

EK-1: Program Çıktıları —Taksonomi İlişkisi Raporu

Üniversite	Bahkesir Üniversitesi
Bölüm / Program	Gıda Mühendisliği Bölümü
Akademik Yıl	2025–2026
Hazırlayan	Prof. Dr. Mustafa KIRALAN (Gıda Mühendisliği Bölüm Başkanı)
Tarih	18.06.2026

1. Amaç

Bu rapor, Gıda Mühendisliği lisans programı çıktılarının bilişsel ve duyuşsal alan taksonomileriyle ilişkisini ortaya koymaktadır. Analiz;

- programın üst düzey bilişsel beceri hedeflerini ne ölçüde kapsadığını değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.
- Programda ağırlıklı olarak bilişsel alan becerileri hedeflenmekte olup program çıktıları, Bloom'un Yenilenmiş Bilişsel Alan Taksonomisi basamaklarına göre eşleştirilmiştir.
- Duyuşsal alan için Krathwohl'un Taksonomisi esas alınmıştır.
- Psikomotor becerinin ağırlıklı olduğu bir program çıktısı bulunmadığından bu alan için eşleştirme yapılmamıştır.

2. Program Çıktıları — Bilişsel Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Hatırlama	Anlama	Uygulama	Analiz	Değerlendirme	Yaratma
PÇ1 — Gıda Mühendisliği'ne ilişkin Matematik ve fen bilimleri ile ilgili temel teori ve uygulamaları bilir.	✓	-	-	-	-	-
PÇ2 — Deney tasarlar, yapar, veri toplar, sonuçları analiz eder ve yorumlar	-	-	-	✓	-	-
PÇ3— Gıda kalite kontrolüne ait uygulamalar ve bunların hukuki yönleri ile ilgili farkındalığa sahiptir.	-	-	-	-	-	-
PÇ4— Alanında; projelendirme, fizibilite, tasarım, kontrol, süreç yenileme, araştırma geliştirme çalışmalarında görev alır	-	-	✓	-	-	-
PÇ5— Alanında geliştirilmiş teknolojilerini tanıır ve bu teknolojilerin uygulanma sürecinde karşılaşılan sorunları çözer.	-	-	✓	-	-	-
PÇ6— Alanında bir sistemin ve/veya sürecin kavramsal tasarımını teknik resim	-	-	-	-	-	✓

Program Çıktısı	Hatırlama	Anlama	Uygulama	Analiz	Değerlendirme	Yaratma
becerisini de kullanarak detaylandırır.						
PÇ10— Gıda Mühendisliği uygulamalarında çevre ve iş güvenliği ile ilgili konuları bilir ve uygular	-	-	✓	-	-	
Eşleşen PÇ Sayısı	1	-	3	1	-	1

Alt Düzey Beceriler: Hatırlama, Anlama, Uygulama | Üst Düzey Beceriler: Analiz, Değerlendirme, Yaratma

3. Program Çıktıları — Duyuşsal Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Alma	Tepkide Bulunma	Değer Verme	Örgütlenme	Kişilik Haline Getirme
PÇ3— Gıda kalite kontrolüne ait uygulamalar ve bunların hukuki yönleri ile ilgili farkındalığa sahiptir.	✓	-	-	-	-
PÇ7— Alanında, disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin çalışır ve/veya liderlik rolü üstlenir	-	-	-	✓	-
PÇ8 — Alanında etik kurallara uyar ve sosyal sorumluluk bilinci taşır.	-	-	✓	-	-
PÇ9 — Alanındaki ulusal ve uluslararası mevzuatı ve diğer düzenlemeleri takip eder	-	✓	-	-	-
Eşleşen PÇ Sayısı	1	1	1	1	-

Alt Düzey Beceriler: Alma, Tepkide Bulunma, Değer Verme | Üst Düzey Beceriler: Örgütlenme, Kişilik Haline Getirme

NOT: 1, 2, 4, 5, 6, 10 numaralı program çıktıları Bilişsel Alan Basamakları ve 3, 7, 8, 9 numaralı program çıktıları ise Duyuşsal Alan Basamakları ile ilgili örneklendirilmiştir. Farklı programlarda Psikomotor Alanla ilgili çıktılar olması halinde; Devinişsel Alan Taksonomisi Basamakları (Algılama, Kurulum/Hazırlık, Kılavuzlu Tepki, Mekanizma, Karmaşık Açık Tepki, Uyarılama, Özgün Üretim) kullanılarak tablolastırılmalıdır.

3. Genel Değerlendirme

Bilişsel alan (12 PÇ):

- Üst düzey (Analiz + Değerlendirme + Yaratma): 2 PÇ → %33.3
-
- Alt düzey (Hatırlama + Anlama + Uygulama): 4 PÇ → %66.7

Duyuşsal alan (3 PÇ):

- Üst düzey (Örgütlenme + Kişilik Haline Getirme): 1 PÇ → %25.0
- Alt düzey (Değer Verme + Alma + Tepkide Bulunma): 3 PÇ → %75.0

• Bilişsel alan program çıktıları incelendiğinde, 6 çıktının 2'sinin (%33.3) üst düzey beceri basamaklarında (Analiz ve Yaratma), 4'ünün (%66.7) ise alt düzey beceri basamaklarında (Hatırlama ve Uygulama) yer aldığı görülmektedir. Öğrencilerin temel bilgiyi hatırlaması (PÇ1) ve mühendislik uygulamalarını gerçekleştirebilmesi (PÇ4, PÇ5, PÇ10) temel alt yapı oluştururken, bilimsel çalışmalarda yetkinlik kazanarak sistem tasarlamaları (PÇ6) ve deney sonuçlarını incelemeleri (PÇ2) doğrudan Analiz ve Yaratma basamaklarının hedeflendiğini göstermektedir. Bu açıdan programın mesleki yetkinlik odağı dengeli bir dağılım yansıtmaktadır.

- Duyuşsal alan çıktıları değerdendirildiğinde, 4 çıktının Alma, Tepkide Bulunma, Değer Verme ve Örgütlenme basamaklarında konumlandığı görölmektedir. Takım çalışmalarına katılım, mesleki reaksiyonları ve uyumu (PÇ7), mesleki etkinliklerde etik kuralları gözetmek ise mesleğin temel değerlerini benimsediğini (PÇ8) ifade eder. Bu durum, programın mesleki etik ve sosyal uyum gibi değerleri davranışa dönüşmüş yetkinlikler olarak hedeflediğini göstermekte ve duyuşsal alan açısından tutarlı bir profil ortaya koymaktadır.

Tarih: 18.06.2026