



## Necatibey Eğitim Fakültesi - ABİDR 2025



Yıl: 2025



Dönem: Yıllık



Durum: Taslak



Hazırlayan: Dilan BAYINDIR

## 1. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

### 1.. İletişim Bilgileri

#### > 1.1 Tablo. İletişim Bilgileri

1.1 Tablo. İletişim Bilgileri \*

| Unvanı, Adı, Soyadı                                               | Telefon                                      | e-posta                         |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| Dekan: Prof. Dr. Bilal YILDIRIM                                   | <a href="tel:02662412762">0266 241 27 62</a> | bilal.yildirim@balikesir.edu.tr |
| Sorumlu Dekan Yardımcısı: Prof. Dr. Dilan BAYINDIR                | <a href="tel:02662412762">0266 241 2762</a>  | dilan.bayindir@balikesir.edu.tr |
| Birim Adresi: Dinkçiler Mah. Soma Cad. Necatibey Eğitim Fakültesi |                                              |                                 |

Olgunluk Seviyesi: 5

### 2.. Tarihsel Gelişimi

#### > 2.1 Tablo. 2025 Yılı Öğrenci Sayıları

2.1 Tablo 2025 Yılı Öğrenci Sayıları\*

| Program Adı                                            | Öğrenci Sayısı |
|--------------------------------------------------------|----------------|
| Eğitim Bilimleri Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık   | 248            |
| Güzel Sanatlar Eğitimi Müzik Eğitimi                   | 84             |
| Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Biyoloji Eğitimi    | 38             |
| Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Fen Bilgisi Eğitimi | 137            |
| Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Fizik Eğitimi       | 2              |
| Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Kimya Eğitimi       | 64             |
| Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Matematik Eğitimi   | 110            |

|                                                                  |             |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| Temel Eğitim Okul Öncesi Eğitimi                                 | 246         |
| Temel Eğitim Sınıf Eğitimi                                       | 202         |
| Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Sosyal Bilgiler Eğitimi        | 222         |
| Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi | 85          |
| Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Türkçe Eğitimi                 | 218         |
| <b>Yabancı Diller Eğitimi İngiliz Dili Eğitimi</b>               | <b>287</b>  |
| <b>Toplam</b>                                                    | <b>2161</b> |

Olgunluk Seviyesi: 5

➤ 2.2 Tablo. 2025 Yılı Birim Akademik Personel Sayıları

**2.2 Tablo** 2025 Yılı Birim Akademik Personel Sayıları\*

| Prof.<br>Dr. | Doç.<br>Dr. | Dr. Öğr.<br>Üyesi | Öğr.<br>Gör. Dr. | Araş.<br>Gör. Dr. | Öğr.<br>Gör. | Araş.<br>Gör. | Toplam |
|--------------|-------------|-------------------|------------------|-------------------|--------------|---------------|--------|
| 50           | 34          | 32                | 1                | 10                | 2            | 9             | 138    |

Olgunluk Seviyesi: 5

➤ 2.3 Tablo. 2025 Yılı Yabancı Uyruklu Akademik Personel

**2.3 Tablo** 2025 Yılı Yabancı Uyruklu Akademik Personel\*

| Prof.<br>Dr. | Doç.<br>Dr. | Dr. Öğr.<br>Üyesi | Öğr.<br>Gör. Dr. | Araş.<br>Gör. Dr. | Öğr.<br>Gör. | Araş.<br>Gör. | Toplam |
|--------------|-------------|-------------------|------------------|-------------------|--------------|---------------|--------|
| 0            | 0           | 0                 | 0                | 0                 | 0            | 0             | 0      |

Olgunluk Seviyesi: 5

➤ 2.4 Tablo. 2025 Yılı İdari Personel Sayıları

**2.4 Tablo** 2025 Yılı İdari Personel Sayıları

| Hizmet Sınıfı                 | Sayı |
|-------------------------------|------|
| Genel İdare Hizmetleri Sınıfı | 13   |

|                                                        |   |
|--------------------------------------------------------|---|
| Sağlık Hizmetleri ve Yardımcı Sağlık Hizmetleri Sınıfı | 0 |
| Avukatlık Hizmetleri Sınıfı                            | 0 |
| Din Hizmetleri Sınıfı                                  | 0 |
| Yardımcı Hizmetler Sınıfı                              | 3 |

Olgunluk Seviyesi: 5

## 3.. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

### > 3.1. Misyon

Fakültemizin misyonu: İnsancıl ve bilimsel bir anlayışla; eğitim alanında uluslararası nitelikte araştırmalar yaparak, ülkemizin ve dünyamızın eğitim sorunlarına duyarlı, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, üstün bilgi ve becerilere sahip öğretmenler yetiştirmektir.

Olgunluk Seviyesi: 5

### > 3.2. Vizyon

Fakültemizin vizyonu: Eğitim araştırmalarında küresel ölçekte tanınan ve öğretmen 3 yetiştirmede tercih edilen bir fakülte olmaktır.

Olgunluk Seviyesi: 5

### > 3.3. Temel Değerler

- Atatürk İlkeleri ve İnkılaplarına Bağlılık
- Eğitimde Mükemmeliyet ve Kalite
- Bilimsellik
- Yaşam Boyu Öğrenme
- Kalifiye İşgücü Yetiştirmek
- Sosyal Sorumluluk, Topluma ve Ülkeye Hizmet
- Şeffaflık, Katılımcılık ve Hesap Verilebilirlik
- Ehliyet ve Liyakat
- Hukukun Üstünlüğüne, İnsan Haklarına, Toplumsal Değerlere, Etik Kurallara ve Çevreye Saygı
- Paydaşlar ile İşbirliğinin Sağlanması

Olgunluk Seviyesi: 5

### > 3.4. Amaç ve Hedefler

## Amaç 1- Eğitimde kaliteyi artırmak

### H.1.1 Fakültede akredite program sayılarının arttırılması

H.1.2 Öğretmen eğitimi alanındaki uzmanlığı ile üniversite geneline yönelik hizmet içi eğitimler ile yenilikçi öğrenme ve öğretme tekniklerinin yaygınlaştırılmasının sağlanması

### H.1.3 Yürütülen uluslararası projeler ile uluslararası işbirliklerinin arttırılması

## Amaç 2- Araştırma kapasitesini artırmak.

### H.2.1 Araştırma alt yapısını geliştirmek için hizmet içi eğitimlerin arttırılması

### H.2.2 Ulusal ve uluslararası araştırma projeleri sayılarının arttırılması

## Amaç 3- Girişimcilik ekosistemini güçlendirmek.

H.3.1 Eğitim teknolojileri, eğitim materyali üretimi, dijital öğrenme araçları geliştirme gibi alanlarda öğrencileri ve öğretim üyelerinin girişimcilik alanına yönlendirilmesi

### H.3.2 Girişimcilik içeriklerinin programlara yansıtılması

## Amaç 4- Sosyal sorumluluk projelerine katkıda bulunmak.

H.4.1 MEB ve Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı gibi kurumlarla engelliler, kadınlar, çocuklar gibi gruplara yönelik toplumsal katkı faaliyetleri yürütmek

### H.4.2 Eğitim odaklı çevre ve sürdürülebilirlik projeleri yürütülmesi

## Amaç 5- Kurumsal Kapasitenin ve verimliliğinin artırılması.

H.5.1 Birim içi kalite süreçlerini güçlendirerek, paydaşlar arasında işbirliği ve etkileşimi artıracak uygulamalar geliştirerek

### H.5.2 Teknolojik ve fiziksel alt yapının güçlendirilmesi için projeler yürütmek

Olgunluk Seviyesi: 5

## 📁 A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

### 📁 A.1. Liderlik ve Kalite

#### ➤ A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde akademik kararlar, fakülte bünyesindeki yedi bölümün temsilcilerinden oluşan Fakülte Akademik Kurulu tarafından alınmaktadır. Yönetimle ilgili idari kararlar ise Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Yönetim Kurulu haftalık olarak toplanmakta, gündem maddelerini karara bağlamakta ve alınan kararlar Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden kaydedilerek ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Fakülte, çok sesliliği, etkin karar almayı, değişime uyum sağlamayı ve paydaş temsilini esas alan; kurumsal hedeflerin gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı sağlayan bir yönetim modeli benimsemiştir. Bu yönetim modeli, yasal düzenlemeler çerçevesinde oluşturulmuş olup fakülte genelinde kurumsal bir anlayış ve gelenek hâline gelmiştir.

Akademik ve idari faaliyetlerin planlanması, yürütülmesi ve denetimi; Fakülte Dekanı liderliğinde, iki Dekan Yardımcısı ve Fakülte Sekreteri tarafından gerçekleştirilmektedir ((3)A.1.1.1). Fakültenin yönetim planı, akademik ve idari personelin görev tanımları ve süreç planları yapılmış ve kamuoyuyla paylaşılmıştır ((4)A.1.1.2., (4)A.1.1.4.).

Eğitim-öğretim konularına ilişkin kararlar, yürürlükteki mevzuat gereği Fakülte Kurulu tarafından alınmakta ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanmaktadır. Fakülte Dekanının uygun gördüğü durumlarda, Bölüm Kurulu kararları Fakülte Kurulu gündemine alınır. Fakülte Kurulu; Dekan başkanlığında, bölümlerin başkanları ile profesör, doçent ve doktor öğretim üyeleri arasından seçilen temsilcilerden oluşur. Bölüm Kurulu tarafından alınan kararlar, Fakülte Kurulunca revize edilebilir; Fakülte Kurulu kararları ise Üniversite Senatosuna sunulmaktadır ((3)A.1.1.3).

Bölümlerde alınan nihai kararlar Bölüm Akademik Kurulu tarafından verilmektedir. Bölüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri bu kurulun doğal üyesidir. Tüm bölüm öğretim elemanları, görev dağılımında denge ve temsiliyeti gözetken çeşitli komisyonlarda aktif görev almaktadır. Bu komisyonlar ihtiyaçlara göre düzenli

2025 yılında Necatibey Eğitim Fakültesi Danışma Kurulu oluşturulmuş ((4) [A.1.1.7](#)), öğrencisi olan tüm programlardan öğrenci temsilcileri seçilmiş ((4) [A.1.1.8](#)), (4) A.1.1.9), ve bu uygulamalar ile fakültenin paydaş katılımlı yönetim anlayışı pekiştirilmiştir.

Necatibey Eğitim Fakültesi'nin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin süreçler sürekli olarak izlenmekte, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Necatibey Eğitim Fakültesi'nde paydaşların karar alma süreçlerine katılımı; düzenli olarak yürütülen anketler, dış paydaş ve danışma kurulu toplantılarında alınan kararlar((4) A.1.1.6.), dilek ve öneri sistemi, dekan-öğrenci buluşmaları ((4) A.1.1.5.), kalite öğrenci temsilcileriyle yapılan toplantılar aracılığıyla sağlanmaktadır. Fakültemizde akademik süreçlerin geliştirilmesi, işbirliğinin artırılması ve kalite güvencesi çalışmalarının güçlendirilmesi amacıyla "Akademik Birimlerimizle Gelişim ve Koordinasyon Görüşmeleri" planlanmış olup, ilk toplantı Bölümünüz Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı ve Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim elemanları ile gerçekleştirilmiştir ((4) A.1.1.10).

Necatibey Eğitim Fakültesi yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir (4).

#### **Kanıtlar:**

1. (3)A.1.1.1.NEF\_Organizasyon\_Şeması
2. (4)A.1.1.2. Necatibey\_Eğitim\_Fakültesi\_İş\_Akış
3. (3)A.1.1.3.Necatibey\_Eğitim\_Fakültesi\_Yönetim
4. (4)A.1.1.4. Necatibey\_Eğitim\_Fakültesi\_Görev\_Tanımları
5. (4) A.1.1.5.Dekan\_Öğrenci\_Buluşması
6. (4) A.1.1.6.Necatibey\_Eğitim\_Fakültesi\_Danışma\_Kurulu\_Toplantısı
7. (4) A.1.1.7.Necatibey\_Eğitim\_Fakültesi\_Danışma\_Kurulu
8. (4) A.1.1.8.NEF\_Öğrenci\_Temsilcileri
9. (4) A.1.1.9.NEF\_Öğrenci\_Temsilcileri\_Toplantı\_Tutanağı
10. (4) A.1.1.10.

Akademik\_Birimlerimizle\_Gelişim\_ve\_Koordinasyon\_Görüşmeleri

Olgunluk Seviyesi: 4

 **Kanıtlar (8)**

 [A.1.1.10. Akademik\\_Birimlerimizle\\_Gelişim\\_ve\\_Koord..pdf](#) (PDF, 284.4 KB)

- [A.1.1.1.NEF\\_Organizasyon\\_Seması \(1\).pdf](#) (PDF, 104.5 KB)
- [A.1.1.2. Necatibey\\_Eğitim\\_Fakultesi\\_Is\\_Akısı \(1\).pdf](#) (PDF, 16.8 KB)
- [A.1.1.3.Necatibey\\_Eğitim\\_Fakultesi\\_Yonetim \(1\).pdf](#) (PDF, 344.8 KB)
- [A.1.1.4. Necatibey\\_Eğitim\\_Fakultesi\\_Gorev\\_Tanımları \(2\).pdf](#) (PDF, 16.1 KB)
- [A.1.1.5. Dekan\\_Oğrenci\\_Bulusması \(1\).pdf](#) (PDF, 119.4 KB)
- [A.1.1.6. Necatibey\\_Eğitim\\_Fakultesi\\_Danisma\\_Kurulu\\_Toplantısı.pdf](#) (PDF, 163.8 KB)

## > A.1.2. Liderlik

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde kaliteyi sürdürülebilir biçimde güvence altına alan bir kurumsal kültür ve liderlik anlayışı bulunmaktadır. Bu anlayış, fakültenin değerleri ve hedefleri doğrultusunda şekillenmekte olup, Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği ((2)[A.1.2.1.](#)) çerçevesinde kalite süreçlerinin etkin biçimde koordine edilmesini sağlamaktadır.

Bu kapsamda fakülte yönetimi, tüm bölümlerle düzenli toplantılar yaparak Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) akreditasyon süreçlerine ilişkin deneyimleri, mevcut sorunları ve iyileştirme alanlarını değerlendirmektedir. Akreditasyon süreciyle bağlantılı olarak bölümlerin eğitim-öğretim ve idari faaliyetleri de periyodik biçimde gözden geçirilmektedir ((4)[A.1.2.2.](#)).

Fakülte genelinde kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına büyük önem verilmekte; alınan kararların etkin biçimde uygulanması ve tüm personelin sürece katılımının sağlanması amacıyla, Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu oluşturulmuş ve her programdan temsilci üye seçilmiştir. Bu komisyon ile düzenli bilgilendirme ve koordinasyon toplantıları gerçekleştirilmektedir ((3)[A.1.2.3.](#)).

Ayrıca, paydaşların kalite süreçlerine etkin biçimde katılımını artırmaya yönelik uygulamalar ve geri bildirim mekanizmaları oluşturulmuş, iç ve dış paydaşlarla sürdürülebilir iletişimi destekleyen adımlar atılmıştır ((4)[A.1.2.4.](#)).

Fakültede benimsenen liderlik yaklaşımı, kalite güvencesi kültürünün tüm paydaşlara yayılmasını hedefleyen bütüncül bir kalite yönetimi anlayışı üzerine kuruludur. Bu süreçler düzenli olarak izlenmekte, iç ve dış paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izleme sonuçlarına göre gerekli iyileştirmeler

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde, liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (4).

#### Kanıtlar:

1. (2)A.1.2.1. Mevzuat
2. (4)A.1.2.2.Kalite\_Toplantı\_Tutanakları
3. (3)A.1.2.3.NEF\_Kalite\_Komisyonu\_Bilgileri
4. (4)A.1.2.4. Öğretmenlik\_Uygulaması\_İç\_Dış\_Paydaş\_Değerlendirme Formu
5. (4)A.1.2.5. Öğrenci\_Kalite\_Temsilcileri\_Toplantı\_Tutanağı

#### Olgunluk Seviyesi: 4

##### Kanıtlar (5)

-  [A.1.2.5. Öğrenci\\_Kalite\\_Temsilcileri\\_Toplantı\\_Tutanağı.pdf](#) (PDF, 173.8 KB)
-  [A.1.2.4. Öğretmenlik\\_Uygulaması\\_Değerlendirme Formu.pdf](#) (PDF, 410.9 KB)
-  [A.1.2.3.NEF\\_Kalite\\_Komisyonu\\_Bilgileri \(1\).pdf](#) (PDF, 17.2 KB)
-  [A.1.2.2.Kalite\\_Toplantı\\_Tutanakları \(1\).pdf](#) (PDF, 16.7 KB)
-  [A.1.2.1. Mevzuat \(1\).pdf](#) (PDF, 17.7 KB)

#### > A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Necatibey Eğitim Fakültesi, kurumsal dönüşümünü kalite kültürüne dayalı, veri temelli ve paydaş katılımını önceleyen bir anlayışla yürütmektedir. 2025 yılında yeni yönetimle birlikte, fakültenin stratejik hedeflerine uygun olarak dijital süreç yönetimi, akreditasyon izleme sistemleri ve paydaş katılım mekanizmalarının güçlendirilmesine yönelik adımlar atılmıştır. EPDAD değerlendirme takımının 28 Kasım 2023–5 Aralık 2023 tarihleri arasında ilgili bölümlere yaptığı ziyaret sonucu ilgili dört program 2024-2027 yılları arasında akredite edilmiştir ((5)[A.1.3.1.](#)). EPDAD akreditasyonu olan programlarda (Matematik, İlköğretim Matematik, Kimya, Biyoloji Eğitimi) yapılan dış değerlendirme geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme planları hazırlanmış, 2025 yılı itibarıyla uygulamaya konulmuştur ((5)A.1.3.2., (5)A.1.3.3.). Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı 11.07.2025 ve RPD programı 12.07.2025 tarihlerinde EPDAD akreditasyonu için başvurularını yapmıştır ((4)A.1.3.5.).

Tüm bölümler ve fakültenin stratejik amaçlar/hedefler bazında performansı bölüm ve fakülte'deki ilgili komisyonlar ile düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır ((4)A.1.3.4.). Ayrıca iç ve dış paydaşlardan toplanan veriler programlar tarafından izlenmektedir ((4)A.1.3.8).

Fakültemiz akademik personelin üniversite kurullarında (örneğin Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ((4)A.1.3.6), ölçme ve değerlendirme komisyonu ((4)A.1.3.7) görev alması, temsil açısından güçlü bir liderlik örneği sunduğunu göstermektedir.

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde, amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır (4).

#### Kanıtlar:

1. (5)A.1.3.1.EPDAD\_Akredite\_Edilen\_Programlar
2. (5)A.1.3.2.Kimya\_Akreditasyon\_Kararlar
3. (5)A.1.3.3.Biyoloji\_İzleme\_Raporu
4. (4)A.1.3.4.Kalite\_Toplantı\_Tutanakları
5. (4)A.1.3.5. EPDAD\_2025\_Basvuruları
6. (4)A.1.3.6. BAUN\_Toplumsal\_Katkı\_Koordinatörlüğü
7. (4)A.1.3.7. BAUN\_Ölçme\_ve\_Değerlendirme\_Komisyonu
8. (4)A.1.3.8. Kimya\_Eğitimi\_Anket\_Değerlendirme\_Raporu

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (6)

-  [A.1.3.8. Kimya\\_Eğitimi\\_Anket\\_Değerlendirme\\_Raporu.pdf](#) (PDF, 247.6 KB)
-  [A.1.3.3. Biyoloji\\_izleme\\_raporu.pdf](#) (PDF, 306 KB)
-  [A.1.3.5. EPDAD\\_2025\\_Basvuruları.pdf](#) (PDF, 96.4 KB)
-  [A.1.3.4.Kalite\\_Toplantı\\_Tutanakları.pdf](#) (PDF, 16.7 KB)
-  [A.1.3.2. Kimya\\_Akreditasyon\\_Kararlar.pdf](#) (PDF, 167.6 KB)
-  [A.1.3.1.Epdad\\_Akredite\\_Edilen\\_Programlar.pdf](#) (PDF, 17.3 KB)

#### > A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Balıkesir Üniversitesi genelinde ve Necatibey Eğitim Fakültesi özelinde

kurumsal düzeyde etkin biçimde yürütülmektedir. Üniversite Kalite Komisyonu'nun başkanlığını Rektör Prof. Dr. Yücel Oğurlu yürütmekte olup komisyon, akademik ve idari birimleri temsil eden üyelerden oluşmaktadır. Komisyonun işleyişi belirlenmiş mevzuat çerçevesinde sürdürülmektedir ((3)[A.1.4.1](#)). Yine bu mevzuat çerçevesinde Üniversite Kalite Alt Komisyonu ve her birimde görev yapan Akademik Birim Kalite Komisyonları kurulmuştur ((4)[A.1.4.2](#)).

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde de kalite güvencesi çalışmaları, fakültenin misyon, vizyon ve stratejik hedefleri doğrultusunda yürütülmekte; kalite politikası kapsamında standartlara uygunluk ve amaca uygunluk yaklaşımları birlikte kullanılmaktadır ((4)[A.1.4.3](#)). Birim temelli kalite güvence çalışmaları; Kalite ve Akreditasyon Komisyonları ile alt çalışma gruplarının dönemlik toplantıları aracılığıyla yürütülmektedir ((4)[A.1.4.4](#)). Bu çalışmalar, Fakülte Kalite Koordinatörlüğü çatısı altında izlenmekte ve program bazlı performans göstergeleri fakülte iç değerlendirme süreçlerinde kullanılmaktadır ((4)[A.1.4.5](#)).

Fakültede Ödül Birim Komisyonu, Sosyal Transkript Komisyonu ve Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu gibi komisyonlar ve Erasmus, Topluma Hizmet Uygulamaları, Bologna, Kariyer Gelişim ve Öğretmenlik Uygulaması Dersleri Koordinatörlükler de bulunmaktadır ((3)[A.1.4.6](#)). Bu gruplar, fakültede yürütülen faaliyetlerin kalite standartlarında ve fakültenin vizyon ve misyonuna uygun olmasını gözetmektedir.

Fakülte bazında öğretim elemanı seçimi, akademik yükseltme ve atama süreçleri tanımlı mevzuat çerçevesinde yürütülmekte ((4)[A.1.4.7](#); (4)[A.1.4.8](#)), öğretim elemanlarının gelişimleri Bilimsel Faaliyet Raporları aracılığıyla izlenmektedir ((4)[A.1.4.9](#)).

Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeyleri ilgili alt komisyonlar tarafından düzenli olarak değerlendirilmektedir ((4)[A.1.4.10](#)). Öğretme-öğrenme süreci; akademik kurullar, fakülte kurulları, sınav toplantıları ve ders değerlendirme formları yoluyla izlenmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Öğrenci temsilcileri bu süreçlere katılım sağlayarak kalite güvencesine katkı sunmaktadır ((4)[A.1.4.11](#); (4)[A.1.4.12](#)). Eğitim-öğretim içerik ve süreçlerinin ulusal ve uluslararası karşılaştırmaları, Türkçe ve İngilizce hazırlanan Ders Kataloğu/Bilgi Paketi ve değişim programları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir ((4)[A.1.4.17](#); (4)[A.1.4.18](#)).

((4)[A.1.4.14](#); (4)[A.1.4.15](#); (4)[A.1.4.16](#)).

Akademik ve idari süreçler Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden yürütülmektedir ((4)[A.1.4.19](#)). Fakülte yönetimi, kalite güvencesi kapsamında Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun da aldığı kararları uygulamaya geçirerek iyileştirme çalışmalarını sürdürmektedir ((4)[A.1.4.20](#)). BAUN KYDS doküman sisteminin etkin kullanımına yönelik bilgilendirmeler yapılmıştır.

2025 yılında, idari personel toplantısında ((4)[A.1.4.21](#)) ve her programda öğrencilerimize ((4) A.1.4.24, A.1.4.25, [A.1.4.26](#)) Kurumsal Akreditasyon Süreci (KAP) bilgilendirmesi yapılmıştır. Öğrenciler için KAP Bilgilendirme Toplantıları 1. sınıflar için oryantasyon kapsamında, 2.3. ve 4. sınıflar için ayrı toplantılar şeklinde yapılmıştır. Fakülte bazında PUKO ve İyileştirme Planı hazırlanmış ve web sayfasında yayınlanmıştır((4)[A.1.4.22](#), (4) [A.1.4.23](#)).

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde, iç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir (4).

#### **Kanıtlar:**

1. (3)A.1.4.1. BAÜN\_Kalite\_Mevzuat
2. (4)A.1.4.2. BAÜN\_Kalite\_Komisyonları
3. (3)A.1.4.3. BAÜN\_Kalite\_Güvencesi\_Yönergesi
4. (4)A.1.4.4. NEF\_Kalite\_ve\_Akreditasyon\_Komisyonu
5. (4)A.1.4.5. NEF\_İç\_Değerlendirme\_Raporları
6. (3)A.1.4.6. NEF\_Komisyon\_ve\_Koordinatörlükler
7. (4)A.1.4.7. BAÜN\_Atanma/Yeniden\_Kriterleri
8. (4)A.1.4.8. BAÜN\_Personel\_Daire\_Başkanlığı\_Mevzuat
9. (4)A.1.4.9. NEF\_Faaliyet\_Raporları
10. (4)A.1.4.10. Program\_Çıktıları\_Raporu
11. (4)A.1.4.11. NEF\_Akademik\_Birim\_Kalite\_Komisyonu
12. (4)A.1.4.12. BAÜN\_Toplantı\_Tutanağı
13. (4)A.1.4.13. NEF\_Paydaş\_Listesi
14. (4)A.1.4.14. NEF\_Öğrenci\_Memnuniyet\_Anketi\_Raporları
15. (4)A.1.4.15. NEF\_İşveren/Dış\_Paydaş\_Anketi
16. (4)A.1.4.16. NEF\_Mezun\_Memnuniyet\_Anketi
17. (4)A.1.4.17. BAÜN\_OBS
18. (4)A.1.4.18. BAÜN\_Erasmus\_Koordinatörlüğü

21. (4)A.1.4.21. KAP\_Bilgilendirme\_Toplantısı
22. (4)A.1.4.22. NEF\_2025\_PUKO
23. (4)A.1.4.23. NEF\_2025\_İyileştirme\_Planı
24. (4)A.1.4.24. NEF\_KAP\_Öğrenci\_Bilgilendirme\_Sunumu
25. (4)A.1.4.24. NEF\_KAP\_Öğrenci\_Bilgilendirme\_Yazı\_Örneği
26. (4)A.1.4.24. NEF\_KAP\_Öğrenci\_Bilgilendirme\_Afişi

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (2)

-  [A.1.4.24. NEF\\_KAP\\_Öğrenci\\_Bilgilendirme\\_Yazı\\_Örneği.pdf](#) (PDF, 732.9 KB)
-  [A.1.4.24. NEF\\_KAP\\_Öğrenci\\_Bilgilendirme\\_Sunumu.pdf](#) (PDF, 673.2 KB)

### > A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fakültenin web sayfasında eğitim-öğretime ilişkin yönetmelikler, yönergeler, ders müfredatları, komisyon ve kurul kararları ile haber ve duyurular akademik personel, öğrenciler ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır ((4)[A.1.5.1](#); (4)[A.1.5.2](#)). Paylaşılan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği fakülte tarafından izlenmekte; içerik güncellemeleri internet sayfası sorumlusu personel tarafından gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, web sayfalarının sürdürülebilir biçimde güncel tutulmasını sağlamak amacıyla fakülte bünyesindeki her programda web sayfası sorumluları görevlendirilmiştir ((3)[A.1.5.3](#)). Fakültede yönetim, akademik ve idari personel ile öğrenciler arasındaki iletişim; fakülte internet sayfası ((3)[A.1.5.4](#)), sosyal medya hesapları ((4)[A.1.5.5](#); (4)[A.1.5.6](#)), fakülte binalarında yer alan TV ekranları ((A).1.5.7), dilek-şikâyet ve öneri mekanizmaları ((4)A.1.5.8) ile kurumsal e-posta ve WhatsApp hattı ((4)[A.1.5.9](#)) aracılığıyla sağlanmaktadır.

Kurumsal Akreditasyon çalışmaları kapsamında hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda, her eğitim-öğretim yılı sonunda düzenlenen Akademik Kurul toplantılarında akademik ve idari faaliyetler Dekan, Dekan Yardımcıları ve Fakülte Sekreteri tarafından hazırlanan görsel sunumlar aracılığıyla paylaşılmakta; iyileştirmeye yönelik görüş ve öneriler kurulda değerlendirilmektedir ((3)A.1.5.10). Bu doğrultuda Necatibey Eğitim Fakültesi, tanımlı süreçleri çerçevesinde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını etkin biçimde işletmektedir.

Necatibey Eğitim Fakültesi'nin, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

(4).

#### Kanıtlar:

1. (4)A.1.5.1. NEF\_Web\_Sayfası\_Haberler
2. (4)A.1.5.2. NEF\_Web\_Sayfası\_Duyurular
3. (3)A.1.5.3. NEF\_Web\_Sayfası\_Program\_Sorumlusu
4. (3)A.1.5.4. NEF\_Web\_Sayfası
5. (4)A.1.5.5. NEF\_Instagram
6. (4)A.1.5.6. NEF\_Facebook
7. (4)A.1.5.7. NEF\_A\_B\_C\_Bloklarındaki\_TV\_Ekranları
8. (4)A.1.5.8. NEF\_Dilek\_Şikayet\_Kutuları
9. (4)A.1.5.9. NEF\_Kurumsal\_İletişim
10. (4)A.1.5.10. NEF\_2025-2026\_Akademik\_Kurul\_Sunu

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (3)

-  [Kanıt A.1.5.10 NEF\\_2025-2026\\_Akademik\\_Kurul\\_Sunu \(1\).pdf](#) (PDF, 7148.9 KB)
-  [Kanıt A.1.5.7 NEF\\_A\\_B\\_C\\_Bloklarındaki\\_TV\\_Ekranları \(1\).pdf](#) (PDF, 445.9 KB)
-  [Kanıt A.1.5.8 NEF\\_Dilek\\_Sıkâyet\\_Kutuları \(1\).pdf](#) (PDF, 288.6 KB)

## A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

### > A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Necatibey Eğitim Fakültesi, misyon ve vizyonunu; nitelikli öğretmen yetiştirme, bilimsel üretim, toplumsal sorumluluk ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda tanımlamış ve tüm paydaşlarıyla paylaşmıştır. Fakültenin misyon ve vizyon ifadeleri, üniversitenin stratejik yönelimiyle uyumlu olup eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerine yol gösterici nitelik taşımaktadır. Bu ifadeler akademik ve idari personel tarafından bilinmekte, birim faaliyetlerinde referans alınmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Fakültede kalite güvencesi politikası başta olmak üzere; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, yönetim ve uluslararasılaşma alanlarına ilişkin politika belgeleri oluşturulmuştur ((4)A.2.1.1). Bu politikalar, ilgili iç ve dış

fakültenin misyon ve vizyonu ile stratejik amaçlar arasındaki bütüncül ilişki açık biçimde ortaya konulmuş; politikaların birim düzeyindeki uygulamalara nasıl yansıdığı somut ifadelerle tanımlanmıştır.

Politika belgelerinin uygulanması ve etkililiği, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) çevrimi çerçevesinde sistematik olarak izlenmektedir ((4)A.2.1.3). Eğitim-öğretim süreçleri, araştırma faaliyetleri ve toplumsal katkı uygulamaları belirlenen politika hedefleri doğrultusunda planlanmakta; uygulama sonuçları düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular ilgili kurullarda ele alınarak iyileştirme kararlarına dönüştürülmekte ve birim uygulamalarına yansıtılmaktadır ((4)A.2.1.4). Bu süreçler yazılı belgelerle kayıt altına alınmakta ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi yaklaşımı içinde yürütülmektedir.

Program geliştirme ve güncelleme süreçlerinde paydaş katılımının artırılması, öğrenme çıktılarının izlenmesine yönelik araçların kullanılması ve geri bildirim mekanizmalarının etkinleştirilmesi bu yaklaşımın somut örneklerini oluşturmaktadır. Bu uygulamalar, fakültenin misyon ve vizyonu ile uyumlu biçimde kurumsallaşmış, izlenen ve sürekli iyileştirilen bir yapı içerisinde sürdürülmektedir.

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde, misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır(4).

#### **Kanıtlar:**

1. (3)A.2.1.3. NEF\_Misyon\_ve\_Vizyon
2. (3)A.2.1.4. NEF\_Paydaş\_Matrisi
3. (4)A.2.1.2. NEF\_2025\_PUKO
4. (4)A.2.1.5. NEF\_2025\_İyileştirme\_Planı

Olgunluk Seviyesi: 4

#### **Kanıtlar (4)**

- [A.2.1.2. puko dongusu \(1\).pdf](#) (PDF, 485.8 KB)
- [A.2.1.3. politika belgesi \(1\).pdf](#) (PDF, 130.9 KB)
- [A.2.1.4. politika paydas katkısı \(1\).pdf](#) (PDF, 196.4 KB)
- [A.2.1.5. iyilestirme kaniti.pdf](#) (PDF, 123.1 KB)

### ➤ A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

2025–2029 Stratejik Planı’nın, Rektör başkanlığında oluşturulan Strateji Geliştirme Kurulu aracılığıyla akademik ve idari temsilcilerinin katkı sunduğu stratejik plan hazırlık süreci, katılımcı yönetim anlayışının bir örneği olup, Stratejik Planın hazırlanmasında fakültemiz kadrosunun katkıları bulunmaktadır ((4)A.2.2.16).

Necatibey Eğitim Fakültesi, Senato kararıyla çıkarılan yönetmelik, yönerge, stratejik plan gibi başlıca politika belgelerini takip etmekte ve uygulamaktadır ((4)A.2.2.15).

Fakültemiz, 2025-2029 Stratejik planında yer alan amaçlar doğrultusunda, fakülte hedeflerini belirlemiştir. Fakültemizin takip ettiği tüm stratejik hedefler iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır ((4)A.2.2.11, (4)A.2.2.12). Fakültemiz hedefleri; eğitimde kaliteyi artırmak, araştırma kapasitesini güçlendirmek, girişimcilik ekosistemini geliştirmek, toplumsal katkı projelerine etkin katkıda bulunmak ve kurumsal kapasite ile verimliliği artırmak gibi ana stratejik amaçları ortaya koymuştur. Bu süreçte ayrıca anket uygulamaları ve analiz çalışmaları yoluyla paydaş görüşleri nicel verilerle desteklenmiş; elde edilen çıktılar planlama kararlarına yansıtılmıştır ((4)A.2.2.8).

