürütülen Matematik Eğitiminde Nitel Araştırma Yöntemleri dersi başarılı bir şekilde tamamlanmıştır. Ankete katılan 14 öğrencinin büyük çoğunluğu ders öğrenme çıktılarının tamamına ilişkin 'Kesinlikle Katılıyorum' ve 'Katılıyorum' düzeyinde görüş bildirmiştir. Elde edilen ortalamaların 4,71 ile 4,86 arasında değişmesi, öğrencilerin öğrenme çıktılarına yüksek düzeyde ulaştığını göstermektedir. Özellikle nitel araştırmanın bilimsel araştırma paradigmaları içerisindeki yerini açıklama, araştırma türlerini karşılaştırma ve veri toplama araçlarını kullanabilme becerilerine yönelik olumlu değerlendirmeler dikkat çekmektedir. Düşük standart sapma değerleri ise öğrenci görüşlerinin tutarlı ve homojen olduğunu göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Ders çıktılarında oldukça yüksek başarı düzeyi elde edilmiş olmakla birlikte, öğrencilerin araştırma tasarımı, veri analizi ve etik değerlendirme becerilerini daha da geliştirmek amacıyla uygulamalı örnek olay çalışmaları, saha araştırmaları ve gerçek veri setleriyle analiz etkinlikleri artırılabilir. Ayrıca araştırma raporu yazımı, görüşme ve gözlem uygulamaları ile bilimsel etik konularına yönelik atölye çalışmaları düzenlenmesi önerilmektedir.

Ders Kodu:

Ders Adı: Matematik Eğitimi İçin Öğretim Tasarımı 1

Ders Dönemi: 2025-2026

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Sev inç MERT UYANGÖR

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 5

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 7

1- Ders Öğrenme Çıktıları program çıktı ilişkisi Bulguları

DÖÇ	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	Ort.
Tüm	3.4	4.0	4.2	4.0	3.2	4.0	5.0	4.6	4.8	3.2	4.0
ÖÇ1	4.0	3.0	4.0	4.0	3.0	4.0	5.0	4.0	5.0	3.0	3.9
ÖÇ2	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	4.0	5.0	4.0	5.0	3.0	3.8
ÖÇ3	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	5.0	3.0	3.7
ÖÇ4	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0	5.0	5.0	4.0	3.0	4.0
ÖÇ5	3.0	5.0	4.0	4.0	4.0	4.0	5.0	5.0	5.0	3.0	4.2

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük | 2: Düşük | 3: Orta | 4: Yüksek | 5: Çok Yüksek

2- Genel Değerlendirme

Tablo incelendiğinde ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla genel olarak yüksek düzeyde ilişkili olduğu görülmektedir. Genel ortalama 4.0'dır. En yüksek uyum gösteren öğrenme çıktısı Ö5 (4.2) iken, en düşük uyum gösteren çıktı ise Ö3 (3.7) olarak belirlenmiştir. Özellikle P7 (5.0), P8 (4.6) ve P9 (4.8) program çıktılarına sağlanan katkı çok yüksek düzeydedir; buna karşın P5 (3.2) ve P10 (3.2) çıktılarına olan katkı orta düzeyde kalmıştır.

3- İyileştirme Önerileri

Geliştirilmeye açık olan Ö3 ve Ö2 çıktılarında katkıyı artırmak için uygulamalı öğretim tasarımı etkinlikleri, örnek olay analizleri ve proje bazlı ödevler artırılmalıdır.

Orta düzeyde kalan P5 ve P10 program çıktılarına yönelik farkındalığı ve kazanımları destekleyecek nitelikte ek materyal ve öğrenci sunumları sürece dahil edilmelidir.

Sınav soruları ve dönem içi etkinlikler DÖÇ-PÇ matrisiyle düzenli olarak eşleştirilmeli; dönem sonunda öğrenci geri bildirimleri ile başarı verileri birlikte değerlendirilerek matris güncellenmelidir.

Ders Kodu:

Ders Adı: Matematik Eğitimi İçin Öğretim Tasarımı 2

Ders Dönemi: 2025-2026

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Sevinç MERT UYANGÖR

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 2

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 2

1- Ders Öğrenme Çıktıları program çıktı ilişkisi Bulguları

DÖÇ	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	Ort.
Tüm	4.8	1.2	1.8	3.4	4.8	3.4	4.0	5.0	5.0	4.6	3.8
ÖÇ1	5.0	1.0	2.4	3.0	5.0	3.6	4.0	5.0	5.0	4.8	3.9
ÖÇ2	5.0	1.0	1.6	3.2	5.0	3.8	4.2	5.0	5.0	4.8	3.9
ÖÇ3	5.0	1.0	1.6	3.4	5.0	3.6	4.0	5.0	5.0	4.5	3.8
ÖÇ4	4.8	1.2	1.8	3.2	4.8	3.6	4.2	5.0	5.0	4.4	3.8
ÖÇ5	5.0	1.2	1.6	3.0	5.0	3.8	4.2	5.0	5.0	4.6	3.8
ÖÇ6	4.8	1.0	1.6	3.4	5.0	3.4	3.8	5.0	5.0	4.6	3.8

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük | 2: Düşük | 3: Orta | 4: Yüksek | 5: Çok Yüksek

2- Genel Değerlendirme

Tablo incelendiğinde ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla genel olarak orta ve yüksek düzey aralığında ilişkili olduğu görülmektedir. Genel ortalama 3.8'dir. Tüm öğrenme çıktılarının (Ö1-Ö6) ortalamaları 3.8 - 3.9 bandında oldukça homojen bir dağılım göstermektedir. P1, P5, P8 ve P9 program çıktılarına sağlanan katkı çok yüksek (4.8 - 5.0) düzeydeyken, P2 (1.2) ve P3 (1.8) çıktılarına olan katkının çok düşük düzeyde kalması dikkat çekmektedir.

3- İyileştirme Önerileri

Oldukça düşük düzeyde kalan P2 ve P3 program çıktılarına sağlanan katkıyı artırmak adına ders içeriğine bu yeterlikleri doğrudan destekleyecek tematik uygulamalar, alan analizleri ve disiplinler arası mikro öğretim etkinlikleri entegre edilmelidir. Öğrenme çıktılarının genel dengesini korumak için proje/ödev süreçlerinde öğrencilere bireysel geri bildirim akışı yoğunlaştırılmalı ve öğrenci sunumlarına daha fazla yer verilmelidir. DÖÇ-PÇ ilişkileri her dönem sonunda başarı verileri ve anket sonuçları doğrultusunda yeniden gözden geçirilmeli, matris güncellenerek iyileştirme döngüsü sürdürülmelidir.