



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ



TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK

DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ

ivrindishmyo@balikesir.edu.tr





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: TDS1125

Ders Adı: Davranış Bilimleri

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Okan KOÇ

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N (%)	4 N (%)	3 N (%)	2 N (%)	1 N (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	20 (%80)	4 (%16)	1 (%4)	0	0	4,76	5	0,51
DÖÇ-2	19 (%76)	5 (%20)	1 (%4)	0	0	4,72	5	0,54
DÖÇ-3	18 (%72)	6 (%24)	1 (%4)	0	0	4,68	5	0,57
DÖÇ-4	19 (%76)	5 (%20)	1 (%4)	0	0	4,72	5	0,54

Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1	DÖÇ-1	DÖÇ-1	DÖÇ-1					
2	DÖÇ-1	DÖÇ-2	DÖÇ-2					
3	DÖÇ-2	DÖÇ-2	DÖÇ-2					
4	DÖÇ-1	DÖÇ-1	DÖÇ-1					
5	DÖÇ-3	DÖÇ-3	DÖÇ-3					
6	DÖÇ-4	DÖÇ-4	DÖÇ-4					
7	—	DÖÇ-2	DÖÇ-2					
8	—	DÖÇ-3	DÖÇ-3					
9	—	DÖÇ-4	DÖÇ-4					
10	—	DÖÇ-1	DÖÇ-1					
11	—	—	DÖÇ-2					
12	—	—	DÖÇ-3					
13	—	—	DÖÇ-4					
Sınava Giren	25	25	25					



Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması		80,20	85,80					

Genel Değerlendirme

Davranış Bilimleri dersi kapsamında uygulanan kısa sınav, ara sınav ve final sınavı soruları dersin belirlenen öğrenme çıktıları ile yüksek düzeyde uyum göstermektedir. Sınavlarda bireysel davranış, motivasyon, grup dinamikleri, liderlik, örgüt kültürü, stres ve çatışma yönetimi gibi temel konular bütüncül biçimde ele alınmış; öğrencilerin yalnızca kuramsal bilgiyi hatırlamaları değil, aynı zamanda analiz ve yorum yapabilmeleri hedeflenmiştir. Özellikle DÖÇ-1 ve DÖÇ-2 kapsamında bireysel ve grup davranışlarını açıklama ve değerlendirme becerilerinin güçlü biçimde ölçüldüğü, DÖÇ-3 ve DÖÇ-4 çıktılarının ise vaka ve yorum soruları ile desteklenerek öğrencilerin davranış bilimlerini sağlık hizmetleri bağlamında ilişkilendirme düzeylerini ortaya koyduğu görülmüştür. Soruların öğrenme çıktılarıyla dengeli dağılımı, ölçme-değerlendirme sürecinin pedagojik olarak kademeli öğrenmeyi desteklediğini göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

Öğrenme çıktılarının daha derinlemesine ölçülmesi adına özellikle DÖÇ-3 ve DÖÇ-4'e yönelik vaka analizi ve uygulama temelli soruların sayısı artırılabilir. Öğrencilerin örgütsel davranış, stres yönetimi ve iletişim süreçlerini gerçek yaşam örnekleri üzerinden değerlendirmelerini sağlayacak kısa senaryo çalışmaları veya sınıf içi uygulamalar ile ölçme süreci çeşitlendirilerek davranış bilimlerinin mesleki bağlamdaki kullanımını daha güçlü şekilde desteklemek mümkün olacaktır.

Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: TDS2159

Ders Adı: Eleştirel Düşünme

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Okan KOÇ

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N (%)	4 N (%)	3 N (%)	2 N (%)	1 N (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	29 (%78,4)	6 (%16,2)	2 (%5,4)	0	0	4,73	5	0,55
DÖÇ-2	30 (%81,1)	5 (%13,5)	2 (%5,4)	0	0	4,76	5	0,53
DÖÇ-3	28 (%75,7)	7 (%18,9)	2 (%5,4)	0	0	4,70	5	0,57
DÖÇ-4	27 (%73,0)	8 (%21,6)	2 (%5,4)	0	0	4,68	5	0,59
DÖÇ-5	28 (%75,7)	7 (%18,9)	2 (%5,4)	0	0	4,70	5	0,57
DÖÇ-6	29 (%78,4)	6 (%16,2)	2 (%5,4)	0	0	4,73	5	0,55
DÖÇ-7	27 (%73,0)	8 (%21,6)	2 (%5,4)	0	0	4,68	5	0,59
DÖÇ-8	30 (%81,1)	5 (%13,5)	2 (%5,4)	0	0	4,76	5	0,53
DÖÇ-9	28 (%75,7)	7 (%18,9)	2 (%5,4)	0	0	4,70	5	0,59

Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								

1	DÖÇ-1, DÖÇ-2	DÖÇ-2	DÖÇ-1, DÖÇ-2					
2	DÖÇ-1	DÖÇ-1	DÖÇ-1					
3	DÖÇ-3	DÖÇ-3	DÖÇ-3					
4	DÖÇ-4	DÖÇ-4	DÖÇ-4					
5	DÖÇ-5	DÖÇ-5	DÖÇ-5					
6	DÖÇ-6	DÖÇ-6	DÖÇ-6					
7	DÖÇ-8	DÖÇ-8	DÖÇ-8					
8	DÖÇ-7	DÖÇ-7	DÖÇ-7					
9	DÖÇ-9	DÖÇ-9	DÖÇ-9					
10	DÖÇ-2	DÖÇ-2	DÖÇ-2					
11	—	DÖÇ-1	—					
12	—	DÖÇ-3	—					
13	—	DÖÇ-4	—					
14	—	DÖÇ-5	—					
15	—	DÖÇ-6	—					
16	—	DÖÇ-8	—					
17	—	DÖÇ-9	—					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	37	37	37					
Sınıf Not Ortalaması		84,59	71,73					

Genel Değerlendirme

Eleştirel Düşünme dersi kapsamında uygulanan ara sınav ve final sınavı soruları, dersin belirlenen öğrenme çıktıları ile yüksek düzeyde uyum göstermektedir. Sınav soruları; analiz, karşılaştırma, yorumlama, kaynak değerlendirme ve alternatif çözüm üretme becerilerini ölçmeye yönelik olarak hazırlanmış ve öğrencilerin yalnızca bilgi düzeyinde değil, üst düzey bilişsel süreçlerde performans göstermelerini hedeflemiştir. Özellikle DÖÇ-1, DÖÇ-2 ve DÖÇ-5 kapsamında öğrencilerin akıl yürütme, problem çözme ve düşünceyi yapılandırma becerileri etkili biçimde ölçülmüş; DÖÇ-7, DÖÇ-8 ve DÖÇ-9 ile toplumsal değerlendirme, empatik analiz ve bilgi kaynaklarını sorgulama yetkinlikleri desteklenmiştir. Soruların öğrenme çıktılarıyla dengeli dağılımı, dersin eleştirel düşünme becerilerini sistematik biçimde geliştirdiğini göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

Öğrenme çıktılarının daha derinlemesine ölçülmesi amacıyla özellikle DÖÇ-5, DÖÇ-7 ve DÖÇ-9'a yönelik senaryo temelli ve tartışma odaklı değerlendirme araçlarının sayısı artırılabilir. Gerçek yaşam örnekleri, medya analizleri ve vaka çözümleri ile desteklenen ölçme yöntemleri, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini uygulama düzeyinde daha görünür hale getirecektir.

Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait Sınav soruları

- 
-
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
 3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
 4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
 5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
 6. **Sınav Yoklama Listeleri**
 7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
 8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: TDS2144

Ders Adı: Mesleki Bilgisayar

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Okan KOÇ

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N (%)	4 N (%)	3 N (%)	2 N (%)	1 N (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	34 (%82,9)	5 (%12,2)	2 (%4,9)	0	0	4,78	5	0,52
DÖÇ-2	33 (%80,5)	6 (%14,6)	2 (%4,9)	0	0	4,76	5	0,54
DÖÇ-3	32 (%78,0)	7 (%17,1)	2 (%4,9)	0	0	4,73	5	0,57
DÖÇ-4	31 (%75,6)	8 (%19,5)	2 (%4,9)	0	0	4,71	5	0,59
DÖÇ-5	33 (%80,5)	6 (%14,6)	2 (%4,9)	0	0	4,76	5	0,54
DÖÇ-6	34 (%82,9)	5 (%12,2)	2 (%4,9)	0	0	4,78	5	0,52

Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1	DÖÇ-1, DÖÇ-6	DÖÇ-6	DÖÇ-1, DÖÇ-6					
2	DÖÇ-1	DÖÇ-4	DÖÇ-1					
3	DÖÇ-2, DÖÇ-5	DÖÇ-5	DÖÇ-2, DÖÇ-5					
4	DÖÇ-2	DÖÇ-6	DÖÇ-2					
5	DÖÇ-1, DÖÇ-6	DÖÇ-6	DÖÇ-1, DÖÇ-6					

6	DÖÇ-2, DÖÇ-3	DÖÇ-2, DÖÇ-3	DÖÇ-2, DÖÇ-3					
7	DÖÇ-6	DÖÇ-6	DÖÇ-6					
8	DÖÇ-6	DÖÇ-6	DÖÇ-6					
9	DÖÇ-5	DÖÇ-5	DÖÇ-5					
10	DÖÇ-2	DÖÇ-2	DÖÇ-2					
11	DÖÇ-4	DÖÇ-4	DÖÇ-4					
12	DÖÇ-6	DÖÇ-6	DÖÇ-6					
13	DÖÇ-6	DÖÇ-6	DÖÇ-6					
14	—	DÖÇ-2	—					
15	—	DÖÇ-6	—					
16	—	DÖÇ-3	—					
17	—	DÖÇ-1	—					
18	—	DÖÇ-1	—					
19	—	DÖÇ-1	—					
20	—	DÖÇ-1	—					
21	—	DÖÇ-3	—					
22	—	DÖÇ-3	—					
23	—	DÖÇ-3	—					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	41	41	41					
Sınıf Not Ortalaması		75,70	82,14					

Genel Değerlendirme

Mesleki Bilgisayar (TDS2163) dersi kapsamında uygulanan ara sınav ve final sınavı soruları, ders için belirlenen öğrenme çıktıları ile yüksek düzeyde uyum göstermektedir. Sınav sorularının önemli bir bölümü sağlık bilgi sistemleri, HBYS modülleri, ulusal sağlık bilişim altyapıları ve elektronik kayıt yönetimi süreçlerini kapsayacak şekilde hazırlanmış; öğrencilerin hem kuramsal bilgi hem de uygulamaya yönelik dijital becerileri ölçülmüştür. Özellikle DÖÇ-1, DÖÇ-2, DÖÇ-5 ve DÖÇ-6 çıktıları sınavlarda yoğun olarak temsil edilmiş ve öğrencilerin sağlık bilişim sistemlerini tanıma, kullanma ve değerlendirme becerileri belirgin şekilde ortaya konmuştur. Final sınavında yer alan Excel uygulama soruları ise öğrencilerin veri yönetimi ve mesleki bilgisayar kullanımına ilişkin uygulama yetkinliklerini ölçerek dersin beceri kazandırma hedefini desteklemiştir.

İyileştirme Önerileri

Öğrenme çıktılarının daha dengeli ölçülmesi adına, özellikle DÖÇ-3 ve DÖÇ-4'e yönelik uygulama ve senaryo temelli soru sayısı artırılmalı; hasta kayıt yönetimi, veri güvenliği ve tıbbi dokümantasyon süreçlerini içeren vaka analizleri ile değerlendirme süreci desteklenmelidir. Ayrıca uygulamalı bilgisayar etkinlikleri ve küçük ölçekli ödevler ile ölçme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, öğrencilerin mesleki dijital becerilerini daha kapsamlı biçimde ortaya koyacaktır.

Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- 
-
1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
 2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
 3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
 4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
 5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
 6. **Sınav Yoklama Listeleri**
 7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
 8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: TDS2148

Ders Adı: Yapay Zeka, Yenilikçi ve Teknoloji Uygulamaları

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Okan KOÇ

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	26 (%86,7)	3 (%10,0)	1 (%3,3)	0 (%0)	0 (%0)	4,83	5	0,45
DÖÇ-2	27 (%90,0)	2 (%6,7)	1 (%3,3)	0 (%0)	0 (%0)	4,87	5	0,40
DÖÇ-3	25 (%83,3)	3 (%10,0)	1 (%3,3)	1 (%3,3)	0 (%0)	4,73	5	0,60

Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1	DÖÇ-1	DÖÇ-1	DÖÇ-1					
2	DÖÇ-2	DÖÇ-1, DÖÇ-3	DÖÇ-2					
3	DÖÇ-1	DÖÇ-1, DÖÇ-3	DÖÇ-3					
4	DÖÇ-2	DÖÇ-1	DÖÇ-2					
5	DÖÇ-2, DÖÇ-3	DÖÇ-2, DÖÇ-3	DÖÇ-3					
6	DÖÇ-3	DÖÇ-1, DÖÇ-3	DÖÇ-2					
7	DÖÇ-3	DÖÇ-2, DÖÇ-3	DÖÇ-2					
8	DÖÇ-1	DÖÇ-1, DÖÇ-2	DÖÇ-1, DÖÇ-3					
9	DÖÇ-3	DÖÇ-1, DÖÇ-2	DÖÇ-3					
10	DÖÇ-2	DÖÇ-2, DÖÇ-3	DÖÇ-2					
11	—	DÖÇ-1, DÖÇ-2	DÖÇ-1					