Stratejik amaç ve hedeflerin uygulanmasına ilişkin süreçler, ilgili birimlerde yıllık izleme ve değerlendirme yaklaşımıyla takip edilmekte; performans göstergelerine dayalı değerlendirmeler kalite güvencesi mekanizmalarına düzenli olarak yansıtılmaktadır ((4)A.2.2.7, (4)A.2.2.10). İzleme ve değerlendirme adımlarının bütüncül biçimde yürütülmesi, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem AI (PUKÖ) çevrimi doğrultusunda sistematik bir işleyişe dayandırılmaktadır ((4)A.2.2.13). Bu çerçevede stratejik planın gerçekleşme durumu, periyodik kalite toplantılarında gündeme alınmakta; bulgular değerlendirilerek uygulamaya dönük kararlar ve takip adımları belirlenmektedir ((4)A.2.2.1, (4)A.2.2.2, (4)A.2.2.3, (4)A.2.2.4, (4)A.2.2.5, (4)A.2.2.6). Bu yapı, stratejik planın sürdürülebilir, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye açık bir çerçevede yürütülmesini sağlamaktadır.

Ayrıca birimin stratejik amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyini izlemek ve değerlendirmek üzere öz değerlendirme temelli süreçler, faaliyet raporlama uygulamaları, paydaş anketleri ile geri bildirim mekanizmaları ve akran değerlendirme uygulamaları birlikte işletilmektedir ((4)A.2.2.7, (4)A.2.2.8, (4)A.2.2.9, (4)A.2.2.10). Bu değerlendirme süreçleri sonucunda elde edilen

performans göstergeleri doğrultusunda iyileştirme önerileri belirlenmekte ve gerekli görülen revizyonlar planlanmaktadır ((4)A.2.2.14). Böylece stratejik amaç ve hedeflerin yalnızca planlanmasıyla sınırlı kalmayan; izlenebilir, değerlendirilebilir ve sürekli gelişim odaklı biçimde sürdürülen bir yönetim yaklaşımı benimsendiği güvence altına alınmaktadır ((4)A.2.2.13, (4)A.2.2.14).

Necatibey Eğitim Fakültesi, uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır (4).

#### Kanıtlar:

1. (4)A.2.2.1. NEF\_Kalite\_ve\_Akreditasyon\_Komisyonu\_Toplantı\_Tutanağı\_1
2. (4)A.2.2.2. NEF\_Kalite\_ve\_Akreditasyon\_Komisyonu\_Toplantı\_Tutanağı\_2
3. (4)A.2.2.3. NEF\_Kalite\_ve\_Akreditasyon\_Komisyonu\_Toplantı\_Tutanağı\_3
4. (4)A.2.2.4. NEF\_Kalite\_ve\_Akreditasyon\_Komisyonu\_Toplantı\_Tutanağı\_4
5. (4)A.2.2.5. NEF\_Kalite\_ve\_Akreditasyon\_Komisyonu\_Toplantı\_Tutanağı\_5
6. (4)A.2.2.6. NEF\_Kalite\_ve\_Akreditasyon\_Komisyonu\_Toplantı\_Tutanağı\_6
7. (4)A.2.2.7. NEF\_Faaliyet\_Raporları
8. (4)A.2.2.8. Anket\_Raporları
9. (4)A.2.2.9. Akran\_Değerlendirme
10. (4)A.2.2.10. İç Değerlendirme Takip
11. (4)A.2.2.11. NEF\_Danışma\_Kurulu
12. (4)A.2.2.12. NEF\_Paydaş\_Katkı\_Matrisi
13. (4)A.2.2.13. NEF\_2025\_PUKO
14. (4)A.2.2.14. NEF\_2025\_İyileştirme\_Planı
15. (4)A.2.2.15.NEF\_Guncellenen\_Mevzuat\_Bilgilendirme\_Yazısı
16. (4)A.2.2.16. BAUN\_Stratejik\_Plan

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (15)

-  [A.2.2.15.NEF\\_Guncellenen\\_Mevzuat\\_Bilgilendirme\\_Yazısı.pdf](#) (PDF, 298.4 KB)
-  [A.2.2.1 – Kalite Toplantısı-1.pdf](#) (PDF, 162.7 KB)
-  [A.2.2.2 – Kalite Toplantısı-2.pdf](#) (PDF, 158.9 KB)
-  [A.2.2.3 – Kalite Toplantısı-3.pdf](#) (PDF, 159.1 KB)
-  [A.2.2.4 – Kalite Toplantısı-4.pdf](#) (PDF, 157.6 KB)

- [A.2.2.6 – Kalite Toplantısı-6.pdf](#) (PDF, 155.9 KB)
- [A.2.2.7 – Faaliyet Raporları.pdf](#) (PDF, 297.3 KB)
- [A.2.2.8 – Anket Raporları.pdf](#) (PDF, 283.2 KB)
- [A.2.2.9 – Akran Değerlendirme.pdf](#) (PDF, 278.4 KB)
- [A.2.2.10 – İç Değerlendirme Takip.pdf](#) (PDF, 295.6 KB)
- [A.2.2.11 – Danışma Kurulu.pdf](#) (PDF, 354.3 KB)
- [A.2.2.12 – Politika Paydaş Katkısı.pdf](#) (PDF, 196.4 KB)
- [A.2.2.13 – NEF-2025\\_PUKO.pdf](#) (PDF, 485.8 KB)
- [A.2.2.14 – İyileştirme.pdf](#) (PDF, 123.1 KB)

### > A.2.3. Performans yönetimi

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde performans yönetimi, birimin stratejik amaç ve hedefleri ile kalite güvence süreçlerini destekleyen bütünsel bir yaklaşım çerçevesinde yapılandırılmıştır ((4)A.2.3.5). Fakültenin performans göstergeleri, stratejik plan ve yıllık performans programları ile ilişkilendirilmiş olup; bu göstergeler hem eğitim-öğretim hem de araştırma-toplumsal katkı gibi temel işlevlere yönelik nitel ve nicel ölçütleri içermektedir ((4)A.2.3.4). Stratejik plan kapsamında belirlenen amaçlara ulaşma düzeyini izlemek üzere tanımlanan performans göstergeleri ve ölçütler sistematik biçimde takip edilmekte, yıllık değerlendirme ve raporlama süreçleri aracılığıyla sonuçlar analiz edilmekte ve kurumsal karar alma mekanizmalarına taşınmaktadır ((4)A.2.3.3, (4)A.2.3.4). Bu süreçte performans yönetiminin etkinliği; göstergelerin işlevliliği, yıllar içindeki değişimi ve hedeflere ulaşma düzeyi açısından izleme temelli raporlamalarla belgelenmekte, değerlendirme sonuçları ilgili kurullar ve birimler tarafından ele alınmaktadır ((4)A.2.3.1, (4)A.2.3.2).

Stratejik hedeflere ulaşma sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesi; öz değerlendirme, faaliyet raporlama ve geri bildirim temelli çok yönlü mekanizmalarla desteklenmektedir ((4)A.2.3.3, (4)A.2.3.4, (4)A.2.3.5). Paydaş anketleri ve akran değerlendirme uygulamaları, performans göstergelerinin kurumsal hedeflerle uyumlu yürütülüp yürütülmediğine ilişkin içsel geri bildirim sağlamakta; bu yolla elde edilen bulgular, performans izleme sonuçlarıyla birlikte değerlendirilerek iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir ((4)A.2.3.6,

((4)A.2.3.5, (4)A.2.3.7). Değerlendirme ve iyileştirme adımları, Planla-Uygula-

alınmakta ve ilgili izleme kayıtlarıyla sürdürülebilirlik güvence altına alınmaktadır ((4)A.2.3.2, (4)A.2.3.3).

Birim düzeyindeki performans yönetimi uygulamalarının sürekliliği ve kurumsal işleyişe entegrasyonu; görev tanımları, iş akışları ve organizasyon yapısı üzerinden tanımlanan sorumluluklar ve rol dağılımlarıyla desteklenmektedir ((4)A.2.3.8, (4)A.2.3.9, (4)A.2.3.10). Bu çerçevede performans izleme ve değerlendirme sonuçları, periyodik kalite toplantılarında gündeme alınmakta; bulguların değerlendirilmesiyle ortaya çıkan kararlar, uygulamaya dönük takip adımlarına dönüştürülerek ilgili birimlere yansıtılmaktadır (4)A.2.3.1). Böylece Necatibey Eğitim Fakültesi'nin performans yönetimi yaklaşımı; planlama, izleme, değerlendirme ve iyileştirme döngülerini sistematik olarak işletmekte; gösterge temelli performans izleme sonuçlarını kalite güvencesi süreçlerine entegre ederek şeffaf ve paydaş katılımlı performans değerlendirme kültürünü sürdürülebilir kılmaktadır ((4)A.2.3.2, (4)A.2.3.7).

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde, performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (4).

#### **Kanıtlar:**

1. (4)A.2.3.1. NEF\_Kalite\_ve\_Akreditasyon\_Komisyonu\_Toplantı\_Tutanağı\_6
2. (4)A.2.3.72 NEF\_2025\_PUKO
3. (4)A.2.3.3. İç\_Değerlendirme\_Takip
4. (4)A.2.3.4 .NEF\_Faaliyet\_Raporları
5. (4)A.2.3.5. ABİDR\_Akran Değerlendirme
6. (4)A.2.3.6. Anket\_Raporları
7. (4)A.2.3.7. NEF\_2025\_İyileştirme\_Planı
8. (4)A.2.3.8. NEF\_İş Akış\_Şemaları
9. (4)A.2.3.9. NEF\_Görev Tanımları
10. (4)A.2.3.10 NEF\_Organizasyon\_Şeması

Olgunluk Seviyesi: 4

#### **Kanıtlar (10)**

[A.2.3.6 – Kalite Toplantısı-6.pdf](#) (PDF, 155.9 KB)

[A.2.3.7 – NEF\\_2025\\_PUKO.pdf](#) (PDF, 485.8 KB)

- [A.2.3.9 – Faaliyet Raporları.pdf](#) (PDF, 297.3 KB)
- [A.2.3.10 – Akran Değerlendirme.pdf](#) (PDF, 278.4 KB)
- [A.2.3.11 – Anket Raporları.pdf](#) (PDF, 283.2 KB)
- [A.2.3.12 – İyileştirme.pdf](#) (PDF, 123.1 KB)
- [A.2.3.13 – İS Akısı.pdf](#) (PDF, 418.9 KB)
- [A.2.3.14 – Görev Tanımları.pdf](#) (PDF, 393.6 KB)
- [A.2.3.15 – Performans Organizasyon Seması.pdf](#) (PDF, 105.5 KB)

## A.3. Yönetim Sistemleri

### > A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitenin bilgi sistemleri Bütünleştirici Dijital Yönetim Sistemi (E-BAUN) altında toplanmaktadır. Platform, kurumsal verimliliği artırmayı, süreçler arası etkileşimi güçlendirmeyi ve paydaşların dijital ortamlarda hızlı, güvenli ve kesintisiz biçimde işlem yapabilmesini amaçlamaktadır. Sistem Kurum dışı yazılımlar (AVESİS / BAP Otomasyonu / OBS / EBYS) ile üniversite tarafından geliştirilen özgün yazılımları (BAUNMEET / Etkinlik Platformu / Stratejik Plan Yönetimi / Formasyon Başvuru sistemi / BAUN YOS / Akademik Teşvik Sistemi vb.) bir araya getirmektedir. Fakültemiz tüm bu yazılımları kullanmaktadır. Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere güncel bir bilgi yönetim sistemi kurulması yönünde planlı çalışmalar yürütülmüş ve büyük ölçüde tamamlanmıştır ((4).[A.3.1.6](#)). Bilgi sistemlerinin kontrolü Rektörlük tarafından yapılmaktadır. Üniversite tarafından sağlanan bilgi sistemlerine Fakülte ve bölümlerin web sitelerinden erişim sağlanmaktadır ((3).[A.3.1.5](#)).

Necatibey Eğitim Fakültesi, üniversitemizin sağlamış olduğu kullanışlı bir öğrenci bilgi sistemine (OBS) sahiptir. Öğrenci kayıtları, akademik programlar, ders içerikleri ve diğer önemli bilgiler bu sistem üzerinden yönetilir. Sistem, güvenlik önlemleri ve erişim kontrolü ile bilgilerin gizliliği ve bütünlüğü açısından korunmaktadır ((3).[A.3.1.1](#)). Üniversitemiz web sayfasındaki e-BAUN sekmesinden bilgi yönetimi ile ilgili tüm uygulamalara ulaşmak mümkündür ((3).[A.3.1.2](#)).

Üniversite yanında kullanılan bilgi sistemlerinin yanı sıra sadece Necatibey Eğitim

sürdürülebilir kılınması ve server sağlamak için BAP Server Projesi yazılmış ve kabul edilmiştir ((5).A.3.1.4.). Proje kapsamında, DTS kullanıcılarından sistemin geliştirilmesi için görüş alınması için anket düzenlenmiş ve sistem revizyonunda bu görüşler dikkate alınmıştır ((5).A.3.1.7.).

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları devamlı izlenmekte ve sonuçlara göre gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (4).

#### Kanıtlar:

1. (3).A.3.1.1. Kişisel\_Verilerin\_Korunması\_Ve\_İşlenmesi\_Hakkında\_Aydınlatma\_Metni
2. (3).A.3.1.2. EBYS\_sistemi
3. (5).A.3.1.3. NEF\_Ders\_Takip\_Sistemi\_(DTS)
4. (5) A.3.1.4. BAP\_Server\_Projesi
5. (3).A.3.1.5.NEF\_Fakülte\_Web\_Sayfası
6. (4).A.3.1.6.BAÜN\_Veri\_Havuzu
7. (5).A.3.1.6.DTS\_Paydaş\_Görüşleri

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (2)

 [A.3.1.6.DTS\\_Paydaş\\_Görüşleri.pdf](#) (PDF, 182.7 KB)

 [A.3.1.4. BAP\\_Server\\_Projesi.pdf](#) (PDF, 278.2 KB)

#### > A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fakültemizin eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek için var olan akademik kadrosu oldukça niteliklidir. Ancak yine de bazı bölümler ve alanlar için nitelikli yeni kadrolara ihtiyaç duyulabilmektedir. Böyle durumlarda bölümlerden gelen talep doğrultusunda Rektörlük makamından kadro talebinde bulunmaktadır ((3)A.3.2.1.). Rektörlük onayını takiben ilgili kanun maddeleri kapsamında işe alınma, atanma ve yükseltme ile ilgili süreçler yürütülmektedir. Gerektiğinde ders vermek üzere kurum dışından öğretim elemanı seçilirken doktora ünvanına sahip olmasına ve alanında uzman olmasına dikkat edilmektedir. Bölümlerdeki ders görevlendirmelerinde ise eğitim-öğretim kadrosunun uzmanlık alanına göre ders dağılımları yapılmaktadır ((3).[A.3.2.2.](#)).

Üniversitesi Eğitim Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi" baz alınmaktadır ((3).A.3.2.3.). Her yıl düzenli olarak idari ve akademik personelin genel memnuniyeti Kalite Koordinatörlüğü tarafından değerlendirilmektedir.

Fakültemiz öğretim üyelerinin akademik performanslarının artırılmasını desteklemek amacıyla Akademik Teşvik Yönetmeliği esas alınarak teşvik değerlendirmeleri yapılmaktadır ((4).A.3.2.4.). Ayrıca bir ödül yönetmeliği de bulunmaktadır ((4).A.3.2.5.). Necatibey Eğitim Fakültesi akademik personelin performanslarını bölüm bazında bilimsel faaliyet raporlarında yayınlamaktadır ((4).[A.3.2.6.](#)). Akademik personelimizin sürekli gelişimini desteklemek için hizmet içi eğitim planlaması, katılımcıların görüşleri alınarak yıllık olarak yapılmaktadır ((4) A.3.2.8), ((4)A.3.2.9).

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde göreve yeni başlayan akademik personelim uyumunu desteklemek üzere, 2025 yılında son bir yılda fakültemize katılan öğretim üyelerimizle uyum ve paylaşım toplantısı gerçekleştirilmiştir ((4)[A.3.2.7.](#)). Toplantıda eğitim-öğretim süreçleri, personel işleri, BAP ve Erasmus projeleri, ödül yönergesi, dijital platformlarımız ve mevzuata ulaşabilecekleri sayfalar paylaşılmıştır.

Sonuç olarak, insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir (4).

#### Kanıtlar:

1. (3) A.3.2.1.NEF\_Akademik\_Kadro\_Planlama
2. (3) A.3.2.2.Ders\_Dağılım\_Örneği
3. (3).A.3.2.3.BAÜN\_Atanma\_Kriterleri
4. (4).A.3.2.4.Akademik\_Teşvik\_Yönetmeliği
5. (4).A.3.2.5.Ödül\_Yönetmeliği
6. (4).A.3.2.6.NEF\_2025\_Faaliyet\_Raporu
7. (4).A.3.2.7. Uyum\_ve\_Paylaşım\_Toplantısı
8. (4).A.3.2.8. NEF\_Hizmet\_İç\_i\_Eğitim\_Planı
9. (4).A.3.2.9. NEF\_Hizmet\_İç\_i\_Eğitim\_İhtiyaç\_Analizi

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (6)

 [A.3.2.9. NEF\\_Hizmet\\_İç\\_i\\_Eğitim\\_İhtiyaç\\_Analizi.pdf](#) (PDF, 160.5 KB)

 [Odul\\_Yonetmeligi.pdf](#) (PDF, 116.2 KB)

 [Akademik\\_Tesvik\\_Odenegi\\_Yonetmeligi.pdf](#) (PDF, 281.8 KB)

 [BAUN\\_Atanma\\_ve\\_Yukselme\\_Kriterleri.pdf](#) (PDF, 692.8 KB)

 [NEF\\_Akademik\\_Kadro\\_Planlama.pdf](#) (PDF, 216.5 KB)

### > A.3.3. Finansal yönetim

Fakülte ve Bölümlerde temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmış ve yıllar içinde izlenmektedir ((3)[A.3.3.1.](#), (3)[A.3.3.2.](#), (4)[A.3.3.3](#)) NEF'te idari ve teknik destek sunan birimler Fakülte Sekreterliği bünyesinde toplanmıştır. Bölümlerden gelen talepler doğrultusunda mali harcamalar gerçekleştirilmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi Taşınır Kayıt Kontrol Yetkilisi tarafından gerçekleştirilmektedir. Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır. Bölümlerde sürekli iyileştirme işlemleri sayesinde insan kaynağı ihtiyacı belirlenerek Necatibey Eğitim Fakültesi yönetiminden talep edilmektedir. Bölümlerin öğretim üyesi kadrosu ile uygulama ağırlıklı olmaları, önemli ve hassas analizler yapılması nedeniyle cihazları ve ekipmanları sürekli çalışır tutmak amacıyla teknisyen ve uzman ihtiyacı devam etmektedir. Bu konu ile ilgili talepler Necatibey Eğitim Fakültesi yönetimine iletilmektedir. Bölümler tarafından gelen talepler doğrultusunda mali harcamalar gerçekleştirilmektedir. 2025 yılı bütçe uygulama sonuçlarına göre gider ve gelir gerçekleştirmeleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Bölümlerin sabit bir kurumsal desteği yoktur. Yürürlükteki yasalar dolayısıyla tüm harcamalar Necatibey Eğitim Fakültesi Dekanlığı tarafından yapılmaktadır. Bölümlerin geliri olarak sayılabilecek girdi toplamı, sadece araştırma projelerine ayrılan bütçelerdir. Ayrıca, yürütülmekte olan TÜBİTAK projelerinin bölüm payı da bazı eksikliklerin giderilmesi için kullanılmaktadır.

Necatibey Eğitim Fakültesinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır. Tüm bölümlerde ilgili Bölümün stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, tanımlı süreçlere göre finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir.

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde, finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir (3).

| GELİR KAYNAKLARI    | 2025 YILI             |
|---------------------|-----------------------|
| Katma Bütçe         | 192.096.200,00        |
| Özel Ödenek (İŞKUR) | 571.200,00            |
| <b>TOPLAM</b>       | <b>192.667.400,00</b> |

**Tablo 3.3.2.Harcama Kalemleri**

| HARCAMA KALEMİ                                                   | Bütçe Ödeneği         |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                  | 2025 (TL)             |
| <b>01. Personel Giderleri</b>                                    |                       |
| 01.1. Memurlar                                                   | 167.236.182,31        |
| 01.2. Özel Ödenek (İŞKUR)                                        | 507.300,00            |
| <b>02. Sosyal Güvenlik Kurumlarına Ait Devlet Primi Gideri</b>   |                       |
| 02.1 Memurlar                                                    | 20.7731.697,44        |
| 02.2 Sigortalılar (İŞKUR)                                        | 26.500,00             |
| <b>03. Mal ve Hizmet Alım Giderleri</b>                          |                       |
| 03.2. Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları                   | 297.000,00            |
| 03.3 Yolluklar                                                   |                       |
| 03.5 Hizmet Alımları                                             | 523.000,00            |
| 03.7 Menkul Mal, Gayri maddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri | 12.000,00             |
| 03.8 Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri                   | 19.000,00             |
| 03.9 Tedavi Cenaze Giderleri                                     | -                     |
| <b>GENEL TOPLAM</b>                                              | <b>189.394.679,75</b> |

**Kanıtlar:**

1. (3) A.3.3.1.Hizmet\_Standartları

#### > A.3.4. Süreç yönetimi

Necatibey Eğitim Fakültesinde süreç yönetimi; Balıkesir Üniversitesi stratejik planı, kalite politikası, kurumsal kalite güvencesi sistemi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda yürütülmektedir. Fakültede süreç yönetimi; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel hizmet süreçlerini kapsayacak şekilde bütüncül bir anlayışla ele alınmakta ve süreçlerin etkinliği veri temelli izleme ve değerlendirme mekanizmaları ile güvence altına alınmaktadır.

Fakültede süreçler; ilgili mevzuat, üniversite yönergeleri, fakülte organizasyon şeması ((4) [A.3.4.1.](#)), görev tanımları ((4) [A.3.4.2.](#)), iş akış süreçleri ((4) [A.3.4.3.](#)) ve kalite güvencesi uygulamaları doğrultusunda yürütülmektedir. Süreçlerin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi fakülte yönetimi koordinasyonunda, fakülte kalite ve akreditasyon komisyonu ((4) [A.4.3.4.](#)), komisyon ve koordinatörlükler ((4) [A.4.3.5.](#)) aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Süreç yönetiminde kurumsal işleyişin standardizasyonu, süreçler arası koordinasyonun sağlanması ve hizmet kalitesinin sürdürülebilirliği temel alınmaktadır.

Fakültede süreçlerin etkinliği; performans göstergeleri, faaliyet raporları ((4) [A.4.3.6.](#)), öz değerlendirme raporları ((4) [A.4.3.7.](#)), paydaş geri bildirimleri ((4) [A.4.3.8.](#)), ((4) [A.4.3.9.](#)) ve kurumsal veri izleme sistemleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda süreçlerde ortaya çıkan iyileştirme alanları belirlenmekte ve gerekli iyileştirme faaliyetleri planlanarak uygulanmaktadır.

Necatibey Eğitim Fakültesinde süreç yönetimi Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda süreçlere ilişkin hedefler belirlenmekte, planlanan faaliyetler uygulanmakta, süreç performansı izlenmekte ve değerlendirilmekte, değerlendirme sonuçlarına göre iyileştirme faaliyetleri ((4) [A.4.3.10.](#)) planlanarak uygulamaya alınmaktadır. Süreç iyileştirme çalışmaları kurul ve komisyon kararları aracılığıyla kurumsal işleyişe yansıtılmaktadır.

Süreç yönetiminde paydaş katılımına önem verilmekte; akademik ve idari personel, öğrenciler, mezunlar ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler

yönetimi; sistematik olarak izlenen, veri temelli, katılımcı ve sürekli iyileştirme odaklı bir yapı göstermektedir.

Süreç iyileştirmenin bir örneği olarak 2025 yılı içinde öğretmenlik uygulaması dersleri değerlendirme raporları ((4) [A.4.3.11](#)) ve topluma hizmet uygulamaları değerlendirme raporları oluşturulmuştur ve izlenmektedir ((4)A.3.4.12).

Necatibey Eğitim Fakültesinde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir (4).

#### Kanıtlar:

1. (4) A.3.4.1.NEF\_Organizasyon\_Şeması
2. (4) A.3.4.2.NEF\_Görev\_Tanımları
3. (4) A.3.4.3.NEF\_İş\_AKİŞ\_Şemaları
4. (4) A.3.4.4. NEF\_Kalite\_ve\_Akreditasyon\_Komisyonu
5. (4) A.3.4.5. NEF\_Komisyonlar\_ve\_Koordinatörlükler
6. (4) A.3.4.6.NEF\_Faaliyet\_Raporları
7. (4) A.3.4.7.Okul\_Öncesi\_Eğitimi\_Özdeğerlendirme\_Raporu
8. (4) A.3.4.8.Okul\_Öncesi\_Eğitimi\_Dış\_Paydaş\_Anket\_Raporu
9. (4) A.3.4.9.NEF\_Öğrenci\_Memnuniyet\_Anketi\_Raporu
10. (4) A.3.4.10.NEF\_2025\_İyileştirme\_Planı
11. (4) A.3.4.11. Müzik\_Öğr\_Uyg\_Ders\_Değerl\_Rap\_Örneği
12. (4) A.3.4.12.Topl\_Hizm\_Dersl\_Güz\_Dön\_Rapor\_Örneği

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (2)

 [A.3.4.12.Topl\\_Hizm\\_Dersl\\_Güz\\_Dön\\_Rapor\\_Örneği.pdf](#) (PDF, 2557 KB)

 [A.3.4.11. Müzik\\_Öğr\\_Uyg\\_Ders\\_Değerl\\_Rap\\_Örneği.pdf](#) (PDF, 401.7 KB)

## A.4. Paydaş Katılımı

### > A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Necatibey Eğitim Fakültesinde iç ve dış paydaşların karar alma, yönetişim ve sürekli iyileştirme süreçlerine katılımı tanımlı, sistematik ve sürdürülebilir mekanizmalar aracılığıyla sağlanmaktadır. Fakültenin kalite güvencesi çalışmaları; öğretim üyeleri, bölüm ve fakülte kalite komisyonları, öğrenci temsilcileri, idari

yürütülmektedir. Bu çerçevede kalite güvencesinin güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerinin etkinliğinin artırılması amacıyla fakülte akreditasyon ve kalite komisyonu oluşturulmuş olup (4) (A.4.1.1) komisyon düzenli toplantılar gerçekleştirmektedir (A.4.1.2; A.4.1.3; A.4.1.4). **Kalite komisyonu üyeleri fakülte bünyesinde yer alan her bir programdan en az bir temsilci içermekte, temsilciler kalite süreçleri kapsamında iç ve dış paydaş katılımlarını bölüm ve anabilim dalı düzeyinde izlemektedir (3)(A.4.1.5).**

Paydaş katılımının kurumsal ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla fakültenin iç ve dış paydaş listesi oluşturulmuş, paydaşlar rolleri ve katkı alanları doğrultusunda tanımlanmış ve söz konusu liste üniversitenin kurumsal internet sayfasında yayımlanmıştır (4) (A.4.1.6). Tanımlı paydaş yapısı, paydaş katılımının kişilere bağlı olmaktan çıkarılarak kurumsal bir çerçevede yürütülmesini sağlamaktadır. İç paydaşlar arasında lisans ve lisansüstü öğrenciler, öğretim elemanları, idari personel ve öğrenci temsilcileri yer alırken; dış paydaşlar arasında Millî Eğitim Bakanlığı ve bağlı birimler, kamu kurum ve kuruluşları, mezunlar, uygulama okulları, işverenler ve ilgili meslek kuruluşları bulunmaktadır. Bununla birlikte programlar kendi iç ve dış paydaş listelerini oluşturarak web sitelerinde yayımlamış ve paydaş katılımını program düzeyinde de güvence altına almıştır ((4) A.4.1.5), ((4) A.4.1.6), ((4) A.4.1.7), ((4) A.4.1.6.).

**NEF 2025 yılında paydaşlarını tanımlamış ve web sayfasında yayınlamıştır.**

**Ayrıca öğrencisi olan her anabilim dalı paydaş matrislerini kendi internet sayfalarında yayınlamıştır.** Tanımlanan paydaş yapısının etkinliği program akreditasyon süreçlerinde somut olarak ortaya konmuştur. 2023 yılında EPDAD tarafından gerçekleştirilen akreditasyon sürecinde Matematik Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Kimya Öğretmenliği ve Biyoloji Öğretmenliği programları; 2025 yılında ise Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programları akreditasyon değerlendirmesine alınmıştır. Bu süreçlerde eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi, program çıktılarının gözden geçirilmesi, eğitim planlarının revize edilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi iç ve dış paydaşların aktif katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Paydaşlardan elde edilen geri bildirimler sistematik biçimde analiz edilerek akademik ve idari karar süreçlerine yansıtılmıştır.

Paydaş katılımının uygulamaya yansımalarına ilişkin somut örneklerden biri Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile gerçekleştirilen iş birliği toplantılarıdır ((4) A.4.1.7). Bu toplantılarda Öğretmenlik Uygulaması derslerinin işlevine yönelik

bildirimler doğrultusunda güncellenmiştir. Toplantı kararları kayıt altına alınarak ilgili akademik birimlerde uygulamaya geçirilmiştir. Fakülte akademik kurul toplantılarına öğrenci temsilcisinin katılımı ve anabilim dalı kurul toplantılarına öğrenci temsilcilerinin dâhil edilmesi paydaş katılımının yönetim süreçlerine yansıtılmasına katkı sağlamaktadır (Kanıt 4.1.3. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Kurul Karar Örneği). Fakülte akademik kurulları, bölüm kurulları ve komisyon toplantıları aracılığıyla akademik ve idari personelin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüşleri alınmakta ve bu görüşler karar alma mekanizmalarına yansıtılmaktadır ((4) A.4.1.7.). **Ana bilim dalları belirledikleri dış paydaşlara yönelik uyguladıkları anket sonuçlarını, internet sayfalarının Kalite sekmesi altında İşveren/Dış Paydaş Değerlendirme Anketi Raporunu paylaşmıştır.**

Paydaş katılımının sürekliliğini sağlamak amacıyla öğrenci, mezun ve işveren/yönetici anketleri düzenli olarak uygulanmakta ((4) A.4.1.8.), mezun toplantıları ise paydaş geri bildirimlerinin alınmasında sürdürülebilir araçlar olarak kullanılmaktadır ((4) A.4.1.1.), ((4) A.4.1.7.). **NEF’te paydaşların karar alma süreçlerine katılımı; düzenli olarak yürütülen anketler, dış paydaş ve danışma kurulu toplantılarında alınan kararlar, dilek ve öneri sistemi, dekan-öğrenci buluşmaları, kalite öğrenci temsilcileriyle yapılan toplantılar aracılığıyla sağlanmaktadır.**

Fakülte, mevzuat temelli kalite uygulamalarının yanı sıra kendi ihtiyaçları doğrultusunda özgün kalite güvencesi uygulamaları da geliştirmiştir. Bu kapsamda paydaş görüşleri doğrultusunda lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim süreçlerinde düzenlemeler yapılmıştır ((4) A.4.1..). Öğrencilerin sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla sosyal transkript kılavuzu hazırlanmış ve uygulanmaya başlanmıştır ((4) A.4.1..). Bunun yanında Çift Anadal Programı (ÇAP) ve ilgili yönetmeliklerde iyileştirmeler gerçekleştirilmiş, uygulama dersleri ile ölçme-değerlendirme süreçleri yeniden yapılandırılmıştır . Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumlarıyla iş birliğini güçlendirmek amacıyla protokoller imzalanmış ve eğitim-öğretim faaliyetlerinde dış paydaş katılımı artırılmıştır ((4) A.4.1..). Tüm bu uygulamalar planla-uygula-kontrol et-önlem al (PUKÖ) döngüsü kapsamında izlenmekte, değerlendirilmekte ve sonuçlara dayalı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Paydaşlardan elde edilen veriler ilgili komisyonlar tarafından analiz edilmekte, karar alma süreçlerine entegre edilmekte ve sonuçları izlenmektedir.

iyileştirme faaliyetleri aracılığıyla güvence altına alınmıştır. Paydaş katılım mekanizmalarının etkinliği sistematik olarak izlenmekte ve kurumsal kalite güvencesi süreçlerinin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

#### Kanıtlar:

1. (4) A.4.1.1.BAUN\_NEF\_Kalite\_komisyonu\_ve\_görevleri
2. (4) A.4.1.2.Kalite\_Komisyonu\_Toplantı\_Tutanakları
3. (4) A.4.1.3.Kalite\_Komisyonu\_Toplantı\_Tutanakları\_Örnek
4. (4) A.4.1.4.Kalite\_komisyon\_toplantıları\_EBYS\_yazıları
5. (4) A.4.1.5.Akademik\_Kurul\_Kararları\_Matematik\_Eğitimi
6. (4)A.4.1.6.Akademik\_ve\_İdari\_Birimler\_Paydaş\_Katkı\_Matrisi
7. (4)  
A.4.1.7.Rehberlik\_ve\_Psikolojik\_Danışmanlık\_Ana\_Bilim\_Dalı\_Paydaş\_Listesi
8. (4) A.4.1.8. Müzik\_Ana\_Bilim\_Dalı\_Paydaş\_Listesi
9. (4) A.4.1.9. Necatibey\_Eğitim\_Fakültesi\_Mezunları\_Buluştur\_Haber\_Yazısı

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (6)

-  A.4.1.6.Akademik\_ve\_Idari\_Birimler\_Paydas\_Katkı\_Matrisi.pdf (PDF, 170.8 KB)
-  A.4.1.5.Akademik\_Kurul\_Kararlari\_Matematik\_Egitim.pdf (PDF, 837.7 KB)
-  A.4.1.4.Kalite\_komisyon\_toplantıları\_EBYS\_yazıları.pdf (PDF, 464.7 KB)
-  A.4.1.3.Kalite\_komisyonu\_toplantı\_tutanakları\_örnek.pdf (PDF, 162.7 KB)
-  A.4.1.2.Kalite\_komisyonu\_toplantı\_tutanakları.pdf (PDF, 195.2 KB)
-  A.4.1.1.BAUN\_NEF\_Kalite\_komisyonu\_ve\_görevleri.pdf (PDF, 216.7 KB)

#### > A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Necatibey Eğitim Fakültesinde öğrenci geri bildirimleri; ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, sunulan hizmetler ve genel memnuniyet düzeylerini kapsayacak şekilde sistematik, çoklu araçlarla ve düzenli aralıklarla alınmaktadır. Öğrenci görüşlerinin alınmasına ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış olup, kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil edici nitelik taşıması sağlanmaktadır. Bu kapsamda Fakültede tüm bölümlerde öğrenci bilgi ve tanıma ([A.4.2.1](#)) ayrıca geri bildirimleri ([A.4.2.2](#)); Anabilim dalları Öğrenci

Değerlendirme Anketleri ve Bölüm Mezun Anketleri aracılığıyla alınmaktadır. Söz konusu anketler yüz yüze, çevrimiçi ve uzaktan/karma eğitim süreçlerini kapsayacak şekilde uygulanmakta; böylece tüm öğrenci gruplarının geri bildirim sürecine dâhil edilmesi sağlanmaktadır. Balıkesir Üniversitesi genelinde akademik danışman değerlendirme anketleri (4)([A.4.2.3](#)) ve bölüm değerlendirme anketleri (4)([A.4.2.4](#)) de eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesini artırmak amacıyla öğrencilerden geri bildirim alınmasında kullanılan temel mekanizmalar arasında yer almaktadır. Bu kapsamda anabilim dalları, öğrenci geri bildirimlerinin alınması ve değerlendirilmesin kapsamında şu aşağıdaki süreçleri izlenmektedir: Öğrencilerin her dönem sonunda ders, öğretim elemanı ve dersin işleyişine yönelik görüşlerinin ders değerlendirme anketleri aracılığıyla toplanması ve analiz edilmesi sağlanmaktadır. (4) Örneğin PDR ([A.4.2.5](#)), Müzik ([A.4.2.6](#)), Okul Öncesi ([A.4.2.7](#)), Sınıf Eğitimi ([A.4.2.8](#)), Sosyal Bilgiler ([A.4.2.9](#)), Türkçe ([A.4.2.10](#)), Türk Dili ve Edebiyatı ([A.4.2.11](#)), Biyoloji ([A.4.2.12](#)), Kimya ([A.4.2.13](#)), İlköğretim Matematik ([A.4.2.14](#)), Matematik ([A.4.2.15](#)), Fen Bilgisi ([A.4.2.16](#)), İngilizce ([A.4.2.17](#)) programları Ders Öğrenme Çıktıları Anketlerini yayınlamıştır. Üniversite genelinde uygulanan Öğrenci Memnuniyet Anketleri aracılığıyla öğrencilerin fakülte bazlı memnuniyet düzeylerinin ölçülmesi ve sonuçların ilgili birimlerle paylaşılması (4)([A.4.2.18](#)). Bu süreçte Balıkesir Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından öğrenci memnuniyet anketi, program çıktıları değerlendirme anketi, öğrenme çıktıları değerlendirme anketi ve öğrenci iş yükü değerlendirme anketlerine ilişkin şablonlar ile örnek anket değerlendirme raporu formatları hazırlanarak tüm akademik birim ve programlarla paylaşılmıştır. Fakülte geneline ait standart anket formları da bu kapsamda kullanılmakta ve anket raporları kanıt dokümanları arasında yer almaktadır.

