

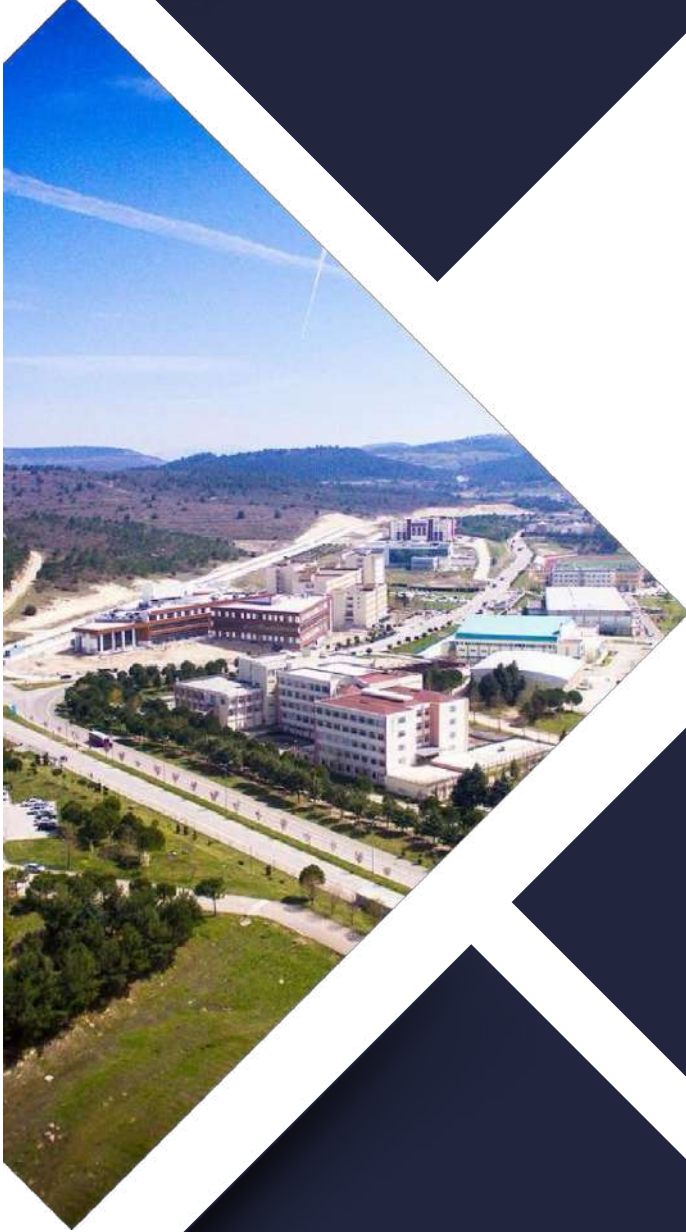


2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ
MESLEK YÜKSEKOKULU

TIBBİ HİZMETLER VE
TEKNİKLER BÖLÜMÜ
İLK VE ACİL YARDIM
PROGRAMI

DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU



TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER
BÖLÜMÜ





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: İAY 1140

Ders Adı: Fizyoloji

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Nurşah TATOĞLU

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	3 (8,5)	15 (42,8)	15 (42,8)	2 (5,7)	0	3,54	4	0,74
DÖÇ-2	1 (2,8)	10 (28,5)	21 (60,0)	3 (8,5)	0	3,75	3	0,65
DÖÇ-3	4 (11,4)	13 (37,1)	15 (42,8)	3 (8,5)	0	3,51	3	0,81
DÖÇ-4	4 (11,4)	13 (37,1)	16 (45,7)	2 (5,7)	0	3,54	3	0,78
DÖÇ-5	5 (14,2)	9 (25,7)	17 (48,5)	4 (11,4)	0	3,42	3	0,88
DÖÇ-6	4 (11,4)	7 (20,0)	19 (54,2)	4 (11,4)	1 (2,8)	3,25	3	0,91

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1	4					
2		1	4					
3		1	4					
4		2	4					
5		2	4					
6		2	4					
7		2	4					
8		2	4					
9		2	5					
10		2	5					
11		3	5					
12		3	5					
13		3	5					
14		3	5					
15		3	5					
16		3	5					
17		3	6					
18		3	6					
19		3	6					
20		3	6					
21		3	6					
22		3	6					
23			6					
24			6					
25			6					

Sınav Giren Öğrenci Sayısı		41	39					
Sınıf Not Ortalaması		68,27	62,59					

ÖÇ-1 insan vücudunun fizyolojik yapısını ve homeostazı bilir

ÖÇ-2 hücre, kan ve immün sistem fizyolojisini bilir

ÖÇ-3 solunum ve dolaşım sistemi fizyolojisini bilir

ÖÇ-4 sinir ve sindirim sistemi fizyolojisini bilir

ÖÇ-5 kas-iskelet ve üriner sistem fizyolojisini bilir

ÖÇ-6 genital sistem, endokrin sistem ve duyu sistemi fizyolojisini bilir

****Ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyleri final sınavlarındaki mini anketle değerlendirilmiş olup SPSS ile analiz edilmiştir. Anketi 35 öğrenci yanıtlamıştır.**

3- Genel Değerlendirme

Bu tabloya ait bulgular incelendiğinde, ders öğrenme çıktılarının genel olarak orta ve orta-yüksek düzeyde gerçekleştirildiği görülmektedir.

DÖÇ-1 (İnsan vücudunun anatomik ve fizyolojik yapısı ve homeostaz) için öğrencilerin büyük bir kısmının 3 ve 4 düzeylerinde yer aldığı, medyan değerinin 4 olduğu görülmektedir. Ortalama puanın 3,54 olması, bu öğrenme çıktısına orta-yüksek düzeyde ulaşıldığını göstermektedir.

DÖÇ-2 (Hücre, kan ve immün sistem fizyolojisi) kapsamında öğrencilerin yarısının 3 düzeyinde yer aldığı ve düşük düzey yanıtların bulunmadığı dikkat çekmektedir. Ortalama değerin 3,75 olması, bu öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığını ortaya koymaktadır.

DÖÇ-3 (Solunum ve dolaşım sistemi anatomisi ve fizyolojisi) için ortalama 3,51 olup, öğrenci yanıtlarının büyük ölçüde 3 ve 4 düzeylerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Bu bulgular doğrultusunda öğrenme çıktısına orta-yüksek düzeyde ulaşıldığı söylenebilir.

DÖÇ-4 (Sinir ve sindirim sistemi anatomisi ve fizyolojisi) açısından ortalama puan 3,54'tür. Öğrencilerin çoğunluğunun 3 ve 4 düzeylerinde yer alması, bu öğrenme çıktısına orta-yüksek düzeyde ulaşıldığını göstermektedir.

DÖÇ-5 (Kas-iskelet ve üriner sistem anatomisi ve fizyolojisi) için ortalama 3,42 olup, yanıtların önemli bir kısmı 3 düzeyinde toplanmıştır. Bu sonuçlar, öğrenme çıktısına orta düzeyin üzerinde ulaşıldığını göstermektedir.

DÖÇ-6 (Genital sistem, endokrin sistem ve duyu sistemi anatomisi ve fizyolojisi) kapsamında ortalama değer 3,25'tir. Öğrenci başarı düzeylerinin ağırlıklı olarak orta seviyede olduğu ve sınırlı sayıda düşük düzey yanıt bulunduğu dikkate alındığında, bu öğrenme çıktısına orta düzeyde ulaşıldığı ifade edilebilir.

4- İyileştirme Önerileri

Genel olarak değerlendirildiğinde, bu bulgular ders öğrenme çıktılarının çoğuna öğrenciler tarafından orta ve orta-yüksek düzeyde ulaşıldığını göstermektedir. Özellikle temel kavramsal bilgiye dayalı öğrenme çıktılarında başarı düzeyinin arttığı, bazı öğrenme çıktılarında ise başarı düzeyinin geliştirilmesine yönelik destekleyici öğretim etkinliklerinin yararlı olabileceği düşünülmektedir.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)

Dersin Kodu : IAY1141
 Dersin Adı : Anatomi
 Dersin Yarıyılı : 2025-2026 Güz
 Öğretim Üyesi/Elemanı : Öğr. Gör. Dr. Esmâ GÜL

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ort.	Medyan	SS
DÖÇ-1	8 (%25)	10 (%31.3)	13 (%40.6)	1 (%3.1)	0	3.78	4	0.87
DÖÇ-2	10 (%31.3)	14 (%43.8)	6 (%18.8)	2 (%6.3)	0	4.00	4	0.88
DÖÇ-3	9 (%28.1)	12 (%37.5)	10 (%31.3)	1 (%3.1)	0	3.91	4	0.86
DÖÇ-4	9 (%28.1)	12 (%37.5)	9 (%28.1)	2 (%6.3)	0	3.88	4	0.91
DÖÇ-5	9 (%28.1)	10 (%31.3)	12 (%37.5)	1 (%3.1)	0	3.84	4	0.88

2. Sınav Sorusu – Ders Öğrenim Çıktısı Değerlendirmesi

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1,2,3	3,4,5					
2		1,2,3	3,4,5					
3		1,2,3	3,4,5					
4		1,3	3,4,5					
5		1,3	3,4,5					
6		1,2,3	3,4,5					
7		1,3	3,4,5					
8		1,3	3,4,5					
9		1,3	3,4,5					
10		1,3	3,4,5					
11		1,3	3,4,5					
12		1,3	3,4,5					
13		1,3	3,4,5					
14		1,3	3,4,5					
15		1,3	3,4,5					
16		1,3	3,4,5					
17			3,4,5					
18			3,4,5					
19			3,4,5					
20			3,4,5					
21			3,4,5					
22			3,4,5					
23			3,4,5					
24			3,4,5					
25			3,4,5					
26			3,4,5					
27			3,4,5					
28			3,4,5					
29			3,4,5					
30			3,4,5					
31			3,4,5					
32			3,4,5					
33			3,4,5					

34			3,4,5					
35			3,4,5					
36			3,4,5					
37			3,4,5					
38			3,4,5					
39			3,4,5					
40			3,4,5					
41			3,4,5					
42			3,4,5					
43			3,4,5					
44			3,4,5					
45			3,4,5					
46			3,4,5					
47			3,4,5					
48			3,4,5					
49			3,4,5					
50			3,4,5					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		44	41					
Sınıf Not Ortalaması		50.19	65.46					

3. Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının öğrenci görüşlerine dayalı ortalama puanlarının 3.78–4.00 aralığında olması ve tüm çıktılar için medyan değer 4 olarak hesaplanması, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde karşılandığını düşündüklerini göstermektedir. Standart sapma değerlerinin düşük olması, öğrenci görüşlerinin tutarlı olduğunu ortaya koymaktadır.

Sınav sorularının ders öğrenme çıktılarıyla eşleştirilmesine ilişkin bulgular, ara sınav ve final sınavı sorularının özellikle DÖÇ-3, DÖÇ-4 ve DÖÇ-5 ile yoğun biçimde ilişkilendirildiğini ve ölçme-değerlendirme sürecinin öğrenme çıktılarıyla uyumlu olarak yapılandırıldığını göstermektedir. Final sınavı sınıf ortalamasının (65.46) ara sınav ortalamasından (50.19) yüksek olması, öğrencilerin dönem sonunda ders öğrenme çıktılarına yönelik kazanımlarının arttığını düşündürmektedir.

Genel olarak, ders öğrenme çıktılarının hem öğrenci algıları hem de ölçme-değerlendirme sonuçları açısından olumlu düzeyde karşılandığı, ancak ortalaması görece daha düşük olan çıktılar için öğretim yöntemleri ve uygulama içeriklerinin gözden geçirilmesinin yararlı olacağı değerlendirilmektedir.

4. İyileştirme Önerileri

Ortalaması görece düşük olan ders öğrenme çıktıları için ders içerikleri ve uygulamalar gözden geçirilerek uygulama ağırlığı artırılmalı, derslerde vaka temelli ve problem temelli öğrenme etkinliklerine daha fazla yer verilmelidir. Ayrıca dönem içerisinde geri bildirim ve pekiştirme amaçlı kısa değerlendirmeler yapılmalı ve ölçme-değerlendirme araçlarının ders öğrenme çıktılarıyla uyumu her dönem düzenli olarak gözden geçirilmelidir.

5. Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: İAY 1142

Ders Adı: İlk Yardım

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Nurşah TATOĞLU

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	11 (31,4)	12 (34,3)	10 (28,6)	2 (5,7)	0	3,85	4	0,94
DÖÇ-2	14 (40,0)	11 (31,4)	7 (20,0)	3 (8,6)	0	3,57	4	0,97
DÖÇ-3	6 (17,1)	15 (42,9)	11 (31,4)	3 (8,6)	0	3,68	4	0,86
DÖÇ-4	7 (20,0)	11 (31,4)	12 (34,3)	5 (14,3)	0	4,02	4	0,98
DÖÇ-5	9 (25,7)	16 (45,7)	6 (17,1)	4 (11,4)	0	3,91	4	0,91

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1-2-3	4					
2		3	4					
3		3	5					
4		4	4					
5		4						
6		4						
7								
8								
9								
10								

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		44	41					
Sınıf Not Ortalaması		66,16	76,85					

ÖÇ-1 temel ilk yardım uygulayabilir.

ÖÇ-2 olay yeri değerlendirebilir

ÖÇ-3 temel yaşam desteği uygulayabilir.

ÖÇ-4 boğulma, yaralanma, kanama, kırık-çıkık-burkulma, bilinç bozuklukları, ısı değişiklikleri, zehirlenme, canlı ısırma-sokma, göz-kulak-burun yaralanmalarında ilk yardım uygulayabilir

ÖÇ-5 acil durumlarda hasta/yaralıyı taşıyabilir

****Ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyleri final sınavlarındaki mini anketle değerlendirilmiş olup SPSS ile analiz edilmiştir. Anketi 35 öğrenci yanıtlamıştır.**

3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1 (Ortalama: 3,85): Öğrencilerin büyük çoğunluğunun 4 ve 5 düzeylerinde yer aldığı görülmektedir. Bu sonuç, ilgili öğrenme çıktısına yüksek oranda ulaşıldığını göstermektedir.

DÖÇ-2 (Ortalama: 3,57): Diğer çıktılara kıyasla ortalamanın görece daha düşük olması, bu öğrenme çıktısında öğrencilerin orta düzeyde yoğunlaştığını göstermektedir. İlgili alanda uygulama ve pekiştirici etkinliklerin artırılması önerilebilir.

DÖÇ-3 (Ortalama: 3,68): Öğrencilerin çoğunluğunun 3 ve 4 düzeylerinde yer aldığı, 5 düzeyinde ise sınırlı sayıda öğrenci bulunduğu görülmektedir. Öğrenme çıktısına büyük ölçüde ulaşıldığı, ancak üst düzey yeterlilik için destekleyici çalışmalar yapılabilceği söylenebilir.

DÖÇ-4 (Ortalama: 4,02): En yüksek ortalamaya sahip öğrenme çıktısıdır. Bu durum, öğrencilerin ilgili bilgi ve becerileri yüksek düzeyde kazandığını göstermektedir.

DÖÇ-5 (Ortalama: 3,91): Öğrencilerin yaklaşık yarısının 4 düzeyinde yer alması, öğrenme çıktısına başarılı bir şekilde ulaşıldığını göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Sonuç olarak, ders öğrenme çıktılarının tamamında ulaşma düzeyi yüksek olup, dersin hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldığı değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, bazı öğrenme çıktılarında üst düzey (5) başarı oranlarının artırılması amacıyla uygulamaya dayalı ve senaryo temelli öğretim etkinliklerinin artırılması önerilmektedir.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: İAY 1143

Ders Adı: Acil sağlık

hizmetleri

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Esra BAYRAM

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	10 (30,4)	12 (34,3)	10 (28,6)	2 (5,7)	0	3,00	4	0,80
DÖÇ-2	12(30,0)	11 (31,4)	7 (20,0)	3 (8,6)	0	3,50	4	0,93
DÖÇ-3	6 (17,1)	15 (42,9)	11 (31,4)	3 (8,6)	0	3,60	4	0,81
DÖÇ-4	7 (20,0)	11 (31,4)	12 (34,3)	5 (14,3)	0	4,02	4	0,91
DÖÇ-5	10(25,7)	16 (45,7)	6 (17,1)	4 (11,4)	0	3,81	4	0,90

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		2-3-4	4					
2		4	3					
3		2-3-4	5					
4		2-3	4					
5		4						
6								
7								
8								
9								
10								

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		42	42					
Sınıf Not Ortalaması		80.16	81.14					

ÖÇ1 Acil sağlık hizmetleri teşkilat ve yapılanmasını bilir.,

ÖÇ2, Acil sağlık hizmetleri içerisindeki görev ve sorumluluklarını bilir.

ÖÇ3, Ambulans içerisinde göre ve sorumluluklarını bilir.

ÖÇ4, Çevresel acilleri tanımlar ve yapılması gerekenleri bilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 02.03.2026-E.644526

ÖÇ5, Acil Sağlık Hizmetleri Yönetmeliğini bilir

İyileştirme Önerileri

Sonuç olarak, ders öğrenme çıktılarının tamamında ulaşma düzeyi yüksek olup, dersin hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldığı değerlendirilmektedir. Uygulamaya dayalı ve senaryo temelli öğretim etkinliklerinin artırılması önerilmektedir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: İAY 1144

Ders Adı: Acil Hasta Bakımı-I

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Nurşah TATOĞLU

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	15 (35,7)	15(35,7)	10 (23,8)	2 (4,8)	0	4,02	4	0,89
DÖÇ-2	15 (35,7)	14 (33,3)	11 (26,2)	2 (4,8)	0	4,00	4	0,91
DÖÇ-3	14 (33,3)	13 (31,0)	13 (31,0)	2 (4,8)	0	3,92	4	0,92
DÖÇ-4	8 (19,0)	10 (23,8)	21 (50,0)	2 (4,8)	0	3,52	3	0,94
DÖÇ-5	7 (16,7)	11 (26,2)	20 (47,6)	4 (9,5)	0	3,50	3	0,89
DÖÇ-6	10 (23,8)	8 (19,0)	19 (45,2)	4 (9,5)	1 (2,4)	3,52	3	1,04

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1		2	3			VAKA UYGULAMASI		
2		3	3			VİZE2		
3		2	3					
4		2	3					
5		2	4					
6		3	4					
7		3	4					
8		3	5					
9		3	5					
10		3	5					
11			3					
12			3					
13			4					
14			4					
15			4					
16			4					
17			5					
18			5					
19			5					
20			5					

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		47	43			45	
Sınıf Not Ortalaması		76,72	74,14			86,89	

ÖÇ-1 olay yeri yönetimi yapabilir

ÖÇ-2 hastaların/yaralıların birincil ve ikincil değerlendirmesini yapabilir

ÖÇ-3 yaşam bulgularını ölçebilir

ÖÇ-4 solunum sistemi hastalıklarında hastane öncesi acil bakım uygulayabilir

ÖÇ-5 dolaşım sistemi hastalıklarında hastane öncesi acil bakım uygulayabilir

ÖÇ-6 nörolojik sistem hastalıklarında hastane öncesi acil bakım uygulayabilir

****Ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyleri final sınavlarındaki mini anketle değerlendirilmiş olup SPSS ile analiz edilmiştir. Anketi 42 öğrenci yanıtlamıştır.**

3- Genel Değerlendirme

ÖÇ-1 (Olay yeri yönetimi yapabilme – Ortalama: 4,02):

En yüksek ortalamaya sahip öğrenme çıktısıdır. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun 4 ve 5 düzeylerinde yer alması, olay yeri yönetimi konusunda yüksek düzeyde yeterlilik kazanıldığını göstermektedir.

ÖÇ-2 (Birincil ve ikincil değerlendirme – Ortalama: 4,00):

Öğrencilerin önemli bir kısmının üst düzeylerde yer alması, bu öğrenme çıktısına büyük ölçüde ulaşıldığını ortaya koymaktadır.

ÖÇ-3 (Yaşam bulgularını ölçebilme – Ortalama: 3,92):

Öğrencilerin çoğunluğu 3 ve 4 düzeylerinde yoğunlaşmıştır. Bu durum, öğrenme çıktısının genel olarak sağlandığını, ancak ileri düzey uygulamalarla daha da geliştirilebileceğini göstermektedir.

ÖÇ-4 (Solunum sistemi hastalıklarında acil bakım – Ortalama: 3,52):

Öğrencilerin yarısından fazlasının 3 düzeyinde yer alması, bu alanda orta düzeyde bir yeterlilik olduğunu göstermektedir. Uygulama ağırlıklı çalışmalarla desteklenmesi önerilmektedir.

ÖÇ-5 (Dolaşım sistemi hastalıklarında acil bakım – Ortalama: 3,50):

Benzer şekilde öğrencilerin büyük bölümü orta düzeyde yoğunlaşmıştır. Öğrenme çıktısına kabul edilebilir düzeyde ulaşıldığı, ancak üst düzey başarı oranlarının artırılabilmesi değerlendirilmektedir.

ÖÇ-6 (Nörolojik sistem hastalıklarında acil bakım – Ortalama: 3,52):

Çıktıya ulaşma düzeyi orta-üst seviyededir. Çok az sayıda öğrencinin düşük düzeyde yer alması, genel başarıyı olumsuz etkilememektedir; ancak bu alanda da tekrar ve senaryo temelli uygulamalar faydalı olacaktır.

4- İyileştirme Önerileri

Sonuç olarak, ders öğrenme çıktılarının tamamında ulaşma düzeyi yeterli ve iyi olarak değerlendirilmektedir. Özellikle temel değerlendirme ve olay yeri yönetimi becerilerinde yüksek başarı sağlanırken, sistem hastalıklarına yönelik acil bakım uygulamalarında uygulama ağırlıklı öğretim etkinliklerinin artırılması önerilmektedir.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)

Dersin Kodu : IAY1145
 Dersin Adı : Tıbbi ve Radyolojik Terminoloji
 Dersin Yarıyılı : 2025-2026 Güz
 Öğretim Üyesi/Elemanı : Öğr. Gör. Dr. Esmâ GÜL

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ort.	Medyan	SS
DÖÇ-1	10 (%32.3)	11 (%35.5)	8 (%25.8)	1 (%3.2)	1 (%3.2)	3.90	4	1.01
DÖÇ-2	6 (%19.4)	17 (%54.8)	7 (%22.6)	1 (%3.2)	0	3.90	4	0.75
DÖÇ-3	9 (%29)	14 (%45.2)	7 (%22.6)	1 (%3.2)	0	4.00	4	0.82
DÖÇ-4	9 (%29)	15 (%48.4)	5 (%16.1)	2 (%6.5)	0	4.00	4	0.86
DÖÇ-5	8 (%25.8)	12 (%38.7)	11 (%35.5)	0	0	3.90	4	0.79

2. Sınav Sorusu – Ders Öğrenim Çıktısı Değerlendirmesi

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1,2,3	1,2,3,4,5					
2		1,2,3	1,2,3,4,5					
3		1,2	1,2,3,4,5					
4		1,2	1,2,3,4,5					
5			1,2,3,4,5					
6			1,2,3,4,5					
7			1,2,3,4,5					
8			1,2,3,4,5					
9			1,2,3,4,5					
10			1,2,3,4,5					
11			1,2,3,4,5					
12			1,2,3,4,5					
13			1,2,3,4,5					
14			1,2,3,4,5					
15			1,2,3,4,5					
16			1,2,3,4,5					
17			1,2,3,4,5					
18			1,2,3,4,5					
19			1,2,3,4,5					
20			1,2,3,4,5					
21			1,2,3,4,5					
22			1,2,3,4,5					
23			1,2,3,4,5					
24			1,2,3,4,5					
25			1,2,3,4,5					
26			1,2,3,4,5					
27			1,2,3,4,5					
28			1,2,3,4,5					
29			1,2,3,4,5					
30			1,2,3,4,5					
31			1,2,3,4,5					
32			1,2,3,4,5					
33			1,2,3,4,5					

34			1,2,3,4,5					
35			1,2,3,4,5					
36			1,2,3,4,5					
37			1,2,3,4,5					
38			1,2,3,4,5					
39			1,2,3,4,5					
40			1,2,3,4,5					
41			1,2,3,4,5					
42			1,2,3,4,5					
43			1,2,3,4,5					
44			1,2,3,4,5					
45			1,2,3,4,5					
46			1,2,3,4,5					
47			1,2,3,4,5					
48			1,2,3,4,5					
49			1,2,3,4,5					
50			1,2,3,4,5					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		41	40					
Sınıf Not Ortalaması		80.84	88.60					

3. Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının öğrenci görüşlerine dayalı ortalama puanlarının 3.90–4.00 aralığında ve tüm çıktılar için medyan değerinin 4 olması, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde karşılandığını düşündüklerini göstermektedir. Standart sapma değerlerinin düşük düzeyde olması, öğrenci görüşlerinin genel olarak tutarlı olduğunu ortaya koymaktadır.

