



Balıkesir
Üniversitesi

2025-2026

GÜZ

İVRİNDİ SAĞLIK
HİZMETLERİ MESLEK
YÜKSEKOKULU

TIBBİ HİZMETLER VE
TEKNİKLER BÖLÜMÜ

İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ
MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRETİM
ELEMANI, DERS VE SINAV
DEĞERLENDİRME ANKETİ
SONUÇLARI



İvrindi SHMYO

ivrindishmyo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRETİM ELEMANI, DERS VE SINAV DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

1. Öğretim elemanı dönem başında ders içeriği hakkında yeterli bilgi vermiştir.
2. Öğretim elemanı dersi, ders tanıtım formunda yer alan bilgilere uygun olarak yürütmüştür
3. Öğretim elemanı derse yeterince hazırlıklı gelmiştir.
4. Öğretim elemanı derslere düzenli devamlılık sağlamıştır.
5. Öğretim elemanı derste öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanmıştır.
6. Öğretim elemanı öğrenciyi soru sormaya / uygulamaya katılmaya özendirmiştir.
7. Öğretim elemanı dersi öğrenme çıktılarına göre anlatmıştır.
8. Öğretim elemanı dersi açık ve anlaşılır bir biçimde anlatmıştır.
9. Öğretim elemanı değerlendirmesini (sınav, ödev, vb.) ders bilgi paketinde yer alan ölçütlere göre yapmıştır.
10. Öğretim elemanı derste sorulan sorulara tatmin edici cevaplar vermiştir.
11. Öğretim elemanı öğrenciye eşit ve tarafsız davranmıştır.
12. Öğretim elemanı öğrenciyle iletişimde olumlu bir tavır sergilemiştir.
13. Öğretim elemanı ders saatlerini etkili bir şekilde kullanmıştır.
14. Öğretim elemanı ders materyallerini etkin bir şekilde kullanmıştır.
15. Ders dışı zamanlarda gerektiğinde öğretim elemanına ulaşılabilir.
16. Sınav soruları dersle ilgili bilgileri ölçmede başarılıdır.
17. Sınav adil bir şekilde yapılmıştır.
18. Sınav güvenliği sağlanmıştır.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
GENEL ORTALAMA	4,49	4,50	4,46	4,55	4,42	4,45	4,50	4,41	4,52	4,48	4,51	4,53	4,49	4,45	4,45	4,47	4,52	4,51
İAY1	4,63	4,64	4,54	4,67	4,51	4,55	4,68	4,52	4,69	4,59	4,61	4,65	4,57	4,55	4,59	4,65	4,65	4,63
İAY2	4,63	4,60	4,56	4,60	4,53	4,58	4,60	4,53	4,63	4,55	4,63	4,62	4,60	4,58	4,60	4,60	4,67	4,68
TDS1	4,18	4,19	4,24	4,37	4,20	4,22	4,16	4,15	4,19	4,28	4,27	4,29	4,30	4,20	4,13	4,05	4,20	4,22
TDS2	4,48	4,48	4,50	4,48	4,43	4,45	4,46	4,43	4,50	4,40	4,5	4,48	4,46	4,46	4,46	4,51	4,53	4,51

Genel Değerlendirme

Genel ortalamalar incelendiğinde anket maddelerinin tamamında **yüksek düzeyde memnuniyet** olduğu görülmektedir. Ortalama değerlerin büyük çoğunluğunun **4,40 ve üzeri** olması, öğretim elemanına yönelik algının oldukça olumlu olduğunu göstermektedir.

Acil ve Tıbbi Sekreterlik programları arasında bazı maddelerde **algısal farklılıklar** olmakla birlikte, her iki programda da genel eğilim olumludur.

Dersin Yürütülmesi ve Hazırlık (1–4. Sorular)

- **İAY1 ve İAY2** öğrencilerinin bu gruptaki ortalamaları **4,54–4,68** aralığındadır.
- **TDS1** grubunda değerler görece daha düşük (**4,15–4,37**),
- **TDS2** grubunda ise tekrar yükseldiği (**4,48–4,50**) görülmektedir.