Programların genelinde öğrenci geri bildirimlerinin her yarıyıl veya her akademik yıl sonunda düzenli olarak alınması ve sonuçların karşılaştırmalı biçimde değerlendirilmesi (4)([A.4.2.19](#)). Kalite Koordinatörlüğü tarafından oluşturulan anket şablonlarında, programların anket sonuçlarına dayalı iyileştirme kararlarını raporlarında belirtmeleri istenmiş; bu doğrultuda birim ve programlar, web sayfalarında kalite sekmesi altında yayımlanan anket raporlarında iyileştirme önerilerine yer vermiştir. Bunun yanı sıra öğrencilerin görüş ve önerilerini iletebilecekleri çeşitli kanallar bulunmaktadır. Bölüm ve fakülte düzeyinde gerçekleştirilen yüz yüze ve/veya çevrimiçi öğrenci toplantıları, akademik danışmanlık görüşmeleri, öğrenci temsilcileri aracılığıyla iletilen talepler ve

akademik birimlerin web sayfalarında kalite sekmesi altında "Anketler" başlığı kapsamında paydaşlarla paylaşılmaktadır. Elde edilen öğrenci geri bildirimleri yalnızca raporlanmakla kalmamakta; karar alma ve iyileştirme süreçlerinde aktif biçimde kullanılmaktadır. Ders içeriklerinin güncellenmesi, öğretim yöntem ve tekniklerinin çeşitlendirilmesi, ölçme-değerlendirme uygulamalarının iyileştirilmesi ve öğrenci destek hizmetlerinin geliştirilmesi gibi alanlarda öğrenci geri bildirimlerine dayalı düzenlemeler yapılmaktadır.

Ayrıca öğrenci temsilcileri; bölüm kurulları, kalite komisyonları ve fakülte düzeyindeki toplantılar aracılığıyla karar alma mekanizmalarına katılmakta, öğrenci görüşlerinin yönetsel ve akademik süreçlere yansımaya katkı sağlamaktadır. Standart mevzuat uygulamalarının yanı sıra Fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen özgün geri bildirim uygulamaları ile öğrenci görüşlerinin izlenmesi güçlendirilmiş; izleme sonuçlarına dayalı iyileştirmeler PUKÖ döngüsü kapsamında sürdürülmektedir.

#### **Kanıtlar:**

1. (4) A.4.2.1.BAUN\_Akademik\_Danışmanlık\_Öğr\_Bilgi\_Form
2. (4) A.4.2.2.BAUN\_Öğrenci İzleme\_Formu
3. (4) A.4.2.3.BAUN\_Akademik\_Danışman\_Degerlendirme\_Anketi
4. (4) A.4.2.4.BAUN\_NEF\_Anket\_Raporları
5. (4) A.4.2.5.BAUN\_NEF\_PDR\_Ders\_Öğrenme\_Çıktıları
6. (4) A.4.2.6.BAUN\_NEF\_Müzik\_Eğitimi\_Ders\_Öğrenme\_Çıktıları
7. (4) A.4.2.7.BAUN\_NEF\_Okul\_Öncesi\_Ders\_Öğrenme\_Çıktıları
8. (4) A.4.2.8.BAUN\_NEF\_Sınıf\_Eğitimi\_Ders\_Öğrenme\_Çıktıları
9. (4) A.4.2.9.BAUN\_NEF\_Sosyal\_Bilgiler\_Ders\_Öğrenme\_Çıktıları
10. (4) A.4.2.10.BAUN\_NEF\_Türkçe\_Ders\_Öğrenme\_Çıktıları
11. (4) A.4.2.11.BAUN\_NEF\_Türk\_Dili\_Edebiyatı\_Ders\_Öğrenme\_Çıktıları
12. (4) A.4.2.12.BAUN\_NEF\_Biyoloji\_Ders\_Öğrenme\_Çıktıları
13. (4) A.4.2.13.BAUN\_NEF\_Kimya\_Ders\_Öğrenme\_Çıktıları
14. (4) A.4.2.14.BAUN\_NEF\_İlkMat\_Ders\_Öğrenme\_Çıktıları
15. (4) A.4.2.15.BAUN\_NEF\_Matematik\_Ders\_Öğrenme\_Çıktıları
16. (4) A.4.2.16.BAUN\_NEF\_Fen\_Bilgisi\_Ders\_Öğrenme\_Çıktıları
17. (4) A.4.2.17.BAUN\_NEF\_İngilizce\_Ders\_Öğrenme\_Çıktıları
18. (4) A.4.2.18.BAUN\_NEF\_Öğrenci\_Memnuniyet\_Anketi
19. (4) A.4.2.19.BAUN\_NEF\_Resmi\_Yazı

#### Kanıtlar (16)

- [A.4.2.18.BAUN\\_NEF\\_Öğrenci\\_Memnuniyet\\_Anketi.pdf](#) (PDF, 734.5 KB)
- [A.4.2.17.BAUN\\_NEF\\_İngilizce\\_Ders\\_Öğrenme\\_Çıktıları.pdf](#) (PDF, 5141.9 KB)
- [A.4.2.16.BAUN\\_NEF\\_Fen\\_Bilgisi\\_Ders\\_Öğrenme\\_Çıktıları.pdf](#) (PDF, 2287.1 KB)
- [A.4.2.15.BAUN\\_NEF\\_Matematik\\_Ders\\_Öğrenme\\_Çıktıları.pdf](#) (PDF, 1425.9 KB)
- [A.4.2.14.BAUN\\_NEF\\_İlkMat\\_Ders\\_Öğrenme\\_Çıktıları.pdf](#) (PDF, 1282.1 KB)
- [A.4.2.13.BAUN\\_NEF\\_Kimya\\_Ders\\_Öğrenme\\_Çıktıları.pdf](#) (PDF, 1984.6 KB)
- [A.4.2.12.BAUN\\_NEF\\_Biyoloji\\_Ders\\_Öğrenme\\_Çıktıları.pdf](#) (PDF, 8682.2 KB)
- [A.4.2.11.BAUN\\_NEF\\_Türk\\_Dili\\_Edebiyatı\\_Ders\\_Öğrenme\\_Çıktıları.pdf](#) (PDF, 558.9 KB)
- [A.4.2.8.BAUN\\_NEF\\_Sınıf\\_Eğitimi\\_Ders\\_Öğrenme\\_Çıktıları.pdf](#) (PDF, 3919.9 KB)
- [A.4.2.7.BAUN\\_NEF\\_Okul\\_Öncesi\\_Ders\\_Öğrenme\\_Çıktıları.pdf](#) (PDF, 2729 KB)
- [A.4.2.6.BAUN\\_NEF\\_Müzik\\_Eğitimi\\_Ders\\_Öğrenme\\_Çıktıları.pdf](#) (PDF, 2314.2 KB)
- [A.4.2.5.BAUN\\_NEF\\_PDR\\_Ders\\_Öğrenme\\_Çıktıları.pdf](#) (PDF, 3739.3 KB)
- [A.4.2.4.BAUN\\_NEF\\_Anket\\_Raporları.pdf](#) (PDF, 213.4 KB)
- [A.4.2.3.BAUN\\_Akademik\\_Danışman\\_Degerlendirme\\_Anketi.pdf](#) (PDF, 504.4 KB)
- [A.4.2.2.BAUN\\_Öğrenci\\_İzleme\\_Formu.pdf](#) (PDF, 147.5 KB)
- [A.4.2.1.BAUN\\_Akademik\\_Danışmanlık\\_Öğr\\_Bilgi\\_Form.pdf](#) (PDF, 194.1 KB)

#### > A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Programların tasarımı ve güncellenmesi süreçlerinde, düzenli olarak mezun ve öğrencilerle görüşmeler yapılmakta ve bu görüşmeler sonucu yapılan değerlendirmeler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir (4) (A.4.3.1). Üniversitemizde mezunlarla ilişkilerin yürütülmesi çalışmalarında "Mezun Bilgi Sistemi" kullanılmaktadır. Necatibey Eğitim Fakültesinde mezun ilişkileri yönetimi; mezunların istihdam durumu, eğitime devam durumu, iş alanları

sistematiik ve kurumsal bir yapı içerisinde yrtlmekte, mezun paydaşlarla sürdürülebilir iletişim kurulması, geri bildirim alınması ve mezun verilerinin bütüncül biçimde izlenmesi Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla sağlanmaktadır (4) (A.4.3.2). Bu sistem aracılığıyla mezunların işe yerleşme durumu, çalıştıkları kurumlar, mesleki gelişim süreçleri ve eğitime devam bilgileri düzenli olarak toplanmakta; mezunların görüş ve önerilerini iletebilmeleri sağlanmaktadır. Kalite Komisyonu çalışmalarını desteklemek ve mezun geri bildirimlerini kurumsal kalite güvencesi süreçleriyle bütünleştirmek amacıyla, mezun görüşleri tek bir sistem altında toplanmış ve analiz edilebilir hle getirilmiştir. Böylece mezunlarımızın veri ve görüş bildirimine açık, sürdürülebilir bir geri bildirim mekanizması oluşturulmuştur. Bu kapsamda mezunların memnuniyet düzeylerinin belirlenmesi amacıyla mezun memnuniyet ve program yeterliliklerine ilişkin geri bildirim anketleri aracılığıyla verilerin toplanması ve analiz edilmesi sağlanmaktadır (4) rneğin PDR (A.4.2.3), Müzik (A.4.2.4), Okul ncesi (A.4.2.5), Sınıf Eğitimi (A.4.2.6), Sosyal Bilgiler (A.4.2.7), Türkçe (A.4.2.8), Türk Dili ve Edebiyatı (A.4.2.9), Biyoloji (A.4.2.10), Kimya (A.4.2.11), İlköğretim Matematik (A.4.2.12), Matematik (A.4.2.13), Fen Bilgisi (A.4.2.14), İngilizce (A.4.2.15) programları Ders ğrenme ıktıları Anketlerini yayınlamıştır.

Necatibey Eğitim Fakültesindeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları bulunmaktadır. Mezun anketleri, mezun bilgi sistemi verileri ve mezun toplantıları yoluyla elde edilen bulgular; program bazında değerlendirilmekte, güçlü yönler ve iyileştirmeye açık alanlar belirlenmektedir (4) (A.4.3.16). Elde edilen mezun geri bildirimleri; eğitim programlarının güncellenmesi, ders içeriklerinin mesleki yeterliliklerle uyumunun artırılması, uygulama ağırlıklı derslerin güçlendirilmesi ve istihdam edilebilirliğe yönelik düzenlemeler yapılmasında girdi olarak kullanılmaktadır (4) (A.4.3.17). Bu süreçte mezun görüşleri, i ve dış paydaş değerlendirmeleriyle birlikte ele alınarak PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmektedir. Bunun yanı sıra mezunlar; fakülte ve bölüm düzeyinde gerçekleştirilen toplantılar, çalıştaylar ve anket uygulamaları aracılığıyla kalite güvencesi süreçlerine dâhil edilmekte, mezun–program–iş dünyası arasındaki bağın güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Fakülte bünyesinde mezunlarla iletişim komisyonları kurulmuş olup, mezunlarla sürdürülebilir iletişim mezuniyet etkinlikleri, mezuniyet sonrası anketler, mezun dernekleri ve sosyal medya platformları aracılığıyla yürütülmektedir. Mezun paydaş katılımını kurumsal düzeyde güçlendirmek amacıyla "NEF Mezunlar ve Mensunlar Derneği" kurulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Ağustos

gerçekleştirilmiştir. Paydaş katılımını artırmak amacıyla Fakülte Danışma Kuruluna mezun temsilcisi dâhil edilmiştir (4) ([A.4.3.18](#) ve [A.4.3.19](#)).

Mezunlardan elde edilen istihdam ve memnuniyet verileri, kurumun gelişme stratejilerinin belirlenmesinde ve iyileştirme kararlarında kullanılmaktadır (4) ([A.4.3.20](#) ve [A.4.3.21](#)).

Balıkesir Üniversitesi tarafından mezunların istihdam edilebilirliklerini desteklemek amacıyla 2025 yılında Sosyal Transkript Sistemi uygulamaya alınmış (4) ([A.4.3.22](#)) ve Sosyal Transkript Yönergesi (4) ([A.4.3.23](#)) ve Kılavuzu (4) ([A.4.3.24](#)) yayımlanmıştır. OBS verilerine göre sosyal sorumluluk, kariyer gelişimi, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler ile bilimsel etkinliklere yönelik başvuruların önemli bir bölümü Necatibey Eğitim Fakültesi öğrencileri tarafından gerçekleştirilmiştir. Mezunların istihdam durumları, mesleki yeterlilikleri ve başarı göstergeleri Mezun Portalı, LinkedIn ağı ve mezun anketleri aracılığıyla izlenmekte, ayrıca mezunların AGS başarı verileri takip edilerek üniversite ve fakülte web sayfalarında paylaşılmaktadır. Sonuç olarak Necatibey Eğitim Fakültesinde mezun ilişkileri yönetimi; tanımlı sistemler, düzenli veri toplama araçları ve kalite güvencesi süreçleriyle bütünleşik biçimde yürütülmekte; mezunlardan elde edilen bilgiler kurumsal gelişimi destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılmaktadır.

#### **Kanıtlar:**

1. (4) A.4.3.1.BAUN\_NEF\_Dekan\_Öğrenci\_Buluşması
2. (4) A.4.3.2.BAUN\_Mezun\_Bilgi\_Sistemi
3. (4) A.4.3.3.BAUN\_NEF\_PDR\_Mezun\_Memnuniyet\_Anketi
4. (4) A.4.3.4.BAUN\_NEF\_Müzik\_Mezun\_Memnuniyet\_Anketi
5. (4) A.4.3.5.BAUN\_NEF\_Okul\_Öncesi\_Mezun\_Memnuniyet\_Anketi
6. (4) A.4.3.6.BAUN\_NEF\_Sınıf\_Eğitimi\_Mezun\_Memnuniyet\_Anketi
7. (4) A.4.3.7.BAUN\_NEF\_Sosyal\_Bilgiler\_Mezun\_Memnuniyet\_Anketi
8. (4) A.4.3.8.BAUN\_NEF\_Türkçe\_Mezun\_Memnuniyet\_Anketi
9. (4) A.4.3.9.BAUN\_NEF\_TDE\_Mezun\_Memnuniyet\_Anketi
10. (4) A.4.3.10.BAUN\_NEF\_Biyoloji\_Mezun\_Memnuniyet\_Anketi
11. (4) A.4.3.11.BAUN\_NEF\_Kimya\_Mezun\_Memnuniyet\_Anketi
12. (4) A.4.3.12.BAUN\_NEF\_İlkMat\_Mezun\_Memnuniyet\_Anketi
13. (4) A.4.3.13.BAUN\_NEF\_Matematik\_Mezun\_Memnuniyet\_Anketi
14. (4) A.4.3.14.BAUN\_NEF\_Fen\_Mezun\_Memnuniyet\_Anketi

16. (4) A.4.3.16.BAUN\_NEF\_Kalite\_Öğrenci\_Toplantı\_Tutanağı
17. (4) A.4.3.17.BAUN\_NEF\_İngilizce\_Program\_Karar\_Belgesi
18. (4) A.4.3.18.BAUN\_NEF\_Mezun\_Buluşması\_Duyurusu
19. (4) A.4.3.19.BAUN\_NEF\_Mezun\_Buluşması
20. (4) A.4.3.20.BAUN\_NEF\_AGS\_Basari\_Sonuclari
- 21.(4) A.4.3.21.BAUN\_NEF\_AGS\_Basari\_Sonuclari
- 22.(4) A.4.3.22.BAUN\_Sosyal\_Transkript\_Duyurusu
- 23.(4) A.4.3.23.BAUN\_Sosyal\_Transkript\_Yönergesi
- 24.(4) A.4.3.24.BAUN\_Sosyal\_Transkript\_Kilavuzu

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (23)

- [A.4.3.24.BAUN\\_Sosyal\\_Transkript\\_Kilavuzu.pdf](#) (PDF, 375.5 KB)
- [A.4.3.23.BAUN\\_Sosyal\\_Transkript\\_Yönergesi.pdf](#) (PDF, 221.8 KB)
- [A.4.3.22.BAUN\\_Sosyal\\_Transkript\\_Duyurusu.pdf](#) (PDF, 1165.6 KB)
- [A.4.3.20\\_ve\\_A.4.3.21.BAUN\\_NEF\\_AGS\\_Basari\\_Sonuclari.pdf](#) (PDF, 725.5 KB)
- [A.4.3.19.BAUN\\_NEF\\_Mezun\\_Bulusmasi.pdf](#) (PDF, 10123 KB)
- [A.4.3.18.BAUN\\_NEF\\_Mezun\\_Buluşması\\_Duyuru.pdf](#) (PDF, 194 KB)
- [A.4.3.17.BAUN\\_NEF\\_İngilizce\\_Program\\_Karar\\_Belgesi.pdf](#) (PDF, 471.1 KB)
- [A.4.3.16.BAUN\\_NEF\\_Kalite\\_Öğrenci\\_Toplantı\\_Tutanağı.pdf](#) (PDF, 160.3 KB)
- [A.4.3.15.BAUN\\_NEF\\_İngilizce\\_Mezun\\_Memnuniyet\\_Anketi.pdf](#) (PDF, 1162.9 KB)
- [A.4.3.14.BAUN\\_NEF\\_Fen\\_Mezun\\_Memnuniyet\\_Anketi.pdf](#) (PDF, 1976.5 KB)
- [A.4.3.13.BAUN\\_NEF\\_Matematik\\_Mezun\\_Memnuniyet\\_Anketi.pdf](#) (PDF, 419 KB)
- [A.4.3.12.BAUN\\_NEF\\_İlkMat\\_Mezun\\_Memnuniyet\\_Anketi.pdf](#) (PDF, 419 KB)
- [A.4.3.11.BAUN\\_NEF\\_Kimya\\_Mezun\\_Memnuniyet\\_Anketi.pdf](#) (PDF, 746.1 KB)
- [A.4.3.10.BAUN\\_NEF\\_Biyoloji\\_Mezun\\_Memnuniyet\\_Anketi.pdf](#) (PDF, 1313.9 KB)
- [A.4.3.9.BAUN\\_NEF\\_TDE\\_Mezun\\_Memnuniyet\\_Anketi.pdf](#) (PDF, 969.4 KB)
- [A.4.3.8.BAUN\\_NEF\\_Türkce\\_Mezun\\_Memnuniyet\\_Anketi.pdf](#) (PDF, 1475.4 KB)

- [A.4.3.7.BAUN\\_NEF\\_Sosyal\\_Bilgiler\\_Mezun\\_Memnuniyet\\_Anketi.pdf](#) (PDF, 1934.3 KB)
- [A.4.3.6.BAUN\\_NEF\\_Sınıf\\_Eğitimi\\_Mezun\\_Memnuniyet\\_Anketi.pdf](#) (PDF, 4325.8 KB)
- [A.4.3.5.BAUN\\_NEF\\_Okul\\_Öncesi\\_Mezun\\_Memnuniyet\\_Anketi.pdf](#) (PDF, 3578.6 KB)
- [A.4.3.4.BAUN\\_NEF\\_Müzik\\_Mezun\\_Memnuniyet\\_Anketi.pdf](#) (PDF, 1014 KB)
- [A.4.3.3.BAUN\\_NEF\\_PDR\\_Mezun\\_Memnuniyet\\_Anketi.pdf](#) (PDF, 1004.7 KB)
- [A.4.3.2.BAUN\\_Mezun\\_Bilgi\\_Sistemi.pdf](#) (PDF, 383.6 KB)
- [A.4.3.1.BAUN\\_NEF\\_Dekan\\_Öğrenci\\_Buluşması.pdf](#) (PDF, 284.5 KB)

## A.5. Uluslararasılaşma

### > A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi'nde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi kurumun stratejik amaçları ve uluslararası vizyonu ile uyumlu şekilde kurumsallaştırılmıştır. Fakültenin uluslararasılaşma stratejisi, kalite ve eğitim süreçlerinin güçlendirilmesi hedefi doğrultusunda yapılandırılmış olup, uluslararası iş birlikleri, öğrenci ve akademik personel hareketliliği ile akademik etkileşimin yaygınlaştırılmasını temel alan bir organizasyonel modelle yönetilmektedir.

Fakültenin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin uygulamalar, Erasmus+ gibi programlar aracılığıyla yürütülen öğrenci ve akademik personel değişim faaliyetleriyle somutlaşmaktadır. Balıkesir Üniversitesi genelinde yürütülen Erasmus+ projeleri; akademisyen ve öğrenci değişimlerine fırsat sağlayarak fakülte düzeyinde uluslararası etkileşimi güçlendirmekte ve fakültenin küresel akademik ağlarla entegrasyonunu artırmaktadır. Bu tür projeler, fakültenin küresel ölçekte eğitim-öğretim ve araştırma etkinliğini geliştirmeye katkı sağlamaktadır ((4) [A.5.1.1.](#)).

Yönetim ve organizasyonel yapı çerçevesinde uluslararasılaşma süreci, fakülte içinde ilgili koordinatörlükler tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir

((4) [A.5.1.2.](#) ) Öğrenci hareketliliği, akademik iş birlikleri ve uluslararası projelerin

Uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında fakülte hem uluslararası akademik iş birlikleri hem de uluslararası etkinlik ve projelere katılım açısından aktif bir rol üstlenmektedir. Fakülte akademisyenleri, farklı ülkelerden akademisyenlerle ortak projeler geliştirmek, seminerler düzenlemek ve bilimsel paydaşlarla etkileşim kurmak suretiyle fakültenin uluslararası akademik çevresi ile entegrasyonunu güçlendirmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla konferans ve sempozyum katılım giderlerine yönelik kurumsal bir bütçe kalemi oluşturulmasına ilişkin çalışmalar, stratejik planlama süreci kapsamında sürdürülmektedir. Bu anlamda Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğünün bilimsel araştırma projesine sahip öğretim elemanlarının yurtdışı görevlendirmelerde masraflarını karşılaması uluslararasılaşmada önemli katkı sağlamaktadır ((4)A.5.1.3.). Uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda bir başka faaliyet de yabancı iki doktora öğrencisinin Fakültemizi ziyaret ederek eğitim ve araştırma süreçlerine dâhil olmaları ve bir öğretim elemanımızın bu iki doktora öğrencisinin danışmanlığını kabul etmesidir ((4)A.5.1.4; (4)A.5.1.5.). Bu karşılıklı akademik hareketlilikler, programın uluslararası görünürlüğünü ve akademik iş birliklerini güçlendirmeye yönelik kararlılığını göstermektedir Ayrıca Balıkesir’de gerçekleştirilen uluslararası kongre ve eğitim etkinlikleri fakültenin uluslararası görünürlüğünü artırmaktadır ((4)A.5.1.6). Aynı amaçla Q1 ve Q2 ölçeğinde yayın yapan hocalarımızın başarıları hakkında bilgiler web sayfamız ve sosyal medya hesaplarında paylaşılmaktadır ((5)A.5.1.7). Bu bağlamda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, hem kurumsal standartlar hem de fakültenin kendi özgün uygulamaları ile desteklenmektedir.

Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi olarak, eTwinning Initial Teacher Education (ITE) projelerindeki çalışmalarımızla üst üste 3. kez Ulusal Kalite Etiketini almaya hak kazanmıştır ((4)A.5.1.9.). Balıkesir Necatibey Eğitim Fakültesi ev sahipliğinde gerçekleştirilen ITE eTwinning Bilgilendirme Semineri İle Ambassador’u Prof.Dr.Burcu Sezginsoy Şeker ve Yeğitek Balıkesir İl Koordinatörü Ümit Yel’in katılımıyla 24 Aralık 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir ((4)A.5.1.8.)

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir (4).

#### **Kanıtlar:**

1. (5)A.5.1.1.BAUN\_NEF\_Ortaklı\_Erasmus\_Projesi
2. (4)A.5.1.2.Erasmus\_Koordinatörlüğü

4. (4)A.5.1.4.Yabancı\_Öğrenci\_Gönderim\_Yazısı
5. (5)A.5.1.5.Yurtdışı\_Danışmanlık\_Kabulu
6. (4)A.5.1.6.Uluslararası\_Kongre
7. (4)A.5.1.7.Yayın\_Duyuru\_Örneği
8. (4)A.5.1.8. ITE\_eTwinning\_Bilgilendirme\_Semineri
9. (5)A.5.1.9. ITE\_eTwinning\_Ulusal\_Kalite\_Etiketi

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (7)

-  A.5.1.1 BAUN\_NEF\_Ortaklı\_Erasmus\_Projesi.pdf (PDF, 19.9 KB)
-  A.5.1.2 Erasmus\_Koordinatorlugu.pdf (PDF, 17.3 KB)
-  A.5.1.3 BAP\_Destekli\_Uluslararası\_Kongre\_Katılımı.pdf (PDF, 617.5 KB)
-  A.5.1.4 Yabancı\_Oğrenci\_Gonderim\_Yazısı.pdf (PDF, 3536.8 KB)
-  A.5.1.5 Yurtdışı\_Danışmanlık\_Kabulu.pdf (PDF, 292.3 KB)
-  A.5.1.6 Uluslararası\_Kongre.pdf (PDF, 16.9 KB)
-  A.5.1.7 Yayın\_Duyuru\_Ornegi.pdf (PDF, 18.2 KB)

#### > A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Üniversitemizde uluslararasılaşma faaliyetlerinin sürdürülebilir biçimde yürütülmesini destekleyen mali, fiziki ve insan kaynakları tanımlanmış, kurumsal düzeyde yapılandırılmış ve ilgili birimler arasında paylaşılmıştır. Bu kaynaklar, belirlenen nicel ve nitel göstergeler doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirme süreçlerine dâhil edilmektedir. Üniversite bünyesinde Erasmus değişim programları kapsamında uluslararası iş birliği protokolleri uygulanmakta; ayrıca TÖMER (<https://tomer.balikesir.edu.tr/>) aracılığıyla uluslararası öğrencilere yönelik gerçekleştirilen eğitim programları sayesinde kurumsal gelir elde edilmektedir.

Fakülte, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda akademik iş birlikleri ile uluslararası etkinlik ve projelere aktif katılım sağlamaktadır. Akademisyenler, uluslararası ortaklıklar, bilimsel etkinlikler ve proje çalışmaları aracılığıyla fakültenin küresel akademik ağlarla etkileşimini güçlendirmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimini desteklemek amacıyla konferans ve sempozyum katılımlarına yönelik kurumsal destek mekanizmaları oluşturulmakta; bu

destekleri uluslararasılaşmaya önemli katkı sunmaktadır. Ayrıca yabancı doktora öğrencilerinin fakülteyi ziyaret ederek eğitim ve araştırma süreçlerine dâhil olmaları ve öğretim elemanlarımızın danışmanlık üstlenmeleri, uluslararası akademik hareketliliği ve görünürlüğü artırmaktadır. Fakültenin ev sahipliğinde düzenlenen uluslararası kongre ve eğitim etkinlikleri de bu süreci desteklemektedir ((4)A.5.2.1.,(4)A.5.2.2.,(4)A.5.2.3.,(4)A.5.2.4.,(4)A.5.2.5.,(4)A.5.2.6.,(4)A.5.2.8.,(4)A.5.2.9.(4)A.5.2.10.,(4)A.5.2.11.).

Fakültenin uluslararasılaşma faaliyetlerinin yönetimi, başta Erasmus+ olmak üzere çeşitli uluslararası programlar kapsamında yürütülen öğrenci ve akademik personel hareketliliği uygulamalarıyla görünürlük kazanmaktadır. Balıkesir Üniversitesi bünyesinde gerçekleştirilen Erasmus+ projeleri, öğrenci ve öğretim elemanlarına uluslararası deneyim imkânı sunarak fakültenin uluslararası iş birliklerini güçlendirmekte ve küresel akademik çevrelerle olan etkileşimini artırmaktadır. Bu kapsamda yürütülen faaliyetler, fakültenin eğitim-öğretim ve araştırma alanlarındaki uluslararası rekabet gücünün geliştirilmesine katkı sağlamaktadır ((4)A.5.2.7.).

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir (4).

## Kanıtlar

1. (4)A.5.2.1.Uluslararası\_Kongre
2. (4)A.5.2.2.Uluslararası\_Ziyaret
3. (4)A.5.2.3.Kültürler\_Arası\_Buluşma
4. (4)A.5.2.4.Uluslararası Öğretim\_Üyesi\_Ziyareti
5. (4)A.5.2.5.Uluslararası Öğrenci\_Buluşması
6. (4)A.5.2.6.Uluslararası\_Kongre\_Katılımı
7. (4)A.5.2.7.ERASMUS\_Başvuru\_Bilgilendirmesi
8. (4)A.5.2.8.Uluslararası Öğretim\_Üyesi ve Öğrenci\_Değişimi
9. (4)A.5.2.9.Uluslararası\_Yarışma
10. (4)A.5.2.10.Uluslararası\_Seminer
11. (4)A.5.2.11.Uluslararası\_Başarı\_Sıralaması

Olgunluk Seviyesi: 4

 Kanıtlar (11)

- [\(4\)\(5\)A.5.2.2.Uluslararası\\_Ziyaret.pdf](#) (PDF, 286.2 KB)
- [\(4\)\(5\)A.5.2.3.Kulturler\\_Arası\\_Bulusma.pdf](#) (PDF, 282.3 KB)
- [\(4\)\(5\)A.5.2.4.Uluslararası\\_Oğretim\\_Uyesi\\_Ziyareti.pdf](#) (PDF, 282.7 KB)
- [\(4\)\(5\)A.5.2.5.Uluslararası\\_Oğrenci\\_Bulusması.pdf](#) (PDF, 307.8 KB)
- [\(4\)\(5\)A.5.2.6.Uluslararası\\_Kongre\\_Katılımı.pdf](#) (PDF, 319.1 KB)
- [\(4\)\(5\)A.5.2.7.ERASMUS\\_Basvuru\\_Bilgilendirmesi.pdf](#) (PDF, 319.9 KB)
- [\(4\)\(5\)A.5.2.8.Uluslararası\\_Oğretim\\_Uyesi ve\\_Oğrenci\\_Degisi.pdf](#) (PDF, 328.7 KB)
- [\(4\)\(5\)A.5.2.9.Uluslararası\\_Yarışma.pdf](#) (PDF, 277 KB)
- [\(4\)\(5\)A.5.2.10.Uluslararası\\_Seminer.pdf](#) (PDF, 348.6 KB)
- [\(4\)\(5\)A.5.2.11.Uluslararası\\_Basari\\_Siralaması.pdf](#) (PDF, 307.4 KB)

### ➤ A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Necatibey Eğitim Fakültesi ve bağlı olduğu Balıkesir Üniversitesi bünyesinde uluslararasılaşma performansı sistematik olarak izlenmekte, yerleşik süreçler üzerinden sürdürülebilir biçimde yürütülmekte ve izleme sonuçlarına dayalı iyileştirme adımları kanıtlarla desteklenmektedir.

