

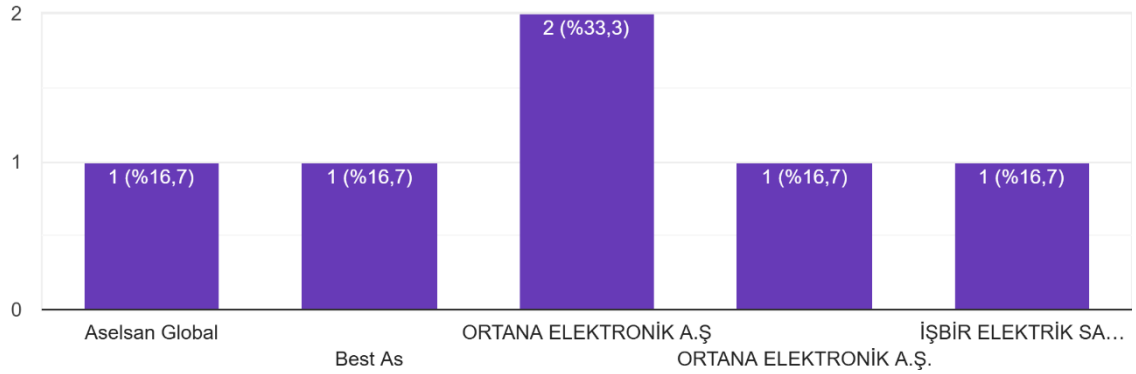
Balıkesir MYO Eğitim Öğretim Yılı Elektronik ve Otomasyon Bölümü Elektronik Teknolojisi Dış Paydaş Anketi Değerlendirme Raporu:

A. Ankete Katılım Sağlayanların Hakkında Bilgiler

- Ankete katılım sayısı 6 olmuştur.
- Ankete katılım sağlayanların çalıştıkları kurum aşağıdaki grafikte verilmiştir.

Kurumunuzu/işyerinizi belirtiniz:

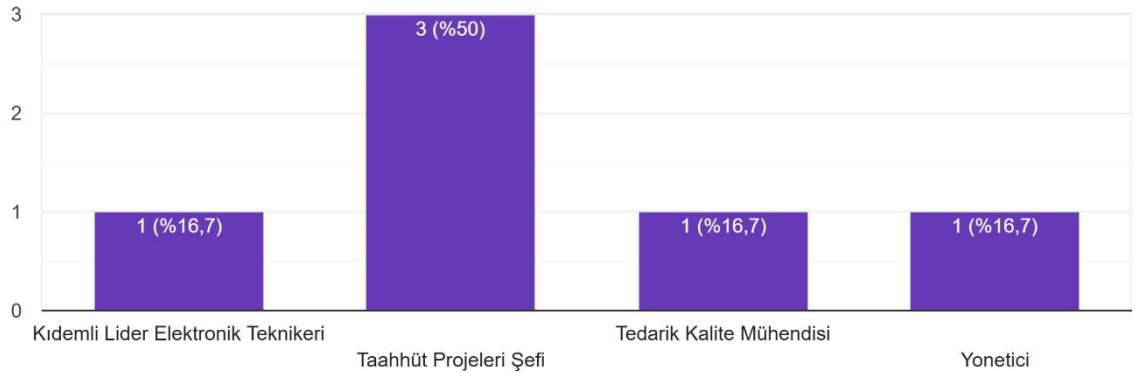
6 yanıt



- Ankete katılım sağlayanların kurumlarındaki pozisyon bilgileri aşağıdaki grafikte verilmiştir.

Görevinizi belirtiniz:

6 yanıt



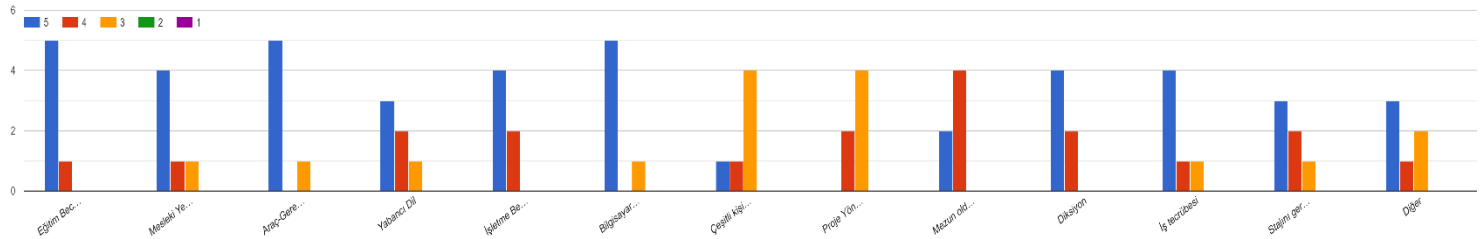
B. Sorular

Soru 1: Kurumunuzda/işyerinizde üniversite mezunu çalışan tercih ederken aradığınız nitelikler/beceriler ile ilgili düşüncenizi önem düzeyine göre belirtiniz. Bu soru başlığı altında aşağıda verilen konuları önem derecesine göre 1-5 arası puanlanması istenmiştir. 5 puan en yüksek önem derecesi iken 1 puan en az önem derecesine sahiptir.