📌 Yorum:

Öğretim elemanının derse hazırlıklı gelmesi, ders içeriğini açıklaması ve devamlılığı özellikle **Acil** programı öğrencileri tarafından daha güçlü algılanmıştır. TDS1 grubunda görece daha düşük algı, sınıf dinamiği veya beklenti farkıyla ilişkili olabilir.

Öğrenci Katılımı ve Etkileşim (5–8. Sorular)

- 
- 
- İAY gruplarında ortalamalar **4,51–4,68** gibi oldukça yüksek seviyededir.
 - TDS1 grubunda özellikle **7. ve 8. maddelerde** düşüş dikkat çekmektedir (**4,15–4,16**).
 - TDS2 grubunda bu algı yeniden olumlu seviyeye çıkmaktadır (**4,43–4,46**).

✦ **Yorum:**

Öğrencilerin derse aktif katılımını teşvik etme ve öğrenme çıktıları doğrultusunda ders anlatımı **Acil programında daha etkili** algılanmaktadır. TDS1 öğrencileri için etkileşim yöntemlerinin güçlendirilmesi faydalı olabilir.

Ölçme-Değerlendirme ve Akademik Adalet (9–10, 16–18. Sorular)

- Tüm gruplarda bu maddeler **yüksek ortalamalara** sahiptir.
- Özellikle **İAY2** ve **TDS2** gruplarında **sınav adaleti ve güvenliği** algısı oldukça yüksektir (4,65–4,68).
- TDS1 grubunda sınavla ilgili maddeler diğer gruplara göre daha düşük ama yine de olumludur ($\approx$ 4,20–4,28).

✦ **Yorum:**

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin adil ve dersle uyumlu olduğu genel olarak kabul edilmektedir. Bu durum öğretim elemanının akademik süreçleri şeffaf ve tutarlı yürüttüğünü göstermektedir.

İletişim, Tarafsızlık ve Ulaşılabilirlik (11–15. Sorular)

- Tüm gruplarda **4,45 ve üzeri** değerler görülmektedir.
- **İAY gruplarında** öğretim elemanının iletişimi ve olumlu tutumu daha güçlü algılanmaktadır.
- **15. madde (ders dışı ulaşılabilirlik)** TDS1 grubunda en düşük ortalamaya sahiptir (**4,13**).

✦ **Yorum:**

Öğretim elemanı öğrenciyle iletişimde genel olarak olumlu ve tarafsız bir tutum sergilemektedir. Ancak TDS1 öğrencileri için ders dışı iletişim kanallarının daha görünür hâle getirilmesi yararlı olabilir.



Sonuç

- **Acil ve Tıbbi Sekreterlik programlarında genel memnuniyet yüksektir.**
- **İAY öğrencileri**, öğretim elemanının ders anlatımı, etkileşim ve sınav süreçlerine ilişkin algılarda daha yüksek puanlar vermiştir.
- **TDS1 grubu**, bazı maddelerde görece daha düşük ortalamalara sahip olsa da genel değerlendirme hâlâ olumludur.
- Öğrenci katılımını artırıcı yöntemlerin ve ders dışı iletişimin güçlendirilmesi, özellikle TDS1 grubu için geliştirici olabilir.

İyileştirme Önerileri

1. Öğrenci Katılımını Artırmaya Yönelik Uygulamalar

TDS1 grubunda öğrenci katılımı ve derse aktif dahil olma algısının diğer gruplara göre görece düşük olması nedeniyle, derslerde **vaka örnekleri, rol canlandırmaları, kısa uygulama çalışmaları ve soru-cevap temelli etkinliklerin** artırılması önerilmektedir. Bu sayede öğrencilerin derse aktif katılımı desteklenebilir.