Balıkesir Üniversitesi, uluslararasılaşma stratejisi çerçevesinde akademik iş birliklerini ve öğrenci-akademisyen hareketliliğini artıracak çok sayıda faaliyet yürütmektedir. BAUN, uluslararası öğrenci ve akademisyen değişim programlarını genişleten protokoller ve ortaklıklar geliştirmiş, Türk Dünyası Hareketliliği Programı ile farklı ülkelerden akademisyen ve öğrenci kabul edilmesini sağlamıştır. Fakültemiz Türk Dünyası Hareketliliği Programı çerçevesinde pek çok araştırmayı ağırlamıştır. Özbekistan'ın Gülistan Devlet Üniversitesi'nden ((4)[A.5.3.1](#)) Rönesans Üniversitesi'nden ((4)[A.5.3.2](#)) ve Karakalpak Üniversitesi ((4)[A.5.3.3](#)) akademisyenler fakültemizi ziyaret etmiş ve belirlenen programlara katılmıştır.

Bu faaliyetler yalnızca öğrenci ve akademisyen hareketliliklerini kapsamakla kalmayıp, sürdürülebilir akademik iş birlikleri ve kültürel etkileşimleri de desteklemektedir. Bu sayede uluslararasılaşma Fakülte düzeyinde de doğrudan deneyim ve içerik ile ilişkilendirilebilmektedir. Örneğin 2025 yılında Fakülte bazında Uluslararası öğrenci buluşması gerçekleştirilmiştir ((4) [A.5.3.4](#)).

### 39. Madde Kapsamında Görevlendirme

| Unvan        | Bağlı Olduğu Bölüm                 | Görevlendirildiği Ülke      |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------|
| Prof.Dr.     | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi | Avusturya                   |
| Doç.Dr.      | Eğitim Bilimleri                   | Amerika Birleşik Devletleri |
| Prof.Dr.     | Eğitim Bilimleri                   | Kosova                      |
| Prof.Dr.     | Eğitim Bilimleri                   | Belçika                     |
| Dr.Öğr.Üyesi | Özel Eğitim                        | Özbekistan                  |
| Dr.Öğr.Üyesi | Özel Eğitim                        | Sırbistan/Belgrad           |
| Dr.Öğr.Üyesi | Yabancı Diller Eğitimi             | Özbekistan                  |
| Prof.Dr.     | Temel Eğitim                       | İtalya                      |
| Dr.Öğr.Üyesi | Yabancı Diller Eğitimi             | Portekiz                    |
| Doç.Dr.      | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi  | Kıbrıs                      |
| Dr.Öğr.Üyesi | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi | İspanya                     |
| Dr.Öğr.Üyesi | Yabancı Diller Eğitimi             | İspanya                     |
| Doç.Dr.      | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi | Finlandiya                  |
| Doç.Dr.      | Eğitim Bilimleri                   | Slovakya                    |
| Doç.Dr.      | Temel Eğitim                       | İsviçre                     |
| Prof.Dr.     | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi  | İsviçre                     |
| Prof.Dr.     | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi  | Katar                       |
| Dr.Öğr.Üyesi | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi | Danimarka                   |
| Prof.Dr.     | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi | Danimarka                   |
| Prof.Dr.     | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi | Saray Bosna                 |
| Dr.Öğr.Üyesi | Eğitim Bilimleri                   | Yunanistan                  |
| Doç.Dr.      | Eğitim Bilimleri                   | Yunanistan                  |
| Doç.Dr.      | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi  | Özbekistan                  |

|              |                                    |             |
|--------------|------------------------------------|-------------|
| Prof.Dr.     | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi  | Özbekistan  |
| Prof.Dr.     | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi  | Özbekistan  |
| Prof.Dr.     | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi  | Özbekistan  |
| Dr.Öğr.Üyesi | Özel Eğitim                        | Hırvatistan |
| Doç.Dr.      | Yabancı Diller Eğitimi             | Almanya     |
| Doç.Dr.      | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi  | Almanya     |
| Doç.Dr.      | Eğitim Bilimleri                   | Yunanistan  |
| Dr.Öğr.Üyesi | Yabancı Diller Eğitimi             | Almanya     |
| Prof.Dr.     | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi | Fransa      |
|              |                                    |             |
|              |                                    |             |

#### Erasmus Hareketliliği

| Unvan        | Bağlı Olduğu Bölüm                 | Görevlendirildiği Kurum |
|--------------|------------------------------------|-------------------------|
| Prof.Dr.     | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi  | Kuzey Makedonya         |
| Arş.Gör.     | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi | Almanya                 |
| Dr.Öğr.Üyesi | Özel Eğitim                        | İspanya                 |
| Prof.Dr.     | Eğitim Bilimleri                   | Kosova                  |
| Dr.Öğr.Üyesi | Eğitim Bilimleri                   | Danimarka               |
| Dr.Öğr.Üyesi | Yabancı Diller Eğitimi             | İtalya                  |
| Prof.Dr.     | Yabancı Diller Eğitimi             | İtalya                  |
| Dr.Öğr.Üyesi | Yabancı Diller Eğitimi             | İtalya                  |
| Öğr.Gör.     | Yabancı Diller Eğitimi             | İtalya                  |
| Dr.Öğr.Üyesi | Eğitim Bilimleri                   | Polonya                 |
| Prof.Dr.     | Eğitim Bilimleri                   | İspanya                 |

öğrenci sayısı 2024 tarihinde 13'den, 2025 tarihinde 38'e çıkmıştır.

Balıkesir Üniversitesi uluslararasılaşma performansını izlemek için çeşitli göstergeler üzerinden düzenli izleme mekanizmaları kurmuştur. Akademik değişim programlarına katılan öğretim eleman sayısı ve uluslararası hareketlilik verileri ulusal raporlar tarafından takip edilmekte; 2025 YÖK Üniversite İzleme Raporu'na göre Balıkesir Üniversitesi, uluslararası akademik hareketlilikte Türkiye birincisi olmuştur ((4) [A.5.3.5](#)).

Üniversitenin uluslararası görünürlüğü, dünya sıralama kuruluşlarında aldığı sonuçlarla izlenmekte; örneğin Times Higher Education (THE) Dünya Üniversiteler Sıralaması'nda yer alması, UNIRANKS ve GreenMetric gibi prestijli sıralamalarda elde edilen konumlar uluslararasılaşma göstergeleri olarak takip edilmektedir. Balıkesir Üniversitesi, THE alan sıralamalarında ilk kez yer aldığı Eğitim Bilimleri alanında 601–800 bandında dünya sıralamasına girme başarısı göstermiştir. Elde edilen sonuç, eğitim bilimleri alanındaki akademik birikimi, araştırma temelli yaklaşımı ve uluslararası görünürlüğünün ve Necatibey Eğitim Fakültesi'nin niteliğinin de önemli bir göstergesi olmuştur ((4) [A.5.3.6](#)).

Uluslararasılaşma süreçlerinden elde edilen veriler, stratejik karar ve iyileştirme süreçlerinin temel girdisini oluşturmaktadır. İzleme sonuçlarına göre uluslararası hareketlilik programlarının kapsamı genişletilmekte ve yeni protokoller eklenmektedir. Örneğin Erasmus+ ve diğer uluslararası ortaklıklarla öğrenci ve akademisyen değişimi artırılmaktadır.

Fakültemiz öğretim elemanları aynı zamanda uluslararası bilimsel etkinliklerin düzenlenmesi konusunda görevler almakta olup, fakültemiz 2025 yılında Uluslararası Fen Matematik Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi düzenleyici kurumlarından biri olmuştur ((4) [A.5.3.7](#)).

Sonuç olarak, Necatibey Eğitim Fakültesi ve bağlı bulunduğu Balıkesir Üniversitesi'nde uluslararasılaşma performansı için tanımlı izleme mekanizmaları mevcuttur, bu mekanizmalar sürdürülebilir biçimde işletilmekte ve elde edilen bulgulara dayalı iyileştirme adımları somut kanıtlarla desteklenmektedir.

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir (4).

#### **Kanıtlar:**

2. (4)A.5.3.2. Rönesans\_Üniversitesi\_Akademisyen\_Ziyareti
3. (4)A.5.3.3. Karakalpak\_Üniversitesi\_Akademisyen\_Ziyareti
4. (4)A.5.3.4. NEF\_Uluslararası\_Öğrenci\_Buluşması
5. (4)A.5.3.5. YÖK\_İzleme\_Raporu\_BAUN\_Uluslararasılaşması\_Başarısı
6. (4)A.5.3.6. THE\_Eğitim\_Bilimleri\_Başarısı
7. (4)A.5.3.7. ICETOL\_Kongresi

Olgunluk Seviyesi: 4

## 📁 B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### 📁 B.1. Programların Tasarımı

#### ➤ B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında sürdürülebilir ve geliştirilebilir eğitim-öğretim programları YÖK Kalite Akreditasyon Programına başvuru gerçekleştirmiştir. İlgili iş ve işlemlerin koordinasyonu için bir kalite komisyonu kurularak düzenli toplantılar gerçekleştirilmiştir ((5) B.1.1.1). Ayrıca EPDAD 2023-2024 Değerlendirme döneminde ilk kez genel değerlendirmeye başvuran dört program (Matematik Öğretmenliği, İlköğretim Matematik, Kimya ve Biyoloji) 01.05.2024/01.05.2027 tarihleri arasında 3+2 yıl akredite olmuşlardır ((5) B.1.1.2). Dört program 2025 yılı için gelişim ve izleme raporunu yazarak programların gelişmeye açık yönlerindeki yapılanları ve yapmayı planladıklarını raporlamışlardır. Raporlarını Aralık 2025 tarihinde sisteme yüklemişlerdir ((5)B.1.1.3). Ayrıca Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programları 2025-2026 değerlendirme dönemi için başvurularını gerçekleştirmişlerdir ((5) B.1.1.4).

Programların ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirmelerde görülen eksikliklerin giderilmesi amacıyla, Üniversitemiz genelinde tüm öğretim elemanlarına duyurulmak üzere Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu oluşturulmuş ve EBYS üzerinden öğretim elemanlarıyla paylaşılmıştır. Bu doğrultuda, zorunlu ve seçmeli tüm derslerin ders tanıtım formları ile OBS bilgilerinde yer alan öğrenme çıktıları Program Çıktıları (PÇ) ile yeniden eşleştirilmiş; tüm derslerde ilişkilendirmelerin tutarlı ve eksiksiz bir biçimde yer alması sağlanmıştır. Ayrıca Dekanlığımızın 04.11.2025 tarihli E-52899066-945-591141 sayılı yazısı doğrultusunda tüm öğretim elemanlarından ders öğrenme çıktıları-program çıktıları matrisinin gözden geçirilmesi resmi olarak talep edilmiş, yapılan güncellemeler düzenli olarak izlenmiştir. Öğretim elemanlarının gerçekleşen değişiklikleri Dekanlığa bildirmeleri için EBYS üzerinden periyodik hatırlatmalar yapılmıştır ((4) B.1.1.5, (4) B.1.1.6,(4) B.1.1.7, (4) B.1.1.8). Dekanlığın ilgili yazısı doğrultusunda tüm ders bilgi paketleri yeniden gözden geçirilmiş ve yöntem-teknik alanında eksik olan bilgiler öğretim elemanları tarafından tamamlanmıştır. Bu kapsamda ders tanımlarında anlatım,

yöntem ve teknikler derslerin yapısına uygun olacak şekilde eklenmiştir. Güncellenen ders bilgi paketleri hem OBS'ye hem de Bologna sistemine işlenmiştir.

Fakültemizde öğrenci alan programlar program çıktılarına öğrencilerin ulaşma düzeylerini belirlemek amacıyla Program Çıktıları Ulaşma Düzeyi Belirleme Anketini uygulamış ve raporlarını yazarak her program kendi web sayfasında yayınlamıştır. Bu anketlerin her yıl uygulanmaya devam etmesi ve gelişime açık yönlerin belirlenerek programların eylem adımlarını belirlemeleri istenmektedir. Ders bazında da öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyleri ve iş yükü anketleri uygulanarak raporları yazılmaktadır. Bu durum her ders için öğrencilerden geribildirim alınmasını sağlamaktadır. Tüm anketlerin raporlarına ilgili birimlerin web sayfalarından ulaşılabilir.

Ayrıca düzenli olarak mezun ve öğrencilerle görüşmeler yapılmakta, bu görüşmeler sonucu yapılan değerlendirmeler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bölümlerin ders planında yapılacak olası değişiklikler, eğitim amaçlarının belirlenmesi ve erişim düzeyinin belirlenmesi amacıyla, akademiden, mezunlar arasından ve ilgili kamu kuruluşlarından görüş ve öneri alınmaktadır.

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır (5).

#### **Kanıtlar:**

1. (5) B.1.1.1. Kalite\_ve\_Akreditasyon\_Komisyonu\_Toplantı\_Yazısı
2. (5) B.1.1.2. Akredite\_Programlar\_Ekran\_Görüntüsü
3. (5) B.1.1.3. Örnek\_Gelişim\_İzleme\_Raporu
4. (5) B.1.1.4. Başvuru\_Sayfası\_Görseli
5. (4) B.1.1.5. OBS\_Ders\_Öğrenme\_Çıktısı\_Program\_Çıktısı\_İlişkilendirme\_Yazısı
6. (4) B.1.1.6. OBS\_Ders\_Bilgi\_Paketi\_Bağlantısı
7. (4) B.1.1.7. EBYS\_Üzerinden\_Gönderilen\_Bilgilendirme\_Yazıları
8. (4) B.1.1.8. Ders\_Bilgi\_Paketi\_Hazırlama\_Kılavuzu

- [B.1.1.8. Ders\\_Bilgi\\_Paketi\\_Hazirlama\\_Kilavuzu.pdf](#) (PDF, 2829.4 KB)
- [B.1.1.7. Ders\\_Bilgi\\_Paketi\\_Guncellemesi\\_Yazilar.pdf](#) (PDF, 604.5 KB)
- [B.1.1.6. OBS\\_Ders\\_Bilgi\\_Paketi\\_Baglantisini.pdf](#) (PDF, 204.3 KB)
- [B.1.1.5. OBS\\_Ders\\_Ogrenme\\_Ciktisi\\_Program\\_Ciktisi.pdf](#) (PDF, 264.6 KB)
- [B.1.1.4. EPDAD\\_Basvuru\\_Ekrani.pdf](#) (PDF, 315.8 KB)
- [B.1.1.3. EPDAD\\_Gelisim\\_Izleme\\_Rapor\\_Yukleme.pdf](#) (PDF, 313.9 KB)
- [B.1.1.2. EPDAD\\_Akredite\\_Edilmis\\_Programlar.pdf](#) (PDF, 337.8 KB)
- [B.1.1.1. Akreditasyon\\_ve\\_Kalite\\_Komisyonu\\_Toplantisi.pdf](#) (PDF, 263.4 KB)

#### > B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Fakültemiz programlarında yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiş ve Necatibey Eğitim Fakültesi'nde yer alan ders için ders içerikleri ile kredilendirilmeleri Necatibey Eğitim Fakültesi web sayfasında mevcuttur ((4) B.1.2.1). Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri mevcuttur. Öğretme-öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir. Ayrıca, öğretim tarzının farklı kabiliyetleri olan öğrencileri destekleyecek biçimde olmasına dikkat edilir. Ayrıca öğrencilere dönem sonu projeleri, bitirme ödevleri şeklinde uygulamalar verilmektedir. Öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim üyelerinin farkındalığı yüksektir. Her öğretim üyesi dersinin içeriğine uygun bir şekilde titizlikle çalışmalarını yürütmektedir. Necatibey Eğitim Fakültesi içi eğitim programlarında ya da eğitimcilerin eğitimi programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları (BDY, öğrenme ve öğretme teknikleri vb.) ile ilgili bilgiler Necatibey Eğitim Fakültesi ile paylaşılmaktadır ((4) B.1.2.2). Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler birimizde mevcuttur. Necatibey Eğitim Fakültesi içi seçmeli derslerin yönetimi Bölüm Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır. Öğrencilerin eğitim amaçları, AKTS, Kalite güvencesi, program akreditasyonu gibi konularda farkındalık ve beklenti düzeylerinin artırılması, kariyer planlama ve yönetimi, başarı düzeyinin yönetimi, mağduriyetlerin önlenmesi gibi durumlardan dolayı danışmanlık sistemi etkin bir şekilde yürütülmektedir ((4) B.1.2.3). Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için süreçler (sınavların/notlandırmanın/derslerin

B.1.2.4.). Necatibey Eğitim Fakültesi'nde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler Necatibey Eğitim Fakültesi web sayfasında sınav yönetmeliği kapsamında mevcuttur ((4) B.1.2.4 ).

Öğrencilerin ders dışında katıldıkları sosyal, kültürel bilimsel, sportif faaliyetleri belgeleyerek "sosyal transkript" başvurusunda bulunabilmektedirler. Başvuru yönergesi ve aşamaları web sayfasında yayınlanmıştır ((4) B.1.2.5).

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir (4).

#### **Kanıtlar:**

1. (4) B.1.2.1. Derslerin\_İş\_Yüküne\_Dayalı\_Kredi\_Değerleri (AKTS)
2. (4) B.1.2.2. Eğitimcilerin\_Eğitimi\_Programı
3. (4) B.1.2.3. Danışmanlık\_Sistemi\_EBYS\_Yazı
4. (4) B.1.2.4. BAÜN\_Eğitim\_Öğretim\_ve\_Sınav\_Yönetmeliği
5. (4) B.1.2.5. Sosyal\_Transkript\_Başvuru\_İşlemleri

Olgunluk Seviyesi: 4

#### **Kanıtlar (5)**

- [B.1.2.5. Sosyal\\_Transkript\\_Basvuru\\_Islemleri.pdf](#) (PDF, 546.9 KB)
- [B.1.2.4. BAÜN\\_Egitim\\_Ogretim\\_ve\\_Sinav\\_Yonetmeliği.pdf](#) (PDF, 405.7 KB)
- [B.1.2.3. Danismanliklarin\\_Belirlenmesi.pdf](#) (PDF, 287.9 KB)
- [B.1.2.2. Egiticilerin\\_Egitimi\\_Duyurusu.pdf](#) (PDF, 1034.6 KB)
- [B.1.2.1. Derslerin\\_Is\\_Yüküne\\_Dayali\\_Kredi\\_Degerleri \(AKTS\).pdf](#) (PDF, 8608.7 KB)

#### **> B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Fakültemiz programlarında yer alan tüm derslerin amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış bilgi paketi web sayfasında ilan edilmiş ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir ((4)B.1.3.1). Ayrıca program ve ders bilgi paketleri dersi yürütün öğretim elemanı tarafından hazırlanmakta ve web sayfaları aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmaktadır((4)B.1.3.2). Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır. Ders Bilgi paketleri hazırlama hakkında eğitim

Yapılan resmî bilgilendirmeler çerçevesinde öğretim elemanlarından, ders tanıtım formlarında yer alan öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkilerin kontrol edilmesi ve eksikliklerin giderilmesi Ders Bilgi Paketleri Güncelleme Kontrol Listesinin doldurulması talep edilmiştir ((4)B.1.3.4) ve öğrencisi olan tüm programlar bu formları doldurmuşlardır ((4)B.1.3.5).

Sınav kağıtlarında ders öğrenme çıktıları ile soruların ilişkilendirilmesi hakkında dekanlık tarafından tüm öğretim elemanlarına bilgilendirme maili gönderilmiş ((4)B.1.3.6) ve örnek sınav kağıdı örneği paylaşılmıştır ((4)B.1.3.7).

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir (4).

#### Kanıtlar:

1. (4) B.1.3.1. Ders\_Kazanımları\_İlişkilendirilmesi\_Biyoloji\_Eğitimi
2. (4) B.1.3.2.Ders\_Tanıtım\_Formu
3. (4) B.1.3.3. Ders\_Tanıtım\_Formları\_Yazıları
4. (4) B.1.3.4. Ders\_Bilgi\_Paketi\_Kontrol\_Listesi\_Dekanlık\_Yazısı
5. (4) B.1.3.5. Ders\_Bilgi\_Paketi\_Kontrol\_Listesi\_Müzik\_Eğitimi
6. (4) B.1.3.6. Sınav\_Kağıdı\_Bilgilendirme\_Maili
7. (4) B.1.3.7. Örnek\_Sınav\_Kağıdı

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (7)

-  [B.1.3.7. Örnek\\_Sınav\\_Kağıdı.pdf](#) (PDF, 331.9 KB)
-  [B.1.3.6. Sınav\\_Kağıdı\\_Bilgilendirme\\_Maili.pdf](#) (PDF, 192.4 KB)
-  [B.1.3.4. Ders\\_Bilgi\\_Paketi\\_Kontrol\\_Listesi\\_Müzik\\_Eğitimi.pdf](#) (PDF, 2122.7 KB)
-  [B.1.3.4. Ders\\_Bilgi\\_Paketi\\_Kontrol\\_Listesi\\_Dekanlık\\_Yazısı.pdf](#) (PDF, 394.7 KB)
-  [B.1.3.1. Ders\\_Kazanımlari\\_Iliskilendirilmesi\\_ABD.pdf.pdf](#) (PDF, 263.4 KB)
-  [B.1.3.3. Ders\\_Tanitim\\_Formlari\\_Yazilari.pdf.pdf](#) (PDF, 326.6 KB)
-  [B.1.3.2. Ders\\_Tanitim\\_Formu.pdf.pdf](#) (PDF, 537.7 KB)

#### > B.1.4. Öğrenci is vüküne davalı ders tasarımı

Balıkesir Üniversitesi, ilgili programın yer aldığı diploma düzeyi ve alan için Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden [\(\(3\) B.1.4.1\)](#), öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundurularak hesaplanan değeri ifade eden Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) geçmiştir ((3)B.1.4.2). AKTS Sistemine geçişin yasal olarak düzenlenmesi için Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Balıkesir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hazırlanmıştır. Tüm programlara ait ders tanımlama formlarında öğrencinin o derste yapacağı etkinliklerin (teorik ders saati, uygulamalı ders saati, rapor hazırlama, sunu hazırlama vb.) haftalık ve dönem boyu toplam iş yükleri süre bazında ifade edilmiştir ((4)B.1.4.3). Bölümlerde, EPDAD özdeğerlendirme raporunda sunulmuş olan anketlerden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda programlardaki öğrenci iş yükleri ((4)B.1.4.4) güncellenmiştir. Birimimizde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ortalama 17,2 olup eğitim kalitesinin artırılması ve program yeterliliklerinin garantiye alınması açısından bu rakam yeterlidir ((4)B.1.4.5).

Fakültemizde, programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almalarının teşvik edilmesinde farklı ana bilim dallarında genel olarak aşağıda belirtilen uygulamalar bulunmaktadır: Gruplar oluşturulup ödev, proje, tasarım yapmaları istenmektedir. Bölüm içi ve/veya disiplinler arası gruplar oluşturularak bitirme tezi çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Programla ilgili bilimsel etkinlikler yaptırılmaktadır. Ayrıca öğrenciler, sempozyum ve seminerlere yönlendirilmektedir ((4)B.1.4.6). Program ile ilgili sunumlar hazırlatılmaktadır. Programla ilgili uygulama sahalarının yerinde incelenmesi (teknik gezi) yaptırılmaktadır ((4)B.1.4.7, (4)B.1.4.8). TÜBİTAK tarafından düzenlenen projelerde öğrenciler için eğitimler verilmektedir ((4)B.1.4.9). Uygulamalı dersler başta olmak üzere uygulama ödevleri verilmekte ve öğrencilerin ödevlerini sınıf önünde sözlü olarak sunmaları desteklenmektedir ((4)B.1.4.10). Öğrencilerin de alanla ilgili uzman kişileri fakültemize davet ederek konferans vermeleri için organizasyon çalışmaları sağlanmaktadır((4) B.1.4.11). Öğrenci kulüpleri aracılığıyla, tüm üniversite öğrencileri ve personelinin katılabileceği, paydaşları da içine alan etkinlik düzenlemeleri teşvik edilmektedir ((4)B.1.4.12). Laboratuvar ve arazi çalışmaları yaptırılmaktadır ((4)B.1.4.8). Öğrencilere derse devam ve derse etkin

Öğrencilerin grup çalışması yapmaları teşvik edilerek dersleriyle ilgili araştırma yapmaları, proje hazırlamaları ve ürünler ortaya koymaları sağlanmaktadır. Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde yer alması teşvik edilerek kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerde rol almaları özendirilmektedir. Öğrenciler ders dışı faaliyetlere yönlendirilmektedir. Öğrenciyi merkeze alan, planlama, uygulama ve değerlendirme sürecine katkı sağlayan "Yapılandırmacı Öğrenme Teorisi" temel ilke olarak uygulanmaktadır. Ayrıca, "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersinde, öğrencilere bireysel ve toplumsal sorumluluk kazandıran, inisiyatif veren uygulamalara özen gösterilmekte, öğretmenlik uygulamaları yapılmaktadır. Öğrencisi olan tüm programlar ders bazlı öğrenci iş yükü değerlendirme anketini ve anabilim dalı bazlı öğrenci değerlendirme iş yükü değerlendirme anketini doldurmuşlardır ((4) B.1.4.13).

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir (4).

#### Kanıtlar:

1. (3) B.1.4.1. Bologna\_AKTS
2. (3) B.1.4.2. AKTS\_Örneği
3. (4) B.1.4.3. AKTS\_Bilgi\_Paketi\_İş\_Yükü
4. (4) B.1.4.4. Öğrenci\_Ders\_Planı\_İş\_Yükü
5. (4) B.1.4.5. Öğretim\_Elemanı\_Başına\_Düşen\_Öğrenci\_Sayısı
6. (4) B.1.4.6. Kongre\_Katılım
7. (4) B.1.4.7. Teknik\_Gezi\_Örneği
8. (4) B.1.4.8. Teknik\_Gezi\_Örneği
9. (4) B.1.4.9. Tubitak\_Proje\_Eğitimleri
10. (4) B.1.4.10. Uygulamalı\_Ders\_Örneği
11. (4) B.1.4.11. Uzman\_Sunumlar
12. (4) B.1.4.12. Etkinlik\_Düzenleme\_İzin
13. (4) B.1.4.13. İş\_Yükü\_Değerlendirme

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (11)

B.1.4.12. Etkinlik\_Duzenleme\_Izin.pdf (PDF, 194.1 KB)

B.1.4.11. Uzman\_Sunumlar.pdf (PDF, 545.4 KB)

- [B.1.4.9. Tubitak\\_Proje\\_Egitimleri.pdf](#) (PDF, 318.1 KB)
- [B.1.4.8. Teknik\\_Gezi\\_Ornegi.pdf](#) (PDF, 538.6 KB)
- [B.1.4.7. Teknik\\_Gezi\\_Ornegi.pdf](#) (PDF, 433.7 KB)
- [B.1.4.6. Kongre\\_Katilim.pdf](#) (PDF, 716.2 KB)
- [B.1.4.5. Ogretim\\_Elemanı\\_Basina\\_Dusen\\_Ogrenci\\_Sayisi.pdf](#) (PDF, 263.5 KB)
- [B.1.4.4. Ogrenci\\_Ders\\_Planı\\_Is\\_Yuku.pdf](#) (PDF, 78.7 KB)
- [B.1.4.3. AKTS\\_Bilgi\\_Paketi\\_Is\\_Yuku.pdf](#) (PDF, 19.9 KB)
- [B.1.4.2. AKTS\\_Ornegi.pdf](#) (PDF, 957.9 KB)

#### ➤ B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların izlenmesi ve Güncellenmesi Programlar tarafından hazırlanan ve Bilgi Paketi'nde çevrimiçi olarak üniversitemiz internet sitesinde incelemeye hazır bulunan "Ders Tanımlama" formlarında, dersler ile ilgili içerikler sunulmakta, aynı zamanda derslerin program çıktılarına katkı düzeyleri her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere verilmektedir. Programlar bünyesinde program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek amacı ile kullanılan ve sürekli olarak geliştirilen sistematik bir ölçme ve değerlendirme süreci bulunmaktadır ((4)B.1.5.1). Eğitim planının hazırlanması ve ön görüldüğü biçimde uygulanması dersi yürüten Öğretim Üyesinin sorumluluğu altındadır. Öğretim Üyesi eğitim planına dayalı olarak derslerin yürütülmesinden, gelişiminin sağlanmasından bizzat sorumludur. Programın güncellenmesi ve geleceğe yönelik alınması gereken tedbirleri her dönem sonunda ilgili ders için hazırlamış olduğu ders dosyasında belirtmektedir. Ders dosyasında hedeflenen ders kazanımlarına ne ölçüde ulaşıldığını analiz etmek amacıyla ders değerlendirme formları kullanılmaktadır ((4)B.1.5.2). Ders Değerlendirme Formlarının kullanılmasının temel amacı, herhangi bir dersin program çıktılarına katkısını ve buna bağlı olarak o derste başarılı olan öğrencinin program çıktıları kazanımlarını somut verilere dayalı olarak, sistematik ve doğrudan ölçme imkânı sağlamaktır. Öğretim Üyeleri, ders tanımlama formu vasıtası ile ders çıktısına uygun gördükleri 1 ile 5 arasında değişen puanı, dönem içi ve dönem sonunda gerçekleştirdikleri sınavlar, öğrencilerin hazırlamış oldukları ödevler, raporlar, sunumlar ve projeler ile doğrudan ilişkilendirme ve sınıf ortalaması ile somut olarak ölçme imkânı bulmaktadır. Eğitim Planına ilişkin araştırmaları İktisadi Akademik Kurul

sunmaktadır ((4)B.1.5.3). Tüm programlar sürekli gözden geçirme ve iyileştirme çevrimleri kullanmaktadır.

İç ve dış paydaşlar ile periyodik toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantıların sonucuna göre de müfredat değişikliğine gidilebilmektedir. EPDAD değerlendirme takımının 28 Kasım 2023 – 5 Aralık 2023 tarihleri arasında ilgili bölümlere yaptığı ziyaret sonucu ilgili dört programın 2024-2027 yılları arasında akredite edilmesi için çalışmalar tamamlanmış bu süreçte gerekli görülen güncellemeler yapılmıştır. Öğrenciler, mezunlar ve iş verenlerden oluşan iç ve dış paydaşlar ile yapılan görüşmeler neticesinde ilgili programlarda iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır ((4)B.1.5.4). İç ve dış paydaşlardan oluşan Bölüm Danışma Kurulu ve dış paydaş olan EPDAD görüşleri doğrultusunda değerlendirmeler yapılmakta ve Bölüm Başkanlıkları öncülüğünde ilgili komisyonlarda tartışılmak suretiyle iyileştirmeye yönelik kararlar alınmaktadır ((4)B.1.5.3). Tüm bölümler ve fakültenin stratejik amaçlar/hedefler bazında performansı bölüm ve fakültedeki ilgili komisyonlar ile düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır.

Fakültemiz özelinde yürütülen sağladığı havuz dersleri niteliğindedir. Bu dersler, birden fazla öğretim üyesi tarafından yürütülebilmektedir. Bu durum, öğrencilerin ders bilgi paketlerinde, dersine girmeyen bir öğretim üyesine ait içerik bilgileriyle karşılaşmasına neden olabilmektedir. Bu sorunun giderilmesi amacıyla, Meslek Bilgisi derslerine Eğitim Bilimleri Bölümü başkanlığınca ders koordinatörleri atanmıştır. Koordinatörlerin temel görevleri; dersi yürüten öğretim üyeleri arasında iş birliği sağlayarak ders içeriğinin ortak bir çerçevede belirlenmesi, belirlenen içerik, yöntem, değerlendirme ölçütleri gibi bilgilerin Öğrenci Bilgi Sistemi'ne eksiksiz ve tutarlı şekilde girilmesini sağlamak amaçlanmıştır ((4)B.1.5.5).

MEB tarafından uygulanan yeni Maarif Modeli Müfredatlarına uygun şekilde, fakültemiz öğretmenlik uygulamaları kılavuzları da güncellenmiştir ((5)B.1.5.6), ((4)B.1.5.7). Uygulamalar sürekli değerlendirilme ve izlenmekte ((4)B.1.5.8), ((4)B.1.5.9), bu izleme çalışmaları uyarınca Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliği ile iyileştirmeler yapılmaktadır.

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir (4).

1. (4)B.1.5.1. Matematik\_Eğitimi\_Öğrenme\_Çıktısı\_Anketi
2. (4)B.1.5.2. Ders\_Değerlendirme\_Form\_Örneği
3. (4)B.1.5.3. Ders\_Tanıtım\_Formları\_Yazıları
4. (4)B.1.5.4. Kurumsal\_Akreditasyon\_Programı\_Raporları
5. (5)B.1.5.5. Meslek\_Dersleri\_Koordinatör\_Ataması
6. (5)B.1.5.6. Öğretmenlik\_Uyg\_Ders\_Kılavuzlarının\_Güncellenmesi
7. (4)B.1.5.7. Güncellenen\_Öğretmenlik\_Uyg\_Kılavuzu\_Matematik
8. (4)B.1.5.8. Öğretmenlik\_Uyg\_Değerlendirme\_Raporu\_Kimya\_Eğitimi
9. (4)B.1.5.9. Öğretmenlik\_Uyg\_Değerlendirme\_Raporu\_Fen\_Bilgisi

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (7)

-  B.1.5.9. Öğretmenlik\_Uyg\_Değerlendirme\_Raporu\_Fen\_Bilgisi.pdf (PDF, 675.9 KB)
-  B.1.5.8. Öğretmenlik\_Uyg\_Değerlendirme\_Raporu\_Kimya\_Eğitimi.pdf (PDF, 571.3 KB)
-  B.1.5.7. Güncellenen\_Öğretmenlik\_Uyg\_Kılavuzu\_Matematik.pdf (PDF, 1682.5 KB)
-  B.1.5.6. Öğretmenlik\_Uyg.pdf (PDF, 263.3 KB)
-  B.1.5.5. Meslek\_Dersleri\_Koordinatör\_Ataması.pdf (PDF, 485.9 KB)
-  B.1.5.3. Ders\_Tanıtım\_Formlari\_Yazilari.pdf (PDF, 326.6 KB)
-  B.1.5.1. Matematik\_Egitimi\_Ogrenme\_Ciktisi\_Anketi.pdf (PDF, 476.4 KB)

#### > B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Necatibey Eğitim Fakültesinde eğitim-öğretim süreçleri; kurumun stratejik planı, kalite güvence sistemi, Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, öğretmen yetiştirme ulusal standartları ve akreditasyon ölçütleri ile uyumlu olacak şekilde bütünleşik kalite yönetimi anlayışı çerçevesinde yürütülmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik iş akışları tanımlanmış olup süreçler fakülte yönetimi koordinasyonunda bölüm, anabilim dalı, kurul ve komisyonlar aracılığıyla sistematik ve kanıta dayalı olarak yönetilmektedir ((4)B.1.6.5). Tüm Bölümlerde eğitim-öğretim süreçleri planlanmakta, izlenmekte ve değerlendirilmektedir ((4)B.1.6.1, (4)B.1.6.2). Fakülte ve tüm bölümlerde eğitim-

öğretim faaliyetlerini verimli bir şekilde yürütmek üzere iş akış şemaları tanımlanmıştır ((4)B.1.6.3).

