



T.C.

Balıkesir Üniversitesi

İvrindi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Veri Tabanı, Ağ Tasarımı ve Yönetimi Bölümü

Dijital Sağlık Sistemleri Teknikerliği Programı

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı

Güz Yarıyılı

DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU



Ders Kodu: DST1101

Ders Adı: Temel Bilgi Teknolojileri

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Okan DURUSOY

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	7 (36.84%)	7 (36.84%)	3 (15.79%)	1 (5.26%)	1 (5.26%)	3.95	4.00	1.13
DÖÇ-2	9 (47.37%)	6 (31.58%)	3 (15.79%)	1 (5.26%)	0 (0%)	4.21	4.00	0.92
DÖÇ-3	11 (57.89%)	3 (15.79%)	2 (10.53%)	2 (10.53%)	1 (5.26%)	4.11	5.00	1.29
DÖÇ-4	8 (42.11%)	6 (31.58%)	2 (10.53%)	2 (10.53%)	1 (5.26%)	3.95	4.00	1.22
DÖÇ-5	12 (63.16%)	4 (21.05%)	3 (15.79%)	0 (0%)	0 (0%)	4.47	5.00	0.77

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		2	2,3	2,3				
2		4	2	2				
3		4	2	2				
4		2	4	4				
5		4	2	2				
6		4	1	1				
7		2	4	4				
8		4	4	4				
9		3	3	3				
10		3	4	4				
11		3	4	4				
12		4	4	4				
13		2	4	4				
14		3	4	4				
15		3	4	4				
16		2	5	5				
17		2	4	4				
18		2	4	4				
19		2	4	4				
20		2	4	4				
21		3						
22		2						
23		2						
24		2,3						
25		2						

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		25	24	1				
Sınıf Not Ortalaması		84,80	77,29	65,00				

DÖÇ-1 Bilgi teknolojilerinin temel kavramlarını açıklar.

DÖÇ-2 Donanım ve yazılım bileşenlerini tanımlar.

DÖÇ-3 İşletim sistemini ve dosya yönetimini kullanır.

DÖÇ-4 Ofis yazılımlarında temel işlemleri gerçekleştirir.

DÖÇ-5 İnterneti ve e-posta sistemlerini etkili biçimde kullanır.

****Ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyleri final sınavlarındaki mini anketle değerlendirilmiştir.**

Anketi 19 öğrenci yanıtlamıştır.

3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1 (Bilgi teknolojilerinin temel kavramlarını açıklar)

Öğrencilerin %36,84'ü 5 ve %36,84'ü 4 düzeyinde yer almıştır. Ortalama 3,95 ve medyan 4,00'dır. Bu sonuçlar, bilgi teknolojilerinin temel kavramlarının büyük ölçüde anlaşıldığını göstermektedir. Ancak %15,79 oranında 3 ve küçük bir oranda 2-1 düzeyi bulunması, bazı öğrencilerin kavramsal çerçeveyi güçlendirmeye ihtiyaç duyabileceğini işaret etmektedir. Standart sapmanın 1,13 olması, başarı düzeylerinde orta düzeyde bir dağılım bulunduğunu göstermektedir. Genel olarak bu öğrenme çıktısına orta-yüksek düzeyde ulaşıldığı söylenebilir.

DÖÇ-2 (Donanım ve yazılım bileşenlerini tanımlar)

Bu çıktıda öğrencilerin %47,37'si 5, %31,58'i 4 düzeyindedir. Ortalama 4,21 ve medyan 4,00'dır. Bu bulgular, donanım ve yazılım bileşenlerinin tanımlanması konusunda güçlü bir yeterlilik olduğunu göstermektedir. Standart sapmanın 0,92 olması, başarı düzeylerinin görece homojen olduğunu ve öğrenme çıktısının büyük ölçüde kazanıldığını işaret etmektedir. Genel değerlendirmede bu çıktıya yüksek düzeyde ulaşıldığı söylenebilir.

DÖÇ-3 (İşletim sistemini ve dosya yönetimini kullanır)

Öğrencilerin %57,89'u 5, %15,79'u 4 düzeyinde yer almıştır. Ortalama 4,11 ve medyan 5,00'dır. Medyanın en yüksek değerde olması, işletim sistemi ve dosya yönetimi becerilerinin büyük ölçüde kazanıldığını göstermektedir. Ancak %10,53 oranında 2 ve küçük bir oranda 1 düzeyi bulunması, bazı öğrencilerin uygulama becerilerinde desteğe ihtiyaç duyabileceğini düşündürmektedir. Standart sapmanın 1,29 olması, başarı dağılımının görece geniş olduğunu işaret etmektedir. Genel olarak bu öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığı söylenebilir.

DÖÇ-4 (Ofis yazılımlarında temel işlemleri gerçekleştirir)

Bu çıktıda ortalama 3,95 ve medyan 4,00'dır. Öğrencilerin %42,11'i 5, %31,58'i 4 düzeyindedir. Ancak %10,53 oranında 2 ve benzer oranda 1 düzeyi bulunması, bazı öğrencilerin ofis yazılımlarını kullanma konusunda ek uygulamaya ihtiyaç duyabileceğini göstermektedir. Standart sapmanın 1,22 olması, başarı düzeylerinde görece bir dağılım bulunduğunu işaret etmektedir. Genel değerlendirmede bu çıktıya orta-yüksek düzeyde ulaşıldığı söylenebilir.

DÖÇ-5 (İnterneti ve e-posta sistemlerini etkili biçimde kullanır)

Öğrencilerin %63,16'sı 5, %21,05'i 4 düzeyindedir. Ortalama 4,47 ve medyan 5,00'dır. Medyanın en yüksek değerde olması, internet ve e-posta kullanım becerilerinin güçlü şekilde kazanıldığını göstermektedir. Standart sapmanın 0,77 ile düşük olması, başarı düzeylerinin homojen olduğunu ve öğrenme çıktısının büyük ölçüde gerçekleştirildiğini işaret etmektedir. Bu çıktıya yüksek düzeyde ulaşıldığı değerlendirilmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Uygulamalı becerilerin desteklenmesi (DÖÇ-3 ve DÖÇ-4):

İşletim sistemi, dosya yönetimi ve ofis yazılımları gibi uygulamalı alanlarda bazı öğrencilerin ek desteğe ihtiyaç duyduğu görülmektedir. Laboratuvar uygulamaları, kısa alıştırma ve rehberli uygulama etkinlikleri artırılabilir.

Kavramsal çerçevenin güçlendirilmesi (DÖÇ-1):

Bilgi teknolojilerinin temel kavramlarını açıklama konusunda başarı orta-yüksek düzeydedir. Kavram haritaları, örnek olaylar ve kısa tekrar modülleri ile kavramsal anlayış desteklenebilir.

Başarı dağılımındaki farklılıkların azaltılması:

Standart sapma değerleri bazı çıktılarda görece yüksektir. Bu durum, öğrenciler arasında başarı farklılıkları bulunduğunu göstermektedir. Bireysel geri bildirim mekanizmaları ve destekleyici öğrenme materyalleri ile öğrenme eksiklikleri giderilebilir.

Ofis yazılımlarında uygulamalı proje çalışmaları:

Ofis yazılımlarının temel işlemlerinde bazı öğrencilerin zorlandığı görülmektedir. Mini proje çalışmaları ve gerçek hayat senaryolarına dayalı uygulamalar, öğrencilerin yazılımları daha etkin kullanmasını sağlayacaktır.