2. Ders Dışı İletişim ve Ulaşılabilirliğin Güçlendirilmesi

Özellikle TDS1 grubunda ders dışı zamanlarda öğretim elemanına ulaşılabilirlik algısının daha düşük olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda:

- **Düzenli danışmanlık saatlerinin** ilan edilmesi,
- E-posta veya çevrim içi platformlar üzerinden **geri dönüş sürelerinin netleştirilmesi** öğrencilerin öğretim elemanına erişimini kolaylaştırabilir.

3. Öğrenme Çıktılarına Yönelik Vurgunun Artırılması

Bazı gruplarda öğrenme çıktıları doğrultusunda ders anlatımı algısının güçlendirilmesi amacıyla, derslerin başında **hedef ve kazanımların açıkça belirtilmesi**, ders sonunda ise **kısa özet ve değerlendirmelere** yer verilmesi önerilmektedir.





4. Etkileşimli Öğretim Yöntemlerinin Çeşitlendirilmesi

Öğretim elemanının genel olarak etkili yöntemler kullandığı görülmekle birlikte, özellikle Tıbbi Sekreterlik programında öğrencilerin ilgisini artırmak amacıyla:

- Dijital materyaller,
- Görsel destekli sunumlar,
- Kısa ölçme araçları (mini quiz, anlık geri bildirim) kullanımının artırılması faydalı olabilir.

5. Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin Şeffaflığının Sürdürülmesi

Sınav adaleti ve güvenliğine ilişkin olumlu algının korunması için, değerlendirme ölçütlerinin **ders başında ve sınav öncesinde** tekrar hatırlatılması ve örnek sorularla desteklenmesi önerilmektedir.

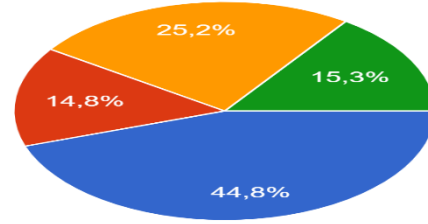
Genel Sonuç

Anket sonuçları öğretim elemanının performansının genel olarak **yüksek düzeyde** olduğunu göstermektedir. Belirlenen iyileştirme alanlarına yönelik yapılacak küçük düzenlemelerin, özellikle Tıbbi Sekreterlik programı öğrencilerinin memnuniyet düzeyini daha da artıracığı değerlendirilmektedir.



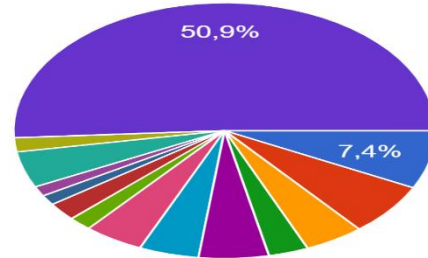


Programınız 393 yanıt



- İlk ve Acil Yardım 1. Sınıf
- İlk ve Acil Yardım 2. Sınıf
- Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik 1. Sınıf
- Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik 2. Sınıf

İlk ve Acil Yardım 1. Sınıf Dersleri 393 yanıt



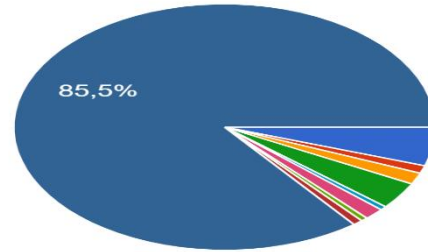
- Fizyoloji
- Anatomi
- İlk Yardım
- Acil Sağlık Hizmetleri
- Acil Hasta Bakımı-I
- Tıbbi ve Radyolojik Terminoloji
- İş Sağlığı ve Güvenliği
- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I

1/2 ▼



İlk ve Acil Yardım 2. Sınıf Dersleri

393 yanıt

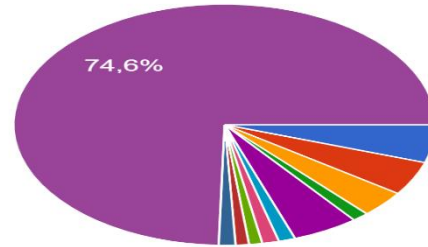


- Travma
- Acil Hasta Bakımı-III
- Mesleki Uygulama
- Hasta Tanılama ve Vaka Yönetimi
- Beden Eğitimi ve Vücut Geliştirme – III
- İleri Yaşam Uygulamaları
- Sağlık Hizmetleri Yönetimi
- Meslek Etiği

▲ 1/2 ▼

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik 1. Sınıf Dersleri

393 yanıt



- Tıbbi ve Radyolojik Terminoloji
- Anatomi
- Fizyoloji
- Psikoloji
- Davranış Bilimleri
- Bilgisayar Kullanımı-I
- İş Sağlığı ve Güvenliği-I
- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi – I

▲ 1/2 ▼



1. Öğretim elemanı dönem başında ders içeriği hakkında yeterli bilgi vermiştir.
393 yanıt



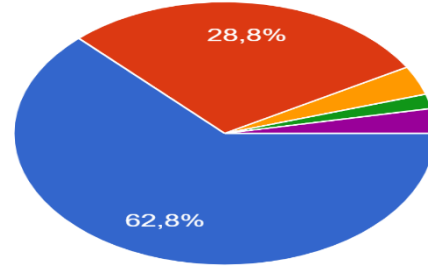
2. Öğretim elemanı dersi, ders tanıtım formunda yer alan bilgilere uygun olarak yürütmüştür.
393 yanıt





3. Öğretim elemanı derse yeterince hazırlıklı gelmiştir.

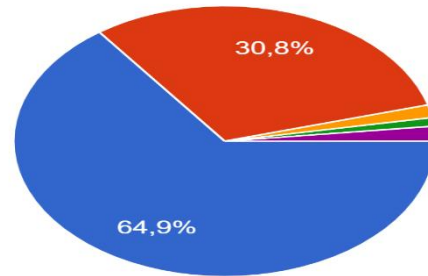
393 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

4. Öğretim elemanı derslere düzenli devamlılık sağlamıştır.

393 yanıt



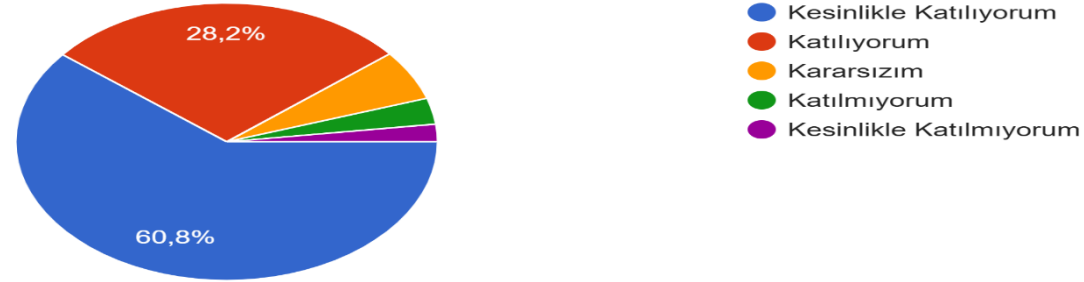
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum





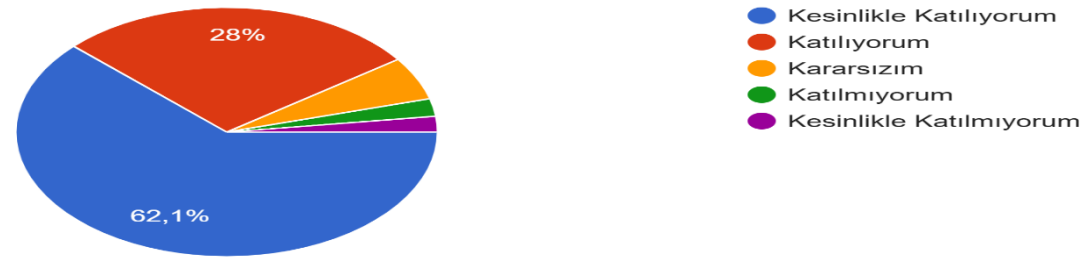
5. Öğretim elemanı derste öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanmıştır.