Sınav sorularının büyük çoğunluğunun DÖÇ-1'den DÖÇ-5'e kadar tüm öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olması, ölçme-değerlendirme sürecinin ders öğrenme çıktılarıyla yüksek düzeyde uyumlu biçimde yapılandırıldığını göstermektedir. Ara sınav ve final sınavı sınıf ortalamalarının sırasıyla 80.84 ve 88.60 olması, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına yönelik kazanımlarının yüksek düzeyde olduğunu ve dönem sonunda başarılarının arttığını düşündürmektedir.

Genel olarak, ders öğrenme çıktılarının hem öğrenci algıları hem de sınav sonuçları açısından olumlu ve yeterli düzeyde karşılandığı sonucuna varılmıştır.

4. İyileştirme Önerileri

Ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde karşılandığı görülmekle birlikte, öğretim sürecinde uygulama ağırlıklı etkinliklerin artırılması, derslerde vaka temelli ve problem temelli öğrenme yöntemlerine daha fazla yer verilmesi önerilmektedir. Ayrıca ölçme-değerlendirme araçlarının ders öğrenme çıktılarıyla uyumu her dönem düzenli olarak gözden geçirilerek sürdürülebilir kalite güvencesi sağlanmalıdır.

5. Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)

	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU
---	--

Ders Kodu: IAY1146

Ders Adı: Ambulans ve Acil Servis Araçları

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	13 (%86.7)	2 (%13.3)	0	0	0	4.87	5.00	0.34
DÖÇ-2	13 (%86.7)	2 (%13.3)	0	0	0	4.87	5.00	0.34
DÖÇ-3	14 (%93.3)	1 (%6.7)	0	0	0	4.93	5.00	0.25
DÖÇ-4	13 (%86.7)	2 (%13.3)	0	0	0	4.87	5.00	0.34
DÖÇ-5	15 (%100)	0	0	0	0	5.00	5.00	0.00
DÖÇ-6	10 (%66.7)	1 (%6.7)	2 (%13.3)	1 (%6.7)	0	4.43	5.00	0.98

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1	3	1				
2		1	1	1				
3		3,4	1	1				
4		2,5	1	1				
5		1,2,3,4	2	1				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		15	13	1				
Sınıf Not Ortalaması		81	83,15	60				

3- Genel Değerlendirme

2025-2026 Güz Dönemi Ambulans ve Acil Servis Araçları dersine ilişkin Ders Öğrenme Çıktıları incelendiğinde, öğrencilerin genel olarak yüksek düzeyde kazanım sağladıkları görülmektedir. Özellikle ambulans iç donanımı, yaşam desteği ekipmanları, istasyon işleyişi ve acil servis araçlarına yönelik bilgi düzeylerinin oldukça yüksek olduğu (DÖÇ-1,2,3,4,5) ve ortalamaların 4.87 – 5.00 aralığında olduğu belirlenmiştir. Ambulanstaki ilaçlar ve endikasyonlarına yönelik öğrenme çıktısında (DÖÇ-6) ise diğer çıktılara kıyasla daha düşük ancak yine de yüksek kabul edilebilir düzeyde bir ortalama elde edilmiştir (4.43). Sınav sonuçları incelendiğinde ara sınav ve final sınavı ortalamalarının yüksek olması, ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde karşılandığını göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Ders öğrenme çıktıları genel olarak yüksek düzeyde sağlanmış olmakla birlikte, özellikle ambulanstaki ilaçlar ve kullanım endikasyonlarına yönelik bilgi düzeyinin geliştirilmesi amacıyla uygulama temelli öğretim yöntemlerine daha fazla yer verilmesi önerilmektedir. Senaryo tabanlı eğitimler, ilaç uygulama örnekleri ve ekipman kullanımına yönelik simülasyon çalışmaları bu çıktının güçlendirilmesine katkı sağlayabilir. Ayrıca kimyasal olaylar ve dekontaminasyon süreçlerine yönelik vaka analizleri ile öğrencilerin karar verme becerileri desteklenebilir. Bu doğrultuda ders içeriğinde uygulama ve görsel materyal kullanımının artırılması, öğrenme çıktılarının daha dengeli düzeyde gerçekleşmesine katkı sağlayacaktır.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

Aşağıda listelenen kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.

- İlgili sınavlara ait Sınav soruları
- İlgili sınavlara ait cevap anahtarları
- Her sınav türü için en yüksek puanlı sınav kağıtları
- Her sınav türü için orta düzey puanlı sınav kağıtları
- Her sınav türü için en düşük puanlı sınav kağıtları
- Sınav Yoklama Listeleri
- Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri (OBS sisteminden alınmış)
- Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: IAY1154

Ders Adı: Bağımlılıkla Mücadele

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. A. Buket DOĞAN AKTAŞ

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	17 (85)	2 (10)	1 (5)	0	0	4.80	5.00	0.52
DÖÇ-2	13 (65)	6 (30)	1 (5)	0	0	4.60	5.00	0.60
DÖÇ-3	16 (80)	4 (20)	0	0	0	4.80	5.00	0.41
DÖÇ-4	17 (85)	3 (15)	0	0	0	4.85	5.00	0.37

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1		1	3	1				
2		1	1	1				
3		1	1	1				
4		1	1	1				
5		1	2	1				
6		1	2	1				
7		2	4	2				
8		2	2	2				
9		2	3	2				
10		2	2	2				
11		2	1	1				
12		2	2	2				
13		2	3	3				
14		2	3	3				
15		3	4	4				
16		3	4	4				
17		1	3	3				

18		2	3	3				
19		3	2	2				
20		4	1	1				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		47	46	1				
Sınıf Not Ortalaması		76,70	80,48	95				

3- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine ilişkin bulgular incelendiğinde, öğrencilerin tüm çıktılara yönelik algılarının yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. DÖÇ'lere ait ortalama puanlar 4.60 ile 4.85 arasında değişmekte olup, tüm öğrenme çıktıları için medyan değer 5 olması öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders öğrenme çıktılarından kazanıldığı yönünde görüş bildirdiğini göstermektedir. Standart sapma değerlerinin düşük olması, öğrenci değerlendirmelerinin homojen bir dağılım sergilediğine işaret etmektedir. Bu bulgular, dersin hedeflenen öğrenme çıktılarına büyük ölçüde ulaştığını ortaya koymaktadır.

4- İyileştirme Önerileri

Genel değerlendirme sonuçları doğrultusunda ders öğrenme çıktılarından büyük ölçüde karşılandığı görülmekle birlikte, özellikle DÖÇ-2'ye ilişkin ortalama puanın diğer çıktılara göre görece daha düşük olması dikkate alınmalıdır. Bu kapsamda, ilgili öğrenme çıktısına yönelik ders içeriğinin destekleyici örnekler, uygulama temelli etkinlikler ve öğrenci katılımını artırıcı öğretim yöntemleri ile güçlendirilmesi önerilmektedir. Ayrıca, öğrenme çıktılarından sürekliliğinin izlenmesi amacıyla dönemsel öğrenci geri bildirimlerinin alınması ve elde edilen bulguların PUKÖ döngüsü kapsamında düzenli olarak değerlendirilmesi önerilmektedir.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

Aşağıda listelenen kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.

- İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
- İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
- Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
- Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
- Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
- Sınav Yoklama Listeleri**
- Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
- Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)

	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU
---	--

Ders Kodu: İAY1153

Ders Adı: Yapay Zeka, Yenilikçi ve Teknoloji Uygulamaları

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Okan KOÇ

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	26 (%86,7)	3 (%10,0)	1 (%3,3)	0 (%0)	0 (%0)	4,83	5	0,45
DÖÇ-2	27 (%90,0)	2 (%6,7)	1 (%3,3)	0 (%0)	0 (%0)	4,87	5	0,40
DÖÇ-3	25 (%83,3)	3 (%10,0)	1 (%3,3)	1 (%3,3)	0 (%0)	4,73	5	0,60

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1	DÖÇ-1	DÖÇ-1	DÖÇ-1					
2	DÖÇ-2	DÖÇ-1, DÖÇ-3	DÖÇ-2					
3	DÖÇ-1	DÖÇ-1, DÖÇ-3	DÖÇ-3					
4	DÖÇ-2	DÖÇ-1	DÖÇ-2					
5	DÖÇ-2, DÖÇ-3	DÖÇ-2, DÖÇ-3	DÖÇ-3					
6	DÖÇ-3	DÖÇ-1, DÖÇ-3	DÖÇ-2					
7	DÖÇ-3	DÖÇ-2, DÖÇ-3	DÖÇ-2					
8	DÖÇ-1	DÖÇ-1, DÖÇ-2	DÖÇ-1, DÖÇ-3					
9	DÖÇ-3	DÖÇ-1, DÖÇ-2	DÖÇ-3					

10	DÖÇ-2	DÖÇ-2, DÖÇ-3	DÖÇ-2					
11	—	DÖÇ-1, DÖÇ-2	DÖÇ-1					
12	—	DÖÇ-1	DÖÇ-1					
13	—	DÖÇ-1, DÖÇ-2	DÖÇ-2					
14	—	DÖÇ-1	DÖÇ-1					
15	—	DÖÇ-1, DÖÇ-2	DÖÇ-3					
16	—	DÖÇ-1, DÖÇ-2	DÖÇ-3					
17	—	DÖÇ-1, DÖÇ-2	DÖÇ-2					
18	—	—	DÖÇ-2					
19	—	—	DÖÇ-2					
20	—	—	DÖÇ-2					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	30	30	30					
Sınıf Not Ortalaması		75,70	82,14					

3- Genel Değerlendirme

Yapay Zekâ, Yenilikçi ve Teknoloji Uygulamaları dersi kapsamında uygulanan kısa sınav, ara sınav ve final sınavı soruları, ders için belirlenen öğrenme çıktıları ile genel olarak yüksek düzeyde uyum göstermektedir. Özellikle **DÖÇ-1 (yapay zekâyâ ilişkin temel bilgiyi edinme)**, **DÖÇ-2 (yapay zekâyı alanında kullanabilme farkındalığı geliştirme)** ve **DÖÇ-3 (yapay zekâ uygulamalarını tanıma)** çıktılarının sınavlarda farklı soru türleriyle (çoktan seçmeli, doğru-yanlış, senaryo ve yorum soruları) ölçüldüğü görülmektedir. Kısa sınav daha çok temel kavramsal bilgiyi yoklamaya yönelik hazırlanırken, ara sınav kavramların uygulama alanlarıyla ilişkilendirilmesini sağlamış; final sınavı ise öğrencilerin sağlık teknolojileri, dijital sistemler ve yapay zekâ uygulamalarını mesleki bağlamda değerlendirme becerilerini ölçmeye odaklanmıştır. Soruların öğrenme çıktılarıyla dengeli dağılımı, ölçme-değerlendirme sürecinin aşamalı öğrenme yaklaşımına uygun olarak planlandığını ve öğrencilerin bilgi, kavrama ve uygulama düzeylerindeki gelişimlerini bütüncül biçimde ortaya koyduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

Öğrenme çıktılarının daha dengeli ölçülmesi adına, özellikle **DÖÇ-2 ve DÖÇ-3'e** yönelik uygulama ve analiz düzeyindeki soru sayısı artırılmalı; yapay zekâ uygulamalarının mesleki kullanımına, sağlık teknolojileriyle entegrasyonuna ve güncel dijital çözümlerin değerlendirilmesine yönelik konular vaka analizi, senaryo ve yorumlama sorularıyla desteklenmelidir.

Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)

	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU
---	--

Ders Kodu: IAY2155

Ders Adı: Travma

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	45 (%77.6)	9 (%15.5)	1 (%1.7)	2 (%3.4)	1 (%1.7)	4.64	5	0.83
DÖÇ-2	44(%75.9)	10(%17.2)	1 (%1.7)	2 (%3.4)	1 (%1.7)	4.62	5	0.83
DÖÇ-3	48(%82.8)	4 (%6.9)	2(%3.4)	2(%3.4)	2(%3.4)	4.62	5	0.97
DÖÇ-4	45(%77.6)	7(%12.1)	3(%5.2)	0	3(%5.2)	4.57	5	0.99
DÖÇ-5	45(%77.6)	5(%8.6)	5(%8.6)	2 (%3.4)	1 (%1.7)	4.57	5	0.92
DÖÇ-6	46(%79.3)	7(%12.1)	2 (%3.4)	2 (%3.4)	1 (%1.7)	4.64	5	0.85
DÖÇ-7	46(%79.3)	6(%10.3)	3(%5.2)	1 (%1.7)	2 (%3.4)	4.00	5	0.94

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1,4,7	1	1				1,2
2		2,7	6,7	6,7				1,2
3		4,7	1	1				2,3
4		2,5	6,7	6,7				5
5		2,7	2	2				4,5
6		2,7	2	2				7
7		1,2,5,7,8	2,6,7	2,6,7				5,6
8		1,2,7,8	2	2				1,2,3,4
9		1,7	6,7	6,7				5,6,7
10		1,7	1,7	1,7				1,2
11		2,7,8	1	1				2,4
12		1,2,3,4,5,6,7	2,6,7	2,6,7				
13		1,2,3,4,7						
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		58	58	3				57
Sınıf Not Ortalaması		58,10	66,24	65				87,52

3- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine ilişkin bulgular incelendiğinde, öğrencilerin tüm çıktılara yönelik algılarının yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. DÖÇ'lere ait ortalama puanlar 4.57 ile 4.64 arasında değişmekte olup, tüm öğrenme çıktıları için medyan değer 5 olması, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders öğrenme çıktılarından kazandığı yönünde görüş bildirdiğini göstermektedir. Standart sapma değerlerinin düşük olması, öğrenci değerlendirmelerinin homojen bir dağılım sergilediğine işaret etmektedir. Bu bulgular, dersin hedeflenen öğrenme çıktılarına büyük ölçüde ulaştığını ortaya koymaktadır.

4- İyileştirme Önerileri

Genel değerlendirme sonuçları doğrultusunda ders öğrenme çıktılarından büyük ölçüde karşılandığı görülmekle birlikte, özellikle DÖÇ-4 ve DÖÇ-5'e ilişkin ortalama puanların diğer çıktılara kıyasla görece daha düşük olması dikkate alınmalıdır. Bu doğrultuda, söz konusu öğrenme çıktılarından destekleyici örnekler, uygulama temelli etkinlikler ve öğrenci katılımını artırmaya yönelik öğretim yöntemleri ile güçlendirilmesi önerilmektedir. Özellikle kafa ve göğüs travmalarına yönelik vaka temelli uygulamaların artırılması, öğrencilerin klinik karar verme ve müdahale becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır. Ayrıca, öğrenme çıktılarından sürekliliğinin izlenmesi amacıyla dönemsel öğrenci geri bildirimlerinin alınması ve elde edilen bulguların PUKÖ döngüsü kapsamında düzenli olarak değerlendirilmesi önerilmektedir.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

Aşağıda listelenen kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.

- a. İlgili sınavlara ait Sınav soruları
- b. İlgili sınavlara ait cevap anahtarları
- c. Her sınav türü için en yüksek puanlı sınav kağıtları
- d. Her sınav türü için orta düzey puanlı sınav kağıtları
- e. Her sınav türü için en düşük puanlı sınav kağıtları
- f. Sınav Yoklama Listeleri
- g. Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri (OBS sisteminden alınmış)
- h. Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: İAY 2156

Ders Adı: AcİL Hasta

Bakımı-III

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Esra BAYRAM

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	10 (30,4)	12 (34,3)	10 (28,6)	2 (5,7)	0	3,84	4	0,94
DÖÇ-2	12(30,0)	11 (31,4)	7 (20,0)	3 (8,6)	0	3,50	4	0,93
DÖÇ-3	6 (17,1)	15 (42,9)	11 (31,4)	3 (8,6)	0	3,60	4	0,81
DÖÇ-4	7 (20,0)	11 (31,4)	12 (34,3)	5 (14,3)	0	4,02	4	0,91
DÖÇ-5	10(25,7)	16 (45,7)	6 (17,1)	4 (11,4)	0	3,91	4	0,90

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1-2-3-4	4					
2		4	3					
3		2-3	5					
4		2-3	4					
5		4						
6		2-3						
7								
8								
9								
10								

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		50	50					
Sınıf Not Ortalaması		76,10	77,80					

ÖÇ1 Acil sağlık hizmetleri teşkilat ve yapılanmasını bilir.,

ÖÇ2, Acil sağlık hizmetleri içerisindeki görev ve sorumluluklarını bilir.

ÖÇ3, Ambulans içerisinde göre ve sorumluluklarını bilir.

ÖÇ4, Çevresel acilleri tanımlar ve yapılması gerekenleri bilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 02.03.2026-E.644526

ÖÇ5, Acil Sağlık Hizmetleri Yönetmeliğini bilir

İyileştirme Önerileri

Sonuç olarak, ders öğrenme çıktılarının tamamında ulaşma düzeyi yüksek olup, dersin hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldığı değerlendirilmektedir. Uygulamaya dayalı ve senaryo temelli öğretim etkinliklerinin artırılması önerilmektedir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: İAY 2178

Ders Adı: Mesleki Uygulama

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Nurşah TATOĞLU-Öğr. Gör. Esra BAYRAM

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	7 (%21,2)	5(%15,1)	8 (%24,2)	11 (%33,3)	2 (%6,0)	3,12	3	1,27
DÖÇ-2	11 (%33,3)	12(%36,3)	7 (%21,2)	2 (%6,0)	1 (%3,0)	3,91	4	1,04
DÖÇ-3	8 (%24,2)	15(%45,4)	7 (%21,2)	3 (%9,0)	0 (%0,0)	3,84	4	0,91
DÖÇ-4	12 (%36,3)	10(%30,3)	8 (%24,2)	3 (%9,0)	0 (%0,0)	3,94	4	1,00
DÖÇ-5	11 (%33,3)	14(%42,4)	6 (%18,1)	2 (%6,0)	0 (%0,0)	4,03	4	0,88

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1-3	UYGULAMA SINAVI					
2		1-3	(FİNAL-RUBRİK)					
3		1-3-4						
4		1-3-4						
5		1-3						
6		1-3						
7		2						
8		2						
9		2						
10		2						
11		2						
12		2						
13		2						
14		2						
15		2						
16		5						
17		5						
18		5						
19		2						
20		2						

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		62	62				
Sınıf Not Ortalaması		70,34	92,36				

ÖÇ-1 Acilde kullanılan temel ilaçları tanımlayabilir, ilaç hesaplaması ve uygulaması yapabilir.

ÖÇ-2 Solunum yolu müdahaleleri yapabilir (basit hava yolu ve ileri hava yolu).

ÖÇ-3 Resüsitasyon basamaklarını bebek, çocuk ve yetişkine göre eksiksiz uygulayabilir.

ÖÇ-4 Şok çeşitlerini bilir ve uygun müdahale yapabilir.

ÖÇ-5 Temel beceri uygulamalarını gerçekleştirebilir (IV, IM, SC, IO uygulama, foley, nazogastrik sonda takma, aspirasyon yapma vb.).

****Ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyleri final sınavlarındaki mini anketle değerlendirilmiş olup SPSS ile analiz edilmiştir. Anketi 33 öğrenci yanıtlamıştır.**

3- Genel Değerlendirme

Ders kapsamında belirlenen öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiği görülmektedir.

ÖÇ-1 (Acilde kullanılan temel ilaçları tanımlama, ilaç hesaplaması ve uygulaması yapabilme) öğrenme çıktısına ilişkin ortalama puanın diğer öğrenme çıktılarına kıyasla daha düşük olduğu ($X=3,12$) ve standart sapmanın görece yüksek olduğu ($SS=1,27$) belirlenmiştir. Bu durum, öğrencilerin ilaç bilgisi ve ilaç uygulamaları konusunda başarı düzeylerinin orta seviyede olduğunu ve bireysel farklılıkların bulunduğunu göstermektedir.

ÖÇ-2 (Solunum yolu müdahaleleri yapabilme) öğrenme çıktısına ilişkin ortalamanın yüksek düzeyde olduğu ($X=3,91$) ve medyan değerinin 4 olduğu görülmektedir. Bu bulgu, öğrencilerin basit ve ileri hava yolu uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve beceriye büyük ölçüde sahip olduklarını göstermektedir.

ÖÇ-3 (Resüsitasyon basamaklarını bebek, çocuk ve yetişkine göre uygulayabilme) öğrenme çıktısında da yüksek bir başarı düzeyi saptanmıştır ($X=3,85$). Standart sapmanın düşük olması ($SS=0,91$), öğrencilerin bu alandaki kazanımlarının homojen olduğunu ve çoğunluğun hedeflenen düzeye ulaştığını göstermektedir.

ÖÇ-4 (Şok çeşitlerini bilme ve uygun müdahale yapabilme) öğrenme çıktısına ait ortalamanın yüksek olması ($X=3,94$) ve medyanın 4 olarak belirlenmesi, öğrencilerin şok yönetimi konusunda beklenen yeterliliğe ulaştıklarını ortaya koymaktadır.

ÖÇ-5 (Temel beceri uygulamalarını gerçekleştirebilme) öğrenme çıktısı, en yüksek ortalama puana sahip öğrenme çıktısıdır ($X=4,03$). Bu sonuç, öğrencilerin IV, IM, SC, IO uygulamaları ile foley ve nazogastrik sonda takma, aspirasyon gibi temel klinik becerileri büyük ölçüde kazandıklarını göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarının tamamına yüksek düzeyde ulaştıkları, ancak ilaç uygulamaları ve ilaç hesaplamalarına ilişkin öğrenme çıktısında destekleyici uygulamalara ve tekrar eğitimlerine ihtiyaç duyulabileceği sonucuna varılmıştır.

