



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

Eğiticilerin Eğitimi Koordinatörlüğü

GENEL İHTİYAÇ ANALİZİ DEĞERLENDİRME RAPORU

31 Akademik Birim

819 Öğretim Elemanı

2025–2026 Eğitim Öğretim Yılı

GENEL İHTİYAÇ ANALİZİ DEĞERLENDİRME RAPORU

(31 Akademik Birim · 819 Öğretim Elemanı)

**12 Meslek Yüksekokulu**

N = 161 katılımcı

**16 Fakülte / Yüksekokul**

N = 588 katılımcı

**3 Enstitü**

N = 90 katılımcı

1. Genel Değerlendirme

Balıkesir Üniversitesi'nde 31 akademik birimi kapsayan 2025–2026 eğitim öğretim yılı ihtiyaç analizi, üniversite genelinde bazı temel eğilimler ve öncelikli gelişim alanları ortaya koymaktadır. Toplam 819 öğretim elemanının katılımıyla gerçekleştirilen anket; meslek yüksekokulları, fakülte/yüksekokullar ve enstitüler arasında hem ortaklaşan hem de birime özgü farklılaşan eğitim ihtiyaçlarını gözler önüne sermektedir.

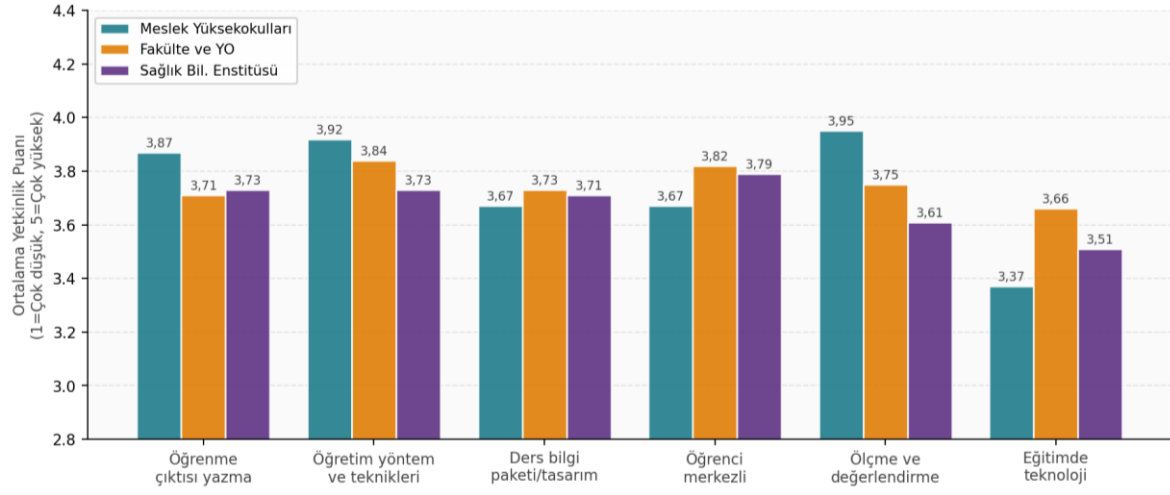


Tüm birimlerde yetkinlik algısı orta-üst düzeyde (3,37–3,95 arası) seyretmektedir; ancak eğitim ihtiyacı ortalamaları da tutarlı biçimde pozitif (2,44–2,86) çıkmaktadır. Bu durum, akademisyenlerin mevcut yeterliliklerini derinleştirmeye ve güncellemeye ihtiyaç duyduklarını göstermektedir.

1.1 Mevcut Yetkinlik Profili

Tüm birim gruplarında yetkinlik açısından en kritik alan eğitimde teknoloji uygulamalarıdır. MYO'larda 3,37, Fakülte/YO'larda 3,66, Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde 3,51 ortalama ile bu alan tutarlı biçimde en düşük yetkinliğin bildirildiği alan olarak öne çıkmaktadır. Öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme-değerlendirme alanlarında ise yetkinlik algısı görece daha yüksektir.