393 yanıt



6. Öğretim elemanı öğrenciyi soru sormaya / uygulamaya katılmaya özendirmiştir.

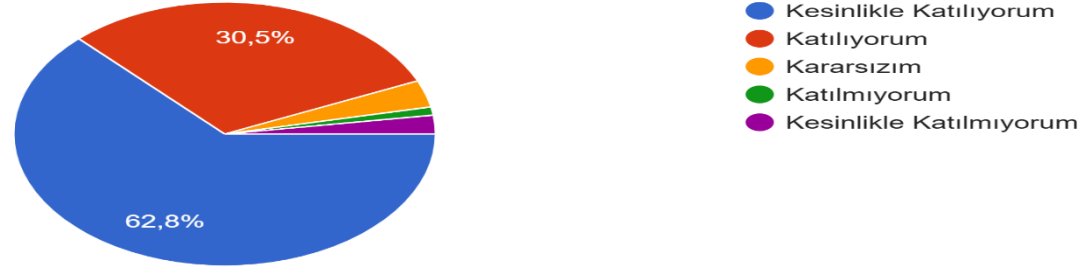
393 yanıt





7. Öğretim elemanı dersi öğrenme çıktılarına göre anlatmıştır.

393 yanıt



8. Öğretim elemanı dersi açık ve anlaşılır bir biçimde anlatmıştır.

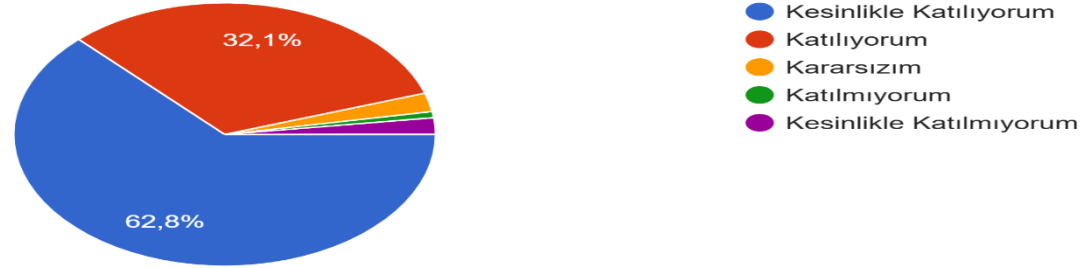
393 yanıt





9. Öğretim elemanı değerlendirmesini (sınav, ödev, vb.) ders bilgi paketinde yer alan ölçütlere göre yapmıştır.

393 yanıt



10. Öğretim elemanı derste sorulan sorulara tatmin edici cevaplar vermiştir.

393 yanıt





11. Öğretim elemanı öğrenciye eşit ve tarafsız davranmıştır.

393 yanıt



12. Öğretim elemanı öğrenciyle iletişimde olumlu bir tavır sergilemiştir.