Program tasarım ve güncelleme süreçlerinde program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasındaki dikey ve yatay uyum gözetilmekte, öğrenme kazanımları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile ilişkilendirilmektedir. Ders bilgi paketleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile öğretim yöntem ve teknikleri öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı doğrultusunda yapılandırılmakta ((4) B.1.6.4); süreçler düzenli olarak izleme, değerlendirme ve geri bildirim mekanizmaları ile desteklenmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliği; öğrenci ders değerlendirme anketleri (4)B.1.6.6.), akademik performans göstergeleri (4)B.1.6.7.), mezun izleme sonuçları (4)B.1.6.8.), paydaş görüşleri ve dış değerlendirme çıktıları doğrultusunda çok boyutlu olarak analiz edilmektedir.

Fakültede öğretmen yetiştirme süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik olarak uygulama temelli öğrenme yaklaşımı benimsenmekte; öğretmenlik uygulaması ve okul-fakülte iş birlikleri sistematik biçimde yürütülmektedir ((4)B.1.6.9.), (4)B.1.6.10).

Fakültemiz 2025-2026 akademik yılı açılış dersini vermek üzere TÜBA ve GEBİP ödülleri sahibi Prof. Dr. Cihan Bayındır davet edilmiş, Doğa ve Toplumdaki Sıra Dışı Olaylar ve Analiz Yöntemleri: Eğitim Bilimleri için Fikirler adlı dersi ile tüm katılımcılardan büyük beğeni toplayan bir ders gerçekleştirilmiştir ((4)B.1.6.11).

Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır (4).

#### **Kanıtlar:**

1. (4)B.1.6.1. Sosyal\_Bilgiler\_Ders\_İçeriği\_Değerlendirme
2. (4)B.1.6.2. 2025\_2026\_Ders\_Planları
3. (4)B.1.6.3. İş\_Akış\_Şeması
4. (4)B.1.6.4. Ders\_Bilgi\_Paketi\_Sayfası
5. (4)B.1.6.5. Örnek\_Fakülte\_Kurulu\_Kararı
6. (4)B.1.6.6. OBS\_Öğrenci\_Ders\_Değerlendirme\_Anketi
7. (4)B.1.6.7. Öğrenci\_Ders\_Başarı\_İstatistikleri(PDR)
8. (4)B.1.6.8. AGS\_Sonuçları
9. (4)B.1.6.9. NEF\_Öğr\_Uyg\_Dersleri\_İzin\_Yazısı
10. (4)B.1.6.10. Öğr\_Uyg\_Dersleri\_İl MEM Kurulu

**Kanıtlar (7)**

- [B.1.6.11.Açılış\\_Dersi.pdf](#) (PDF, 146.7 KB)
- [B.1.6.8. AGS\\_Sonuçları.pdf](#) (PDF, 679.3 KB)
- [B.1.6.9.NEF\\_Öğr\\_Uyg\\_Dersleri\\_İzin\\_Yazısı.pdf](#) (PDF, 175.9 KB)
- [B.1.6.10.Öğr\\_Uyg\\_Dersleri\\_İl\\_MEM\\_Oluru.pdf](#) (PDF, 138.2 KB)
- [B.1.6.5. Örnek\\_Fakülte\\_Kurulu\\_Kararı.pdf](#) (PDF, 296 KB)
- [B.1.6.2 2025\\_2026\\_Ders\\_Planları.pdf](#) (PDF, 4633.6 KB)
- [B.1.6.1 EBB\\_PDR\\_Ders\\_Icerigi\\_Degerlendirme.pdf](#) (PDF, 3617.9 KB)

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

### **> B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen tüm öğretmen yetiştirme programlarında, program çıktıları; program eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesi için gerekli olan bilgi, beceri ve tutumları bütüncül biçimde kapsayacak ve EPDAD tarafından tanımlanan asgari nitelikleri karşılayacak şekilde belirlenmiştir. Program çıktılarının belirlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinde alan yeterlikleri ve öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri dikkate alınmaktadır. Bu doğrultuda program çıktıları, program eğitim amaçları ile uyumlu, ölçülebilir ve izlenebilir bir yapı içerisinde tanımlanmıştır ((4)B.2.1.1; (4)B.2.1.2; (4)B.2.1.3).

Program eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesini desteklemek üzere öğretim süreçlerinde öğrencinin aktif katılımını ve etkileşimini esas alan öğretim yöntem ve teknikleri benimsenmektedir. Derslerde proje, seminer, sunum, uygulama, vaka analizi ve benzeri etkinliklere yer verilmekte; bu etkinlikler ders dosyalarında program çıktıları ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeylerinin belirlenmesinde temel ölçütler arasında değerlendirilmektedir. Böylece öğrenme; öğretme süreçlerinde öğrencinin yalnızca bilgi alıcı konumda olmadığı, sürecin aktif bir bileşeni olduğu bir yapı oluşturulmaktadır ((4)B.2.1.4; (4)B.2.1.5; (4)B.2.1.6; (4)B.2.1.7).

Fakültede yürütülen öğretim süreçleri. öğrenciye merkeze alan ve etkilesimli

uzaktan ve karma) ilgili eğitim türünün doğasına uygun biçimde; yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı, disiplinlerarası ve bütüncü, vaka ve uygulama temelli öğrenme yaklaşımlarına yer verilmektedir. Öğretim süreçlerinde bilgi aktarımından ziyade derin öğrenme, öğrencinin ilgi, isteklendirme ve öğrenmeye yönelik bağlılığının artırılması hedeflenmektedir ((4)B.2.1.4).

Örgün eğitim süreçleri lisans ve yüksek lisans düzeyindeki öğrencileri kapsayacak şekilde; teknolojinin sunduğu olanaklardan yararlanılarak, ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme ve işbirlikli öğrenme gibi çağdaş öğretim yaklaşımlarıyla desteklenmektedir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımı; ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve öğrenme etkinlikleri aracılığıyla teşvik edilmekte, araştırma temelli öğrenme yaklaşımı programların genelinde yaygın olarak uygulanmaktadır ((4)B.2.1.8; (4)B.2.1.9).

Öğrenme; öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi tanımlı ve sistematik süreçler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme sonuçları, öğretim elemanı görüşleri ve program kurulu değerlendirmeleri doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmakta; alınan önlemler izlenerek sürekli iyileştirme döngüsü işletilmektedir. Programların genelinde aktif, etkileşimli, öğrenci merkezli ve araştırma odaklı öğretim yöntem ve teknikleri tutarlı bir biçimde uygulanmaktadır ((4)B.2.1.10; (4)B.2.1.11; (4)B.2.1.12).

Fakültemizde 2025-2026 Güz Döneminde verilen Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek Dersi kapsamında uygulanan ödev ve değerlendirme kriterleri öğrenci merkezli öğretim yaklaşımına örnek oluşturmaktadır. Ders kapsamında hazırlanan ödevde, belirtilen öğrenen profilini dikkate alınarak seçilen karakterin tanılama süreci, bilişsel, sosyo-duygusal özellikleri, öğrenme süreçleri, sosyal yaşantısı (aile, akran, okul) öğrenme süreçleri vb. hakkında yapay zekâ (AI) destekli literatür taramasından elde edilen bilgilerden yola çıkılarak Disney/Pixar Tarzı en az 1 dakikalık bir dijital hikâye (animasyon) üretmesi istenmiştir ((4)B.2.1.13). Okul Dışı Öğrenme Ortamları Dersinde farklı branşlarda farklı okul dışı öğrenme ortamlarına uygun etkinlik örnekleri tasarlama, geliştirme, uygulama ve değerlendirme tekniklerini öğretebilme amaçlanmıştır (((4)B.2.1.14).

Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir (4).

1. (4)B.2.1.1. PDR\_Dersler\_ile\_Program\_Yeterlilikleri\_İlişkisi
2. (4)B.2.1.2. TYYÇ\_PDR\_Program\_Yeterliklerinin\_İlişkilendirilmesi
3. (4)B.2.1.3. Öğretmen\_Mesleği\_Genel\_Yeterlikleri
4. (4)B.2.1.4. Yeme\_Bozuklukları\_Vaka\_Ödevi
5. (4)B.2.1.5. Öğretmenlik\_Uygulaması\_2\_Dersi\_Staj\_Dosyası
6. (4)B.2.1.6. Etkinlik\_Öz\_Değerlendirme\_Rapor\_Formu
7. (4)B.2.1.7. Örnek\_Ders\_Planı
8. (4)B.2.1.8. Bilgisayar\_Laboratuvarı
9. (4)B.2.1.9. Teams\_Bilgilendirme\_Ekranı
10. (4)B.2.1.10. Geri\_Bildirim\_Formları
11. (4)B.2.1.11.  
Öğretmenlik\_Uygulaması\_2\_Dersi\_Memnuniyet\_Anketi\_Sonuçları
12. (4)B.2.1.12.  
SBE\_Öğrenci\_Memnuniyet\_Anketi\_Değerlendirme\_ve\_İyileştirme\_Raporu
13. (4)B.2.1.13. Öğrenme\_Güçlüğü\_ve\_Özel\_Yetenek\_Dersi
14. (4)B.2.1.14. Okul\_Dışı\_Öğrenme\_Ortamları\_Dersi

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (14)

-  [B.2.1.14. Okul\\_Dışı\\_Öğrenme\\_Ortamları\\_Dersi.pdf](#) (PDF, 3494.9 KB)
-  [B.2.1.13. Öğrenme\\_Güçlüğü\\_ve\\_Özel\\_Yetenek\\_Dersi.pdf](#) (PDF, 1809.6 KB)
-  [B.2.1.12](#) (PDF, 2191 KB)  
[SBE\\_Oğrenci\\_Memnuniyet\\_Anketi\\_Degerlendirme\\_Raporu.pdf](#)
-  [B.2.1.11 Öğretmenlik\\_Uygulaması\\_2\\_Dersi\\_Memnuniyeti.pdf](#) (PDF, 372.6 KB)
-  [B.2.1.10 Geri\\_Bildirim\\_Formlari.pdf](#) (PDF, 77.5 KB)
-  [B.2.1.9 Teams\\_Bilgilendirme\\_Ekrani.pdf](#) (PDF, 220.9 KB)
-  [B.2.1.8 Bilgisayar Laboratuvari.pdf](#) (PDF, 286.9 KB)
-  [B.2.1.7 Ornek\\_Ders\\_Plani.pdf](#) (PDF, 301.2 KB)
-  [B.2.1.6 Etkinlik\\_Oz\\_Degerlendirme\\_Rapor\\_Formu.pdf](#) (PDF, 204.6 KB)
-  [B.2.1.5](#) (PDF, 3355.3 KB)  
[Oğretmenlik\\_Uygulaması\\_2\\_Dersi\\_Staj\\_Dosyasi.pdf](#)
-  [B.2.1.4 Yeme\\_Bozukluklari\\_Vaka\\_Odevi.pdf](#) (PDF, 210.6 KB)

### > B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen programlarda öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin süreçler, ilgili mevzuat ve kurumsal belgeler doğrultusunda tanımlanmış olup bu süreçler sistematik biçimde izlenmektedir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders öğrenme kazanımları ve program çıktıları ile uyumlu şekilde planlanması ve yürütülmesi esas alınmaktadır ((4)B.2.2.1); (4)B.2.2.2); (4)B.2.2.3); (4)B.2.2.4).

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencinin öğrenme sürecini izlemeye ve geliştirmeye yönelik süreç odaklı yaklaşımlar benimsenmektedir. Bu kapsamda ödev, proje, portfolyo, performans görevi ve benzeri alternatif ölçme araçlarından yararlanılmakta; öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin farklı boyutlarıyla değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları kullanılmaktadır ((4)B.2.2.5); (4)B.2.2.6).

Ölçme ve değerlendirme sonuçları, öğrenme-öğretme süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesinde girdi olarak kullanılmakta; elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu doğrultuda ölçme ve değerlendirme süreçleri, sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde ele alınmaktadır ((4)B.2.2.7).

"Eğiticilerin Eğitimi Programı" kapsamında akademisyenlerimizin ölçme ve değerlendirme konusundaki yetkinliklerini desteklemek amacıyla üniversitemiz Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Üyeleri tarafından aşağıda bilgileri ve içeriği yer alan "Fen Bilimleri Programlarına Yönelik Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme" eğitimi verilmiştir ((4)B.2.2.8). Ayrıca fakültemizde Ölçme ve Değerlendirme Çalıştayı gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda, Doç. Dr. Betül Alatlı ve Doç. Dr. Süleyman Demir, başarı testleri ve yazılan soruların incelenmesine yönelik uygulamalı bir atölye yürütmüşler, Doç. Dr. Selma Şenel, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde yapay zeka kullanımını örnek ve uygulamalarla sunmuş ve Dr. Öğr. Üyesi Yunus Emre Avcu, yapay zeka desteğiyle etkili bir ödev yönergesi hazırlama konusunda örnek uygulamalar sunmuştur ((4)B.2.2.9).

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir (4).

#### Kanıtlar:

1. (4)B.2.2.1.  
BAUN\_Ön\_Lisans\_ve\_Lisans\_Eğitim\_Öğretim\_ve\_Sınav\_Yönetmeliği
2. (4)B.2.2.2. 2025\_2026\_Güz\_Final\_Sınavı\_Hakkında\_Dekanlık\_Maili
3. (4)B.2.2.3. NEF\_Çoktan\_Seçmeli\_Test\_Formatı
4. (4)B.2.2.4. NEF\_Açık\_Uçlu\_Test\_Formatı
5. (4)B.2.2.5. PDR\_Anabilim\_Dalı\_Staj\_Dosyası
6. (4)B.2.2.6. Erken\_Çocuklukta\_Oyun\_Ödevi
7. (4)B.2.2.7. Sınav\_İstatistikleri
8. (4)B.2.2.8. Ölçme\_ve\_Değerlendirme\_Eğitimi
9. (4)B.2.2.9. NEF\_Ölçme\_ve\_Değerlendirme\_Çalıştay

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (8)

-  [B.2.2.8. Ölçme\\_ve\\_Değerlendirme\\_Eğitimi.pdf](#) (PDF, 578.3 KB)
-  [B.2.2.7 Sınav\\_İstatistikleri.pdf](#) (PDF, 248.9 KB)
-  [B.2.2.6 Erken\\_Cocuklukta\\_Oyun\\_Odevi.pdf](#) (PDF, 1566.5 KB)
-  [B.2.2.5 PDR\\_Anabilim\\_Dalı\\_Staj\\_Dosyasi.pdf](#) (PDF, 7731.4 KB)
-  [B.2.2.4 NEF\\_Acık\\_Uclu\\_Test\\_Formatı.pdf](#) (PDF, 626.2 KB)
-  [B.2.2.3 NEF\\_Coktan\\_Secmeli\\_Test\\_Formatı.pdf](#) (PDF, 512.9 KB)
-  [B.2.2.2 2025\\_2026\\_Guz\\_Final\\_Sınavı\\_Hakkında\\_Dekanlık\\_Maili.pdf](#) (PDF, 250.4 KB)
-  [B.2.2.1 On\\_Lisans\\_ve\\_Lisans\\_Eğitim\\_Oğretim\\_Sınav\\_Yonetmeliği.pdf](#) (PDF, 496.2 KB)

#### > B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Necatibey Eğitim Fakültesi lisans programlarına öğrenci kabulü; Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi yerleştirme sınavları, yatay geçiş ve dikey geçiş olmak üzere üç farklı yöntemle yapılmaktadır. Söz konusu kabul türlerine ilişkin usul ve esaslar, yürürlükteki

kurumsal internet sayfası üzerinden erişim sağlanabilmektedir ((4)[B.2.3.1](#), (4)[B.2.3.2](#), (4) [B.2.3.12](#)).

Fakülteye kayıt hakkı kazanmadan önce başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş olan öğrencilerin, daha önce almış oldukları derslere ilişkin intibak işlemleri, "Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi" hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir ((4)[B.2.3.3](#)).

Bu süreç ilgili Bölüm İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek sonuçlandırılmaktadır ((3)[B.2.3.4a](#), (4)[B.2.3.4b](#)).

Balıkesir Üniversitesine kurumlar arası yatay geçiş yoluyla başvuran öğrencilerin değerlendirilmesi; belirlenen asgari koşullar ve değerlendirme ölçütleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Yatay geçişe ilişkin esaslar, ilgili programların resmî web sayfalarında ilan edilmektedir. Başvurular, Necatibey Eğitim Fakültesi tarafından incelenmekte; belirlenen kriterler çerçevesinde yapılan değerlendirmeler sonucunda başarılı bulunan adaylara ait listeler ve başvuru belgeleri, resmî yazı ile ilgili bölümlere iletilmektedir ((4)[B.2.3.5](#)).

Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesindeki programlara yeni kayıt yaptıran öğrencilere, öğretim üyeleri ve öğretim elemanları arasından bir akademik danışman görevlendirilmektedir. Akademik danışmanlar, öğrencilerin ders kayıt süreçlerinde rehberlik etmek başta olmak üzere akademik gelişimlerine destek sağlamaktadır ((4) [B.2.3.6a](#)), (4)[B.2.3.6b](#)). Danışmanlar, haftalık çalışma süreleri içerisinde belirli zaman dilimlerini danışmanlık saatleri olarak ayırmakla yükümlüdür. Bu saatler, öğrencilere akademik konuların yanı sıra gerekli görülen diğer rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin sunulması amacıyla kullanılmaktadır. Öğrenci danışmanlık hizmetlerinin Necatibey Eğitim Fakültesi genelinde bütüncül ve standart bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla "Akademik Danışmanlık Yönergesi" esas alınmaktadır ((4)[B.2.3.7](#)). Bu yönerge doğrultusunda danışmanlık uygulamalarının fakülte genelinde tutarlı bir biçimde gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Fakülte bünyesindeki tüm bölümlerde, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin işlemler, fakülte koordinasyonunda ((4) [B.2.3.13](#)) ilgili Bölüm komisyonları tarafından yürütülmektedir ((4) [B.2.3.8](#)). Bu kapsamda, öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine yönelik süreçler düzenli olarak izlenmekte; ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmakta ve gerçekleştirilen güncellemeler ilgililere ilan edilmektedir.

uygulanması ve değerlendirilmesi ile ilgili tüm bilgiler internet sayfamızda yayınlanmaktadır ((4)B.2.3.9).

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir (4).

Kanıtlar:

1. (4) B.2.3.1. BAÜN\_Kanunlar\_Yönetmelikler\_Yönergeler\_Usul\_Esaslar
2. (4) B.2.3.2. BAÜN\_NEF\_Yönetmelik\_Yönerge\_Usul\_Esaslar
3. (4) B.2.3.3. BAÜN\_Muafiyet\_İntibak\_İşlemleri\_Yönergesi
4. (4) B.2.3.4a.  
BAÜN\_NEF\_Okul\_Öncesi\_Eğitimi\_Komisyonlar\_ve\_Koordinatörlükler
5. (4) B.2.3.4b.  
BAÜN\_NEF\_İngilizce\_Eğitimi\_Komisyonlar\_ve\_Koordinatörlükler
6. (4) B.2.3.5. BAÜN\_Kurumlararası\_Yatay\_Geçiş\_Takvimi
7. (4) B.2.3.6a. BAÜN\_NEF\_PDR\_Eğitimi\_Öğrenci\_Danışmanlıkları
8. (4) B.2.3.6b. BAÜN\_NEF\_Okul\_Öncesi\_Eğitimi\_Öğrenci\_Danışmanlıkları
9. (4) B.2.3.7. BAÜN\_Öğrenci\_Danışmanlığı\_Yönergesi
10. (4) B.2.3.8.  
BAÜN\_Yaygın\_ve\_İnformal\_Önceki\_Öğrenmelerin\_Tanınması\_Yönergesi
11. (4) B.2.3.9. NEF\_Müzik\_Özel\_Yetenek\_Sınavı\_Kılavuzu
12. (4) B.2.3.10. NEF\_Madde1\_Ek\_Yerleştirme\_Duyurusu
13. (4) B.2.3.11.  
NEF\_Yaygın\_ve\_İnformal\_Önceki\_Öğrenmelerin\_Tanınması\_Yönergesi\_Duyurusu

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (11)

-  [B.2.3.9. NEF\\_Müzik\\_Özel\\_Yetenek\\_Sınavı\\_Kılavuzu.pdf](#) (PDF, 854.9 KB)
-  [B.2.3.8. BAÜN\\_Yaygın\\_ve\\_İnformal\\_Önceki\\_Öğrenme\\_Yönergesi.pdf](#) (PDF, 222.2 KB)
-  [B.2.3.7. BAÜN\\_Öğrenci\\_Danışmanlığı\\_Yönergesi.pdf](#) (PDF, 211.4 KB)
-  [B.2.3.6b. NEF\\_Okul\\_Öncesi\\_Eğitimi\\_Öğrenci\\_Danışmanlıkları.pdf](#) (PDF, 245.2 KB)
-  [B.2.3.6a. NEF\\_PDR\\_Eğitimi\\_Öğrenci\\_Danışmanlıkları.pdf](#) (PDF, 80.4 KB)
-  [B.2.3.5. BAÜN\\_Kurumlararası\\_Yatay\\_Geçiş\\_Takvimi.pdf](#) (PDF, 215.9 KB)

-  [B.2.3.4b. NEF\\_İngilizce\\_Egitimi\\_Komisyon\\_Koordinatorluk.pdf](#) (PDF, 274.8 KB)
-  [B.2.3.4a. NEF\\_Okul\\_Oncesi\\_Komisyon\\_Koordinatorluk.pdf](#) (PDF, 213.5 KB)
-  [B.2.3.3. BAUN\\_Muafiyet\\_Intibak\\_Islemleri\\_Yonergesi.pdf](#) (PDF, 363.4 KB)
-  [B.2.3.2. BAUN\\_NEF\\_Yonetmelik\\_Yonerge\\_Usul\\_Esaslar.pdf](#) (PDF, 306 KB)
-  [B.2.3.1. BAUN\\_Kanunlar\\_Yonetmelik\\_Yonerge\\_Usul\\_Esaslar.pdf](#) (PDF, 342.4 KB)

#### ➤ B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Necatibey Eğitim Fakültesi lisans programlarında öğrenim gören öğrencilerin mezuniyet koşulları, programlara ait resmî web sayfalarında açık, anlaşılır ve erişilebilir bir biçimde ilan edilmektedir ((3)[B.2.4.1](#)). Mezuniyet süreçlerine ilişkin iş akışları ve uygulama esasları, ilgili paydaşların bilgilendirilmesini sağlayacak şekilde şeffaf olarak paylaşılmaktadır ((3)[B.2.4.2](#)). Bunun yanı sıra, Fakülte bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında verilen diplomalar, uluslararası düzeyde tanınırlığa sahip Europass Diploma Supplement (Diploma Eki) ile desteklenmektedir. Bu uygulama, mezunların diplomalarının ulusal ve uluslararası alanda anlaşılabilirliğini ve karşılaştırılabilirliğini artırmayı amaçlamaktadır.

Necatibey Eğitim Fakültesi genelinde, diploma onay süreçleri ile mezunlara kazandırılan yeterliliklerin belgelendirilmesine yönelik sertifikalandırma uygulamaları sistematik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu süreçlere ilişkin usul ve esaslar, ilgili mevzuat ve kurumsal düzenlemeler doğrultusunda uygulanmakta ve izlenmektedir ((3) [B.2.4.3](#)).

Necatibey Eğitim Fakültesi, Mezunlarla sürdürülebilir iletişimin sağlanması ve mezun izleme süreçlerinin etkin bir biçimde yürütülmesi amacıyla, mezunlarının Balıkesir Üniversitesi Mezun Portalına üye olmalarını teşvik etmektedir. Mezun Portalı aracılığıyla mezunlara ilişkin güncel bilgilere erişim sağlanmakta ve mezun-üniversite etkileşimi desteklenmektedir (4)[B.2.4.4a](#), (4)[B.2.4.4b](#)).

Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır (3).

#### **Kanıtlar:**

1. (2) B.2.4.1. BAÜN Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Mezuniyet Koşulları

3. (3) B.2.4.3. BAÜN\_Diploma\_Diploma Defteri\_Mezuniyet Belgesi\_Diğer\_Belgelerin\_Düzenlenmesine\_İlişkin\_Yönetmelik
4. (4) B.2.4.4a. Mezun\_Portali
5. (4) B.2.4.4b. Mezun\_Portali

Olgunluk Seviyesi: 3

#### Kanıtlar (4)

-  B.2.4.4a, B.2.4.4b. Mezun\_Portali.pdf (PDF, 149.4 KB)
-  B.2.4.3 BAÜN\_Diploma\_Mezuniyet\_Diger\_Belgelerin\_Duzenlenmesi.pdf (PDF, 36.3 KB)
-  B.2.4.2. BAÜN\_Mezuniyet\_Islemleri\_Is\_Akisi.pdf (PDF, 115.2 KB)
-  B.2.4.1. BAÜN\_Turkce\_Egitimi\_Mezuniyet\_Kosullari.pdf (PDF, 71.2 KB)

## B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

### > B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Necatibey Eğitim Fakültesi (NEF) bünyesinde yer alan derslikler, laboratuvarlar, okuma salonu, kütüphane, spor salonu, yemekhane ve kantin; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar, belgeler, videolar ve benzeri öğrenme kaynakları uygun nitelik ve nicelikte olup, erişilebilir şekilde öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır ((4)B.3.1.10). Bu kaynakların kullanımı düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir ((4) B.3.1.6). Kütüphane hizmetleri, kullanım yönergesi ((3) B.3.1.1), online veri tabanları ((4)B.3.1.2), çalışma saatleri ((4) B.3.1.3), sayısal veriler ((4) B.3.1.4) ve e-kitaplar ((4) B.3.1.5) ile desteklenmektedir. Ayrıca kütüphane hizmetlerine erişim linkleri öğrencilerle paylaşılmaktadır ((4) B.3.1.7). Kurumda eğitim-öğretim süreçlerinin ihtiyaçlarına yanıt verebilen, kullanıcı dostu ve ergonomik bir Öğrenme Yönetim Sistemi (Microsoft Teams) bulunmaktadır. Bu sistem eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme olanakları, zenginleştirilmiş içerik geliştirme, ölçme ve değerlendirme araçları ile hizmet içi eğitim modüllerini desteklemektedir (B.3.1.11). Öğrenme ortamları ve kaynakları; öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini artırmaya yönelik olarak tasarlanmakta ve sürekli geliştirilmektedir. Ortak dersler için ilgili altyapıların planlaması Necatibey Eğitim Fakültesi yönetimi tarafından yapılmakta, programlara özgü kaynakların planlanması ise ilgili

süreçlerini destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi etkin şekilde işletilmektedir. Ayrıca öğrencilere yönelik psikolojik danışmanlık odaları ((4) B.3.1.8) ve sınav yönergeleri ((4) B.3.1.9) gibi destekleyici uygulamalar da bulunmaktadır.

NEF Kütüphanesi hakkında öğrenci memnuniyet anketi yapılmıştır ve bu anket sonuçlarına göz önünde bulundurularak iyileştirme çalışmaları planlanmıştır ((4)B.3.1.13). NEF Engelsiz fakülte projesi BAP tarafından kabul edilmiş, bu proje ile fakültemizde öğrenim gören özel gereksinimli bireylerin öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi hedeflenmiştir ((4)B.3.1.14).

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır (4).

#### **Kanıtlar:**

1. (3) B.3.1.1. BAÜN\_Kütüphane\_Kullanım\_Yönergesi
2. (4) B.3.1.2. BAÜN\_Kütüphane\_Online\_Veri\_Tabanları
3. (3) B.3.1.3. BAÜN\_Kütüphane\_Çalışma\_Saatleri
4. (3) B.3.1.4. BAÜN\_Kütüphane\_Sayısal\_Veriler
5. (4) B.3.1.5. BAÜN\_Kütüphane\_E-kitaplar
6. (4) B.3.1.6. BAÜN\_Kütüphane\_İyileştirme\_Çalışmaları
7. (4) B.3.1.7. BAÜN\_Kütüphane\_Hizmetlerine\_Erişim\_Linkleri
8. (4) B.3.1.8. Psikolojik\_Danışmanlık\_Odaları
9. (4) B.3.1.9. BAÜN\_Ön\_Lisans\_ve\_Lisans\_Programları\_Sınav\_Yonergesi
10. (4) B.3.1.10. BAÜN\_Tesislerine\_Yönelik\_Bilgiler
11. (4) B.3.1.11. NEF\_Ders\_Takip\_Sistemi
12. (4) B.3.1.12. NEF\_Matematik\_Eğitim\_Anabilim\_Dalı\_Dersliği
13. (4) B.3.1.13. NEF\_Kütüphane\_Hizmetleri\_Anketi
14. (4) B.3.1.14. NEF\_Engelsiz\_Fakülte\_Projesi

Olgunluk Seviyesi: 4

#### **Kanıtlar (14)**

- [B.3.1.14. NEF\\_Engelsiz\\_Fakülte\\_Projesi.pdf](#) (PDF, 133.4 KB)
- [B.3.1.13\\_NEF\\_Kutuphane\\_Hizmetleri\\_Anketi.pdf](#) (PDF, 153.6 KB)
- [B.3.1.12. NEF\\_Mat\\_Egitimi\\_Anabilim\\_Dali\\_Dersligi.pdf](#) (PDF, 283 KB)
- [B.3.1.11. NEF\\_Ders\\_Takip\\_Sistemi.pdf](#) (PDF, 146.1 KB)

- [B.3.1.9. BAUN\\_On\\_Lisans\\_ve\\_Lisans\\_Sinav\\_Yonergesi.pdf](#) (PDF, 405.7 KB)
- [B.3.1.8. Psikolojik\\_Danismanlik\\_Odalari.pdf](#) (PDF, 854.1 KB)
- [B.3.1.7. BAUN\\_Kutuphane\\_Erisim\\_Linkleri.pdf](#) (PDF, 24 KB)
- [B.3.1.6. BAUN\\_Kutuphane\\_Iyilestirme\\_Calismalari.pdf](#) (PDF, 1708.1 KB)
- [B.3.1.5. BAUN\\_Kutuphane\\_E-kitaplar.pdf](#) (PDF, 401.9 KB)
- [B.3.1.4. BAÜN\\_Kutuphane\\_Sayisal\\_Veriler.pdf](#) (PDF, 343.9 KB)
- [B.3.1.3. BAÜN\\_Kutuphane\\_Calisma\\_Saatleri.pdf](#) (PDF, 589.7 KB)
- [B.3.1.2. BAUN\\_Kutuphane\\_Online\\_Veri\\_Tabanlari.pdf](#) (PDF, 4658.3 KB)
- [B.3.1.1. BAUN\\_Kutuphane\\_Kullanım\\_Yonergesi.pdf](#) (PDF, 741.5 KB)

### ➤ B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca her öğrenciye öğrenim süresince eğitim-öğretim ve diğer hususlarda yardımcı olmak ve durumunu izlemek üzere kayıtlı olduğu bölüm başkanlığınca öğretim üyeleri arasından bir akademik danışman belirlenmekte ve öğrencilere bildirilmektedir ((3)B.3.2.1, (4)B.3.2.2). Danışmanlık sistemi hem yüz yüze hem çevrimiçi erişim olanakları ile yürütülmekte, öğrenciler danışmanlarına kolayca ulaşabilmektedir ((4) B.3.2.7). Ayrıca danışmanlar, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden danışmanlık gün ve saatlerini belirleyerek öğrencilerin erişimini kolaylaştırmaktadır. Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri, Mezun Portalı ((4)B.3.2.3) ve Mezun Bilgi Sistemi ((4)B.3.2.4) aracılığıyla mezunlarla iletişim ve kariyer takibi imkânı sunmaktadır. Kariyer gelişimi için Kariyer Danışmanlık Hizmeti ((4)B.3.2.6) ve Sosyal Transkript Yönergesi ((4)B.3.2.5) uygulanmaktadır. Ayrıca Necatibey Eğitim Fakültesi öğretim üyelerinin görev aldığı Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörlüğü ((4)B.3.2.13) ve fakülte bünyesinde düzenlenen kariyer etkinlikleri öğrencilerin gelişimine katkı sağlamaktadır. Fakülte, öğrencilerin akademik ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak için oryantasyon eğitimi planlaması ((4)B.3.2.12, (4)B.3.2.14), dilek ve şikâyet kutuları ((4)B.3.2.9) ve mezun istatistikleri ((4)B.3.2.11) gibi uygulamalarla süreci izlemekte ve iyileştirmektedir. Ayrıca bölümlere göre akademik personel dağılımı ((4)B.3.2.8) düzenli olarak takip edilmekte, öğretmenlik uygulaması için danışmanlık listeleri ((4)B.3.2.10) güncellenmektedir. Necatibey Eğitim Fakültesi'nde öğrencilerin akademik gelişim

yürütölmekte, süreçler izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla sürekli geliştirilmektedir. Akademik Danışmanlık Formları her öğrencinin akademik danışmanı tarafından öğrencilerle görüşölerek doldurulmaktadır. Yeni başlayan öğrencilerimiz için oryantasyon programı düzenlenmiştir ((4)B.3.2.15, (4)B.3.2.16). Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirimleri Öğrenci Memnuniyet Anketleri ile izlenmektedir ((4)B.3.2.17). Ayrıca düzenlenen öğrenci etkinlikleri sonrasında etkinlik bazında değerlendirmeler yapılmakta ((4)B.3.2.18) ve iyileştirme çalışmalarında temel oluşturmaktadır.

Necatibey Eğitim Faköltesi'nde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir (4).