1. Eğitim Becerileri/Bilgisi
2. Mesleki Yeterlilik
3. Araç-Gereç Kullanma Becerisi
4. Yabancı Dil
5. İşletme Becerileri
6. Bilgisayar Becerileri
7. Çeşitli kişisel/kariyer gelişim programları kapsamında sertifikaya sahip olma (NLP, Etkili İletişim Teknikleri)
8. Proje Yönetimi, TÜBİTAK projelerinde görev alma
9. Mezun olduğu üniversite
10. Diksiyon
11. İş tecrübesi
12. Stajını gerçekleştirdiği kurum/firma
13. Diğer

Yukarıda verilen sıra ile her bir konudaki kırılım da puanlama histogramı aşağıdaki grafikte verilmiştir.

Kurumunuzda/işyerinizde üniversite mezunu çalışan tercih ederken aradığınız nitelikler/beceriler ile ilgili düşüncenizi önem düzeyine göre belirtiniz.



1)Eğitim Becerileri/Bilgisi Hakkında Yorumlar ve Değerlendirme:

Katılımcıların 5' i 5 puanını verirken 1 katılımcı 4 puanını vermiştir.

- Bu durum, işverenlerin mezunlardan yalnızca teknik bilgi değil, aynı zamanda bilgiyi aktarma ve paylaşma becerisi beklediklerini göstermektedir.
- Eğitim becerileri, iş hayatında ekip içi iletişim, bilgi aktarımı ve liderlik açısından kritik görülmektedir.
- Öğrencilerin yalnızca alan bilgisine değil, bunu aktarabilecek iletişim becerilerine sahip olması işveren beklentisiyle uyumludur. Bu nedenle derslerde sunum, proje tanıtımı, ekip çalışması gibi iletişim odaklı etkinliklerin artırılması önerilebilir.

2)Mesleki Yeterlilik Hakkında Yorumlar ve Değerlendirme:

Katılımcılardan 4 tanesi 5 puan verirken 1 adette 4 ve 3 puan verilmiştir.

- Bu sonuç, işverenlerin en temel beklentisinin mezunların alanında yetkin, uygulama becerisine sahip ve hazır olmaları olduğunu göstermektedir.
- Mesleki yeterlilik, öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam edilebilirliği açısından en belirleyici faktör olarak öne çıkıyor.
- Ders içeriklerinin ve uygulamaların sektörün güncel ihtiyaçlarına uyumlu olması bu nedenle kritik öneme sahip.

- İşverenlerin bu güçlü vurgusu, eğitim sürecinde uygulamalı çalışmalar, staj ve sektörle iş birliklerinin artırılmasının önemini desteklemektedir.

3) Araç-Gereç Kullanma Becerisi Hakkında Yorumlar ve Öneri:

Katılımcıların 5'i 5 puanını verirken 1 katılımcı 3 puan vermiştir.

- Katılımcıların hiçbiri bu beceriyi "önemsiz" olarak nitelendirmemiştir.
- Bu sonuç, üniversitemizin öğrencilerine yönelik pratik eğitimin ne kadar kritik olduğunu vurgulamaktadır. Sektör, teorik bilginin yanı sıra, öğrencilerin mezun olduklarında hemen işe koyulabilecekleri ve ellerini kirletebilecekleri pratik yetenekleri aramaktadır.

4) Yabancı Dil Hakkında Yorumlar ve Öneriler:

3 katılımcı 5 puan verirken, 2 katılımcı 4 ve 1 katılımcı 3 puanını vermiştir.