4- İyileştirme Önerileri

Ders öğrenme çıktıları genel olarak yüksek düzeyde karşılanmıştır. Ancak özellikle ilaç bilgisi, ilaç hesaplaması ve uygulamalarını içeren ÖÇ-1 için uygulamalı eğitimlerin artırılması gerekmektedir. Bu kapsamda, vaka temelli çalışmaların ve simülasyon uygulamalarının güçlendirilmesi, klinik becerilerin ise tekrar eden uygulamalar ve standart değerlendirme araçları ile desteklenmesi önerilmektedir. Ayrıca, öğrenme çıktılarının kalıcılığını artırmak amacıyla uygulama ağırlıklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması uygun olacaktır.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)

	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU
---	--

Ders Kodu: IAY2158

Ders Adı: Hasta Tanılama ve Vaka Yönetimi

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	48(%81.4)	5(%8.5)	3(%5.1)	2(%3.4)	1(%1.7)	4.64	5	0.86
DÖÇ-2	47(%79.7)	7(%11.9)	3(%5.1)	1	1(%1.7)	4.66	5	0.82
DÖÇ-3	46(%78.0)	4(%6.8)	4(%6.8)	3(%5.1)	2(%3.4)	4.51	5	0.99
DÖÇ-4	47(%79.7)	8(%13.6)	1(%1.7)	1(%1.7)	2(%3.4)	4.64	5	0.90
DÖÇ-5	45(%76.3)	9(%15.3)	3(%5.1)	1(%1.7)	1(%1.7)	4.63	5	0.84
DÖÇ-6	45(%76.3)	8(%13.6)	4(%6.8)	1(%1.7)	1(%1.7)	4.61	5	0.87

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1,3		1,3				1,2
2		2,4		2,4				2,3
3		1,2,3,4		1,3,4				2,3,4
4		1,2,3,5,6		,3,5,6				1,2,3
5		1,4		1,4				5,6
6		1,2,3,4,6		1,2,3,4,				4,5,6
7		1,2		1,2				1,4,6
8		1,2,3,4		1,,3,4				1,2,3
9		1,2,3,4		1,2,3				2,3,4
10		1,2,3,4		1,2,3				4,5,6
11		1,2,3,4		1,2,3,4				
12		1,2,3,4,5,6		1,2,3,4,5,6				
13		1,2,3,4,5,6		1,2,3,4,5,6				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		59		1				59
Sınıf Not Ortalaması		75,68		60				81,62

3-Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine ilişkin bulgular incelendiğinde, öğrencilerin tüm çıktılara yönelik kazanım düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Ortalama puanların 4.51 ile 4.66 arasında değişmesi ve tüm öğrenme çıktıları için medyan değer 5 olması, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders kapsamında sistem tanılaması yapma, hastaya holistik yaklaşma, vaka yönetimi gerçekleştirme, medikal vakalara doğru müdahalede bulunma, travma vakalarına uygun yaklaşım sergileme ve ekip çalışması becerisi geliştirme yeterliliklerini kazandığını göstermektedir. Standart sapma değerlerinin düşük olması, öğrenci görüşlerinin büyük ölçüde benzerlik gösterdiğine ve öğrenme çıktılarının sınıf genelinde tutarlı

şekilde gerçekleştiğine işaret etmektedir. Bununla birlikte, vaka yönetimi yapma (DÖÇ-3) öğrenme çıktısına ilişkin ortalama puanın diğer çıktılara kıyasla görece daha düşük olması dikkat çekmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Genel olarak ders öğrenme çıktılarının yüksek düzeyde karşılandığı görülmekle birlikte, özellikle vaka yönetimi becerisine yönelik öğrenme çıktısının güçlendirilmesi önerilmektedir. Bu doğrultuda senaryo ve vaka temelli uygulamaların artırılması, medikal ve travma vakalarına yönelik karar verme süreçlerini içeren simülasyon çalışmalarının yaygınlaştırılması ve öğrencilerin aktif rol aldığı ekip çalışması temelli uygulamaların desteklenmesi öğrenme çıktılarının daha etkin şekilde kazanılmasına katkı sağlayacaktır. Özellikle travma ve kompleks hasta yönetimini içeren bütüncül vaka uygulamalarının artırılması, öğrencilerin hem klinik karar verme hem de ekip içi koordinasyon becerilerini geliştirecektir. Ayrıca, öğrenme çıktılarının sürdürülebilirliğinin izlenmesi amacıyla dönemsel öğrenci geri bildirimlerinin alınması ve elde edilen verilerin PUKÖ döngüsü kapsamında düzenli olarak değerlendirilmesi önerilmektedir.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

Aşağıda listelenen kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.

- a. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
- b. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
- c. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
- d. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
- e. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
- f. **Sınav Yoklama Listeleri**
- g. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
- h. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: İAY 2161

Ders Adı: İleri Yaşam Uygulamaları

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Batuhan TAY

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	26(59,09)	11(14,27)	6(7,47)	1(1,22)	0(0)	4,37	5	0,82
DÖÇ-2	20(46,51)	15(21,58)	6(7,89)	2(2,56)	0(0)	4,13	4	0,97
DÖÇ-3	21(47,73)	15(21,21)	7(9,1)	0(0)	1(1,27)	4,15	4	1,00
DÖÇ-4	23(51,11)	14(19,15)	6(7,67)	2(2,5)	0(0)	4,26	4,5	0,87

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1/U1		1	1, 3					
2/U2		1	1, 3					
3/U3		2	1, 3					
4/U4		2	1, 3					
5/U5		4	1					
6/U6		3	1					
7/U7		4	1					
8/U8		2	1, 3					
9/U9		3	1, 2, 3, 4					
10		2						
11		2						
12		3						
13		3						
14		4						
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		23	22					
------------------------------------	--	----	----	--	--	--	--	--

Sınıf Not Ortalaması		65,87	93,30					
----------------------	--	-------	-------	--	--	--	--	--

- U1: Orofarengeal Airway (OPA) uygulama
- U2: Balon-Valf Maske (BVM) uygulama
- U3: Endotrakeal entübasyon uygulama
- U4: Laringeal Mask Airway (LMA) uygulama
- U5: Sürücü (Matkap) ile kemik içi (IO) yol açma
- U6: BİG (Bone Injection Gun) ile kemik içi (IO) yol açma
- U7: Tansiyon pnömotoraksta iğne ile dekompresyon
- U8: İğne krikotirotomi
- U9: İleri Yaşam Desteği (İYD/ALS) uygulama becerisi

ÖÇ-1 İleri yaşam desteğinin temel ilkelerini, algoritmalarını ve hastane öncesi acil bakımda önemini açıklayabilecektir.

ÖÇ-2 Kardiyak arrest ritimlerini tanıyabilecek ve uygun ileri yaşam desteği müdahale basamaklarını belirleyebilecektir.

ÖÇ-3 İleri hava yolu yönetimi, defibrilasyon, kardiyoversiyon ve pacemaker uygulamalarını laboratuvar ortamında gerçekleştirebilecektir.

ÖÇ-4 Vaka senaryoları ve simülasyon uygulamaları sırasında ekip çalışması ve etkili iletişim becerilerini kullanabilecektir.

****Ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyleri final sınavlarındaki mini anketle değerlendirilmiş olup SPSS ile analiz edilmiştir.**

3- Genel Değerlendirme

Bu tabloya ait bulgular incelendiğinde, ders öğrenme çıktılarının genel olarak yüksek düzeyde gerçekleştirildiği görülmektedir. Öğrenci yanıtlarının büyük ölçüde 4 ve 5 düzeylerinde yoğunlaşması, öğrenme hedeflerine erişimin güçlü olduğunu göstermektedir. Medyan değerlerinin 4–5 aralığında seyretmesi ve ortalama puanların 4,13–4,37 düzeyinde olması bu bulguyu desteklemektedir. Bununla birlikte bazı çıktılarda sınırlı sayıda 2 düzeyi yanıtların bulunması, küçük bir öğrenci grubunda hedefe yönelik destek ihtiyacına işaret etmektedir.

DÖÇ-1 için yanıtların belirgin biçimde 5 düzeyinde toplandığı (%59,09) ve 4 düzeyinin %14,27 olduğu görülmektedir. 3 düzeyi yanıtlar %7,47, 2 düzeyi yanıtlar ise oldukça sınırlı düzeydedir (%1,22); 1 düzeyinde yanıt bulunmamaktadır. Ortalama puanın 4,37 ve medyanın 5 olması, bu öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığını göstermektedir. Std. sapmanın 0,82 olması, performansın üst düzeylerde görece tutarlı olduğunu düşündürmektedir.

DÖÇ-2 kapsamında yanıtların çoğunlukla 5 düzeyinde (%46,51) ve 4 düzeyinde (%21,58) toplandığı, 3 düzeyinde %7,89 ve 2 düzeyinde sınırlı (%2,56) yanıt bulunduğu görülmektedir. 1 düzeyinde yanıt bulunmaması olumlu bir bulgudur. Ortalama değer 4,13 ve medyanın 4 olması, bu öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığını göstermektedir. Std. sapmanın 0,97 olması, üst düzey ağırlığa rağmen sınırlı bir varyasyon bulunduğunu işaret etmektedir.

DÖÇ-3 için yanıtların ağırlıklı olarak 5 düzeyinde (%47,73) ve 4 düzeyinde (%21,21) toplandığı, 3 düzeyinde %9,10 oranında yanıt olduğu görülmektedir. 2 düzeyinde yanıt bulunmaması dikkat çekici bir güçlü yön iken, 1 düzeyinde çok sınırlı (%1,27) yanıtın bulunması küçük bir grupta belirgin öğrenme eksikliği olabileceğini düşündürmektedir. Ortalama puanın 4,15 ve medyanın 4 olması, bu öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığını desteklemektedir. Std. sapmanın 1,00 olması, bu çıktı özelinde dağılımın görece genişlediğini göstermektedir.

DÖÇ-4 açısından yanıtların çoğunlukla 5 düzeyinde (%51,11) ve 4 düzeyinde (%19,15) toplandığı, 3 düzeyinde %7,67 ve 2 düzeyinde sınırlı (%2,50) yanıt bulunduğu görülmektedir; 1 düzeyinde yanıt bulunmamaktadır. Ortalama puanın 4,26 ve medyanın 4,5 olması, bu öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığını göstermektedir. Std. sapmanın 0,87 olması, yanıtların üst düzeylerde dengeli dağıldığını desteklemektedir.

İyileştirme Önerileri

Tablo bütüncül olarak değerlendirildiğinde, ders öğrenme çıktılarının yüksek düzeyde gerçekleştirildiği; yanıtların büyük ölçüde 4–5 düzeylerinde yoğunlaştığı, medyan değerlerinin 4–5 aralığında ve ortalamaların 4,13–4,37 düzeyinde olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrenme hedeflerine erişimin güçlü olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte bazı çıktılarda sınırlı sayıda 2 düzeyi ve DÖÇ-3'te çok sınırlı 1 düzeyi yanıtların bulunması, küçük bir öğrenci grubunda hedefe yönelik destek ihtiyacına işaret etmektedir. Bu doğrultuda, düşük düzey yanıtların görüldüğü alanlarda kısa pekiştirme uygulamaları (geri bildirimli mini sınavlar, tekrar oturumları), ders içi etkinliklerin DÖÇ'lerle daha görünür ve sistematik hizalanması, ölçme-değerlendirme yaklaşımının DÖÇ doğasına uygun biçimde çeşitlendirilmesi (senaryo/performans temelli değerlendirme ve rubrik kullanımı) ve DÖÇ bazlı sonuçların öğrencilere düzenli geri bildirimle sunulması önerilmektedir.

Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: IAY2147

Ders Adı: Sosyal Sorumluluk ve Topluma Katkı

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. A. Buket DOĞAN AKTAŞ

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	18 (78.3)	5 (21.7)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4.78	5.00	0.42
DÖÇ-2	21 (91.3)	2 (8.7)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4.91	5.00	0.29
DÖÇ-3	20 (87.0)	3 (13.0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4.87	5.00	0.34
DÖÇ-4	19 (82.6)	2 (8.7)	2 (8.7)	0 (0)	0 (0)	4.74	5.00	0.62

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1					1			
2					2			
3					3			
4					4			
Sınava Giren Öğrenci Sayısı					59			
Sınıf Not Ortalaması					93,19			

3- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine ilişkin bulgular incelendiğinde, öğrencilerin tüm öğrenme çıktıları açısından yüksek düzeyde kazanım sağladığı görülmektedir. DÖÇ'lere ait ortalama puanların 4.74 ile 4.91 arasında değişmesi ve tüm çıktılar için medyan değer 5.00 olması, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders öğrenme çıktılarından kazandığı yönünde olumlu görüş bildirdiğini göstermektedir. Standart sapma değerlerinin düşük olması, öğrenci değerlendirmelerinin homojen bir dağılım sergilediğine işaret etmektedir. Sınav sorusu-ders öğrenme çıktısı ilişkilendirme tablosu incelendiğinde, her bir ders öğrenme çıktısının ölçme-değerlendirme süreçlerinde sınav soruları ile doğrudan ilişkilendirildiği görülmektedir. Sınava giren öğrenci sayısının 59 olması ve sınıf not ortalamasının 93,19 olarak gerçekleşmesi, dersin ölçme ve değerlendirme araçlarının öğrenme çıktılarının kazanımını yeterli düzeyde yansıttığını göstermektedir. Bu bulgular birlikte değerlendirildiğinde, dersin hedeflenen öğrenme çıktılarına büyük ölçüde ulaştığı sonucuna varılmaktadır.

4- İyileştirme Önerileri

Ders öğrenme çıktılarının kazanım düzeyi yüksek olmakla birlikte, özellikle DÖÇ-4'e yönelik farklılıkları azaltmak amacıyla uygulama temelli etkinliklerin artırılması önerilmektedir. Ayrıca öğrenme çıktılarının izlenebilirliğini güçlendirmek için farklı ölçme-değerlendirme araçlarının kullanılması ve elde edilen bulguların PUKÖ döngüsü kapsamında düzenli olarak değerlendirilmesi uygun olacaktır.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

Aşağıda listelenen kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.

- a. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
- b. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
- c. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
- d. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
- e. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
- f. **Sınav Yoklama Listeleri**
- g. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
- h. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: IAY 2169

Ders Adı: Meslek Etiği

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Vacide ANCIN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

DÖÇ	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	4 (33,3)	7 (58,3)	1 (8,3)	0 (0)	0 (0)	4,25	4	0,61
DÖÇ-2	5 (41,7)	7 (58,3)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4,42	4	0,49
DÖÇ-3	3 (25,0)	9 (75,0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4,25	4	0,43
DÖÇ-4	5 (41,7)	6 (50,0)	1 (8,3)	0 (0)	0 (0)	4,33	4	0,63
DÖÇ-5	4 (33,3)	7 (58,3)	1 (8,3)	0 (0)	0 (0)	4,25	4	0,61
DÖÇ-6	4 (33,3)	8 (66,7)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4,33	4	0,47
DÖÇ-7	5 (41,7)	7 (58,3)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4,42	4	0,49

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		2	7					
2		1	5					
3		5	4					
4		2	4					
5		5	6					
6		2	2					
7		2	4					
8		4	4					
9		2	5					
10		3	6					
11		3	7					
12		2	6					
13		3	2					
14		3	2					
15		2	1					
16		5	4					
17		4	6					
18		4	6					
19		5	3					
20		5	6					
21		4						
22		2						
23		1						
24		4						
25		2						

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		58	58					
Sınıf Not Ortalaması		90,48	79,22					

DÖÇ-1: Etik ve ahlak kavramlarını açıklar

DÖÇ-2: Etik sistemleri değerlendirir

DÖÇ-3: Ahlak oluşumunda rol oynayan faktörleri sıralar

DÖÇ-4: Meslek etiğini ile ilgili temel kavramları açıklar

DÖÇ-5: Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların olumsuz sonuçlarını yorumlar

DÖÇ-6: Tıp etiği ile ilgili temel kavramları söyler

DÖÇ-7: Mesleki etik ve tıp etiği kurallarını örneklendirir.

3- Genel Değerlendirme

Genel ders çıktılarına ait istatistiksel veriler incelendiğinde, ortalama değerlerin 4,25 ile 4,42 aralığında olduğu ve tüm ders çıktıların çok yüksek düzeyde karşılandığı görülmektedir. Medyan değerlerinin tamamının 4 olması, öğrencilerin ders çıktılarına yönelik değerlendirmelerinde yüksek bir memnuniyet ve tutarlılık sergilediğini göstermektedir. Standart sapma değerlerinin 0,43–0,63 aralığında yer alması, öğrenci görüşleri arasında düşük düzeyde bir farklılık olduğunu ve ders çıktıların öğrenciler tarafından benzer biçimde algılandığını ortaya koymaktadır. Bu durum, dersin öğretim sürecinin, öğrenme hedeflerinin ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının etkili, dengeli ve başarılı bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Elde edilen bulgular genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenme çıktıların büyük ölçüde sağlandığı, öğrencilerin beklenen bilgi ve becerileri yüksek düzeyde kazandığı ve dersin amaçlarıyla güçlü bir uyum içinde olduğu söylenebilir.

4- İyileştirme Önerileri

- Mevcut yüksek başarı düzeyinin sürdürülebilmesi amacıyla, ders kapsamında uygulanan etkili öğretim yöntemlerinin ve iyi uygulama örneklerinin devam ettirilmesi önerilmektedir.
- Öğrencilerin yüksek performans gösterdiği ders çıktıların daha da güçlendirmek için, uygulama ve gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş etkinliklerin çeşitlendirilmesi faydalı olabilir.
- Ölçme ve değerlendirme sürecinde sağlanan olumlu sonuçları desteklemek adına, düzenli ve yapıcı geri bildirimlerin sürdürülmesi öğrencilerin öğrenme motivasyonunu artıracaktır.
- Ders çıktıların başarısını daha ileri taşımak için, mevcut başarılı öğrenme stratejilerinin farklı kazanımlara da yaygınlaştırılması düşünülebilir.
- Sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda, öğrenci geri bildirimlerinin izlenmeye devam edilmesi ve elde edilen olumlu verilerin ders geliştirme süreçlerinde rehber olarak kullanılması önerilmektedir.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: İAY 2173

Ders Adı: SAĞLIK HİZMETLERİ YÖNETİMİ

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: DR. ÖĞR. ÜYESİ MEHMET GÜLŞEN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

DÖÇ	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	3 (50,0)	3 (50,0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4,50	4,5	0,55
DÖÇ-2	4 (66,7)	2 (33,3)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4,67	5	0,52
DÖÇ-3	4 (66,7)	2 (33,3)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4,67	5	0,52
DÖÇ-4	4 (66,7)	2 (33,3)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4,67	5	0,52
DÖÇ-5	5 (83,3)	1 (16,7)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4,83	5	0,41
DÖÇ-6	5 (83,3)	1 (16,7)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4,83	5	0,41
DÖÇ-7	5 (83,3)	1 (16,7)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4,83	5	0,41

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1, 2	1,2					
2		3, 4	1,4					
3		1, 5	1,3,4					
4		3, 4	1					
5		2, 4	1,4					
6		5	1,2,4					
7		1, 5	1,4,6,7					
8		3, 4	1,4					
9		3, 4	1,4					
10		4	1,3					
11		5	1,4					
12		3, 4	2,5					
13		1, 5	2,5					
14		5	2,5					
15		1, 5	1,4					
16		3, 4	1,3					
17		3, 4	1					
18		1, 5	1,4					
19		1, 5	2					
20		3, 4	2					

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		44	44					
-----------------------------	--	----	----	--	--	--	--	--

Sınıf Not Ortalaması		68,31	65,76					
-----------------------------	--	-------	-------	--	--	--	--	--

- DÖÇ-1: Yönetimle ilgili temel düşünceyi açıkla.
- DÖÇ-2: Temel yönetim kavramlarını tanımlar ve örneklendirir.
- DÖÇ-3: Yönetimin tarihsel gelişimini açıkla.
- DÖÇ-4: Yönetimin temel ilkelerini açıkla.
- DÖÇ-5: Yönetimin temel fonksiyonlarını açıkla.
- DÖÇ-6: Sağlık hizmetleri yönetiminin temel özelliklerini açıkla.
- DÖÇ-7: Hastane yönetiminin temel yapısını ve işleyişini açıkla.

3- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktıları incelendiğinde, öğrencilerin dersin temel kazanımlarına genel olarak yüksek düzeyde ulaştıkları görülmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Öğrenme çıktılarının daha da pekiştirilmesi amacıyla, ders kapsamında uygulamalı etkinliklerin ve proje temelli çalışmaların artırılması önerilebilir.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
- İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
- Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
- Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
- Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
- Sınav Yoklama Listeleri**
- Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ISG 1101

Ders Adı: İş Sağlığı ve Güvenliği I

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: DR. ÖĞR. ÜYESİ MEHMET GÜLŞEN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

DÖÇ	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	10 (45,5)	9 (40,9)	1 (4,5)	1 (4,5)	1 (4,5)	4,18	4	1,04
DÖÇ-2	10 (45,5)	8 (36,4)	2 (9,1)	1 (4,5)	1 (4,5)	4,14	4	1,02
DÖÇ-3	9 (40,9)	8 (36,4)	3 (13,6)	1 (4,5)	1 (4,5)	4,05	4	1,05
DÖÇ-4	9 (40,9)	8 (36,4)	2 (9,1)	1 (4,5)	2 (9,1)	3,95	4	1,15
DÖÇ-5	13 (59,1)	7 (31,8)	1 (4,5)	0 (0)	1 (4,5)	4,41	5	0,90
DÖÇ-6	13 (59,1)	6 (27,3)	2 (9,1)	0 (0)	1 (4,5)	4,36	5	0,93
DÖÇ-7	14 (63,6)	5 (22,7)	2 (9,1)	0 (0)	1 (4,5)	4,45	5	0,89
DÖÇ-8	12 (54,5)	6 (27,3)	3 (13,6)	0 (0)	1 (4,5)	4,27	5	0,98

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1		1,5	2,5,6					
2		1,5	2,5					
3		2,6	1,3,5					
4		2	1,5					
5		2	5,6					
6		3,5	7,6					
7		2,5	2,5,6					
8		1	2,5					
9		7,5	7,6					
10		2	5,7					
11		2,5	5,3					
12		2	1,6,7					
13		5,6	7,8					
14		5	5					
15		2,5	7,5					
16		1	7,3					
17		1,5	2,5					
18		2,6	5,7					
19		7,5	5,7					
20		3,5	1,2,3,5,6,7,8					

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		49	49					
Sınıf Not Ortalaması		74,55	75,47					

- DÖÇ-1: Öğrenciler, çeşitli işyerlerindeki potansiyel tehlikeleri tanıma ve değerlendirme yeteneği kazanır.
- DÖÇ-2: İş sağlığı ve güvenliği yasaları, yönetmelikler ve standartlar hakkında bilgi sahibi olurlar ve bu düzenlemelere uygun şekilde hareket etme yeteneği geliştirirler.
- DÖÇ-3: Öğrenciler, işyerlerinde risk değerlendirmesi yapabilme ve bu riskleri etkili bir şekilde yönetme becerilerini geliştirir.
- DÖÇ-4: İş sağlığı ve güvenliği programları oluşturma, uygulama ve yönetme yeteneği kazanırlar.
- DÖÇ-5: Öğrenciler, işyerlerinde İSG prensiplerini uygulama becerileri geliştirirler, işyerlerinde çalışanların sağlığını ve güvenliğini koruma konusunda katkı sağlarlar.
- DÖÇ-6: İşyerlerinde İSG kültürünü teşvik etme ve çalışanların İSG bilincini artırma yeteneği kazanırlar.
- DÖÇ-7: Öğrenciler, işyerlerinde meslek hastalıklarını ve iş kazalarını önleme stratejilerini öğrenirler.
- DÖÇ-8: Acil durumlarda nasıl tepki vereceklerini ve acil durum planlarını oluşturmaya öğrenirler.

3- Genel Değerlendirme

Öğrencilerin ders öğrenme çıktıları algıları incelendiğinde, tüm çıktılar için ortalama puanların 4.0'ın üzerinde olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin dersi genel olarak yüksek düzeyde kazanım sağladıkları yönünde değerlendirdiklerini göstermektedir. En yüksek ortalama, işyerlerinde İSG kültürünü teşvik etmeye yönelik DÖÇ-7'de ($\bar{x} = 4.45$), en düşük ortalama ise İSG programlarını yönetme becerisine ilişkin DÖÇ-4'te ($\bar{x} = 3.95$) elde edilmiştir. Standart sapma değerlerinin düşük olması (0.89–1.15 aralığında) öğrenciler arasında görüş birliğinin yüksek olduğunu göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Ders öğrenme çıktıları incelendiğinde, öğrencilerin genel olarak yüksek düzeyde kazanım sağladıkları görülmektedir. Bununla birlikte, özellikle uygulamaya ve yönetim becerilerine yönelik kazanımların daha da desteklenmesi amacıyla, ders kapsamında uygulamalı etkinliklerin ve proje temelli çalışmaların artırılması önerilebilir.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
- İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
- Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
- Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
- Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
- Sınav Yoklama Listeleri**
- Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)



Balıkesir
Üniversitesi

2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ
MESLEK YÜKSEKOKULU

TIBBİ HİZMETLER VE
TEKNİKLER BÖLÜMÜ

İLK VE ACİL YARDIM
PROGRAMI

PROGRAM
ÇIKTISI SINAV
SORUSU
İLİŞKİSİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU

TIBBİ HİZMETLER VE TEKNI

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
İAY 1140	Fizyoloji	2025-2026 Güz	vize	Nurşah TATOĞLU

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐x Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	test	Tüm sorular	orta
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.			
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.			
PÇ 4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.			
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.			
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.			
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.			
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.			
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.			
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.			
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.			
PÇ 12	Acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.			
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.			
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.			

Öğretim Elemanı: Nurşah TATOĞLU
İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Fizyoloji dersi, doğası gereği temel bir sağlık dersi olduğu için müfredattaki diğer teknik, idari veya uygulama odaklı program çıktılarıyla doğrudan bir etkileşime girmemektedir. Dersin içeriği tamamen insan vücudunun işleyiş mekanizmalarına ve bu süreçlerin bilimsel ifadesine dayandığından, yalnızca **PÇ 1 (Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar)** ile orta düzeyde ilişkilendirilmiştir. Bu durum, dersin programdaki teorik temel sağlama görevini net bir şekilde ortaya koyarken, ölçme ve değerlendirme sürecinin de doğrudan bu temel yetkinlik üzerinden, odak dağılmadan yürütülmesine olanak tanır.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
İAY 1140	Fizyoloji	2025-2026 Güz	final	Nurşah TATOĞLU

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐x Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	test	Tüm sorular	orta
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.			
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.			
PÇ 4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.			
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.			
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.			
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.			
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.			
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.			
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.			
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.			
PÇ 12	Acil hasta ve yaralıları müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.			
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.			
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.			

