

EK-1: Program Çıktıları —Taksonomi İlişkisi Raporu

Üniversite	Bahkesir Üniversitesi
Bölüm / Program	Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı
Akademik Yıl	2025–2026
Hazırlayan	Prof. Dr. Mustafa KIRALAN (Gıda Mühendisliği ABD Başkanı)
Tarih	18.06.2026

1. Amaç

Bu rapor, Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı program çıktılarının bilişsel ve duyuşsal alan taksonomileriyle ilişkisini ortaya koymaktadır. Analiz;

- programın üst düzey bilişsel beceri hedeflerini ne ölçüde kapsadığını değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.
- Programda ağırlıklı olarak bilişsel alan becerileri hedeflenmekte olup program çıktıları, Bloom'un Yenilenmiş Bilişsel Alan Taksonomisi basamaklarına göre eşleştirilmiştir.
- Duyuşsal alan için Krathwohl'un Taksonomisi esas alınmıştır.
- Psikomotor becerinin ağırlıklı olduğu bir program çıktısı bulunmadığından bu alan için eşleştirme yapılmamıştır.

2. Program Çıktıları — Bilişsel Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Hatırlama	Anlama	Uygulama	Analiz	Değerlendirme	Yaratma
PÇ1 — Gıda mühendisliği alanında ileri düzeyde bilgiye sahip olur.	-	✓	-	-	-	-
PÇ2 — Gıda laboratuvarlarında temel metot, teknik ve cihazlar kullanır.	-	-	✓	-	-	-
PÇ3— Gıda Mühendisliği ile ilgili bilimsel çalışmalarda yetkinliğe sahiptir.	-	-	-	-	-	✓
Eşleşen PÇ Sayısı	-	-	1	-	-	1

Alt Düzey Beceriler: Hatırlama, Anlama, Uygulama | Üst Düzey Beceriler: Analiz, Değerlendirme, Yaratma

3. Program Çıktıları — Duyuşsal Alan Taksonomisi Matrisi

Program Çıktısı	Alma	Tepkide Bulunma	Değer Verme	Örgütlenme	Kişilik Haline Getirme
PÇ4— Mesleki etkinliklerde bilimsel ve etik değerleri gözetir.	-	-	✓	-	-
PÇ5. — Gıda mühendisliği alanlarında bireysel ve takım çalışmaları yapar.	-	✓	-	-	-

Eşleşen PÇ Sayısı	-	1	1	-	-
-------------------	---	---	---	---	---

Alt Düzey Beceriler: Alma, Tepkide Bulunma, Değer Verme | Üst Düzey Beceriler: Örgütlenme, Kişilik Haline Getirme

NOT: 1, 2 ve 3 numaralı program çıktıları Bilişsel Alan Basamakları ve 4 ve 5 numaralı program çıktıları ise Duyuşsal Alan Basamakları ile ilgili örneklendirilmiştir. Farklı programlarda Psikomotor Alanla ilgili çıktılar olması halinde; Devinişsel Alan Taksonomisi Basamakları (Algılama, Kurulum/Hazırlık, Kılavuzlu Tepki, Mekanizma, Karmaşık Açık Tepki, Uyarılama, Özgün Üretim) kullanılarak tablolastırılmalıdır.

3. Genel Değerlendirme

Bilişsel alan (12 PÇ):

- Üst düzey (Analiz + Değerlendirme + Yaratma): 1 PÇ → %33.3
-
- Alt düzey (Hatırlama + Anlama + Uygulama): 2 PÇ → %66.7

Duyuşsal alan (3 PÇ):

- Üst düzey (Örgütlenme + Kişilik Haline Getirme): 0 PÇ → %0
- Alt düzey (Değer Verme + Alma + Tepkide Bulunma): 2 PÇ → %100

• **Bilişsel alan program çıktıları incelendiğinde**, 3 çıktının 1'inin (%33.3) üst düzey beceri basamaklarında (Yaratma), 2'sinin (%66.7) ise alt düzey beceri basamaklarında (Anlama ve Uygulama) yer aldığı görülmektedir. Öğrencilerin bilgiyi kavraması (PÇ1) ve laboratuvar ortamında uygulayabilmesi (PÇ2) temel alt yapı oluştururken, bilimsel çalışmalarda yetkinlik kazanarak özgün araştırma veya ürün geliştirebilmeleri (PÇ3) doğrudan Yaratma basamağının yoğun biçimde hedeflendiğini göstermektedir. Bu açıdan programın mesleki yetkinlik odağı dengeli bir dağılım yansıtmaktadır.

• **Duyuşsal alan çıktıları değerlendirildiğinde**, 2 çıktının Tepkide Bulunma ve Değer Verme basamaklarında konumlandığı görülmektedir. Takım çalışmalarına katılım mesleki reaksiyonları ve uyumu (PÇ5), mesleki etkinliklerde etik kuralları gözetmek ise mesleğin temel değerlerini benimsediğini (PÇ4) ifade eder. Bu durum, programın mesleki etik ve sosyal uyum gibi değerleri davranışa dönmüş yetkinlikler olarak hedeflediğini göstermekte ve duyuşsal alan açısından tutarlı bir profil ortaya koymaktadır.

Tarih: 18.06.2026