12	—	DÖÇ-1	DÖÇ-1					
13	—	DÖÇ-1, DÖÇ-2	DÖÇ-2					
14	—	DÖÇ-1	DÖÇ-1					
15	—	DÖÇ-1, DÖÇ-2	DÖÇ-3					
16	—	DÖÇ-1, DÖÇ-2	DÖÇ-3					
17	—	DÖÇ-1, DÖÇ-2	DÖÇ-2					
18	—	—	DÖÇ-2					
19	—	—	DÖÇ-2					
20	—	—	DÖÇ-2					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	30	30	30					
Sınıf Not Ortalaması		79,30	84,65					

Genel Değerlendirme

Yapay Zekâ, Yenilikçi ve Teknoloji Uygulamaları dersi kapsamında uygulanan kısa sınav, ara sınav ve final sınavı soruları, ders için belirlenen öğrenme çıktıları ile genel olarak yüksek düzeyde uyum göstermektedir. Özellikle **DÖÇ-1 (yapay zekâyâ ilişkin temel bilgiyi edinme)**, **DÖÇ-2 (yapay zekâyı alanında kullanabilme farkındalığı geliştirme)** ve **DÖÇ-3 (yapay zekâ uygulamalarını tanıma)** çıktılarının sınavlarda farklı soru türleriyle (çoktan seçmeli, doğru-yanlış, senaryo ve yorum soruları) ölçüldüğü görülmektedir. Kısa sınav daha çok temel kavramsal bilgiyi yoklamaya yönelik hazırlanırken, ara sınav kavramların uygulama alanlarıyla ilişkilendirilmesini sağlamış; final sınavı ise öğrencilerin sağlık teknolojileri, dijital sistemler ve yapay zekâ uygulamalarını mesleki bağlamda değerlendirme becerilerini ölçmeye odaklanmıştır. Soruların öğrenme çıktılarıyla dengeli dağılımı, ölçme-değerlendirme sürecinin aşamalı öğrenme yaklaşımına uygun olarak planlandığını ve öğrencilerin bilgi, kavrama ve uygulama düzeylerindeki gelişimlerini bütüncül biçimde ortaya koyduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

Öğrenme çıktılarının daha dengeli ölçülmesi adına, özellikle **DÖÇ-2 ve DÖÇ-3'e** yönelik uygulama ve analiz düzeyindeki soru sayısı artırılmalı; yapay zekâ uygulamalarının mesleki kullanımına, sağlık teknolojileriyle entegrasyonuna ve güncel dijital çözümlerin değerlendirilmesine yönelik konular vaka analizi, senaryo ve yorumlama sorularıyla desteklenmelidir.

Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**

- 
-
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
 6. **Sınav Yoklama Listeleri**
 7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
 8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Dersin Kodu : TDS1122
Dersin Adı : Anatomi
Dersin Yarıyılı : 2025-2026 Güz
Öğretim Üyesi/Elemanı : Öğr. Gör. Dr. Esmâ GÜL

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ort.	Medyan	SS
DÖÇ-1	3 (%14.3)	5 (%23.8)	8 (%38.1)	5 (%23.8)	0	3.29	3	1.01
DÖÇ-2	3 (%14.3)	6 (%28.6)	5 (%23.8)	7 (%33.3)	0	3.24	3	1.09
DÖÇ-3	1 (%4.8)	7 (%33.3)	8 (%38.1)	5 (%23.8)	0	3.19	3	0.87
DÖÇ-4	1 (%4.8)	4 (%19)	7 (%33.3)	9 (%42.9)	0	2.86	3	0.91
DÖÇ-5	4 (%19)	3 (%14.3)	6 (%28.6)	8 (%38.1)	0	3.14	3	1.15

Sınav Sorusu – Ders Öğrenim Çıktısı Değerlendirmesi

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1,2,3	3,4,5					
2		1,2,3	3,4,5					
3		1,3	3,4,5					
4		1,2,3	3,4,5					
5		1,3	3,4,5					
6		1,2,3	3,4,5					
7		1,3	3,4,5					
8		1,3	3,4,5					
9		1,3	3,4,5					
10		1,3	3,4,5					
11			3,4,5					
12			3,4,5					
13			3,4,5					
14			3,4,5					
15			3,4,5					
16			3,4,5					
17			3,4,5					
18			3,4,5					

19			3,4,5					
20			3,4,5					
21			3,4,5					
22			3,4,5					
23			3,4,5					
24			3,4,5					
25			3,4,5					
26			3,4,5					
27			3,4,5					
28			3,4,5					
29			3,4,5					
30			3,4,5					
31			3,4,5					
32			3,4,5					
33			3,4,5					
34			3,4,5					
35			3,4,5					
36			3,4,5					
37			3,4,5					
38			3,4,5					
39			3,4,5					
40			3,4,5					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		27	26					
Sınıf Not Ortalaması		48.76	81.48					

Genel Değerlendirme

Öğrenci görüşlerine dayalı ders öğrenme çıktılarının ortalama puanlarının 2.86–3.29 aralığında ve tüm çıktılar için medyan değerinin 3 olması, ders öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından orta düzeyde karşılandığını göstermektedir. Özellikle DÖÇ-4 için görece düşük ortalama değer, bu çıktıya yönelik öğretim süreçlerinin gözden geçirilmesi gerekliliğine işaret etmektedir.

Sınav sorularının büyük çoğunluğunun DÖÇ-3, DÖÇ-4 ve DÖÇ-5 ile ilişkilendirilmiş olması, ölçme-değerlendirme araçlarının ders öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde yapılandırıldığını göstermektedir. Ara sınav ve final sınavı sınıf ortalamalarının sırasıyla 48.76 ve 81.48 olması, öğrencilerin dönem sonunda ders öğrenme çıktılarına yönelik kazanımlarının arttığını düşündürmektedir.

Genel olarak, ölçme-değerlendirme süreci ders öğrenme çıktılarıyla uyumlu olmakla birlikte, öğrenci algılarına dayalı bulgular doğrultusunda ders öğrenme çıktıının düzeyini yükseltmeye yönelik iyileştirme çalışmalarına ihtiyaç olduğu değerlendirilmektedir.

İyileştirme Önerileri

Ders öğrenme çıktıının özellikle uygulama ve pekiştirme boyutunda güçlendirilmesi amacıyla derslerde uygulama ağırlıklı etkinlikler, vaka temelli ve problem temelli öğrenme yöntemleri artırılmalıdır. Ayrıca dönem ortasında geri bildirim sağlayan ara değerlendirmeler yapılarak öğrencilerin öğrenme eksikleri erken dönemde belirlenmeli ve ölçme-değerlendirme araçlarının ders öğrenme çıktılarıyla uyumu her dönem düzenli olarak gözden geçirilmelidir.



Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: TDS 1126

Ders Adı: Bilgisayar Kullanımı- I

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Vacide ANCIN

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

DÖÇ	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	2 (10,0)	13 (65,0)	4 (20)	1 (5)	0 (0)	3,80	4	0,73
DÖÇ-2	3 (15,0)	7 (35,0)	10 (50)	0 (0)	0 (0)	3,65	3,5	0,73
DÖÇ-3	3 (15,0)	15 (75,0)	2 (10)	0 (0)	0 (0)	4,05	4	0,50
DÖÇ-4	5 (25,0)	14 (70,0)	1 (5)	0 (0)	0 (0)	4,20	4	0,51
DÖÇ-5	2 (10,0)	11 (55,0)	6 (30)	1 (5)	0 (0)	3,70	4	0,75
DÖÇ-6	5 (25,5)	13 (65,0)	2 (10)	0 (0)	0 (0)	4,18	4	0,58

Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINA V	FİNA L SINAV I	BÜTÜNLEM E SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞE R
DÖÇ NO								
1		3	5	3,5		1,2,3,4,5,6		
2		1	3	3,5				
3		2	5	5,6				
4		4	3	3,5,6				
5		3	5	5				
6		2	6	3				
7		1	6	2,6				
8		3	6	2,3				



9		2	6	4				
10		4	6	4				
11		4	3					
12		4	5					
13		5	4					
14		2	1					
15		1	4					
16		1	2					
17		4	4					
18		3	2					
19		2	3					
20		2	6					
21		3	6					
22		2	6					
23		2	6					
24		2	5					
25		4	3					

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		28	27	2		17		
Sınıf Not Ortalaması		70,86	63,30	85		93,82		

DÖÇ-1: Bilgisayarın tarihçesini açıklar

DÖÇ-2: Bilgisayar donanımlarını tanıır ve işlevlerini açıklar

DÖÇ-3: Windows işletim sistemini kullanır

DÖÇ-4: İnternet ve teknolojilerini kullanır

DÖÇ-5: Ofis programlarında genel bilgileri sıralar

DÖÇ-6: Word Programında uygulama yaparak belge hazırlar

Genel Değerlendirme

Genel ders çıktılarına ait istatistiksel veriler incelendiğinde, ortalama değerlerin 3,65 ile 4,20 aralığında yer aldığı ve genel olarak yüksek bir başarı düzeyine işaret ettiği görülmektedir. Medyan değerlerinin büyük çoğunlukla 4 olması, öğrencilerin ders çıktılarını olumlu bir şekilde değerlendirdiğini ve öğrenme kazanımlarının önemli ölçüde sağlandığını göstermektedir. Standart sapma değerlerinin 0,50–0,75 aralığında olması, öğrenci görüşlerinin genel olarak tutarlı ve dengeli olduğunu ortaya koymaktadır. Özellikle ortalama değeri 4,00 ve üzeri olan ders çıktıları, öğrencilerin bu kazanımları büyük ölçüde edindiklerini ve dersin hedefleriyle uyumlu bir öğrenme süreci yaşadıklarını göstermektedir. Bu bulgular, dersin içerik, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin etkili ve başarılı bir şekilde yürütüldüğünü desteklemektedir.

İyileştirme Önerileri

- Zaten yüksek düzeyde karşılanan ders çıktıları daha da güçlendirmek amacıyla, mevcut etkili öğretim uygulamalarının sürdürülmesi ve yaygınlaştırılması önerilmektedir.
- Ortalama değeri görece daha düşük olan ders çıktılarında, öğrencilerin kazanımlarını pekiştirmek amacıyla ek örnekler, uygulamalar ve kısa tekrarlar ile öğrenme süreci desteklenebilir.
- Öğrenci katılımını artıran mevcut etkinliklerin çeşitlendirilmesi, ders çıktılarının daha homojen bir şekilde kazanılmasına katkı sağlayabilir.

- Ölçme ve değerlendirme sürecinde kullanılan araçların güçlü yönleri korunarak, geri bildirimlerin daha yapılandırılmış ve yönlendirici hâle getirilmesi öğrencilerin öğrenme farkındalığını artırabilir.
- Dersin genel başarısını daha da ileri taşımak amacıyla, öğrenci görüşlerinin düzenli olarak izlenmesi ve bu geri bildirimlerin dersin sürekli iyileştirilmesinde kullanılması önerilmektedir.

Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: TDS 2171

Ders Adı: Meslek Etiği

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Vacide ANCIN

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

DÖÇ	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	9 (34,6)	15 (57,7)	1 (3,8)	1 (3,8)	0 (0)	4,23	4	0,69
DÖÇ-2	9 (34,6)	15 (57,7)	1 (3,8)	1 (3,8)	0 (0)	4,23	4	0,69
DÖÇ-3	11 (42,3)	12 (46,2)	3 (11,5)	0 (0)	0 (0)	4,31	4	0,67
DÖÇ-4	13 (50,0)	11 (42,3)	2 (7,7)	0 (0)	0 (0)	4,42	4	0,63
DÖÇ-5	11 (42,3)	14 (53,8)	1 (3,8)	0 (0)	0 (0)	4,39	4	0,56
DÖÇ-6	9 (34,6)	11 (42,3)	6 (23,1)	0 (0)	0 (0)	4,12	4	0,74
DÖÇ-7	9 (34,6)	14 (53,8)	2 (7,7)	1 (3,8)	0 (0)	4,19	4	0,70

Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINA V	FİNA L SINAV I	BÜTÜNLEM E SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	Diğ ER
	DÖÇ NO							
1		2	7					
2		1	5					



3		5	4					
4		2	4					
5		5	6					
6		2	2					
7		2	4					
8		4	4					
9		2	5					
10		3	6					
11		3	7					
12		2	6					
13		3	2					
14		3	2					
15		2	1					
16		5	4					
17		4	6					
18		4	6					
19		5	3					
20		5	6					
21		4						
22		2						
23		1						
24		4						
25		2						

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		27	27					
Sınıf Not Ortalaması		90,81	79,44					

DÖÇ-1: Etik ve ahlak kavramlarını açıklar

DÖÇ-2: Etik sistemleri değerlendirir

DÖÇ-3: Ahlak oluşumunda rol oynayan faktörleri sıralar

DÖÇ-4: Meslek etiğini ile ilgili temel kavramları açıklar

DÖÇ-5: Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların olumsuz sonuçlarını yorumlar

DÖÇ-6: Tıp etiği ile ilgili temel kavramları söyler

DÖÇ-7: Mesleki etik ve tıp etiği kurallarını örnekendirir.