Sürekli değerlendirme ve geri bildirim:

Öğrencilerin ilerlemesini izlemek için kısa sınavlar, uygulama ödevleri ve geri bildirim mekanizmaları kullanılabilir. Bu yaklaşım, öğrenme eksikliklerinin erken tespit edilmesine ve giderilmesine katkı sağlayacaktır.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)

Ders Kodu: DST1103

Ders Adı: Dijital Sağlık ve Bilgi Sistemlerine Giriş

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Okan DURUSOY

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	12 (60%)	5 (25%)	2 (10%)	0 (0%)	1 (5%)	4.45	5.00	1.05
DÖÇ-2	8 (40%)	6 (30%)	4 (20%)	0 (0%)	1 (5%)	4.00	4.00	1.12
DÖÇ-3	9 (45%)	6 (30%)	4 (20%)	0 (0%)	1 (5%)	4.10	4.00	1.07
DÖÇ-4	11 (55%)	3 (15%)	5 (25%)	0 (0%)	1 (5%)	4.15	5.00	1.09
DÖÇ-5	12 (60%)	5 (25%)	2 (10%)	0 (0%)	1 (5%)	4.40	5.00	1.05

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1	1,2	1,2				
2		2,3	1,4	1,4				
3		4	2,3	2,3				
4		1	2,3	2,3				
5			5	5				
6			2,4	2,4				
7			5	5				
8			2,3	2,3				
9			2,3	2,3				
10			1,4	1,4				
11			2	2				
12			3,4	3,4				
13			2,3	2,3				
14			2	2				
15			2,3	2,3				
16			4	4				
17			2,3	2,3				
18			2,3	2,3				
19			4	4				
20			2,5	2,5				
21			1	1				
22			4,5	4,5				
23			2,5	2,5				
24			5	5				
25			5	5				

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		25	24	1				
Sınıf Not Ortalaması		76,52	79,83	80,00				

DÖÇ-1 Dijital sağlık kavramını açıklar.

DÖÇ-2 Sağlık bilgi sistemlerinin yapısını tanımlar.

DÖÇ-3 Elektronik sağlık kayıtlarının kullanım alanlarını açıklar.

DÖÇ-4 Dijital sağlık sistemlerinin fayda ve sınırlılıklarını analiz eder.

DÖÇ-5 Sağlık bilişiminde etik ve güvenlik ilkelerini açıklar.

****Ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyleri final sınavlarındaki mini anketle değerlendirilmiştir.**

Anketi 20 öğrenci yanıtlamıştır.

3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1 (Dijital sağlık kavramını açıklar)

Öğrencilerin %60'ı 5, %25'i 4 düzeyinde yer almıştır. Ortalama 4,45 ve medyan 5,00'dır. Medyanın en yüksek değerde olması, dijital sağlık kavramının büyük ölçüde ve güçlü bir şekilde kavrandığını göstermektedir. %5 oranında 1 düzeyinde yanıt bulunması, sınırlı sayıda öğrencinin kavramsal netlik konusunda desteğe ihtiyaç duyabileceğini göstermektedir. Standart sapmanın 1,05 olması, başarı düzeylerinde orta düzeyde bir dağılım olduğunu göstermektedir. Genel olarak bu öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığı değerlendirilmektedir.

DÖÇ-2 (Sağlık bilgi sistemlerinin yapısını tanımlar)

Bu çıktıda öğrencilerin %40'ı 5, %30'u 4 düzeyindedir. Ortalama 4,00 ve medyan 4,00'dır. Sonuçlar, sağlık bilgi sistemlerinin yapısal özelliklerinin genel olarak iyi düzeyde kavrandığını göstermektedir. %20 oranında 3 düzeyi bulunması, bazı öğrencilerin sistem bileşenlerini daha bütüncül şekilde anlamaya ihtiyaç duyduğunu düşündürmektedir. Standart sapma 1,12 olup, başarı dağılımının orta düzeyde değişkenlik gösterdiğini işaret etmektedir. Bu çıktıya orta-yüksek düzeyde ulaşıldığı söylenebilir.

DÖÇ-3 (Elektronik sağlık kayıtlarının kullanım alanlarını açıklar)

Öğrencilerin %45'i 5, %30'u 4 düzeyinde yer almıştır. Ortalama 4,10 ve medyan 4,00'dır. Bu bulgular, elektronik sağlık kayıtlarının kullanım alanlarının büyük ölçüde anlaşıldığını göstermektedir. %20 oranında 3 düzeyinde yanıt bulunması, uygulama alanlarının örneklerle daha fazla pekiştirilmesinin faydalı olabileceğini göstermektedir. Standart sapmanın 1,07 olması, başarı düzeylerinin görece dengeli dağıldığını göstermektedir. Genel olarak bu öğrenme çıktısına yüksek düzeye yakın bir başarı ile ulaşıldığı değerlendirilmektedir.

DÖÇ-4 (Dijital sağlık sistemlerinin fayda ve sınırlılıklarını analiz eder)

Bu çıktıda ortalama 4,15 ve medyan 5,00'dır. Öğrencilerin %55'i 5 düzeyindedir. Medyanın 5 olması, öğrencilerin önemli bir bölümünün analitik değerlendirme yapabildiğini göstermektedir. Ancak %25 oranında 3 düzeyinde yanıt bulunması, bazı öğrencilerin sistemlerin sınırlılıklarını analiz etme konusunda daha fazla rehberliğe ihtiyaç duyabileceğini düşündürmektedir. Standart sapmanın 1,09 olması, başarı düzeylerinde orta düzeyde bir dağılım olduğunu göstermektedir. Bu öğrenme çıktısına genel olarak yüksek düzeyde ulaşıldığı söylenebilir.

DÖÇ-5 (Sağlık bilişiminde etik ve güvenlik ilkelerini açıklar)

Öğrencilerin %60'ı 5, %25'i 4 düzeyindedir. Ortalama 4,40 ve medyan 5,00'dır. Bu sonuçlar, sağlık bilişiminde etik ve güvenlik ilkelerinin güçlü biçimde kavrandığını göstermektedir. %10 oranında 3 ve %5 oranında 1 düzeyi bulunması, sınırlı sayıda öğrencinin etik ve güvenlik boyutunda ek desteğe ihtiyaç duyabileceğini işaret etmektedir. Standart sapma 1,05 olup, başarı düzeyleri görece dengelidir. Bu öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığı değerlendirilmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Sistem yapılarının bütüncül kavranmasının desteklenmesi (DÖÇ-2):

Sağlık bilgi sistemlerinin yapısal bileşenleri, şematik anlatımlar ve sistem akış diyagramları ile desteklenebilir. Bütüncül sistem analizleri ve örnek sistem incelemeleri öğrencilerin kavrayışını güçlendirecektir.

Elektronik sağlık kayıtlarına yönelik uygulama örneklerinin artırılması (DÖÇ-3):

Gerçek veya simüle edilmiş elektronik kayıt örnekleri üzerinden uygulamalı çalışmalar yapılması, kullanım alanlarının daha somut biçimde anlaşılmasını sağlayacaktır.

Analitik düşünmenin geliştirilmesi (DÖÇ-4):

Dijital sağlık sistemlerinin fayda ve sınırlılıklarını değerlendirmeye yönelik karşılaştırmalı tablolar, vaka analizleri ve tartışma oturumları düzenlenebilir. Bu yöntemler analitik bakış açısını güçlendirecektir.

Etik ve güvenlik boyutunun uygulama temelli pekiştirilmesi (DÖÇ-5):

Etik ihlal örnekleri ve güvenlik risk senaryoları üzerinden yapılan tartışmalar, öğrencilerin farkındalığını artırabilir. Özellikle veri güvenliği ihlallerine ilişkin güncel örneklerin incelenmesi etkili olacaktır.