Öğretim Elemanı: Nurşah TATOĞLU
İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Fizyoloji dersi, doğası gereği temel bir sağlık dersi olduğu için müfredattaki diğer teknik, idari veya uygulama odaklı program çıktılarıyla doğrudan bir etkileşime girmemektedir. Dersin içeriği tamamen insan vücudunun işleyiş mekanizmalarına ve bu süreçlerin bilimsel ifadesine dayandığından, yalnızca **PÇ 1 (Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar)** ile orta düzeyde ilişkilendirilmiştir. Bu durum, dersin programdaki teorik temel sağlama görevini net bir şekilde ortaya koyarken, ölçme ve değerlendirme sürecinin de doğrudan bu temel yetkinlik üzerinden, odak dağılmadan yürütülmesine olanak tanır.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
İAY 1142	İlk Yardım	2025-2026	Güz	Nurşah TATOĞLU

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ X Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	klasik	1-2-3	yüksek
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	-		
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	klasik	1	yüksek
PÇ 4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	klasik	1-2-3	yüksek
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	klasik	1-2-3	yüksek
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	klasik	1	düşük
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	-		
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	klasik	1	yüksek
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	klasik	1	orta
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	klasik	1-2-3	orta
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	klasik	Tüm sorular	yüksek
PÇ 12	Acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	klasik	Tüm sorular	yüksek
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-		
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	-		

Öğretim Elemanı: Nurşah TATOĞLU
İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

İlk Yardım dersi, öğrencilerin acil durumlarda doğru ve zamanında müdahale edebilme bilgi ve becerilerini kazanmalarını amaçlayan, uygulama ağırlıklı temel derslerden biridir. Ders kapsamında teorik bilgi aktarımı, beceri uygulamaları ve senaryo temelli değerlendirmeler birlikte kullanılmaktadır. Bu doğrultuda dersin program çıktıları ile ilişkisi ve bu çıktıları karşılama düzeyi aşağıda ayrıntılı olarak değerlendirilmiştir.

1. Yüksek Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

İlk Yardım dersi, mesleki uygulama ve klinik yeterlilik odaklı program çıktılarının önemli bir bölümünü **yüksek düzeyde** karşılamaktadır.

- PÇ 1 (Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar):**
 Ders içeriğinde ilk yardımın temel ilkeleri, güncel kılavuzlar ve uygulama esasları yer almakta olup öğrencilerin mesleki bilgi düzeyleri hem teorik hem de uygulamalı ölçme yöntemleriyle değerlendirilmektedir. Bu nedenle PÇ 1 yüksek düzeyde karşılanmaktadır.
- PÇ 3 (Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanır):**
 Temel ilk yardım uygulamaları, yaşam desteği ve acil müdahale becerileri uygulamalı eğitimler yoluyla kazandırılmakta, bu beceriler doğrudan ölçülmektedir. Ders, bu program çıktısına güçlü bir katkı sağlamaktadır.
- PÇ 4 (Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri uygular):**
 İlk Yardım dersinde ulusal ve uluslararası kılavuzlar esas alınarak eğitim verilmektedir. Öğrencilerin kanıtı dayalı uygulamaları öğrenmesi ve uygulaması sağlandığından bu çıktı yüksek düzeyde karşılanmaktadır.
- PÇ 5 (Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir):**
 Dersin ana hedeflerinden biri temel yaşam desteği becerilerinin kazandırılmasıdır. Bu nedenle PÇ 5, dersin doğrudan hedeflediği çıktılar arasında yer almakta ve yüksek düzeyde karşılanmaktadır.
- PÇ 8 (Sorum çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular):**
 Senaryo temelli uygulamalar ve vaka örnekleri ile öğrencilerin problem çözme ve hızlı karar verme becerileri desteklenmektedir. Bu kapsamda PÇ 8 yüksek düzeyde karşılanmaktadır.
- PÇ 11 (Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar):**
 Uygulama sınavları ve geri bildirim süreçleri, öğrencilerin kendi performanslarını değerlendirmelerine olanak sağlamaktadır. Bu nedenle ders bu çıktıyı yüksek düzeyde desteklemektedir.
- PÇ 12 (Mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder):**
 İlk Yardım dersinde mevzuat, etik ilkeler ve standart uygulamalar vurgulanmakta olup öğrencilerin doğru ve güvenli müdahale becerileri kazanmaları sağlanmaktadır. Bu çıktı yüksek düzeyde karşılanmaktadır.

2. Orta Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

Bazı program çıktıları ders kapsamında **dolaylı olarak** desteklenmekte ve orta düzeyde karşılanmaktadır.

- PÇ 9 (Mesleğini etik, toplumsal ve kültürel değerlere uygun icra eder):**
 Ders içeriğinde etik ilkeler vurgulanmakla birlikte bu çıktı doğrudan ölçülmemektedir. Bu nedenle orta düzeyde karşılandığı değerlendirilmiştir.
- PÇ 10 (Sürekli öğrenme anlayışını benimser):**
 Güncel ilk yardım yaklaşımlarına vurgu yapılmakta ancak yaşam boyu öğrenme becerileri dersin ana hedefleri arasında yer almamaktadır. Bu nedenle orta düzeyde katkı sağladığı düşünülmektedir.

3. Düşük Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

- **PÇ 6 (Etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar):**
Ders bireysel beceri ağırlıklı olup ekip çalışmasına yönelik yapılandırılmış ölçme ve değerlendirme etkinlikleri sınırlıdır. Bu nedenle PÇ 6 düşük düzeyde karşılanmaktadır.

4. Değerlendirme Kapsamı Dışında Kalan Program Çıktıları

Aşağıdaki program çıktıları İlk Yardım dersinin doğrudan öğrenme hedefleriyle örtüşmediğinden katkı düzeyi belirlenmemiştir:

- **PÇ 2:** Acil sağlık ekipmanlarının tanımlanması ve kullanımı
- **PÇ 7:** Yabancı dilde mesleki literatürü takip etme
- **PÇ 13:** Toplumsal ve kültürel projelere katılım
- **PÇ 14:** Yaşam boyu öğrenme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerinin etkin kullanımı

Sonuç olarak, İlk Yardım dersi; **kllinik uygulama, yaşam desteği, mevzuata uygunluk ve mesleki yeterlilik** ile ilişkili program çıktılarının büyük çoğunluğunu **yüksek düzeyde** karşılamaktadır. Dersin program çıktılarıyla uyumunun güçlü olduğu, ancak **iletişim, ekip çalışması ve yaşam boyu öğrenme** gibi çıktılara yönelik katkının sınırlı kaldığı görülmektedir. Bu alanlarda katkının artırılması için ekip temelli uygulamalar ve yapılandırılmış ölçme yöntemlerinin eklenmesi önerilmektedir.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
İAY 1142	İlk Yardım	2025-2026	final	Nurşah TATOĞLU

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ X Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	klasik	Tüm sorular	yüksek
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	-		
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	klasik	Tüm sorular	orta
PÇ 4	Kanıt dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	-		
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	-		
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Klasik	1	düşük
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	-		
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	klasik	Tüm sorular	orta
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	klasik	Tüm sorular	orta
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	klasik	Tüm sorular	orta
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	klasik	Tüm sorular	yüksek
PÇ 12	Acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	klasik	Tüm sorular	yüksek
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-		
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	-		

Öğretim Elemanı: Nurşah TATOĞLU
İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

İlk Yardım dersi final sınavı, dersin öğrenme çıktılarının ve program çıktılarıyla uyumunun ölçülmesine yönelik olarak hazırlanmıştır. Sınavda ağırlıklı olarak **klasik (açık uçlu) soru türleri** kullanılmış, soruların tamamı öğrencilerin bilgi, yorumlama ve uygulama düzeylerini ölçmeye yönelik olarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda final sınavının program çıktılarıyla ilişkisi ve katkı düzeyleri aşağıda değerlendirilmiştir.

1. Yüksek Katkı Düzeyine Sahip Program Çıktıları

Final sınavı, mesleki bilgi, mevzuata uygunluk ve öz değerlendirme becerilerine yönelik program çıktılarının **yüksek düzeyde** ölçülmesine olanak sağlamıştır.

- PÇ 1 (Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar):**
 Final sınavında yer alan soruların tamamı bu çıktıyla ilişkilendirilmiş olup öğrencilerin güncel ilk yardım bilgilerini açıklama ve yorumlama düzeyleri ölçülmüştür. Bu nedenle katkı düzeyi yüksek olarak değerlendirilmiştir.
- PÇ 11 (Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar):**
 Öğrencilerin bilgi düzeylerini analiz etmelerini gerektiren sorular aracılığıyla öz değerlendirme yapabilme becerileri ölçülmüş ve bu program çıktısına yüksek katkı sağlanmıştır.
- PÇ 12 (Mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder):**
 Final sınavında mevzuat ve güncel tıbbi kılavuzlara dayalı sorulara yer verilmiş, öğrencilerin doğru ve güvenli müdahale ilkelerini benimseme düzeyleri değerlendirilmiştir. Bu nedenle PÇ 12 yüksek düzeyde karşılanmıştır.

2. Orta Katkı Düzeyine Sahip Program Çıktıları

Bazı program çıktıları final sınavı kapsamında **dolaylı olarak** ölçülmüş ve orta düzeyde katkı sağlanmıştır.

- PÇ 3 (Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanır):**
 Final sınavı yazılı bir sınav olduğundan fiziksel beceriler doğrudan ölçülemez, ancak uygulamaya yönelik bilgi düzeyi sorgulanmıştır. Bu nedenle katkı düzeyi orta olarak değerlendirilmiştir.
- PÇ 8 (Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular):**
 Senaryo temelli klasik sorular aracılığıyla öğrencilerin problem çözme ve eleştirel düşünme becerileri ölçülmüş, ancak liderlik boyutu sınırlı düzeyde değerlendirilmiştir. Bu nedenle katkı düzeyi orta düzeydedir.
- PÇ 9 (Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun icra eder):**
 Etik ilkelere ilişkin sorular final sınavında yer almış, ancak uygulama boyutu sınırlı kaldığından katkı düzeyi orta olarak belirlenmiştir.
- PÇ 10 (Sürekli öğrenme anlayışını benimser):**
 Güncel bilgi ve yaklaşımlara vurgu yapan sorular aracılığıyla bu çıktı desteklenmiş, ancak yaşam boyu öğrenme doğrudan ölçülemediği için katkı düzeyi orta olarak değerlendirilmiştir.

3. Düşük Katkı Düzeyine Sahip Program Çıktıları

- PÇ 6 (Etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar):**
 Final sınavı bireysel ve yazılı bir ölçme aracı olduğundan, iletişim ve ekip çalışması becerilerinin ölçülmesi sınırlı kalmıştır. Bu nedenle katkı düzeyi düşük olarak değerlendirilmiştir.

4. Final Sınavı Kapsamı Dışında Kalan Program Çıktıları

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Aşağıdaki program çıktıları, final sınavının yapısı ve ölçme yöntemi gereği doğrudan değerlendirilememiştir:

- **PÇ 2:** Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanların tanımlanması ve kullanımı
- **PÇ 4:** Kanıta dayalı bilgi ve yöntemlerin uygulamaya aktarılması
- **PÇ 5:** Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarının gerçekleştirilmesi
- **PÇ 7:** Yabancı dilde mesleki literatürü takip etme
- **PÇ 13:** Toplumsal ve kültürel projelere katılım
- **PÇ 14:** Yaşam boyu öğrenme, eleştirel düşünme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerinin etkin kullanımı

5. Genel Değerlendirme ve İyileştirme Önerileri

Final sınavı, **bilgi temelli ve bilişsel düzeydeki** program çıktılarının ölçülmesinde etkili bir araç olmuştur. Ancak **uygulama, ekip çalışması ve iletişim becerileri** gibi psikomotor ve duyuşsal alanlara yönelik çıktıların değerlendirilmesi açısından sınırlılıklar bulunmaktadır. Bu doğrultuda;

- Uygulama sınavları,
- Senaryo temelli performans değerlendirmeleri,
- Ekip çalışmasına dayalı ölçme araçları

gibi yöntemlerin ölçme-değerlendirme sürecine eklenmesi önerilmektedir.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY1141	ANATOMİ	2025-2026 GÜZ	VİZE	ÖĞR. GÖR. DR. ESMA GÜL

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☒ X Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanır

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Klasik + çoktan seçmeli	Tüm sorular	yüksek
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	-	-	-
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	klasik	5-7-12-13-15	orta
PÇ 4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	-	-	-
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	-	-	-
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	-	-	-
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	-	-	-
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	klasik	5-13	orta
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	-	-	-
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	klasik	1-3	orta
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	klasik	Tüm sorular	yüksek
PÇ 12	Acil hasta ve yaralıları müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	-	-	-
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-	-	-
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	-	-	-

Öğretim Elemanı: ÖĞR. GÖR. DR. ESMA GÜL
İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Vize sınavı 16 sorudan oluşmakta olup; tanımlama, açıklama, listeleme, klinik ilişkilendirme, çoktan seçmeli ve görsel yorumlama sorularını içermektedir. Sınav, öğrencilerin temel anatomik bilgi düzeyini ve klinik ilişki kurma becerisini ölçmeye yöneliktir.

Anatomi dersi, acil sağlık hizmetleri programında mesleki uygulamaların temelini oluşturan yapısal bilgi altyapısını kazandırmayı amaçlayan bir temel bilim dersidir. Vize sınavı, öğrencilerin anatomik terminolojiye hâkimiyetini, sistem bilgilerini, kemik–eklem–kas yapılarının organizasyonunu ve klinik anatomik ilişkilendirme becerilerini ölçmektedir.

1. Yüksek Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

• **PÇ 1 (Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar)**

Sınavın tamamı anatomik terminoloji, kemik yapıları, kas grupları, eklem tipleri ve nörokranium kemikleri gibi temel mesleki bilgi alanlarını kapsamaktadır. Özellikle:

Anatomik pozisyon (Soru 1)

Terminoloji (Soru 2–3)

Klinik kırık sorusu (Soru 5)

Eklem yapıları (Soru 14–16)

Bu nedenle PÇ 1 yüksek düzeyde karşılanmaktadır.

• **PÇ 11 (Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar)**

Yazılı sınav, öğrencilerin bilgi düzeylerini objektif olarak değerlendirmelerine olanak sağlamaktadır. Tüm sorular bu çıktıya katkı sağladığından yüksek düzeyde karşılanmaktadır.

2. Orta Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

• **PÇ 3 (Fiziksel beceriler ve güvenli müdahale)**

Humerus kırıkları (Soru 5), eklem yapıları (Soru 7, 14, 16) ve vertebra çıkıntıları (Soru 12) gibi klinik uygulamalarda güvenli müdahale için temel oluşturan anatomik bilgiler ölçülmektedir. Ancak sınav teorik olduğu için orta düzeyde katkı sağlamaktadır.

• **PÇ 8 (Problem çözme ve eleştirel düşünme)**

Özellikle:

Kırıkta zarar gören yapının belirlenmesi (Soru 5)

Görsel yorumlama sorusu (Soru 13)

Analiz ve ilişki kurma becerisi gerektirdiğinden orta düzeyde katkı sağlamaktadır.

• **PÇ 10 (Sürekli öğrenme anlayışı)**

Temel bilim bilgisi mesleki gelişimin altyapısını oluşturur. Ancak bu çıktı doğrudan ölçülmediğinden orta düzeyde karşılanmaktadır.

3. Düşük Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

-

4. Değerlendirme Kapsamı Dışında Kalan Program Çıktıları

Aşağıdaki program çıktıları vize sınavının doğrudan ölçme hedefleri arasında yer almamaktadır:

PÇ 2 (Ekipman kullanımı)

PÇ 4 (Kanıt dayalı uygulama)

PÇ 5 (Yaşam desteği uygulamaları)

PÇ 6 (Ekip çalışması ve iletişim)

PÇ 7 (Yabancı dil literatür takibi)

PÇ 9 (Etik ve toplumsal değerler)

PÇ 12 (Mevzuat ve kılavuzlar)

PÇ 13 (Toplumsal projeler)

PÇ 14 (Bilgi-iletişim teknolojileri ve liderlik)

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

IAY1141 Anatomi dersi 2025–2026 Güz Yarıyılı Vize Sınavı; temel anatomik bilgi, terminoloji hâkimiyeti ve klinik ilişkilendirme becerileri açısından program çıktıları ile güçlü bir uyum göstermektedir. Sınav, özellikle PÇ 1 ve PÇ 11’i yüksek düzeyde karşılamakta; klinik güvenlik ve analitik düşünme ile ilişkili çıktılara ise orta düzeyde katkı sağlamaktadır.

Dersin temel bilim niteliği gereği ekip çalışması, mevzuat ve uygulama temelli çıktılar bu değerlendirme kapsamında yer almamaktadır.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY1141	ANATOMİ	2025-2026 GÜZ	FİNAL	ÖĞR. GÖR. DR. ESMA GÜL

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☒ X Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanmıştır

Final sınavı 50 adet çoktan seçmeli sorudan oluşmaktadır. Sorular; nöroanatomi, kranial sinirler, otonom sistem, ürogenital sistem, dolaşım sistemi, sindirim sistemi ve baş-boyun anatomisini kapsamaktadır. Sınav, öğrencilerin sistemler arası ilişki kurma ve temel anatomik bilgi düzeyini ölçmeye yöneliktir.

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	çoktan seçmeli	Tüm sorular	yüksek
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	-	-	-
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Çoktan seçmeli	1-20, 34-42	orta
PÇ 4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	-	-	-
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	-	-	-
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	-	-	-
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	-	-	-
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Çoktan seçmeli	21,29,48	orta
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	-	-	-
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Çoktan seçmeli	Tüm sistem soruları	orta
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Çoktan seçmeli	Tüm sorular	yüksek
PÇ 12	Acil hasta ve yaralıları müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	-	-	-
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-	-	-
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	-	-	-

Öğretim Elemanı: ÖĞR. GÖR. DR. ESMA GÜL
İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Final sınavı, dersin tüm sistemlerini kapsayan kapsamlı bir bilgi ölçme sınavıdır. Sorular yalnızca ezbere dayalı değil; sistemlerin fonksiyonel bütünlüğü, anatomik komşuluklar ve fizyolojik ilişkilendirme gerektirmektedir.

1. Yüksek Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

• **PC 1 (Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar)**

Sınavın tamamı sistem anatomisi bilgisine yöneliktir. Özellikle:

Kranial sinirler (Soru 1–20)

Dolaşım sistemi (34–42)

Ürogenital sistem (26–33)

Sindirim sistemi (46–48)

Baş-boyun anatomisi (43–50)

Bu nedenle PC1 yüksek düzeyde karşılanmaktadır.

• **PC 11 (Öz değerlendirme)**

50 soruluk kapsamlı sınav öğrencilerin bilgi düzeyini objektif olarak değerlendirmektedir. Bu çıktı yüksek düzeydedir.

2. Orta Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

• **PC 3 (Güvenli müdahale için temel anatomi)**

Nöroanatomi, dolaşım ve otonom sistem bilgisi klinik uygulamalarda temel oluşturur. Ancak sınav teorik olduğu için orta düzeydedir.

• **PC 8 (Problem çözme ve analiz)**

Özellikle:

Safra kanalları sıralaması (Soru 48)

Lacrimonal aparat sıralaması (Soru 21)

Spermilerin taşınma yolu (Soru 29)

Analitik düşünme gerektirdiğinden orta düzeydedir.

• **PC 10 (Sürekli öğrenme anlayışı)**

Tüm sistemlerin bütüncül değerlendirilmesi mesleki gelişimin temelini oluşturur; dolaylı katkı sağlamaktadır.

3. Düşük Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

-

4. Değerlendirme Kapsamı Dışında Kalan Program Çıktıları

Bu sınav doğrudan ölçmemektedir:

PC2 (Ekipman kullanımı)

PC4 (Kanıt dayalı uygulama)

PC5 (Yaşam desteği uygulamaları)

PC6 (Ekip çalışması ve iletişim)

PC7 (Yabancı dil literatür)

PC9 (Etik ve toplumsal değerler)

PC12 (Mevzuat)

PC13 (Toplumsal projeler)

PC14 (Bilgi-iletişim teknolojileri)

IAY1141 Anatomi 2025–2026 Güz Final Sınavı, sistem temelli anatomik bilgi düzeyini ölçen kapsamlı bir değerlendirme aracıdır. Sınav özellikle PC1 ve PC11'i yüksek düzeyde karşılamakta; klinik güvenlik ve analitik düşünme ile ilişkili çıktılara orta düzeyde katkı sağlamaktadır. Dersin temel bilim niteliği gereği uygulama ve ekip temelli çıktılar değerlendirme kapsamı dışında kalmaktadır.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
İAY-1144	AHB-I	2025-2026 Güz	Vize	Nurşah TATOĞLU

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ X Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Doğru/Yanlış -Test	Tüm sorular	yüksek
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Doğru/Yanlış -Test	Tüm sorular	orta
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Doğru/yanlış	1.bölüm	yüksek
PÇ 4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Doğru/yanlış	Tüm sorular	yüksek
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	-		
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Doğru/yanlış	1.bölüm	yüksek
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Tüm sorular		orta
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Tüm sorular		orta
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Tüm sorular		orta
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Tüm sorular		orta
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Tüm sorular		düşük
PÇ 12	Acil hasta ve yaralıları müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Tüm sorular		yüksek
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-		
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	-		

Öğretim Elemanı: Nurşah TATOĞLU
İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Bu değerlendirme, derste kullanılan doğru/yanlış ve test türü ölçme-değerlendirme yöntemlerine dayalı olarak hazırlanmıştır. Sınav sorularının önemli bir bölümü program çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilmiş, bazı çıktılar ise sınavın belirli bölümleri aracılığıyla ölçülmüştür. Bu doğrultuda dersin program çıktılarıyla uyumu ve katkı düzeyleri aşağıda sunulmaktadır.

1. Yüksek Katkı Düzeyinde Karşılanan Program Çıktıları

dersin özellikle mesleki bilgi, güvenlik, iletişim ve mevzuata uygunluk ile ilişkili program çıktılarında yüksek düzeyde katkı sağladığı görülmektedir.

- PÇ 1 (Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar):
Tüm soruların bu program çıktısıyla ilişkilendirilmiş olması, öğrencilerin acil sağlık hizmetlerine yönelik temel ve güncel bilgileri kapsamlı biçimde ölçüldüğünü göstermektedir. Bu nedenle katkı düzeyi yüksek olarak değerlendirilmiştir.
- PÇ 3 (Olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar):
Sınavın 1. bölümünde yer alan doğru/yanlış soruları aracılığıyla güvenlik ilkelerine ilişkin bilgi düzeyi ölçülmüş ve bu çıktı yüksek düzeyde karşılanmıştır.
- PÇ 4 (Kanıt dayalı bilgi ve yöntemleri uygular):
Kanıt dayalı yaklaşımlara ilişkin sorular sınavın tamamına yayılmış olup öğrencilerin bu konudaki bilgi düzeyleri etkin şekilde değerlendirilmiştir. Bu nedenle katkı düzeyi yüksek olarak belirlenmiştir.
- PÇ 6 (Etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar):
İletişim ve ekip çalışmasına ilişkin temel ilkeler sınavın belirli bölümünde ölçülmüş, öğrencilerin bu konudaki farkındalıkları yüksek düzeyde değerlendirilmiştir.
- PÇ 12 (Mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder):
Mevzuat ve kılavuz bilgisine yönelik sorular tüm sınavı kapsamakta olup bu program çıktısına yüksek katkı sağlanmıştır.

2. Orta Katkı Düzeyinde Karşılanan Program Çıktıları

Bazı program çıktıları sınav kapsamında bilgi ve farkındalık düzeyinde ele alınmış ve orta düzeyde katkı sağlamıştır.

