



Balıkesir
Üniversitesi

2025-2026

ALTINOLUK MESLEK
YÜKSEKOKULU

KİMYA TEKNOLOJİSİ
PROGRAMI

ETKİNLİK
DEĞERLENDİRME
RAPORU



Altınoluk Meslek Yüksekokulu
altinolukmyo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
ETKİNLİK DEĞERLENDİRME RAPORU

Anket Adı: “Önce Kendin, Sonra Kariyerin: Kendini Tanıma Sürecinin Kariyer Gelişimine Etkisi” Başlıklı etkinlik Değerlendirme Anketi (28.04.2026)

Katılımcı Sayısı: 24 öğrenci

Etkinlik Anketi Değerlendirme Raporu

1. GİRİŞ

Kimya Haftası etkinlikleri kapsamında “Önce Kendin, Sonra Kariyerin: Kendini Tanıma Sürecinin Kariyer Gelişimine Etkisi” başlıklı etkinlik, öğrencilerin kişisel farkındalıklarını artırmak, kariyer planlama süreçlerine katkı sağlamak ve bireysel gelişim ile mesleki yönelim arasındaki ilişkiye dikkat çekmek amacıyla düzenlenmiştir.

Etkinlik sonrasında katılımcı görüşlerini değerlendirmek amacıyla memnuniyet anketi uygulanmıştır. Anket kapsamında seminer içeriği, sunum ve anlatım, katılım ve etkileşim ile genel değerlendirme başlıklarında Likert tipi sorular yöneltilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda etkinliğin güçlü yönleri belirlenmiş ve gelecekte yapılacak benzer etkinliklerin geliştirilmesine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır.

Bu ankete toplam 24 öğrenci katılmış olup, veriler 5’li Likert ölçeği (1: Kesinlikle katılmıyorum – 5: Kesinlikle katılıyorum) üzerinden toplanmıştır.

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları incelendiğinde etkinliğin genel olarak katılımcılar tarafından oldukça olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Tüm başlıklarda ortalama puanların 4,39 ile 4,74 arasında değişmesi, etkinliğin hedeflerine büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir.

Seminer içeriği başlığında; konunun açık ve anlaşılır olması (4,61), bilgilerin güncel ve faydalı bulunması (4,61) ile kariyer planlamasına katkı sağlaması (4,48) dikkat çekmektedir. Özellikle “Seminer, kendimi tanımama katkı sağladı” ifadesinin yüksek ortalamaya sahip olması (4,39), etkinliğin öğrencilerin öz farkındalık gelişimine olumlu katkı sunduğunu göstermektedir.



Sunum ve anlatım boyutunda ise en yüksek değerlendirmeler konuşmacının konuya hâkimiyeti (4,74) ile örnek ve açıklamaların yeterliliği (4,74) olmuştur. Ayrıca sunumun akıcı ve dikkat çekici bulunması (4,65), etkinliğin katılımcı ilgisini sürdürebildiğini göstermektedir.

Katılım ve etkileşim boyutunda öğrencilerin aktif katılım sağladığı (4,39) ve sorulara verilen cevapların yeterli bulunduğu (4,57) görülmektedir. Seminer süresinin yeterli olduğuna ilişkin değerlendirme de yüksek ortalamaya sahiptir (4,65).

Genel değerlendirme sonuçları incelendiğinde etkinliğin verimli bulunduğu (4,61), benzer etkinliklerin devam etmesinin istendiği (4,65) ve katılımcıların semineri arkadaşlarına tavsiye etme eğiliminde olduğu (4,61) görülmektedir. Medyan değerlerinin tüm maddelerde 5 olması, katılımcıların büyük çoğunluğunun etkinliği yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir.

LİKERT SORULARI ANALİZİ

Sıra	Anket Sorusu	Ortalama	Medyan	Standart sapma
A. Seminer İçeriği				
1	Seminerin konusu açık ve anlaşılırdı.	4,61	5	0,77
2	Seminer içeriği beklentilerimi karşıladı.	4,52	5	0,93
3	Seminerde verilen bilgiler güncel ve faydalıydı.	4,61	5	0,77
4	Seminer, kendimi tanımama katkı sağladı..	4,39	5	1,01
5	Seminer kariyer planlamam açısından yol gösterici oldu.	4,48	5	0,97
B. Sunum ve Anlatım				
1	Konuşmacının anlatımı açık ve anlaşılırdı.	4,70	5	0,75
2	Sunum akıcı ve dikkat çekiciydi.	4,65	5	0,70
3	Konuşmacı konuya hâkimdi.	4,74	5	0,67
4	Örnekler ve açıklamalar konunun anlaşılmasını kolaylaştırdı.	4,74	5	0,67
C. Katılım ve Etkileşim				
1	Seminer süresince aktif katılım sağlandı.	4,39	5	0,82
2	Sorulara verilen cevaplar yeterliydi.	4,57	5	0,82
3	Seminer süresi yeterliydi.	4,65	5	0,63
D. Genel Değerlendirme				



1	Seminer genel olarak verimliydi.	4,61	5	0,87
2	Bu tür etkinliklerin devam etmesini isterim.	4,65	5	0,70
3	Semineri arkadaşlarıma tavsiye ederim.	4,61	5	0,87

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Öğrencilerin aktif katılımını artırmaya yönelik soru-cevap, grup çalışması ve uygulamalı etkinliklere daha fazla yer verilebilir. Kariyer planlama sürecine yönelik örnek vaka analizleri ve deneyim paylaşımı oturumları artırılabilir. Seminer sonunda öğrencilere rehber niteliğinde dijital kaynaklar veya kısa bilgilendirme dokümanları sunulabilir. Benzer etkinliklerin belirli aralıklarla düzenlenerek sürekliliğinin sağlanması öğrencilerin kariyer farkındalığını destekleyebilir. Katılımcı geri bildirimleri doğrultusunda farklı kariyer alanlarına yönelik tematik seminerler planlanabilir.

4. SONUÇ

“Önce Kendin, Sonra Kariyerin: Kendini Tanıma Sürecinin Kariyer Gelişimine Etkisi” başlıklı etkinlik, öğrencilerin kişisel gelişim ve kariyer planlama süreçlerine anlamlı katkılar sunmuş; içerik, sunum ve etkileşim açısından yüksek düzeyde memnuniyet oluşturmuştur.

Anket sonuçları, etkinliğin öğrenciler tarafından faydalı, yol gösterici ve verimli bulunduğunu ortaya koymaktadır. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda benzer etkinliklerin sürdürülmesi ve geliştirilmesi, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerine önemli katkılar sağlayacaktır.