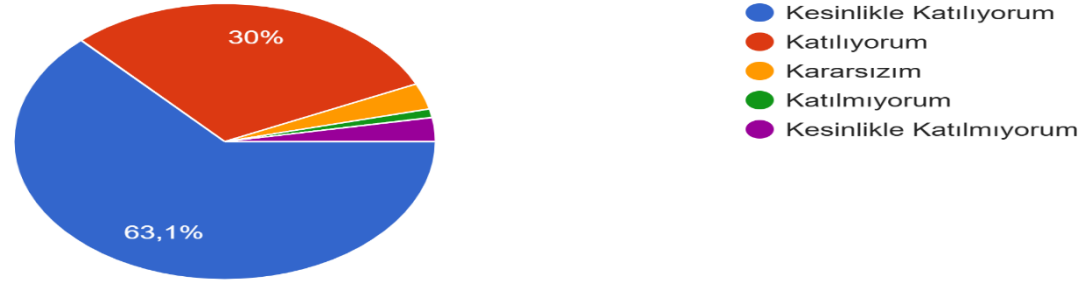
393 yanıt





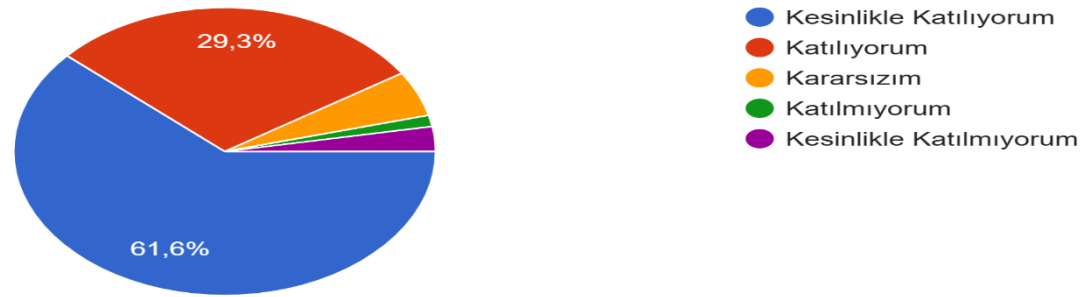
13. Öğretim elemanı ders saatlerini etkili bir şekilde kullanmıştır.

393 yanıt



14. Öğretim elemanı ders materyallerini etkin bir şekilde kullanmıştır.

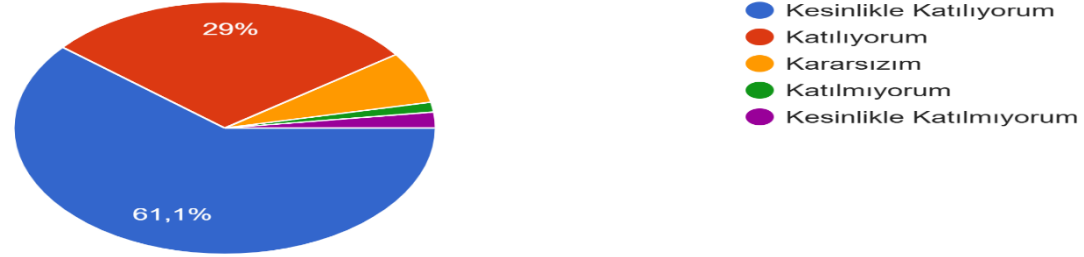
393 yanıt





15. Ders dışı zamanlarda gerektiğinde öğretim elemanına ulaşılabilir.

393 yanıt



16. Sınav soruları dersle ilgili bilgileri ölçmede başarılıdır.

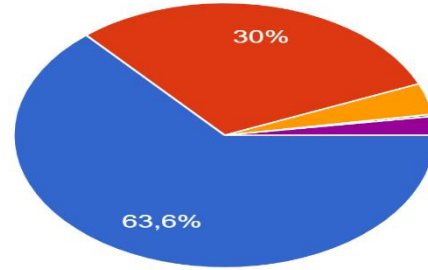
393 yanıt





17. Sınav adil bir şekilde yapılmıştır.

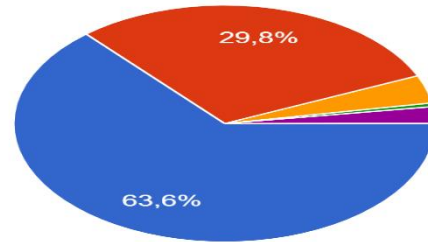
393 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

18. Sınav güvenliği sağlanmıştır.

393 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