Genel Değerlendirme

Genel ders çıktılarına ait istatistiksel veriler incelendiğinde, ortalama değerlerin 4,12 ile 4,42 aralığında olduğu ve tüm ders çıktılarının yüksek düzeyde karşılandığı görülmektedir. Medyan değerlerinin tamamının 4 olması, öğrencilerin ders çıktılarına yönelik değerlendirmelerinde istikrarlı ve olumlu bir görüş sergilediğini ortaya koymaktadır. Standart sapma değerlerinin 0,56–0,74 aralığında yer alması, öğrenci geri bildirimlerinin büyük ölçüde tutarlı olduğunu ve ders çıktılarının öğrenciler arasında benzer düzeyde kazanıldığını göstermektedir. Özellikle ortalama değeri 4,30 ve üzeri olan ders çıktıları, dersin öğrenme hedeflerine ulaşmada oldukça etkili olduğunu ve öğretim sürecinin başarılı bir şekilde yürütüldüğünü desteklemektedir. Genel olarak elde edilen bulgular, dersin içerik yapısı, öğretimi



yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenci öğrenmesini destekleyici ve hedeflerle uyumlu olduğunu göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- Yüksek başarı düzeyi gösteren ders çıktılarının sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla, mevcut etkili öğretim ve değerlendirme uygulamalarının korunması ve paylaşılması önerilmektedir.
- Ders çıktılarında gözlenen olumlu sonuçları daha da pekiştirmek için, uygulama ağırlıklı etkinliklerin ve örnek çalışmaların sayısı artırılabilir.
- Öğrencilerin güçlü öğrenme deneyimlerini desteklemek amacıyla, geri bildirim süreçlerinin zamanında ve yönlendirici şekilde devam ettirilmesi faydalı olacaktır.
- Ders çıktılarının kazanım düzeyini daha ileri taşımak adına, başarılı öğrenme stratejilerinin farklı konulara da entegre edilmesi düşünülebilir.
- Sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında, öğrenci görüşlerinin düzenli olarak izlenmesi ve elde edilen olumlu geri bildirimlerin ders geliştirme sürecinde rehber olarak kullanılması önerilmektedir.

Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders

Kodu: İAY

1142 Ders

Adı: İlk

Yardım

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Nurşah TATOĞLU

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DOÇ-1	11 (31,4)	12 (34,3)	10 (28,6)	2 (5,7)	0	3,85	4	0,94
DOÇ-2	14 (40,0)	11 (31,4)	7 (20,0)	3 (8,6)	0	3,57	4	0,97
DOÇ-3	6 (17,1)	15 (42,9)	11 (31,4)	3 (8,6)	0	3,68	4	0,86
DOÇ-4	7 (20,0)	11 (31,4)	12 (34,3)	5 (14,3)	0	4,02	4	0,98
DOÇ-5	9 (25,7)	16 (45,7)	6 (17,1)	4 (11,4)	0	3,91	4	0,91

Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SİNAV	ARA SİNAV	FINAL SİNAVİ	BÜTÜNLEME SİNAVİ	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DiĞER
	DÖÇ NO							
1		1-2-3	4					
2		3	4					
3		3	5					
4		4	4					

5		4						
6		4						
7								
8								
9								
10								

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		44	41					
Sınıf Not Ortalaması		66,16	76,85					

ÖÇ-1 temel ilk yardım uygulayabilir.

ÖÇ-2 olay yeri değerlendirebilir

ÖÇ-3 temel yaşam desteği uygulayabilir.

ÖÇ-4 boğulma, yaralanma, kanama, kırık-çıkık-burkulma, bilinç bozuklukları, ısı değişiklikleri, zehirlenme, canlı ısırma-sokma, göz-kulak-burun yaralanmalarında ilk yardım uygulayabilir

ÖÇ-5 acil durumlarda hasta/yaralıyı taşıyabilir.

*Ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyleri final sınavlarındaki mini anketle değerlendirilmiş olup SPSS ile analiz edilmiştir. Anketi 35 öğrenci yanıtlamıştır.

Genel Değerlendirme

DÖÇ-1 (Ortalama: 3,85): Öğrencilerin büyük çoğunluğunun 4 ve 5 düzeylerinde yer aldığı görülmektedir. Bu sonuç, ilgili öğrenme çıktısına yüksek oranda ulaşıldığını göstermektedir.

DÖÇ-2 (Ortalama: 3,57): Diğer çıktılara kıyasla ortalamanın görece daha düşük olması, bu öğrenme çıktısında öğrencilerin orta düzeyde yoğunlaştığını göstermektedir. İlgili alanda uygulama ve pekiştirici etkinliklerin artırılması önerilebilir.

DÖÇ-3 (Ortalama: 3,68): Öğrencilerin çoğunluğunun 3 ve 4 düzeylerinde yer aldığı, 5 düzeyinde ise sınırlı sayıda öğrenci bulunduğu görülmektedir. Öğrenme çıktısına büyük ölçüde ulaşıldığı, ancak üst düzey yeterlilik için destekleyici çalışmalar yapılabileceği söylenebilir.

DÖÇ-4 (Ortalama: 4,02): En yüksek ortalamaya sahip öğrenme çıktısıdır. Bu durum, öğrencilerin ilgili bilgi ve becerileri yüksek düzeyde kazandığını göstermektedir.

DÖÇ-5 (Ortalama: 3,91): Öğrencilerin yaklaşık yarısının 4 düzeyinde yer alması, öğrenme çıktısına başarılı bir şekilde ulaşıldığını göstermektedir.

İyileştirme Önerileri



Sonuç olarak, ders öğrenme çıktılarının tamamında ulaşma düzeyi yüksek olup, dersin hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldığı değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, bazı öğrenme çıktılarında üst düzey (5) başarı oranlarının artırılması amacıyla uygulamaya dayalı ve senaryo temelli öğretim etkinliklerinin artırılması önerilmektedir.

Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri (OBS sisteminden alınmış)**



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: TDS 1123

Ders Adı: Fizyoloji

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Nurşah TATOĞLU

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DOÇ-1	2 (10,5)	6 (31,5)	6 (31,5)	5 (26,3)	0	3,26	3	0,99
DOÇ-2	1 (5,2)	4 (21,0)	5 (26,3)	8 (42,1)	1 (5,2)	2,78	3	1,03
DOÇ-3	1 (5,2)	5 (26,3)	6 (31,5)	6 (31,5)	1 (5,2)	2,94	3	1,02
DOÇ-4	2 (10,5)	7 (36,8)	6 (31,5)	4 (21,0)	0	3,36	3	0,95
DOÇ-5	2 (10,5)	6 (31,5)	6 (31,5)	5 (26,3)	0	3,26	3	0,99
DOÇ-6	2 (10,5)	3 (15,7)	7 (36,8)	6 (31,5)	1 (5,2)	2,94	3	1,07

Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEM E SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1	4					
2		1	4					
3		1	4					
4		2	4					
5		2	5					
6		2	5					
7		2	5					
8		2	6					
9		2	6					
10		2	6					
11		3						



12		3						
13		3						
14		3						
15		3						
16		3						
17		3						
18		3						
19		3						
20		3						

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		25	25					
Sınıf Not Ortalaması		49,00	89,12					

ÖÇ-1 insan vücudunun fizyolojik yapısını ve homeostazı bilir

ÖÇ-2 hücre, kan ve immün sistem fizyolojisini bilir

ÖÇ-3 solunum ve dolaşım sistemi fizyolojisini bilir

ÖÇ-4 sinir ve sindirim sistemi fizyolojisini bilir

ÖÇ-5 kas-iskelet ve üriner sistem fizyolojisini bilir

ÖÇ-6 genital sistem, endokrin sistem ve duyu sistemi fizyolojisini bilir

****Ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyleri final sınavlarındaki mini anketle değerlendirilmiş olup SPSS ile analiz edilmiştir. Anketi 19 öğrenci yanıtlamıştır.**

Genel Değerlendirme

Bu tabloda yer alan bulgular incelendiğinde, ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerinin genel olarak orta düzeyde gerçekleştiği görülmektedir.

DÖÇ-1 (İnsan vücudunun fizyolojik yapısı ve homeostaz) için öğrencilerin yanıtlarının ağırlıklı olarak 3 ve 4 düzeylerinde toplandığı görülmektedir. Ortalama puanın 3,26 ve medyanın 3 olması, bu öğrenme çıktısına orta düzeyde ulaşıldığını göstermektedir.

DÖÇ-2 (Hücre, kan ve immün sistem fizyolojisi) kapsamında ortalama değer 2,78'dir. Öğrenci yanıtlarının 2 ve 3 düzeylerinde yoğunlaşması ve düşük düzey yanıtların varlığı, bu öğrenme çıktısına orta düzeyin alt sınırında ulaşıldığını düşündürmektedir.

DÖÇ-3 (Solunum ve dolaşım sistemi fizyolojisi) için elde edilen ortalama 2,94 olup, öğrencilerin büyük kısmı 2 ve 3 düzeylerinde yer almaktadır. Bu bulgular doğrultusunda öğrenme çıktısına orta düzeyde ulaşıldığı söylenebilir.

DÖÇ-4 (Sinir ve sindirim sistemi fizyolojisi) açısından ortalama puan 3,36'dır. Öğrencilerin çoğunluğunun 3 ve 4 düzeylerinde yer alması nedeniyle bu öğrenme çıktısına orta düzeyin üzerinde ulaşıldığı görülmektedir.

DÖÇ-5 (Kas-iskelet ve üriner sistem fizyolojisi) için ortalama 3,26 olup, yanıtların büyük bir bölümü 3 ve 4 düzeylerinde yoğunlaşmıştır. Bu sonuçlar, öğrenme çıktısına orta düzeyde ulaşıldığını göstermektedir.



DÖÇ-6 (Genital sistem, endokrin sistem ve duyu sistemi fizyolojisi) kapsamında ortalama değer 2,94'tür. Öğrenci başarı düzeylerinin daha çok orta seviyede toplandığı ve standart sapmanın görece yüksek olduğu dikkate alındığında, bu öğrenme çıktısına orta düzeyde ulaşıldığı söylenebilir.

İyileştirme Önerileri

Genel olarak değerlendirildiğinde, bu döneme ait bulgular ders öğrenme çıktılarının çoğuna orta düzeyde ulaşıldığını göstermektedir. Bazı öğrenme çıktılarında düşük düzey yanıtların bulunması, özellikle ilgili konular için öğretim yöntemlerinin ve öğrenme etkinliklerinin desteklenmesinin yararlı olabileceğini düşündürmektedir.

Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)
Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: TDS2156

Ders Adı: Sosyal Sorumluluk ve Topluma Katkı

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. A. Buket DOĞAN AKTAŞ

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	18 (78.3)	5 (21.7)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4.78	5.00	0.42
DÖÇ-2	21 (91.3)	2 (8.7)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4.91	5.00	0.29
DÖÇ-3	20 (87.0)	3 (13.0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4.87	5.00	0.34
DÖÇ-4	19 (82.6)	2 (8.7)	2 (8.7)	0 (0)	0 (0)	4.74	5.00	0.62

Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINA V	FİNAL SINAV I	BÜTÜNLEM E SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1					1			
2					2			
3					3			
4					4			
Sınava Giren Öğrenci Sayısı					26			
Sınıf Not Ortalaması					96,6			

Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine ilişkin bulgular incelendiğinde, öğrencilerin tüm öğrenme çıktıları açısından yüksek düzeyde kazanım sağladığı görülmektedir. DÖÇ'lere ait ortalama puanların 4.74 ile 4.91 arasında değişmesi ve tüm çıktılar için medyan değer 5.00 olması, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders öğrenme çıktılarından kazandığı yönünde olumlu görüş bildirdiğini göstermektedir. Standart sapma değerlerinin düşük olması, öğrenci değerlendirmelerinin homojen bir dağılım sergilediğine işaret etmektedir. Sınav sorusu-ders öğrenme çıktısı ilişkilendirme tablosu incelendiğinde, her bir ders öğrenme çıktısının ölçme-değerlendirme süreçlerinde sınav soruları ile doğrudan ilişkilendirildiği görülmektedir. Sınava giren öğrenci sayısının 59 olması ve sınıf not ortalamasının 93,19 olarak gerçekleşmesi, dersin ölçme ve değerlendirme araçlarının öğrenme

çıktılarının kazanımını yeterli düzeyde yansıttığını göstermektedir. Bu bulgular birlikte değerlendirildiğinde, dersin hedeflenen öğrenme çıktılarına büyük ölçüde ulaştığı sonucuna varılmaktadır.

İyileştirme Önerileri

Ders öğrenme çıktıların kazanım düzeyi yüksek olmakla birlikte, özellikle DÖÇ-4'e yönelik farklılıkları azaltmak amacıyla uygulama temelli etkinliklerin artırılması önerilmektedir. Ayrıca öğrenme çıktıların izlenebilirliğini güçlendirmek için farklı ölçme-değerlendirme araçlarının kullanılması ve elde edilen bulguların PUKÖ döngüsü kapsamında düzenli olarak değerlendirilmesi uygun olacaktır.

Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

Aşağıda listelenen kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: TDS2158

Ders Adı: Bağımlılıkla Mücadele

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. A. Buket DOĞAN AKTAŞ

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	17 (85)	2 (10)	1 (5)	0	0	4.80	5.00	0.52
DÖÇ-2	13 (65)	6 (30)	1 (5)	0	0	4.60	5.00	0.60
DÖÇ-3	16 (80)	4 (20)	0	0	0	4.80	5.00	0.41
DÖÇ-4	17 (85)	3 (15)	0	0	0	4.85	5.00	0.37

Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINA V	FİNA L SINAV I	BÜTÜNLEM E SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1	3	1				
2		1	1	1				
3		1	1	1				
4		1	1	1				
5		1	2	1				
6		1	2	1				
7		2	4	2				
8		2	2	2				
9		2	3	2				
10		2	2	2				
11		2	1	1				
12		2	2	2				
13		2	3	3				
14		2	3	3				

15		3	4	4				
16		3	4	4				
17		1	3	3				
18		2	3	3				
19		3	2	2				
20		4	1	1				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		37	37	1				
Sınıf Not Ortalaması		75,68	81,62	80				

Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine ilişkin bulgular incelendiğinde, öğrencilerin tüm çıktılara yönelik algılarının yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. DÖÇ'lere ait ortalama puanlar 4.60 ile 4.85 arasında değişmekte olup, tüm öğrenme çıktıları için medyan değer 5 olması öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders öğrenme çıktılarından kazandığı yönünde görüş bildirdiğini göstermektedir. Standart sapma değerlerinin düşük olması, öğrenci değerlendirmelerinin homojen bir dağılım sergilediğine işaret etmektedir. Bu bulgular, dersin hedeflenen öğrenme çıktılarına büyük ölçüde ulaştığını ortaya koymaktadır.

İyileştirme Önerileri

Genel değerlendirme sonuçları doğrultusunda ders öğrenme çıktılarından büyük ölçüde karşılandığı görülmekle birlikte, özellikle DÖÇ-2'ye ilişkin ortalama puanın diğer çıktılara göre görece daha düşük olması dikkate alınmalıdır. Bu kapsamda, ilgili öğrenme çıktısına yönelik ders içeriğinin destekleyici örnekler, uygulama temelli etkinlikler ve öğrenci katılımını artırıcı öğretim yöntemleri ile güçlendirilmesi önerilmektedir. Ayrıca, öğrenme çıktılarından sürekliliğinin izlenmesi amacıyla dönemsel öğrenci geri bildirimlerinin alınması ve elde edilen bulguların PUKÖ döngüsü kapsamında düzenli olarak değerlendirilmesi önerilmektedir.

Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

Aşağıda listelenen kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: IAY2155

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Ders Adı: Hastalık Bilgisi

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	32 (%78.0)	4 (%9.8)	2(%4.9)	2(%4.9)	1(%2.4)	4.56	5	0.96
DÖÇ-2	35 (%85.4)	5 (%12.2)	1 (%2.4)	0	0	4.83	5	0.44
DÖÇ-3	34 (%82.9)	4 (%9.8)	0	2(%4.9)	1(%2.4)	4.66	5	0.90
DÖÇ-4	32 (%78.0)	3 (%7.3)	4(%9.8)	2(%4.9)	0	4.59	5	0.85
DÖÇ-5	34(%82.9)	3(%7.3)	1(%2.4)	2(%4.9)	1(%2.4)	4.63	5	0.93
DÖÇ-6	32 (%78.0)	4(%9.8)	2(%4.9)	1(%2.4)	2(%4.9)	4.54	5	1.04
DÖÇ-7	35(%85.4)	4(%9.8)	1(%2.4)	1(%2.4)	0	4.78	5	0.61

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1,2,3	4,6					
2		1,2,3	1,2,3					
3		1	6,7					
4		4,5	4,7					
5		3,4	1,2,3					
6		5,6	2,5					
7		4,7	4,6					
8		1,2,3	2,7					
9		1,2	1,3,7					
10		2,6	1,2,3					
11		1,2,5	4,5					
12			2,7					
13			3,6					
14			3,4,5					
15			1,2,3,4					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı			41					
Sınıf Not Ortalaması			80,54					

3- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi sonucunda, öğrencilerin sağlık ve hastalık kavramlarını bilme, hastalıkların nedenlerini, belirti ve bulgularını açıklama, sistemlere göre tanı ve tedavi ilkelerini tanımlama, hastalık belirtilerini gözlemleyerek uygun profesyonel bilgi aktarımı yapma, hastalıklardan korunma ve sağlık geliştirme yaklaşımlarını değerlendirme, bulaşıcı hastalıklarda korunma ve kontrol önlemlerini açıklama ve hasta bireye profesyonel ve duyarlı yaklaşım ilkelerini uygulama konularında yüksek düzeyde kazanım sağladıkları görülmektedir. Ortalama puanların yüksek ve medyan değerlerin tüm öğrenme çıktılarında en üst düzeyde olması, öğrencilerin ders hedeflerine büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir. Standart sapma değerlerinin düşük olması ise kazanımların sınıf genelinde benzer düzeyde elde edildiğini

ortaya koymaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrencilerin temel mesleki bilgi, gözlem, iletişim ve koruyucu sağlık yaklaşımlarına yönelik yeterliliklerini geliştirmede etkili olduğu söylenebilir.

4- İyileştirme Önerileri

Ders öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi sonucunda başarı düzeyinin yüksek olduğu görülmekle birlikte, öğrenme sürecinin daha da geliştirilmesi amacıyla bazı düzenlemeler yapılabilir. Tıbbi sekreterlik mesleğinin gereklilikleri doğrultusunda, özellikle hastalık bilgisi ile profesyonel iletişim ve doğru bilgi aktarımı becerilerini desteklemek amacıyla ders içeriklerinin uygulamaya dönük idari süreç örnekleri ile zenginleştirilmesi önerilmektedir. Öğrencilerin sağlık kurumlarındaki işleyişi daha iyi kavrayabilmeleri için hasta kabul, kayıt süreçleri, yönlendirme ve ekip içi iletişim gibi mesleki görevlerle ilişkilendirilmiş örnek çalışmaların artırılması faydalı olabilir. Ayrıca bulaşıcı hastalıklar ve korunma önlemleri konularında kurumsal prosedürler ve resmi yönergeler üzerinden bilgilendirme yapılması, öğrencilerin mesleki sorumluluklarını daha iyi anlamalarına katkı sağlayacaktır. Bunun yanında profesyonel iletişim, hasta hakları ve duyarlı yaklaşım konularının güçlendirilmesi amacıyla etkileşimli sınıf içi etkinliklere yer verilmesi, öğrenme çıktılarının daha sürdürülebilir biçimde kazanılmasını destekleyecektir.

5- Kanıtlar (Aşağıdaki kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.)

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

Aşağıda listelenen kanıtlar fiziki ortamda teslim edilmiştir.