- Bu sonuçlar, yabancı dil becerisinin sektör için neredeyse tartışmasız bir zorunluluk olduğunu açıkça göstermektedir. Kimse yabancı dili "önemsiz" olarak görülmemektedir. Bu, yabancı dilin, özellikle de İngilizcenin, sektörde rekabet edebilmek için temel bir yetkinlik olduğunu kanıtlamaktadır.
- Bu bulgu, küreselleşen iş dünyasında elektronik ve otomasyon teknisyenliğinin artık sadece yerel bir meslek olmadığını ortaya koymaktadır. Uluslararası projeler, yabancı literatür takibi ve global iş birlikleri için yabancı dil bilgisi hayati önem taşımaktadır.
- İngilizce Eğitime Ağırlık Verin: Yabancı dil, özellikle İngilizce, müfredatın ayrılmaz bir parçası haline gelmelidir. Sadece hazırlık sınıfıyla sınırlı kalmayıp, mesleki derslerin de İngilizce kaynaklardan yararlanılarak işlenmesi teşvik edilebilir.
- Akademik Yayın ve Literatür Takibini Destekleyin: Öğrencilerin, makale ve bilimsel yayınları
- İngilizce okumaya teşvik edilebilir. Bu, hem teknik bilgilerini güncel tutmalarını hem de dil becerilerini geliştirmelerini sağlayabilir.
- Yurt Dışı Staj ve Değişim Programlarını Özendirin: Öğrencilerin Erasmus gibi değişim programlarına katılması veya uluslararası şirketlerde staj yapması için onların cesaretlendirilmesi daha iyi olabilir. Bu tür deneyimler hem dil pratiği sağlayabilir hem de global bir bakış açısı kazandırabilir.
- Sonuç olarak, yabancı dil artık bir avantaj değil, mutlak bir gereklilik olarak görülmektedir. Mezunların küresel iş piyasasında başarılı olabilmesi için dil becerilerinin çok güçlü olması gerekmektedir.

5) İşletme Becerileri Hakkında Yorumlar ve Öneriler:

4 katılımcı 5 puanını verirken, 2 katılımcı 4 puanını vermiştir.

- Bu dağılım, işletme becerilerinin hangi tür şirketlerde ve hangi pozisyonlarda daha fazla önem kazandığına dair bir farklılaşma olduğunu göstermektedir.
- Büyük Şirketler vs. Start-up'lar: Büyük kurumsal yapılarda, teknisyenlerin daha çok teknik konulara odaklanması beklenirken, küçük ve orta ölçekli işletmelerde (KOBİ) veya start-up'larda teknisyenlerden proje yönetimi, maliyet analizi veya müşteri ilişkileri gibi işletme konularına da hakim olmaları beklenebilir.
- Kariyer Yolu Farklılaşması: Teknik bir rolde kalmak isteyen bir teknisyen için bu beceriler daha az önemliyken, yönetici pozisyonlarına yükselmek isteyenler için "çok önemli" hale geliyor. Anketin bu konuda bir ayrım yapmaması, sonuçların daha heterojen olmasına neden olmuştur.

- Farklı Beklentiler: Sektör temsilcilerinin her biri, kendi şirketlerinin ihtiyaçları doğrultusunda farklı bir öncelik sıralaması yapmaktadır.

Bu bulgular ışığında üniversitemiz, öğrencilerin kariyer hedeflerine göre farklı yollar çizebilmelerine olanak tanımalıdır.

- Seçmeli Dersler: İşletme, proje yönetimi, finans veya pazarlama gibi konularda seçmeli dersler açılabilir. Bu, işletme becerilerini geliştirmek isteyen öğrencilere fırsat tanır.
- Çift Anadal Programları: İsteyen öğrencilerin İşletme Bölümü ile çift anadal veya yandal programları yapmaları teşvik edilebilir.
- Sektörel Uzmanlık: Öğrencilere kariyerleri için hangi beceri setine yatırım yapmaları gerektiği konusunda mentorluk ve danışmanlık hizmeti sunulabilir.

6)Bilgisayar Becerileri Hakkında Yorumlar ve Öneriler:

Katılımcılar arasından toplamda 5 kişi 5 puan verirken sadece 1 kişi 3 puan vermiştir.

Bu bulgu, modern teknisyenlik pratiğinin temelinde bilgisayar destekli tasarım, analiz ve otomasyonun yattığını kanıtlıyor.

- Elektronik ve otomasyon sektöründe çalışan bir teknisyenin, sadece donanımı değil, bu donanımı kontrol eden ve tasarlayan yazılımları da çok iyi bilmesi gerekmektedir.
- Programlama Dillerine Ağırlık Verilmesi uygun olabilir: Müfredatta Python, C++, Java gibi yaygın olarak kullanılan programlama dillerine daha fazla yer verilmelidir. Bu diller, otomasyon sistemleri, gömülü sistemler ve veri analizi gibi alanlarda kritik öneme sahiptir.
- Simülasyon ve Modelleme Yazılımlarını Öğretilmesi uygun olabilir: Endüstride sıklıkla kullanılan MATLAB, Simulink, PSpice, Eagle gibi simülasyon ve tasarım programlarının en azından birinin kullanımı seçmeli ders olarak verilebilir. Öğrencilerin bu yazılımları kullanarak projeler geliştirmeleri teşvik edilmelidir.
- Veri Analizi ve Makine Öğrenimine Yönelmek uygun olabilir: Sektörde büyük verinin önemi giderek artmaktadır. Öğrencilere temel seviyede veri analizi ve yapay zekâ/makine öğrenimi konularında bilgi verilmesi, onları geleceğin iş dünyasına hazırlayabilir.
- Bu veriler, bilgisayar okuryazarlığının artık sadece bir destekleyici beceri değil, aynı zamanda elektronik ve otomasyon mühendisliğinin/teknikerliğinin temel taşı olduğunu göstermektedir. Mezunların bu alanda güçlü bir altyapıya sahip olması, kariyerlerinde önemli bir fark yaratabilir.