#### **Kanıtlar:**

1. (3) B.3.2.1. BAÜN\_Eğitim-Öğretim\_Sınav\_Yönetmeliğı
2. (4) B.3.2.2. BAÜN\_Öğrenci\_Danışmanlığı\_Yönergesi
3. (4) B.3.2.3. BAÜN\_Mezun\_Portalı
4. (4) B.3.2.4. BAÜN\_Mezun\_Bilgi\_Sistemi
5. (4) B.3.2.5. BAÜN\_Sosyal\_Transkript\_Yönergesi
6. (4) B.3.2.6. BAÜN\_Kariyer\_Danışmanlık\_Hizmeti
7. (4) B.3.2.7. BAÜN\_SBE\_Öğrenci\_Danışmanlıkları
8. (4) B.3.2.8. NEF\_Bölümlere\_Göre\_Akademik\_Personel\_Dağılımı
9. (4) B.3.2.9. NEF\_Dilek\_ve\_Şikayet\_Kutuları
10. (4) B.3.2.10. NEF\_Öğretmenlik\_Uygulaması\_Danışmanlık\_Listesi
11. (4) B.3.2.11. NEF\_Mezun\_İstatistikleri
12. (4) B.3.2.12. NEF\_Oryantasyon\_Eğitimi\_Planlaması
13. (4) B.3.2.13. NEF\_SBE\_THU\_Koordinatörlüğü
14. (4) B.3.2.14. 2025-2026\_Yılı\_Oryantasyon\_Programına\_İlişkin\_Duyurular
15. (4) B.3.2.15. 2025-2026\_Yılı\_Oryantasyon\_Sunusu
16. (4) B.3.2.16. 2025-  
2026\_Yılı\_TDE\_Öğretmenliğı\_Oryantasyon\_Toplantısı\_Fotoğrafları
17. (4) B.3.2.17 NEF\_2024\_2025  
Eğitim\_Öğretim\_Yılı\_Öğrenci\_Memnuniyet\_Anketi\_Değerlendirme\_Raporu
18. (4) B.3.2.18 PROKOP\_Değerlendirme\_Formu \_Sonuçları

Olgunluk Seviyesi: 4

- [B.3.2.18\\_PROKOP\\_Degerlendirme\\_Formu\\_SonucLari.pdf](#) (PDF, 198.8 KB)
- [B.3.2.16. 2025-2026\\_Yili\\_TDE\\_Oryantasyon\\_Toplantisi.pdf](#) (PDF, 373.9 KB)
- [B.3.2.15. 2025-2026\\_Yili\\_Oryantasyon\\_Sunusu.pdf](#) (PDF, 7776.6 KB)
- [B.3.2.14. 2025-2026\\_Yili\\_Oryantasyon\\_Duyurulari.pdf](#) (PDF, 521.5 KB)
- [B.3.2.13. NEF\\_SBE\\_THU\\_Koordinatorlugu.pdf](#) (PDF, 179.5 KB)
- [B.3.2.12. NEF\\_Oryantasyon\\_Egitimi\\_Planlamasi.pdf](#) (PDF, 531.3 KB)
- [B.3.2.11. NEF\\_Mezun\\_Istatistikleri.pdf](#) (PDF, 113.6 KB)
- [B.3.2.10. NEF\\_Ogretmenlik\\_Uygulaması\\_Danismanlik.pdf](#) (PDF, 154.9 KB)
- [B.3.2.9. NEF\\_Dilek\\_Sikayet\\_Kutusu.pdf](#) (PDF, 1041.9 KB)
- [B.3.2.8. NEF\\_Bolumlere\\_Gore\\_Akademik\\_Personel.pdf](#) (PDF, 284.2 KB)
- [B.3.2.7. BAUN\\_SBE\\_Ogrenci\\_Danismanliklari.pdf](#) (PDF, 206.7 KB)
- [B.3.2.6. BAUN\\_Kariyer\\_Danismanlik\\_Hizmeti.pdf](#) (PDF, 2742.5 KB)
- [B.3.2.5. BAUN\\_Sosyal\\_Transkript\\_Yonergesi.pdf](#) (PDF, 221.8 KB)
- [B.3.2.4. BAUN\\_Mezun\\_Bilgi\\_Sistemi.pdf](#) (PDF, 3691.9 KB)
- [B.3.2.3. BAUN\\_Mezun\\_Portali.pdf](#) (PDF, 1188 KB)
- [B.3.2.2. BAUN\\_Ogrenci\\_Danismanligi\\_Yonergesi.pdf](#) (PDF, 211.4 KB)
- [B.3.2.1. BAUN\\_Egitim-Ogretim\\_Sinav\\_Yonetmeligi.pdf](#) (PDF, 496.2 KB)

### > B.3.3. Tesis ve altyapılar

Necatibey Eğitim Fakültesi öğrencilerinin etkin bir şekilde eğitimlerine devam edebilmeleri için derslikler, bilgisayar laboratuvarları, kütüphane, toplantı salonları ve bireysel çalışma alanları mevcuttur ((3) B.3.3.1, (3)B.3.3.4, (3) B.3.3.5). Dersliklerin kapasitesi en az 46 öğrenci almakta, büyük mevcutlu sınıflarda kapasitesi fazla olan derslikler tercih edilmektedir. Hibrit dersler için oldukça kullanışlı olan 4 adet stüdyo sınıf ve bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkili bir şekilde kullanılmasına yönelik 9 adet akıllı tahtanın olduğu derslikler ((4)B.3.3.2) ve tüm dersliklerde projeksiyon cihazları ve etkileşimli tahtalar öğretim elemanları ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur ((4)B.3.3.5). Fakültede ayrıca öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlayan masa tenisi alanları bulunmaktadır. Fakülte bünyesinde bir adet öğrenci yemekhanesi

veyebilmektedir. Ayrıca fakülte içerisinde bir kantin hizmet vermektedir. Öğrenciler psikolojik danışmanlık ve sağlık hizmetlerinden Rektörlük bünyesindeki MEDİKO Sosyal Birimi aracılığıyla yararlanabilmektedir ((4)B.3.3.3).Fakülte, üniversitenin sağladığı bilişim altyapısından ve bilgi sistemlerinden faydalanmakta olup, öğrencilerin Microsoft Teams, Office 365 vb. lisanslı programlara erişimi Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim altyapısı, Microsoft Teams ve üniversitenin entegre bilgi yönetim sistemi üzerinden yürütölmekte, öğrencilerin çevrimiçi derslere erişimi kolaydır. Tesis ve altyapıların kullanımı düzenli olarak izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Fakülte genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır ((4)B.3.3.6).

Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir (4).

Tablo B.3.3. Necatibey Eğitim Faköltesi Eğitim/Sosyal Alan Bilgileri\*

| Programlar              |      | Matematik | Bilişim       | Fen Bilgisi | Kimya  |                  |
|-------------------------|------|-----------|---------------|-------------|--------|------------------|
| Derslik                 | Adet | 1         | 1             | -           | -      |                  |
|                         | m2   | 44        | 44            | -           | -      |                  |
| Laboratuvar             | Adet | -         | -             | 1           | 1      |                  |
|                         | m2   | -         | -             | 55          | 63     |                  |
|                         |      |           |               |             |        |                  |
| Bilgisayar Laboratuvarı | Adet | 3         | Amfi          | Adet        | 1      | Konferans Salonu |
|                         | m2   | 44×3      |               | m2          | 123.15 |                  |
| Kafeterya               | Adet | 1         | İdari Ofisler | Adet        | 16     | Çalışma Odası    |
|                         | m2   | 233       |               | m2          | 320    |                  |

#### Kanıtlar:

3. (4) B.3.3.3. Psikolojik\_Danışmanlık\_Odalari
4. (3) B.3.3.4. NEF\_Derslik\_ve\_Birim\_Sayilari
5. (3) B.3.3.5. NEF\_Derslik\_Fotoğrafi
6. (4) B.3.3.6. NEF\_Derslik\_Kullanımı\_ile\_İlgili\_Bilgilendirme

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (6)

-  [B.3.3.6. NEF\\_Derslik\\_Kullanimi\\_Bilgilendirme.pdf](#) (PDF, 230.8 KB)
-  [B.3.3.5. NEF\\_Derslik\\_Fotografi.pdf](#) (PDF, 432.5 KB)
-  [B.3.3.4. NEF\\_Derslik\\_ve\\_Birim\\_Sayilari.pdf](#) (PDF, 125.3 KB)
-  [B.3.3.3. Psikolojik\\_Danismanlik\\_Odalari.pdf](#) (PDF, 854.1 KB)
-  [B.3.3.2. NEF\\_Matematik\\_Egitimi\\_Dersligi.pdf](#) (PDF, 283 KB)
-  [B.3.3.1. BAUN\\_Tesislerine\\_Yonelik\\_Bilgiler.pdf](#) (PDF, 152 KB)

#### > B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde Engelsiz Öğrenci temsilcisi belirlenmiştir ((4)B.3.4.1). Fakülte temsilcimiz, üniversitenin Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü aktif olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. İlgili faaliyetler Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. Bu birim, engelli öğrencilerin eğitim, sınav, fiziksel erişim ve sosyal yaşam gibi tüm alanlardaki haklarını ve ihtiyaçlarını gözetmek amacıyla kurulmuştur. Engelli öğrencilerin kampüs içerisinde erişim ve diğer sorunlarını ortadan kaldırmak için birçok birimde rampa, asansör, engelli tuvaleti ve kabartmalı yol gibi fiziksel düzenlemeler tamamlanmış ve iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

Görme engelli bireylerin fakülte içinde erişimini kolaylaştırmak amacıyla, Braille alfabeli yönlendirme ve bilgilendirme tabelalarının yerleştirilmesi çalışmaları devam etmektedir ((4)B.3.4.2).

Güncellenen Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programları Sınav Yönergesi'nin 4. Bölümü (Madde 9), Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü ile Mevzuat Alt Komisyonun birlikte çalışmasıyla hazırlanmıştır. Fakültemizde bu yönergeye uygun düzenlemeler yapılmaktadır. Bu bölümde yer alan ve aşağıda da verilen maddeler engelli öğrencilere sağlanan sınavlarla ilgili destek

genişletildiğini göstermektedir:

- Sınav salonları, engelli öğrencilerin ulaşılabilirliği gözetilerek planlanır ve düzenlenir (Madde 9/a).
- Bazı ğrencilerin (görme ve/veya işitme zorluğu, dikkat eksikliği, disleksi vb. olanlar), normal salonlardan ayrı, başkalarından rahatsız olmayacakları tek kişilik salonlarda sınava girmeleri sağlanabilir (Madde 9/g).
- Görme engelli öğrenciler için, talebe bağlı olarak soru kitapçığı veya kâğıdı braille (kabartma) veya sesli olarak hazırlanır (Madde 9/e).
- Kısmi görme kaybı olanlar için ise soru kâğıtları 16-18 punto veya daha büyük puntolarda basılır (Madde 9/f).
- Engel durumlarına göre, uygunsa sınavın çoktan seçmeli test şeklinde yapılması, aksi takdirde bilgisayar ortamında yazma imkânı sunulur (Madde 9/d).
- Yazılı sınavlara refakat edecek, dersin terminolojisine hâkim ğretim elemanı okuyucu/işaretleyici olarak görevlendirilir (Madde 9/). Bu, özellikle görme engelli ve yazma güçlüğü çeken öğrenciler için temel bir destektir.
- Okuyucu/işaretleyici veya büyük puntolu kâğıtla sınava giren görme engelli öğrenciler ile yazma ve hareket güçlüğü çeken öğrencilere, sınav sresinin %25'i kadar ek süre verilir (Madde 9/ı).
- İhtiyaç duyulması halinde öğrencilerin işitme cihazı, teleskopik/prizmatik gzlk, braille daktilo, büyüteç gibi yardımcı araç-gereçlerle sınava girmelerine izin verilir (Madde 9/c).
- İlaç, tıbbi malzeme veya sıvı (insülin pompası vb.) ile sınava girme izni sağlanır (Madde 9/i).
- Konuşma (kekemelik, afazi, disfazi vb.) ve işitme engeli bulunan öğrenciler için sözlü sınav uygulamalarında uyarlama veya uygun lme yöntemleri kullanılır (Madde 9/h).
- Yukarıda sayılmayan diğer güçlükler nedeniyle sınava erişimi kısıtlanan öğrenciler için, ilgili birimlerin Engelli ğrenci Birim Koordinatörlüğü ile iş birliği yaparak bireysel uyarlama ve zmretme sorumluluğu belirtilmiştir (Madde 9/2). Bu, kapsam dışında kalan her türlü yeni ve özel ihtiyaca cevap verebilme esnekliğini sağlamaktadır.

Necatibey Eğitim Fakültesi hedeflerinden birisi de, bütünleştirme felsefesi ilkesinde, tüm bireylerin eşit hak ve imkânlara sahip olarak eğitim-öğrenim gördüğü, çalıştığı ve gerekli akademik/sosyal hizmetlerin aktif şekilde verildiği birniversite olmak ve farklı disiplinlerle yapılacak akademik ve sosyal çalışmalar ile

gösterilmektedir. Bölümlerde sınav dönemlerinde engelli öğrenciler için okuyucu-refakatçi gözetmenler görevlendirilmektedir ((4)B.3.4.3).

Kabul edilen "Engelsiz Fakülte" ((4) B.3.4.4) projesi kapsamında fiziksel erişilebilirlik anlamında; Fakülte binalarında ve bahçede erişilebilir düzenlemelerle engelli öğrencilerin bağımsız hareketi sağlanacaktır. Engelli öğrencilerin kullanımına yönelik çalışma odası tahsis edilmesi, fakülte girişinde rampaların kurulması, yönlendirme ve işaretleme sistemlerinin geliştirilmesi (kılavuz çizgiler, Braille alfabesiyle yazılı tabela ve yönlendirmelerin artırılması, fiziksel erişilebilir bir örnek sınıfın düzenlenmesi (sıra düzeni, akıllı tahta kullanımı vb.).

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir (4).

#### **Kanıtlar:**

1. (4) B.3.4.1 Engelsiz\_Üniversite\_Birim\_Sorumlusu
2. (4) B.3.4.2 Brailla\_Etiketleme
3. (4) B.3.4.3 Engelli\_Öğrenci\_Bütünleme\_Sınav\_Programı
4. (4) B.3.4.4\_Engelsiz\_Fakülte\_Projesi

Olgunluk Seviyesi: 4

#### **Kanıtlar (4)**

- [B.3.4.3. Engelli\\_Oğrenci\\_Butunleme\\_Sınav\\_Programı.pdf](#) (PDF, 114.3 KB)
- [B.3.4.4 Engelsiz\\_Fakulte\\_Proje.pdf](#) (PDF, 133.4 KB)
- [B.3.4.2. Braille \\_Etiketleme.pdf](#) (PDF, 292.7 KB)
- [B.3.4.1.Engelsiz\\_Universite\\_Birim\\_Sorumlusu.pdf](#) (PDF, 300.7 KB)

#### **> B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen sosyal ve kültürel faaliyetler Kültür, Sanat ve Bilim Etkinlikleri Komisyonu tarafından planlanmakta ve gerçekleştirilmektedir ((4) B.3.5.1.). Komisyon tarafından öğrencilerin sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerine yönelik planlı etkinlikler gerçekleştirilmektedir ((5) B.3.5.2., (4) B.3.5.3.). Yanı sıra Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde görev alan öğretim üyelerinin akademik danışmanlıklarını üstlendiği öğrenci toplulukları

duyurulmaktadır ((3) [B.3.5.5.](#)). Öğretmenler günün de personel için ayrı ((4) B.3.5.6.) tüm paydaşlar için ayrı ((4) B.3.5.7.) etkinlik düzenlenmiştir. Ayrıca Kültür, sanat ve bilim etkinlikleri komisyonu tarafından Yaratıcı Drama ile kapsayıcılık ((4) B.3.5.8.) ve Ölçme ve Değerlendirme ((4) B.3.5.9.) seminerleri düzenlenmiştir. Dekanımız öğrencilerin istek, öneri ve dileklerini düzenlenen öğrenci dekan buluşmasında almıştır ((4) B.3.5.10.). Etkinliklere ilişkin değerlendirmeler toplanmakta ve değerlendirmeler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır ((4) B.3.5.11).

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir (4).

#### Kanıtlar:

1. (4) B.3.5.1. Kültür\_Sanat\_Etkinlikleri
2. (5) B.3.5.2. Bardağını\_Getir\_Doğayı\_Koru
3. (4) B.3.5.3. Ekoadalet
4. (4) B.3.5.4. Akıl\_ve\_Zeka\_Oyunları\_Topluluğu
5. (3) B.3.5.5. Dünya\_Kadınlar\_Günü\_Etkinliği
6. (4) B.3.5.6. Öğretmenler\_Günü\_Kutlaması
7. (4) B.3.5.7. Örnek\_Etkinlik
8. (4) B.3.5.8. Yaratıcı\_Drama\_ile\_Kapsayıcılık
9. (4) B.3.5.9. Ölçme\_Değerlendirme\_Çalıştay
10. (4) B.3.5.10. Dekan\_Öğrenci\_Buluşması
11. (4) B.3.5.11. NEF\_Maarif\_Modeli\_Paneli\_Afiş\_ve\_Değerlendirme\_Raporu

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (9)

-  [B.3.5.11. NEF\\_Maarif\\_Modeli\\_Panel.pdf](#) (PDF, 217.7 KB)
-  [B.3.5.10. Dekan\\_Oğrenci\\_Bulusmasi.pdf](#) (PDF, 439.4 KB)
-  [B.3.5.9. Olcme\\_ve\\_Degerlendirme\\_Calistayi.pdf](#) (PDF, 178.7 KB)
-  [B.3.5.8. Yaratıcı\\_Drama\\_ile\\_Kapsayıcılık.pdf](#) (PDF, 259.7 KB)
-  [B.3.5.7. Ornek\\_Etkinlik.pdf](#) (PDF, 145.1 KB)
-  [B.3.5.6. Ogretmenler\\_Gunu\\_Kutlamasi.pdf](#) (PDF, 384.4 KB)

## 📁 B.4. Öğretim Kadrosu

### ➤ B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere nitelikli akademik kadroya ihtiyaç bulunmaktadır. Bölümlerden gelen talep üzerine eğitim-öğretim kadrosu için Rektörlük makamından kadro talebinde bulunmaktadır. Rektörlük onayını takiben ilgili kanun maddeleri kapsamında işe alınma, atanma ve yükseltme ile ilgili süreçler yürütülmektedir. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri revize edilmiş ((3) [B.4.1.2.](#)), öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının alınmasına dair koşullar önceden belirlenmiş ((3) [B.4.1.2.](#)) ve ilan edilmiştir. Dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçilirken doktora derecesine sahip, konusunda uzman olmasına bakılmaktadır.

Bölümlerdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun uzmanlık alanına göre ders dağılımları yapılmaktadır. İhtiyaç olması durumunda, emeklilik yaş haddini dolduran üniversitemiz öğretim üyelerinin sözleşmeli biçimde istihdamında uygulanacak kriterler, değerlendirmeye alınacak faaliyetler ve değerlendirmede kullanılacak puanlama sistemi şeffaf biçimde ilan edilmiştir ((3) [B.4.1.3.](#)) Bu konu ile ilgili talepler Necatibey Eğitim Fakültesi'ne iletilmektedir. Balıkesir Üniversitesinin çeşitli birimleri tarafından memnuniyet anketleri düzenlenmektedir. Necatibey Eğitim Fakültesi'nin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

2025 eğitim öğretim yılında Fakültemiz bölümlerinde Doçent olarak görev yapan iki öğretim üyesi Profesörlüğe yükseltilerek atanmıştır. Bir öğretim üyesi Profesörlüğe naklen atanmıştır. Bir öğretim üyesi Doçentlik kadrosuna açıktan atanmıştır. Bir öğretim üyesi Doçentlik kadrosuna atanmıştır. Fakültemize Araştırma Görevlisi Dr. Olarak görev yapan dört öğretim elemanı Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltilerek atanmıştır. Fakültemize bir Doktor Öğretim Üyesi naklen ve bir Doktor Öğretim Üyesi açıktan atanmıştır.

Fakültemizde atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları

süreçlerle izlenmektedir.

Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır (4).

#### Kanıtlar:

1. (4) B.4.1.1. BAÜN\_Atanma\_Kriterleri
2. (3) B.4.1.2. Öğretim\_Üyesi\_Dışı\_Atama
3. (3) B.4.1.3. BAÜN\_Yaş\_Haddini\_Dolduran\_Kriterler
4. (4) B.4.1.4. NEF\_Faaliyet\_Raporu
5. (4) B.4.1.5. NEF\_Öğrenci\_Memnuniyet\_Anket\_Sonuçları

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (3)

-  [B.4.1.3. BAUN\\_Yas\\_Haddini\\_Dolduran\\_Kriterler.pdf](#) (PDF, 621.1 KB)
-  [B.4.1.2. Ogretim\\_Uyesi\\_Disi\\_Atama.pdf](#) (PDF, 472.5 KB)
-  [B.4.1.1. BAUN\\_Atanma\\_Kriterleri.pdf](#) (PDF, 1244.4 KB)

#### > B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesindeki bölümlerde Eğitim-Öğretim faaliyetleri, yurt içi ve yurt dışındaki üniversitelerde farklı konularda ihtisas yapmış alanlarında yetkin olan öğretim elamanları görev yapmaktadır.

Tablo B.4.2. Necatibey Eğitim Fakültesi kadrolara göre öğretim elemanı sayıları

| Ünvan                | Sayı |
|----------------------|------|
| Profesör             | 50   |
| Doçent               | 34   |
| Doktor Öğretim Üyesi | 32   |
| Araştırma Görevlisi  | 19   |
| Öğretim Görevlisi    | 3    |

Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere Necatibey Eğitim

elemaları alanları doğrultusunda eğitmen olarak görev almaktadır ((4) B.4.2.2.). Eğiticilerin eğitimi konusunda ihtiyaç analizi anketi yapılmıştır ((4) B.4.2.3.).Tüm üniversite kapsamında gerçekleştirilen bu eğitimlerde "Öğretimin Planlanması ve Uygulanması", "Eğitimde Ölçmenin Temelleri", "Başarı Testleri" ve "Performansa Dayalı Teknikler" konularında eğitimler gerçekleştirilmiştir ((4) [B.4.2.4.](#)). *Fakülte kapsamında yer alan "Kalite ve Akreditasyon Komisyonu"* ((4) B.4.2.5.) gerçekleştirdiği toplantılarda NEF Kalite politikasına ((4) B.4.2.6.) uygun olarak eğitim öğretimin daha nitelikli hale getirilmesi için atılması gereken adımları karar metinlerinde belirtmiştir ((4) B.4.2.7.).

Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır (4).

#### Kanıtlar:

1. (4) B.4.2.1. Seminer
2. (4) B.4.2.2. Eğiticilerin\_Eğitimi
3. (4) B.4.2.3. Personel\_Eğitimi\_İhtiyaç\_Analizi
4. (4) B.4.2.4. Eğiticilerin\_Eğitimi\_2
5. (4) B.4.2.5. NEF\_Akreditasyon\_Kalite\_Komisyonu
6. (4) B.4.2.6. NEF\_Kalite\_Politikası
7. (4) B.4.2.7. NEF\_Kalite\_Toplantı\_Tutanak

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (7)

-  [B.4.2.7.NEF\\_Kalite\\_Toplantı\\_Tutanak.pdf](#) (PDF, 155.9 KB)
-  [B.4.2.6.NEF\\_Kalite\\_Politikası.pdf](#) (PDF, 145.1 KB)
-  [B.4.2.5.NEF\\_Akreditasyon\\_Kalite\\_Komisyonu.pdf](#) (PDF, 415.2 KB)
-  [B.4.2.4.Egiticilerin\\_Egitimi\\_2.pdf](#) (PDF, 659.6 KB)
-  [B.4.2.3.Personel\\_Egitimi\\_Ihtiyac\\_Analizi.pdf](#) (PDF, 151.4 KB)
-  [B.4.2.2.Egiticilerin\\_Egitimi.pdf](#) (PDF, 585 KB)
-  [B.4.2.1.Seminer.pdf](#) (PDF, 191.6 KB)

#### > B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Necatibey Eğitim Fakültesi öğretim elemanları yıl boyunca göstermiş oldukları performanslarına göre akademik teşvik ile ödüllendirilmektedir. Mevzuata ((3) B.4.3.1.) uygun olarak gerçekleştirilen değerlendirme ile ilgili takvim şeffaf biçimde web sayfasında ilan edilmektedir ((3) B.4.3.2.). Ayrıca öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği çalışmaların duyurulması ve takdir edilerek tanınırlığın artması adına kurumsal web sayfasında indeksi dergilerde çıkan makaleler, kitaplar ve projelere ilişkin detaylı bilgiler verilmektedir ((4) B.4.3.3., (4) B.4.3.4., (4) B.4.3.5.). Bununla birlikte kurumsal sosyal medya hesaplarından da gerekli paylaşımlar yapılmaktadır ((4) B.4.3.6., (4) B.4.3.7.).

Ayrıca, Necatibey Eğitim Fakültesi tarafından öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri için yurtiçi ve yurtdışı kongre, konferans, seminer, vb. faaliyetlere katılımını teşvik için mevcut mevzuat çerçevesinde katkıda bulunmaktadır.

Bunların yanı sıra Balıkesir Üniversitesi Akademik Personel Ödül Yönergesi ((4) B.4.3.8.) ile şeffaf olarak açıklanan takvim doğrultusunda ((4) B.4.3.9.) gerekli değerlendirme yapılarak ödüller sahiplerine verilmektedir. Onur, Akademik Başarı ve Akademik Teşvik Ödülleri Töreni gerçekleştirilerek yürütülen bu faaliyetlerde ödül alan akademisyenler teşvik edilmektedir ((4) B.4.3.10.).

Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir (4).

#### Kanıtlar:

1. (3) B.4.3.1. Akademik\_Teşvik\_Yönetmeliği
2. (3) B.4.3.2. Akademik\_Teşvik\_Başvuru\_Takvimi
3. (4) B.4.3.3. Yayın\_Haber
4. (4) B.4.3.4. Proje\_Haber
5. (4) B.4.3.5. Yayın\_Haber\_2
6. (4) B.4.3.6. Sosyal\_Medya\_Paylaşım
7. (4) B.4.3.7. Sosyal\_Medya\_Paylaşım\_2
8. (4) B.4.3.8. BAÜN\_Akademik\_Personel\_Ödül\_Yönetmeliği
9. (4) B.4.3.9. BAÜN\_Akademik\_Personel\_Ödül\_Başvuru\_Takvimi
10. (4) B.4.3.10. BAÜN\_Onur\_Başarı\_Teşvik\_Ödül\_Töreni

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (10)

 [B.4.3.10. BAÜN\\_Onur\\_Basari\\_Tesvik\\_Odul\\_Toreni.pdf](#) (PDF, 833.2 KB)

-  [B.4.3.9. BAUN\\_Akademik\\_Personel\\_Odul\\_Basvuru\\_Takvimi.pdf](#) (PDF, 256.2 KB)
-  [B.4.3.8. BAUN\\_Akademik\\_Personel\\_Odul\\_Yonetmeligi.pdf](#) (PDF, 459.2 KB)
-  [B.4.3.7. Sosyal\\_Medya\\_Paylasim\\_2.pdf](#) (PDF, 202.3 KB)
-  [B.4.3.6. Sosyal\\_Medya\\_Paylasim.pdf](#) (PDF, 212.3 KB)
-  [B.4.3.5. Yayin\\_Haber\\_2.pdf](#) (PDF, 879.2 KB)
-  [B.4.3.4. Proje\\_Haber.pdf](#) (PDF, 919.6 KB)
-  [B.4.3.3. Yayin\\_Haber.pdf](#) (PDF, 893.3 KB)
-  [B.4.3.2. Akademik\\_Tesvik\\_Basvuru\\_Takvimi.pdf](#) (PDF, 256.5 KB)
-  [B.4.3.1. Akademik\\_Tesvik\\_Yonetmeligi.pdf](#) (PDF, 281.8 KB)

## 📁 C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### 📁 C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

#### ➤ C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Akademik birimimizde araştırma süreçlerinin yönetimi, Üniversitemizin stratejik planında belirlenen araştırma öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. Araştırma faaliyetleri; toplumsal fayda üretme, nitelikli bilimsel çıktı oluşturma ve sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir. Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin yaklaşım; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme döngüsünü esas almaktadır. Bu doğrultuda her yıl ödüllerle teşvik edilmektedir ((4) C.1.1.1.).

Akademik personelin araştırma motivasyonunu sağlamak adına; saygın veri tabanlarında yapılan yayınlar ve kabul alan projeler Necatibey Eğitim Fakültesi'nin resmî web sitesi, sosyal medya hesapları ve kurumsal mail adresinden gönderilen tebrik iletileri paylaşılmaktadır ((4) C.1.1.2.).

Bu kapsamda kısa, orta ve uzun vadeli araştırma hedefleri tanımlanmış; bu hedefler birim araştırma politikası ve eylem planları aracılığıyla somutlaştırılmıştır. Öncelikli araştırma alanları, öğretim elemanlarının uzmanlıkları, bölgesel ihtiyaçlar ve ulusal politika belgeleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Bilimsel araştırma projeleri teşvik edilmektedir ((4) C.1.1.3.). 2025 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen proje sayısı 19'dir ((4) C.1.1.4.). Ayrıca tüm akademik personelimiz AVESİS sistemine giriş yapmıştır ((4) C.1.1.5.).

Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır (4).

#### **Kanıtlar:**

1. (4) C.1.1. BAÜN\_Akademik\_Personel\_Ödül\_Yönergesi
2. (4) C.1.2. NEF\_Yayın\_Duyurusu
3. (4) C.1.3. Bilimsel\_Araştırma\_Projeleri
4. (4) C.1.4. Bilimsel\_Araştırma\_Projeleri\_Uygulama\_Yönergesi
5. (4) C.1.5. AVESİS\_Bilgilendirme

[C.1.5. AVESİS\\_Bilgilendirme.pdf](#) (PDF, 1730 KB)

[C.1.4. Bilimsel\\_Arastirma\\_Projeleri\\_Uygulama\\_Yonergesi.pdf](#) (PDF, 428.7 KB)

[C.1.3. Bilimsel\\_Arastirma\\_Projeleri.pdf](#) (PDF, 484.2 KB)

[C.1.2. NEF\\_Yayin\\_Duyurusu.pdf](#) (PDF, 51.9 KB)

[C.1.1.BAUN\\_Akademik\\_Personel\\_Odul\\_Yonergesi.pdf](#) (PDF, 116.7 KB)

> C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Tablo C.1.2. 2025 yılı itibariyle Birim bünyesinde yürütülen proje sayıları ve bütçeleri\*\*

| Devam Eden Proje Sayısı                                                         | Yıl İçinde Eklenen Proje Sayısı | Toplam | Yıl İçinde Tamamlanan Proje | Toplam Ödenek TL | Toplam Harcama TL |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|-----------------------------|------------------|-------------------|
| CSBB<br>(Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı)                         | -                               | -      | -                           | -                | -                 |
| TÜBİTAK                                                                         | 9                               | 11     | 2                           | 6.622.010        | -                 |
| Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)                                              | 19                              | 17     | 2                           | 7.393.500        | -                 |
| Uluslararası Kurumlar Tarafından Desteklenen                                    | -                               | -      | -                           | -                | -                 |
| Proje Yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi Dışındaki Kurumlarda Olduğu Projeler | 4                               | -      | -                           | -                | -                 |

|               |    |    |   |            |   |
|---------------|----|----|---|------------|---|
| <b>TOPLAM</b> | 35 | 28 | 4 | 14.015.510 | - |
|---------------|----|----|---|------------|---|

Fakültede nitelikli ulusal, uluslararası ve kurum içi bilimsel araştırma projelerinin hayata geçirilmesi ve AR-GE kaynaklarının artırılması amaçlanmaktadır. Necatibey Eğitim Fakültesi, araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi için yeterli altyapıya sahip olmakla birlikte, bu altyapının geliştirilmesine yönelik iyileştirme hedefleri de bulunmaktadır. Araştırmacıların yürüttükleri bilimsel çalışmalarda ihtiyaç duydukları araç ve gereçlerin temini bu kapsamda desteklenmektedir. Öğretim elemanları ulusal ve uluslararası dış kaynaklı projeler yürütmeleri hususunda teşvik edilmektedir. ((4) C.1.2.1.) 2025 yılında dış kaynaklı proje kapsamında TÜBİTAK'tan 9, diğer desteklerden 3, proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlar tarafından desteklenen ve tamamlanan proje sayısı 4'tür. İç kaynaklı proje kapsamında ise BAP Biriminde 19 proje için destek alınmıştır ((4) C.1.2.2.).

Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir (4).

#### **Kanıtlar:**

1. (4) C.1.2.1. Proje\_Destek\_Bilgileri
2. (4) C.1.2.2. TÜBİTAK\_ve\_E Twinning

Olgunluk Seviyesi: 4

#### **Kanıtlar (2)**

[C.1.2.2. TUBİTAK\\_ve\\_E TWİİNNİNG.pdf](#) (PDF, 364 KB)

[C.1.2.1. Proje\\_Destek\\_Bilgileri.pdf](#) (PDF, 484.2 KB)

#### **> C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

Fakültemizde Biyoloji Eğitimi, Fizik Eğitimi, Kimya Eğitimi, Matematik Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, Eğitim Programları ve Öğretim Bölümlerinde doktora programı bulunmaktadır. ((3) C.1.3.1., (3) C.1.3.2., (3) C.1.3.3.)

Doktora öğrencileri, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) tarafından sağlanan doktora sonrası araştırma desteği kapsamında post-doktora yapma imkânına sahiptir. Necatibey Eğitim Fakültesi'nde araştırma politikası, hedefleri ve

ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda gerekli iyileştirme önlemleri alınması planlanmaktadır. Fakülte ve bölümler, doktora sonrası yurtiçi ve yurtdışı araştırma faaliyetlerini desteklemekte olup, araştırma politikalarıyla uyumlu doktora programları ve doktora sonrası imkânlar etkin şekilde sürdürülmektedir.

Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir (3).

#### Kanıtlar:

1. (3) C.1.3.1. Enstitü\_Doktora\_Programı
2. (3) C.1.3.2. Fen\_Bilimleri\_Doktora\_Programı
3. (3) C.1.3.3. Sosyal\_Bilimler\_Doktora\_Programı

Olgunluk Seviyesi: 3

#### Kanıtlar (2)

 [C.1.3.3. Sosyal\\_Bilimler\\_Doktora\\_Programi.pdf](#) (PDF, 188.6 KB)

 [C.1.3.2. Fen\\_Bilimleri\\_Doktora\\_Programi.pdf](#) (PDF, 203.4 KB)

## C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

### > C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Bölgümlere belirli niteliklere sahip akademik personel alımını sağlamak amacıyla işe alma, atanma süreçlerini ayrıntılı olarak tanımlayan "Balıkesir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi" bulunmaktadır (4)([C.2.1.1.](#)). Fakülte bünyesindeki tüm bölümlerde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır ((4)[C.2.1.2.](#), (4)[C.2.1.3.](#), (4)[C.2.1.4.](#), (4)[C.2.1.5.](#), (4)[C.2.1.6.](#)).

Necatibey Eğitim Fakültesi genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir. görev yapan öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemek ve akademik araştırmalarını teşvik etmek amacıyla çeşitli uygulamalar yürürlüğe konulmaktadır. Öğretim elemanlarına verilen ek görevler, mesleki gelişim süreçlerini aksatmayacak şekilde planlanmakta ve dengeli bir çalışma ortamı

gelişim fırsatları konusunda bilgilendirmekte ve bu süreçleri destekleyici çeşitli mekanizmalar sunmaktadır . Üniversitemiz ve fakültemiz, öğretim elemanlarının öğretmen eğitimi, alan eğitimi ve disiplinler arası konularda gerçekleştirdikleri araştırmaları desteklemekte ulusal/uluslararası ; bu kapsamda proje bütçeleri sağlanmakta ve fonlara başvurular teşvik edilmektedir. Öğretim elemanlarının araştırmalarını sürdürebilmeleri için gerekli finansal ve akademik kaynaklara erişimleri mümkün kılınmaktadır. Bu destekler, üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından, belirlenmiş uygulama yönergeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Her yıl yayımlanan Balıkesir Üniversitesi performans raporları , akademik ve araştırma imkânlarına dair geleceğe dönük bir perspektif sunmakta; öğretim elemanlarının mesleki ve akademik planlamalarına yön vermektedir ((4)[C.2.1.7.](#)). Öğretim elemanları kendi uzmanlık alanlarında mesleki gelişim ve araştırmaları takip etmektedir. Bu bağlamda fakültemizde nitelikli yayın yapan akademik personelin görünürlüğünü arttırmak için fakültemiz web sayfasında ve ilgili sosyal medya hesaplarında bilgi paylaşımları yapılmaktadır. Öğretim elemanlarına verilen ek görevler birim bazında adil bir şekilde paylaşılmaktadır. Komisyon ve koordinatörlüklerde görev dağılımları fakülte websitesinde yer almaktadır ((4)[C.2.1.8.](#)). Öğretim elemanlarının araştırmalarında kullanımı için çeşitli üyelikler kurum tarafından alınmış ve bilgilendirme yazısı EBYS üzerinden iletilmiştir. Örneğin Maxqda yazılımı bunlardan biridir ((4)[C.2.1.9.](#), (4)[C.2.1.10.](#), (4) [C.2.1.11.](#), (4)[C.2.1.12.](#), (4)[C.2.1.13.](#), (4)[C.2.1.14.](#), (4)[C.2.1.15.](#), (4)[C.2.1.16.](#), (4)[C.2.1.17.](#), (4)[C.2.1.18.](#), (4)[C.2.1.19.](#), (4)[C.2.1.20.](#), (4)[C.2.1.21.](#)).

Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır (4).

#### **Kanıtlar:**

1. (4) C.2.1.1. Akademik\_Yükseltilme\_ve \_Atama\_Kriterleri\_Yönergesi
2. (4) C.2.1.2. Hizmet\_Standartları
3. (4) C.2.1.3. Faaliyet\_Raporları
4. (4) C.2.1.4. Paydaş\_Katkı\_Matrisi
5. (4) C.2.1.5. İyileştirme\_Planı
6. (4) C.2.1.6. PUKO\_Temelli\_Faaliyet\_Planı
7. (4) C.2.1.7. 2024\_Faaliyet\_Raporu

10. (4) C.2.1.10. BAÜN\_AVESİS\_Akademik\_Veri\_Yönetim\_Sistemi

11. (4) C.2.1.11. Kurum dışı\_Görevlendirme

12. (4) C.2.1.12. Örnek\_Etkinlikler

13. (4) C.2.1.13. EBYS\_Kongre\_Duyuruları

14. (4) C.2.1.14. BAP\_Yönergesi

15. (4) C.2.1.15. 2025\_Performans\_Programı

16. (4) C.2.1.16. Akademik\_Teşvik\_Ödeneği\_Başvuru

17. (4) C.2.1.17. Seminer\_Duyurusu

18. (4) C.2.1.18. TÜBİTAK\_2209-A\_Bilgilendirme\_Semineri

19. (4) C.2.1.19. Maarif\_Model\_Paneli

20. (4) C.2.1.20. Yapay\_Zeka\_Bilgilendirme\_Eğitimi

21. (4) C.2.1.21. EkoAdalet\_ve\_İklim\_Değişikliği\_Semineri

#### Olgunluk Seviyesi: 4

### ➤ C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakültede, kurumlararası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek Necatibey Eğitim Fakültesi'nin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimi için BAP kaynakları ve diğer kurum dışı proje destekleri sayesinde araştırmalar yürütülmektedir. Necatibey Eğitim Fakültesi genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir ((4)[C.2.2.1.](#), (4)[C.2.2.2.](#), (4)[C.2.2.3.](#), (4)[C.2.2.4.](#), (4)[C.2.2.5.](#), (4)[C.2.2.6.](#)). Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim program ve anlaşmalarının olması Balıkesir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü internet sayfasında uluslararası kurum ve kuruluşlarla var olan işbirliği protokolleri yer almaktadır. (Bu Koordinatörlük, 2024 yılı itibarıyla tüm değişim programlarını (Erasmus+, Farabi, Mevlana ve Türk Dünyası) ve uluslararası öğrenci süreçlerini tek bir merkezden yöneten bir genel koordinatörlüğe dönüşmüştür) ((4)[C.2.2.7.](#), (4)[C.2.2.8.](#)). Necatibey Eğitim Fakültesi'nin dünya genelinde Sınıf Öğretmenliği: İspanya (University of Castilla-La Mancha), Psikoloji/PDR: Romanya (Dimitrie Cantemir University Targu Mureş) gibi birçok üniversite ile ikili anlaşmaları bulunmaktadır. Fakülte resmi akademik

Üniversitesi arasındaki akademik iş birliği protokolü kapsamında Fakülte ziyaret edilmiştir ((4) [C.2.2.24.](#), (4) [C.2.2.25.](#)). Fakültenin, ulusal ve uluslararası resmi ve / veya özel kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmalarının olması Fakülte, eğitim ve araştırma alanında ulusal ve uluslararası düzeyde birçok kurumla aktif iş birliği yaparak etki alanını genişletmektedir. Yabancı üniversitelerden gelen akademisyenleri ağırlamak ve uluslararası bilimsel toplantılara katılım sağlamak suretiyle küresel ağını güçlendirmektedir. Amerika Birleşik Devletleri'nin Utah Devlet Üniversitesi'nde görev yapan değerli akademisyen Prof. Dr. Kathy Cabe Trundle, Fakültemiz Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'na Ziyaretçi Öğretim Üyesi olarak katılmıştır (3) [C.2.2.23.](#)). Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi koordinatörlüğünde hazırlanan, EcoLingua Curriculum: Digitally Enhanced Pedagogy for Integrating Environmental Issues into Language Teaching" projesi, Türk Ulusal Ajansı'ndan 250.000 Avro hibe almaya hak kazanmıştır. Bu proje, çevre sorunlarının dil eğitimine entegre edilmesine yönelik dijital pedagojik yöntemler geliştirmeyi hedeflemektedir. 2024 yılı ilk dönem Erasmus+ KA220 Okul Eğitimi Alanında İşbirliği Ortaklıkları kapsamında, Balıkesir Üniversitesi koordinatörlüğünde Necatibey Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü akademisyenlerinden Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Saraç'ın yürütücülüğündeki projede; Gaziantep Üniversitesi, Özlüce Rasim Özdenören Anadolu İmam Hatip Lisesi, Vilnius Üniversitesi (Litvanya), Roma Tor Vergata Üniversitesi (İtalya) ve Burgos Üniversitesi (İspanya) ortaklar arasında yer almaktadır. Fakülte, üç yıldır kesintisiz olarak yürüttüğü uluslararası eTwinning projeleri sayesinde Avrupa'nın sayılı öğretmen yetiştiren kurumları arasına girmiş ve bu alanda Avrupa zirvesinde yer almıştır. Bu projelerle öğretmen adaylarına dijital pedagojik beceriler kazandırılması amaçlanmaktadır ((4) [C.2.2.9.](#), (3) [C.2.2.10.](#), (3) [C.2.2.11.](#), (3) [C.2.2.12.](#), (3) [C.2.2.13.](#), (4) [C.2.2.14.](#), (4) [C.2.2.15.](#) ).Necatibey Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi Anabilim Dalı yürütücülüğünde, anabilim dalı öğretim üyelerinin Atölye Liderleri olarak görev aldığı TÜBİTAK 4007 "Matematiğin Büyülü Dünyasına Yolculuk" Bilim Şenliği, 27–28–29 Kasım 2025 tarihlerinde Avlu Kongre ve Kültür Merkezinde yoğun katılımı gerçekleştirilmiştir ((4) [C.2.2.27.](#)). Öğretmen adaylarının saha deneyimini güçlendirmek ve toplumsal katkıyı artırmak için ulusal kurumlarla protokoller imzalamaktadır. İstanbulluoğlu Sosyal Bilimler Lisesi ve Kayabey Şehit Ferruh Kulaoğlu Ortaokulu gibi okullarla iş birliği protokolleri imzalanmıştır/güncellenmiştir ((3) [C.2.2.16.](#)). Fakülte, akademik birikimini bölgesel toplumsal hizmetlere aktararak sosyal sorumluluk üstlenmektedir. Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü'ne Akademik Destek sağlanmıştır. Fakülte personeli ve

sağlayacak mekanizmaların bulunması Necatibey Eğitim Fakültesinde hem öğrencilerin hem de akademik/idari personelin uluslararası hareketliliğini desteklemek amacıyla Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü ile Fakülte düzeyindeki koordinatörlükler eşgüdümlü olarak çalışmaktadır ((3)[C.2.2.20](#)). Fakülte, sosyal medya hesaplarında Erasmus+ Basvuru Koşullarını duyurmaktadır. Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü her yıl yayınladığı faaliyet raporlarında yeni protokol bilgilerini, gerçekleşen hareketlilik sayılarını, uluslararası öğrenci sayısı gibi çeşitli sayısal verileri sunmaktadır . Fakültede her akademik yılda gerçekleşen hareketlilik sayıları faaliyet raporlarında da verilmektedir ((3)[C.2.2.17](#), (4)[C.2.2.18](#), (4)[C.2.2.19](#), (4)[C.2.2.21](#), (4)[C.2.2.22](#), (3)[C.2.2.26](#)).

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir (4).

#### **Kanıtlar:**

1. (4) C.2.2.1. İşbirliği\_Protokolü
2. (4) C.2.2.2. Topluma\_Hizmet\_Uygulamaları\_Dersi\_Haftalık\_Rapor
3. (4) C.2.2.3. Fakülte-Okul\_İşbirliğinin\_Yönetsel\_İşleyişi
4. (4) C.2.2.4. Fakülte-Okul\_İşbirliği\_Sürecinde\_Görev\_ve\_Sorumluluklar
5. (4) C.2.2.5. Uluslararası\_Anlaşmalar
6. (4) C.2.2.6. Paydaş\_İlişkileri\_Tablosu
7. (4) C.2.2.7. Erasmus\_Personel\_Eğitim\_Alma\_Hareketliliği\_Başvuruları
8. (4) C.2.2.8. Erasmus\_Personel\_Ders\_Verme\_Hareketliliği\_Başvuruları
9. (4) C.2.2.9. EcoLingua\_Curriculum\_Project
10. (3) C.2.2.10. Invitation\_Letter
11. (3) C.2.2.11. Invitation\_Letter\_2
12. (3) C.2.2.12. Yurtdışı\_Görevlendirme
13. (3) C.2.2.13. Letter\_of\_Consent
14. (4) C.2.2.14. eTwinning\_Sertifika
15. (4) C.2.2.15. TÜBİTAK\_Proje
16. (4) C.2.2.16. İşbirliği\_Protokolü\_2
17. (3) C.2.2.17. Rehber\_Öğretmenler\_Toplantısı
18. (4) C.2.2.18. EkoAdalet\_ve\_İklim\_Değişikliği\_Semineri
19. (4) C.2.2.19. Erasmus+ KA2\_İşbirliği\_Ortaklıkları\_Semineri

22. (4) C.2.2.22. TÜBİTAK\_4007\_Haberler

23. (3) C.2.2.23. Prof. Dr. Kathy\_Cabe\_Trundle\_Ziyareti

24. (4) C.2.2.24. Özbekistanlı\_Araştırmacı\_Ziyareti

25. (4) C.2.2.25. Gülistan\_Devlet\_Üniversitesinden\_Ziyaretler

26. (4) C.2.2.26. Ulusal\_Kalite\_Etiketi

27. (4) C.2.2.27.

TÜBİTAK\_4007\_Matematiğin\_Büyülü\_Dünyasına\_Yolculuk\_Bilim\_Şenliği

Olgunluk Seviyesi: 4

### C.3. Araştırma Performansı

#### > C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde, akademik personelin eğitime katkılarının dışında yaptığı çalışmalar; uluslararası/ulusal yayın, kitap/kitap bölümü, davetli, sözlü, poster bildirileri, konferanslar, tamamlanan projeler, alınan ödüller, patentler ve atıflar performans göstergeleri olarak sınıflandırılmaktadır. Her yıl yapılan araştırma faaliyetleri Akademik Teşvik Yönetmeliğine göre yıl sonunda puanlandırılmaktadır. Ayrıca her yıl hazırlanan Faaliyet Raporları ((4) C.3.1.1.) çerçevesinde yapılan akademik çalışmalar ve projeler nicelik ve bütçe olarak takip edilmekte ve karşılaştırılması yapılmaktadır. Necatibey Eğitim Fakültesi'nde tüm programların araştırma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarda (performans temelli teşvik-takdir mekanizmaları vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere bölüm yönetimi ve kalite güvence komisyonu tarafından temin edilen araştırma faaliyetlerinin araştırma-geliştirme hedefleri ile ilişkilendirilmesi ve belgelemesi yapılmaktadır. Bu amaçla programlarda araştırma performans göstergeleri belirlenmiş ve bu göstergelerin gerçekleşme oranları yıllık bazda değerlendirilmektedir ((4) C.3.1.2.). Necatibey Eğitim Fakültesi genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir (4).

#### **Kanıtlar:**

1. (4) C.3.1.1. Bilimsel Faaliyet Raporu, Telen Yazıları

### 📎 Kanıtlar (2)

📎 C.3.1.1. Bilimsel\_Faaliyet\_Raporu\_Talep\_Yazisi.pdf (PDF, 344.4 KB)

📎 C.3.1.2.Birim\_2025\_Faaliyet\_Raporu.pdf (PDF, 1851 KB)

### > C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Eğitim Fakültesinde bölümlerde, akademik personelin eğitime katkılarının dışında yaptığı çalışmalar; uluslararası/ulusal yayın, kitap/kitap bölümü, davetli, sözlü, poster bildirileri, konferanslar, tamamlanan projeler, alınan ödüller, patentler ve atıflar performans göstergeleri olarak sınıflandırılmaktadır. Her yıl yapılan araştırma faaliyetleri Akademik Teşvik Yönetmeliğine göre yılsonunda puanlandırılmaktadır. Ayrıca her yıl hazırlanan Faaliyet Raporları çerçevesinde yapılan akademik çalışmalar ve projeler nicelik ve bütçe olarak takip edilmekte ve karşılaştırılması yapılmaktadır ((4)C.3.2.1.). Birimler bazında araştırmacı performansı değerlendirmeleri birbirinden çok uzak değildir. Bölümlerde, her yıl düzenlenen birim faaliyet raporları birim üst yöneticisi tarafından onaylandıktan sonra web sayfalarında yayınlanmakta ve bu işlemi her yıl yenilenmektedirler. Akademik teşvik ile ilgili mevzuat kapsamında oluşturulan komisyon bölüm öğretim elemanlarının araştırma geliştirme çalışmaları ile ilgili performansını yıllık olarak takip etmektedir. Tüm bölümlerde ve Fakültede, öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ((4)C.3.2.2.) ve değerlendirmek üzere tüm alanları kapsayan 32 uygulamaları düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. 2025 yılında yılı için yapılan faaliyetler, bilimsel toplantı katılımları ve uluslararası indeksli yayın sayıları aşağıda Tablo 3.1, 3.2 ve 3.3'de verilmiştir.

*Tablo C.3.1. 2025 Yılında Düzenlenen Bilimsel Etkinliklerde Sunulan Bildiri Sayısı*

| Program                           | Sempozyum |   | Kongre |    | Konferans |   | Diğer** |   |
|-----------------------------------|-----------|---|--------|----|-----------|---|---------|---|
|                                   | A         | B | A      | B  | A         | B | A       | B |
| Biyoloji Öğretmenliği             | -         | - | 23     | 2  | -         | 3 | -       | - |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği          | -         | 2 | 5      | 11 | -         | 7 | -       | - |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği | -         | 4 | -      | 15 | -         | 2 | -       | - |

|                                              |   |    |    |    |   |    |   |   |
|----------------------------------------------|---|----|----|----|---|----|---|---|
| Fizik Öğretmenliği                           | - | -  | -  | -  | - | 1  | - | - |
| Matematik Öğretmenliği                       | - | 4  | -  | 15 | - | 2  | - | - |
| İngilizce Öğretmenliği                       | - | 2  | -  | -  | - | 2  | - | - |
| Müzik Öğretmenliği                           | - | -  | -  | -  | - | -  | - | - |
| Okul Öncesi Öğretmenliği                     | 1 | 13 | -  | -  | - | -  | - | - |
| Sınıf öğretmenliği                           | - | 9  | 2  | 7  | - | -  | - | - |
| Sosyal Bilgiler Öğretmenliği                 | - | -  | -  | 10 | - | -  | - | 6 |
| Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği          | - | 1  | -  | -  | - | -  | - | - |
| Türkçe Öğretmenliği                          | - | -  | 6  | -  | 4 | -  | - | - |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık          | - | -  | 16 | 6  | - | -  | - | - |
| Eğitim Yönetimi                              | - | 1  | -  | -  | - | -  | - | - |
| Eğitim Programları ve Öğretim                | 1 | -  | -  | 10 | - | 4  | - | - |
| Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme              | - | 1  | -  | -  | - | 6  | - | - |
| Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri | - | -  | -  | -  | - | -  | - | - |
| Öğretim Teknolojileri                        | 1 | -  | 3  | 1  | - | 11 | - | - |
| Özel Yetenekliler Öğretmenliği               | - | -  | 2  | 3  | - | -  | - | - |
| Zihin Engelliler Öğretmenliği                | - | 1  | -  | 1  | - | -  | - | - |

## 1. Ulusal

## 2. Uluslararası

**\*\*:** Belirtilen kategoriler dışında bir etkinliğiniz varsa tabloya ilave ediniz.

**Tablo C.3.2. 2025 Yılında Yayımlanan Makale ve Kitap/Kitap Bölümü Sayıları**

| Program               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Biyoloji Öğretmenliği | 7 | 2 | - | - | - | - | 5 | - |
| Fizik Öğretmenliği    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

|                                              |   |    |   |   |    |   |    |   |
|----------------------------------------------|---|----|---|---|----|---|----|---|
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği            | 4 | 4  | 3 | - | -  | 1 | 12 | - |
| Kimya Öğretmenliği                           | 1 | 1  | 3 | - | -  | - | 3  | - |
| Fizik Öğretmenliği                           | 2 | 2  | 2 | - | -  | - | 4  | - |
| Matematik Öğretmenliği                       | 4 | 4  | 3 | - | -  | 1 | 12 | - |
| İngilizce Öğretmenliği                       | - | 2  | - | - | -  | - | 3  | - |
| Müzik Öğretmenliği                           | - | 7  | - | - | 4  | 1 | -  | - |
| Okul Öncesi Öğretmenliği                     | 4 | 11 | - | - | 11 | - | -  | - |
| Sınıf öğretmenliği                           | - | 5  | 1 | - | -  | - | 8  | - |
| Sosyal Bilgiler Öğretmenliği                 | 1 | 2  | 5 | - | -  | - | 2  | - |
| Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği          | - | 1  | - | - | -  | - | 4  | - |
| Türkçe Öğretmenliği                          | 2 | -  | 2 | - | -  | - | 5  | - |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık          | 5 | 2  | - | - | -  | - | 8  | - |
| Eğitim Yönetimi                              | - | 2  | - | - | -  | 1 | 4  | - |
| Eğitim Programları ve Öğretim                | 2 | 8  | 6 | - | -  | - | 12 | - |
| Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme              | - | 1  | - | - | -  | - | -  | - |
| Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri | - | 2  | - | - | -  | - | -  | - |
| Öğretim Teknolojileri                        | - | 5  | 3 | - | 1  | - | 9  | - |
| Özel Yetenekliler Öğretmenliği               | - | 4  | - | - | -  | - | 5  | - |
| Zihin Engelliler Öğretmenliği                | 1 | -  | - | - | -  | 1 | 2  | - |

1. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde
2. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.)
3. Ulakbim TR dizin
4. Ulusal kitap yazarlığı
5. Ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı
6. Uluslararası kitap yazarlığı

Tablo 3.3. Öğretim Elemanlarının diğer araştırma alanları

| Program                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|----|
| Fizik Öğretmenliği                  | 2 | - | - | - | - | -  |
| Müzik Öğretmenliği                  | - | - | - | - | - | 13 |
| Okul Öncesi Öğretmenliği            | - | - | - | - | 1 | -  |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık | - | - | - | 1 | - | -  |
| Zihin Engelliler Öğretmenliği       | - | - | - | - | 1 | -  |

1. Patent sayısı
2. Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim üyesi sayılar.
3. Faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri
4. Devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.)
5. Devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları).
6. Sergi/Sanatsal Faaliyetler

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir (4).

#### Kanıtlar:

1. (4) C.3.2.1. Birim\_2025\_Faaliyet\_Raporu
2. (4) C.3.2.2. Bilimsel Faaliyet\_Raporu\_Talep\_Yazısı

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (2)

 [C.3.2.2. Bilimsel\\_Faaliyet\\_Raporu\\_Talep\\_Yazisi.pdf](#) (PDF, 344.4 KB)

 [C.3.2.1.Birim\\_2025\\_Faaliyet\\_Raporu.pdf](#) (PDF, 1851 KB)

## 📁 D. TOPLUMSAL KATKI

### 📁 D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

#### ➤ D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal düzeyde izleme ve değerlendirilmesinin yapılması amacıyla Topluma Katkı Koordinatörlüğü kurulmuştur ((4) [D.1.1.1.](#)). Bu doğrultuda yürürlüğe konulan yönerge, Balıkesir Üniversitesi bünyesinde yürütülen topluma yönelik sosyal, kültürel, sanatsal, çevresel, sportif, sağlık ve bilimsel faaliyetlerin toplumsal katkıya dönüştürülmesine ilişkin görev, yetki ve sorumlulukların esaslarını düzenlemektedir ((4) [D.1.1.2.](#)). Koordinatörlükle bilgi akışının sağlanması amacıyla, birimlerde Topluma Katkı Komisyonları ve Birim temsilcileri mekanizmaları oluşturulmuştur ((4) [D.1.1.3.](#)). NEF bünyesinde de Topluma Katkı Komisyonu oluşturulmuş ((3) D.1.1.4.) ve NEF birim temsilcisi belirlenmiştir ((4) D.1.1.5.).

Her akademik birim kendi PUKÖ temelli faaliyet planlarını hazırlamakta; bu planlar birimlerce güncellenmektedir. Ayrıca, akademik birim iyileştirme planlarını oluşturulmakta ve bu planlar, diğer alt başlıkların yanı sıra, birimlerin toplumsal katkı performansına ilişkin güçlü ve gelişime açık yönleri ortaya koymaktadır ((4) [D.1.1.6.](#)).

Anabilim dalları tarafından gerçekleştirilen topluma katkı alanındaki her türlü etkinlik, proje ve faaliyetler kanıtlarıyla birlikte Microsoft Teams'teki ilgili klasörlere yüklenilmiştir. Bu şekilde NEF bünyesinde gerçekleştirilen topluma katkı alanındaki faaliyetlerin izlenilmesi sağlanmıştır ((4) D.1.1.7.).

Etkinliklerin görünürlüğünü ve dijital izlenebilirliğini artırmak amacıyla “BAÜN Etkinlik Platformu” mevcuttur ((4) [D.1.1.8.](#)). İyileştirme adımı olarak, etkinlik türleri sekmesine “topluma katkı” seçeneği eklenmiştir ((3) [D.1.1.8.](#)). Fakültemiz etkinlikleri de bu platform üzerinden yayınlanmaktadır.

Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır (4).

#### **Kanıtlar:**

3. (4) D.1.1.3. BAÜN\_Birim\_Temsilcileri
4. (4) D.1.1.4. NEF\_Topluma\_Katkı\_Komisyonu
5. (4) D.1.1.5. NEF\_Birim\_Temsilcisi
6. (4) D.1.1.6. NEF\_Puko\_Faaliyet\_Planı
7. (4) D.1.1.7. Topluma\_Katkı\_Faaliyetleri\_Kanıtları
8. (3) D.1.1.8. BAÜN\_Etkinlik\_Platformu

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (3)

 [D.1.1.7. Topluma\\_Katkı\\_Faaliyetleri\\_Kanitlari.pdf](#) (PDF, 1472.1 KB)

 [D.1.1.5. NEF\\_Birim\\_Temsilcisi.pdf](#) (PDF, 1936 KB)

 [D.1.1.4. NEF\\_Topluma\\_Katkı\\_Komisyonu.pdf](#) (PDF, 262.9 KB)

### > D.1.2. Kaynaklar

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde kullanılan kaynaklar, fakülte bünyesinde görev yapan akademik ve idari personelin katkıları, öğrenci katılımı ve dış paydaşlarla kurulan iş birlikleri çerçevesinde şekillenmektedir.

Fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerinde dış paydaşlarla kurulan iş birlikleri, mevcut insan kaynağının daha etkin kullanılmasını destekleyen önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır. Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı kurumların yanı sıra sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerle gerçekleştirilen iş birlikleri sayesinde toplumsal katkı faaliyetleri farklı hedef gruplara ulaşacak şekilde sürdürülebilmektedir. Bu iş birlikleri anabilim dalları, bölümler ve fakülte bazında kurulmaktadır ((4) [D.1.2.1.](#), (4) [D.1.2.2.](#), (4) [D.1.2.3.](#), (4) [D.1.2.4.](#), (4) [D.1.2.5.](#), (4) [D.1.2.6.](#), (4) [D.1.2.7.](#), (4) [D.1.2.8.](#), (4) [D.1.2.9.](#), (4) [D.1.2.10.](#), (4) [D.1.2.11.](#), (4) [D.1.2.12.](#), (4) [D.1.2.12.](#), (4) [D.1.2.13.](#)).

Topluma katkı faaliyetleri kapsamında öğrencilere yemek bursu desteği sağlanmaktadır ((4) [D.1.2.14.](#), (4) [D.1.2.15.](#)). Stratejik Planda mali kaynak kısıtlılığı toplumsal katkı hedefleri açısından bir risk alanı olarak tanımlanmakta ve bu doğrultuda ek kaynak yaratılması bir iyileştirme ihtiyacı olarak vurgulanmaktadır ((4) [D.1.2.16.](#)).

Fakültede toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik ayrı veya tanımlı bir mali kaynak

hedeflerine ulaşmada birimler arası iş birliği, öğrenci topluluklarının etkinliği ve sponsor destekleri önemli bir kaynak oluşturmaktadır. Necatibey Eğitim Fakültesi toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kalite ve Akreditasyon Komisyonun 6 nolu toplantısında, ayni ve nakdi destek alınabilecek potansiyel proje alanlarını belirlemek üzere bir "Paydaş Destek Haritası" çıkarılmasına, tüm bölümlerin, her dönem en az bir toplumsal katkı etkinliği düzenlemesine, Bahar döneminde yapılan toplumsal katkı çalışmaları için ilgili paydaşlarla odak grup görüşmeleri yapılmasına karar verilmiştir ((4) [D.1.2.17](#)).

Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir (4).

#### Kanıtlar:

1. (4) D.1.2.1. PDR\_Paydaş\_Listesi
2. (4) D.1.2.2. Müzik\_Eğitimi\_Paydaş\_Listesi
3. (4) D.1.2.3. Biyoloji\_Eğitimi\_Paydaş\_Listesi
4. (4) D.1.2.4. Fenbilgisi\_Eğitimi\_Paydaş\_Listesi
5. (4) D.1.2.5. Kimya\_Eğitimi\_Paydaş\_Listesi
6. (4) D.1.2.6. Matematik\_Eğitimi\_Paydaş\_Listesi
7. (4) D.1.2.7. Okul\_Öncesi\_Eğitimi\_Paydaş\_Listesi
8. (4) D.1.2.8. Sınıf\_Eğitimi\_Paydaş\_Listesi
9. (4) D.1.2.9. Türkçe\_Eğitimi\_Paydaş\_Listesi
10. (4) D.1.2.10. Türk\_Dili\_ve\_Edebiyatı\_Eğitimi\_Paydaş\_Listesi
11. (4) D.1.2.11. Sosyal\_bilgiler\_Eğitimi\_Paydaş\_Listesi
12. (4) D.1.2.12. Özel\_Eğitim\_Paydaş\_Listesi
13. (4) D.1.2.13. NEF\_Paydaş\_Listesi
14. (4) D.1.2.14. Yemek\_Bursu\_1
15. (4) D.1.2.15. Yemek\_Bursu\_2
16. (4) D.1.2.16. Stratejik\_Plan
17. (4) D.1.2.17. Kalite\_ve\_Akreditasyon\_Komisyonu\_Toplantı\_6

Olgunluk Seviyesi: 4

 Kanıtlar (1)

 [D.1.2.16 Yemek\\_Bursu\\_2.pdf](#) (PDF, 275.2 KB)

### ➤ D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Necatibey Eğitim Fakültesi (NEF) tarafından hazırlanan İyileştirme Planları, toplumsal katkı göstergelerinin yıllık bazda değerlendirilmesine ve hedeflere yönelik iyileştirme eylemlerinin belirlenmesine olanak tanımaktadır ((4) [D.2.1.1.](#)). Paydaş, mezun ve dış paydaş anketleri ile elde edilen geribildirimler analiz edilmekte; sonuçlar birim web sayfalarının kalite sekmelerinde paylaşılmaktadır. Bu kapsamda, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi çerçevesinde yürütülen dezavantajlı öğrencilere destek uygulamalarına ilişkin öğretim elemanı anket bulguları da değerlendirilerek, uygulamanın etkililiğinin artırılmasına ve sürdürülebilirliğinin güçlendirilmesine yönelik iyileştirme kararlarına veri sağlamaktadır ((4) D.2.1.2.). Anket sonuçları, uygulamanın hem öğretmen adaylarının mesleki gelişimine hem de dezavantajlı öğrencilerin akademik desteklenmesine yüksek düzeyde katkı sağladığını göstermektedir ((4) D.2.1.2.).

Toplumsal Katkı kapsamında yer alan sosyal sorumluluk proje sayısı, projelerde yer alan öğrenci sayısı, sosyal transkript sayısı, çevre projesi sayısı, projelerde yer alan gönüllü sayıları izlenmektedir. 2025 yılında Sosyal Transkript Yönergesi ve Kılavuzu hazırlanmış ve uygulanmaya başlanmıştır ((4) [D.2.1.3.](#)). OBS'den alınan Ekim ayı raporlarına göre Balıkesir Üniversitesi'nde toplamda sosyal transkript başvurularının kategoriye göre dağılımı incelendiğinde; Sosyal Sorumluluk ve Gönüllülük Çalışmaları kategorisinde 279, Kariyer Geliştirme ve Girişimcilik Faaliyetlerinde 239, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetlerde 148, Bilimsel Faaliyetler kategorisinin ise 90 başvuru olduğu görülmektedir. Necatibey Eğitim Fakültesi 540 başvuru ile diğer tüm birimlerin çok üzerinde bir yoğunluk sergilediği görülmektedir ((4) D.2.1.4.).

NEF toplumsal katkı faaliyetleri, bölümler ve/veya fakülte tarafından düzenlenmekte olup, bu faaliyetler kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar kayıt altına alınmaktadır. Dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler, kariyer günler faaliyetleri, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetler, öğrencilere sunulan burs ve staj faaliyetleri, sağlık hizmetleri, sosyal sorumluluk projeleri, sürekli eğitim faaliyetleri ve yaşam boyu öğrenme faaliyetleri bu kapsamda değerlendirilmektedir. Bu faaliyetler arasından 2025 yılında gerçekleştirilen şu faaliyetler örnek olarak verilebilir:

yayılmasına yönelik yapılan çalışma ((4) D.2.1.5.),

- Topluma Hizmet Uygulaması dersi kapsamında ilimizdeki dezavantajlı ortaokullarla gerçekleştirilen “Üniversite Okulumuzda” ve “Hedefe Birlikte Yürüyelim” projeleri ((3) D.2.1.6.),
- Aile ve sosyal politikalar bakanlığı Balıkesir il müdürlüğüne bağlı birimlerde çalışan idareci ve öğretmenlere yönelik verilen “Çocuklarda Gelişim Dönemleri ve İletişim Becerileri ile Okula Uyum Süreci” başlıklı eğitim ((4) D.2.1.7.),
- İlkokul 4. Sınıf velileri ile gerçekleştirilen “Bibliyoterapi Veli Atölyesi: Ailemle Eğitim Yolcuğum” etkinliği ((4) D.2.1.8.).
- Topluma Hizmet Uygulaması dersi kapsamında okul öncesi öğrencilerine yönelik öz-düzenleme becerilerini geliştiren oyunların sınıf ortamlarında uygulanması ((4) D.2.1.9.),
- “Sürdürülebilirlik ve Yeşil Beceriler” konulu çalıştay ((4) D.2.1.10.),
- Yetişkinlerle Uygulamalı Felsefe Atölyesi ((4) D.2.1.11.),
- Okul Öncesi Dönemde Sanat, Spor ve Müzik Eğitimi Kursu ((4) D.2.1.12.),
- “15 Aralık Dünya Türk Dili Ailesi Günü” söyleşisi ((4) D.2.1.13.),
- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik (PDR) Topluluğu’nun Toplumsal Katkı Faaliyetleri ((4) D.2.1.14.),
- Afetlerde Psikososyal Destek Çalışanlarının Mesleki Kapasitelerinin Güçlendirilmesi Projesi’ne destek verilmesi için fakültemiz öğretim üyesinin görevlendirilmesi ((4) D.2.1.15.),
- “Mahmil Fikriyat Atölyesi: Genel Psikoloji Atölyesi”-21 Oturum ((4) D.2.1.16.),
- “Yas, Travma ve Kayıp” konulu eğitim ((4) D.2.1.17.),

NEF 2025 Faaliyet Raporu’nda ((4) [D.2.1.18.](#)) da yer aldığı üzere, fakülte genelinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri yıllık faaliyet raporları aracılığıyla raporlanmakta ve izlenmektedir. Bu raporlar, toplumsal katkı performansının değerlendirilmesinde temel veri kaynaklarından birini oluşturmaktadır. Fakültede yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin koordinasyonun sağlanabilmesi için Birim Toplumsal Katkı Koordinatörü belirlenmiştir ((4) D.2.1.19.). Birim koordinatörü üniversite tarafından düzenlenen toplantılara katılmakta, üniversite koordinatörü ve diğer birimlerin koordinatörleri ile iş birliği içinde çalışmaktadır.