Başarı dağılımındaki farklılıkların azaltılması:

Bazı çıktılarda %20–25 oranında orta düzey (3) yanıtların bulunması, belirli konularda ek destek ihtiyacını göstermektedir. Kısa tekrar modülleri, etkileşimli ders materyalleri ve düzenli geri bildirim mekanizmaları ile öğrenme eksiklikleri giderilebilir.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)

Ders Kodu: DST1105

Ders Adı: Sağlıkta Etik ve Dijital Haklar

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Okan DURUSOY

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	8 (47.06%)	6 (35.29%)	3 (17.65%)	0 (0%)	0 (0%)	4.29	4.00	0.77
DÖÇ-2	10 (58.82%)	6 (35.29%)	1 (5.88%)	0 (0%)	0 (0%)	4.53	5.00	0.62
DÖÇ-3	13 (76.47%)	2 (11.76%)	2 (11.76%)	1 (5.88%)	0 (0%)	4.47	5.00	0.94
DÖÇ-4	12 (70.59%)	4 (23.53%)	1 (5.88%)	0 (0%)	0 (0%)	4.65	5.00	0.61
DÖÇ-5	9 (52.94%)	3 (17.65%)	5 (29.41%)	0 (0%)	0 (0%)	4.24	5.00	0.90
DÖÇ-6	10 (58.82%)	4 (23.53%)	2 (11.76%)	1 (5.88%)	0 (0%)	4.35	5.00	0.90

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1	1	1				
2		1,4,5	1	1				
3		1,2,5,6	1,2	1,2				
4		1,2,4	1	1				
5		2,4	1,2	1,2				
6			1,2	1,2				
7			2,6	2,6				
8			2	2				
9			6	6				
10			3	3				
11			3,4	3,4				
12			3	3				
13			4	4				
14			5	5				
15			3	3				
16			3,4	3,4				
17			3	3				
18			3	3				
19			3	3				
20			3	3				
21			3	3				
22			3	3				
23			3,4	3,4				
24			3,4	3,4				
25			3	3				
26			2,6	2,6				
27			2,4	2,4				
28			1,6	1,6				
29			6	6				
30			2,6	2,6				
31			2,6	2,6				

32			1,2	1,2				
33			1,5	1,5				
34			4	4				
35			2,6	2,6				
36			1,6	1,6				
37			2,5	2,5				
38			1	1				
39			1,2	1,2				
40			2,6	2,6				

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		25	24	1				
Sınıf Not Ortalaması		94,64	89,56	82,5				

DÖÇ-1 Etik ve sağlık alanındaki temel ilkeleri açıklar ve yorumlar.

DÖÇ-2 Hasta hakları, mesleki etik ve karar verme süreçlerinde etik sorumlulukları kavrar.

DÖÇ-3 Dijital sağlık uygulamalarında kişisel verilerin gizliliğini ve güvenliğini sağlar.

DÖÇ-4 Dijital hakları tanır ve etik standartlara uygun davranır.

DÖÇ-5 Ulusal ve uluslararası etik kodlar, sözleşmeler ve kurulların rolünü yorumlar.

DÖÇ-6 Etik ikilemleri ve vaka örneklerini değerlendirerek çözüm yolları üretir.

****Ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyleri final sınavlarındaki mini anketle değerlendirilmiştir.**

Anketi 17 öğrenci yanıtlamıştır.

3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1 (Etik ve sağlık alanındaki temel ilkeleri açıklar ve yorumlar)

Öğrencilerin %47,06'sı 5, %35,29'u 4 düzeyinde yer almıştır. Ortalama 4,29 ve medyan 4,00'dır. Bu sonuçlar, etik ve sağlık alanındaki temel ilkelerin büyük ölçüde anlaşıldığını ve yorumlanabildiğini göstermektedir. Standart sapmanın 0,77 olması, başarı düzeylerinin görece homojen olduğunu ve öğrenciler arasında belirgin bir dağılım farkı bulunmadığını işaret etmektedir. Genel olarak bu öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığı söylenebilir.

DÖÇ-2 (Hasta hakları, mesleki etik ve karar verme süreçlerinde etik sorumlulukları kavrar)

Bu çıktıda öğrencilerin %58,82'si 5, %35,29'u 4 düzeyindedir. Ortalama 4,53 ve medyan 5,00'dır. Medyanın en yüksek değerde olması, öğrencilerin büyük bölümünün hasta hakları ve etik sorumlulukları kavrama konusunda güçlü bir performans sergilediğini göstermektedir. Standart sapmanın 0,62 gibi düşük bir değerde olması, başarı düzeylerinin oldukça homojen olduğunu ve öğrenme çıktısının büyük ölçüde kazanıldığını göstermektedir. Bu çıktıya yüksek düzeyde ulaşıldığı değerlendirilmektedir.

DÖÇ-3 (Dijital sağlık uygulamalarında kişisel verilerin gizliliğini ve güvenliğini sağlar)

Öğrencilerin %76,47'si 5, %11,76'sı 4 düzeyinde yer almıştır. Ortalama 4,47 ve medyan 5,00'dır. Bu sonuçlar, dijital sağlık uygulamalarında veri gizliliği ve güvenliği konusunda güçlü bir farkındalık ve yeterlilik bulunduğunu göstermektedir. Standart sapmanın 0,94 olması, başarı düzeylerinde görece küçük bir dağılım olduğunu, ancak bazı öğrencilerin uygulama güvenliği konusunda ek desteğe ihtiyaç duyabileceğini düşündürmektedir. Genel olarak bu öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığı söylenebilir.

DÖÇ-4 (Dijital hakları tanır ve etik standartlara uygun davranır)

Bu çıktıda başarı oldukça yüksektir; öğrencilerin %70,59'u 5, %23,53'ü 4 düzeyindedir. Ortalama 4,65 ve medyan 5,00'dır. Bu bulgular, dijital hakların tanınması ve etik standartlara uygun davranış geliştirilmesi konusunda öğrencilerin güçlü bir yeterlilik sergilediğini göstermektedir. Standart sapmanın 0,61 ile düşük

olması, başarı düzeylerinin homojen olduğunu ve öğrenme çıktısının büyük ölçüde gerçekleştirildiğini işaret etmektedir.

DÖÇ-5 (Ulusal ve uluslararası etik kodlar, sözleşmeler ve kurulların rolünü yorumlar)

Öğrencilerin %52,94'ü 5, %17,65'i 4 düzeyindedir. Ortalama 4,24 ve medyan 5,00'dır. Medyanın en yüksek değerde olması, etik kodlar ve kurumsal düzenlemelerin rolünün büyük ölçüde kavrandığını göstermektedir. Ancak %29,41 oranında 3 düzeyinde yanıt bulunması, bazı öğrencilerin bu konuyu daha derinlemesine anlamaya ihtiyaç duyabileceğini işaret etmektedir. Standart sapmanın 0,90 olması, başarı düzeylerinde görece bir dağılım olduğunu göstermektedir. Genel olarak bu çıktıya yüksek düzeyde ulaşıldığı söylenebilir.

DÖÇ-6 (Etik ikilemleri ve vaka örneklerini değerlendirerek çözüm yolları üretir)

Bu çıktıda ortalama 4,35 ve medyan 5,00'dır. Öğrencilerin %58,82'si 5, %23,53'ü 4 düzeyindedir. Bu sonuçlar, etik ikilemleri analiz etme ve çözüm üretme becerilerinin güçlü şekilde kazanıldığını göstermektedir. Standart sapmanın 0,90 olması, bazı öğrencilerin vaka analizlerinde ek rehber ihtiyacı duyabileceğini düşündürmektedir. Ancak genel başarı düzeyi yüksektir ve öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığı değerlendirilmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Etik ikilemler ve vaka analizlerinin çeşitlendirilmesi (DÖÇ-6):

Etik karar verme süreçlerini güçlendirmek için daha fazla vaka çalışması ve grup tartışmaları yapılabilir. Gerçek hayattan uyarlanmış senaryolar, öğrencilerin etik muhakeme becerilerini geliştirecektir.

Dijital sağlık uygulamalarında güvenlik farkındalığının artırılması (DÖÇ-3):

Veri gizliliği ve güvenliği konusunda başarı yüksek olsa da, uygulamalı güvenlik senaryoları ve risk değerlendirme etkinlikleri öğrencilerin farkındalığını daha da güçlendirebilir.