7)Çeşitli kişisel/kariyer gelişim programları kapsamında sertifikaya sahip olma (NLP, Etkili İletişim Teknikleri) Hakkında Yorumlar ve Değerlendirme:

Katılımcılardan 1 adet 5, 1 adet 4 ve 3 adet 3 puan verilmiştir.

- Bu bulgular doğrultusunda en az öneme sahip olan ölçütten biri olmuştur. Bu durumun oluşmasında sertifikaların alındığı kurum veya sertifikaların alınıp biçimleri etkili olabilir.
- Günümüzde artık birçok yerde birkaç saatlik üstün körü eğitimler ile sertifikalar verilmektedir. Nitekim bu sertifikalarda genellikle anlam ifade etmemektedir. Bunların yerine üniversitelerin onay verdiği eğitimler bulunmaktadır. Bu eğitimler hem içerik olarak hem de zaman açısından uzundur. Bu tür eğitimlerden elde edilen bilgiler yararlı ve kullanışlı olacaktır.

Öğrencilerimizin kariyer gelişimine de yatırım yapan bir merkez olması gerektiğini düşünmekteyiz.

- Sertifikasyon Programlarına Teşvik: Öğrencileri, mesleki becerilerini geliştirecekleri ve bunu belgeleyecekleri programlara katılmaya teşvik edin. Örneğin, MATLAB, LabVIEW veya PLC

gibi sektörde kullanılan yazılım ve donanımların eğitimini veren kurslar düzenleyebilir veya bu kurslara katılımı desteklenebilir.

- Ücretsiz Çevrimiçi Kurslar Hakkında Bilgilendirme: Coursera, Udemy, edX gibi platformlardaki ilgili kurslar hakkında öğrencilere düzenli olarak bilgi verilebilir. Bu platformlardan alacakları sertifikaların kariyerleri için ne kadar önemli olduğu vurgulanabilir.
- Öğrenci Kulüplerinin Rolünü Artırın: Öğrenci kulüplerinin, seminer, çalıştay ve eğitim düzenleyerek öğrencilere kişisel gelişim fırsatları sunmaları teşvik edilebilir. Bu etkinliklere katılım belgeleri verilmesi sağlanabilir.

8)Proje Yönetimi, TUBİTAK projelerinde görev alma Hakkında Yorumlar ve Değerlendirme:

Katılımcılardan 4 kişi 3, 2 kişi ise 4 puan verilmiştir.

- Bu ölçütte en az öneme sahip ölçütten biri olmuştur. Bu sonucun oluşmasında hem meslek okullarındaki öğrencilerin TUBİTAK ve benzeri projelerde nadiren görev almaları hem de işveren açısından teknik elemanların proje yöneticiliği gibi görevlerde konumlandırılmadığından kaynaklanabilir.

Öğrencilerimizin araştırma becerilerini daha etkin bir şekilde geliştirmek için somut adımların atılması gerektiği düşünülmektedir.

- Araştırma Projelerine Yönlendirme: Öğrencileri sadece derslerde anlatılan konuları öğrenmekle kalmayıp, bu konuları derinlemesine araştırmaya teşvik eden projelere yönlendirilebilir. Lisans bitirme tezlerini veya ders içi projeleri daha çok araştırma tabanlı hale getirilebilir.
- Bilimsel Literatür Kullanımını Teşvik: Öğrencilere, ders kitaplarının yanı sıra bilimsel makale, patent ve endüstri raporları gibi kaynakları kullanarak bilgiye ulaşmayı ve bu bilgiyi sentezlemek öğretilir.
- Sektörle İş Birliği Yapan Projeler: Sektörün gerçek ihtiyaçlarına yönelik araştırma projeleri başlatarak, öğrencilerin gerçek dünya sorunları için veri toplama ve analiz etme becerilerini geliştirmeleri sağlanabilir.
- Bu anket sorusunun yanıtları, araştırma becerilerinin, mezunların kariyerinde bir avantaj haline gelebilecek önemli bir alan olduğunu, ancak şu an bu alanda bir standartlaşma olmadığını göstermektedir. Üniversitemiz, bu durumu bir fırsat olarak değerlendirip, mezunlarını bu kritik beceriyle rakiplerinden ayırabilir.

