



TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK (TDS) **ÖĞRENCİLERİNİN** **STAJ** **DEĞERLENDİRMESİ** 2025

TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ

RAPOR BULGUSU

TEORİK BİLGİNİN UYGULAMAYA AKTARIMI

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programı öğrencilerinin staj sürecine ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, "Bölüm/programda öğrendiğim teorik bilgilerin pratiğe uygulanmasında katkısı olmuştur" ifadesine verilen yanıtların genel olarak olumlu olduğu görülmektedir.

Katılımcıların bu ifadeye verdikleri yanıtların ortalaması $\bar{X}=4,16$ ($SS=1,02$) olarak hesaplanmıştır. Öğrencilerin %82,7'si olumlu veya çok olumlu, yalnızca %8,6'sı olumsuz görüş bildirmiştir.

Bu bulgu, TDS programında verilen teorik eğitimin staj sürecinde uygulamaya aktarılabilirdiğini ve öğrenciler tarafından büyük ölçüde yeterli bulunduğunu göstermektedir.

Bununla birlikte, standart sapma değerinin görece yüksek olması, öğrenciler arasında deneyim farklılıklarının bulunduğu işaret etmektedir. Bu durum, staj yapılan kurumların imkânları, görev dağılımı veya uygulama süreçlerindeki farklılıklardan kaynaklanıyor olabilir.

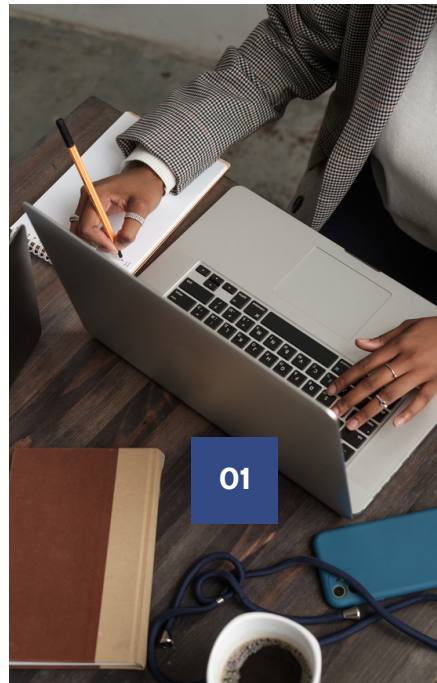
Dolayısıyla, teorik bilginin uygulamaya aktarımı genel olarak başarılı olmakla birlikte, tüm öğrenciler için eşit düzeyde bir uygulama deneyimi sağlanamadığı değerlendirilmektedir.

GÖREV VE SORUMLULUK ALMA BECERİSİ

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programı öğrencilerinin staj sürecine ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, "Görev ve sorumluluk almama katkısı olmuştur" ifadesine verilen yanıtların genel olarak olumlu olduğu görülmektedir.

Katılımcıların bu ifadeye verdikleri yanıtların ortalaması $\bar{X}=4,12$ ($SS=1,16$) olarak hesaplanmıştır. Öğrencilerin %82,7'si olumlu veya çok olumlu, %10,3'ü ise olumsuz görüş bildirmiştir.

Bu bulgu, staj sürecinin öğrencilerin mesleki sorumluluk bilinci geliştirmelerine önemli ölçüde katkı sağladığını göstermektedir.



TDS STAJ DEĞERLENDİRMESİ

İLETİŞİM BECERİLERİNİN GELİŞİMİ

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programı öğrencilerinin staj sürecine ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, “Sözlü ve yazılı iletişim kurabilme yeteneğimin gelişmesine katkısı olmuştur” ifadesine verilen yanıtların oldukça yüksek düzeyde olumlu olduğu görülmektedir.

Katılımcıların bu ifadeye verdikleri yanıtların ortalaması $\bar{X}=4,19$ ($SS=1,08$) olarak hesaplanmıştır. Öğrencilerin %84,5'i olumlu veya çok olumlu, yalnızca %5,2'si olumsuz görüş bildirmiştir.

Bu bulgu, staj sürecinin öğrencilerin mesleki iletişim becerilerinin gelişimine önemli ölçüde katkı sağladığını göstermektedir.

ZAMAN YÖNETİMİ BECERİSİ

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programı öğrencilerinin staj sürecine ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, “Zamanımı etkin bir şekilde nasıl planlamam ve kullanmam gerektiği konusunda deneyim kazanmama katkısı olmuştur” ifadesine verilen yanıtların yüksek düzeyde olumlu olduğu görülmektedir.

Katılımcıların bu ifadeye verdikleri yanıtların ortalaması $\bar{X}=4,10$ ($SS=1,07$) olarak hesaplanmıştır. Öğrencilerin %86,2'si olumlu veya çok olumlu, yalnızca %5,2'si olumsuz görüş bildirmiştir.

Bu bulgu, staj sürecinin öğrencilerin zaman yönetimi becerilerini geliştirmede önemli bir katkı sağladığını göstermektedir.

PROBLEM ÇÖZME VE MESLEKİ ANALİZ BECERİSİ

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programı öğrencilerinin staj sürecine ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, “Staj bana mesleki problemleri belirleme, ifade etme ve çözme becerisi kazandırmıştır” ifadesine verilen yanıtların genel olarak olumlu olduğu görülmektedir.

Katılımcıların bu ifadeye verdikleri yanıtların ortalaması $\bar{X}=4,09$ ($SS=1,13$) olarak hesaplanmıştır. Öğrencilerin %82,7'si olumlu veya çok olumlu, %6,9'u ise olumsuz görüş bildirmiştir.

Bu bulgu, staj sürecinin öğrencilerin mesleki problem çözme ve analiz becerilerini geliştirmede önemli bir katkı sağladığını göstermektedir.

TDS STAJ DEĞERLENDİRMESİ



TAKIM ÇALIŞMASI BECERİSİ

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programı öğrencilerinin staj sürecine ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, “Takım üyesi olarak çalışma yeteneği kazanmama katkısı olmuştur” ifadesine verilen yanıtların genel olarak olumlu olduğu görülmektedir.

Katılımcıların bu ifadeye verdikleri yanıtların ortalaması $\bar{X}=4,16$ ($SS=1,13$) olarak hesaplanmıştır. Öğrencilerin %82,7’si olumlu veya çok olumlu, %10,3’ü ise olumsuz görüş bildirmiştir.

Bu bulgu, staj sürecinin öğrencilerin ekip çalışmasına uyum sağlama ve ekip içinde etkin rol alma becerilerini geliştirmede önemli bir katkı sağladığını göstermektedir.



MESLEKİ VE ETİK SORUMLULUK BİLİNCİ

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programı öğrencilerinin staj sürecine ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, “Staj bana mesleki ve etik (ahlaki) sorumlulukları kavrama bilinci vermiştir” ifadesine verilen yanıtların genel olarak olumlu olduğu görülmektedir.

Katılımcıların bu ifadeye verdikleri yanıtların ortalaması $\bar{X}=4,12$ ($SS=1,18$) olarak hesaplanmıştır. Öğrencilerin %79,3’ü olumlu veya çok olumlu, %10,3’ü ise olumsuz görüş bildirmiştir.

Bu bulgu, staj sürecinin öğrencilerin mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazanmalarında önemli bir rol oynadığını göstermektedir.

KURUMSAL AİDİYET DUYGUSU

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programı öğrencilerinin staj sürecine ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, “Staj süresi boyunca kendimi kurumun bir parçası olarak hissettim” ifadesine verilen yanıtların genel olarak olumlu olduğu görülmektedir.

Katılımcıların bu ifadeye verdikleri yanıtların ortalaması $\bar{X}=4,17$ ($SS=1,15$) olarak hesaplanmıştır. Öğrencilerin %82,7’si olumlu veya çok olumlu, %10,3’ü ise olumsuz görüş bildirmiştir.

Bu bulgu, staj sürecinin öğrencilerin kurumla bütünleşme ve aidiyet duygusu geliştirmelerine önemli ölçüde katkı sağladığını göstermektedir.

MESLEKİ ÖZGÜVEN GELİŞİMİ

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programı öğrencilerinin staj sürecine ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, “Mesleki özgüven kazandırdı” ifadesine verilen yanıtların genel olarak olumlu olduğu görülmektedir.

Katılımcıların bu ifadeye verdikleri yanıtların ortalaması $\bar{X}=4,10$ ($SS=1,20$) olarak hesaplanmıştır. Öğrencilerin %79,3’ü olumlu veya çok olumlu, %17,2’si ise olumsuz görüş bildirmiştir.

Bu bulgu, staj sürecinin genel olarak mesleki özgüven gelişimine katkı sağladığını, ancak bu katkının tüm öğrenciler için aynı düzeyde gerçekleşmediğini göstermektedir.

GENEL MEMNUNİYET VE TAVSİYE EĞİLİMİ

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programı öğrencilerinin staj sürecine ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, “Bu işyerini gelecekte staj yapacak arkadaşlarıma tavsiye ederim” ifadesine verilen yanıtların genel olarak olumlu olmakla birlikte, diğer değişkenlere kıyasla daha düşük düzeyde olduğu görülmektedir.

Katılımcıların bu ifadeye verdikleri yanıtların ortalaması $\bar{X}=4,02$ ($SS=1,31$) olarak hesaplanmıştır. Öğrencilerin %75,9’u olumlu veya çok olumlu, %15,5’i ise olumsuz görüş bildirmiştir. Özellikle %13,8 oranında “çok olumsuz” yanıt verilmiş olması dikkat çekicidir.

Bu bulgu, staj deneyiminin genel olarak olumlu değerlendirilmesine rağmen, bazı öğrenciler açısından memnuniyet düzeyinin belirgin şekilde düşük olduğunu göstermektedir.

TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ