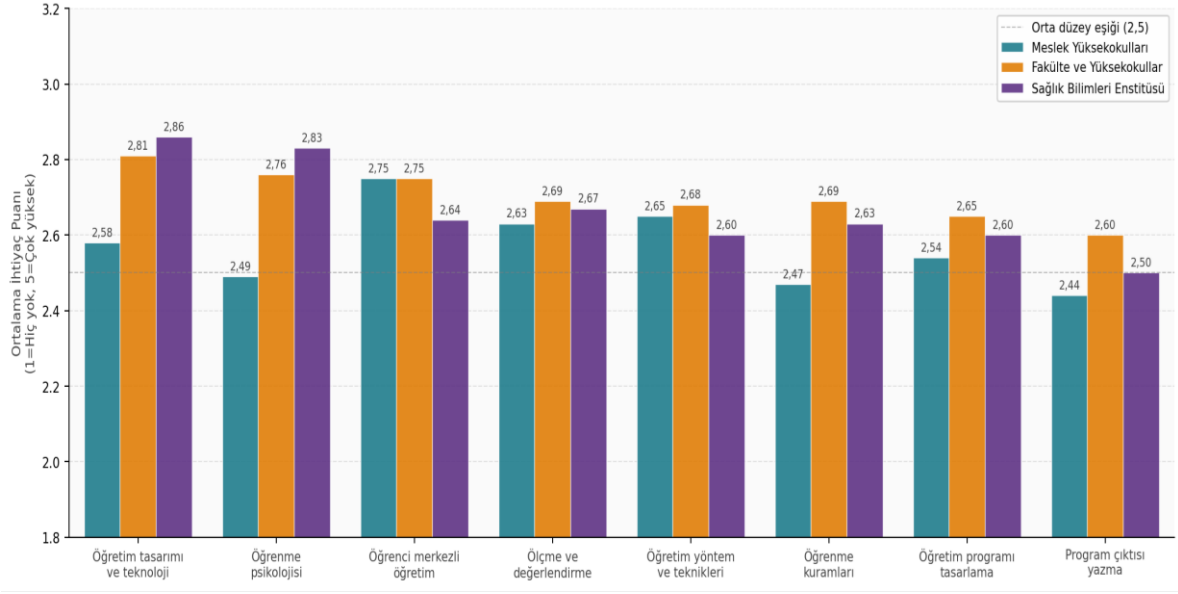
Şekil 1. Mevcut Yetkinlik Profili – Birim Grubu Karşılaştırması



1.2 Eğitim İhtiyacı Öncelikleri

Eğitim ihtiyacı değerlendirmesinde üç birim grubunda da en yüksek ortalama öğretim tasarımı ve teknoloji entegrasyonu ile öğrenme psikolojisi alanlarında tespit edilmiştir. Bu iki alan, koordinatörlüğün öncelikli eğitim programı çerçevesinin odak noktalarını oluşturmaktadır.

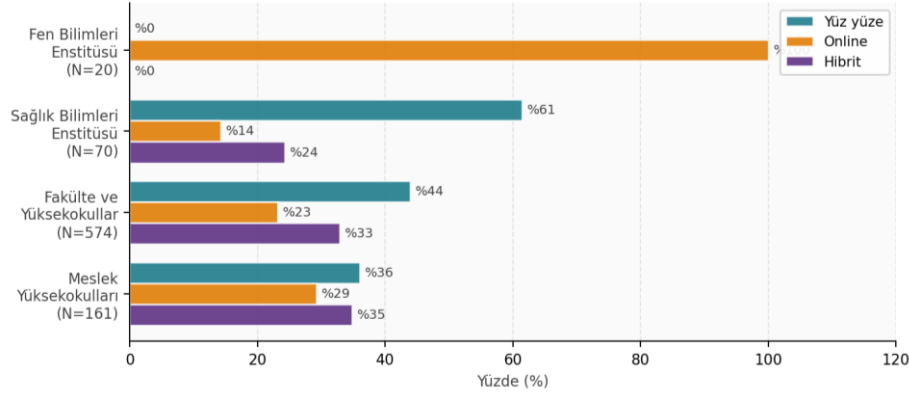
Şekil 2. Eğitim İhtiyacı Düzeyleri – Birim Grubu Karşılaştırması



1.3 Tercih Edilen Eğitim Formatı

Format tercihleri birimler arasında belirgin farklılıklar göstermektedir. Fakülte/YO ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde yüz yüze eğitim baskın iken MYO'larda yüz yüze, hibrit ve online tercihler dengeli dağılmaktadır. Fen Bilimleri Enstitüsü'nde tüm katılımcılar online formatı tercih etmektedir. Bu tablo, koordinatörlüğün birime özel format planlaması yapması gerektiğini ortaya koymaktadır.

Şekil 3. Tercih Edilen Eğitim Formatı – Birim Grubu Karşılaştırması



2. Genel (Tüm Birimler) Eğitim Öncelikleri

Aşağıdaki tablo, hem nicel ihtiyaç ortalamaları hem de açık uçlu yanıtlardan elde edilen nitel bulgular birlikte değerlendirilerek oluşturulmuş Koordinatörlük eğitim öncelik sıralamasını sunmaktadır.

Önce.	Eğitim Konusu	Hedef Kitle	Format Önerisi
1	Öğretim Tasarımı ve Teknoloji Entegrasyonu	Tüm birimler (özellikle Fakülte ve Enstitüler)	Hibrit – uygulamalı atölye + online modül
2	Yapay Zekâ Araçlarının Pedagojik Kullanımı	Tüm birimler – evrensel talep	Online + canlı demo oturumları
3	Öğrenci Merkezli Öğretim Uygulamaları	MYO ağırlıklı, Fakülte yoğun	Yüz yüze / Hibrit – vaka çalışması
4	Öğrenme Psikolojisi	Fakülte ve Enstitüler	Hibrit – kuramsal + uygulamalı

5	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri	MYO ve Fakülte	Hibrit – istatistik + sınıf uygulaması
6	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	MYO (en yüksek MYO talebi)	Yüz yüze atölye
7	Akademik İngilizce & Proje Yazımı	Fen Bilimleri ve Sağlık Enstitüsü	Online seminer serisi

⚠ Yapay zekâ araçlarının pedagojik kullanımı, standart anket kapsamı dışında ama açık uçlu yanıtlarda üç birim grubunda da yüksek frekanslı olarak öne çıkmaktadır. Bu alanda üniversite geneli ortak bir modül tasarımı önceliklendirilmelidir.

3. Birime Özgü Ayrı Yapılması Gereken Eğitimler

Aşağıdaki birimler, yapısal özellikleri veya alanlarının özgünlüğü nedeniyle genel program dışında ayrıca ele alınması gereken ihtiyaçlara sahiptir:

Birim	Öncelikli Alan	Özel Öneri
Tıp Fakültesi	OSCE uygulamaları, KEYPS sistemi	Kliniğe özgü senaryo tabanlı eğitim; fakülteyle ortak tasarım
Fen Bilimleri Enstitüsü	Öğretim yöntem ve teknikleri	%100 online format – esnek takvim zorunlu
Sosyal Bilimler Enstitüsü	Tez danışmanlığı, akademik etik	Araştırma becerileri odaklı lisansüstü programı
Veteriner Fakültesi	Mesleki/klinik pedagoji	Uygulama ağırlıklı, yüz yüze; standart 6 alanın ötesi
YDYO	Online eğitim tercihi güçlü	Tüm içerikler online veya hibrit planlanmalı

4. Koordinatörlük İçin Eylem Önerileri

📅 Kısa Vadeli (1. Dönem) - Öğretim tasarımı & teknoloji modülü (hibrit) - YZ araçları – üniversite geneli online seminer - Öğrenci merkezli öğretim atölyesi (MYO öncelikli)	📅 Orta Vadeli (2. Dönem) - Öğrenme psikolojisi – başlangıç & ileri modül - Ölçme-değerlendirme & istatistik atölyesi - Tıp/Veteriner: klinik pedagoji özel oturumu	📅 Uzun Vadeli - Dönemsel tekrar ölçüm & etki analizi - Birim bazlı uzmanlaşmış içerik kütüphanesi - Akademik yazım & proje modülü (enstitüler)
---	---	---

✅ Üniversite genelinde toplam 819 katılımcıdan elde edilen veriler, eğitim ihtiyaçlarının hem bireysel pedagojik gelişim hem de kurumsal akademik kalite açısından sistematik bir müdahale programını haklı kıldığını göstermektedir. Koordinatörlüğün modüler, çok formatlı ve ölçülebilir bir eğitim mimarisine geçişi bu sonuçlar ışığında önerilmektedir.