- PÇ 2 (Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır):
Ekipman bilgisi doğru/yanlış ve test soruları ile ölçülmüş; ancak uygulama boyutu değerlendirilemediğinden katkı düzeyi orta olarak belirlenmiştir.
- PÇ 7 (Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygular):
Bu çıktı dolaylı olarak ölçülmüş, yabancı dil kullanımına ilişkin uygulama yapılmadığından katkı düzeyi orta düzeyde kalmıştır.
- PÇ 8 (Sorumlu düşünme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular):
Sorular tüm sınavı kapsamakta birlikte ölçme yöntemi üst düzey bilişsel becerileri sınırlı ölçüde değerlendirdiğinden katkı düzeyi orta olarak değerlendirilmiştir.
- PÇ 9 (Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun icra eder):
Etik ve mesleki değerler bilgi düzeyinde ölçülmüş, davranışsal boyut değerlendirilemediği için katkı düzeyi orta olarak belirlenmiştir.
- PÇ 10 (Sürekli öğrenme anlayışını benimser):
Güncel bilgiye ilişkin farkındalık ölçülmüş olmakla birlikte yaşam boyu öğrenme becerileri doğrudan ölçülemediğinden katkı düzeyi orta düzeydedir.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

3. Düşük Katkı Düzeyinde Karşılanan Program Çıktıları

- PÇ 11 (Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar):
Öz değerlendirme ve bireysel farkındalık becerileri yazılı ve test türü sınavlarla sınırlı ölçülebildiğinden bu program çıktısına katkı düzeyi düşük olarak değerlendirilmiştir.

4. Değerlendirme Kapsamı Dışında Kalan Program Çıktıları

Aşağıdaki program çıktıları, dersin ölçme-değerlendirme yapısı gereği doğrudan değerlendirilememiştir:

- PÇ 5: Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirme
- PÇ 13: Toplumsal ve kültürel gelişime katkı sağlayan projelere katılım
- PÇ 14: Yaşam boyu öğrenme, eleştirel düşünme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerinin etkin kullanımı

5. Genel Sonuç ve İyileştirme Önerileri

Güncellenen tabloya göre dersin, bilgi temelli ve mesleki yeterlilik odaklı program çıktılarının büyük bölümünü orta ve yüksek düzeyde karşıladığı görülmektedir. Özellikle hasta güvenliği, mevzuata uygunluk ve mesleki bilgi alanlarında katkı düzeyi güçlenmiştir. Bununla birlikte, öz değerlendirme, yaşam boyu öğrenme ve uygulama becerilerine yönelik çıktıların ölçülmesinde sınırlılıklar devam etmektedir.

Bu kapsamda;

- Uygulamalı değerlendirme yöntemlerinin,
- Senaryo ve vaka temelli soruların,
- Öz değerlendirme ve performans ölçüm araçlarının ölçme-değerlendirme sürecine eklenmesi önerilmektedir.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
İAY-1144	AHB-I	2025-2026 Güz	final	Nurşah TATOĞLU

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ X Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Boşluk doldurma/eşleştirme	Tüm sorular	yüksek
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	-		
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Boşluk doldurma/eşleştirme	Tüm sorular	yüksek
PÇ 4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Boşluk doldurma/eşleştirme	Tüm sorular	yüksek
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	-		
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Boşluk doldurma/eşleştirme	Tüm sorular	yüksek
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Boşluk doldurma/eşleştirme	Tüm sorular	yüksek
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Boşluk doldurma/eşleştirme	Tüm sorular	orta
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Boşluk doldurma/eşleştirme	Tüm sorular	orta
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Boşluk doldurma/eşleştirme	Tüm sorular	orta
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Boşluk doldurma/eşleştirme	Tüm sorular	düşük
PÇ 12	Acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Boşluk doldurma/eşleştirme	Tüm sorular	yüksek
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-		
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	-		

Öğretim Elemanı: Nurşah TATOĞLU

İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Bu değerlendirme, derste kullanılan boşluk doldurma ve eşleştirme türündeki ölçme-değerlendirme yöntemlerine dayalı olarak hazırlanmıştır. Sınavda yer alan soruların tamamı dersin öğrenme hedefleriyle ve ilgili program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olup, öğrencilerin bilgi düzeyi, kavramsal ilişkilendirme ve temel yorumlama becerileri ölçülmüştür. Dersin program çıktılarıyla uyumu ve katkı düzeyleri aşağıda ayrıntılı olarak sunulmaktadır.

1. Yüksek Katkı Düzeyinde Karşılanan Program Çıktıları

Ders, özellikle mesleki bilgi, hasta güvenliği, etik ve mevzuata uygunluk ile ilişkili program çıktılarının büyük bölümünü yüksek düzeyde karşılamaktadır.

- PÇ 1 (Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar):**
 Boşluk doldurma ve eşleştirme soruları aracılığıyla öğrencilerin temel ve güncel mesleki bilgileri doğru kavramlarla ifade edebilme düzeyleri ölçülmüş; bu nedenle katkı düzeyi yüksek olarak değerlendirilmiştir.
- PÇ 3 (Olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar):**
 Güvenlik ilkelerine ilişkin kavramların doğru şekilde eşleştirilmesi ve tanımlanması yoluyla bilgi düzeyi ölçülmüş, bu çıktı yüksek düzeyde karşılanmıştır.
- PÇ 4 (Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri uygular):**
 Kanıtı dayalı yaklaşımlara ilişkin temel kavramlar sınav sorularında yer almış, öğrencilerin doğru bilgiye dayalı uygulamaları tanıma düzeyleri ölçülmüştür.
- PÇ 6 (Etik iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar):**
 İletişim ve ekip çalışmasına ilişkin kavramların değerlendirilmesi yoluyla öğrencilerin bu alandaki bilgi düzeyleri ölçülmüş ve yüksek katkı sağlanmıştır.
- PÇ 7 (Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygular):**
 Temel mesleki terminolojiye ilişkin farkındalık ölçülmüş, bu program çıktısı bilgi düzeyinde yüksek katkı sağlamıştır.
- PÇ 12 (Mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder):**
 Mevzuat ve kılavuz bilgisine yönelik temel kavramların doğru şekilde tanımlanması ölçülmüş ve bu çıktı yüksek düzeyde karşılanmıştır.

2. Orta Katkı Düzeyinde Karşılanan Program Çıktıları

Bazı program çıktıları, ölçme yöntemi gereği kavramsal düzeyde ele alınmış ve orta düzeyde katkı sağlamıştır.

- PÇ 8 (Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular):**
 Boşluk doldurma ve eşleştirme soruları, bu becerilerin uygulama boyutunu ölçmede sınırlı kalmıştır. Bu nedenle katkı düzeyi orta olarak değerlendirilmiştir.
- PÇ 9 (Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun icra eder):**
 Etik ve mesleki değerlerin kavramsal boyutu ölçülmüş ve yüksek düzeyde katkı sağlandığı değerlendirilmiştir.
- PÇ 10 (Sürekli öğrenme anlayışını benimser):**
 Güncel bilgi ve mesleki gelişimle ilişkili kavramlar üzerinden değerlendirme yapılmış, katkı düzeyi yüksek olarak belirlenmiştir.
- PÇ 11 (Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar):**
 Öz değerlendirme ve farkındalık becerileri dolaylı olarak ölçülmüş, ancak davranışsal boyut değerlendirilemediğinden katkı düzeyi orta düzeyde kalmıştır.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

3. Düşük Katkı Düzeyinde Karşılanan Program Çıktıları

- PÇ 11 (Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar):
Öz değerlendirme ve bireysel farkındalık becerileri yazılı ve test türü sınavlarla sınırlı ölçülebildiğinden bu program çıktısına katkı düzeyi düşük olarak değerlendirilmiştir.

4. Değerlendirme Kapsamı Dışında Kalan Program Çıktıları

Aşağıdaki program çıktıları, dersin ölçme-değerlendirme yöntemi ve sınav içeriği gereği doğrudan değerlendirilememiştir:

- PÇ 2:** Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanların tanımlanması ve kullanımı
- PÇ 5:** Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarının gerçekleştirilmesi
- PÇ 13:** Toplumsal ve kültürel gelişime katkı sağlayan projelere katılım
- PÇ 14:** Yaşam boyu öğrenme, eleştirel düşünme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerinin etkin kullanımı

4. Genel Sonuç ve İyileştirme Önerileri

Sonuç olarak, ders kapsamında kullanılan **boşluk doldurma ve eşleştirme** türü ölçme araçları; **bilgi, kavram bilgisi ve farkındalık düzeyindeki** program çıktılarının değerlendirilmesinde etkili olmuştur. Ancak **uygulama, psikomotor beceriler ve üst düzey bilişsel kazanımların** ölçülmesi açısından sınırlılıklar bulunmaktadır.

Bu kapsamda;

- Uygulamalı sınavlar,
- Senaryo temelli ölçme araçları,
- Performans ve beceri değerlendirme formlarının ölçme-değerlendirme sürecine eklenmesi önerilmektedir.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
İAY 1143	Acil sağlık hizmetleri	2025-2026	VİZE	Esra BAYRAM

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐X Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test	Tüm sorular	yüksek
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	TEST-KLASİK	Tüm sorular	Yüksek
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Test –klasik	Tüm sorular	Yüksek
PÇ 4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	-		
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	-		
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Test –klasik	2,3,4-11-12	Orta
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.			
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Test	Tüm sorular	orta
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Test –klasik	Tüm sorular	orta
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Test –klasik	10-11-12	Yüksek
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Test –klasik	Tüm sorular	yüksek
PÇ 12	Acil hasta ve yaralıları müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Test –klasik	Tüm sorular	yüksek
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-		
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	-		

Öğretim Elemanı: Esra BAYRAM

İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Acil sağlık hizmetleri sınavı, dersin öğrenme çıktılarının ve program çıktılarıyla uyumunun ölçülmesine yönelik olarak hazırlanmıştır. Sınavda ağırlıklı olarak test –klasik **soru türleri** kullanılmış, soruların tamamı öğrencilerin bilgi, yorumlama ve uygulama düzeylerini ölçmeye yönelik olarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda vize sınavının program çıktılarıyla ilişkisi ve katkı düzeyleri aşağıda değerlendirilmiştir.

Yüksek katkı sağlanan çıktılar (PÇ 1, PÇ 11, PÇ 12):

Final sınavı; öğrencilerin mesleki teorik bilgilerini, mevzuat ve kılavuzlara uygun hareket etme becerilerini ve öz değerlendirme yeterliliklerini yüksek düzeyde ölçmüştür.

Orta katkı sağlanan çıktılar (PÇ 3, PÇ 8, PÇ 9.):

Yazılı sınav formatı nedeniyle fiziksel beceriler ve liderlik doğrudan ölçülememiş; etik, problem çözme ve sürekli öğrenme çıktıları ise dolaylı olarak değerlendirilmiş ve orta düzeyde katkı sağlamıştır.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Aşağıdaki program çıktıları, vize sınavının yapısı ve ölçme yöntemi gereği doğrudan değerlendirilememiştir:

- **PÇ 2:** Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanların tanımlanması ve kullanımı
- **PÇ 4:** Kanıta dayalı bilgi ve yöntemlerin uygulamaya aktarılması
- **PÇ 5:** Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarının gerçekleştirilmesi
- **PÇ 7:** Yabancı dilde mesleki literatürü takip etme
- **PÇ 13:** Toplumsal ve kültürel projelere katılım
- **PÇ 14:** Yaşam boyu öğrenme, eleştirel düşünme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerinin etkin kullanımı

5. Genel Değerlendirme ve İyileştirme Önerileri

• **Ekip çalışması ve iletişim değerlendirme araçları:**

Acil sağlık hizmetlerinde ekip içi rol paylaşımı, liderlik ve hasta/yaralı yakınları ile iletişim becerilerinin rubrikler aracılığıyla ölçülmesi önerilmektedir.

• **Güncel kılavuz ve mevzuat entegrasyonu:**

Ulusal ve uluslararası acil bakım protokollerinin ders içeriğine entegre edilmesi ve sınav sorularının bu kılavuzlara dayandırılması önerilmektedir.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
İAY 1143	Acil sağlık hizmetleri	2025-2026	Final	Esra BAYRAM

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ X Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test	Tüm sorular	yüksek
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	TEST-KLASİK	Tüm sorular	Yüksek
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Test –klasik	Tüm sorular	Yüksek
PÇ 4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	-		
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	-		
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Test –klasik	9-10-11	Orta
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.			
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Test	Tüm sorular	orta
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Test –klasik	Tüm sorular	orta
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Test –klasik	9-10-11	Yüksek
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Test –klasik	Tüm sorular	yüksek
PÇ 12	Acil hasta ve yaralıları müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Test –klasik	Tüm sorular	yüksek
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-		
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	-		

Öğretim Elemanı: Esra BAYRAM

İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Acil sağlık hizmetleri sınavı, dersin öğrenme çıktılarının ve program çıktılarıyla uyumunun ölçülmesine yönelik olarak hazırlanmıştır. Sınavda ağırlıklı olarak test –klasik **soru türleri** kullanılmış, soruların tamamı öğrencilerin bilgi, yorumlama ve uygulama düzeylerini ölçmeye yönelik olarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda vize sınavının program çıktılarıyla ilişkisi ve katkı düzeyleri aşağıda değerlendirilmiştir.

Yüksek katkı sağlanan çıktılar (PÇ 1, PÇ 11, PÇ 12):

Final sınavı; öğrencilerin mesleki teorik bilgilerini, mevzuat ve kılavuzlara uygun hareket etme becerilerini ve öz değerlendirme yeterliliklerini yüksek düzeyde ölçmüştür.

Orta katkı sağlanan çıktılar (PÇ 3, PÇ 8, PÇ 9.):

Yazılı sınav formatı nedeniyle fiziksel beceriler ve liderlik doğrudan ölçülememiş; etik, problem çözme ve sürekli öğrenme çıktıları ise dolaylı olarak değerlendirilmiş ve orta düzeyde katkı sağlanmıştır.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Aşağıdaki program çıktıları, vize sınavının yapısı ve ölçme yöntemi gereği doğrudan değerlendirilememiştir:

- **PÇ 4:** Kanıta dayalı bilgi ve yöntemlerin uygulamaya aktarılması
- **PÇ 5:** Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarının gerçekleştirilmesi
- **PÇ 7:** Yabancı dilde mesleki literatürü takip etme
- **PÇ 13:** Toplumsal ve kültürel projelere katılım
- **PÇ 14:** Yaşam boyu öğrenme, eleştirel düşünme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerinin etkin kullanımı

5. Genel Değerlendirme ve İyileştirme Önerileri

• **Ekip çalışması ve iletişim değerlendirme araçları:**

Acil sağlık hizmetlerinde ekip içi rol paylaşımı, liderlik ve hasta/yaralı yakınları ile iletişim becerilerinin rubrikler aracılığıyla ölçülmesi önerilmektedir.

• **Güncel kılavuz ve mevzuat entegrasyonu:**

Ulusal ve uluslararası acil bakım protokollerinin ders içeriğine entegre edilmesi ve sınav sorularının bu kılavuzlara dayandırılması önerilmektedir.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY1145	TIBBİ VE RADYOLOJİK TERMİNOLOJİ	2025-2026 GÜZ	VİZE	ÖĞR. GÖR. DR. ESMA GÜL

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☒ X Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanır.

Vize sınavı 4 sorudan oluşmaktadır.

Sorular:

Latince-Türkçe terminoloji bilgisi (Soru 1)

Latince okunuş ve anlam bilgisi (Soru 2)

Tıp tarihi bilgisi (Soru 3-4)

Sınav, öğrencilerin mesleki terminolojiye hâkimiyetini ve temel kavramsal bilgi düzeyini ölçmeye yöneliktir.

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Klasik	1-2-3-4	yüksek
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Klasik	1-2	düşük
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	-	-	-
PÇ 4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	-	-	-
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	-	-	-
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	-	-	-
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Klasik	1-2	yüksek
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Klasik	3-4	orta
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	-	-	-
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Klasik	1-4	orta
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Klasik	Tüm sorular	yüksek
PÇ 12	Acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	-	-	-
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-	-	-
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	-	-	-

Öğretim Elemanı: ÖĞR. GÖR. DR. ESMA GÜL

İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Tıbbi ve Radyolojik Terminoloji dersi, öğrencilerin mesleki dil kullanımını doğru ve standart biçimde öğrenmelerini amaçlayan temel bilim dersidir. Vize sınavı, Latince kökenli tıbbi kavramların doğru yazımı, anlamı ve telaffuzu ile birlikte tıp tarihine ilişkin temel bilgileri ölçmektedir.

1. Yüksek Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

• **PÇ 1 (Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar)**

Sınavın büyük bölümü mesleki terminoloji bilgisine dayanmaktadır. Terminoloji bilgisi, acil sağlık hizmetlerinde doğru iletişim ve raporlama için temel oluşturur. Bu nedenle PÇ1 yüksek düzeyde karşılanmaktadır.

• **PÇ 7 (Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır)**

Latince ve yabancı kökenli terimlerin anlam ve okunuş bilgisi doğrudan ölçülmektedir. Bu nedenle bu çıktı yüksek düzeyde karşılanmaktadır.

• **PÇ 11 (Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar)**

Yazılı sınav öğrencilerin terminoloji eksikliklerini görmelerine olanak sağlamaktadır. Bu çıktı yüksek düzeydedir.

2. Orta Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

• **PÇ 8 (Eleştirel düşünme ve analiz)**

Tıp tarihi soruları (Galenos ve Vesalius) öğrencilerin kavramsal bilgi ve tarihsel bağlam kurma becerisini ölçmektedir. Bu nedenle orta düzeyde katkı sağlamaktadır.

• **PÇ 10 (Sürekli öğrenme anlayışı)**

Terminoloji bilgisi mesleki gelişimin sürekliliğini destekler; ancak sınav doğrudan bu beceriyi ölçmediğinden orta düzeydedir.

3. Düşük Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

• **PÇ 2 (Ekipman kullanımı)**

Terminoloji bilgisi dolaylı olarak ekipman adlandırmalarıyla ilişkilidir; ancak doğrudan kullanım ölçülmemektedir. Bu nedenle düşük düzeydedir.

4. Değerlendirme Kapsamı Dışında Kalan Program Çıktıları

Bu sınav doğrudan ölçmemektedir:

PÇ 3 (Fiziksel beceriler)

PÇ 4 (Kanıtı dayalı uygulama)

PÇ 5 (Yaşam desteği uygulamaları)

PÇ 6 (Ekip çalışması)

PÇ 9 (Etik değerler)

PÇ 12 (Mevzuat)

PÇ 13 (Toplumsal projeler)

PÇ 14 (Bilgi-iletişim teknolojileri)

IAY1145 Tıbbi ve Radyolojik Terminoloji dersi vize sınavı; mesleki terminoloji bilgisi ve yabancı kökenli tıbbi kavramlara hâkimiyet açısından program çıktıları ile güçlü bir uyum göstermektedir. Sınav özellikle PÇ1, PÇ7 ve PÇ11'i yüksek düzeyde karşılamakta; analitik ve kavramsal çıktıları orta düzeyde katkı sağlamaktadır. Dersin teorik yapısı gereği uygulama ve klinik beceri temelli çıktılar değerlendirme kapsamı dışında kalmaktadır.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY1145	TIBBİ VE RADYOLOJİK TERMİNOLOJİ	2025-2026 GÜZ	FİNAL	ÖĞR. GÖR. DR. ESMA GÜL

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☒ X Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanır

Final sınavı 50 adet çoktan seçmeli sorudan oluşmaktadır.

Sorular; tıbbi kök-ön ek-son ek analizleri, klinik terim çözümlemeleri, radyolojik ve elektrofizyolojik kayıt terimleri ile sistem temelli kavram bilgilerini kapsamaktadır.

Sınav, öğrencilerin mesleki terminolojiyi doğru yorumlama, analiz etme ve klinik bağlamda kullanma yeterliliklerini ölçmeye yöneliktir.

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Çoktan seçmeli	Tüm sorular	yüksek
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Çoktan seçmeli	15-18	düşük
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	-	-	-
PÇ 4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	-	-	-
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	-	-	-
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	-	-	-
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Çoktan seçmeli	Tüm sorular	yüksek
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Çoktan seçmeli	23,30,34-41	orta
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	-	-	-
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Çoktan seçmeli	Tüm sorular	orta
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Çoktan seçmeli	Tüm sorular	yüksek
PÇ 12	Acil hasta ve yaralıları müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	-	-	-
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-	-	-
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	-	-	-

Öğretim Elemanı: ÖĞR. GÖR. DR. ESMA GÜL
İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Tıbbi ve Radyolojik Terminoloji dersi final sınavı, öğrencilerin tıbbi kavramları kök ve eklerine ayırarak anlamlandırma becerisini ölçmektedir. Sınav yalnızca ezber bilgiyi değil; kavram çözümü ve doğru klinik karşılığı seçme becerisini de değerlendirmektedir.

1. Yüksek Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

• **PÇ 1 (Mesleğe yönelik güncel teorik bilgileri açıklar)**

Tüm sorular mesleki terminoloji bilgisini ölçmektedir. Özellikle:

Klinik terimler (myalgia, gastritis, haematuria)

Cerrahi terimler (appendectomy, hysterectomy)

Radyolojik ve kayıt terimleri (radiography, EKG, EEG, EMG)

Sistem terimleri (pleura, chole, arthrologia)

Bu nedenle PÇ1 yüksek düzeyde karşılanmaktadır.

• **PÇ 7 (Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve kullanır)**

Latince ve Yunanca kökenli terimlerin anlam analizi doğrudan ölçülmektedir. Bu ders program içinde PÇ7'ye en güçlü katkıyı sağlayan derslerden biridir. Bu nedenle yüksek düzeydedir.

• **PÇ 11 (Öz değerlendirme)**

50 soruluk kapsamlı sınav öğrencilerin terminoloji yeterliliklerini objektif olarak değerlendirmelerine olanak sağlamaktadır. Bu çıktı yüksek düzeydedir.

2. Orta Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

• **PÇ 8 (Eleştirel düşünme ve analiz)**

Özellikle ön ek-son ek soruları (-anti, -intra, -brady, -hyper, -hypo vb.) öğrencilerin kelime çözümü ve analiz becerilerini gerektirmektedir. Bu nedenle orta düzeyde katkı sağlamaktadır.

• **PÇ 10 (Sürekli öğrenme anlayışı)**

Terminoloji bilgisi mesleki gelişimin temelini oluşturur. Ancak sınav doğrudan yaşam boyu öğrenme becerisini ölçmediğinden orta düzeydedir.

3. Düşük Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

• **PÇ 2 (Ekipman kullanımı)**

Radyolojik kayıt terimleri (radiography, EKG, EEG, EMG) dolaylı olarak mesleki uygulama alanına temas etmektedir; ancak doğrudan ekipman kullanım becerisi ölçülmemektedir. Bu nedenle düşük düzeydedir.

4. Değerlendirme Kapsamı Dışında Kalan Program Çıktıları

Bu sınav doğrudan ölçmemektedir:

PÇ 3 (Fiziksel beceriler)

PÇ 4 (Kanıt dayalı uygulama)

PÇ 5 (Yaşam desteği)

PÇ 6 (Ekip çalışması)

PÇ 9 (Etik)

PÇ 12 (Mevzuat)

PÇ 13 (Toplumsal projeler)

PÇ 14 (Bilgi-iletişim teknolojileri)

IAY1145 Tıbbi ve Radyolojik Terminoloji Final Sınavı, mesleki terminoloji çözümü ve yabancı kökenli tıbbi kavramlara hâkimiyet açısından program çıktıları ile güçlü bir uyum göstermektedir. Sınav özellikle PÇ1, PÇ7 ve PÇ11'i yüksek düzeyde karşılamakta; analitik düşünme ile ilişkili çıktılara orta düzeyde katkı sağlamaktadır.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu: IAY1146	Dersin Adı: Ambulans ve Acil Servis Araçları	Dersin Yarıyılı: Güz (1. Yarıyıl)	Sınav Dönemi: Ara sınav	Öğretim Üyesi/Elemmanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA
--------------------------------	---	--	--------------------------------	--

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Açık uçlu, çoktan seçmeli,	1, 2,3,4	Yüksek
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Görsel tanıma, çoktan seçmeli	Tüm sorular	Yüksek
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	çoktan seçmeli	1	Orta
PÇ 4	Kanıt dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Çoktan seçmeli	1,2	Orta
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Açık uçlu	3	Orta
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	-	-	-
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Tedavi ve bakım uygulamaları güncel, özgün dili İngilizce olan rehberlere dayandığından yabancı dilde mesleki literatür takip edilerek uygulamalarda kullanılmaktadır.	Tüm sorular (dolaylı)	Düşük
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Açık uçlu,	3,4	Orta
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Açık uçlu	Tüm sorular	Düşük
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	Tüm sorular	Düşük
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	Tüm sorular	Yüksek
PÇ 12	Acil hasta ve yaralıların müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	Tüm sorular	Yüksek
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-	-	-
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	Tüm sorular (dolaylı)	Düşük

Genel Değerlendirme: Bu sınav, öğrencilerin hastane öncesi bakım sürecinde kullandıkları ekipmanlara yönelik bilgi düzeylerini ve bu ekipmanları doğru durumlarda seçme becerilerini ölçmeye yöneliktir. Özellikle spinal immobilizasyon, hasta sabitleme ve acil durum ekipmanlarının tanınmasına ilişkin sorularla uygulamaya dönük mesleki yeterlilikler değerlendirilmiştir. Açık uçlu sorular aracılığıyla paramediğin görev, yetki ve sorumluluklarına ilişkin farkındalık da ölçülmüş; böylece öğrencilerin hasta güvenliği ve doğru müdahale yaklaşımını benimseme düzeyleri ortaya konmuştur.

Öğretim Elemmanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA
İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu: IAY1146	Dersin Adı: Ambulans ve Acil Servis Araçları	Dersin Yarıyılı: Güz (1. Yarıyıl)	Sınav Dönemi: Final	Öğretim Üyesi/Elemanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA
-------------------------	--	--------------------------------------	---------------------	---

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)

☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)

☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)

☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanır

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Açık uçlu, çoktan seçmeli,	1, 2,3,4	Yüksek
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Açık uçlu	3,4	Yüksek
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	çoktan seçmeli	1	Orta
PÇ 4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	1,2,3,4	Yüksek
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Açık uçlu	3	Orta
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	-	-	-
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Tedavi ve bakım uygulamaları güncel, özgün dili İngilizce olan rehberlere dayandığından yabancı dilde mesleki literatür takip edilerek uygulamalarda kullanılmaktadır.	Tüm sorular (dolaylı)	Düşük
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Açık uçlu,	3,4	Orta
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Açık uçlu	Tüm sorular	Düşük
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	Tüm sorular	Düşük
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	Tüm sorular	Yüksek
PÇ 12	Acil hasta ve yaralıların müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	Tüm sorular	Yüksek
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-	-	-
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	Tüm sorular (dolaylı)	Düşük

Genel Değerlendirme: Ambulans ve Acil Servis Araçları dersine ait sınav soruları hazırlanırken, öğrencilerin ambulans ekipmanlarını tanıma, uygun kullanımını belirleme ve hastane öncesi bakım süreçlerinde doğru yaklaşımı seçme becerilerinin ölçülmesi hedeflenmiştir. Sınavda çoktan seçmeli ve açık uçlu soru türlerinin birlikte kullanılmasıyla öğrencilerin hem teorik bilgileri hem de uygulamaya yönelik karar verme becerilerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Soruların, özellikle mesleki bilgi düzeyi, ekipman kullanımı ve kanıtı dayalı uygulamalar ile ilişkili program çıktılarının kazanımını yüksek düzeyde desteklediği görülmüştür. Bununla birlikte yaşam desteği uygulamaları, problem çözme ve mesleki literatür kullanımı ile ilişkili bazı program çıktılarının orta ve düşük düzeyde ölçüldüğü, bu alanların ilerleyen değerlendirmelerde daha uygulama temelli ve senaryo içeren sorularla desteklenmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir.

Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA

İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY1154	Bağımlılıkla Mücadele	Güz Yarıyılı	Vize-Final	Öğr. Gör. Buket DOĞAN AKTAŞ

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)

☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)

☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)

☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanır

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Çoktan seçmeli sınav, açık uçlu soru	Var	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	Çoktan seçmeli sınav	Var	Orta
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Çoktan seçmeli sınav (senaryo temelli)	Var	Orta
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Çoktan seçmeli sınav, açık uçlu soru	Var	Yüksek
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Çoktan seçmeli sınav	Var	Orta
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Çoktan seçmeli sınav	Var	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	—	Yok	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Açık uçlu sınav soruları	Var	Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Çoktan seçmeli sınav	Var	Yüksek
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Açık uçlu sınav soruları	Var	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Açık uçlu sınav soruları	Var	Orta
Acil hasta ve yaralıları müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Çoktan seçmeli sınav	Var	Yüksek
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	—	Yok	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve BİT'i etkin kullanır.	Açık uçlu sınav soruları	Var	Yüksek
Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. A. Buket DOĞAN AKTAŞ İmza:			

Genel Değerlendirme= Sınav soruları incelendiğinde, ders kapsamında ölçme ve değerlendirme araçlarının program çıktılarının büyük bir bölümü ile uyumlu olduğu görülmektedir. Özellikle teorik bilgi, kanıtı dayalı uygulamalar, etik farkındalık, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerine yönelik program çıktılarının sınav soruları aracılığıyla etkin biçimde ölçüldüğü belirlenmiştir. Ölçme araçlarının ağırlıklı olarak çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşması, öğrenme çıktılarının bilişsel düzeyde değerlendirilmesine olanak sağlamıştır. Genel olarak, dersin ölçme-değerlendirme sürecinin program çıktılarının kazanım düzeyini yeterli düzeyde yansıttığı değerlendirilmektedir.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Çoktan seçmeli sınav	Var	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	Çoktan seçmeli sınav	Yok	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Çoktan seçmeli sınav	Yok	Düşük
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Çoktan seçmeli sınav	Var	Orta
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Çoktan seçmeli sınav	Yok	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Çoktan seçmeli sınav	Kısmen	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygular.	—	Yok	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Çoktan seçmeli sınav	Var	Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun icra eder.	Çoktan seçmeli sınav	Var	Yüksek
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Çoktan seçmeli sınav	Kısmen	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Çoktan seçmeli sınav	Kısmen	Orta
Acil hasta ve yaralıları müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Çoktan seçmeli sınav	Var	Orta
Toplumsal ve kültürel gelişime katkı sağlayacak projelere katılır.	—	Yok	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme ve liderlik becerilerini uygular.	Çoktan seçmeli sınav	Var	Yüksek
Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. A. Buket DOĞAN AKTAŞ İmza:			

Genel Değerlendirme= Sınav sorularına dayalı ölçme ve değerlendirme sonuçları incelendiğinde, ders kapsamında kullanılan çoktan seçmeli sınavın program çıktılarının özellikle teorik bilgi, etik farkındalık, eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri ile yüksek düzeyde ilişkili olduğu görülmektedir. Buna karşılık, uygulama ve psikomotor beceri gerektiren program çıktılarının ölçülmesine katkısının sınırlı olduğu belirlenmiştir. Genel olarak değerlendirildiğinde, kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemi bilişsel düzeydeki program çıktılarının ölçülmesinde yeterli olmakla birlikte, uygulamaya dayalı program çıktılarının değerlendirilmesi için ek ölçme araçlarına ihtiyaç duyulduğu sonucuna varılmıştır.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY1153	YAPAY ZEKA, YENİLİKÇİ VE TEKNOLOJİ UYGULAMALARI	2025-2026 GÜZ	ARA SINAV	DOÇ. DR. OKAN KOÇ

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☒ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşımla düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız.

Yapay Zekâ, Yenilikçi ve Teknoloji Uygulamaları Ara Sınavı, öğrencilerin yapay zekâ ve dijital teknolojilere ilişkin temel kavramları tanıma, bu teknolojilerin kullanım alanlarını açıklama ve sağlık hizmetlerinde dijital dönüşümün etkilerini yorumlama düzeylerini ölçmeye yönelik hazırlanmıştır.

Ara sınavda öğrencilerden;

- Yapay zekâ ve dijital sistemlere ilişkin temel kavramları açıklamaları,
- Teknoloji kullanımının sağlık alanındaki rolünü tanımlamaları,
- Güncel uygulama örneklerini değerlendirmeleri,
- Teknolojik gelişmelerin mesleki süreçlere etkisini yorumlamaları

beklenmiştir.

Bu yönüyle ara sınav, öğrencilerin bilgi düzeyi ile birlikte teknolojiye yönelik farkındalık ve kavramsal anlama becerilerini ölçmeye odaklanmaktadır.

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Sınav	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12	Orta
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Sınav	-	-
PÇ 3	Olay yeri ve hasta güvenliğini sağlar.	Sınav	-	
PÇ 4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri uygular.	Sınav	3, 4, 9	Orta
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Sınav	-	
PÇ 6	Etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Sınav	-	
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder.	Sınav	6, 9	Düşük
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Sınav	8, 10, 11, 13, 17	Yüksek
PÇ 9	Etik, toplumsal ve bilimsel değerlere uygun davranır.	Sınav	10, 11, 13, 17	Orta
PÇ 10	Sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Sınav	10, 17	Orta
PÇ 11	Mesleki gelişimi için öz değerlendirme yapar.	Sınav	17	Düşük
PÇ 12	Mevzuat ve kılavuzlara uygun hareket eder.	Sınav	-	-
PÇ 13	Toplumsal gelişime katkı sağlar.	Sınav	10, 17	Düşük
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Sınav	Tüm sorular	Yüksek

Öğretim Elemanı: DOÇ. DR. OKAN KOÇ

İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

IAY1153 Yapay Zekâ, Yenilikçi ve Teknoloji Uygulamaları Ara Sınavı, öğrencilerin dönem sürecinde kazandıkları temel dijital teknoloji ve yapay zekâ bilgilerini kullanarak bu teknolojilerin sağlık hizmetleri ve bilgi yönetimi alanındaki kullanımını tanıma, kavramsal çerçevesini açıklama ve güncel uygulama örneklerini değerlendirme yeterliliklerini ölçmeye yöneliktir. Sınav, yalnızca kuramsal bilgiyi hatırlamayı değil; yapay zekâ temelli sistemlerin temel çalışma prensiplerini anlama, farklı teknoloji türlerini ayırt etme, dijital dönüşümün sağlık alanındaki etkilerini yorumlama ve teknolojinin etik, güvenlik ve kullanım boyutlarına ilişkin farkındalık geliştirme becerilerini de kapsamaktadır. Bu yönüyle ara sınav, öğrencilerin bilgi düzeyi ile birlikte teknoloji okuryazarlığına yönelik kavramsal anlama, yorumlama ve değerlendirme becerilerini ortaya koymayı amaçlamaktadır.

1. Yüksek Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

Ara sınavda özellikle aşağıdaki program çıktıları yüksek düzeyde karşılanmıştır:

- PÇ 1: Güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklama
PÇ 8: Sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini uygulama
PÇ 14: Bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanma ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımı geliştirme

Sınav sorularının büyük bölümü yapay zekâ kavramları, makine öğrenimi türleri, uygulama alanları ve teknolojik dönüşüm konularını kapsadığından öğrencilerin güncel teknolojik bilgiye hâkimiyetleri doğrudan ölçülmüştür. Ayrıca yapay zekânın toplumsal etkileri ve etik boyutlarına yönelik sorular öğrencilerin eleştirel değerlendirme becerilerini ortaya koymuştur

2. Değerlendirme Kapsamı Dışında Kalan Program Çıktıları

Ara sınav, öğrencilerin yapay zekâ ve dijital teknolojilere ilişkin temel bilgi düzeylerini, teknolojinin kullanım alanlarını kavrama becerilerini ve dijital dönüşümün toplumsal etkilerini değerlendirme yetkinliklerini ortaya koymada etkili olmuştur. Değerlendirme özellikle teknoloji okuryazarlığı, eleştirel düşünme ve güncel gelişmelere uyum becerilerinin geliştirilmesine önemli katkı sağlamıştır.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY1153	YAPAY ZEKA, YENİLİKÇİ VE TEKNOLOJİ UYGULAMALARI	2025-2026 GÜZ	KISA SINAV	DOÇ. DR. OKAN KOÇ

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☒ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız.

Yapay Zekâ, Yenilikçi ve Teknoloji Uygulamaları Kısa Sınavı, öğrencilerin yapay zekâ ve dijital teknolojilere ilişkin temel kavramları anlama, bu teknolojilerin sağlık hizmetleri ve bilgi yönetimi alanındaki kullanımını yorumlama ve yenilikçi uygulamaların mesleki süreçlere etkisini değerlendirme becerilerini ölçmeye yönelik hazırlanmıştır.

Sınav yalnızca kavramsal bilgiyi hatırlamayı değil;

- Yapay zekâ temelli sistemlerin çalışma mantığını açıklama,
- Güncel teknoloji uygulamalarını analiz etme,
- Dijital dönüşüm süreçlerini yorumlama,
- Teknolojinin etik, veri güvenliği ve verimlilik boyutlarını ilişkilendirme,
- Yenilikçi çözümleri eleştirel bakış açısıyla değerlendirme

yeterliliklerini de kapsamaktadır.

Bu yönüyle kısa sınav, öğrencilerin teknoloji okuryazarlığı, analitik düşünme ve dijital dönüşüme uyum becerilerini ortaya koymayı amaçlamaktadır.

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Sınav	1, 2	Orta
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Sınav	-	-
PÇ 3	Olay yeri ve hasta güvenliğini sağlar.	Sınav	-	
PÇ 4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri uygular.	Sınav	2	Orta
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Sınav	-	
PÇ 6	Etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Sınav	-	
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder.	Sınav	1	Düşük
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Sınav	1, 2, 3	Yüksek
PÇ 9	Etik, toplumsal ve bilimsel değerlere uygun davranır.	Sınav	3	Orta
PÇ 10	Sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Sınav	3	Orta
PÇ 11	Mesleki gelişimi için öz değerlendirme yapar.	Sınav	3	Düşük
PÇ 12	Mevzuat ve kılavuzlara uygun hareket eder.	Sınav	-	-
PÇ 13	Toplumsal gelişime katkı sağlar.	Sınav	3	Düşük
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Sınav	1, 2, 3	Yüksek

Öğretim Elemanı: DOÇ. DR. OKAN KOÇ

İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

IAY1153 Yapay Zekâ, Yenilikçi ve Teknoloji Uygulamaları Kısa Sınavı, öğrencilerin dönem boyunca edindikleri dijital teknoloji ve yapay zekâ okuryazarlığını kullanarak bu teknolojilerin sağlık hizmetleri ve bilgi yönetimi süreçlerindeki rolünü analiz etme, güncel uygulamaları değerlendirme ve yenilikçi yaklaşımları mesleki bağlamda yorumlama yeterliliklerini ölçmektedir. Sınav, yalnızca kavramsal bilgiyi hatırlamayı değil; yapay zekâ temelli sistemlerin çalışma mantığını kavrama, farklı teknoloji uygulamalarını karşılaştırma, dijital dönüşümün getirdiği fırsat ve riskleri değerlendirme, etik ve veri güvenliği boyutlarını ilişkilendirme ve teknoloji kullanımına yönelik bilinçli çıkarımlar geliştirme becerilerini de kapsamaktadır. Bu yönüyle kısa sınav, öğrencilerin analitik düşünme, teknoloji okuryazarlığı ve yenilikçi uygulamaları eleştirel bakış açısıyla değerlendirme düzeylerini ortaya koymayı amaçlamaktadır.

1. Yüksek Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

Kısa sınavda aşağıdaki program çıktılarının yüksek düzeyde karşılandığı değerlendirilmiştir:

PÇ 8: Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.

PÇ 14: Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.

Sınav sorularının yapay zekâ uygulamalarını analiz etmeye, dijital teknolojilerin kullanım alanlarını değerlendirmeye ve yenilikçi çözümleri eleştirel bakış açısıyla yorumlamaya yönelik olması nedeniyle öğrencilerin özellikle analitik düşünme, teknoloji okuryazarlığı ve güncel gelişmelere uyum sağlama becerileri doğrudan ölçülmüştür. Bu doğrultuda söz konusu program çıktılarının kısa sınav kapsamında güçlü biçimde desteklendiği görülmüştür.

2. Değerlendirme Kapsamı Dışında Kalan Program Çıktıları

Kısa sınavın teorik bilgi, analiz ve yorumlama odaklı yapısı nedeniyle aşağıdaki program çıktıları bu değerlendirme kapsamında doğrudan ölçülmemiştir:

PÇ 2: Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.

PÇ 3: Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.

PÇ 5: Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.

PÇ 6: Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.

PÇ 12: Acil hasta ve yaralıları müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.

Bu çıktılar uygulama, simülasyon, saha eğitimi ve performans değerlendirmesi gerektiren beceri temelli kazanımlar olduğundan kısa sınav yöntemi yerine uygulamalı eğitimler, beceri laboratuvarları ve klinik değerlendirme süreçleri ile ölçülmesi daha uygun niteliktedir.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY1153	YAPAY ZEKA, YENİLİKÇİ VE TEKNOLOJİ UYGULAMALARI	2025-2026 GÜZ	FİNAL SINAVI	DOÇ. DR. OKAN KOÇ

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☒ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız.

Yapay Zekâ, Yenilikçi ve Teknoloji Uygulamaları Final Sınavı, öğrencilerin yapay zekâ ve dijital teknolojilere ilişkin dönem boyunca edindikleri bilgileri bütüncül biçimde kullanarak bu teknolojilerin kullanım alanlarını analiz etme, sağlık hizmetlerinde dijital dönüşümün etkilerini değerlendirme ve yenilikçi uygulamaları mesleki bağlamda yorumlama düzeylerini ölçmeye yönelik hazırlanmıştır.

Final sınavında öğrencilerden;

- Yapay zekâ ve dijital sistemlere ilişkin temel kavramları ilişkilendirerek açıklamaları,
- Teknoloji kullanımının sağlık alanındaki rolünü analiz etmeleri,
- Güncel uygulama örneklerini karşılaştırarak değerlendirmeleri,
- Teknolojik gelişmelerin mesleki süreçlere etkisini neden-sonuç ilişkisi içinde yorumlamaları,
- Dijital dönüşümün etik, güvenlik ve verimlilik boyutlarına yönelik çıkarımlar geliştirmeleri beklenmiştir.

Bu yönüyle final sınavı, öğrencilerin yalnızca bilgi düzeyini değil; teknoloji okuryazarlığını kullanarak analiz yapma, değerlendirme ve eleştirel yorum geliştirme becerilerini ortaya koymaya odaklanmaktadır.

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Sınav	1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14	Yüksek
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Sınav	7, 12, 14	Düşük
PÇ 3	Olay yeri ve hasta güvenliğini sağlar.	Sınav	5, 7	Düşük
PÇ 4	Kanıt dayalı bilgi ve yöntemleri uygular.	Sınav	5, 13	Orta
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Sınav	-	
PÇ 6	Etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Sınav	3	Düşük
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder.	Sınav	1, 7, 11	Orta
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Sınav	3, 5, 18, 19, 20	Yüksek
PÇ 9	Etik, toplumsal ve bilimsel değerlere uygun davranır.	Sınav	3, 18	Orta
PÇ 10	Sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Sınav	Tüm sorular	Yüksek
PÇ 11	Mesleki gelişimi için öz değerlendirme yapar.	Sınav	3	Düşük
PÇ 12	Mevzuat ve kılavuzlara uygun hareket eder.	Sınav	-	-
PÇ 13	Toplumsal gelişime katkı sağlar.	Sınav	3, 8, 9, 15, 16, 17	Orta
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Sınav	Tüm sorular	Yüksek

Öğretim Elemanı: DOÇ. DR. OKAN KOÇ

İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

IAY1153 Yapay Zekâ, Yenilikçi ve Teknoloji Uygulamaları Final Sınavı, öğrencilerin dönem boyunca edindikleri dijital teknoloji ve yapay zekâ bilgilerini bütüncül biçimde kullanarak bu teknolojilerin sağlık hizmetleri ve bilgi yönetimi alanındaki rolünü analiz etme, farklı uygulamaları karşılaştırarak değerlendirme ve yenilikçi yaklaşımları mesleki bağlamda yorumlama yeterliliklerini ölçmeye yöneliktir. Sınav, yalnızca kuramsal bilgiyi hatırlamayı değil; yapay zekâ temelli sistemlerin çalışma prensiplerini açıklama, dijital dönüşüm süreçlerini neden-sonuç ilişkisi içinde değerlendirme, güncel teknoloji uygulamalarının sağladığı avantaj ve sınırlılıkları analiz etme, etik ve veri güvenliği boyutlarını ilişkilendirme ve teknoloji kullanımına yönelik bilinçli çıkarımlar geliştirme becerilerini de kapsamaktadır. Bu yönüyle final sınavı, öğrencilerin teknoloji okuryazarlığını ileri düzeyde kullanma, analitik düşünme ve yenilikçi sistemleri eleştirel bakış açısıyla değerlendirme düzeylerini ortaya koymayı amaçlamaktadır.

1. Yüksek Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

Final sınavında aşağıdaki program çıktılarının yüksek düzeyde karşılandığı değerlendirilmiştir:

- PÇ 1: Güncel mesleki ve teknolojik bilgileri açıklama
PÇ 8: Eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini kullanma
PÇ 10: Yaşam boyu öğrenme ve yeniliklere uyum sağlama
PÇ 14: Bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanma ve analitik değerlendirme yapma

Sınav soruları; yapay zekâ destekli sağlık uygulamalarını tanıma, teknolojilerin çalışma prensiplerini yorumlama ve farklı sistemleri karşılaştırarak değerlendirme üzerine yapılandırılmıştır. Bu nedenle öğrencilerin dijital sağlık teknolojilerine yönelik bilişsel ve analitik yeterlilikleri doğrudan ölçülmüştür.

2. Değerlendirme Kapsamı Dışında Kalan Program Çıktıları

Aşağıdaki program çıktıları bu sınav kapsamında doğrudan ölçülmemiştir:

- PÇ 5: Yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirme
PÇ 12: Mevzuat ve klinik kılavuzlara uygun uygulama yapma

Bu çıktılar uygulama, klinik beceri ve performans temelli olduğundan yazılı sınav yerine:

- uygulama laboratuvarı
- senaryo temelli beceri değerlendirmesi
- simülasyon eğitimi
- performans gözlemi gibi yöntemlerle ölçülmesi daha uygundur.

IAY1153 Yapay Zekâ, Yenilikçi ve Teknoloji Uygulamaları Final Sınavı; dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu biçimde öğrencilerin dijital sağlık teknolojilerini anlama, yapay zekâ uygulamalarını analiz etme ve yenilikçi sistemleri eleştirel bakış açısıyla değerlendirme becerilerini ortaya koymada etkili olmuştur. Sınav özellikle teknoloji okuryazarlığı, analitik düşünme ve yaşam boyu öğrenme temelli program çıktılarının geliştirilmesine yüksek düzeyde katkı sağlamış; uygulama ağırlıklı çıktıların ise farklı ölçme yöntemleriyle değerlendirilmesi gerektiğini göstermiştir.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
İAY 2176	Acil Hasta Bakımı -III	2025-2026	Vize	Esra BAYRAM

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐X Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test	Tüm sorular	yüksek
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	-		
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Test	Tüm sorular	Yüksek
PÇ 4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	-		
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	-		
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	-	2	
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.			
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Test	Tüm sorular	orta
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Test	Tüm sorular	orta
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Klasik	16	Yüksek
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Test	Tüm sorular	yüksek
PÇ 12	Acil hasta ve yaralıları müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Test	Tüm sorular	yüksek
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-		
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	-		

Öğretim Elemanı: Esra BAYRAM
İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

ACİL HASTA BAKIMI –III sınavı, dersin öğrenme çıktılarının ve program çıktılarıyla uyumunun ölçülmesine yönelik olarak hazırlanmıştır. Sınavda ağırlıklı olarak test –klasik **soru türleri** kullanılmış, soruların tamamı öğrencilerin bilgi, yorumlama ve uygulama düzeylerini ölçmeye yönelik olarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda vize sınavının program çıktılarıyla ilişkisi ve katkı düzeyleri aşağıda değerlendirilmiştir.

Yüksek katkı sağlanan çıktılar (PÇ 1, PÇ 11, PÇ 12):

Final sınavı; öğrencilerin mesleki teorik bilgilerini, mevzuat ve kılavuzlara uygun hareket etme becerilerini ve öz değerlendirme yeterliliklerini yüksek düzeyde ölçmüştür.

Orta katkı sağlanan çıktılar (PÇ 3, PÇ 8, PÇ 9, PÇ 10):

Yazılı sınav formatı nedeniyle fiziksel beceriler ve liderlik doğrudan ölçülememiş; etik, problem çözme ve sürekli öğrenme çıktıları ise dolaylı olarak değerlendirilmiş ve orta düzeyde katkı sağlanmıştır.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Aşağıdaki program çıktıları, vize sınavının yapısı ve ölçme yöntemi gereği doğrudan değerlendirilememiştir:

- **PÇ 2:** Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanların tanımlanması ve kullanımı
- **PÇ 4:** Kanıta dayalı bilgi ve yöntemlerin uygulamaya aktarılması
- **PÇ 5:** Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarının gerçekleştirilmesi
- **PÇ 7:** Yabancı dilde mesleki literatürü takip etme
- **PÇ 13:** Toplumsal ve kültürel projelere katılım
- **PÇ 14:** Yaşam boyu öğrenme, eleştirel düşünme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerinin etkin kullanımı

5. Genel Değerlendirme ve İyileştirme Önerileri

Simülasyon temelli normal doğum senaryoları:

Ambulans ortamında doğum, kordon dolanması, mekonyumlu amniyon sıvısı gibi senaryolar üzerinden uygulamalı değerlendirme yapılması önerilmektedir.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
İAY 2176	Acil Hasta Bakımı -III	2025-2026	FİNAL	Esra BAYRAM

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐X Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test	Tüm sorular	yüksek
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	-		
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Test	Tüm sorular	Yüksek
PÇ 4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	-		
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	-		
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Test	2,3,4	Orta
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.			
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Test	Tüm sorular	orta
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Test	Tüm sorular	orta
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Klasik	20	Yüksek
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Test	Tüm sorular	yüksek
PÇ 12	Acil hasta ve yaralıları müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Test	Tüm sorular	yüksek
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-		
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	-		

Öğretim Elemanı: Esra BAYRAM
İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

ACİL HASTA BAKIMI –III sınavı, dersin öğrenme çıktılarının ve program çıktılarıyla uyumunun ölçülmesine yönelik olarak hazırlanmıştır. Sınavda ağırlıklı olarak test –klasik **soru türleri** kullanılmış, soruların tamamı öğrencilerin bilgi, yorumlama ve uygulama düzeylerini ölçmeye yönelik olarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda vize sınavının program çıktılarıyla ilişkisi ve katkı düzeyleri aşağıda değerlendirilmiştir.

Yüksek katkı sağlanan çıktılar (PÇ 1, PÇ 11, PÇ 12):

Final sınavı; öğrencilerin mesleki teorik bilgilerini, mevzuat ve kılavuzlara uygun hareket etme becerilerini ve öz değerlendirme yeterliliklerini yüksek düzeyde ölçmüştür.

Orta katkı sağlanan çıktılar (PÇ 3, PÇ 8, PÇ 9):

Yazılı sınav formatı nedeniyle fiziksel beceriler ve liderlik doğrudan ölçülememiş; etik, problem çözme ve sürekli öğrenme çıktıları ise dolaylı olarak değerlendirilmiş ve orta düzeyde katkı sağlanmıştır.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Aşağıdaki program çıktıları, vize sınavının yapısı ve ölçme yöntemi gereği doğrudan değerlendirilememiştir:

- **PÇ 2:** Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanların tanımlanması ve kullanımı
- **PÇ 4:** Kanıta dayalı bilgi ve yöntemlerin uygulamaya aktarılması
- **PÇ 5:** Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarının gerçekleştirilmesi
- **PÇ 7:** Yabancı dilde mesleki literatürü takip etme
- **PÇ 13:** Toplumsal ve kültürel projelere katılım
- **PÇ 14:** Yaşam boyu öğrenme, eleştirel düşünme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerinin etkin kullanımı

5. Genel Değerlendirme ve İyileştirme Önerileri

Simülasyon temelli normal doğum senaryoları:

Ambulans ortamında doğum, kordon dolanması, mekonyumlu amniyon sıvısı gibi senaryolar üzerinden uygulamalı değerlendirme yapılması önerilmektedir.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu: IAY2155	Dersin Adı: Travma	Dersin Yarıyılı: Güz (3. Yarıyıl)	Sınav Dönemi: Ara sınav (vize)	Öğretim Üyesi/Elemanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA
-------------------------	--------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	---

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)

☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)

☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)

☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	1,2,3,8,9,10	Yüksek
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	4,7,8,11,12,13	Yüksek
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Açık uçlu	12,13	Yüksek
PÇ 4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	4,5,6,7,13	Yüksek
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	11,12	Yüksek
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	6, 12,13	Yüksek
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Tedavi ve bakım uygulamaları güncel, özgün dili İngilizce olan rehberlere dayandığından yabancı dilde mesleki literatür takip edilerek uygulamalarda kullanılmaktadır.	Tüm sorular (dolaylı)	Orta
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	10,12,13	Orta
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	Tüm sorular	Orta
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	Tüm sorular	Orta
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Açık uçlu	11, 12	Yüksek
PÇ 12	Acil hasta ve yaralıların müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	Tüm sorular	Yüksek
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-	-	-
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Açık uçlu, çoktan seçmeli, doğru-yanlış	Tüm sorular (dolaylı)	Orta

Genel Değerlendirme: Travma dersine ara sınavı, öğrencilerin mesleki bilgi düzeyi, ekipman kullanımı, hasta değerlendirme becerisi ve kanıtı dayalı acil müdahale yaklaşımlarını ölçmeye yönelik olarak hazırlanmıştır. Sınavda özellikle travma yönetimine ilişkin teorik bilgi (PÇ1), girişimsel ekipman kullanımı (PÇ2) ve kılavuzlara uygun müdahale becerileri (PÇ12) güçlü şekilde değerlendirilirken; senaryo soruları aracılığıyla klinik karar verme, hasta güvenliği ve problem çözme becerileri de ölçülmüştür. Genel olarak sınav, travma hastasına sistematik yaklaşım ve acil bakım planlama yeterliliklerini dengeli biçimde değerlendiren bir yapıdadır.

Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA
İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu: IAY2155	Dersin Adı: Travma	Dersin Yarıyılı: Güz (3. Yarıyıl)	Sınav Dönemi: Final	Öğretim Üyesi/Elemanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA
-------------------------	--------------------	--------------------------------------	---------------------	---

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Açık uçlu, çoktan seçmeli, doğru-yanlış	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Yüksek
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	2,9,12	Yüksek
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Açık uçlu	9,12	Yüksek
PÇ 4	Kanıt dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	Tüm sorular	Yüksek
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Açık uçlu, çoktan seçmeli, doğru-yanlış	2,4,7,12	Yüksek
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Açık uçlu	9,12	Yüksek
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Tedavi ve bakım uygulamaları güncel, özgün dili İngilizce olan rehberlere dayandığından yabancı dilde mesleki literatür takip edilerek uygulamalarda kullanılmaktadır.	Tüm sorular (dolaylı)	Orta
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	7,8,11,12	Orta
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Açık uçlu	12,13	Yüksek
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Açık uçlu, çoktan seçmeli, doğru-yanlış	Tüm sorular	Yüksek
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Açık uçlu, çoktan seçmeli, doğru-yanlış	Tüm sorular	Yüksek
PÇ 12	Acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Açık uçlu, çoktan seçmeli, doğru-yanlış	Tüm sorular	Yüksek
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-	-	-
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Açık uçlu, çoktan seçmeli, doğru-yanlış	Tüm sorular (dolaylı)	Orta

Genel Değerlendirme: Travma dersine ait sınav soruları hazırlanırken, öğrencilerin mesleki bilgi düzeylerinin yanı sıra klinik durumlarda karar verme ve problem çözme becerilerinin ölçülmesi hedeflenmiştir. Sınavda çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve açık uçlu soru türlerinin birlikte kullanılmasıyla bilişsel öğrenmenin farklı düzeylerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Soruların program çıktıları ile büyük ölçüde uyumlu olduğu ve özellikle kanıt dayalı uygulama, yaşam desteği, hasta güvenliği ve mesleki sorumluluk alanlarında öğrenme kazanımlarının yüksek düzeyde desteklendiği görülmüştür. Bununla birlikte eleştirel düşünme, yabancı dilde literatür kullanımı ve yaşam boyu öğrenme ile ilişkili bazı program çıktılarının orta düzeyde ölçüldüğü, bu alanların ilerleyen değerlendirmelerde daha doğrudan ölçülmesine yönelik soru çeşitliliğinin artırılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA
İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
İAY 2178	Mesleki Uygulama	2025-2026 Güz	vize	Nurşah TATOĞLU Esra BAYRAM

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ X Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	test	1-20	yüksek
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	test	7-12	yüksek
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	test	1-20	orta
PÇ 4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	test	1-20	yüksek
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	test	1-20	yüksek
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	-		
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	-		
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	-		
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	-		
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	-		
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	-		
PÇ 12	Acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	test	1-20	yüksek
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-		
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	-		

Öğretim Elemanı: Nurşah TATOĞLU-Esra BAYRAM
İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

1. Teknik Yetkinlik ve Bilişsel Kazanımlar (Yüksek Katkı)

Programın temelini oluşturan tıbbi ve teknik yeterlilik alanlarında hedeflenen çıktılara yüksek düzeyde ulaşıldığı görülmektedir:

- Mesleki Bilgi Temeli (PÇ 1, 4):** Teorik bilginin açıklanması ve kanıta dayalı yöntemlerin kavranması süreçleri "test" yöntemiyle başarılı bir şekilde ölçülmüş ve katkı düzeyi "yüksek" olarak belirlenmiştir.
- Donanım ve Mevzuat Hakimiyeti (PÇ 2, 12):** Acil sağlık ekipmanlarının tanımlanması ve tıbbi kılavuzlara/mevzuata uygunluk bilinci, değerlendirme sürecinde yüksek bir karşılık bulmuştur.
- Kritik Uygulamalar (PÇ 5):** Temel ve ileri yaşam desteği gibi hayati önem taşıyan uygulamalarda öğrencilerin bilgi düzeyi yüksek düzeyde katkı sağlayacak şekilde ölçülmüştür.

2. Uygulama ve Güvenlik Becerileri (Orta Katkı)

- Saha Güvenliği ve Fiziksel Beceri (PÇ 3):** Olay yeri ve hasta güvenliğini sağlama gibi fiziksel beceri gerektiren alanlarda, test yönteminin sınırlılığına bağlı olarak katkı düzeyi "orta" seviyede kalmıştır. Bu durum, bilişsel düzeyde bilginin mevcut olduğunu ancak uygulama (psikomotor) boyutunun ek değerlendirmelere ihtiyaç duyabileceğini gösterir.

3. Değerlendirme Kapsamı Dışında Kalan Beceriler

Tabloda belirtilen birçok çıktı (PÇ 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14) mevcut "test" yöntemiyle doğrudan ölçülmemiştir.

- İletişim ve Etik (PÇ 6, 9):** Etkin iletişim, ekip çalışması ve mesleki etik değerlerin ölçümü için mevcut sınav formatı dışında farklı yöntemler planlanmalıdır.
- Kişisel Gelişim ve Liderlik (PÇ 8, 10, 11, 14):** Eleştirel düşünme, sorun çözme ve yaşam boyu öğrenme gibi beceriler bu ölçme periyodunda veri dışı kalmıştır.

ÖZET VE İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ (PUKÖ DÖNGÜSÜ)

- Güçlü Yönler:** Ders, teorik bilgi ve mevzuat uyumu açısından program çıktılarını yüksek oranda beslemektedir.
- İyileştirme Alanları:** Katkı düzeyi "orta" olan PÇ 3 (Fiziksel Beceriler) için laboratuvar uygulamaları veya simülasyon temelli sınavlar önerilir.
- Stratejik Hedef:** Ölçülemeyen sosyal ve davranışsal çıktılar (PÇ 6-11, 13, 14) için staj değerlendirme formları, akran değerlendirmesi veya portfolyo gibi alternatif ölçme araçlarının sisteme entegre edilmesi, akreditasyon sürecinin sürekliliği açısından kritik önem taşımaktadır.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu: IAY2158	Dersin Adı: Hasta Tanılama ve Vaka Yönetimi	Dersin Yarıyılı: Güz (3. Yarıyıl)	Sınav Dönemi: Ara sınav	Öğretim Üyesi/Elemanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA
-------------------------	---	-----------------------------------	-------------------------	--

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanır

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13	Yüksek
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13	Yüksek
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	1, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13	Yüksek
PÇ 4	Kanıt dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13	Yüksek
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Açık uçlu, çoktan seçmeli, doğru-yanlış	4, 12, 13	Yüksek
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Açık uçlu	4, 6, 12, 13	Yüksek
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Tedavi ve bakım uygulamaları güncel, özgün dili İngilizce olan rehberlere dayandığından yabancı dilde mesleki literatür takip edilerek uygulamalarda kullanılmaktadır.	Tüm sorular (dolaylı)	Orta
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	9, 10, 11, 12, 13	Orta
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Açık uçlu	12,13	Yüksek
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	Tüm sorular	Yüksek
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	Tüm sorular	Yüksek
PÇ 12	Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	Tüm sorular	Yüksek
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-	-	-
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Açık uçlu, çoktan seçmeli	9, 10, 11, 12, 13	Orta

Genel Değerlendirme: Hasta Tanılama ve Vaka Yönetimi dersine ait sınav soruları hazırlanırken, öğrencilerin hasta değerlendirme, klinik bulguları yorumlama ve uygun acil yaklaşımı belirleme becerilerinin ölçülmesi hedeflenmiştir. Sınavda çoktan seçmeli ve açık uçlu soru türlerinin birlikte kullanılmasıyla öğrencilerin hem teorik bilgileri hem de klinik karar verme ve problem çözme becerilerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Soruların, program çıktıları ile uyumlu olduğu ve özellikle hasta değerlendirme, klinik karar verme ve uygun tedavi yaklaşımını belirleme alanlarında öğrenme kazanımlarını yüksek düzeyde desteklediği görülmüştür. Bununla birlikte klinik yorumlama ve bütüncül vaka yönetimi ile ilişkili bazı program çıktıların orta düzeyde ölçüldüğü, bu alanların ilerleyen değerlendirmelerde daha kapsamlı senaryo temelli sorularla desteklenmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir.

Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA
İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY2169	Meslek Etiği	2025-2026 GÜZ	Final	Dr. Öğr. Ü. Vacide ANCIN

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ XGenel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

No	Program Çıktısı	İlişkili Sorular	Katkı Düzeyi
1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	1, 10, 11, 12, 17, 18, 20	Orta
2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	—	Düşük
3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	—	Düşük
4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	1, 5, 18	Orta
5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	—	Düşük
6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	13, 18, 20	Orta
7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	—	Düşük
8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	12, 14, 15, 19	Orta
9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 15, 16, 17, 19	Yüksek
10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	16, 19	Orta
11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	16, 19	Orta
12	Acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	1, 5, 10, 18, 20	Yüksek
13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	6, 13	Düşük
14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	14, 15, 19	Orta

Genel Değerlendirme

Meslek Etiği sınav soruları en yüksek katkıyı etik değerlere uygun mesleki uygulama ve mevzuata uygun hareket etme program çıktılarıyla göstermektedir. Teknik ve uygulamaya dayalı acil müdahale becerileriyle doğrudan ilişkisi sınırlı olmakla birlikte, bu uygulamaların etik çerçevede yürütülmesine güçlü katkı sağlamaktadır.

Öğretim Elemanı: Dr. Öğretim Üyesi Vacide ANCIN
İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY2169	Meslek Etiği	2025-2026 GÜZ	Final	Dr. Öğr. Ü. Vacide ANCIN

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ XGenel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

No	Program Çıktısı	İlişkili Sorular	Katkı Düzeyi
1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	1, 10, 11, 12, 17, 18, 20	Orta
2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	—	Düşük
3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	—	Düşük
4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	1, 5, 18	Orta
5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	—	Düşük
6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	13, 18, 20	Orta
7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	—	Düşük
8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	12, 14, 15, 19	Orta
9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 15, 16, 17, 19	Yüksek
10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	16, 19	Orta
11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	16, 19	Orta
12	Acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	1, 5, 10, 18, 20	Yüksek
13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	6, 13	Düşük
14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	14, 15, 19	Orta

Genel Değerlendirme

Meslek Etiği sınav soruları en yüksek katkıyı etik değerlere uygun mesleki uygulama ve mevzuata uygun hareket etme program çıktılarıyla göstermektedir. Teknik ve uygulamaya dayalı acil müdahale becerileriyle doğrudan ilişkisi sınırlı olmakla birlikte, bu uygulamaların etik çerçevede yürütülmesine güçlü katkı sağlamaktadır.

Öğretim Elemanı: Dr. Öğretim Üyesi Vacide ANCIN
İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY2161	İLERİ YAŞAM UYGULAMALARI	2025-2026	GÜZ VİZE	BATUHAN TAY

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)

☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)

☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)

☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1 Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Vize sınavı: Çoktan seçmeli (S1, S2, S5, S10, S12) + EKG yorumlama (S14)	Var (S1, S2, S5, S10, S12, S14)	Yüksek
PÇ 2 Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Vize sınavı: Çoktan seçmeli (S6, S9, S12, S13)	Var (S6, S9, S12, S13)	Orta
PÇ 3 Fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Bu sınavda ölçülmedi	İlişki yok	Yok
PÇ 4 Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Vize sınavı: Çoktan seçmeli (S3, S4, S8, S11) + EKG yorumlama (S14)	Var (S3, S4, S8, S11, S14)	Yüksek
PÇ 5 Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Vize sınavı: Çoktan seçmeli (S3, S4, S6, S8, S9, S10, S11, S12, S13) + EKG yorumlama (S14)	Var (S3, S4, S6, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14)	Yüksek
PÇ 6 Etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Vize sınavı: Çoktan seçmeli (S5, S7)	Var (S5, S7)	Düşük
PÇ 7 Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygular.	Bu sınavda ölçülmedi	İlişki yok	Yok
PÇ 8 Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Vize sınavı: Çoktan seçmeli (S2, S10) + EKG yorumlama (S14)	Var (S2, S10, S14)	Yüksek
PÇ 9 Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun icra eder.	Bu sınavda ölçülmedi	İlişki yok	Yok
PÇ 10 Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenmeyi benimser.	Bu sınavda ölçülmedi	İlişki yok	Yok
PÇ 11 Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Bu sınavda ölçülmedi	İlişki yok	Yok
PÇ 12 Mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Vize sınavı: Çoktan seçmeli (S3, S4, S6, S7, S8, S9, S11, S13)	Var (S3, S4, S6, S7, S8, S9, S11, S13)	Yüksek

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

PÇ 13 Toplumsal ve kültürel gelişime katkı sağlayacak projelere katılım sağlar.	Bu sınavda ölçülmedi	İlişki yok	Yok
PÇ 14 Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve BİT'i etkin kullanır.	Bu sınavda ölçülmedi	İlişki yok	Yok

Öğretim Elemanı: Batuhan TAY İmza:

Vize sınavı; çoktan seçmeli sorular (S1–S13) ve EKG yorumlama (S14) bileşenlerinden oluşan, ağırlıklı olarak bilişsel düzeyde bilgi ölçmeye odaklanan bir ölçme-değerlendirme yapısına sahiptir. Bu doğrultuda sınav, program çıktılarının özellikle teorik bilgi, kılavuz/algorithm bilgisi ve klinik karar verme boyutlarını güçlü biçimde kapsarken; psikomotor beceri, güvenlik, etik, sürekli öğrenme ve öz değerlendirme gibi çıktıları doğrudan ölçme kapsamına sınırlı düzeyde almaktadır. Bu çerçevede, program çıktıları ile sınavın ilişkisi ve çıktıları karşılama düzeyi aşağıda değerlendirilmiştir.

1. Yüksek Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

Vize sınavı, teorik bilgi ve klinik karar verme eksenli program çıktılarının önemli bir bölümünü yüksek düzeyde karşılamaktadır.

- **PÇ 1 (Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar):** Çoktan seçmeli sorular ve EKG yorumlama bileşeni, öğrencilerin güncel teorik bilgiyi tanıma, kavramları ayırt etme ve temel klinik gerekçelendirme düzeylerini ölçmektedir. S1, S2, S5, S10, S12 ve S14 ile doğrudan ilişki kurulmuş olması nedeniyle PÇ 1 yüksek düzeyde karşılanmaktadır.
- **PÇ 4 (Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular):** S3, S4, S8, S11 ve EKG yorumlama (S14) ile algoritma/kılavuz temelli yaklaşım ve kanıtı dayalı karar basamakları sorgulanmaktadır. Bu yapı, öğrencilerin kanıtı dayalı uygulama bilgisini bilişsel düzeyde değerlendirdiğinden PÇ 4 yüksek düzeyde karşılanmaktadır.
- **PÇ 5 (Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir):** S3, S4, S6, S8, S9, S10, S11, S12, S13 ve S14 ile yaşam desteği süreçlerine ilişkin bilgi, ritim tanıma/yorumlama ve doğru yaklaşım basamakları ölçülmektedir. Her ne kadar uygulama performansı doğrudan değerlendirilmemiş olsa da, kapsam ve soru dağılımı itibarıyla PÇ 5 yüksek düzeyde desteklenmektedir.
- **PÇ 8 (Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular):** S2, S10 ve özellikle EKG yorumlama (S14), klinik senaryo mantığıyla yorumlama ve karar verme gerektirdiğinden öğrencilerin problem çözme ve eleştirel düşünme bileşenlerini ölçmektedir. Bu nedenle PÇ 8 yüksek düzeyde karşılanmaktadır.
- **PÇ 12 (Mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder):** S3, S4, S6, S7, S8, S9, S11 ve S13 ile protokol/kılavuz uyumu, doğru uygulama basamakları ve standart yaklaşım bilgisi sınanmaktadır. Bu nedenle PÇ 12 yüksek düzeyde karşılanmaktadır.

2. Orta Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

Bazı çıktılar vize sınavında yer almakla birlikte, sınav yapısı gereği uygulama boyutu sınırlı kaldığından orta düzeyde karşılanmaktadır.

- **PÇ 2 (Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır):** S6, S9, S12 ve S13 ile ekipman bilgisi ve kullanım ilkeleri sorgulanmaktadır. Ancak sınavın çoktan seçmeli yapısı, ekipmanın fiili kullanım becerisini doğrudan ölçmediği için katkı düzeyi orta olarak değerlendirilmektedir.

3. Düşük Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

- **PÇ 6 (Etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar):** S5 ve S7 ile belirli iletişim/ekip çalışması bileşenleri teorik düzeyde sorgulanmış olsa da, iletişim ve ekip içi iş birliği davranışlarının performans temelli değerlendirmesi yapılmamaktadır. Bu nedenle PÇ 6'nın katkı düzeyi düşük olarak değerlendirilmektedir.

4. Değerlendirme Kapsamı Dışında Kalan Program Çıktıları

Aşağıdaki program çıktıları, vize sınavının ölçme kapsamına alınmadığından katkı düzeyi belirlenmemiştir:

- **PÇ 3:** Fiziksel becerilerle olay yeri/hasta/kendi güvenliğini sağlama
- **PÇ 7:** Yabancı dilde mesleki literatürü takip etme ve uygulama

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

- **PÇ 9:** Etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun icra
- **PÇ 10:** Sürekli öğrenme anlayışını benimseme
- **PÇ 11:** Öz değerlendirme ve mesleki gelişim sorumluluğu
- **PÇ 13:** Toplumsal/kültürel projelere katılım
- **PÇ 14:** Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, BİT'i etkin kullanma *(bu sınavda doğrudan ölçülmemiştir)*

Sonuç olarak, vize sınavı; özellikle **teorik bilgi, kılavuz/algoritma bilgisi ve EKG yorumlama** bileşenleri üzerinden **PÇ 1, 4, 5, 8 ve 12** program çıktılarıyla güçlü uyum göstermekte ve bu çıktıları **yüksek düzeyde** desteklemektedir. Buna karşın **PÇ 2** ekipman kullanımının uygulama boyutu sınav formatı nedeniyle **orta düzeyde** kalmakta; **PÇ 6** ise davranışsal/ekip temelli yönü doğrudan ölçülmediği için **düşük düzeyde** karşılanmaktadır. İyileştirme odağı olarak; (i) PÇ 2 ve PÇ 6'nın kanıt gücünü artırmak amacıyla vize değerlendirmesine **kısa OSCE istasyonu veya yapılandırılmış beceri kontrol listesi** eklenmesi, (ii) PÇ 3 ve PÇ 9 gibi güvenlik/etik boyutları için en az bir **senaryo temelli kısa yanıt** veya rubrikli değerlendirme bileşeni kullanılması, (iii) PÇ 10–11 ve PÇ 14 kapsamında **öz değerlendirme formu, yansıtıcı kısa rapor veya dijital öğrenme etkinliği** gibi düşük maliyetli ama izlenebilir ölçütlerin planlanması önerilmektedir. Bu düzenlemelerle vize sınavının program çıktılarıyla hizalanmasının daha dengeli ve kapsamlı hale geleceği değerlendirilmektedir.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY2161	İLERİ YAŞAM UYGULAMALARI	2025-2026	GÜZ FİNAL	BATUHAN TAY

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1 Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Uygulama	U1–U9	Yüksek
PÇ 2 Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Uygulama	U1–U9	Yüksek
PÇ 3 Fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Uygulama	U1–U9	Orta
PÇ 4 Kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Uygulama	U7, U8, U9	Yüksek
PÇ 5 Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Uygulama	U1–U4, U5–U6, U9	Yüksek
PÇ 6 Etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Uygulama	U9	Düşük–Orta
PÇ 7 Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygular.	Bu sınavda ölçülmedi	İlişki yok	Yok
PÇ 8 Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Uygulama	U7, U8, U9	Yüksek
PÇ 9 Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun icra eder.	Uygulama	U1–U9	Orta
PÇ 10 Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenmeyi benimser.	Uygulama	U1–U9	Düşük
PÇ 11 Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Bu sınavda ölçülmedi	İlişki yok	Yok

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

PÇ 12 Mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Uygulama	U7, U8, U9	Yüksek
PÇ 13 Toplumsal ve kültürel gelişime katkı sağlayacak projelere katılım sağlar.	Bu sınavda ölçülmedi	İlişki yok	Yok
PÇ 14 Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve BİT'i etkin kullanır.	Uygulama	U9	Orta

Öğretim Elemanı: Batuhan TAY İmza:

Uygulama istasyon kodları

- **U1:** Orofarengeal Airway (OPA) uygulama
- **U2:** Balon-Valf Maske (BVM) uygulama
- **U3:** Endotrakeal entübasyon uygulama
- **U4:** Laringeal Mask Airway (LMA) uygulama
- **U5:** Sürücü (Matkap) ile kemik içi (IO) yol açma
- **U6:** BİG (Bone Injection Gun) ile kemik içi (IO) yol açma
- **U7:** Tansiyon pnömotoraksta iğne ile dekompresyon
- **U8:** İğne krikotirotomi
- **U9:** İleri Yaşam Desteği (İYD/ALS) uygulama becerisi

Final sınavı; hava yolu yönetimi (OPA, BVM, entübasyon, LMA), damar yolu alternatifi olarak kemik içi erişim (IO), tansiyon pnömotoraksta iğne ile dekompresyon, iğne krikotirotomi ve İleri Yaşam Desteği (İYD/ALS) uygulama becerisi odaklı, istasyon (OSCE) temelli bir ölçme-değerlendirme kurgusu üzerine yapılandırılmıştır. Bu yapı, öğrencilerin kritik klinik becerileri güvenli ve kılavuza uygun biçimde uygulama yeterliğini doğrudan ölçmesi açısından stratejik bir final sınavı tasarımıdır. Bu doğrultuda dersin program çıktıları ile ilişkisi ve bu çıktıları karşılama düzeyi aşağıda değerlendirilmiştir.

1. Yüksek düzeyde karşılanan program çıktıları

Final sınavı; klinik yeterlilik, kılavuz temelli uygulama ve acil müdahale becerisi ile ilişkili program çıktılarının önemli bir bölümünü **yüksek düzeyde** karşılamaktadır.

- **PÇ 1 (Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar):** İstasyonlarda uygulamanın gerekçesi, endikasyon/kontrendikasyon ve kritik adımların doğru açıklanması beklenmektedir. Hava yolu, IO, acil invaziv girişimler (dekompresyon/krikotirotomi) ve ALS içerikleri güncel yaklaşım basamaklarıyla doğrudan ilişkili olduğundan PÇ 1 **yüksek düzeyde** karşılanmaktadır.
- **PÇ 2 (Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır):** OPA, BVM, entübasyon seti, LMA, IO ekipmanı (matkap/BİG), iğne dekompresyon ve krikotirotomi materyalleri ile ALS ekipmanlarının doğru seçimi, kurulumu ve kullanımı sınavın çekirdeğini oluşturmaktadır. Bu nedenle PÇ 2'ye katkı **yüksektir**.
- **PÇ 4 (Kanıt dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular):** Tansiyon pnömotoraksta iğne dekompresyon ve iğne krikotirotomi gibi kritik girişimler ile ALS senaryosu; algoritma ve kılavuz uyumu gerektiren karar basamaklarını içerir. Bu yapı, kanıt dayalı uygulamayı performans düzeyinde ölçtüğü için PÇ 4 **yüksek düzeyde** karşılanmaktadır.
- **PÇ 5 (Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir):** BVM, ileri hava yolu girişimleri, IO erişim ve ALS uygulama becerisi sınavın ana çıktılarıdır. Dolayısıyla PÇ 5, final sınavı tarafından **doğrudan ve yüksek düzeyde** ölçülmektedir.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

- **PÇ 8 (Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular):** ALS istasyonu ve acil invaziv girişim istasyonları; klinik önceliklendirme, hızlı karar verme ve uygun müdahaleyi seçme becerilerini gerektirir. Bu nedenle PÇ 8'e katkı **yüksek düzeydedir**.
- **PÇ 12 (Mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder):** İstasyonlar; doğru endikasyon, doğru teknik ve doğru algoritma basamaklarını zorunlu kılar. Özellikle ALS, iğne dekompresyon ve krikotirotomi bileşenleri, kılavuz uyumunu görünür kıldığı için PÇ 12 **yüksek düzeyde** karşılanmaktadır.

2. Orta düzeyde karşılanan program çıktıları

Bazı program çıktıları final sınav kapsamında dolaylı biçimde desteklenmekte ve **orta düzeyde** karşılanmaktadır.

- **PÇ 3 (Fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar):** Uygulama istasyonları hasta ve uygulayıcı güvenliğini gerektirse de (PPE, güvenli yaklaşım, iğne-kesici güvenliği, doğru pozisyonlama, girişim sonrası güvenlik kontrolü) bu boyut çoğu zaman ayrı ve yapılandırılmış bir ölçüt olarak değil, performansın içinde izlenmektedir. Bu nedenle PÇ 3'ün **orta düzeyde** karşılandığı değerlendirilmektedir.
- **PÇ 9 (Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder):** İleri hava yolu, IO, iğne dekompresyon ve krikotirotomi gibi invaziv girişimlerde etik-ilkesel çerçeve (zarar vermeme, doğru endikasyon, hasta güvenliği, komplikasyon farkındalığı) doğal olarak bulunmaktadır; ancak etik boyutun bağımsız ölçme ölçütleri sınırlı ise katkı orta düzeyde kalır. Bu nedenle PÇ 9 **orta düzeydedir**.
- **PÇ 14 (Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve BİT'i etkin kullanır):** Problem çözme ve liderlik bileşenleri özellikle ALS istasyonu içinde gözlenebilir; ancak yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme ve bilgi-iletişim teknolojileri boyutu final sınav tasarımında genellikle doğrudan ölçülmez. Bu nedenle PÇ 14 **orta düzeyde** desteklenmektedir.

3. Düşük Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

- **PÇ 6 (Etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar):** Final sınav istasyonları ağırlıklı olarak bireysel beceri performansına dayandığında, ekip içi koordinasyon ve iletişim (kapalı döngü iletişim, görev paylaşımı, liderlik) sınırlı ölçülür. Bu nedenle PÇ 6'nın **düşük düzeyde** karşılandığı değerlendirilmektedir.
- **PÇ 10 (Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser):** Final sınav performansı dolaylı ipuçları sunsa da, "sürekli öğrenme" çıktısı davranışsal ve süreç odaklıdır; tek oturumluk sınavla doğrudan kanıt üretmek güçtür. Bu nedenle PÇ 10 **düşük düzeyde** karşılanmaktadır.

4. Değerlendirme Kapsamı Dışında Kalan Program Çıktıları

Aşağıdaki program çıktıları final sınavın doğrudan hedefleriyle örtüşmediğinden katkı düzeyi belirlenmemiştir:

- **PÇ 7:** Yabancı dilde mesleki literatürü takip etme ve uygulamada kullanma
- **PÇ 11:** Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alma ve öz değerlendirme yapma (*final sınavda yapılandırılmış öz değerlendirme formu/geri bildirim döngüsü yoksa*)
- **PÇ 13:** Toplumsal ve kültürel gelişime katkı sağlayacak projelere katılım

Sonuç olarak bu final sınav; **hava yolu yönetimi, IO erişim, tansiyon pnömotoraks dekompresyonu, iğne krikotirotomi ve ALS uygulaması** üzerinden **PÇ 1, 2, 4, 5, 8 ve 12** ile yüksek uyum göstermekte; programın klinik yeterlilik eksenini güçlü biçimde ölçmektedir. Buna karşın **iletişim-ekip çalışması (PÇ 6)** ve **sürekli öğrenme/öz değerlendirme (PÇ 10-11)** boyutlarında kanıt üretimi sınırlıdır. Katkıyı artırmak için (i) ALS istasyonuna ekip temelli rol dağılımı ve kapalı döngü iletişim rubriği eklenmesi, (ii) tüm istasyonlarda hasta/uygulayıcı güvenliği için görünür "kritik güvenlik adımları" kontrol listesi kullanılması, (iii) sınav sonunda kısa bir öz değerlendirme ve yapılandırılmış geri bildirim formu ile PÇ 11'in ölçülebilir hale getirilmesi ve (iv) gerekiyorsa dijital kayıt/algoritma kullanımı gibi bir unsurla PÇ 14'ün BİT boyutunun desteklenmesi önerilmektedir.



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
ISG 1101	İSG I	2025-2026 GÜZ	VİZE	DR. ÖĞR. Ü. MEHMET GÜLŞEN

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ XGenel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program Çıktısı	İlişkili Sorular	Katkı Düzeyi
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 15, 17, 18, 20	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	2, 3, 7, 12	Orta
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	1, 8, 13, 14, 16	Yüksek
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	4, 6, 9, 14, 18, 19	Yüksek
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.		Düşük
Acil sağlık hizmeti sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	14, 15	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	–	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	4, 6, 8, 14, 18	Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	3, 5, 12, 15	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	3, 4, 6, 18	Yüksek
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	3, 12, 20	Orta
Acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	5, 7, 10, 11, 14, 15	Orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Program Çıktısı	İlişkili Sorular	Katkı Düzeyi
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	—	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	4, 6, 8, 14, 18, 19, 20	Yüksek

İSG I dersi için vize sınavının program çıktılarıyla ilişkisi incelendiğinde, soruların büyük çoğunluğunun mesleğe yönelik teorik bilgi, fiziksel beceri kullanımı, kanıta dayalı uygulamalar, eleştirel düşünme ve sürekli öğrenme gibi kazanımları yüksek düzeyde ölçtüğü görülmektedir. Orta düzeyde katkı sağlayan çıktılar arasında acil sağlık hizmetlerinde ekipman kullanımı, etkin iletişim ve etik uygulamalar yer almakta, bazı çıktılar (temel ve ileri yaşam desteği, yabancı dilde literatür kullanımı, toplumsal projelere katılım) sınav kapsamına alınmamış ve ölçüm düzeyi düşük kalmıştır. Genel olarak, vize sınavının dersin temel program çıktılarıyla uyumlu olduğu, ancak bazı özel beceriler ve uygulamaların değerlendirilmesinde ek ölçme yöntemlerine ihtiyaç duyulabileceği söylenebilir.

Öğretim Elemanı:
İmza:



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
ISG 1101	İSG I	2025-2026 GÜZ	FİNAL	DR. ÖĞR. Ü. MEHMET GÜLŞEN

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ XGenel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

Program Çıktısı	İlişkili Sorular	Katkı Düzeyi
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	1, 3, 4, 5, 6, 9, 15, 17, 18, 20	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	10, 12, 14	Orta
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	8, 11, 13	Yüksek
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	6, 9, 13, 15	Yüksek
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	-	Düşük
Acil sağlık hizmeti sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	15	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	-	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	6, 7, 16, 18	Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	5, 19	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	3, 4, 18	Yüksek
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	18, 20	Orta
Acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	7, 10, 14	Orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Program Çıktısı	İlişkili Sorular	Katkı Düzeyi
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	6, 7, 9, 13, 18, 19, 20	Yüksek

İSG I dersi için hazırlanan sınav soruları incelendiğinde, genel olarak program çıktılarıyla güçlü bir uyum gözlenmektedir. Özellikle mesleğe yönelik teorik bilgi, acil sağlık hizmetlerinde ekipman kullanımı, fiziksel beceriler, kanıta dayalı uygulamalar, eleştirel düşünme ve sürekli öğrenme gibi kazanımların sınav aracılığıyla etkin şekilde değerlendirildiği anlaşılmaktadır. Öte yandan, temel ve ileri yaşam desteği uygulamaları, yabancı dilde mesleki literatür kullanımı ve toplumsal projelere katılım gibi bazı çıktılar sınav kapsamına alınmamış ve dolayısıyla bu alanlarda ölçme düzeyi düşük kalmıştır. Genel olarak, sınavın dersin program çıktılarıyla uyumlu olduğu, ancak bazı özel becerilerin ve uygulamaların ölçümünde ek yöntemler geliştirilmesinin faydalı olacağı söylenebilir.

Öğretim Elemanı:
İmza:



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
İAY 2173	SAĞLIK HİZMETLERİ YÖNETİMİ	2025-2026 GÜZ	VİZE	DR. ÖĞR. Ü. MEHMET GÜLŞEN

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ XGenel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program Çıktısı	İlişkili Sorular	Katkı Düzeyi
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 20	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	15, 19	Orta
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	2, 4, 8, 16	Orta
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	–	Düşük
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	–	Düşük
Acil sağlık hizmeti sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	6, 16, 20	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	–	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	–	Düşük
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	–	Düşük
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	–	Düşük
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	–	Düşük
Acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	–	Düşük
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	–	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	3, 12, 14, 18	Düşük

Bu sınavın içeriği incelendiğinde, soruların büyük ölçüde yönetim kuramları, yönetim süreci ve planlama-örgütlenme-yöneltilme-denetim başlıklarında yoğunlaştığı; dolayısıyla “mesleki bilgi” çıktısına katkısının yüksek olduğu görülmektedir. Buna karşılık tıbbi dokümantasyon/EBYS, sağlık mevzuatı, hasta hakları-mahremiyet, İSG, anatomi ve yabancı dil gibi program çıktıları bu sınavda sınırlı düzeyde temsil edildiğinden katkı düzeyi düşük kalmaktadır.

Öğretim Elemanı:
İmza:



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
İAY 2173	SAĞLIK HİZMETLERİ YÖNETİMİ	2025-2026 GÜZ	FİNAL	DR. ÖĞR. Ü. MEHMET GÜLŞEN

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ XGenel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program Çıktısı	İlişkili Sorular	Katkı Düzeyi
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	18, 19, 20	Orta
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	3, 10, 11, 16	Orta
Kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	–	Düşük
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	–	Düşük
Acil sağlık hizmeti sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	1, 4, 5, 7	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	–	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	–	Düşük
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	7, 19	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	10, 11, 12	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	–	Düşük
Acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	4, 17	Orta
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	–	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	2, 8, 9, 13, 15	Orta

Sağlık Kurumları Yönetimi dersinin final sınavının program çıktılarıyla ilişkisi incelendiğinde, sınavın özellikle mesleki bilgi program çıkışına yüksek düzeyde katkı sağladığı görülmektedir. Sınav sorularının büyük ölçüde liderlik, motivasyon, çatışma yönetimi, performans değerlendirme ve zaman yönetimi konularına odaklanması, dersin temel amaçlarıyla uyumlu bir ölçme aracı olduğunu göstermektedir. İletişim, sağlık bilgisi ve hasta hakları gibi çıktılar ise orta düzeyde temsil edilmiştir. Buna karşılık yabancı dil, EBYS ve kalite yönetimi gibi bazı çıktılar bu sınavda sınırlı düzeyde yer almaktadır.

Öğretim Elemanı:
İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
YDI1101	Yabancı Dil I	2025-2026	Güz	Öğr. Gör. Saliha Kuş

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☒ X Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	-	-	-
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	-	-	-
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	-	-	-
PÇ 4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	-	-	-
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	-	-	-
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	-	-	-
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Çoktan Seçmeli	Tüm Sorular	Çok Yüksek
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	-	-	-
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	-	-	-
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Çoktan Seçmeli	Tüm Sorular	Orta
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	-	-	-
PÇ 12	Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	-	-	-
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-	-	-
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Çoktan Seçmeli	Tüm Sorular	Orta

Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Saliha Kuş
İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Yabancı Dil I dersi, 1. sınıf öğrencilerinin temel bir düzeyde İngilizce dili becerilerini kazanmasını amaçlayan ve ortak zorunlu dersler kapsamında verilen bir derstir. Ders teorik olarak ilerlemekle birlikte öğrencilerin anlatılan kavramları, dil bilgisi öğelerini ve gerekli kelime bilgisini daha iyi anlaması ve uygulaması için gerekli etkinlikler ve okuma metinleri ile desteklenmiştir. Ders içeriği hazırlığında ve dönem boyunca öğrencilerin İngilizce dilindeki bireysel seviye farklılıkları göz önünde bulundurulmuştur. Yabancı Dil I dersi, amaçlanan öğrenme çıktıları ve program çıktıları göz önünde bulundurularak dönem ortası ve sonunda dersin içeriğine uygun olarak hazırlanmış ara ve final sınavları ile ölçülmüştür. Yabancı Dil I dersinin program çıktıları ile ilişkisi ve belirtilen çıktıları karşılama düzeyi detaylı olarak açıklanmış ve değerlendirilmiştir.

1. Yüksek Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

Yabancı Dil I dersi, yabancı dil eğitimi odaklı program çıktılarının gerekli bölümünü **yüksek düzeyde** karşılamaktadır.

- PÇ 7 (Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.):**
 Yabancı Dil I, ortak zorunlu dersler kapsamında 1. Sınıf öğrencilerine güz döneminde verilen bir yabancı dil (İngilizce) dersidir. Dersin amacı öğrencilere güz dönemi boyunca İngilizce dilini temel bir düzeyde öğretmek ve bu öğrenilenleri pekiştirmektir. Bu dersin ortak zorunlu bir ders olması nedeniyle öğrencilerin İngilizce dilindeki muhtemel bireysel seviye farklılıkları göz önünde bulundurularak ders içeriği hazırlanmış ve değerlendirilmesi yapılmıştır. Yabancı dil eğitiminde seviyeler basamaklar halinde ilerlemektedir, bu nedenle Yabancı Dil I dersi güz döneminde öğrencilere iyi bir temel sağlamayı amaçlamaktadır. Öğrenciler dönem içinde edindikleri bilgi ve beceriler ile ilerleyen dönemlerde İngilizce dilinde daha ileri seviyelerde yabancı dil eğitimlerine devam edebileceklerdir. Tüm bu bilgiler göz önünde bulundurulduğunda Yabancı Dil I dersi, belirtilen 7. program çıktısı olan yabancı dil becerileri ve kullanımına güçlü bir katkı sağlamaktadır.

2. Orta Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

Yabancı Dil I dersi, bireysel gelişim odaklı program çıktılarının gerekli bölümünü **orta düzeyde** ve **dolaylı** olarak karşılamaktadır.

- PÇ 10 (Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.):**
 Yabancı Dil I dersi, bu program çıktısını doğrudan ölçme-değerlendirme sistemi ile değerlendirmemektedir. Fakat, dil öğrenimi kişisel gelişimin oldukça önemli bir parçasıdır. Ders temel olarak İngilizce becerisi üzerine odaklanmakla birlikte bu eğitimin amacı öğrencilerin edindikleri İngilizce dil becerileri ile hayatlarına ve mesleklerine katkı sağlayabilmeleridir. Bu sebeple Yabancı Dil I dersi 10. program çıktısını orta düzeyde karşılamaktadır.
- PÇ 14 (Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.):**

Yabancı Dil I dersi, İngilizce dil eğitimine odaklanmaktadır. Yabancı Dil I kapsamında verilen eğitim, öğrencilere hayatları boyunca farklı alanlarda kullanabilecekleri bilgi ve beceriler edindirmeyi amaçlamaktadır. Yabancı dil eğitimi, öğrencilerin kompleks İngilizce dil bilgisi kavramlarını ve farklı konulara yönelik okuma metinlerini temel alır. Bu eğitim süresince öğrenciler, ana dillerinin çerçevesi dışında düşünmeye ve anlamaya yönlendirilmektedir. Yabancı Dil I dersi, belirtilen 14. program çıktısını doğrudan ölçme-değerlendirme sistemi ile değerlendirmemektedir ancak dolaylı olarak orta düzeyde desteklemektedir.

3. Değerlendirme Kapsamı Dışında Kalan Program Çıktıları

Aşağıdaki program çıktıları Yabancı Dil I dersinin doğrudan öğrenme hedefleriyle örtüşmediğinden katkı düzeyi belirlenmemiştir:

P 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13

Sonuç olarak, Yabancı Dil I dersi, **yabancı dil eğitimi, bireysel gelişim, yaşam boyu öğrenme, ve eleştirel düşünme** ile alakalı gerekli ve uygun program çıktılarını **yüksek ve orta düzeyde** karşılamaktadır. Ders mesleki bilgi temelli program çıktıları ile doğrudan bir etkileşim halinde değildir; ancak, İngilizce dilini öğrenmek ve bilmek, öğrencilere mesleki hayatları boyunca çeşitli alanlarda destek olacaktır.

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
TDI1101	Türk Dili I	Güz	Vize	Fatma AKDOĞMUŞ DEMİR

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ XGenel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

PROGRAM ÇIKTISI		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1	Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	-		
PÇ 2	Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	-		
PÇ 3	Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	-		
PÇ 4	Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	-		
PÇ 5	Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	-		
PÇ 6	Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	-		
PÇ 7	Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	-		
PÇ 8	Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Çoktan Seçmeli	1	orta
PÇ 9	Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Çoktan Seçmeli	1	düşük
PÇ 10	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	-		
PÇ 11	Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Çoktan Seçmeli	1	orta
PÇ 12	Acil hasta ve yaralıları müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.			
PÇ 13	Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	-		
PÇ 14	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Çoktan Seçmeli	1	orta

Öğretim Elemanı:FATMA AKDOĞMUŞ DEMİR
İmza:

	T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	KDYS.FR.0373
		İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1/1

Türk Dili I Dersi öğrencilerin dili insan hayatındaki önemini kavramaları, konuşuru oldukları dilin yapısal özelliklerini doğru ve etkin bir şekilde öğrenmelerini, dilin kültür millet diğer bilim alanları ile ilişkisini kavramasını hedefler. Derteki ana amacım öğrencilere dil bilincinin önemini kavramalarını sağlamaktır. Ders uzaktan eğitim yolu ile işlenmektedir. Anlatım ve soru cevap yöntemi kullanılmaktadır.

1. Yüksek Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

Türk Dili I Dersi için program çıktılarında bu düzeyde bir proram çıktısı bulunmamaktadır

2. Orta Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

Bazı program çıktıları ders kapsamında dolaylı olarak desteklenmekte ve orta düzeyde karşılanmaktadır.

_ PÇ 8- 9-11-14 örnek verilebilir.

3. Düşük Düzeyde Karşılanan Program Çıktıları

- PÇ 8- 9-11-14

4. Değerlendirme Kapsamı Dışında Kalan Program Çıktıları

Aşağıdaki program çıktıları Türk Dili Idersinin doğrudan öğrenme hedefleriyle örtüşmediğinden katkı düzeyi belirlenmemiştir:

- PÇ 1-2-3-4-5-6-7-10-12-14

Sonuç olarak, Türk Dili I dersik ile ilişkili program çıktılarının büyük çoğunluğunu orta düzeyde karşılamaktadır. Dersin program çıktılarıyla uyumunun düşük olduğunu göstermektedir. Dil bilincinin kavranması tüm programların önem verdiği bir kavram olmalıdır. Dilini etkin ve doğru kullanmak tüm mesleklerin ve insanların kazanması gereken bir özelliktir.