9)Mezun olduğu üniversite Hakkında Yorumlar ve Öneriler:

Katılımcılar içerisinde 2 katılımcı 5 puan, 4 katılımcı ise 4 puan olarak belirtmiştir.

- Bu sonuçlar doğrultusunda mezun olunan üniversitenin önem arz ettiği görülmektedir. Üniversitelerin sahip olduğu akademik kadro ve laboratuvar imkanları dahilinde doğal olarak üniversiteler arası eğitim kalite farkı bulunmaktadır.

Biz öğrencilerimizi sadece teorik bilgiyle donatmak yerine, uygulamalı ve somut becerilerle öne çıkarması gerektiğini önermekteyiz.

- Proje Tabanlı Eğitimi Geliştirin: Öğrencilerin bireysel veya takım halinde gerçekleştirdiği proje sayısının artırılması uygun olabilir. Bu projeler, mezunların iş görüşmelerinde gösterebilecekleri somut çıktılar sunabilir.

- Portfolyo Hazırlığını Teşvik Edin: Öğrencilerin stajlar, laboratuvar çalışmaları veya bireysel projelerle oluşturdukları bir "başarı portfolyosu" hazırlamaları sağlanmalıdır. Bu portfolyo, mezun olunan üniversiteden çok daha güçlü bir referans olabilir.
- Sektörle İşbirliğini Artırın: Sektörle ortaklaşa projeler yürüterek veya ders içeriklerini onlarla birlikte güncelleyerek, öğrencilerin sektörün güncel ihtiyaçlarını karşılayan beceriler kazanması sağlanmalı.
- Bu bulgu, mezunların iş hayatında fark yaratabilmek için sadece bir diplomaya değil, aynı zamanda bu diplomayı destekleyen güçlü yetkinliklere sahip olmalarının şart olduğunu kanıtlamaktadır.

10)Diksiyon Hakkında Yorumlar ve Değerlendirme:

4 katılımcı 5 puan olarak belirtirken, 2 katılımcı 4 puan vermiştir.

- Bu sonuçlar doğrultusunda diksiyonun önemli bir beceri olarak görülmüştür.

Bu veriler, sektörde etkili iletişimin diksiyon gibi belirli bir alt beceriye indirgenemeyeceğini, daha çok genel iletişim becerilerinin bir parçası olarak değerlendirildiğini göstermektedir.

- İletişim ve Diksiyon Ayrımı: Diksiyonun kendisi, yani net ve anlaşılır konuşma yeteneği, bazı rollerde (örneğin, müşteriyle doğrudan temas kuran satış mühendisliği) çok önemliken, daha çok Ar-Ge veya üretim odaklı pozisyonlarda arka planda kalabilir. Kararsız kalanların yüksek yüzdesi, bu becerinin pozisyona göre farklılık gösterdiğini düşündürmektedir.
- Genel İletişim Becerilerinin Önemi: Aslında diksiyonun bir parçası olduğu daha geniş bir beceri olan "etkili iletişim," sunum yapma, takım içinde bilgi paylaşımı ve fikir alışverişi gibi konularda çok daha kritiktir. Muhtemelen sektör temsilcileri, diksiyonu bu genel iletişimin bir alt kümesi olarak değerlendirmektedir.

Öğrencilerimizin genel iletişim yetkinliklerini geliştirmeye odaklanmamız gerektiğini düşünmekteyiz.

- Sunum Becerilerini Geliştirme: Öğrencilerin derslerde ve projelerde daha sık sunum yapmaları teşvik edilebilir. Bu, onların hem topluluk önünde konuşma pratiği yapmalarını sağlayabilir hem de fikirlerini net bir şekilde ifade etme becerilerini geliştirebilir.
- Grup Çalışmaları ve Takım Projeleri: Öğrencileri, fikirlerini takım arkadaşlarıyla paylaşmak ve ortak bir hedefe ulaşmak için iş birliği yapmak zorunda kalacakları grup projelerine yönlendirin. Bu, onların iletişim ve müzakere becerilerini artırabilir.
- Seminerler ve Etkinlikler: Uzman konuşmacıların katıldığı seminerler ve atölye çalışmaları düzenleyerek, öğrencilerin farklı alanlardan insanlarla iletişim kurma ve etkileşimde bulunma fırsatlarının oluşturulması iyi olabilir.
- Diksiyon, tek başına bir kariyer belirleyicisi olmamakla birlikte, güçlü bir iletişimin önemli bir bileşenidir. Mezunlarınızın iş hayatında başarılı olması için bu beceriyi genel iletişim yetenekleri kapsamında geliştirmeleri büyük fayda sağlayabilir.

11)İş tecrübesi Hakkında Yorumlar ve Öneriler:

4 katılımcı 5 puan verirken, 1 katılımcı 4 ve 1 katılımcı 3 puan vermiştir.

- Elde edilen sonuçlar doğrultusunda eğitim aşamasında iken staj veya gönüllü staj gibi iş tecrübesi edinmenin önemli olduğu görülmüştür.

Sektördeki firmalar hem iş tecrübesine odaklanırken hem de bugünkü potansiyellerine ve yetkinliklerine odaklanmaktadır.

- Potansiyel Yetkinlikler Önemlidir: Sektörün, daha önce analiz ettiğimiz gibi, araç-gereç kullanma becerisi, bilgisayar becerileri ve yabancı dil gibi somut yetkinliklere çok daha fazla önem verdiği açıkça görülüyor. Bu bulgu, mezunların, iş tecrübesi eksikliğini bu tür becerilerle kapatabileceğini göstermektedir.
- Eğitimdeki Rol Değişimi: Bu veriler, üniversitelere ve öğrencilere önemli bir mesaj veriyor: Mezunlar iş hayatına atılırken, staj veya önceki iş deneyimi gibi resmi tecrübelerden ziyade, eğitimleri sırasında edindikleri pratik bilgileri ve kişisel projelerini ön plana çıkarmalıdır.

Öğrencilerimize kazandırması gereken en önemli şeylerden biri, özgüven ve pratik yetkinlik portföyü olması gerektiği düşünülmektedir.

- Portfolyo Vurgusu: Öğrencilerimize, iş tecrübesi eksikliğini, okulda yaptıkları projeler, atölye çalışmaları ve laboratuvar derslerinde edindikleri becerileri vurgulayarak telafi edebilecekleri öğretilir.
- Proje ve Stajların Dönüştürülmesi: Öğrencilerimizin stajları ve projeleri sadece bir görev olarak değil, potansiyel işverenlere sunabilecekleri somut başarı hikayeleri olarak görmeleri sağlanabilir. Bu, tecrübe eksikliğini kapatacak güçlü bir araç olabilir.
- Kariyer Danışmanlığı: Kariyer danışmanlığı hizmetlerinde, iş tecrübesinin her şeyden önemli olmadığı, ancak kişisel beceri ve yetkinliklerin kritik olduğu vurgusu yapılmalıdır.

12)Stajını gerçekleştirdiği kurum/firma Hakkında Yorumlar ve Değerlendirme:

Katılımcılar 3 adet 5 puan, 2 adet 4 puan ve 1 adet 3 puan vermiştir.

- Bu doğrultuda stajın yapıldığı firmaya önem verilmektedir. Bu sonucun oluşmasında her firmanın kendi stajyerlerine öncelik veriyor olması olabilir. Her firma stajyerlerine kendi firması içerisindeki işleyişe göre staj yaptırdığından kendi stajyerlerine öncelik tanıyabilir.
- Bunun yanı sıra önemli kurumlarda yapılan stajlarında önem arz edebileceği görülmektedir.
- Öğrencilerimizin staj süreçlerinin etkili ve verimli geçirebilmesi için firmalar ile protokoller imzalanmaktadır.

13)Diğer Hakkında Yorumlar ve Öneriler:

Katılımcılar 3 adet 5 puan, 1 adet 4 puan ve 2 adet 3 puan vermiştir.

Geriye kalan yetkinliklerde önem arz etmektedir. Bu yetkinlikler içerisinde; stratejik düşünebilme becerisini, etik davranabilme becerisi, analitik düşünebilme becerisi, öz eleştiri yapabilme ve araştırma yapma gibi beceriler sayılabilir. Bu konular başlığı altında öğrencilerimizin gelişimine katkı sağlayacağını düşündüğümüz öneriler aşağıdaki gibidir.

- Potansiyel vs. Pratikteki Liderlik: Sektör, mezunların teorik olarak liderlik potansiyeline sahip olabileceğini düşünülse de, bu potansiyelin pratik uygulamada yeterince sergilenmediğini gözlemliyor olabilir.
- Akademik Odaklanma: Eğitim sisteminin daha çok bireysel akademik başarıya odaklanması, öğrencilerin takım içinde liderlik ve sorumluluk alma becerilerini yeterince geliştirememesine neden olabilir.
- Vaka Analizleri: Okul derslerine vaka analizleri ve senaryo bazlı öğrenme yöntemleri entegre edilmesi uygun olabilir. Bu, öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirebilir ve onlara sistematik düşünmeyi öğretebilir.