Etik kodlar ve uluslararası düzenlemeler üzerine derinlemesine çalışmalar (DÖÇ-5):

Bazı öğrencilerin etik kodların rolünü daha iyi kavrayabilmesi için karşılaştırmalı analizler yapılabilir. Ulusal ve uluslararası etik düzenlemeler arasındaki farklılıkların incelenmesi, kavramsal anlayışı güçlendirecektir.

Başarı düzeyindeki küçük dağılımların giderilmesi:

Standart sapma değerleri genel olarak düşüktür; ancak bazı çıktılarda küçük farklılıklar bulunmaktadır. Bireysel geri bildirimler ve destekleyici öğrenme materyalleri ile öğrenme eksiklikleri giderilebilir.

Etik farkındalığın günlük uygulamalarla ilişkilendirilmesi:

Etik ilkelerin yalnızca teorik düzeyde değil, günlük mesleki uygulamalarda nasıl karşılık bulduğunu gösteren örnekler artırılabilir. Bu yaklaşım, öğrencilerin etik davranışları içselleştirmesine katkı sağlayacaktır.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)

Ders Kodu: DST1104

Ders Adı: Temel Matematik ve Mantık

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Okan DURUSOY

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	10 (%50)	5 (%25)	1 (%5)	3 (%15)	1 (%5)	4.00	4.50	1.12
DÖÇ-2	11 (%55)	4 (%20)	1 (%5)	2 (%10)	2 (%10)	4.05	5.00	1.19
DÖÇ-3	10 (%50)	6 (%30)	2 (%10)	0 (%0)	2 (%10)	4.10	4.00	1.12
DÖÇ-4	7 (%35)	7 (%35)	2 (%10)	1 (%5)	3 (%15)	3.70	4.00	1.38
DÖÇ-5	11 (%55)	5 (%25)	0 (%0)	1 (%5)	1 (%5)	4.30	5.00	1.03

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		2	3,5	3,5				
2		2	1,2,3	1,2,3				
3		3	1,4	1,4				
4		4	1,2,4	1,2,4				
5		3	3	3				
6		2	1,2,3	1,2,3				
7		3	1,2,4	1,2,4				
8		2	1,2,4	1,2,4				
9		4	3,5	3,5				
10		5	3	3				

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		25	24	1				
Sınıf Not Ortalaması		84,80	77,29	65,00				

DÖÇ-1 Temel matematik kavramlarını tanımlar ve kullanır.

DÖÇ-2 Aritmetik ve cebirsel işlemleri uygular.

DÖÇ-3 Mantıksal düşünme ve problem çözme becerisi kazanır.

DÖÇ-4 Günlük hayatta ve sağlık alanında matematiksel bilgileri kullanır.

DÖÇ-5 Önergeleri analiz eder ve doğruluk değerlerini belirler.

****Ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyleri final sınavlarındaki mini anketle değerlendirilmiştir.**

Anketi 20 öğrenci yanıtlamıştır.

3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1 (Temel matematik kavramlarını tanımlar ve kullanır)

Öğrencilerin %50'si 5, %25'i 4 düzeyinde yoğunlaşmıştır. Ortalama 4,00 ve medyanın 4,50 olması, bu öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığını göstermektedir. Medyanın ortalamadan yüksek olması, yanıtların üst düzeylerde yoğunlaştığını ve düşük puan alan öğrenci sayısının sınırlı kaldığını göstermektedir. Standart sapmanın 1,12 olması, başarı düzeylerinde orta düzeyde bir dağılım olduğunu ve bazı öğrencilerin temel kavramlarda destek ihtiyacı olabileceğini düşündürmektedir.

DÖÇ-2 (Aritmetik ve cebirsel işlemleri uygular)

Bu öğrenme çıktısında %55 oranında 5, %20 oranında 4 puan görülmektedir. Ortalama 4,05 ve medyan 5,00'dır. Medyanın en üst değerde olması, öğrencilerin büyük bölümünün aritmetik ve cebirsel işlemleri uygulama konusunda güçlü bir performans sergilediğini göstermektedir. Standart sapma 1,19 olup, başarı düzeylerinde görece bir dağılım olduğunu, bazı öğrencilerin temel işlemler konusunda ek uygulama ihtiyacı duyabileceğini düşündürmektedir. Genel olarak bu çıktıya yüksek düzeyde ulaşıldığı söylenebilir.

DÖÇ-3 (Mantıksal düşünme ve problem çözme becerisi kazanır)

Öğrencilerin %50'si 5, %30'u 4 düzeyinde yer almıştır. Ortalama 4,10, medyan 4,00'dır. Bu bulgular, mantıksal düşünme ve problem çözme becerilerinin büyük ölçüde kazanıldığını göstermektedir. Standart sapmanın 1,12 olması, öğrenci başarı düzeylerinde makul bir dağılım olduğunu, ancak bazı öğrencilerin problem çözme süreçlerinde ek destekten fayda görebileceğini işaret etmektedir. Genel değerlendirmede bu öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığı kabul edilebilir.

DÖÇ-4 (Günlük hayatta ve sağlık alanında matematiksel bilgileri kullanır)

Bu çıktıda ortalama 3,70 olup, öğrencilerin %35'i 5 ve %35'i 4 düzeyindedir. Ancak %15 oranında 1 düzeyinde yanıt bulunması, bazı öğrencilerin matematiksel bilgileri uygulama konusunda zorlandığını göstermektedir. Medyan 4,00'dır; bu durum genel başarının orta-yüksek düzeyde olduğunu işaret eder. Standart sapmanın 1,38 ile diğer çıktılara göre daha yüksek olması, öğrenci grupları arasında başarı farklılıklarının görece fazla olduğunu göstermektedir. Bu nedenle uygulama örneklerinin artırılması ve günlük yaşam bağlantılarının güçlendirilmesi faydalı olabilir.

DÖÇ-5 (Önergeleri analiz eder ve doğruluk değerlerini belirler)

Bu öğrenme çıktısında ortalama 4,30 ve medyan 5,00'dır. Öğrencilerin %55'i en yüksek puanı almış olup, mantıksal analiz ve doğruluk değerlerini belirleme konusunda güçlü bir performans sergilenmiştir. Standart sapmanın 1,03 ile görece düşük olması, başarı düzeylerinin daha homojen dağıldığını göstermektedir. Genel olarak bu çıktıya yüksek düzeyde ulaşıldığı söylenebilir.

4- İyileştirme Önergeleri

DÖÇ-4'e yönelik desteklerin artırılması:

Günlük hayatta ve sağlık alanında matematiksel bilgilerin kullanımı, soyut matematik bilgilerini somut uygulamalarla ilişkilendirmeyi gerektirmektedir. Bu nedenle vaka analizleri, uygulamalı örnekler ve problem temelli öğrenme etkinlikleri artırılabilir. Özellikle sağlık alanıyla bağlantılı örnekler, öğrencilerin motivasyonunu ve kavrayışını güçlendirebilir.

Başarı dağılımındaki farklılıkların azaltılması:

Standart sapma değerleri bazı çıktılarda görece yüksektir. Bu durum, öğrenciler arasında başarı düzeylerinde farklılık olduğunu göstermektedir. Destekleyici materyaller, ek çalışma soruları ve bireysel geri bildirim mekanizmaları ile öğrenme eksiklikleri giderilebilir.

Temel matematik kavramlarının pekiştirilmesi:

DÖÇ-1 ve DÖÇ-2'de genel başarı yüksek olsa da düşük puan alan öğrenci grupları bulunmaktadır. Bu öğrenciler için temel kavramları pekiştiren kısa tekrar modülleri ve uygulamalı alıştırmalar faydalı olabilir.

Problem çözme ve mantıksal düşünme etkinliklerinin çeşitlendirilmesi:

DÖÇ-3 kapsamında başarı yüksek olmakla birlikte, problem çözme süreçlerini farklı senaryolarla desteklemek öğrencilerin analitik düşünme becerilerini daha da geliştirecektir. Günlük yaşamdan ve sağlık alanından alınan problem senaryoları bu süreçte katkı sağlayabilir.

Ölçme-değerlendirme süreçlerinin zenginleştirilmesi:

Öğrenci performansını yalnızca yazılı değerlendirmelerle değil, proje, uygulama ve sunum gibi alternatif

değerlendirme araçlarıyla da ölçmek, öğrenme çıktılarının daha kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesine olanak tanıyacaktır.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)

Ders Kodu: DST1114

Ders Adı: Sağlıkta Dijital Kültür ve Medya Okuryazarlığı

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Okan DURUSOY

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	6 (42.86%)	4 (28.57%)	3 (21.43%)	0 (0%)	1 (7.14%)	4.00	4.00	1.14
DÖÇ-2	4 (28.57%)	3 (21.43%)	6 (42.86%)	0 (0%)	1 (7.14%)	3.64	3.50	1.17
DÖÇ-3	7 (50%)	3 (21.43%)	2 (14.29%)	1 (7.14%)	1 (7.14%)	4.00	4.50	1.30
DÖÇ-4	6 (42.86%)	5 (35.71%)	2 (14.29%)	0 (0%)	1 (7.14%)	4.07	4.50	1.28
DÖÇ-5	7 (50%)	5 (35.71%)	1 (7.14%)	0 (0%)	1 (7.14%)	4.21	4.50	1.12
DÖÇ-6	8 (57.14%)	3 (21.43%)	1 (7.14%)	1 (7.14%)	1 (7.14%)	4.14	5.00	1.25

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		3,4,5	1,3,6					
2		1,5,6	2,3					
3		3,4,5	1,3,6					
4		2,3,4	1,3,6					
5		4,5	1,3,6					
6		3	2,3,4,5					
7		1,2,5	2,3,5					
8		1,6	2,3,5					
9		1,2	3,4,5					
10		1,6	2,3,5					
11		1,6	2,3,5					
12		1,2	2,3,5					
13			2,3,5					
14			3,5					
15			2,3,5					
16			1,3,5					
17			2,3,5					
18			2,3,5					
19			1,3,5					
20			2,3,5					
21			1,3,5					
22			3,5					
23			3,4,5					
24			3,5					
25			3,4,5					

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		12	12					
Sınıf Not Ortalaması		78,08	90,00					

DÖÇ-1 Dijital kültürün sağlık alanındaki etkilerini açıklar.

DÖÇ-2 Dijital okuryazarlığın temel ilkelerini kavrar.

DÖÇ-3 Çevrimiçi bilgiye erişme ve güvenilirliğini değerlendirme becerisi kazanır.

DÖÇ-4 Sosyal medya ve dijital iletişim ortamlarında etik davranış geliştirir.

DÖÇ-5 Kişisel veri güvenliği ve dijital vatandaşlık bilinci edinir.

DÖÇ-6 E-sağlık uygulamalarını bilinçli biçimde kullanmayı öğrenir.

****Ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyleri final sınavlarındaki mini anketle değerlendirilmiştir.**

Anketi bütün öğrenciler yanıtlamıştır.

3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1 (Dijital kültürün sağlık alanındaki etkilerini açıklar)

Öğrencilerin %42,86'sı 5, %28,57'si 4 düzeyinde yer almıştır. Ortalama 4,00 ve medyan 4,00'dır. Bu bulgular, dijital kültürün sağlık alanındaki etkilerini açıklama konusunda öğrencilerin yüksek düzeyde yeterlilik gösterdiğini ortaya koymaktadır. Standart sapmanın 1,14 olması, başarı düzeylerinde orta düzeyde bir dağılım bulunduğunu ve bazı öğrencilerin kavramsal açıklamaları güçlendirmeye ihtiyaç duyabileceğini düşündürmektedir. Genel olarak bu öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığı söylenebilir.

DÖÇ-2 (Dijital okuryazarlığın temel ilkelerini kavrar)

Bu çıktıda ortalama 3,64 ve medyan 3,50'dir. Öğrencilerin büyük kısmı 3 düzeyinde yoğunlaşmıştır (%42,86). 5 ve 4 düzeylerinin toplamı %50'nin altındadır. Bu durum, dijital okuryazarlığın temel ilkelerinin kavranmasında orta düzeyde başarı olduğunu göstermektedir. Standart sapma 1,17 olup, öğrenciler arasında başarı farklılıklarının bulunduğunu işaret etmektedir. Özellikle dijital okuryazarlığın kavramsal çerçevesini güçlendirecek ek öğretim materyalleri faydalı olabilir.

DÖÇ-3 (Çevrimiçi bilgiye erişme ve güvenilirliğini değerlendirme becerisi kazanır)

Öğrencilerin %50'si 5, %21,43'ü 4 düzeyinde yer almıştır. Ortalama 4,00 ve medyan 4,50 olması, çevrimiçi bilgiye erişme ve güvenilirliği değerlendirme becerilerinin yüksek düzeyde kazanıldığını göstermektedir. Medyanın ortalamadan yüksek olması, başarı dağılımının üst düzeylerde yoğunlaştığını işaret etmektedir. Standart sapma 1,30 olup, bazı öğrencilerin bilgi değerlendirme süreçlerinde ek desteğe ihtiyaç duyabileceği düşünülebilir. Genel olarak bu öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığı değerlendirilmektedir.

DÖÇ-4 (Sosyal medya ve dijital iletişim ortamlarında etik davranış geliştirir)

Bu öğrenme çıktısında ortalama 4,07 ve medyan 4,50'dir. Öğrencilerin %42,86'sı 5, %35,71'i 4 düzeyinde yer almıştır. Bu sonuçlar, dijital etik davranışların büyük ölçüde benimsendiğini göstermektedir. Standart sapmanın 1,28 olması, öğrenciler arasında görece bir dağılım bulunduğunu, bazı öğrencilerin etik ilkeleri uygulama konusunda daha fazla rehberliğe ihtiyaç duyabileceğini düşündürmektedir. Genel olarak bu çıktıya yüksek düzeyde ulaşıldığı söylenebilir.

DÖÇ-5 (Kişisel veri güvenliği ve dijital vatandaşlık bilinci edinir)

Öğrencilerin %50'si 5, %35,71'i 4 düzeyinde yer almıştır. Ortalama 4,21 ve medyan 4,50'dir. Bu sonuçlar, kişisel veri güvenliği ve dijital vatandaşlık bilincinin güçlü şekilde kazanıldığını göstermektedir. Standart sapmanın 1,12 olması, başarı düzeylerinin görece homojen olduğunu ve öğrenme çıktısının genel olarak başarıyla gerçekleştirildiğini işaret etmektedir. Bu çıktıya yüksek düzeyde ulaşıldığı değerlendirilmektedir.

DÖÇ-6 (E-sağlık uygulamalarını bilinçli biçimde kullanmayı öğrenir)

Bu çıktıda ortalama 4,14 ve medyan 5,00'dir. Öğrencilerin %57,14'ü en yüksek puanı almıştır. Medyanın 5 olması, e-sağlık uygulamalarını kullanma konusunda güçlü bir yeterlilik olduğunu göstermektedir. Standart sapmanın 1,25 olması, bazı öğrencilerin uygulama kullanımında ek desteğe ihtiyaç duyabileceğini

düşündürmektedir. Ancak genel başarı düzeyi yüksektir ve bu öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığı söylenebilir.

4- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-2'ye yönelik desteklerin artırılması:

Dijital okuryazarlığın temel ilkelerinde başarı orta düzeydedir. Bu nedenle dijital okuryazarlık kavramlarını somut örneklerle destekleyen etkinlikler, kısa vaka analizleri ve uygulamalı alıştırmalar artırılabilir. Özellikle sağlık alanında dijital bilgi kullanımına ilişkin örnekler öğrencilerin kavrayışını güçlendirecektir.

Bilgi değerlendirme becerilerinin pekiştirilmesi (DÖÇ-3):

Çevrimiçi bilgi güvenilirliğini değerlendirme becerileri yüksek olmakla birlikte, standart sapma bazı öğrencilerin ek desteğe ihtiyaç duyabileceğini göstermektedir. Yanıltıcı bilgi örnekleri, doğrulama yöntemleri ve kaynak değerlendirme kriterleri üzerine uygulamalı çalışmalar yapılabilir.

Dijital etik ve vatandaşlık uygulamalarının çeşitlendirilmesi (DÖÇ-4 ve DÖÇ-5):

Etik davranış ve veri güvenliği konularında başarı yüksek olsa da, gerçek yaşam senaryoları üzerinden yapılan tartışmalar ve grup çalışmaları öğrencilerin farkındalığını daha da artırabilir. Özellikle sosyal medya kullanımıyla ilgili etik ikilemler üzerinde durulabilir.

E-sağlık uygulamalarına yönelik uygulamalı eğitimlerin artırılması (DÖÇ-6):

E-sağlık uygulamalarında başarı yüksek olmakla birlikte, bazı öğrencilerin kullanımda ek desteğe ihtiyaç duyabileceği görülmektedir. Uygulamalı laboratuvar çalışmaları, simülasyonlar ve kullanım senaryoları öğrencilerin dijital sağlık araçlarını daha etkin kullanmasını sağlayacaktır.

Başarı dağılımındaki farklılıkların azaltılması:

Standart sapma değerleri bazı çıktılarda görece yüksektir. Bu durum, öğrenciler arasında başarı farklılıkları bulunduğunu göstermektedir. Bireysel geri bildirim mekanizmaları ve destekleyici öğrenme materyalleri ile öğrenme eksiklikleri giderilebilir.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)

Ders Kodu: ISG 1101

Ders Adı: İş Sağlığı ve Güvenliği I

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet GÜLŞEN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

DÖÇ	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	10 (45,5)	9 (40,9)	1 (4,5)	1 (4,5)	1 (4,5)	4,18	4	1,04
DÖÇ-2	10 (45,5)	8 (36,4)	2 (9,1)	1 (4,5)	1 (4,5)	4,14	4	1,02
DÖÇ-3	9 (40,9)	8 (36,4)	3 (13,6)	1 (4,5)	1 (4,5)	4,05	4	1,05
DÖÇ-4	9 (40,9)	8 (36,4)	2 (9,1)	1 (4,5)	2 (9,1)	3,95	4	1,15
DÖÇ-5	13 (59,1)	7 (31,8)	1 (4,5)	0 (0)	1 (4,5)	4,41	5	0,90
DÖÇ-6	13 (59,1)	6 (27,3)	2 (9,1)	0 (0)	1 (4,5)	4,36	5	0,93
DÖÇ-7	14 (63,6)	5 (22,7)	2 (9,1)	0 (0)	1 (4,5)	4,45	5	0,89
DÖÇ-8	12 (54,5)	6 (27,3)	3 (13,6)	0 (0)	1 (4,5)	4,27	5	0,98

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1		1,5	2,5,6					
2		1,5	2,5					
3		2,6	1,3,5					
4		2	1,5					
5		2	5,6					
6		3,5	7,6					
7		2,5	2,5,6					
8		1	2,5					
9		7,5	7,6					
10		2	5,7					
11		2,5	5,3					
12		2	1,6,7					
13		5,6	7,8					
14		5	5					
15		2,5	7,5					
16		1	7,3					
17		1,5	2,5					
18		2,6	5,7					
19		7,5	5,7					
20		3,5	1,2,3,5,6,7,8					

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		30	30					
Sınıf Not Ortalaması		76,40	74,38					

DÖÇ-1: Öğrenciler, çeşitli işyerlerindeki potansiyel tehlikeleri tanıma ve değerlendirme yeteneği kazanır.
DÖÇ-2: İş sağlığı ve güvenliği yasaları, yönetmelikler ve standartlar hakkında bilgi sahibi olurlar ve bu düzenlemelere uygun şekilde hareket etme yeteneği geliştirirler.
DÖÇ-3: Öğrenciler, işyerlerinde risk değerlendirmesi yapabilme ve bu riskleri etkili bir şekilde yönetme becerilerini geliştirir.
DÖÇ-4: İş sağlığı ve güvenliği programları oluşturma, uygulama ve yönetme yeteneği kazanırlar.
DÖÇ-5: Öğrenciler, işyerlerinde İSG prensiplerini uygulama becerileri geliştirirler, işyerlerinde çalışanların sağlığını ve güvenliğini koruma konusunda katkı sağlarlar.
DÖÇ-6: İşyerlerinde İSG kültürünü teşvik etme ve çalışanların İSG bilincini artırma yeteneği kazanırlar.
DÖÇ-7: Öğrenciler, işyerlerinde meslek hastalıklarını ve iş kazalarını önleme stratejilerini öğrenirler.
DÖÇ-8: Acil durumlarda nasıl tepki vereceklerini ve acil durum planlarını oluşturmaya öğrenirler.

3- Genel Değerlendirme

Öğrencilerin ders öğrenme çıktıları algıları incelendiğinde, tüm çıktılar için ortalama puanların 4.0'ın üzerinde olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin dersi genel olarak yüksek düzeyde kazanım sağladıkları yönünde değerlendirdiklerini göstermektedir. En yüksek ortalama, işyerlerinde İSG kültürünü teşvik etmeye yönelik DÖÇ-7'de ($\bar{x} = 4.45$), en düşük ortalama ise İSG programlarını yönetme becerisine ilişkin DÖÇ-4'te ($\bar{x} = 3.95$) elde edilmiştir. Standart sapma değerlerinin düşük olması (0.89–1.15 aralığında) öğrenciler arasında görüş birliğinin yüksek olduğunu göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Ders öğrenme çıktıları incelendiğinde, öğrencilerin genel olarak yüksek düzeyde kazanım sağladıkları görülmektedir. Bununla birlikte, özellikle uygulamaya ve yönetim becerilerine yönelik kazanımların daha da desteklenmesi amacıyla, ders kapsamında uygulamalı etkinliklerin ve proje temelli çalışmaların artırılması önerilebilir.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)

Ders Kodu: DST 1115

Ders Adı: Bağımlılıkla Mücadele

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: İbrahim ALDEMİR

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	6 (%100)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	5,00	5	0.00
DÖÇ-2	6 (%100)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	5,00	5	0.00
DÖÇ-3	4 (%66,7)	2 (%33,3)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	4,67	5	0.52
DÖÇ-4	4 (%66,7)	1 (%16,7)	1 (%16,7)	0 (%0)	0 (%0)	4,50	5	0.84

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1	4	4				
2		2	4	4				
3		2	4	4				
4		2	4	4				
5		3	4	1				
6		3	4	4				
7		3	4	3				
8		3	4	2				
9			4	3				
10			4	2				
11			3	3				
12			2	2				
13			4	3				
14			1	3				
15			3	3				
16			4	1				
17			2	2				
18			1	4				
19			2	4				
20			3	3				

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		13	12	1				
Sınıf Not Ortalaması		72,31	91,67	88				

DÖÇ-1: Bağımlılığı ve Teknolojinin Olumsuz Etkilerini Bilir.

DÖÇ-2: Bağımlılık ve Teknolojinin Olumsuz Etkilerine Yönelik Önlem Alabilir

DÖÇ-3: Tütün, Alkol, Madde ve Teknoloji Bağımlılığına Yönelik Farkındalık Kazanır.

DÖÇ-4: Bağımlılıkla Mücadele Eder.

****Ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyleri final sınavlarındaki mini anketle değerlendirilmiş olup SPSS ile analiz edilmiştir. Anketi 13 öğrenci yanıtlamıştır.**

3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1 (Bağımlılığı ve teknolojinin olumsuz etkilerini bilir) için elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin tamamı 5 düzeyinde yanıt vermiştir. Ortalama puanın 5,00 ve medyanın 5 olması, bu öğrenme çıktısına çok yüksek düzeyde ulaşıldığını göstermektedir. Standart sapmanın 0,00 olması, öğrenci görüşlerinin tamamen tutarlı olduğunu ortaya koymaktadır.

DÖÇ-2 (Bağımlılık ve teknolojinin olumsuz etkilerine yönelik önlem alabilir) kapsamında öğrencilerin tamamının 5 düzeyinde yoğunlaştığı görülmektedir. Ortalama ve medyan değerlerin 5,00 olması, öğrencilerin bu öğrenme çıktısını eksiksiz biçimde kazandığını göstermektedir.

DÖÇ-3 (Tütün, alkol, madde ve teknoloji bağımlılığına yönelik farkındalık kazandırır) için elde edilen bulgulara göre öğrencilerin büyük çoğunluğu 4 ve 5 düzeylerinde yer almıştır. Ortalama puanın 4,67 ve medyanın 5 olması, bu öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığını göstermektedir. Standart sapmanın düşük olması, öğrenci yanıtları arasında genel bir tutarlılığa işaret etmektedir.

DÖÇ-4 (Bağımlılıkla mücadele eder) öğrenme çıktısında öğrencilerin önemli bir kısmı 5 düzeyinde, sınırlı sayıda öğrenci ise 3 ve 4 düzeylerinde yer almıştır. Ortalama puanın 4,50 ve medyanın 5 olması, bu öğrenme çıktısının genel olarak yüksek düzeyde gerçekleştirildiğini göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Genel değerlendirme sonuçları, Bağımlılıkla Mücadele dersine ait öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından büyük ölçüde yüksek düzeyde gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır. Özellikle bilgi ve farkındalık kazandırmaya yönelik öğrenme çıktılarında tam başarı sağlandığı görülmektedir. Uygulamaya ve davranış geliştirmeye yönelik öğrenme çıktılarında ise öğrenciler arası bireysel farklılıkların azaltılması amacıyla senaryo temelli etkinliklerin, vaka örneklerinin ve tartışma odaklı öğretim yöntemlerinin artırılması önerilmektedir. Bu doğrultuda yapılacak iyileştirmelerin, dersin öğrenme çıktılarının sürdürülebilir biçimde güçlendirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)

Ders Kodu: DSST 1102

Ders Adı: Temel Anatomi ve Fizyoloji

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Nurşah TATOĞLU

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	4 (20)	8 (40)	5 (25)	3 (15)	0	3,65	4	0,98
DÖÇ-2	2 (10)	6 (30)	7 (35)	5 (25)	0	3,25	3	0,96
DÖÇ-3	1 (5)	8 (40)	7 (35)	4 (20)	0	3,30	3	0,86
DÖÇ-4	3 (15)	9 (45)	5 (25)	3 (15)	0	3,60	4	0,94
DÖÇ-5	4 (20)	8 (40)	4 (20)	4 (20)	0	3,60	4	1,04
DÖÇ-6	3 (15)	5 (25)	5 (25)	6 (30)	1 (5)	3,15	3	1,18

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1	4					
2		2	4					
3		2	4					
4		2	4					
5		3	5					
6		3	5					
7		3	5					
8		3	6					
9			6					
10			6					

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		25	25					
Sınıf Not Ortalaması		65,64	89,84					

ÖÇ-1 insan vücudunun anatomik ve fizyolojik yapısını ve homeostazı bilir

ÖÇ-2 hücre, kan ve immün sistem fizyolojisini bilir

ÖÇ-3 solunum ve dolaşım sistemi anatomisi ve fizyolojisini bilir

ÖÇ-4 sinir ve sindirim sistemi anatomisi ve fizyolojisini bilir

ÖÇ-5 kas-iskelet ve üriner sistem anatomisi ve fizyolojisini bilir

ÖÇ-6 genital sistem, endokrin sistem ve duyu sistemi anatomisi ve fizyolojisini bilir

****Ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyleri final sınavlarındaki mini anketle değerlendirilmiş olup SPSS ile**

analiz edilmiştir. **Anketi 20 öğrenci yanıtlamıştır.**

3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1 (İnsan vücudunun anatomik ve fizyolojik yapısı ve homeostaz) için elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin büyük çoğunluğu 4 ve 5 düzeylerinde yoğunlaşmıştır. Ortalama puanın 3,65 ve medyanın 4 olması, bu öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığını göstermektedir.

DÖÇ-2 (Hücre, kan ve immün sistem fizyolojisi) kapsamında öğrencilerin yanıtları ağırlıklı olarak 3 ve 4 düzeylerinde toplanmıştır. Ortalama değerin 3,25 olması, bu çıktıya orta düzeyde ulaşıldığını ortaya koymaktadır.

DÖÇ-3 (Solunum ve dolaşım sistemi anatomisi ve fizyolojisi) için elde edilen ortalama 3,30 olup, öğrencilerin büyük kısmının 3 ve 4 düzeylerinde yer aldığı görülmektedir. Bu bulgular, öğrenme çıktısına orta düzeyde ulaşıldığını göstermektedir.

DÖÇ-4 (Sinir ve sindirim sistemi anatomisi ve fizyolojisi) açısından ortalama puan 3,60 ve medyan değeri 4'tür. Öğrencilerin önemli bir kısmının üst düzey kategorilerde yer alması nedeniyle bu öğrenme çıktısına yüksek düzeyde ulaşıldığı söylenebilir.

DÖÇ-5 (Kas-iskelet ve üriner sistem anatomisi ve fizyolojisi) için de benzer şekilde ortalama 3,60 olup, 4 ve 5 düzeylerindeki öğrenci oranı yüksektir. Bu sonuçlar, öğrenme çıktısının yüksek düzeyde gerçekleştirildiğini göstermektedir.

DÖÇ-6 (Genital sistem, endokrin sistem ve duyu sistemi anatomisi ve fizyolojisi) için ortalama puan 3,15 olup, yanıtların daha çok 3 ve 2 düzeylerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Standart sapmanın diğer çıktılara göre daha yüksek olması, öğrenci başarı düzeylerinde görece bir dağılım olduğunu göstermekte ve bu öğrenme çıktısına orta düzeyde ulaşıldığını düşündürmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Genel olarak değerlendirildiğinde, ders öğrenme çıktılarının büyük bir kısmına öğrenciler tarafından orta ve yüksek düzeyde ulaşıldığı, özellikle temel sistemlere ilişkin öğrenme çıktılarında başarının daha yüksek olduğu görülmektedir. Daha karmaşık ve çok sistemli içeriklere sahip öğrenme çıktıları için ise öğretim ve değerlendirme süreçlerinin desteklenmesinin yararlı olacağı düşünülmektedir.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)

Dersin Kodu : DST1106
Dersin Adı : Tıbbi Terminoloji
Dersin Yarıyılı : 2025-2026 Güz
Öğretim Üyesi/Elemanı : Öğr. Gör. Dr. Esmâ GÜL

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ort.	Medyan	SS
DÖÇ-1	5 (%27.8)	7 (%38.9)	4 (%22.2)	1 (%5.6)	1 (%5.6)	3.78	4	1.11
DÖÇ-2	7 (%38.9)	7 (%38.9)	3 (%16.7)	1 (%5.6)	0	4.11	4	0.90
DÖÇ-3	8 (%44.4)	5 (%27.8)	4 (%22.2)	0	1 (%5.6)	4.06	4	1.11
DÖÇ-4	7 (%38.9)	6 (%33.3)	4 (%22.2)	0	1 (%5.6)	4.00	4	1.08
DÖÇ-5	7 (%38.9)	8 (%44.4)	0	3 (%16.7)	0	4.06	4	1.06

2. Sınav Sorusu – Ders Öğrenim Çıktısı Değerlendirmesi

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1,2,3	1,2,3,4,5					
2		1,2,3	1,2,3,4,5					
3		1,2,3	1,2,3,4,5					
4		1,2,3	1,2,3,4,5					
5		1,2,3	1,2,3,4,5					
6		1,2,3	1,2,3,4,5					
7		1,2,3	1,2,3,4,5					
8		1,2,3	1,2,3,4,5					
9		1,2,3	1,2,3,4,5					
10		1,2,3	1,2,3,4,5					
11		1,2,3	1,2,3,4,5					
12		1,2,3	1,2,3,4,5					
13		1,2,3	1,2,3,4,5					
14		1,2,3	1,2,3,4,5					
15		1,2,3	1,2,3,4,5					
16		1,2,3	1,2,3,4,5					
17		1,2,3	1,2,3,4,5					
18		1,2,3	1,2,3,4,5					
19		1,2,3	1,2,3,4,5					
20		1,2,3	1,2,3,4,5					
21			1,2,3,4,5					
22			1,2,3,4,5					
23			1,2,3,4,5					
24			1,2,3,4,5					
25			1,2,3,4,5					
26			1,2,3,4,5					
27			1,2,3,4,5					
28			1,2,3,4,5					
29			1,2,3,4,5					
30			1,2,3,4,5					
31			1,2,3,4,5					
32			1,2,3,4,5					
33			1,2,3,4,5					

34			1,2,3,4,5					
35			1,2,3,4,5					
36			1,2,3,4,5					
37			1,2,3,4,5					
38			1,2,3,4,5					
39			1,2,3,4,5					
40			1,2,3,4,5					
41			1,2,3,4,5					
42			1,2,3,4,5					
43			1,2,3,4,5					
44			1,2,3,4,5					
45			1,2,3,4,5					
46			1,2,3,4,5					
47			1,2,3,4,5					
48			1,2,3,4,5					
49			1,2,3,4,5					
50			1,2,3,4,5					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		25	24					
Sınıf Not Ortalaması		92.40	89.79					

3. Genel Değerlendirme

Öğrenci görüşlerine dayalı ders öğrenme çıktılarının ortalama puanlarının 3.78–4.11 aralığında ve tüm çıktılar için medyan değerinin 4 olması, ders öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından büyük ölçüde karşılandığını göstermektedir. Özellikle DÖÇ-2, DÖÇ-3 ve DÖÇ-5 için elde edilen yüksek ortalamalar, bu alanlardaki kazanımların güçlü olduğunu ortaya koymaktadır.

Sınav sorularının hem ara sınav hem de final sınavında DÖÇ-1, DÖÇ-2 ve DÖÇ-3 ile yoğun biçimde, ayrıca final sınavında tüm soruların DÖÇ-1’den DÖÇ-5’e kadar tüm çıktılarla ilişkilendirilmiş olması, ölçme-değerlendirme sürecinin ders öğrenme çıktılarıyla yüksek düzeyde uyumlu biçimde yapılandırıldığını göstermektedir. Ara sınav ve final sınavı sınıf ortalamalarının sırasıyla 92.40 ve 89.79 olması, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına yönelik kazanımlarının yüksek düzeyde olduğunu ve öğrenme hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldığını düşündürmektedir.

Genel olarak, ders öğrenme çıktılarının hem öğrenci algıları hem de sınav sonuçları açısından olumlu ve yeterli düzeyde karşılandığı sonucuna varılmıştır.

4. İyileştirme Önerileri

Mevcut yüksek başarı düzeyi korunmakla birlikte, derslerde uygulama ağırlıklı etkinlikler ile vaka temelli ve problem temelli öğrenme yöntemlerine daha fazla yer verilmesi önerilmektedir. Ayrıca ölçme-değerlendirme araçlarının ders öğrenme çıktılarıyla uyumu her dönem düzenli olarak gözden geçirilerek sürdürülebilir kalite güvencesi sağlanmalıdır.

5. Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)

Ders Kodu: YDI1101

Ders Adı: Yabancı Dil I

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Saliha Kuş

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	1 (33,3)	1 (33,3)	1 (33,3)	0	0	4	4	1
DÖÇ-2	1 (33,3)	2 (66,7)	0	0	0	3	2	1,73
DÖÇ-3	0	1 (33,3)	1 (33,3)	0	1 (33,3)	2,67	3	1,53
DÖÇ-4	0	2 (66,7)	0	1 (33,3)	0	3,33	4	1,15
DÖÇ-5	0	1 (33,3)	2 (66,7)	0	0	3,33	3	0,58

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1	1,5					
2		1	4					
3		2,5	3					
4		3	3,5					
5		3	2,5					
6		3,4	1					
7		3	3,5					
8		1	3					
9		3	3,5					
10		2,5	4					
11		3,4	1					
12		2,3,5	5					
13		3,5	3					
14		1	2,3,5					
15		3	1					
16		2,5	1,2					
17		3	3					
18		3	4					
19		3,4	1,4					
20		2,5	1,3					

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		18	18					
Sınıf Not Ortalaması		71,11	90,0					

Öğrenme Çıktıları

Ö01- Öğrenciler, basit şimdiki zaman kipini kullanarak kendilerini tanıtır, aileleri, işleri ve günlük rutinleri hakkında konuşur.

Ö02- Öğrenciler, soru kelimelerini kullanarak temel sorular sorar, cevaplar ve basit kişisel bilgiler verir.

Ö03- Öğrenciler, uygun kelime dağarcığı ve yapıları kullanarak tercihlerini, yeteneklerini ve görüşlerini ifade eder.

Ö04- Öğrenciler, sıfatlar ve yer ve zaman edatları kullanarak yerleri, kıyafetleri ve hayvanları tanımlar.

Ö05- Öğrenciler, alışveriş yapmak, davet etmek, hava durumu veya olaylar hakkında konuşmak gibi yaygın durumlarda etkileşim kurar.

****Ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyleri anketle değerlendirilmiştir. Anketi 3 öğrenci yanıtlamıştır.**

3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1 (Ortalama: 4): En yüksek ortalamaya sahip öğrenme çıktısıdır. Bu durum, öğrencilerin ilgili bilgi ve becerileri yüksek düzeyde kazandığını göstermektedir.

DÖÇ-2 (Ortalama: 3): Diğer çıktılara kıyasla ortalamanın görece daha düşük olması, bu öğrenme çıktısında öğrencilerin orta düzeyde yoğunlaştığını göstermektedir. İlgili alanda uygulama ve pekiştirici etkinliklerin artırılması önerilebilir.

DÖÇ-3 (Ortalama: 2,67): Öğrencilerin çoğunluğunun 3 ve 4 düzeylerinde yer aldığı görülmektedir. Öğrenme çıktısına ortalama ölçüde ulaşıldığı, ancak ilgili alanda uygulama ve pekiştirici etkinliklerin artırılması önerilebilir.

DÖÇ-4 (Ortalama: 3,33): Öğrenme çıktısına ortalama ölçüde ulaşıldığı, ancak üst düzey yeterlilik için destekleyici çalışmalar yapılabilmesi söylenebilir.

DÖÇ-5 (Ortalama: 3,33): Öğrenme çıktısına ortalama ölçüde ulaşıldığı, ancak üst düzey yeterlilik için destekleyici çalışmalar yapılabilmesi söylenebilir.

4- İyileştirme Önerileri

Sonuç olarak, ders öğrenme çıktılarının tamamında ulaşma düzeyi yüksek ve orta olup, dersin hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldığı değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, bazı öğrenme çıktılarında üst düzey (5) başarı oranlarının artırılması için dersin içeriği farklı dil bilgisi ve kelime bilgisi etkinlikleri ile geliştirilebilir.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)