NEF topluma hizmet dersleri kapsamında yapılan dezavantajlı öğrenci gruplarına yönelik akademik destek sağlama çalışmalarının sonuçları dönemlik olarak takin

Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir (4).

#### Kanıtlar:

1. (4) D.2.1.1. NEF\_İyileştirme\_Planı
2. (4) D.2.1.2. Topluma\_Hizmet\_Öğretim\_Elemanı\_Anket
3. (4) D.2.1.3. Sosyal\_Transkript\_Yönerge
4. (4) D.2.1.4. NEF\_Sosyal\_Transkript\_Başvuru\_Sayı
5. (4) D.2.1.5. Bilimsel\_Farkındalık\_Bilim\_İletişimi\_Çalışma
6. (4) D.2.1.6. Üniversite\_Okulumuzda\_Hedefe\_Birlikte\_Projeleri
7. (4) D.2.1.7. Aile\_Sosyal\_Politikalar\_Eğitim
8. (4) D.2.1.8. Bibliyoterapi\_Veli\_Atölyesi
9. (4) D.2.1.9. Okul\_Öncesi\_Özdüzenleme\_Oyun\_Uygulama
10. (4) D.2.1.10. Sürdürülebilirlik\_Yeşil\_Beceriler\_Atölye
11. (4) D.2.1.11. Yetişkinlerle\_Uygulamalı\_Felsefe\_Atölyesi
12. (4) D.2.1.12. Okul\_Öncesi\_Sanat\_Spor\_Müzik\_Eğitimi
13. (4) D.2.1.13. Türk\_Dili\_Ailesi\_Günü
14. (4) D.2.1.14. PDR\_Topluluğunun\_Topluma\_Katkı\_Faaliyetleri
15. (4) D.2.1.15. Afetlerde\_Psikososyal\_Destek
16. (4) D.2.1.16. Genel\_Psikoloji\_Atölyesi
17. (4) D.2.1.17. Yas\_Travma\_Kayıp\_Eğitimi
18. (4) D.2.1.18. NEF\_Faaliyet\_Raporu
19. (4) D.2.1.19. Birim\_Koordinatörü\_Görevlendirme
20. (4) D.2.1.20. Güz\_Dönemi\_THD\_Raporu

Olgunluk Seviyesi: 4

#### Kanıtlar (17)

-  [D.2.1.20. Güz\\_Dönemi\\_THD\\_Raporu.pdf](#) (PDF, 2557 KB)
-  [D.2.1.19. Birim\\_Koordinatoru\\_Gorevlendirme.pdf](#) (PDF, 1936 KB)
-  [D.2.1.17. Yas\\_Travma\\_Kayip\\_Egitimi.pdf](#) (PDF, 2212.5 KB)
-  [D.2.1.16. Genel\\_Psikoloji\\_Atolyesi.pdf](#) (PDF, 7388.3 KB)
-  [D.2.1.15. Afetlerde\\_Psikososyal\\_Destek.pdf](#) (PDF, 182.9 KB)
-  [D.2.1.14. PDR\\_Toplulugunun\\_Topluma\\_Katkı\\_Faaliyetleri.pdf](#) (PDF, 8462.1 KB)

- [D.2.1.12. Okul\\_Oncesi\\_Sanat\\_Spor\\_Muzik\\_Egitimi.pdf](#) (PDF, 722.7 KB)
- [D.2.1.11. Yetiskinlerle\\_Uygulamali\\_Felsefe\\_Atolyesi.pdf](#) (PDF, 2647.1 KB)
- [D.2.1.10. Surdurulebilirlik\\_Yesil\\_Beceriler\\_Atolye.pdf](#) (PDF, 124.1 KB)
- [D.2.1.9. Okul\\_Oncesi\\_Ozduzenleme\\_Oyun\\_Uygulama.pdf](#) (PDF, 239.1 KB)
- [D.2.1.8. Bibliyoterapi\\_Veli\\_Atolyesi.pdf](#) (PDF, 3845.9 KB)
- [D.2.1.7. Aile\\_Sosyal\\_Politikalar\\_Egitim.pdf](#) (PDF, 344.8 KB)
- [D.2.1.6. Universite\\_Okulumuzda\\_Hedefe\\_Birlikte\\_Projeleri.pdf](#) (PDF, 860.4 KB)
- [D.2.1.5. Bilimsel\\_Farkındalık\\_Bilim\\_Illetisimi\\_Calisma.pdf](#) (PDF, 1527.8 KB)
- [D.2.1.4. NEF\\_Sosyal\\_Transkript\\_Basvuru\\_Sayi.pdf](#) (PDF, 136.1 KB)
- [D.2.1.2. Topluma\\_Hizmet\\_Ogretim\\_Elemanı\\_Anket.pdf](#) (PDF, 75.7 KB)

## 📁 E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

### 📁 E.1. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

#### ➤ E.1.1. Sonuç ve Değerlendirme

Necatibey Eğitim Fakültesi, yükseköğretimde kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla ele almakta; kurumsal misyon, vizyon ve stratejik hedefleri ile uyumlu şekilde faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakülte bünyesinde yürütülen izleme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme mekanizmaları; kanıta dayalı yönetim anlayışı, paydaş katılımı ve veri temelli karar alma süreçleri ile desteklenmektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerinde program çıktılarının izlenmesi, öğretim süreçlerinin öğrenci merkezli yaklaşımla yürütülmesi, ölçme-değerlendirme süreçlerinin çeşitlendirilmesi ve öğretmenlik uygulamaları başta olmak üzere uygulama temelli öğrenme fırsatlarının güçlendirilmesi fakültenin güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Bununla birlikte dijital öğrenme ortamlarının etkin kullanımı, öğrenme analitiği uygulamalarının yaygınlaştırılması ve uluslararasılaşma faaliyetlerinin artırılması gelişime açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

Araştırma ve geliştirme faaliyetleri incelendiğinde; akademik personelin ulusal ve uluslararası yayın, proje ve bilimsel etkinlik performansının sürdürülebilir şekilde geliştiği, disiplinler arası çalışmaların desteklendiği ve lisansüstü eğitimle araştırma kültürünün güçlendirildiği görülmektedir. Önümüzdeki dönemde dış kaynaklı proje sayısının artırılması, araştırma çıktılarının toplumsal katkıya dönüşümünün güçlendirilmesi ve genç araştırmacıların desteklenmesine yönelik mekanizmaların çeşitlendirilmesi hedeflenmektedir.

Toplumsal katkı boyutunda fakülte; yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde eğitim paydaşları ile iş birlikleri geliştirmekte, öğretmen eğitimi, yaşam boyu öğrenme ve sosyal sorumluluk faaliyetleri ile toplumsal fayda üretmeye devam etmektedir. Bu kapsamda sürdürülebilir iş birliklerinin artırılması ve toplumsal katkı faaliyetlerinin etki analizlerinin sistematik hale getirilmesi planlanmaktadır.

Yönetim sistemi ve kalite güvencesi süreçleri açısından değerlendirildiğinde; kalite kültürünün kurumsal düzeyde benimsendiği, süreç yönetimi yaklaşımının

görülmektedir. Kurumsal veri yönetim sistemlerinin etkin kullanımı, süreç performans göstergelerinin izlenmesi ve kalite komisyonu koordinasyonunda yürütülen iyileştirme çalışmaları kurumsal olgunluk düzeyini desteklemektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde Necatibey Eğitim Fakültesi, kalite güvencesi sistemini sürdürülebilir bir yapı içinde işletmekte; paydaş beklentileri, stratejik plan hedefleri ve yükseköğretimde kalite standartları doğrultusunda sürekli iyileştirme yaklaşımını benimsemektedir. Önümüzdeki dönemde veri temelli kalite yönetimi, uluslararasılaşma, dijital dönüşüm ve araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi öncelikli gelişim alanları olarak belirlenmiştir.

**Olgunluk Seviyesi: 4**

## F. GÜÇLÜ YÖNLER

### F.1. GÜÇLÜ YÖNLER

#### > F.1.1. Güçlü Yönler

Necatibey Eğitim Fakültesi, köklü kurumsal geçmişi, nitelikli akademik kadrosu ve öğretmen yetiştirme alanındaki deneyimi ile yükseköğretimde kalite güvencesi süreçlerini sistematik şekilde yürüten güçlü bir akademik yapıya sahiptir.

Fakültede eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi aşamalarında PUKÖ döngüsü etkin biçimde işletilmekte; karar alma süreçleri veri temelli yaklaşımla desteklenmektedir.

Eğitim-öğretim faaliyetleri açısından değerlendirildiğinde; program tasarım süreçlerinin ulusal yeterlilikler, mesleki standartlar ve paydaş görüşleri doğrultusunda yürütülmesi, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarının yaygın kullanımı ve uygulama ağırlıklı öğretmen eğitimi anlayışı fakültenin önemli güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Öğretmenlik uygulamaları, saha iş birlikleri ve uygulama okulları ile yürütülen çalışmalar mesleki yeterliklerin gelişimini destekleyen önemli bir kurumsal kapasite oluşturmaktadır.

Araştırma-geliştirme boyutunda fakülte; akademik personelin ulusal ve uluslararası yayın performansı, bilimsel etkinliklere katılımı, disiplinler arası araştırma kültürü ve lisansüstü eğitim faaliyetleri ile güçlü bir araştırma ekosistemine sahiptir. Araştırma çıktılarının eğitim uygulamalarına ve toplumsal katkı süreçlerine yansıtılmasına yönelik çalışmalar kurumsal akademik etkiyi artırmaktadır.

Toplumsal katkı kapsamında fakülte; Milli Eğitim Bakanlığı, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve diğer paydaşlarla yürüttüğü iş birlikleri sayesinde bölgesel ve ulusal düzeyde eğitim alanına katkı sunmaktadır. Yaşam boyu öğrenme faaliyetleri, sosyal sorumluluk projeleri ve öğretmen eğitime yönelik destekleyici çalışmalar fakültenin toplumsal fayda üretme kapasitesini güçlendirmektedir.

Yönetim sistemi ve kalite güvencesi süreçleri açısından; kalite kültürünün kurumsal düzeyde benimsenmiş olması, komisyon ve koordinatörlük yapılanmalarının aktif çalışması, kurumsal veri izleme sistemlerinin kullanılması ve

paydaş katılımının karar süreçlerine yansıtılması fakültenin yönetim kapasitesini güçlendiren unsurlar olarak öne çıkmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde Necatibey Eğitim Fakültesi; kalite güvencesi sistemini içselleştirmiş, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik hedeflerle uyumlu biçimde yürüten ve sürekli iyileştirme yaklaşımını kurumsal kültürün parçası haline getirmiş güçlü bir akademik yapıya sahiptir.

Olgunluk Seviyesi: 4

## 📁 G. GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

### 📁 G.1. GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

#### ➤ G.1.1. Geliştirmeye Açık Yönler

Necatibey Eğitim Fakültesi kalite güvencesi süreçleri bütüncül bir yapı içinde yürütülmekle birlikte, bazı alanlarda sistematik iyileştirme çalışmalarının güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Özellikle kalite süreçlerine ilişkin veri toplama, analiz etme ve sonuçların karar alma mekanizmalarına daha sistematik şekilde yansıtılması gerekliliği öne çıkan geliştirme alanları arasında yer almaktadır. Kurumsal veri izleme sistemlerinden elde edilen çıktıların program bazlı iyileştirme çalışmalarında daha görünür şekilde kullanılması önem arz etmektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerinde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının çeşitlendirilmesi, öğrenme analitiği uygulamalarının yaygınlaştırılması ve öğrenci başarısını izlemeye yönelik erken uyarı mekanizmalarının geliştirilmesi geliştirmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte dijital öğrenme ortamlarının öğretim süreçlerine entegrasyonunun programlar arası dengeli şekilde yaygınlaştırılması gerekliliği dikkat çekmektedir.

Araştırma-geliştirme faaliyetleri kapsamında dış kaynaklı proje sayısının artırılması, uluslararası araştırma iş birliklerinin güçlendirilmesi ve araştırma çıktılarının toplumsal etkiye dönüşümünü izlemeye yönelik performans göstergelerinin çeşitlendirilmesi ihtiyaç alanları arasında yer almaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetlerinde yürütülen çalışmaların etki analizlerinin sistematik hale getirilmesi, paydaş geri bildirimlerinin düzenli olarak izlenmesi ve toplumsal katkı performans göstergelerinin kurumsal izleme sistemlerine entegrasyonu geliştirilmesi gereken alanlar olarak değerlendirilmektedir.

Yönetim sistemi açısından komisyon ve koordinatörlük çalışmalarına ilişkin çıktıların izlenmesi, süreç performans göstergelerinin birimler bazında düzenli raporlanması ve kalite iyileştirme faaliyetlerinin kanıt temelli olarak daha görünür hale getirilmesi gerekliliği öne çıkmaktadır. Ayrıca paydaş katılım mekanizmalarının sistematik geri bildirim döngüsü içinde daha yapılandırılmış biçimde işletilmesi geliştirme alanları arasında yer almaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde Necatibey Eğitim Fakóltesi'nin kalite güvencesi sistemini güçlendirmeye yönelik olarak veri temelli kalite yönetimi uygulamalarının yaygınlaştırılması, uluslararasılaşma faaliyetlerinin artırılması, dijital dönüşüm süreçlerinin hızlandırılması ve araştırma çıktılarının toplumsal katkıya dönüşümünün izlenmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesi öncelikli iyileştirme alanları olarak değerlendirilmektedir.

**Olgunluk Seviyesi: 4**

## 📁 H. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

### 📁 H.1. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

#### ➤ H.1.1. Performans Göstergeleri

| PERFORMANS GÖSTERGELERİ                             |           |                              |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|-----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| YÖKAK<br>Performans<br>Göstergeleri                 | Sayı/Oran | İlgili Birimler              | Açıklama                                                                                                                                           |
| 1. Kuruma Ait<br>Bilgiler                           |           |                              |                                                                                                                                                    |
| 6- Ön Lisans<br>Program Sayısı                      |           | Meslek<br>Yüksekokulları     | 31 Aralık itibari ile Aktif Ön Lisans<br>Program sayısını ifade<br>etmektedir.                                                                     |
| 7- Lisans Program<br>Sayısı                         | 14        | Fakülteler,<br>Yüksekokullar | 31 Aralık itibari ile Aktif Lisans<br>Program sayısını ifade<br>etmektedir.                                                                        |
| 8- Yüksek Lisans<br>Program Sayısı                  |           | Enstitüler                   | 31 Aralık itibari ile Aktif Yüksek<br>Lisans Program sayısını ifade<br>etmektedir.                                                                 |
| 9- Doktora Program<br>Sayısı                        |           | Enstitüler                   | 31 Aralık itibari ile Aktif Doktora<br>Program sayısını ifade<br>etmektedir.                                                                       |
| 10- Sanatta<br>Yeterlilik Program<br>Sayısı         |           | Enstitüler                   | 31 Aralık itibari ile Aktif Sanatta<br>Yeterlilik Program sayısını ifade<br>etmektedir.                                                            |
| 12- Ön Lisans<br>Programlarındaki<br>Öğrenci Sayısı |           | Meslek<br>Yüksekokulları     | 31 Aralık itibari ile Ön Lisans<br>Programlarındaki Aktif öğrenci<br>sayısını ifade etmektedir. Öğrenci<br>Uyruğu fark etmeksizin<br>yazılacaktır. |
| 13- Lisans<br>Programlarındaki                      | 2181      | Fakülteler,<br>Yüksekokullar | 31 Aralık itibari ile Lisans<br>Programlarındaki Aktif öğrenci                                                                                     |

**PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| <b>YÖKAK<br/>Performans<br/>Göstergeleri</b> | <b>Sayı/Oran</b> | <b>İlgili Birimler</b>   | <b>Açıklama</b>                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                  |                          | Uyruğu fark etmeksizin yazılacaktır.                                                                                                                                                   |
| *16- Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı          | 113              | Tüm Akademik Birimler    | 31 Aralık itibari ile Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısını ifade etmektedir. Bu gösterge mükerrer kaydolmaması için "Toplam Öğrenci Sayısı"na ilişkin gösterge değerine etki etmeyecektir. |
| 17- Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı       |                  | Enstitüler               | 31 Aralık itibari ile Tezli Yüksek Lisans Programlarındaki Aktif öğrenci sayısını ifade etmektedir. Öğrenci Uyruğu fark etmeksizin yazılacaktır.                                       |
| 18- Tezsiz Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı      |                  | Enstitüler               | 31 Aralık itibari ile Tezsiz Yüksek Lisans Programlarındaki Aktif öğrenci sayısını ifade etmektedir. Öğrenci Uyruğu fark etmeksizin yazılacaktır.                                      |
| *19- Toplam Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı     |                  | Enstitüler               |                                                                                                                                                                                        |
|                                              |                  | HESAPLAMA<br>(1.17+1.18) |                                                                                                                                                                                        |
| *20- Doktora Öğrenci Sayısı                  |                  | Enstitüler               | 31 Aralık itibari ile Doktora Programlarındaki Aktif öğrenci sayısını ifade etmektedir. Öğrenci Uyruğu fark etmeksizin yazılacaktır.                                                   |
| 22- Ön Lisans Mezun Sayısı                   |                  | Meslek Yüksekokulları    | 01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili yıldaki Ön Lisans Programlarından Mezun olan öğrenci sayısını ifade etmektedir.                                                          |

**PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| <b>YÖKAK<br/>Performans<br/>Göstergeleri</b>               | <b>Sayı/Oran</b> | <b>İlgili Birimler</b>                | <b>Açıklama</b>                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23- Lisans Mezun Sayısı                                    | 516              | Fakülteler ,<br>Yüksekokullar         | 01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili yıldaki Lisans Programlarından Mezun olan öğrenci sayısını ifade etmektedir.                                                        |
| 26- Yüksek Lisans Mezun Sayısı                             |                  | Enstitüler                            | 01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili yıldaki Yüksek Lisans Programlarından Mezun olan öğrenci sayısını ifade etmektedir.                                                 |
| 27- Doktora Mezun Sayısı                                   |                  | Enstitüler                            | 01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili yıldaki Doktora Programlarından Mezun olan öğrenci sayısını ifade etmektedir.                                                       |
| *29- Üniversiteden Ayrılan Öğrenci Sayısı (Mezunlar Hariç) | 124              | Tüm Akademik Birimler                 | 01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili yılda Mezun olanlar Hariç okulu bırakan, kaydını sildiren, herhangi bir sebeple ilişkisi kesilen Öğrenci sayısını ifade etmektedir. |
| 30- Yabancı Uyraklı Öğretim Elemanı Sayısı                 | 0                | Tüm Akademik Birimler                 | 31 Aralık itibari ile Yabancı Uyraklı Öğretim Elemanı sayısını ifade etmektedir.                                                                                                  |
| *31- Öğretim Üyesi Sayısı                                  | 117              | Enstitüler<br>Hariç Akademik Birimler | 31 Aralık itibari ile uyraklı fark etmeksizin Öğretim Üyesi sayısını ifade etmektedir.                                                                                            |
| *32- Öğretim Elemanı Sayısı                                | 138              | Enstitüler<br>Hariç Akademik Birimler | 31 Aralık itibari ile uyraklı fark etmeksizin Öğretim Elemanı sayısını ifade etmektedir.                                                                                          |

**PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| <b>YÖKAK<br/>Performans<br/>Göstergeleri</b>                                                                                      | <b>Sayı/Oran</b> | <b>İlgili Birimler</b> | <b>Açıklama</b>                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                  |                        | göstergeye Sözleşmeli çalışırken kadroya geçen personel sayıları da dahil edilecektir.                                          |
| <b>2. Kalite Güvence Sistemi</b>                                                                                                  |                  |                        |                                                                                                                                 |
| 16- Kalite Kültürünü Yaygınlaştırma Amacıyla Biriminizce Düzenlenen Faaliyet (Toplantı, Çalıştay, Sergi vb.) Sayısı               | 33               | Tüm Akademik Birimler  | 01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında göstergeye ilişkin ilgili yıldaki gerçekleştirilen toplantı sayısını ifade edilmektedir. |
| *17- Birimin İç Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı  | 7                | Tüm Akademik Birimler  | 01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında göstergeye ilişkin ilgili yıldaki gerçekleştirilen toplantı sayısını ifade edilmektedir. |
| *18- Birimin Dış Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı | 15               | Tüm Akademik Birimler  | 01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında göstergeye ilişkin ilgili yıldaki gerçekleştirilen toplantı sayısını ifade edilmektedir. |
| <b>3. Eğitim Ve Öğretim</b>                                                                                                       |                  |                        |                                                                                                                                 |
| 19- Birimin Öğretim                                                                                                               | 20000            | Tüm Akademik Birimler  | 01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında                                                                                          |

**PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| <b>YÖKAK<br/>Performans<br/>Göstergeleri</b>                                                                  | <b>Sayı/Oran</b> | <b>İlgili Birimler</b> | <b>Açıklama</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| İzlenebilen,<br>Program Bilgi Paketi<br>Tamamlanmış<br>Program Sayısının<br>Toplam Program<br>Sayısı'na Oranı |                  |                        | sitesinde yayımlanmış) Bilgi<br>paketini tamamlamış (Bologna<br>Süreci tamamlanmış, AKTS<br>tanımlanmış, ders içerikleri<br>girilmiş vb.) aktif program<br>sayısının toplam aktif program<br>sayısına oranı sorulmaktadır. →<br>Bu sayı 0 ile 1 arasında olmak<br>zorundadır. |

**PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| <b>YÖKAK<br/>Performans<br/>Göstergeleri</b>                              | <b>Sayı/Oran</b> | <b>İlgili Birimler</b>             | <b>Açıklama</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| *2- Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı (% Olarak) | 72,8             | Tüm Akademik Birimler              | <p>İlgili yılın 01 Ocak - 31 Aralık tarihlerini kapsayacak şekilde yapılan göstergede belirtilen memnuniyet anketine ilişkin bilgi girilecektir.</p> <p>İlgili gösterge % olarak sorulmakta olup<br/>→ 5 üzerinden 4,15 olan gösterge değeri <math>4,15 \times 20 = 83</math> olacak şekilde giriniz.<br/>→ Min. 0 max. 100 değerini giriniz.<br/>→ Örneğin 2019 Ocak ayında 2018 yılı için değerlendirme anketi yapıyor iseniz sonuç bilgisini bu gösterge hesaplamasına dahil ediniz.<br/>→ Örneğin İlgili yılı kapsayan 2 memnuniyet anketi yapmış iseniz ilgili memnuniyet oranlarının aritmetik ortalamasını yazınız. (1.sinin sonucu 87, ikincisinin sonucu 92 ise yazmanız gereken değer 89,5 )<br/>(Ayrıca bir anket gerçekleştirmiyorsanız biriminize ait memnuniyet anketi sonuçları OBS'den istenebilir)</p> |
| 3- Çift Ana Dal Yapan Lisans Öğrenci Sayısı                               | 11               | Enstitüler Hariç Akademik Birimler | 31 Aralık itibari ile çift anadal yapan lisans öğrenci sayısını ifade etmektedir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| *5- Çift Anadal Yapan Lisans                                              | 0,0050           | HESAPLAMA (3.3/1.13)               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| <b>YÖKAK<br/>Performans<br/>Göstergeleri</b>                                      | <b>Sayı/Oran</b> | <b>İlgili Birimler</b>             | <b>Açıklama</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| *7- Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans Program Sayısı                           |                  | Enstitüler                         | 31 Aralık itibari ile aktif disiplinlerarası tezli yüksek lisans program sayısını ifade etmektedir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| *8- Disiplinlerarası Tezsiz Yüksek Lisans Program Sayısı                          |                  | Enstitüler                         | 31 Aralık itibari ile aktif disiplinlerarası tezsiz yüksek lisans program sayısını ifade etmektedir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| *9- Disiplinlerarası Doktora Program Sayısı                                       |                  | Enstitüler                         | 31 Aralık itibari ile aktif disiplinlerarası doktora program sayısını ifade etmektedir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| *10- Eğitimcilerin Eğitimi Programı Kapsamında Eğitim Alan Öğretim Elemanı Sayısı | 58               | Enstitüler hariç Akademik Birimler | <p>01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili gösterge kapsamında eğitim alan öğretim elemanı sayısını ifade etmektedir.</p> <p>Girilen sayı "Toplam Öğretim Elemanı Sayısı"nı geçemez.</p> <p>Kurumunuz tarafından kendi veya başka bir kurum bünyesinde ya da başka bir kurum ile ortaklaşa olarak 1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında eğitimcilerin eğitimine (Asıl sorumlu olduğunuz ya da ortak sorumluluk üstlendiğiniz etkinlikler kastedilmiştir. Sadece katılımcı olarak gidilen başka bir kurum tarafından düzenlenen etkinlikler kastedilmemiştir.) yönelik düzenlenen etkinlik sayısını giriniz.</p> |
| *11- Ders Veren                                                                   | 128              | Enstitüler hariç                   | 01 Ocak - 31 Aralık tarihleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| <b>YÖKAK<br/>Performans<br/>Göstergeleri</b>                                                                                           | <b>Sayı/Oran</b> | <b>İlgili Birimler</b>                      | <b>Açıklama</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Haftalık Ders Saati<br>Sayısının İki<br>Dönemlik<br>Ortalaması                                                                         |                  |                                             | <p>ortalaması sorulmaktadır.</p> <p>Örneğin 2019 yılı (raporu) veri girişi için;</p> <p>2018-2019 Bahar ve 2019-2020 güz dönemlerinde toplam 80.000 saat teorik + pratik ders verilmiş, Bahar döneminde 13, Güz döneminde 14 hafta olmak üzere 27 hafta eğitim verilmiş ise 1 haftada ortalama : <math>80000/27 = 2962</math> saat eğitim verilmiş demektir. Toplam kadrolu Öğretim elemanı sayısı ise 210 ise istenilen sonuç <math>2962/210 = 14,10</math>'dur.</p> |
| *14- YKS<br>Yükseköğretim<br>Programları Ve<br>Kontenjanları<br>Kılavuzunda<br>Akredite Olduğu<br>Belirtilen Lisans<br>Programı Sayısı | 4                | Enstitüler<br>Hariç<br>Akademik<br>Birimler | 31 Aralık itibari ile son dönem YKS kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans program sayısını ifade etmektedir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| *17- İş Dünyasının,<br>Mezunların<br>Yeterlilikleri İle İlgili<br>Memnuniyet Oranı<br>(% Olarak)                                       | 87,4             | Tüm Akademik<br>Birimler                    | <p>İlgili yılın 01 Ocak - 31 Aralık tarihlerini kapsayacak şekilde yapılan göstergede belirtilen memnuniyet anketlerine ilişkin bilgi girilecektir.</p> <p>→ 5 üzerinden 4,15 olan gösterge değeri <math>4,15 \times 20 = 83</math> olacak şekilde giriniz.</p>                                                                                                                                                                                                       |

**PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| <b>YÖKAK<br/>Performans<br/>Göstergeleri</b> | <b>Sayı/Oran</b> | <b>İlgili Birimler</b>                      | <b>Açıklama</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                  |                                             | <p>→ Min. 0 max. 100 Değerini giriniz.</p> <p>→ Örneğin 2019 Ocak ayında 2018 yılı için değerlendirme anketi yapıyor iseniz sonuç bilgisini bu gösterge hesaplamasına dahil ediniz.</p> <p>→ Örneğin İlgili yılı kapsayan 2 memnuniyet anketi yapmış iseniz ilgili memnuniyet oranlarının aritmetik ortalamasını yazınız. (1.sinin sonucu 87 ikincisinin sonucu 92 ise yazmanız gereken değer ⇒ 89,5 )</p> |
| *21- İşe Yerleşmiş Mezun Sayısı              |                  | Enstitüler<br>Hariç<br>Akademik<br>Birimler | <p>31 Aralık itibari ile mezun bilgi sistemi, derneği, portalı vb. yapılar aracılığı ile aldığınız işe yerleşmiş mezun sayısını ifade etmektedir. Veriler kümülatif olarak girilecektir.</p> <p>Örneğin: portal/dernek vb. aracılığı ile edindiğiniz bilgiye göre 2018 yılında 2300, 2019 yılında ise 2400 mezununuz işe yerleşmiş ise 2018 yılına 2300, 2019 yılına ise 4700 sayısını giriniz.</p>        |
| <b>4- Araştırma ve Geliştirme</b>            |                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| *1- SCI, SSCI VE ABUOL Endeksi               | 30               | Enstitüler<br>Hariç                         | 01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili endeksi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| <b>YÖKAK<br/>Performans<br/>Göstergeleri</b>                                          | <b>Sayı/Oran</b> | <b>İlgili Birimler</b>                                                     | <b>Açıklama</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dergilerdeki Yıllık Yayın Sayısı (WOS)                                                |                  | Akademik Birimler                                                          | etmektedir.( WOS - InCites'den alınmıştır. Verilerin alınması sırasında "Article" ve "Review" filtrelemeleri uygulanmıştır.)                                                                                                                                                                              |
| *2- Öğretim Üyesi Başına SCI, SSCI VE A&HCI Endeksli Dergilerdeki Yıllık Yayın Sayısı | 29               | Enstitüler<br>Hariç<br>Akademik Birimler<br><br>HESAPLAMA<br>(4.1 / 1.29)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| *18- Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı                                             | 14               | Enstitüler<br>Hariç<br>Akademik Birimler                                   | 01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında tamamlanan Dış Destekli (Kurum dışından Ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen) proje sayısını ifade etmektedir.( BAP ve varsa kurumun kendi içinde finanse ettiği proje dışındaki TUBİTAK, SANTEZ, AB vb. proje sayılarını ifade etmektedir.) |
| *19- Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı                        | 14               | Enstitüler<br>Hariç<br>Akademik Birimler<br><br>HESAPLAMA<br>(4.18 / 1.29) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| <b>YÖKAK<br/>Performans<br/>Göstergeleri</b>                       | <b>Sayı/Oran</b>                                                   | <b>İlgili Birimler</b>                      | <b>Açıklama</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| *20- Tamamlanan<br>Dış Destekli<br>Projelerin Toplam<br>Bütçesi    | 6.631.010<br>TL.<br><br>600.000<br>Euro<br><br>103 Milyon<br>Dolar | Enstitüler<br>Hariç<br>Akademik<br>Birimler | 18. maddede belirtilen<br>tamamlanan dış destekli<br>projelerin toplam bütçesini ifade<br>etmektedir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| *21- Sonuçlanan<br>Patent, Faydalı<br>Model Veya Tasarım<br>Sayısı | 1                                                                  | Enstitüler<br>Hariç<br>Akademik<br>Birimler | 01 Ocak - 31 Aralık tarihleri<br>arasında ulusal ayda uluslararası<br>düzeyde olması fark etmeksizin<br>sonuçlanan patent, faydalı model<br>veya tasarım ifade etmektedir.<br><br>Öğrenci, öğretim elemanı veya<br>üniversitede istihdam edilen<br>çalışanlarca başvurusu yapılan<br>ve ilgili yıl içinde başvurusu<br>olumlu sonuçlanan patent, faydalı<br>model veya tasarım sayısı<br><br>Üniversite adresli olmayan ancak<br>öğrenci, araştırmacı veya öğretim<br>elemanları tarafından yapılan<br>şahsi başvurular<br>değerlendirmeye dâhildir. |

**PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| <b>YÖKAK<br/>Performans<br/>Göstergeleri</b>                               | <b>Sayı/Oran</b> | <b>İlgili Birimler</b>                      | <b>Açıklama</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| *22- Faal Olan Öğretim Üyesi Teknoloji Şirketi Sayısı                      | --               | Enstitüler<br>Hariç<br>Akademik<br>Birimler | 31 Aralık itibari ile faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı ifade etmektedir.<br><br>Kurumunuza ait bir teknopark vb. var ise ilgili yapılar içerisindeki firmalardan öğretim üyelerine (sizde ya da başka bir üniversitede çalışması fark etmeksizin) ait olan teknoloji şirket sayısı sorulmaktadır. |
| *23- TÜBA Ve TÜBİTAK Ödüllü Öğretim Üyesi Sayısı (TÜBA Çeviri Ödülü Hariç) | --               | Enstitüler<br>Hariç<br>Akademik<br>Birimler | 01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında TÜBA Ve TÜBİTAK ödül alan öğretim üyesi sayısını (TÜBA Çeviri Ödülü Hariç) ifade etmektedir.                                                                                                                                                                               |
| *24- Uluslararası Ödüller                                                  | --               | Enstitüler<br>Hariç<br>Akademik<br>Birimler | 01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında kurumsal bazda ya da kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan uluslararası ödülleri ifade etmektedir.                                                                                                                                             |
| *25- Öğretim Üyesi Başına Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı               |                  | HESAPLAMA<br>(1.17 / 1.29)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| *26- Öğretim Üyesi Başına Doktora Öğrenci Sayısı                           |                  | HESAPLAMA<br>(1.20 / 1.29)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>5- Toplumsal Katkı</b>                                                  |                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| *1- Birimin Kendi Yürüttüğü Sosyal                                         | 26               | Tüm Akademik Birimler                       | 31 Aralık itibari ile ilgili yılda bütçesi olan ya da olmayan                                                                                                                                                                                                                                                     |

**PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| <b>YÖKAK<br/>Performans<br/>Göstergeleri</b> | <b>Sayı/Oran</b> | <b>İlgili Birimler</b> | <b>Açıklama</b>                                    |
|----------------------------------------------|------------------|------------------------|----------------------------------------------------|
|                                              |                  |                        | sorumluluk projelerinin sayısını ifade etmektedir. |

Olgunluk Seviyesi: 4