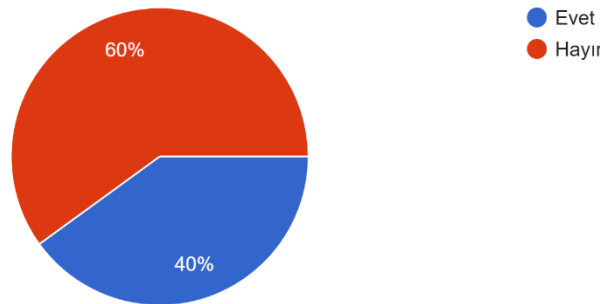
- Sektör Ortaklı Seminerler: Sektörden profesyonelleri davet edilerek, onlardan karşılaştıkları zorlu problemleri ve bu problemleri nasıl çözdüklerini anlatmaları istenebilir. Bu, öğrencilerin analitik düşünme süreçlerini daha iyi anlamalarına yardımcı olabilir.
- Eğitimdeki Rol: Stratejik düşünme, genellikle üst düzey yönetim pozisyonlarında ön plana çıkan bir beceri olarak görülür. Ancak bu becerinin temelleri, kariyerin ilk aşamalarında atılmalıdır. Eğitim sistemi, öğrencilere sadece MYO elektronik-otomasyon problemlerini değil, aynı zamanda bu problemlerin iş ve piyasa hedeflerine nasıl entegre edileceğini öğretme konusunda eksik kalıyor olabilir.
- Proje Odaklı Öğrenme Eksikliği: Stratejik düşünme, gerçekçi projelerde, kaynak yönetimi, zaman planlaması ve önceliklendirme gibi konularda deneyim kazanarak gelişir. Bu tür fırsatlar müfredatta yeterince yer almıyorsa, mezunlar bu beceriyi kazanamayabilir.
- Teorik Eğitim ve Pratik Eksikliği: Hızlı karar verme, ancak gerçek baskı altında ve sınırlı bilgiyle deneyim kazanarak gelişen bir beceridir. Üniversite müfredatının daha çok teorik bilgi aktarımına odaklanması, öğrencilerin bu pratik yeteneği kazanmalarını engelleyebilir.
- Risk Alma ve Sorumluluk: Hızlı karar verme, risk alma ve bu kararın sonuçlarının sorumluluğunu üstlenme yeteneğini de içerir. Bu, öğrencilerde genellikle mezuniyet sonrası iş hayatında gelişen bir özelliktir.
- Eğitimdeki Rol: Akademik ortamlar genellikle doğru cevaplar bulmaya odaklıdır. Yanlış yapmaktan veya eksiklikleri kabul etmekten kaçınma kültürü, öğrencilerin öz eleştiri yeteneklerini geliştirmelerini engelleyebilir.
- Mentorluk Eksikliği: Öz eleştiri becerisi, genellikle deneyimli profesyonellerin geri bildirimleri ve mentorluk süreçleri aracılığıyla gelişir. Üniversite eğitiminde bu tür mentorluk fırsatlarının kısıtlı olması, mezunların bu beceriyi kazanmasını zorlaştırabilir.

SORU 2: Kurumunuzda Balıkesir Üniversitesi Elektronik Teknolojisi Programından mezun olan çalışanınız var mı?

Firmalarda çalışan mezun öğrencimizin olup olmadığını tespit etmek için katılımcılara bu soruyu yönelttik. 6 katılımcıdan 2 si var olarak cevap verdi.

Kurumunuzda Balıkesir Üniversitesi Elektronik Teknolojisi Programından mezun olan çalışanınız var mı?

5 yanıt

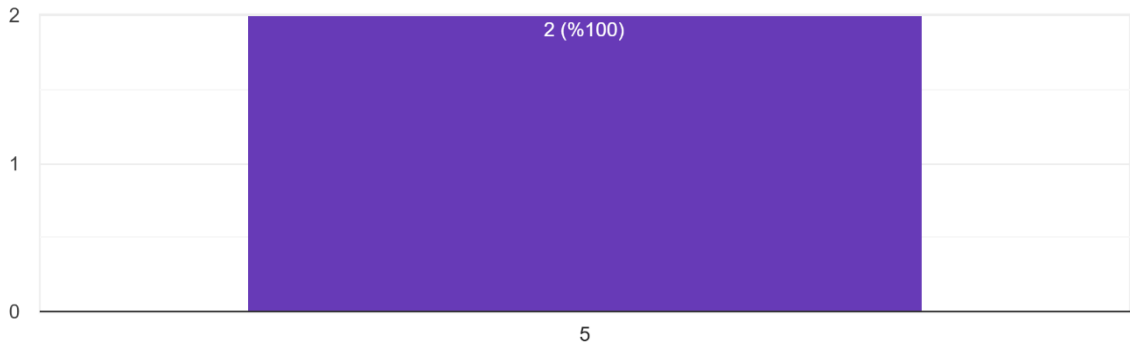


SORU 3: Firmalarında çalışan mezun öğrenci sayımızı tespit edebilmek için ise “Kurumunuzda Balıkesir Üniversitesi Elektronik Teknolojisi Programından mezun olan çalışan sayısını belirtiniz.” Sorusunu sorduk.

Evet cevabını veren katılımcılarımızın her ikisinde de 5 adet mezun öğrencimiz bulunmaktaymış.

Yanıtınız Evet ise Kurumunuzda Balıkesir Üniversitesi Elektronik Teknolojisi Programından mezun olan çalışan sayısını belirtiniz.

2 yanıt

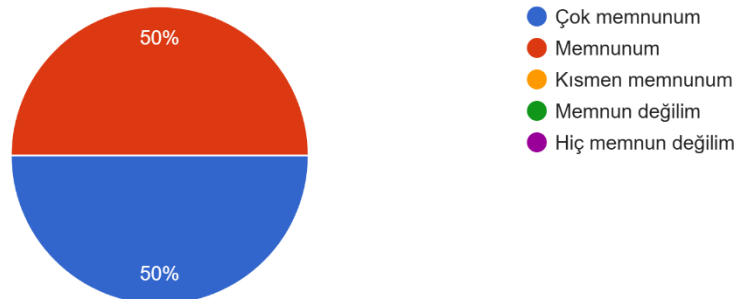


SORU 4: Firmalarında çalışan mezun öğrencilerimizden memnuniyeti ölçmek için ise “Kurumunuzda Balıkesir Üniversitesi Elektronik Teknolojisi Programından mezun olan çalışanınız var ise, çalışanınızdan genel olarak memnuniyet derecenizi belirtiniz.” Sorusunu yönelttik.

Katılımcılar 1 adet çok memnun, 1 adet ise memnun cevabını verdiler.

Kurumunuzda Balıkesir Üniversitesi Elektronik Teknolojisi Programından mezun olan çalışanınız var ise, çalışanınızdan genel olarak memnuniyet derecenizi belirtiniz.

2 yanıt



SORU 5: Balıkesir Üniversitesi Elektronik Teknolojisi Programından mezun olan çalışanınızın aşağıda belirtilen özellikleri kazanma durumu hakkındaki düşüncenizi uygun alana işaretleyiniz. Bu soru başlığı altında aşağıda verilen özellikler önem derecesine göre 1-5 arası

puanlanması istenmiştir. 5 puan en yüksek önem derecesi iken 1 puan en az önem derecesine sahiptir. Aşağıda her bir özellik ve katılımcıların özelliklere verdiği puanların ortalaması verilmiştir.

Özellikler:

1. Etkili sosyal iletişim becerisini kazanmıştır. Ortalama puan: 4,5
2. Bilgiye kolay ulaşabilme becerisi kazanmıştır. Ortalama puan: 3,5
3. Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisi kazanmıştır. Ortalama puan: 3,5
4. Ekip çalışmasına katılabilme becerisi kazanmıştır. Ortalama puan: 3,5
5. Problem çözebilme becerisi kazanmıştır. Ortalama puan: 3,5
6. Karar verebilme becerisi kazanmıştır. Ortalama puan: 3,5
7. Araştırma yapma becerisi kazanmıştır. Ortalama puan: 3,5
8. Sistemik yaklaşım yeteneğine sahip olabilme becerisi kazanmıştır. Ortalama puan: 4
9. Liderlik özelliklerine sahip olabilme becerisi kazanmıştır. Ortalama puan: 3,5
10. Etik davranabilme becerisi kazanmıştır. Ortalama puan: 3
11. Stratejik düşünebilme becerisi kazanmıştır. Ortalama puan: 4
12. Hızlı karar verebilme becerisi kazanmıştır. Ortalama puan: 3,5
13. Analiz-Sentez yapabilme becerisi kazanmıştır. Ortalama puan: 4
14. Öz eleştiri yapabilme becerisi kazanmıştır. Ortalama puan: 3,5

Sonuç:

Ankete toplam 5 farklı firmadan, 4 farklı pozisyonda çalışmakta olan 6 kişi katılım göstermiştir. Bütün sektör ve çalışma hayatını göz önüne aldığımızda oldukça çok düşük bir sayıda katılım olmuştur. Bu da anketten güvenilir çıkarımlar yapılmasını engellemektedir.