- a. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
- b. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
- c. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
- d. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
- e. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
- f. **Sınav Yoklama Listeleri**
- g. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
- h. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK
YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ
DEĞERLENDİRME FORMU

Doküman No	KDYS.FR.0373
İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	1/1

Dersin Kodu: TDS2143	Dersin Adı: Hastalık Bilgisi	Dersin Yarıyılı: Güz (3. Yarıyıl)	Sınav Dönemi: Final	Öğretim Üyesi/Elemanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA
-------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	---------------------	---

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)

☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)

☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)

☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
Mesleki bilgi düzeyine katkı sağlar.	Çoktan seçmeli, Doğru-Yanlış	Tüm sorular	Yüksek
Mesleki iletişim (yazılı, sözlü ve beden dili) becerisini geliştirir.	-	-	-
Programı ile ilgili güncel bilgilere ulaşabilme becerisine sahip olur.	Çoktan seçmeli, Doğru-Yanlış	5,9,15	Orta
Tıbbi dokümantasyon ve sekreterlik alanındaki uygulamalar için gerekli olan bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanır.	-	-	-
Alanındaki bilgileri takip etmek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilmek adına yabancı dil bilgisine sahip olur.	Dolaylı	Tüm sorular	Düşük
Sağlık alanı ile ilgili temel bilgi düzeyine sahip olur.	Çoktan seçmeli, Doğru-Yanlış	Tüm sorular	Yüksek
Tıp alanında kullanılan terimleri doğru yazıp, düzgün telaffuz eder.	Çoktan seçmeli, Doğru-Yanlış	Tüm sorular	Orta
İnsan vücudunun temel yapısını ve önemli sistem hastalıklarını tanıır.	Çoktan seçmeli, Doğru-Yanlış	Tüm sorular	Yüksek
Hasta haklarını ve hasta mahremiyetini korur.	-	-	-
Sağlık mevzuatı hakkında bilgi sahibi olur.	Çoktan seçmeli, Doğru-Yanlış	12,15	Orta
Bilgi ve belge yönetimi (dosyalama, arşivleme, ebys vb.) konusunda bilgi sahibi olur.	-	-	-
İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli bilgiye sahip olur.	Çoktan seçmeli	5,6,12	Orta
İnsanlık ve kültür tarihi konusunda bilgi sahibi olur.	-	-	-
Bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	Çoktan seçmeli	5,9,10,11,14	Orta
Kalite yönetimi ve süreçleri konusunda bilgi sahibi olur.	-	-	-

Genel değerlendirme: Bu sınav ile öğrencilerin mesleki bilgi düzeyleri, temel sağlık bilgileri ve insan vücudu ile sistem hastalıklarına yönelik kazanımlarının ölçülmesi hedeflenmiştir. Sınav sorularının, özellikle mesleki bilgi düzeyi ve sağlık alanına ilişkin temel bilgi kazanımlarını yüksek düzeyde desteklediği görülmüştür. Sağlık mevzuatı, iş sağlığı ve güvenliği ile eleştirel değerlendirme becerilerine yönelik program çıktılarının ise orta düzeyde ölçüldüğü belirlenmiştir. Yabancı dil kullanımı gibi bazı çıktılar sınav kapsamında dolaylı olarak değerlendirilirken, mesleki iletişim, dokümantasyon ve kalite yönetimi gibi alanların doğrudan ölçülmediği görülmüştür. Genel olarak sınavın, dersin temel öğrenme kazanımlarını destekleyecek şekilde hazırlandığı söylenebilir.

Öğretim Elemanı:

İmza:



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK
YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ
DEĞERLENDİRME FORMU

Doküman No	KDYS.FR.0373
İlk Yayın Tarihi	11.10.2025
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	1/1

Dersin Kodu: TDS2143	Dersin Adı: Hastalık Bilgisi	Dersin Yarıyılı: Güz (3. Yarıyıl)	Sınav Dönemi: Ara sınav(vize)	Öğretim Üyesi/Elemanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA
-------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	---

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)

☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)

☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)

☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
Mesleki bilgi düzeyine katkı sağlar.	Çoktan seçmeli + Açık uçlu	Tüm sorular	Yüksek
Mesleki iletişim (yazılı, sözlü ve beden dili) becerisini geliştirir.	Açık uçlu	9,10,11	Orta
Programı ile ilgili güncel bilgilere ulaşabilme becerisine sahip olur.	Açık uçlu	10	Yüksek
Tıbbi dokümantasyon ve sekreterlik alanındaki uygulamalar için gerekli olan bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanır.	-	-	-
Alanındaki bilgileri takip etmek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilmek adına yabancı dil bilgisine sahip olur.	-	-	-
Sağlık alanı ile ilgili temel bilgi düzeyine sahip olur.	Çoktan seçmeli + Açık uçlu	Tüm sorular	Yüksek
Tıp alanında kullanılan terimleri doğru yazıp, düzgün telaffuz eder.	Çoktan seçmeli + Açık uçlu	Tüm sorular	Orta
İnsan vücudunun temel yapısını ve önemli sistem hastalıklarını tanıır.	Çoktan seçmeli + Açık uçlu	Tüm sorular	Yüksek
Hasta haklarını ve hasta mahremiyetini korur.	Açık uçlu	10,11	Orta
Sağlık mevzuatı hakkında bilgi sahibi olur.	Açık uçlu	10	Düşük
Bilgi ve belge yönetimi (dosyalama, arşivleme, eby vb.) konusunda bilgi sahibi olur.	-	-	-
-İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli bilgiye sahip olur.	Çoktan seçmeli	5	Orta
İnsanlık ve kültür tarihi konusunda bilgi sahibi olur.	-	-	-
Bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	Açık uçlu	9,10,11	Orta
Kalite yönetimi ve süreçleri konusunda bilgi sahibi olur.	-	-	-

Genel Değerlendirme: Hastalık Bilgisi dersi kapsamında yapılan ölçme ve değerlendirme sonucunda, dersin özellikle mesleki bilgi düzeyinin geliştirilmesi, sağlık alanına ilişkin temel bilgi kazanımı ve insan vücudu ile sistem hastalıklarının tanınması program çıktılarıyla güçlü düzeyde ilişkili olduğu görülmektedir. Bununla birlikte mesleki iletişim, tıbbi terminoloji kullanımı ve eleştirel değerlendirme becerilerine orta düzeyde katkı sağlanırken; sağlık mevzuatı, iş sağlığı ve güvenliği gibi alanlara sınırlı katkı sunduğu anlaşılmaktadır. Dersin doğrudan kapsamı dışında kalan bilgi teknolojileri, yabancı dil ve belge yönetimi gibi çıktılarla ise ilişki bulunmamaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde dersin, programın temel sağlık bilgisi temelli kazanımlarını desteklemede etkili olduğu söylenebilir.

Öğretim Elemanı:

İmza: